

Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского

Социологический факультет

Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы  
магистров социологического факультета  
Направление подготовки 39.03.04 – «Социология»  
Профиль «Социология конфликта»

Тематические планы лекций и семинарских занятий, методические  
рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплинам  
«Социология», «Социально-политические конфликты», «Семейные  
конфликты»

И.А. Бегина

Саратов, 2015

## ЧАСТЬ 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»

Данный курс отличается тем, что рассматривает социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе, и соотносении их с широкой картиной исторического развития, показывает структуру и особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определяет возможные перспективы научного поиска.

В нем затрагиваются концептуальные подходы выдающихся социологов, а также специалистов других гуманитарных дисциплин и разных творческих направлений. При изучении данного курса слушатели получают возможность, ознакомиться с социологическими данными, касающимися истории возникновения и основных этапов развития социологии как науки; проанализировать сущность, содержание и специфику изучаемой научной дисциплины; особенности ее основных категорий, принципов, а также – соотношение с философией, политологией и другими науками, взаимосвязь с социальными процессами и явлениями различных сфер общества.

Учебный курс призван (вместе с другими дисциплинами) обеспечить анализ основных этапов развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций; рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций; структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении; показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

Учебный курс «Социология» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору Б1. В. ДВ.1. Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами магистратуры, как «Социология», «Современные социологические теории», «Современные методы социологического исследования».

Предлагаемая программа строится в расчете на один (1) семестр, рассчитана на 72 часа, из них 36 аудиторных (18 часов - лекции, 18 часов семинары) занятий и 36 самостоятельная работа.

**Формы отчетности:** экспресс-опрос, тест, контрольная работа, зачет

**Формы самостоятельной работы:** чтение и анализ основной и дополнительной литературы по темам дисциплины, самостоятельный анализ актуальных проблем, подготовка и выполнение практических заданий,

обсуждение результатов, подготовка эссе по темам занятий, ответы на промежуточные и итоговые вопросы.

## ПРОГРАММА КУРСА СОЦИОЛОГИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лек ции	Пр акт иче ски е	Сам. рабо та	Ит ого	
1	Социология как наука и учебная дисциплина	1	1	2		2	8	Опрос
2	Основные этапы исторического развития социологической мысли		2	2		2	8	Тест
3	Социология социальной структуры общества	1	3	2	2	2	8	Тест
4	Социальная структура современного российского общества	1	4	2	2		6	Опрос
5	Социальные институты и организации	1	5	2	2	2	6	Опрос
6	Семья как социальный институт	1	6	2	2	2	6	Опрос
7	Социология культуры	1	7				2	Тест
8	Социология личности	1	8		2		2	Тест
9	Социология	1	9	2		2	6	Опрос

	конфликта							
10	Социология политики	1	10		2		2	реферат
11	Социология молодежи	1	11		2	2	4	Опрос
12	Социология девиантного поведения	1	12	2	2	2	6	Опрос
13	Социологическое исследование	1	13	2	2	2	8	Опрос
				18	18	36	72	зачет

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Социология как наука

Общество как объект исследования, дифференциация его на предметы отдельных наук. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания.

Структура и содержание социологии. Макро и микросоциология. Фундаментальные и прикладные исследования. Специфика методов и средств социологии.

Функции социотехнологическая и т.д. Роль социологического знания в жизни личности и общества.

Социологические законы и категории.

Место социологии в системе социально – гуманитарного знания. Взаимодействие с философией, историей, экономической теорией, политологией, другими гуманитарными и естественными науками.

#### Тема 2.

##### Основные этапы исторического развития социологической мысли

О.Конт и возникновение социологии. Развитие идей О.Конта в последующих позитивистских теориях (Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер, Г.Гард, Э.Дюркгейм и др.).

Антипозитивистская реакция на рубеже XIX XX веков. Социология М.Вебера. Понимающая социология Г.Зиммеля.

Социологическая мысль в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса.

Становление и развитие социологии в России (М.М.Ковалевский, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, П.А.Сорокин и др.).

Основные школы современной западной социологии: структурный функционализм, психоаналитическая социология, теория конфликта и т.д.

Социология в России после революции 1917 года.

Социологические исследования в Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития.

### **Тема 3. Социальная структура общества**

Социальная структура как совокупность социальных общностей. Основные элементы социальной структуры: классы, слои, группы, профессионально – отраслевой, социально – территориальный, социально – этнический, социально – демографический и другие срезы социальной структуры общества.

Большие и малые массовые общности. Несистемные элементы: маргиналы, асоциальные слои и т.д. Скрытые элементы социальной структуры.

Диалектика социальной интеграции и дифференциации. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

### **Тема 4. Социальная структура современного российского общества**

Специфика общества как социальной системы. Структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества. Формы их проявления и механизм действия. Структура социального процесса, его стадии и механизмы. Цикличность механизмов сохранения стабильности общества.

Системно – социологический анализ Российского общества. Особенности функционирования и развития России как социальной системы. Характеристика современного ее состояния и перспектив развития.

Социальная структура современного российского общества: рабочий класс, крестьянство, интеллигенция, предприниматели, банкиры, военнослужащие, пенсионеры и т.д.

Общественное сознание как специфическое явление духовной жизни.

### **Тема 5. Социальные институты и организации**

Сущность социального института. Понятие институциализации. Ценностно – нормативная основа институциализации. Основные функции социальных институтов. Социальные институты как факторы стабильности общественного организма.

Сущность организации. Основные значения термина «организация». Структура организации, ее основные функции. Типология организаций. Виды организаций: ассоциативные и корпоративные, производственные, политические, общественные, религиозные и т.д.

Организация и индивид.

### **Тема 6. Семья как социальный институт**

Характеристика основных понятий: «семья», «семьеведение», «фамилистика», «брак», «домохозяйство», «генсология» и др.

Семья как естественная и основная ячейка общества.

Социальный институт семьи как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом.

Исторические типы и формы брачно-семейных отношений, тенденции и перспективы их развития.

Социальные функции семьи.

Структура семейной организации.

Методология фамилистических исследований.

### **Тема 7. Социология культуры**

Специфика социологического подхода к культуре.

Основные функции и виды культуры. Классификация культуры. Культура социального субъекта. Этнокультура. Городская и сельская культура. Массовое и элитарное в культуре.

Молодежная субкультура. Контркультура. Закономерности в развитии культуры.

### **Тема 8. Социология личности**

Диалектика социального и биологического в человеке.

Личность и общество. Социальный тип личности. Социальный статус и социальная роль. Потенциал личности.

Потребности, мотивы, ценностные ориентации, социальные установки.

Социализация личности, основные сферы, институты социализации.

Понятие и формы отчуждения личности.

Свобода личности. Социальное поведение личности. Факторы формирования личности.

### **Тема 9. Социология конфликта**

Сущность конфликта и конфликтной ситуации. Конфликты как столкновение интересов личности, социальных, этнических общностей и политических партий. Социальная напряженность и разобщенность – почва для возникновения и распространения конфликтов. Переходные периоды общества и состояние конфликтности.

Типология конфликтов и пути их разрешения по «горизонтали» и «вертикали». Теория конфликтов и проблемы совершенствования управления социальными процессами в обществе. Анализ российского общества с точки зрения теории социальных конфликтов и консенсуса.

### **Тема 10. Социология политики**

Политика как социальное явление. Основные компоненты политики. Политическая власть. Политические режимы.

Политическая система. Государство и гражданское общество. Партии, организации, движения. Оппозиция и группы давления в политической системе.

Политическое поведение и роль личности в политике, его формы. Политическая деятельность и политическая культура.

### **Тема 11. Социология молодежи**

Молодежь в социальной структуре общества. Социально – психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально – демографической категории.

Статистически – демографическое и качественно – символическое понятие поколения. Структура потребностей и интересов молодежи. Субкультура молодежи.

### **Тема 12. Социология девиантного поведения**

Основные характеристики социальных норм и специфика нормативности. Нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальные нормы как средства регуляции деятельности, поведения людей и отношения между ними. Социальный контроль и его виды. Проблемы демократизации и гуманизации социального контроля.

Норма и патология: социологический аспект. Формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, проституция...). Преступность как социальная аномалия. Различная трактовка причин девиантного поведения в западной социологии (Э.Дюркгейм, Р.Мертон, Э.Сатерленд, Л.Козер...). Кризис общества и проблемы девиантного поведения и деятельности. Рост преступности: причины, пути и способы снижения. Анализ криминогенной мотивации в современных условиях российского общества (по данным исследований). Проблемы карательных и исправительных учреждений.

### **Тема 13. Социологическое исследование**

Понятие метода, методики и техники исследований в социологии. Функции метода в постановке и решении теоретических проблем и в организации исследовательской деятельности. Классификация методов и их эвристическое значение. Сущность и роль методики в социологическом исследовании. Особенности техники социологического исследования.

Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании. Основные этапы социологического исследования. Программа как методологическая и методическая основа исследования. Определение цели и задач, объекта и предмета исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятия. Формулирование гипотез и задач исследования. Выборка в социологическом исследовании. Методы сбора

социологических данных: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семинар 1: СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

#### **Вопросы**

1. Объект и предмет социологии
2. Метод социологической науки.
3. Структура социологии.
4. Категории социологии.
5. Функции социологии.

#### **Темы докладов:**

1. Социология во Франции (О.Конт, Э.Дюркгейм)
2. Социология в Германии (К.Маркс, Ф.Энгельс, Ф.Теннис, М.Вебер, Франкфуртская школа).
3. Социология в Италии (В.Парето, Р.Михельс).
4. Американская социология (Т.Парсонс, Р.Мертон, О.Тоффлер, Р.Дарендорф, Л.Козер).
5. Российская социология (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский, В.И.Сергеевич, Н.И.Кареев, Л.И.Петражицкий, М.М.Кавалевский, Н.И.Бердяев, Г.В.Плеханов, Н.И.Бухарин).

**Задания для самостоятельной работы:** *Познакомившись с литературой по данной теме ответить на следующие вопросы:*

1. Когда возникла социология как самостоятельная отрасль научного знания?
2. Каковы функции социологии?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии?
5. Как определить предметную область социологии?
6. В чем сущность понятия "социальное" и его роль в социологическом познании?
7. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8. Какова роль О. Конта в возникновении социологии как науки?
9. В чем сущность социологических воззрений Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера?
10. Какова особенность русской социологической мысли?
11. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки?
12. Назовите течения дореволюционного периода в русской социологической науке?
13. Какие школы и направления существуют в современной западной социологии?



## **Семинар 2: СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

### **Вопросы**

1. Понятие «общество».
2. Структура современного российского общества.
3. Общественное сознание.

### **Темы докладов:**

1. Понятие «социальная структура».
2. Социальная общность. Виды социальных общностей.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная дифференциация.
5. Социальная мобильность.

**Задания для самостоятельной работы:** Познакомившись с литературой по данной теме ответить на следующие вопросы:

1. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
2. В чем суть концепции "социальная стратификация" П. Д. Сорокина?
3. Какие системы стратификации вы знаете?
4. В чем особенности стратификации в современной России?

## **Семинар 3: СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные институты.
2. Социальные организации

### **Темы докладов:**

1. Соотношение понятия "социальный институт" с понятием "социальная система"?
2. Какие виды социальных институтов Вы знаете?
3. Какие важнейшие социальные институты общества Вы знаете?
4. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
5. Какие типы социальной организации существуют в обществе?

**Задания для самостоятельной работы:** Познакомившись с литературой по данной теме доказать «СГУ - социальная организация» (эссе)

## **Семинар 4: СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие семьи. Исторические типы семейно – брачных отношений.
2. Структура семейной организации.
3. Социальные функции семьи.
4. Проблемы современной семьи.

### **Темы докладов:**

1. Жизненный цикл семьи.
2. Схемы жизненного цикла семьи.
3. Критерии классификации семейных событий.
4. Генеалогическое дерево семьи.

5. Биографический метод исследования семьи.

**Задания для самостоятельной работы:** Составить генеалогическое дерево своей семьи (до седьмого поколения).

### **Семинар 5: Социология личности**

#### **Вопросы**

1. Понятие личности.
2. Социальный статус и социальные роли личности.
3. Социализация личности.
4. Основные факторы формирования личности.
5. Социальное поведение личности.

#### **Темы докладов:**

1. Каково соотношение понятий "человек", "индивид", "личность" и "индивидуальность"?
2. В чем состоит механизм социализации личности?
3. Что такое социальный статус личности?
4. Что такое социальная роль личности?
5. Что означает понятие "девиация"?
6. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?
7. Какие основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т. Мертона?

**Задания для самостоятельной работы:** Прочитать работу Э. Дюркгейма «Самоубийство». Ответить на вопрос - В чем состоит сущность теории аномии Э. Дюркгейма?

### **Семинар 6: Социология молодежи**

#### **Вопросы**

1. Понятие «молодежь».
2. Социально – демографические особенности молодежи.
3. Социальное положение молодежи в современной России.

**Задания для самостоятельной работы:** Подготовить эссе на тему «Профессиональная адаптация молодежи на рынке труда»

### **Семинар 7: Социологическое исследование**

#### **Вопросы**

1. Понятие и виды социологического исследования.
2. Программа и выборка социологического исследования.
3. Методы социологического исследования.

#### **Темы докладов:**

1. Что представляет собой программа социологического исследования?
2. Что такое генеральная и выборочная совокупность?
3. Что такое репрезентативность выборки?
4. Как типы гипотез вы знаете?
5. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?

6. Каковы основные разновидности метода наблюдения?
7. В чем состоит сущность контент – анализа?
8. Что представляется собой метод социометрии?
9. В чем заключается метод социального эксперимента?
10. Какие методы применяются для анализа данных?
11. Проблема измерения социальных явлений и процессов, возникающих в управлении.
12. Как подготовить отчет о проведении социологического исследования

### Тестовые задания

**1. Что является предметом социологии?**

- A. Человек.
- B. Социальная жизнь человека, группы, общества.
- C. Общество.

**2. Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии**

- A. Анализ документов.
- B. Наблюдение.
- C. Опрос.

**3. Какова основная характеристика неальтернативного закрытого вопроса в социологической анкете?**

- A. Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос.
- B. Возможность выбора одного варианта ответа.
- C. Возможность многовариантного ответа.

**4. Что подразумевает социологический термин «выборка»?**

- A. Отбор объективной информации.
- B. Выбор методов исследования.
- C. Отбор респондентов.

**5. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?**

- A. Изучение «товарищества» в малых группах.
- B. Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов.
- C. Изучение возможного поведения масс.

**6. Прикладная социология — это:**

- A. Макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания.
- B. Совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
- C. Социальная инженерия.

**7. Социология как наука возникла:**

А. После Второй мировой войны.

В. В первой половине XIX века.

С. В XVIII веке.

**8. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?**

А. М. Вебер.

В. К. Маркс.

С. О. Конт.

**9. Кому из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Вебер, 3) Маркс, 4) Конт) принадлежат следующие определения социологии?**

А. Это позитивная наука об обществе.

В. Это наука о социальных фактах.

С. Это наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

**10. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

А. Общественно-экономическая формация.

В. Социальное действие

С. Социальное пространство.

**11. Какие из предложенных определений характеризуют понятия: 1) «неравенство», 2) «стратификация», 3) «класс»?**

А. Социальные группы, имеющие неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый статус.

В. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам.

С. Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому; при этом формируются различные слои общества.

**12. Что является признаками предписанного статуса?**

А. Национальность,

В. Социальное происхождение.

С. Образование, квалификация.

**13. Как называется изменение социального статуса личности?**

А. Карьера.

В. Социальная мобильность.

С. Рейтинг.

**14. Какие из названных функций семьи являются неспецифическими?**

А. Биологическое воспроизводство общества.

В. Передача социального статуса.

С. Социализация молодого поколения.

**15. Что из перечисленного является признаком эндогамной семьи?**

А. Партнер избирается только из чужой группы.

В. Партнер избирается только из своей группы.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО СОЦИОЛОГИИ**

1. Роль Огюста Конта в становлении социологии как науки.
2. Эмиль Дюркгейм – основатель современной социологии.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Э. Дюркгейм: социальный факт, социологизм, типы солидарности.
5. Теория бюрократии М. Вебера и ее влияние на практику управления.
6. Кризис бюрократии в современном обществе.
7. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономических формациях.
8. Социальная сущность управления капиталистической фабрикой по К. Марксу.
9. Социологические взгляды П. Лаврова, М. Ковалевского, Н. Михайловского.
10. Судьба и творчество П. Сорокина.
11. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
12. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
13. Классическая русская социология.
14. Современная западная социология.
15. Прикладная социология, ее научное и практическое значение.
16. Общество с позиций социального детерминизма. Структурно-функциональный анализ общества.
17. Д.Белл и его типология обществ.
18. Общество как социальная система.
19. Открытое общество: история и современность.
20. Классификация групповых общностей.
21. Малая социальная группа: структурные характеристики.
22. Интеллигенция как социальная общность.
23. Этнические общности.
24. Нация, ее критерии и факторы формирования.
25. Семья как социальный институт.
26. Образование как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Политика как социальный институт.
29. Экономика как социальный институт.
30. Культура - социальный институт.
31. Культурные механизмы регуляции поведения.
32. Культурная политика современного российского общества.
33. Феномен организационной культуры и особенности его изучения в теории управления.
34. Роль традиций в формировании культуры.
35. Роль культуры в жизнедеятельности общества.
36. Культура как ценностно-нормативная система.
37. Этноцентризм и культурный релятивизм.
38. Функции массовой культуры и проблемы массовой культуры.
39. Проблемы социокультурной толерантности.
40. Понятие личности, ее структура

41. Типология личности: социологический подход.
42. Типология личности П.Сорокина.
43. Ролевые теории личности Дж.Мида и Р.Линтона.
44. Маргинальный тип личности.
45. Проблемы социализации личности в современном обществе.
46. Анализ статусов и ролей в современном российском обществе.
47. Имидж и его основные характеристики.
48. Ролевое согласие и ролевой конфликт в современной России.
49. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
50. Основные понятия и подходы к изучению социальной структуры общества (социальная структура, класс, группа, слой, социальная стратификация, страты, критерии стратификации),
51. Социальная стратификация в современном российском обществе.
52. Стратификационные модели социального неравенства.
53. Трансформация социальных неравенств в современном российском обществе.
54. Проблемы бедности и безработицы в современной России.
55. Миграция как форма социальной мобильности. Особенности миграционных процессов в современной России.
56. Маргинальные слои в социальной структуре общества.
57. Проблема классовой идентификации.
58. Проблема лидерства в социологии.
59. Социальный контроль: сущность и функции в обществе.
60. Девиантное поведение в современном обществе.
61. Делинквентное поведение индивидов в обществе. Социальные аспекты молодежной преступности.
62. Молодежь в социальной структуре общества.
63. Неформальные объединения молодежи.
64. Теории социального взаимодействия (символический интеракционизм, теория социального обмена, теория социального конфликта)(Дж.Мид, Дж. Хоманс, Р. Дарендорф).
65. Специфика процесса модернизации в России.
66. Демографические процессы в России и их социальные последствия.
67. Понятие социального конфликта, его типология.
68. Теории социального конфликта (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер).
69. Социология конфликтов и кризисов.
70. Этносоциальные отношения: проблемы, противоречия, конфликты.
71. Этническая и гендерная дискриминация в социально-экономической среде.
72. Коммуникации в теории и практике управления организациями
73. PR– оптимальная технология коммуникационного обеспечения деятельности социально-экономических систем.
74. Понятие семьи, функции семьи, их динамика и трансформация
75. Проблемы современной семьи в Западном мире и в России.

76. Качество жизни как фактор обеспечения устойчивого развития экономики.

77. Социальные позиции предпринимательских групп. Маргинальность в предпринимательстве.

### Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Структура социологии и ее основные отрасли.
3. Место социологии в системе гуманитарных наук.
4. Предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Основные этапы развития социологической мысли.
6. Классические социологические теории.
7. Специфика развития социологической мысли в России.
8. Современные социологические теории.
9. Общество как целостная социальная система.
10. Взаимодействие экономической и социальной сферы общественной жизни.
11. Методологические подходы к исследованию общества в теории управления.
12. Социальная структура общества.
13. Сущность теории социальной стратификации.
14. Социальная стратификация и современное российское общество.
15. Социальная мобильность (механизмы, направления, каналы).
16. Понятие социальной общности и ее разновидности.
17. Особенности функционирования социально – территориальных общностей.
18. Проблемы функционирования социально – этнических общностей.
19. Социальные группы. Виды социальных групп.
20. Социальные институты общества: сущность и классификации
21. Семья как важнейший социальный институт.
22. Образование как социальный институт.
23. Социологический анализ экономики как социального института
24. Социальные организации общества: сущность и классификации.
25. Теория бюрократии М. Вебера и ее влияние на практику управления.
26. Социологический подход к исследованию личности.
27. Статусно-ролевая теория личности, ролевые конфликты.
28. Социализация личности.
29. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
30. Концепции социальных изменений: теория прогресса, теория циклического развития.
31. Культура как фактор социальных изменений.
32. Социальные нормы и социальный контроль, его формы и методы.
33. Основные виды и причины отклоняющегося поведения.
34. Мировая система и процессы глобализации.

35. Место России в мировом сообществе.
36. Социальные проблемы управления в современном российском обществе
37. Социологический исследовательский проект как система методических, организационно-технических и процедурных элементов.
38. Социологические исследования как элемент технологии социального управления.
39. Программа социологического исследования.
40. Выборочный метод исследования в социологии. Типы выборки.
41. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
42. Интервьюирование как метод сбора социологической информации.
43. Метод наблюдений, классификация видов наблюдений.
44. Анализ документов. Метод контент-анализа.
45. Анализ данных в социологии.

#### **Основная литература:**

1. Фундаментальная социология [Текст] : в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2003 - . - ISBN 5-16-001547-7.
2. Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст]: Учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2 : Б. ц.
3. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд. [Электронный ресурс] / С. М. Емельянов. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-388-00684-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567, [9] с. Экз-ры: ОХФ(2), ОХФ-ЧЗ-4(1) А978847-ОХФ, А978848-ОХФ, А978849-ОХФ-ЧЗ-4
2. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2007. - 567, [9] с. Экз-ры: ОУОГН(10)
3. Беляева, Людмила Александровна. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе [Текст] : программа учеб. курса / Л. А. Беляева. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 23, [5] с. Экз-ры: ОХФ(2) А965381-ОХФ, А965382-ОХФ
4. Власова, Марина Львовна. Социологические методы в маркетинговых исследованиях [Текст] : учеб. пособие / М. Л. Власова. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - 709, [3] с. Экз-ры: ОХФ(1) А911117-ОХФ Держатели документа: ЗНБ СГУ



5. Добренъков, Владимир Иванович. Социология [Текст] : учебник : в 3 т. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2000. - Т. 1 : Методология и история. - М.: Инфра-М, 2000. Экз-ры: ОХФ-ЧЗ-4(1) А876642-ОХФ-ЧЗ-4 Доп. точки доступа: Кравченко, Альберт Иванович Добренъков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология [Текст] : [учебник] : в 15 т. Т. 3 : Методика и техника исследования. - М. : Инфра-М, 2004. - 930, [2] с. Экз-ры: ОХФ(1) А908178-ОХФ Доп. точки доступа: Кравченко, Альберт Иванович
6. Ионин, Леонид Григорьевич. Философия и методология эмпирической социологии [Текст] : программа учеб. курса / Л. Г. Ионин. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 24, [4] с. Экз-ры: ОХФ(2) А965388-ОХФ, А965389-ОХФ
7. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов. - М.: Nota Bene, 2000. - 318, [2] с. Экз-ры: ОХФ-ЧЗ-6(1), ОХФ(1) А871582-ОХФ-ЧЗ-6, А871583-ОХФ Доп. точки доступа: Филатова, О. Г. Хренов, А. Е.
8. Ковалев, Евгений Михайлович. Качественные методы в полевых социологических исследованиях; Методология двойной рефлексивности / Шанин Теодор [Текст] / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. - М. : Логос, 1999. - 380 с. Экз-ры: ОХФ(2) А870475-ОХФ, А870476-ОХФ Доп. точки доступа: Штейнберг, Илья Ефимович
9. Компьютерное обеспечение социологических исследований региональных проблем. Учебно-методическое пособие для студентовсоциол.фак. /Е.А. Бовылева, Г.В. Дыльнов, С.Г. Ивченков, и др.; Под ред проф. Г.В. Дыльнова. - Саратов: Изд-во Саратов. Ун-та 2008. 372с. Доп. точки доступа: ЦРСИ СГУ
10. Кравченко, Альберт Иванович. Прикладная социология и менеджмент [Текст] : (учеб. пособие) / А. И. Кравченко. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 208 с. ; Экз-ры: ОХФ(1) А858179-ОХФ
11. Лапин, Николай Иванович. Эмпирическая социология в Западной Европе [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Лапин. - М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 381, [3] с. Экз-ры: ОХФ(5), оуогн(1) А965397-ОХФ, А965398-ОХФ, А965399-ОХФ, А965400-ОХФ, А965401-ОХФ,
12. Рабочая книга социолога [Текст] : научное издание. - М. : Наука, 1976. - 510, [2] с. Экз-ры: ОХФ(3) А585945-ОХФ, А590607-ОХФ, А873699-ОХФ
13. Семенова, Виктория Владимировна. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Виктория Владимировна Семенова. - М. : Добросвет, 1998. - 288, [2] с. Экз-ры: ОХФ(1), ОХФ-МИОН(1) А870494-ОХФ, А890395-ОХФ-МИОН
14. Ядов, Владимир Александрович. Социологическое исследование: методология, программа, методы [Текст] / В. А. Ядов. - [Доп. и испр. изд.]. - Самара : Самар. ун-т, 1995. - 331 с. Экз-ры: ОХФ(2), ОУОГН(1) А859319-ОХФ, А859320-ОХФ,

### Адреса электронных библиотек:

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://www.biblioclub.ru/> - Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского он-лайн

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://christ socio.info> - Христианская Социология

[Allan Shade Homepage](#) - Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами

// [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - ВЦИОМ: информационные материалы

// <http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

// [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

[http:// www.nsu.ru / sociol](http://www.nsu.ru/sociol)

[http:// www.sociol.com](http://www.sociol.com)

### ГЛОССАРИЙ

**Аврелий Августин** – считал, что освобождение человека от его греховной природы возможно через веру в Бога, являющуюся результатом божественного откровения.

**Аномия** – состояние ценностно-нормативного вакуума, когда старые социальные нормы и ценности уже не работают, а новые пока отсутствуют или еще не работают эффективно.

**Биологизаторский подход** – сводят природу человека к животному началу, исходя из того, что он обладает теми же органами чувств, кровеносной, мышечной, гормональной, костной, нервной системами и т.д.

**Бихевиористское направление** – изучение поведения отдельного индивида как его реакция на поведение других людей.

**Большие социальные группы** – классы, сословия, профессиональные, демографические, а также национальные общности.

**Брак** – санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная, устойчивая форма половых отношений.

**Вкус** – склонность или пристрастие к чему-либо, чаще всего это чувство или пони мание изящного.

**Воспитательная функция** – социализация личности.

**Достижимый статус** – положение, которое человек получает благодаря собственным усилиям, свободному выбору, собственным усилиям либо благодаря удаче или везению.

**Духовная культура** – нормы, правила, образцы, эталоны, символы, мифы, знания, идеи, обычаи, традиции, язык, чувства.

**Законы** – нормы поведения, оформленные парламентским или правительственным документом.

**Знания** – достоверные сведения о чем-либо, научные сведения.

**Идеальный тип** – «интерес эпохи, выраженный в виде теоретической конструкции», некая идеальная модель того, что наиболее полезно человеку, что объективно отвечает его интересам в современной ему эпохе.

**Идеологическая функция** – выражение интересов определенных социальных групп, классов, политических партий и движений.

**Индивидуальность** – совокупность черт, отличающих одного индивида от другого.

**Коммуникативная функция культуры** – способность обеспечивать взаимодействие индивидов, социальных общностей на основе общепринятых ценностей.

**Контркультура** – комплекс, набор норм и ценностей какой-либо социальной группы, которые резко противоречат нормам и ценностям, господствующим в обществе, частью которого эта группа является.

**Культура** – система отношений между человеком и природой, человеком и обществом, человеком и человеком; совокупность ценностей (духовных и материальных), живая человеческая деятельность по их созданию, распространению и хранению.

**Личность** – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

**Личный статус** – положение, которое человек занимает в малой, или в первичной группе, в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам.

**Макросоциология** – исследование взаимосвязей между различными частями общества, таких общественных институтов как семья, образование, религия, а также политический и экономический строй.

**Малые социальные группы** – политические партии, профессиональные и молодежные организации, научные общества, клубы по интересам и даже группы людей.

**Манеры** – внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку у окружающих.

**Марксизм** – в основе общества, законов его развития, по их мнению, лежат не идеи, не революции в умах людей, а способ производства материальной жизни.

**Марксизм** – рассматривает личность как продукт, результат существующих общественных отношений, где главными являются материальные отношения.

**Массовая культура** – лишенная внутреннего источника развития и функционирующая на основе социального заказа.

**Материальная культура** – физические объекты, созданные человеческими руками.

**Метод** – от греч. «путь к чему-либо», конкретные познавательные ориентации, подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании.

**Микросоциология** – исследование поведения индивидов, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми, которое, в свою очередь, оказывает влияние на стабильность общества или происходящие в них перемены.

**Мировоззренческая функция** – формирование у людей системы взглядов на человеческий мир и место в нем человека, отношение человека к окружающей его социальной действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их идеалы.

**Мифы** – фантастические, вымышленные картины мира в целом, места в нем человека, общества.

**Мода** – смена культурных образцов и норм, замена одних массовых увлечений другими.

**Научный метод в социологии Э. Дюркгейма** – явления социальной жизни, исследуемые социологией отдельно друг от друга можно понять лишь в контексте их причинной обусловленности и значения тех функций, которые они выполняют.

**Неформальные организации** – действия осуществляются на основе личных контактов, путем организации собраний, конференций, митингов, массовых движений.

**Нравы** – обычаи, имеющие моральное значение.

**Образ жизни** – установившиеся стандарты поведения в определенных ситуациях.

**Обряд** – совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом.

**Общество** – это устойчивое и саморазвивающееся объединение людей, связанных между собой общим интересом и взаимодействующих друг с другом на основе общеобязательных норм и ценностей в целях удовлетворения индивидуальных потребностей.

**Объект познания** – все то, на что направлена деятельность исследователя, что противостоит ему в качестве объективной реальности.

**Объект социологического познания** – то или иное социальное явление: групповое взаимодействие, социальные отношения, социальные организации, системы социального действия, социальные группы и общности, социальные процессы и социальная жизнь.

**Обычай** – традиционно установившийся порядок поведения, одобренный обществом массовый образец действий, которые рекомендуется выполнять.

**Основной закон интеллектуальной эволюции человечества** – познавательная деятельность людей и в целом их общественное сознание прошли через три стадии своего развития: теологическую, метафизическую и позитивную.

**«Органическая теория» Г. Спенсера** – все стороны общественной жизни органично связаны между собой и не могут функционировать вне данной связи.

**«Понимающая социология» М. Вебера** – социология должна изучать только такое поведение и деятельность человека или группы людей, которые осмыслены ими с точки зрения целей и средств их достижения, ориентированы на других субъектов, т.е. учитывают влияние на них своих действий и их ответную реакцию на это.

**Познавательная функция** – исследование социальных явлений с целью получить адекватные научные представления о их сущности и содержании, связи с другими явлениями, характере и закономерностях развития.

**Практическая функция** – на основе эмпирического и теоретического анализа социальных явлений и процессов разработка практических рекомендаций.

**Предмет социологии** – совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

**Приписываемый статус** – является социально приобретенным.

**Прирожденный статус** – положение, которое биологически унаследовано человеком от рождения.

**Психоаналитическая школа З.Фрейда** – все существующие социальные явления возникли под влиянием одного основного социального влечения, имеющего индивидуальную природу, - полового влечения (либидо).

**Психологическое направление** – социология должна исходить из психических отношений между людьми.

**Регулятивная функция** – формирует наиболее важные духовные ориентиры, с которыми должен согласовывать свое поведение индивид.

**Рекреационная функция** – духовно-эстетические моменты, организация семейного досуга и отдыха, психологический комфорт, эмоциональная поддержка и сохранение общего жизненного тонуса.

**Репродуктивная функция** – воспроизводство в детях численности родителей.

**Ритуал** – стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

**Семья** – основанная на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, необходимых для эффективного выполнения им социальных ролей в конкретном обществе.

**Социальная группа** – совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются с членами этой группы с точки зрения других.

**Социальная динамика** – формулирует теорию общественного развития, в основе которой лежит «прогресс духа».

**Социальная закономерность** – объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем.

**Социальная интеракция** – социальную жизнь необходимо рассматривать в совокупности межиндивидуальных взаимодействий.

**Социальная мобильность** – переход людей из одних социальных групп и слоев в другие.

**Социальная роль** - ожидаемое поведение, обусловленное определенным статусом.

**Социальная роль** – ожидаемое поведение, связанное с определенными правами и обязанностями.

**Социальная среда** – совокупность социальных факторов, влияющих на формирование и поведение личности.

**Социальная статика** – рассматривает общество с точки зрения его строения, выделения основных элементов структуры общества и их взаимосвязей, определения условий его оптимальной организации, достижения социальной гармонии и общественного порядка.

**Социальная стратификация** – совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев населения.

**Социальная структура** – определенная форма устойчивых связей, отношений, приводящих к созданию социальных групп и институтов.

**Социальная структура общества** – совокупность связей и отношений, в которые вступают между собой социальные группы и общности людей по поводу экономических, социальных, политических, духовных условий их жизнедеятельности.

**Социальное взаимодействие** – социальное действие одного индивида с другими индивидами.

**Социальное действие** – все виды поведения, которые мотивируются и направляются теми смысловыми значениями, которые придает им действующий субъект как существо культурное, а не инстинктивное и которые ориентированы на поведение другого человека.

**Социальное явление** – совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми и

общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни.

**Социальные нормы** – правила поведения, регулирующие взаимодействия людей в соответствии с ценностями доминирующей в обществе культуры.

**Социальные отношения** – это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

**Социальные отношения** – специфические отношения, которые складываются между субъектами, в том числе между социальными группами, по поводу удовлетворения их потребностей в соответствующих условиях труда, материальных благах, улучшении быта и досуга, получении образования и доступа к предметам культуры, а также в медицинском обслуживании и социальном обеспечении.

**Социальный индивид** – отдельный, обособленный член социальной общности.

**Социальный институт** – устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов.

**Социальный статус** – социальная позиция человека в обществе или группе, наделенная определенными правами и обязанностями и связанная посредством них с другими позициями.

**Социология** - наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений.

**Субкультура** – культура различных социальных групп: возрастных, профессиональных, территориальных, поселенческих и т.п.

**Табу** – абсолютный запрет, накладываемый на какие-то действия, слово, предмет.

**Теория инстинктов** – наследуемая или врожденная психофизическая склонность, благодаря которой лицо, которому она присуща, обращает внимание на известного вида вещи, испытывает определенного рода эмоциональное воодушевление, когда замечает этот предмет, и определенным образом на него реагирует».

**Теория социального реализма Э. Дюркгейма** – природу социальных явлений следует объяснять социальными факторами; исходным моментом анализа поведения людей, их разнообразной деятельности является общество как система взаимодействий индивидов, социальных групп и соответствующих социальных институтов.

**Тип общества** – это совокупность устойчивых признаков, которые характеризуют в конкретное время и у конкретных народов.

**Традиция** – ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установления, вкусы, взгляды; все то, что унаследовано от предшественников.

**Увлечение** – кратковременное эмоциональное пристрастие.

**Фома Аквинский** – вера в возможность постижения существования Бога возможна с помощью не божественного откровения, а рациональных процессов.

**Формальные организации** – действуют на основе принятых ими уставов и программ, имеют свои постоянно действующие координирующие и руководящие органы.

**Функция социализации** – передача социального опыта от одного поколения к другому.

**Хозяйственно-экономическая функция** – ведение домашнего хозяйства, составление и использование семейного бюджета, организация семейного потребления, распределение домашнего труда, поддержка и опека над престарелыми и инвалидами.

**Ценности** – общепринятые в данном обществе убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и средства, посредством которых он должен их достичь.

**Ценности** – социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т.п.

**Ценностные ориентации** – поведение, ориентированное на определенные ценности.

**Церемония** – последовательность действий, имеющих символическое значение.

**Человек** – высшая ступень развития живых организмов.

**Эмпирическая социология** – выработка практических рекомендаций по совершенствованию тех или иных сторон жизни, исследуемых учеными на основе собранного эмпирического материала.

**Этикет** – принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющая единое целое.



## ЧАСТЬ 2

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ»

Данный курс отличается тем, что дает целостное представление о социально-политических конфликтах, путях и способах их разрешения.

В нем затрагиваются концептуальные подходы выдающихся социологов и политологов, а также специалистов других гуманитарных дисциплин и разных творческих направлений. При изучении данного курса слушатели получают возможность ознакомиться с парадигмами изучения конфликтов, предложенные классиками политической конфликтологии; основными понятиями, применяемыми в исследованиях политических конфликтов; а также обстоятельствами конкретных конфликтов новейшей истории, в том числе на постсоветском пространстве, в частности в истории Российской Федерации.

Учебная дисциплина «Социально-политические конфликты» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору Б1. В. ДВ.2. Учебная дисциплина «Социально-политические конфликты» логически взаимосвязана с другими частями блока («Конфликты в этнической сфере жизни общества», «Конфликты в религиозной сфере жизни общества», «Социально-экономические конфликты»).

Предлагаемая программа строится в расчете на один (2) семестр, рассчитана на 108 часов, из них 34 аудиторных (8 часов - лекции, 9 часов семинары) занятий и 91 самостоятельная работа.

**Формы отчетности:** опрос, реферат, контрольная работа, тест, зачёт.

**Формы самостоятельной работы:** чтение и анализ основной и дополнительной литературы по темам дисциплины, самостоятельный анализ актуальных проблем, подготовка и выполнение практических заданий, обсуждение результатов, подготовка эссе по темам занятий, ответы на промежуточные и итоговые вопросы.

#### ПРОГРАММА КУРСА

##### Социально-политические конфликты

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Итого	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Практика	Семинары	КСР			

1	Социальная стратификация и конфликты в обществе	2	19,20	2			13		Опрос
2	Партии как посредники в общественном конфликте	2	21,22	2			10		Опрос
3	Конфликт элит и социальные изменения	2	23,24	2			10		реферат
4	Этнонациональные конфликты в политике	2	27,28	2			10		письменная контрольная работа №2
5	Конфликты заинтересованных групп	2	29,30			2	12		Опрос
6	Конфликты между ветвями власти	2	31,32			2	12		Тест
7	Конфликт "Центр - регионы"	2	33,34			2	12		письменная контрольная работа №3
8	Международные конфликты и теоретико-игровое моделирование	2	35			3	12		Опрос
	Зачёт								
	Всего			8		9	91	108	зачёт

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Социальная стратификация и конфликты в обществе.** Реальные и статистические социальные группы. Социальная стратификация по К. Марксу и Ф. Энгельсу, Р. Мертону, У. Уорнеру, М. Веберу. Символические репрезентации социальных статусов. «Потребляющий класс».

**Тема 2. Партии как посредники в общественном конфликте.** Социальные размежевания в обществе как основа партийной системы. Экономическая теория голосования и посредническая роль партий. Исторические типы партий и кадровый состав партий как факторы подконтрольности партий общественным группам.

**Тема 3. Конфликт элит и социальные изменения.** Р. Дарендорф о конфликте. Концепция жизненных шансов. Теории режимных переходов и их игровое моделирование. Варианты выхода из неопределенности.

**Тема 4. Этнонациональные конфликты в политике.** Конструктивистский и инструменталистский подход к этнонациональным конфликтам. Факторы национальной мобилизации. Многосоставное общество и общественная демократия.

## СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### *Семинар 1. Конфликты заинтересованных групп.*

#### Вопросы

1. Проблема заинтересованных групп в политической философии.
2. Полиархическая и неокорпоративистская модели.
3. Проблема безбилетника и ее решения.

#### Темы для рефератов:

1. Типы заинтересованных групп.
2. Отношения между государством и заинтересованными группами.

### *Семинар 2. Конфликты между ветвями власти.*

#### Вопросы

1. Дилемма Мэдисона.
2. Проблема принципала-агента.

#### Темы для доклада:

1. Наиболее вероятные сценарии конфликта между ветвями власти для каждой из конфигураций разделения властей.

### *Семинар 3. Конфликт "Центр - регионы"*

#### Вопросы

1. Конфликты на уровне субъектов федерации: типология
2. Конфликты на уровне субъектов федерации: содержание
3. Конфликты на уровне субъектов федерации: перспективы урегулирования

#### Темы для докладов:

1. Конфликты между регионами и центром: национальные, институциональные, бюджетные, мифолого-идеологические.

### *Семинар 4. Международные конфликты и теоретико-игровое моделирование.*

#### Вопросы

1. Конструктивистский подход к этнонациональным конфликтам
2. Инструменталистский подход к этнонациональным конфликтам.

#### Темы для доклада:

1. Факторы национальной мобилизации.
2. Многосоставное общество и общественная демократия.

3. Конфликты с нулевой и с ненулевой суммами.
4. Самоограничения как фокальные точки.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Вариант 1.** Дайте интерпретацию выбранному партийному (межпартийному, внутрипартийному) конфликту с помощью соответствующих политологических и социологических теорий.

**Вариант 2.** Дайте интерпретацию любому партийному (межпартийному, внутрипартийному) конфликту с помощью теории Л. Козера.

**Вариант 3.** Проанализируйте международный конфликт с помощью теории игр.

**Вариант 4.** Продемонстрировать навыки анализа политического конфликта, самостоятельно подбирая материал для выступления.

**Вариант 5.** Сбои гендерных ролей в политике, примеры в современном политическом процессе.

**Вариант 6.** Дайте интерпретацию межличностного конфликта.

**Вариант 7.** Рассмотреть политические инструменты и организационные пути борьбы с экстремизмом

### *Темы для докладов*

1. Соотношение объективного и субъективного в детерминации социально-политических конфликтов.
2. Объективные факторы возникновения социально-политических конфликтов.
3. Субъективные факторы возникновения социально-политических конфликтов.
4. Место и роль лидерства в социологическом конфликте.
5. Социальные конфликты в реформируемом обществе.
6. Маргинальность как фактор конфликтности.
7. Противоречивость процесса демократизации и становления рыночных отношений и предпринимательства.
8. Проблема достижения социального согласия в транзитных обществах.
9. Основные стадии развития социального конфликта.
10. Трудовые конфликты.
11. Этнические конфликты.
12. Ценностные конфликты в переходных обществах.
13. Стратегии разрешения социально-политических конфликтов.
14. Принципы разрешения социально-политических конфликтов.
15. Способы и трудности профилактики социально-политических конфликтов.

16. Универсальные средства разрешения социально-политических конфликтов и его результаты.
17. Переворот как способ разрешения социально-политических конфликтов.
18. Посредничество в переговорном процессе.
19. Партийный конфликт (на выбор) и его теоретическая интерпретация
20. Международный конфликт (на выбор) и его теоретическая интерпретация
21. Партийный конфликт (на выбор) и его теоретическая интерпретация
22. Международный конфликт (на выбор) и его теоретическая интерпретация

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Конфликтология и политическая конфликтология как науки. Возникновение дисциплины и их проблемы.
2. Конфликты в обществе – классы и группы
3. Партии как инструмент разрешения конфликтов
4. Льюис Козер о функциях конфликта
5. Ральф Дарендорф о современном конфликте
6. Распределение полномочий по вертикали как пространство конфликта элит
7. Конфликт между ветвями власти
8. Теоретико-игровой подход при анализе конфликтов и специфика международных конфликтов
9. Этнонациональные конфликты и способы их преодоления
10. Инструменты мобилизации национализма
11. Гендер как общественное благо и объект латентного конфликта
12. Индивид и общество, способы и исторические причины давления общества на индивида
13. Межличностный конфликт, миры убеждения
14. Конфликт принципала и агента
15. Конфликт государства и групп интересов. Типы групп интересов и проблемы консолидации их членов
16. Взаимоотношение государства и групп интересов
17. Распределение конституционных полномочий ветвей власти и конфликты между политическими элитами
18. Конфликт элит и режимные трансформации

#### **Примерные тесты для осуществления текущего контроля**

Вариант 1.

- 1. Полный перечень структурных элементов конфликта составляют:**  
роли оппонентов, объект конфликта, среда конфликта;

позиции субъектов, участники конфликта, зона разногласий;  
стороны конфликта, субъективные и объективные характеристики конфликта.

**2. Выберите наиболее полный и верный список социальных ролей участников конфликта:**

судьи, посредники, конфликтанты, инициаторы, жертвы;  
субъекты, жертвы, подстрекатели, союзники, посредники, организаторы;  
свидетели, участники, группа поддержки, зрители, оппоненты,  
управленцы.

**3. Ресурсы сторон конфликта это:**

общий потенциал субъектов и участников конфликта, который может  
быть в нем использован;  
знания, умения и навыки конфликтантов;  
материальная обеспеченность сторон, участвующих в конфликте.

**4. К этапам конфликта относятся:**

эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие;  
инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт;  
тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная  
стадия.

**5. Стратегия поведения в конфликте основывается на:**

модели заинтересованности в успехе другого;  
модели заинтересованности в собственном успехе;  
модели двойной заинтересованности.

**6. Стратегия сотрудничества:**

приводит к разрешению конфликта;  
ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации;  
свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности  
личности.

**7. Какое из сочетаний приводимых понятия имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:**

уступка, уход, сотрудничество;  
компромисс, критика, борьба,  
борьба, уход, убеждение.

**8. С точки зрения трансактного анализа к конфликтогенам можно отнести:**

присоединение;  
пересечение трансакций;  
нахождение в позиции родителя;

**9. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:**

проявление агрессии, превосходства, эгоизма;  
редукция сознательной части психики;  
общение с конфликтными личностями.

**10. Существенными характеристиками эскалации конфликта являются:**

использование угроз в адрес оппонента;

### **Основная литература:**

4. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Конфликтология [Текст]: Учебник / Ардальон Яковлевич Кибанов, Иван Егорович Ворожейкин, Дмитрий Кириллович Захаров, Валерия Германовна Коновалова. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 301 с. - ISBN 978-5-16-005724-8 : Б. ц.(ЭБС ИНФРА-М)
5. Зеленков, Михаил Юрьевич. Конфликтология [Текст] / Михаил Юрьевич Зеленков. - Москва : Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01918-0 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М)
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд. [Электронный ресурс] / С. М. Емельянов. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-388-00684-4

### **Дополнительная литература**

7. Социальная конфликтология [Текст] : учеб. пособ. для студентов фак. социал. работы. - Москва : Академия, 2002. - 331, [5] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0845-0 (в пер.)
8. Дмитриев, Анатолий Васильевич. Социальный конфликт: Общее и особенное [Текст] / А. В. Дмитриев. - Москва : Гардарики, 2002. - 524, [4] с. - Библиогр. - ISBN 5-8297-0125-1
9. Социальное согласие и толерантность в современном мире [Текст] : научное издание. - Москва : Центр общечеловеч. ценностей [издатель]. Вып. 2. – 2002
10. Социальные конфликты и партнёрство [Текст] : монография / Д. А. Алексеев [и др.]; отв. ред.: А. В. Глухова, В. С. Рахманин. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т [изд.], 2004. - 371, [1] с. - (Монографии ; вып. 7). - [Социальные конфликты и партнерство] . - ISBN 5-9273-0648-9
11. Фундаментальная социология [Текст] : в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2003 - . - ISBN 5-16-001547-7.
12. Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст]: Учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2 : Б. ц.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными

материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

<http://ihtik.lib.ru/> Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Огромный набор текстов по психологии, политологии, юриспруденции и прочим темам.

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://www.elitarium.ru> Дистанционное интернет-образование

[Awareness-way](#) Качественные методы в социологии и маркетинге

<http://sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

<http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления

Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://just-the-one.narod.ru/> - авторский сайт по социологии

<http://sociologist.nm.ru/> - Sociologist's Warehouse

## Глоссарий

**Абсолютные конфликты** - конфликты, в которых борьба ведется до полного уничтожения одного или обоих соперников.

**Авторитет** - общепризнанное значение, влияние, которым пользуется человек, группа, институт или организация; способность обеспечить послушание без насилия.

**Агрессивность** (лат. *aggredi* - нападать) - поведение в отношении окружающих, характеризующееся выраженной направленностью на причинение им неприятностей или нанесение ущерба, вреда (как физического, так и морального, психологического).

**Агрессия** - индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека, группы людей и больших социальных общностей.

**Активность** - понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей. Социальный смысл активности определяется ее направленностью и мотивами. По этому критерию активность подразделяется на позитивную и негативную.

**Анализ конфликта** (греч. *analysis* - разложение, расчленение; лат. *conflictus* - столкновение) - процесс расчленения конфликта на части с целью более подробного, досконального его рассмотрения и изучения.

**Антагонист** - человек, который жестко, непримиримо и даже враждебно отстаивает свои интересы в конфликте, не настроен ни на какие уступки, придерживается крайних взглядов, воспринимает оппонента как



личного «врага», «противника»; в конфликте придерживается стиля противоборство (или соперничество).

**Антипатия** - устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (группе людей), проявляющееся в неприязни, неприветливости, недоброжелательности.

**Арбитр** - лицо, наделенное полномочиями «третьей стороны» в конфликте; обладает более значительным влиянием на конфликтное взаимодействие по сравнению с посредником.

**Вертикальные политические конфликты** - конфронтация проходит по линии «власть - общество». Существует два вида вертикальных политических конфликтов: а) статусно-ролевые, в основе которых лежит борьба за повышение личного и группового статусов и роли в политической структуре; б) режимные конфликты, целью которых является свержение или радикальное изменение существующего политического строя.

**Власть** - способность и возможность оказывать определяющее воздействие на людей с помощью каких-либо средств (авторитета, силы или угрозы применения силы и др.).

**Внеформальная организация** - спонтанно возникающая система связей, отношений, деятельности, направленная на решение организационных задач формальной организации способами, отличными от предписанных.

**Вооруженный конфликт** - столкновение между различными социальными группами с использованием вооружения (исключая вооруженные силы).

**Восприятие межличностное** - восприятие, понимание и оценка человека человеком, включает в себя следующие механизмы: 1) идентификацию; 2) социально-психологическую рефлексивность; 3) эмпатию; 4) стереотипизацию.

**Враждебность** - фиксированная психологическая установка, готовность к конфликтному поведению.

**Генезис конфликта** - момент зарождения, возникновения и последующий процесс развития конфликта.

**Генерализация конфликта** - переход в конфликте от поверхностных к более глубоким противоречиям, увеличение диапазона различных точек столкновения, сопровождаемое расширением границ конфликта.

**Горизонтальные политические конфликты** - борьба за власть и властные полномочия в рамках существующего режима, например, между исполнительной и законодательной ветвями власти.

**Границы конфликта** - внешние структурно-динамические пределы конфликта (различают: субъектные, пространственные и временные).

**Дебаты политические** - конфликтное взаимодействие субъектов политики в форме обсуждения, прений, обмена мнениями.

**Девиантное поведение (отклоняющееся поведение)** - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды девиантного

поведения - преступность, аморальное поведение, пьянство, распущенность и пр. Поведение, отклоняющееся от социальных норм.

**Девияция** – социальные действия (поведение), отклоняющееся от принятых в данном обществе норм и требующие ответного реагирования.

**Дезинтеграция** – расчленение, распад целого на составные части.

**Деперсонализация** - изменение самосознания личности, для которого характерно ощущение потери своею «я» и мучительное переживание этого.

**Депривация** - недостаточное удовлетворение потребности.

**Десоциализация** - «вытеснение» индивида или социальной группы из собственной культуры.

**Децентрация** - механизм преодоления эгоцентризма личности, в основе которого лежит способность субъекта к принятию роли другого человека.

**Диагностика конфликта** - исследование конфликта с целью описания его сущности, содержания, функций и других характеристик.

**Диагностика конфликта** - исследование конфликта с целью определения его основных характеристик.

**Диагностика конфликтной ситуации** - (способный распознавать) - выявление скрытых процессов, связей и отношений, позволяющих соотносить конфликтную ситуацию с характеристиками нормы или патологии. Для проведения диагностики конфликтной ситуации необходимо иметь представление о характеристиках «здорового» конфликта.

**Диалог** - (греч. dia - через, logos - слово) - осмысленный обмен информацией между людьми для достижения понимания и развития коммуникации в совместной деятельности.

**Дилемма узника** - затруднительная ситуация выбора между двумя неприятными возможностями; используется в качестве модели изучения динамики конфликтных взаимодействий и развития коммуникативных процессов в конфликте на основе применения класса игр с ненулевой суммой.

**Динамика конфликта** - развитие конфликта, включающее его основные периоды и этапы, стадии и фазы его развития

**Динамика конфликта** - ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.

**Динамика конфликта** – ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.

**Дискриминация** - несправедливое, принижающее личность или группу, их права обращение с членами определенной общности (территориальной, политической, этнической, субкультурной, религиозной) со стороны господствующего социального слоя или властных структур, нередко приводящее к возникновению политических, этнонациональных и иных конфликтов.

**Дискуссия** - обсуждение спорного вопроса.

**Диспозиция личности в конфликте** – иерархически организованная система интересов, ценностных ориентации, установок и мотивов,

определяющих готовность личности к тому или иному поведению в конфликте.

**Диссидент** – инакомыслящий человек, не согласный с господствующими в данном обществе взглядами и публично выступающий против них.

**Дистанция социальная** - понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.

**Дистресс** - отрицательное влияние, оказываемое стрессом на деятельность индивида, вплоть до ее полной дезорганизации.

**Догма** - (греч. dogma — мнение, учение, постановление) — положение, принимаемое как непреложная истина, неизменная в любых обстоятельствах.

**Доминирование** - иерархия социальных отношений, предполагающая борьбу за приоритетные позиции.

**Доминирование** - намерение установить контроль над оппонентом и использовать его в своих интересах, навязывая ему свою волю. Доминирование характеризует такой тип отношений, который основывается на возвышении или унижении, на принципе главенства.

**Дотекстуальная агрессия** – это агрессия, совершенная до написания художественного произведения или авторского текста, по причинам прямо или косвенно связанным с его написанием.

**Забастовка** - коллективное прекращение работы или отказ от участия в регламентированной трудовой деятельности, организованные работниками с целью защиты своих экономических, социально-политических и иных интересов.

**Забастовка** - разновидность социального конфликта, выражающаяся в прекращении или сокращении работы, выпуска продукции, оказания услуг с выдвиганием ряда требований экономического, социального или политического характера.

**Идентификация** - процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой, образцом.

**Импульсивность** - характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к скоропалительным решениям, непродуманным действиям и поступкам.

**Индивидуальный порог толерантности** - определенный предел роста психологического напряжения, после которого индивид вступает в конфликт или впадает в фрустрацию.

**Институционализированный конфликт** - конфликт, в котором оговорены нормы и правила ведения борьбы и существуют четкие механизмы его завершения.

**Интерес** - реальная причина социальных действий, имеющая для индивида важное значение.

**Инцидент** - стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта.

**Инцидент** - формальный повод для начала непосредственного столкновения сторон в конфликте.

**Катарсис** - освобождение от агрессивных импульсов, в некоторых случаях путем направления их на различные эрзац-объекты (куклы-противники, участие в спортивной борьбе и др.).

**Компромисс** - метод урегулирования социальных конфликтов, основанный на взаимных уступках сторон.

**Компромисс** - один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся готовностью субъекта идти на уступки при условии адекватной позиции и поведения оппонента.

**Конгруэнтность** - адекватная эмоциональная реакция личности на конфликтную ситуацию.

**Конкуренция** - соперничество в определенном виде деятельности, которое может трансформироваться в конфликт.

**Конкуренция** (лат. concurrere — сталкиваться) — одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами.

**Консенсус** - метод урегулирования социальных конфликтов, ориентированный на совместное решение проблемы.

**Конфликт** (лат. conflictus - столкновение) - столкновение противоположно направленных, взаимоисключающих целей, интересов, потребностей, мотивов, мнений или взглядов.

**Конфликт внутриличностный** - острое переживание индивида, отражающее его противоречивые отношения с внешней средой и неопределенностью выбора, это столкновение двух и более тенденций в психике одного человека.

**Конфликт политических культур** - столкновение различных политических ценностей, норм, обычаев, традиций, способов политического поведения и целей политического развития (политических образов жизни).

**Конфликт Социально-политический (от лат. столкновение)** - высшая ступень в развитии социальных и политических противоречий в обществе, характеризующаяся сравнительно острым столкновением сторон (людей, социальных и политических групп, сил, институтов и т.д.), тенденцией усиления их сознательного противоборства в ходе реализации противоположных интересов. К-с.-п. могут охватывать все или только отдельные сферы, стороны общественной жизни. В связи с этим они могут быть всеобщими или политическими, экономическими, социальными, идейно-духовными или иными. К-с.-п. возникают и развиваются на различных уровнях, поскольку их субъектами могут быть как отдельные личности и небольшие социальные группы, так и большие социальные и политические группы, общности и организации, общества и государства в целом, их объединения и регионы, мировое сообщество государств и все человечество. По своей глубине и остроте К.с.-п. подразделяются на неантагонистические (примиримые) и антагонистические (непримиримые). По форме своего проявления К.с.-п. могут быть открытыми (явными) и

скрытыми (латентными). По своей роли К.с.-п. разделяются на положительные, ведущие к продуктивным, прогрессивным, конструктивным изменениям, и отрицательные, негативные, связанные с деструктивными, тормозящими или препятствующими прогрессу изменениями.

**Конфликт социальный** - открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.

**Конфликтная ситуация** - накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

**Конфликтная ситуация** - состояние конфронтации двух и более социальных субъектов по поводу существующих между ними реальных и мнимых противоречий; потенциальная готовность к конфликтным действиям.

**Конфликтология** - междисциплинарная область научного исследования конфликта, объектом которой являются конфликты различного уровня, а предметом - наиболее общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов, а также основные принципы, приемы и способы управления конфликтами.

**Конфликтология** - наука о закономерностях возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, о динамике и формах развития конфликтных ситуаций, способах предупреждения, разрешения и управления конфликтами.

**Конфронтация** - противоборство, противопоставление, столкновение сторон, их интересов и целей.

**Конфронтация** - противостояние (военное, политическое, социально-психологическое и др.) между социальными субъектами (индивидами, группами, партиями, идейными течениями, институтами, этносами, странами).

**Кризис социально-политический** - резкое обострение социально-политических противоречий, в результате которого нарушается стабильность и нормальное развитие общества.

**Лидер** - член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных участников в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности (формальный лидер).

**Лидерство** - способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера.

**Личность** - человек, обладающий устойчивой системой социально значимых черт, обусловленных существующей системой общественных отношений, культурой и биологическими особенностями индивида.

**Ложный конфликт** - субъект (субъекты) воспринимают ситуацию как конфликтную, хотя реальных причин для конфронтации нет.

**Малая группа** - группа людей, объединенных совместной деятельностью, общими интересами и целями, находящихся в непосредственных взаимоотношениях друг с другом.

**Маргиналы** - неадаптивные, неприспособившиеся к социальным условиям люди.

**Медиаторство** - посредничество в конфликте (существуют специально созданные для этих целей медиаторские фирмы, получившие достаточно широкое распространение в ряде западных стран).

**Межличностные конфликты** - столкновение личностей в процессе их взаимоотношений, причиной которого являются несовместимые (взаимоисключающие) потребности, интересы, ценности, цели или личные антипатии.

**Межролевой конфликт** - ситуация противоречия между требованиями разных социальных ролей, исполняемых личностью.

**Мотивация** - влечение или потребность, побуждающие человека действовать с определенной целью.

**Насилие** - в узком смысле насилие ассоциируется с нанесением человеку физических и моральных травм; в широком смысле под насилием понимаются любые формы принуждения в отношении других индивидов и социальных групп.

**Неверно приписанный конфликт** - конфликт, в котором истинный «виновник» (субъект) конфликта находится «за кулисами» противоборства, а в конфликте задействованы участники, не имеющие к нему непосредственного отношения.

**Ненависть** - стойкое отрицательное чувство человека, направленное на явление, противоречащее его потребностям, интересам, ценностям.

**Неосознанный внутриличностный конфликт** - внутриличностный конфликт, в основе которого лежат любые не полностью разрешенные в прошлом конфликтогенные ситуации, о которых мы уже забыли, но они существуют на бессознательном уровне и воспроизводятся непроизвольно в аналогичных прошлым обстоятельствах.

**Несовместимость межличностная** - взаимное неприятие (антипатия) партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на несовпадении (противостоянии) ценностных ориентации, темпераментов, психофизических реакций, индивидуально-психологических характеристик индивидов.

**Неудовлетворенность** - негативное восприятие (оценка) тех или иных факторов, событий, складывающихся обстоятельств, тенденций развития и т.д.

**Неформальная организация** - спонтанно возникающая общность людей на основе личного выбора.

**Нормы групповые** - выработанные в результате совместной групповой деятельности и общения правила регуляции поведения членов группы.

**Объект конфликта** - конкретная материальная (ресурс), социальная (власть) или духовная (идея, принцип, норма) ценность, к обладанию или пользованию которой стремятся оппоненты.

**Объект конфликта** - конкретная причина, мотивация, движущие силы конфликта (то, из-за чего возник конфликт).

**Окружающая среда в конфликте** - состоит из физической среды (географических, климатических, экологических и других факторов) и социальной среды - определенных социальных условий, в которых развивается конфликт.

**Оппонент** - один из субъектов конфликта, занимающий иную (отличную от других) или противоположную другим позицию, придерживающийся иного мнения, преследующий интересы, отличающиеся от интересов других сторон конфликта.

**Переговоры** - механизм разрешения (урегулирования) конфликта; совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы (могут проводиться с участием третьих сторон).

**Поведение конфликтное** - действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению.

**Политическая культура** - ценностно-нормативная система знаний, представлений, ориентаций в мире политики, знание о законах, правилах функционирования политической системы и способах политической жизни.

**Политический конфликт** - столкновение политических субъектов по поводу власти и властных отношений.

**Посредник** - третья сторона в конфликте, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы и выполняющая функцию своеобразного «буфера» между оппонентами, однако, данная сторона не влияет на окончательное решение, которое принимается участниками самостоятельно.

**Посредничество** - процесс, содействующий межличностным, межгрупповым и межгосударственным переговорам.

**Потенциальный конфликт** - случай, когда существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна или обе стороны в силу тех или иных причин (например, из-за недостатка информации) еще не осознали ситуацию как конфликтную.

**Потребности** - нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития человека, группы, общества; внутренний побудитель активности.

**Предконфликтная ситуация** - рост социальной напряженности в отношениях между потенциальными субъектами конфликта, вызванный определенными противоречиями.

**Предмет конфликта** - объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником разногласий между конфликтующими сторонами.

**Представление** - образ ранее воспринятого предмета, явления или созданный продуктивным воображением.

**Приспособление** - один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением одного из субъектов конфликта уступить

другой стороне в возникшем разногласии с целью сохранения партнерских отношений на будущее.

**Проекция** - осознанный или бессознательный перенос субъектом собственных мыслей и побуждений на других.

**Противоборство** - действие, направленное индивидами друг против друга.

**Противоборство** - один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся навязыванием оппонентам предпочтительного для себя решения, исключительной ориентацией на собственные интересы, открытой антагонистической борьбой за реализацию своих целей.

**Прямое насилие** - непосредственное воздействие субъекта на объект с целью нанесения ему ущерба и/или ограничения действий последнего.

**Разрешение конфликта** - снятие противоречий, вызвавших конфликт, и установление нормальных отношений между противоборствующими сторонами.

**Ранг** - определяется по принципу «высший» - «низший» и предполагает заведомо более или менее выгодную позицию, занимаемую одним из субъектов конфликта по отношению к противоборствующей стороне.

**Регрессия** (в психике человека) - негативный защитный механизм (бегство от ситуации). Регрессия не решает проблему, ситуация остается, и вся энергия конфликта, не нашедшая выхода вовне, направляется на разрушение самой личности.

**Режимный (радикальным) политический конфликт** - борьба за смену (сохранение) политической системы.

**Ресоциализация** - вынужденная (насильственная) интеграция индивида или социальной группы в другую культуру.

**Ригидность (в психологии)** - трудности в перестройке восприятия и представлений в изменившейся ситуации, отсутствие гибкости в поведении.

**Риск** - ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае не успеха.

**Сила в социальном конфликте** - возможность и способность сторон конфликта реализовать свои цели вопреки противодействию противника (оппонента).

**Символы победы и поражения в конфликте** - достижение определенных целей в конфликте, и результате которых победа одной и поражение другой стороны становится общепризнанным фактором (например, захват столицы противника).

**Случайный конфликт** - конфликт, возникший по недоразумению или случайному стечению обстоятельств.

**Смещенный конфликт** - конфликт, возникший на ложном основании, когда истинная его причина скрыта.

**Смута** - неясно выраженное недовольство существующим положением вещей.



**Соперничество** - борьба за признание личных достижений со стороны общества, коллектива, группы.

**Сотрудничество** - один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением человека к согласованной, слаженной работе с людьми, подчеркивающий готовность поддержать и оказать им помощь, заключающийся в ориентации на совместный поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон.

**Социализация** - процесс усвоения индивидом (группой) образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в данном обществе.

**Социальная напряженность** - психологическое состояние людей, причинами которого является неудовлетворенность существующим положением дел или ходом развития событий. Наиболее характерными формами проявления социальной напряженности являются групповые эмоции.

**Социальное партнерство** - один из методов регулирования трудовых отношений и конфликтов путем достижения взаимоприемлемых соглашений между работниками (профсоюзами) и предпринимателями (союзом предпринимателей) через взаимные уступки и конфликты.

**Социально-политический конфликт** - конфликт между большими социальными группами, затрагивающий политические отношения и (или) для решения которого необходимы политические методы урегулирования.

**Социально-трудовой конфликт** - столкновение субъектов, действующих в сфере трудовых отношений, вызванное противоположностью их интересов.

**Спор** - разногласия по поводу нахождения наилучшего варианта решения совместных проблем.

**Стагнация** - потеря способности к развитию.

**Статус социальный** - общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

**Статусно-ролевая политика** - борьба за повышение личного и группового статуса и роли в политической структуре общества (за место в иерархии политической власти).

**Стачка** - стихийная забастовка как разрядка социально-психологической напряженности. Поводом для стачки может стать тот или иной конфликтный инцидент.

**Стереотип** - относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (человека, группы, явления и т.д.).

**Стереотипизация** - восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы.

**Стресс** - состояние психического (эмоционального) напряжения, возникающее у человека в сложных (экстремальных) ситуациях. Стресс может оказывать как положительное, мобилизирующее воздействие, так и отрицательное. Во втором случае часто употребляется понятие «дистресс».

**Структура конфликта** - совокупность устойчивых элементов конфликта, образующих целостную систему.

**Структурное насилие** - создание определенных условий (структуры), ущемляющих потребности и интересы людей (например, эксплуатация человека человеком в обществе).

**Субъект конфликта** (лат. subjectum - человек) - индивид или группа, являющиеся носителем определенной степени активности, проявляющейся в конфликтной ситуации и приводящей к конфликту.

**Толерантность** - терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т. д.

**Третейский судья** - нейтральная или третья сторона в конфликте; лицо, наделенное данными полномочиями, обладает следующими характерными признаками: обязательная референтность для участников конфликта, предусматривающая авторитарное принятие им решения, обязательного для выполнения оппонентами после предварительного поочередного заслушивания каждой из сторон.

**Трудовой коллектив** - представляет собой формальную общность людей, объединенных совместной трудовой деятельностью для достижения определенных целей (производство продукции, ремонт зданий и т. д.).

**Уклонение** - один из стилей поведения в конфликте, характеризующийся стремлением выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своем.

**Урегулирование конфликта** - снятие остроты противоборства сторон, которое не устраняет причин конфликта.

**Установка** - готовность, предрасположенность субъекта к соответствующей ситуации; определенная направленность проявлений психики и поведения субъекта; готовность к восприятию будущих событий.

**Установка конфликтная** - предрасположенность и готовность действовать в предполагаемом конфликте определенным образом, включает цели, ожидания и эмоциональную ориентацию сторон.

**Установка социальная** - предрасположенность, готовность действовать определенным образом в определенных ситуациях.

**Фрустрация** - психическое состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникшими на пути к достижению цели; переживание неудачи.

**Функциональность конфликта** - свойство конфликта как системы оказывать многозначное влияние на свои подсистемы и окружающую среду.

**Эволюция конфликта** - одна из основных категорий анализа конфликта; постепенное, непрерывное развитие конфликта от простых к более сложным формам.

**Эволюция конфликта** - процесс постепенного, непрерывного развития конфликта от простых к более сложным формам.

**Экстернал** - человек, склонный приписывать всему происходящему в его жизни внешние причины (судьбе, случаю, окружающей среде).

## ЧАСТЬ 3

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ «СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ»

Данный курс отличается тем, что рассматривает такие вопросы как понятие и структура семьи, жизненные циклы семьи; готовность к браку; жизненные трудности семьи и совладание с ними, понятие и специфика семейного конфликта; особенности протекания супружеских конфликтов; измену в супружеских отношениях, развод; проблемы и конфликты молодой семьи; детско-детские и родительско-детские конфликты.

В нем затрагиваются концептуальные подходы выдающихся социологов, а также специалистов других гуманитарных дисциплин и разных творческих направлений. При изучении данного курса слушатели получают возможность, ознакомиться с социологическими данными, касающимися динамики развития семьи, методов психологической диагностики и анализа семейных проблем, основных способов профилактики и разрешения семейных конфликтов.

Учебный курс призван (вместе с другими дисциплинами) обеспечить формирование у магистров навыков целостного и содержательного представления о семейных конфликтах, выработке навыков самостоятельного психологического анализа семейных отношений и прогнозирования их нарушений, развитие комплекса практических умений по профилактике и разрешению конфликтов в семье.

Предлагаемая программа строится в расчете на один (2) семестр, рассчитана на 108 часов, из них 34 аудиторных (17 часов - лекции, 17 часов семинары) занятий и 74 самостоятельная работа.

**Формы отчетности:** экспресс-опрос, контрольная работа, зачет

**Формы самостоятельной работы:** чтение и анализ основной и дополнительной литературы по темам дисциплины, самостоятельный анализ актуальных проблем, подготовка и выполнение практических заданий, обсуждение результатов, подготовка эссе по темам занятий, ответы на промежуточные и итоговые вопросы.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---

				лек ция	пр акт ик а	се ми на р	СРС	КС Р	Ит ог о	
1.	Понятие и структура семьи. Жизненные циклы семьи.	2	1-3	3	-	3	10		16	Интерактивный семинар 1. Обсуждение материала и Экспресс-опрос Контрольная работа
2.	Готовность к браку	2	4-5	2	-	2	10		14	Интерактивный семинар 2 Доклады и дискуссия по проблеме
3.	Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Понятие и специфика семейного конфликта.	2	6-8	3	-	3	9		15	Интерактивный семинар 3. Доклады-презентации
4.	Супружеские конфликты : особенности протекания .	2	9-11	2	-	2	9		13	Интерактивный семинар 4. Круглый стол по теме
5.	Измена в супружеских отношениях. Развод.	2	12-13	3	-	3	9		15	Экспресс-опрос
6.	Проблемы и конфликты молодой семьи	2	14-15	2	-	2	9		13	Экспресс-опрос

7.	Детско-детские и родительско-детские конфликты	2	16-17	2	-	2	9		13	Контрольная работа
	<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Понятие и структура семьи. Жизненные циклы семьи**

Структура семьи (состав, число членов, иерархия, степень сплоченности, основные роли). Функции семьи (Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В., А. Г. Харчев, Л.Б. Шнейдер, Г. Навайтис и др.) Жизненный цикл семьи (А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская). Нормативные стадии жизненного цикла семьи (Е. Дюваль, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Г. Крейг, Р. Нойберт, А. Баркай и др.), их характеристика. Стадии жизненного цикла в семье как системе из нескольких поколений (Carter E., Macgoldric M.). Типичные изменения семейной жизни в переходные периоды. Семья как система.

### **Тема 2. Готовность к браку**

Понятие готовности к браку. Структура готовности к браку. Брачные мотивы. Факторы, определяющие адаптационные способности будущих супругов. Личностные качества будущих супругов и их влияние на качество брака. Добрачное поведение и его влияние на брак. Проблемы добрачного периода: формирование идентичности, достижение независимости, занятие статуса. Факторы выбора партнеров (внешность, социальный статус, сходство интересов и др.) Роль добрачного периода в возникновении семейных конфликтов.

### **Тема 3. Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Понятие и специфика семейного конфликта**

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Факторы риска возникновения семейного неблагополучия. Понятие конфликта. Специфика семейного конфликта. Основные причины, виды, последствия семейных конфликтов. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

### **Тема 4. Супружеские конфликты: особенности протекания**

Понятие и специфика супружеского конфликта. Последствия супружеских конфликтов. Диагностика супружеских конфликтов.

Психологическая помощь при супружеских конфликтах. Условия взаимодействия супругов. Конфликтогенные блоки в различных супружеских парах. Семейные ссоры, особенности протекания. Проблема взаимоотношений поколений. Изменение функций прародительских и супружеских пар в динамике развития семьи. Психологический, социальный, педагогический, патопсихологический и психоаналитический аспекты проблем взаимоотношений между супружескими и прародительскими парами.

### **Тема 5. Измена в супружеских отношениях. Развод**

Измена в супружеских отношениях. Причины, последствия. Прощение в семейных отношениях. Развод. Факторы риска развода и факторы толерантности. Мотивировка развода. Влияние стадии жизненного цикла на развод. Ревность и развод. Периоды и фазы развода и их содержание.

### **Тема 6. Проблемы и конфликты молодой семьи**

Понятие и характеристики молодой семьи, ее задачи. Особенности межличностного взаимодействия в молодой семье. Организация совместного быта. Взаимодействие молодых супругов с родительскими семьями: основные проблемы. Этап медового месяца. Особенности протекания. Специфика конфликтов между супругами в первые годы брака.

Ребенок в молодой семье. Формирование родительских ролей.

### **Тема 7. Детско-детские и родительско-детские конфликты**

Мотивы рождения ребенка. Кризис рождения первого ребенка: психологические условия, влияющие на развитие кризиса. Особенности восприятия супругами ситуации рождения первого ребенка. Значение порядка рождения детей в семье. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Стили родительского воспитания. Нарушения стилей родительского воспитания и их последствия для семьи. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Причины детско-детских конфликтов. Мотивы родительства. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Стили воспитания. Характеристика родительских ролей. Феномен материнства. Проблемы детско-родительских отношений: виды, причины. Модальности детских отношений. Типичные детско-детские конфликты.

## **СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Тема 1. « Понятие и структура семьи. Жизненные циклы семьи**

#### **Вопросы**

1. Состав семьи
2. Структура семьи
3. Виды семьи, функции семьи
4. Жизненный цикл семьи

**Задания для самостоятельной работы:** описать основные социальные условия и факторы возникновения семьи как системы.

### **Тема 2. «Готовность к браку»**

#### **Вопросы**

1. Проблемы добрачного периода: формирование идентичности, достижение независимости, занятие статуса.
2. Факторы выбора партнеров (внешность, социальный статус, сходство интересов и др.)
3. Роль добрачного периода в возникновении семейных конфликтов.

**Задания для самостоятельной работы:** Разработать программу социологического исследования готовности к браку

### **Тема 3. Жизненные трудности семьи и совладание с ними. Понятие и специфика семейного конфликта**

#### **Вопросы**

1. Основные стадии семейной жизни и их характеристика. Типичные для каждой стадии конфликты.
2. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы.
3. Факторы риска брачных отношений.

**Задания для самостоятельной работы:** Измерение установок в супружеской паре по методике Ю.Е. Алещиной

### **Тема 4. Супружеские конфликты: особенности протекания**

#### **Вопросы**

1. Условия взаимодействия супругов.
2. Конфликтогенные блоки в различных супружеских парах.
3. Семейные ссоры, особенности протекания.

**Задания для самостоятельной работы:** Проанализируйте определения супружеского конфликта и дайте им оценку. Укажите, с чем согласны и что Вас не устраивает в том или ином определении; в чем состоит сходство и различие в определениях.

### **Тема 5. Измена в супружеских отношениях. Развод**

#### **Вопросы**

1. Мотивировка развода.
2. Ревность и развод.
3. Периоды и фазы развода и их содержание.

**Задания для самостоятельной работы:** Проведите пилотажное исследование по выявлению стадий развития супружеских конфликтов

### **Тема 6. Проблемы и конфликты молодой семьи**

## Вопросы

1. Роль полоролевых стереотипов в развитии конфликта.
2. Супружеские конфликты в молодой семье.
3. Психологическая совместимость супругов и ее влияние на семейные конфликты.
4. Конфликты с прародительскими семьями.

**Задания для самостоятельной работы:** Подготовьте письменное сообщение, что дает современный европейский опыт для понимания характера супружеских конфликтов и методов их разрешения?

## Тема 7. Детско-детские и родительско-детские конфликты

### Вопросы

1. Цели диагностики семейных отношений.
2. Сферы применения результатов диагностики семейных отношений.
3. Исследование совместимости супругов.
4. Методики, используемые для выявления особенностей семейных отношений.
5. Психотерапевтическая, психологическая и педагогическая помощь семье.

**Задания для самостоятельной работы:** сравнить положительные и отрицательные функции семейных конфликтов

### Задания для самостоятельной работы студентов

**Вариант 1.** Ролевая игра «Конфликты в молодой семье».

**Вариант 2.** Ролевая игра «Рождение ребенка»

**Вариант 3.** Апробация методик: Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП)

**Вариант 4.** Охарактеризуйте возможности применения психоанализа для понимания происходящих в семье конфликтов

**Вариант 5.** Апробация методик: опросник Д. Олсона для подростков

**Вариант 6.** Конфликтологический мониторинг как эффективный способ изучения семейного конфликта.

**Вариант 7.** *Обозначить* методологические ориентиры экспертизы семейных конфликтов

### Темы для докладов

1. Роль полоролевых стереотипов в развитии конфликта.
2. Проблемы повторного брака.
3. Супружеские конфликты в молодой семье.
4. Супружеские конфликты в зрелых браках.
5. Психологическая совместимость супругов и ее влияние на семейные конфликты.
6. Конфликты с прародительскими семьями.



7. Правовое обеспечение конфликтного взаимодействия в современном обществе
8. Управление конфликтами в социальных группах и организациях
9. Вооруженные конфликты и международное право
10. Политика как фактор региональной конфликтности
11. Конфликтные ситуации в спорте и их разрешение
12. Конфликтология переходного периода
13. Конфликт как механизм развития личности
14. Медиаторство в урегулировании конфликтов
15. Социально-психологические основы предупреждения межличностных конфликтов в учебном заведении
16. Конфликтные факторы в отечественной системе образования

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие семьи. Характеристики и проблемы современной семьи.
2. Структура и функции семьи как фактор семейных конфликтов.
3. Семейные потребности и семейные роли как фактор семейных конфликтов.
4. Типы семей. Психологическое здоровье семьи.
5. Понятие и характеристики неблагополучных семей.
6. Основные стадии семейной жизни и их характеристика. Типичные для каждой стадии конфликты.
7. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы.
8. Факторы риска брачных отношений.
9. Добрачное поведение и его влияние на отношения в браке. Структура готовности к браку.
10. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи как фактор семейных конфликтов. Виды неудовлетворенности браком.
11. Особенности семейного конфликта. Семейные ссоры.
12. Особенности супружеского конфликта.
13. Конфликты в молодой семье.
14. Измена - причины, факторы риска и толерантности, последствия
15. Развод – причины, факторы риска и толерантности, стадии, последствия.
16. Взаимодействие прародительских и супружеских пар на разных этапах жизни семьи. Причины конфликтов.
17. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения. Родительско-детские конфликты.
18. Модальности детско-детских отношений. Факторы, влияющие на отношения братьев и сестер. Детско-детские конфликты.
19. Роль полоролевых стереотипов в развитии конфликта.

## Примерные тесты для осуществления текущего контроля

### Вариант 1.

#### 1. Психологические особенности российских семей:

- 1) высокая степень материальной, психологической, эмоциональной зависимости членов семьи друг от друга;
- 2) спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность;
- 3) дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи;
- 4) борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.
- 5) все ответы верны.

**2. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:**

- а) рождение первого ребенка
- б) уход детей из семьи
- в) семьи с детьми-подростками;
- г) все ответы верны.

**3. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:**

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

**4. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:**

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

**5. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:**

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;
- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

**6. Интенсивность семейного стресса зависит от:**

- а) критических жизненных событий, ежедневных ссор, хронических стрессоров

- б) свойств личности членов семьи
- в) копинг-компетентности индивидуальной и семейной
- г) все ответы верны

**7. Главной особенностью неблагополучной семьи является**

- а) отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.
- б) приписывание патологизирующей роли одному из членов семьи
- в) выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для проявления горизонтальных и вертикальных стрессоров.

**8. Верно ли высказывание**

а) Между молодыми мужчинами и женщинами выявилось расхождение в представлениях о том, каким образом можно поддерживать хорошие отношения в семье. Представители сильного пола свою основную задачу видели в ее материальном обеспечении, забывая о моральной и эмоциональной поддержке, которую муж обязан оказывать жене. В отличие от них, представительницы слабого пола подчеркивали значение этой поддержки и детально ее обсуждали.

б) Нарушение ролевой структуры семьи вследствие несогласованности представлений ее членов о семейном укладе, семейных ценностях; различий представлений о супружеских ролях, ролевых ожиданий; конфликтности роли и ролевой перегрузки; некомпетентности выполнения роли и в силу этого недостаточного удовлетворения потребностей членов семьи лежат в основе возникновения конфликта.

в) Частой причиной конфликтов в семьях является нарушение культуры общения, несоблюдение супругами норм повседневной жизни, этических норм общения и взаимодействия.

г) Неуверенность в своем экономическом положении после развода и возможности прокормить детей, обеспечить им полноценное воспитание и образование является фактором риска развода.

**9. Сиблинговые позиции по А.Адлеру**

- а) единственный ребенок
- б) старший ребенок (первенец)
- в) средний ребенок
- г) младший ребенок

**10. Готовность к браку не определяется**

- а) Личностные качества будущих супругов
- б) Добрачное поведение
- в) Проблемы добрачного периода: формирование идентичности, достижение независимости, занятие статуса.
- г) Факторы выбора партнеров (внешность, социальный статус, сходство интересов и др.)

### **Основная литература:**

1. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Конфликтология [Текст]: Учебник / Ардальон Яковлевич Кибанов, Иван Егорович Ворожейкин, Дмитрий Кириллович Захаров, Валерия Германовна Коновалова. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 301 с. - ISBN 978-5-16-005724-8 : Б. ц.(ЭБС ИНФРА-М)
2. Зеленков, Михаил Юрьевич. Конфликтология [Текст] / Михаил Юрьевич Зеленков. - Москва : Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01918-0 : Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М)
3. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд. [Электронный ресурс] / С. М. Емельянов. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-388-00684-4

### **Дополнительная литература:**

4. Козырев, Геннадий Иванович. Политическая конфликтология [Текст]: Учебное пособие / Геннадий Иванович Козырев. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ"; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011.
5. Социальная конфликтология [Текст] : учеб. пособ. для студентов фак. социал. работы. - Москва : Академия, 2002. - 331, [5] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0845-0 (в пер.)
6. Дмитриев, Анатолий Васильевич. Социальный конфликт: Общее и особенное [Текст] / А. В. Дмитриев. - Москва: Гардарики, 2002. - 524, [4] с. - Библиогр. - ISBN 5-8297-0125-1
7. Социальное согласие и толерантность в современном мире [Текст] : научное издание. - Москва: Центр общечеловеч. ценностей [издатель].
8. Вып. 2. – 2002
9. Социальные конфликты и партнёрство [Текст] : монография / Д. А. Алексеев [и др.] ; отв. ред.: А. В. Глухова, В. С. Рахманин. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т [изд.], 2004. - 371, [1] с. - (Монографии ; вып. 7). - [Социальные конфликты и партнерство] . - ISBN 5-9273-0648-9
10. Фундаментальная социология [Текст] : в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2003 - . - ISBN 5-16-001547-7.
11. Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст]: Учебник / Юрий Григорьевич Волков. - 4, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2 : Б. ц.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010
13. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учеб. пособие. М., 2006

## Интернет-ресурсы:

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

[Библиотека Социологии и Политологии](#) - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова

<http://ihtik.lib.ru/> Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Огромный набор текстов по психологии, политологии, юриспруденции и прочим темам.

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://www.elitarium.ru> Дистанционное интернет-образование

[Awareness-way](#) Качественные методы в социологии и маркетинге

<http://sociology.extrim.ru/> ПАРАДИГМА: Сетевой клуб социологов.

<http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

<http://just-the-one.narod.ru/> - авторский сайт по социологии

<http://sociologist.nm.ru/> - Sociologist's Warehouse

<http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

## Глоссарий

**Агрессия** – индивидуальное или групповое поведение, направленное на нанесение физического или психологического ущерба другому человеку или социальной группе.

**Антагонизм** – непримиримое противоречие.

**Антипатия** – устойчивое отрицательное эмоциональное отношение индивида к другому человеку (социальной группе); проявляется в неприязни, недоброжелательности.

**Арбитр** – третья сторона в конфликте.

**Битва за ресурсы** - здесь имеется в виду сугубо объективный конфликт, проявляющийся в том, что участники его что-то не поделили: территорию, деньги, свободное время, вещи и т.п. Если этот конфликт в чистом виде битва за ресурсы, то после прихода к компромиссу конфликт полностью исчерпывает себя. Однако часто бывает, что битва за ресурсы

может переродиться в другой вид конфликта (например эмоциональный). Со временем участники конфликта могут уже забыть про первоначальную причину ссоры.

**Блеф** – тактический прием конфликтного противоборства; представляет собой демонстрацию реально не существующих сил и средств с целью запугивания оппонента.

**Внутренняя установка** – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе.

**Внутриличностный конфликт** – конфликт внутри психического мира личности; представляет собой столкновение ее противоположно направленных мотивов.

**Враждебность** – психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведению.

**Границы конфликта** – внешние структурно-динамические пределы конфликта по числу участников (субъектные границы); по территории, на которой происходит конфликт (пространственные границы); по продолжительности конфликта (временные границы).

**Групповая атрибуция** – объяснение позитивного поведения своей группы внутренними причинами, а чужой группы – внешними обстоятельствами, и, соответственно, наоборот.

**Групповые конфликты** – конфликты, возникающие в системах социального взаимодействия: «личность-группа» или «группа-группа».

**Групповые нормы** – правила регуляции поведения членов группы, выработанные в результате совместной групповой деятельности и общения.

**Групповые санкции** – принятые в группе ограничения, запреты и другие меры воздействия по отношению к членам группы, нарушающим групповые нормы.

**Демонстративный конфликт** - в этом конфликте оба участника играют на публику. Обычно к демонстративному конфликту склонны люди с высокой эмоциональной лабильностью, по характеру демонстранты. Отличить этот конфликт сравнительно легко, если имеются достоверные сведения о том, что супруги (или другие члены семьи) в приватной ситуации ведут себя мирно и дружелюбно.

**Диагностика конфликта** – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик.

**Динамика конфликта** – ход развития конфликта по этапам и фазам.

**Институционализация конфликта** – установление четких норм и правил конфликтного взаимодействия, определение рабочих групп и комиссий по управлению конфликтом.

**Интерес** – то, что побудило участника конфликта занять свою позицию.

**Инцидент** – 1) внешнее открытое противоборство сторон, возникшее впервые; 2) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

**Катарсис** – термин введен Аристотелем как душевная разрядка, испытываемая зрителем в процессе сопереживания. Употребляется в

религиозном, эстетическом и психологическом значении как чувство «очищения» верующих после молитвы, облагораживание человека благодаря эстетическому переживанию, облегчение после психического напряжения. Катарсис – это освобождение от отрицательных чувств и мыслей под воздействием произведений искусства, музыки, соблюдения ритуалов. В конфликтологии данное понятие означает освобождение от агрессивных импульсов путем направления их на различного рода эрзац-объекты (куклы-противники, участие в спортивной борьбе и др.).

**Компромисс** – стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки.

**Конгруэнтность** – адекватная реакция личности на конфликтную ситуацию.

**Консенсус** – общее согласие по спорному вопросу; соглашение, которое устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок.

**Конфликт** – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

**Конфликт зависти** - близок по структуре к эмоциональному. Успехи одного члена семьи становятся предметом зависти другого (других). Хорошее настроение первого может усилиться при осознании того, что ему завидуют. Понимание этого обстоятельства противной стороной усиливают зависть и формирует обиду.

**Конфликт по сценарию** - характерной особенностью этого типа конфликта является то, что одна из сторон имеет четкое представление о том, как конфликт начнется, как он будет продолжаться, чем закончится и какие выгоды из этой ситуации можно получить. Фактически конфликт по сценарию - сложный вид манипулирования, при котором одна сторона очень хорошо знает другую (или думает, что хорошо знает), чтобы уметь прогнозировать нужный исход. Часто этот псевдо-конфликт используют женщины, рассчитывающие на щедрые подарки в конце.

**Конфликт раздражения** - Любой человек имеет какие-то неприятные для окружающих манеры поведения: кто-то храпит, кто-то неприятно говорит, кто-то не блещет интересом. Со временем эти манеры могут всё более раздражать близких людей. Это раздражение похоже на то, как развивается аллергическая реакция. Это раздражение может быть вполне болезненным для его владельца, и тогда это раздражение "выплескивается" на свою причину. Такого рода конфликты носят характер взаимных обвинений ("А ты... - А ты..."), сопровождаются интонациями злости и брюзжания. Чаще всего эти конфликты не заканчиваются разрешением, в силу невозможности сразу избавиться от причины конфликта. Во времени они часто повторяются.

**Конфликт семейный** - определенные отношения между членами семьи, порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, посредством которого они разрешаются; форма, способ выражения,

проявления и разрешения противоречий развития и функционирования семьи.

**Конфликт семейный криминогенный** – семейный конфликт, развитие и обострение которого приводит к совершению преступления против одного из членов семьи. В основе семейных конфликтов, приводящих к криминальным последствиям, лежит противоположность взглядов, ориентаций, установок.

**Конфликтная ситуация** – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

**Конфликтогены** – это вербальные или невербальные средства общения, а также действия или бездействия, примененные осознанно или неосознанно одним из субъектов социального взаимодействия по отношению к другому, которые вызывают у последнего отрицательные эмоциональные переживания и подталкивают его к агрессивным действиям по отношению к первому, способствуя возникновению конфликта между ними.

**Конформизм** – приспособленчество, пассивное принятие чужой точки зрения, неоправданная уступка в конфликте.

**Лидер** – член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных членов группы в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности (формальный лидер).

**Лидерство** – способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера.

**Маргиналы** – неадекватные, неприспособившиеся к социальным условиям люди.

**Медиатор** – профессиональный посредник в переговорах по разрешению конфликта.

**Медиация** – переговорный процесс по разрешению конфликта с участием посредника – медиатора.

**Межличностные конфликты** – противоборство личностей в процессе социального взаимодействия, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий.

**Мотивы** – истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту.

**Необходимые и достаточные условия конфликта** – наличие противоположно направленных мотивов, суждений или личных антипатий между субъектами социального взаимодействия, а также состояния противоборства между ними.

**Образ конфликтной ситуации** – субъективное отражение предмета конфликта в сознании субъектов конфликта.

**Поведение конфликтное** – агрессивные действия, направленные на причинение ущерба другой стороне.

**Позиция** – то, о чем заявляют субъекты конфликта.



**Посредник** – третья сторона в переговорном процессе по поводу конфликта, обеспечивающая конструктивное обсуждение проблемы.

**Предмет конфликта** – то, из-за чего возник конфликт.

**Предупреждение конфликта** – деятельность, которую субъект конфликта осуществляет с целью не допустить возникновения конфликта. Предупреждение конфликта может осуществляться в вынужденной и превентивной форме.

**Прогнозирование конфликта** – вид деятельности субъекта управления, направленной на выявление причин конфликта в его скрытом развитии.

**Проекция** – осозанный или бессознательный перенос субъектом собственных мыслей, побуждений и качеств на других.

**Противоборство** – взаимодействие субъектов социального взаимодействия, характеризующееся нанесением взаимного ущерба.

**Разрешение конфликта** – вид деятельности субъекта управления, связанной с завершением конфликта.

**Регрессия** – реакция на ответственные ситуации «возвращением» к детским типам поведения, которые на той стадии были успешными.

**Регулирование конфликта** – вид деятельности субъекта управления, направленной на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения.

**Ригидность** – отсутствие гибкости в поведении, трудности в перестройке восприятия и представлений в изменившейся обстановке.

**Роль** – нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе.

**Соперничество** – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником.

**Сотрудничество** – стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением противоборствующих сторон совместными усилиями разрешить возникшую проблему.

**Социальная напряженность** – психологическое состояние людей (индивидов или групп), причинами которого является неудовлетворенность существующим положением дел или ходом развития событий.

**Статус** – реальное положение личности в системе внутригрупповых отношений, степень его авторитетности. Статус может быть высоким, средним или низким.

**Статус социальный** – общее положение личности или социальной группы в обществе, определяемое совокупностью прав и обязанностей.

**Структура конфликта** – совокупность устойчивых элементов конфликта, образующих целостную систему.

**Супружеская измена** – степень такого конфликта напрямую зависит от отношения супругов к самому факту измены. Типичной особенностью всех таких конфликтов является пересмотр супругами своих отношений.

**Толерантность** – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т. д.

**Трансакция** – единица взаимодействия партнеров по общению, предполагающая выбор определенной позиции (Родитель, Взрослый, Ребенок).

**Управление конфликтом** – целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на динамику конфликта в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.

**Установка** – готовность, предрасположенность субъекта к определенной ситуации, определенному поведению, действию.

**Установка конфликтная** – предрасположенность и готовность действовать в предполагаемом конфликте определенным образом.

**Уступка** – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением уйти от конфликта при восприятии предмета конфликта как несущественного для себя и значимого для соперника.

**Уход** – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением уйти от конфликта при восприятии предмета конфликта в качестве несущественного как для себя, так и для соперника.

**Эмоциональный конфликт** - в любом конфликте имеются эмоциональные компоненты, где-то сильнее, где-то слабее. Суть же чисто эмоционального конфликта заключается в том, что участники переживают не из-за объективных обстоятельств, а исключительно из-за своих собственных эмоций. Характерной особенностью эмоционального конфликта является то, что он протекает по замкнутому кругу. Выйдя из состояния равновесия, человек начинает переживать это, тем самым еще сильнее выходя из равновесия. Эмоциональные конфликты часты в семьях, в которых имеются больные люди. Уверенность в том, что им нельзя волноваться, усиливает страх перед эмоциональным возбуждением. Вплоть до паники.