

Кудрявцева Е.В., Крикунова М.А.

КФВиС ИФКиС СГУ

**Адаптация инновационных технологий в профессиональной
деятельности преподавателя физической культуры**

Научная статья

Саратов 2015

Целью современного российского образования является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего всеми необходимыми компетенциями, способного к личностному росту и самообразованию.

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего профессионального образования III поколения выпускники Саратовского государственного университета, в результате освоения дисциплины «Физическая культура» должны овладеть **общекультурной компетенцией (ОК):** готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Формирование этой компетенции предполагает поиск:

- путей оптимизации образования;
- прогрессивных, инновационных технологий;
- новых форм для достижения грамотности в вопросах дорovesбережения.

Целью этой работы является оптимизация педагогического процесса на кафедре физического воспитания и спорта СГУ при переходе на новые федеральные государственные стандарты.

Особенностью инновационной деятельности преподавателей кафедры физического воспитания и спорта в педагогическом процессе в связи с переходом на федеральные образовательные стандарты высшего профессионального образования III поколения (ФГОС) является её многозадачность и комплексность.

Преподаватели кафедры выполняют свою работу, максимально используя все возможные формы и методы обучения (практические занятия, работу в научном студенческом кружке, самостоятельную работу, спортивно-массовую работу). Таким образом, решаются задачи формирования знаний, умений и навыков и как итог, обучающиеся овладевают необходимой компетенцией.

Основой данной системы являются современные технологии, позволяющие обучающимся использовать:

- компетенции, сформированные в результате освоения программы для общеобразовательных учреждений по физической культуре;
- свой новый двигательный опыт;
- знания в области физической культуры, здоровья и спорта.

В современных условиях модернизации образования в области физической культуры в вузе внедряются элективные дисциплины (курсы) по физической культуре, позволяющие с успехом решать многие образовательные проблемы, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, созданием положительной учебной мотивации, углубленным усвоением программы.

Внедрение в обучение элективных дисциплин (курсов) по физической культуре предусматривает право выбора курса самими студентами.

Кафедрой физического воспитания и спорта разработаны Элективные дисциплины (курсы) по физической культуре «Прикладная физическая культура» и «Легкая атлетика».

Обучение строится на основе гибких форм организации образовательного процесса, способствующих формированию знаний, умений и навыков, ориентированных на индивидуальные способности учащихся и их развитие, используя разнообразные средства физической культуры различных видов спорта, имеющих прикладную направленность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий компьютерных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Кафедра физического воспитания и спорта предлагает использовать в учебном процессе следующие **технологии и методы**:

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление и

сохранение здоровья студентов.

Технологии дифференцированного обучения, учитывающие индивидуальные особенности состояния здоровья и уровня физической подготовленности студентов. При оценивании учитывается не только достигнутый результат, но и динамика изменений физической подготовленности

Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении, направленные на удовлетворение потребностей и интересов студентов.

Информационно-коммуникативные технологии, направленные на использование в образовательных и познавательных целях электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, программ Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel и др.

Технология игрового моделирования, направленных на повышение эффективности занятий, качества усвоения учебного материала учащимися, реализацию потребности личности студента в самовыражении и самоопределении.

Тестовая технология, применяемая для мониторинга уровня физической подготовленности, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков.

Методы:

- метод активного обучения с применением интерактивного обучения;
- метод проблемного обучения;
- метод кейс-технологий (использование спортивных ситуаций различной направленности);
- дискуссии, тематические задания для самостоятельного выполнения.

Для студентов, имеющих инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) допускается:

- Обучение с более гибкой системой организации учебных занятий с учетом индивидуальных возможностей обучаемых, согласуется с требованием

их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. В частности, предполагается применение дистанционных образовательных технологий и средств удаленного доступа.

- Обучение в условиях применения адаптивных индивидуальных программ предполагает активную самостоятельную деятельность: чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативную работу, решение задач различного уровня сложности. Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов, в том числе дистанционного.

Студенты, имеющие инвалидность, и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами: электронными пособиями, презентациями лекционных курсов, программным обеспечением для реализации компьютерных практических работ. Предусмотрена возможность получения данных средств на университетских и кафедральных сайтах, а также при непосредственном общении с преподавателем по электронной почте.

Обучение основывается на интеграции теоретического, практического, контрольного и самостоятельного разделов программы дисциплин «Физическая культура» и «элективных курсов по физической культуре».

Материал **теоретического раздела** предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. [1]

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами

физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и различных видов спорта для формирования физической культуры личности, развития физических качеств и способностей.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости, с учетом индивидуальных способностей студентов. Используются физические упражнения из легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, упражнения профессионально-прикладной направленности. Средства ППФП, подобранные в соответствии с задачами ППФП будущих специалистов, включают специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы.

На протяжении всего курса обучения используются здоровьесберегающие технологии корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности: комплексы упражнений для коррекции зрения; коррекции нарушений и укрепление осанки; упражнения с чередованием напряжения и расслабления; упражнения дыхательной гимнастики; упражнения на развитие внимания, координации движений, подвижности в суставах, гибкости; упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. [2,4]

Важную роль при освоении дисциплины «Физическая культура» играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы.

Например, мультимедийная презентация самостоятельной работы обучающихся поддерживает интерес к занятиям физической культурой и стимулирует их познавательную деятельность. Студенты самостоятельно выбирают одно из пяти основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация) и выполняют работу по следующему плану:

1. Охарактеризовать физическое качество;
2. Указать личное отношение к этому качеству на примере определенного вида спорта, которым занимался или занимается студент; указать средства развития этого физического качества;
3. Привести пример человека, которого лично Вы считаете эталоном этого качества; указать средства развития этого физического качества;
4. Охарактеризовать это физическое качество с позиции вашей профессиональной деятельности.

Отчет о работе происходит в форме доклада с презентацией (10-12 слайдов).

Целью этой творческой работы является определение доминирующего физического качества обучающегося, на основе гармонично развивающейся личности. [3] В процесс включены студенты всех медицинских групп здоровья.

Применение инновационных технологий происходит не только в учебной, но и во внеучебной деятельности.

Формирование научно-исследовательского потенциала происходит на занятиях в студенческом научном кружке, где студенты познают современные подходы в области физической культуры, спорта и здоровья. Важным этапом является выступление на ежегодной научной студенческой конференции, проводимой Институтом физической культуры и спорта СГУ.

Активное участие студентов в соревнованиях различного уровня в качестве: участников, волонтеров, болельщиков, судей обогащает их опыт в данном виде деятельности.

Сочетание учебной, спортивной, научно-исследовательской деятельности создают условия для формирования навыков проведения самостоятельных

исследований, для совершенствования своих двигательных умений и навыков, для формирования заявленной компетенции.

Важно помнить, что инновации появляются на базе традиционных знаний, поэтому опора на теорию и методику физического воспитания и спорта остается актуальной.

В результате применения инновационных технологий повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, улучшается успеваемость, расширяется кругозор. [5]

Современные технологии позволяют эффективнее решать задачи обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.

Литература

1. Акмеологические условия формирования здорового образа жизни субъектов воспитательно-образовательного процесса (Текст) / Н.С. Панчук, А.В. Адамянц // В мире научных открытий, серия «Проблемы науки и образования», раздел «Здоровьесбережение и физическое воспитание». – 2013. - №3.3(39). – С.169 – 179.

2. Кудрявцева Е.В., Крикунова М.А. Применение оздоровительных технологий в образовательном пространстве вуза (Текст) / Кудрявцева Е.В., Крикунова М.А. с.168 – 173. Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии : метер. Медунар. науч. практич. конф. 1 – 3 октября 2015 г. г. Балашов / под общ. ред. Д.В. Воробьева, Н.В. Тимушкиной. – Саратов: Саратовский источник, 2015 – 304с.

3. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК и ПРО. 2002, с.62

5. Туренков А.Н. К вопросу исследования мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов вузов (Текст) / А.Н. Туренков, Л.Н. Скотникова, Е.С. Сидоров // Вестник Кемеровского государственного университета. – Кемерово: ООО ПК «ОФСЕТ», 2013, №2 (54), Т.1 – с.120 – 125.