

Е.Н. Захарова

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:  
ВЕБ-КВЕСТ  
«ГОТОВИМ ПРЕЗЕНТАЦИЮ НА  
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. ПЕРВЫШЕВСКОГО

Е.Н. Захарова

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ВЕБ-КВЕСТ «ГОТОВИМ  
ПРЕЗЕНТАЦИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

*Учебно-методическое пособие*

Саратов 2016

**Захарова Е.Н.** Метод проектов в преподавании английского языка: веб-квест «Готовим презентацию на английском языке» - Саратов, 2016.

Пособие содержит детальное описание авторского веб-квеста «Готовим презентацию на английском языке». Цель данного веб-квеста - рассмотреть с разных сторон особенности выбора и систематизации иноязычной академической литературы, а также проанализировать процесс подготовки презентации и устного выступления. Веб-квест предназначен для магистрантов и студентов-бакалавров старших курсов Института истории и международных отношений; студентов, получающих дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Рекомендуют к печати:

Кандидат педагогических наук, доцент *Л.А. Горелова*  
(Саратовский государственный университет)

Кандидат филологических наук, доцент *К.В. Мацюпа*  
(Саратовская государственная академия права)

Работа издана в авторской редакции

## Содержание:

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	5
ОБЗОР .....	9
ЗАДАНИЕ .....	10
ПОРЯДОК РАБОТЫ .....	12
РЕСУРСЫ .....	13
ОПИСАНИЕ РОЛЕЙ .....	14
ОЦЕНКА .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	49

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Веб-квест, как одна из разновидностей проектной работы, появился сравнительно недавно, но уже положительно зарекомендовал себя, в том числе и в преподавании английского языка в вузе. Суть веб-квеста в том, что он, будучи сайтом в Интернете, содержит задания и ссылки на учебные материалы в сети. Студенты работают с данным сайтом, выполняя разные учебные задачи. При этом происходит не только интеграция Интернет технологий в учебный процесс, но и развитие межпредметных связей, т.к. веб-квест может охватывать несколько разноплановых проблем или тем.<sup>1</sup>

К достоинствам веб-квестов можно отнести то, что они мотивируют студентов к самообучению, помогают проявить творческий потенциал, в определенной степени повышают самооценку, а также формируют новые компетенции. Среди последних отметим применение информационных технологий, самообучение и самоорганизацию, навыки работы в команде, разносторонний подход к решению проблем и достижению профессиональных задач, публичные выступления и ораторское искусство.<sup>2</sup>

Идейный вдохновитель и один из главных разработчиков веб-квеста как учебного задания в рамках проектной деятельности - профессор образовательных технологий американского Университета Сан-Диего Берни Додж – подразделяет веб-квесты на кратковременные (одно-два-три занятия) и длительные (серия занятий, семестр, учебный год). Студенты знакомятся с большей частью информации самостоятельно на различных сайтах. А результат подобной деятельности представлен в виде публикации

---

<sup>1</sup> Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/>

<sup>2</sup> Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

студенческих работ (веб-страниц и сайтов). Неотъемлемыми частями веб-квеста являются четко прописанное вступление с детальным описанием ролей участников; главное задание, которое понятно и представляет интерес для учащихся; список всех ресурсов, которые участники могут и должны использовать в индивидуальной/групповой работе; непосредственное описание всех этапов проекта; руководство к действиям – будь то направляющие вопросы или инструкции по заполнению таблиц и составлению карт; заключение, в котором подводится итог совместной деятельности и ставятся задачи для дальнейшей научной работы.<sup>3</sup>

При разработке профессионально-ориентированного курса английского языка в вузе веб-квест предоставляет широкие возможности для преподавателей и студентов. Активное привлечение Интернет технологий и использование сайтов с актуальной информацией на «живом» английском языке позволяет учащимся не только выполнять задания самостоятельно в удобное время, но и следить за всеми изменениями в «профессиональном английском», моделировать ситуации профессионального общения, работать индивидуально и в команде. Действительно, как пишет другой ведущий разработчик веб-квестов Том Марч, виды заданий способствуют развитию языковых навыков. Среди прочих, отметим пересказ (в формате презентации и т.п.), планирование и проектирование (создание проекта на основе заданных условий), компиляцию (переработка информации из разных источников и создание собственной книги, буклета и т.п.), творческое задание (написание пьесы, стихотворения, видеофильма и т.п.), детектив/головоломку/таинственную историю (выводы на основе противоречивых фактов), журналистское расследование, научные исследования на основе онлайн источников.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Dodge Bernie. Some Thoughts About WebQuests. - [Internet Resource] - [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)

<sup>4</sup> March Tom. What WebQuests (Really) Are. - [Internet Resource] - <http://tommarch.com/writings/what-webquests-are/>

Планирование и разработка учебных веб-квестов – ответственное и сложное задание. Для удобства преподавателей рекомендуем воспользоваться англоязычным сайтом профессора Б.Доджа - <http://webquest.org/index.php>: здесь собраны уже существующие в сети веб-квесты, размещены рекомендации по составлению собственных проектов, предоставлена возможность разместить авторский веб-квест.

В разделе “Find WebQuests” пользователь может выбрать подходящий веб-квест из более 2,5 тысяч проектов, созданных и собранных в единый онлайн каталог сотрудниками Университета Сан-Диего (США). Для этого необходимо войти в подраздел “Free Text Search”. Другой подраздел, “QuestGarden Search”, предлагает поиск веб-квестов (из более чем 20 000), разработанных и загруженных на сайт преподавателями из разных стран. Если же вам не удалось найти интересный проект в указанных категориях, то поиск можно продолжить в “Google Search” (хотя авторы и указывают на то, что здесь качество всех проектов ими не проверялось).

Если же появилась необходимость в создании авторского веб-квеста, то на помощь придет раздел “Create WebQuests”. Здесь вы найдете пошаговые инструкции по составлению каждого проектного этапа, проанализируете примеры веб-квестов, получите оформленные образцы страниц и т.д., что значительно облегчит работу.

Раздел “Share WebQuests” предназначен для тех, кто готов поделиться удачными сценариями проектов на английском языке. Для этого, кроме непосредственно плана веб-квеста, необходимо заполнить анкету, ответив на ряд вопросов.

Не менее интересен и информативен раздел “Useful Resources”. Здесь расположены ссылки на различные ресурсы, которые могут быть полезны преподавателям, работающим в формате веб-квеста. Например, подраздел “Concepts & Definitions” знакомит пользователя с теоретической базой: статьи, интервью, терминология, дискуссии педагогов из разных стран. Подраздел “Implementation Reports” рассказывает об опыте отдельных

учебных групп в применении веб-квестов. Зайдя в подраздел “WebQuest Development”, пользователь найдет ссылки на онлайн ресурсы, которые помогут при создании собственного веб-квеста: статьи, посвященные трудностям в разработке проектов, образцы удачного дизайна, таблицы оценивания студенческих работ и т.д. В подразделе “Complete Workshops” все желающие могут найти инструкции и рекомендации, а также записаться на дистанционные курсы по разработке веб-квестов.

По мнению многих исследователей,<sup>5</sup> итогом подобной проектной работы становится развитие у обучающихся различных языковых умений: поиск информации, определение темы/проблемы, способность отделить основную информацию от второстепенной, умение подробно или кратко излагать содержание прочитанного/прослушанного/увиденного, студенты учатся выделять примеры в соответствии с поставленным вопросом, делать аргументированные выводы, объяснять свою точку зрения, оценивать поступки и характеризовать персонажей, обмениваться информацией, строить прогнозы относительно развития событий.

---

<sup>5</sup> Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Ростов-на-Дону, М., 2010. С. 101.

## ОБЗОР

### Веб-квест «Готовим презентацию на английском языке»

- Как подготовить презентацию по итогам своей работы с англоязычными научными материалами? Какие «подводные камни» могут встретиться в ходе данной работы? Цель веб-квеста – рассмотреть с разных сторон особенности выбора и систематизации иноязычной академической литературы, а также проанализировать процесс подготовки презентации и устного выступления.
- Веб-квест предназначен для студентов-бакалавров старших курсов; студентов, получающих дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; магистрантов и аспирантов.

## ЗАДАНИЕ

1. Каковы ожидания и прогнозы перед началом работы с научной литературой на английском языке? С чего начать и каков ожидается результат работы?
2. Какие трудности ждут студентов/молодых ученых?
3. Что необходимо знать и уметь, чтобы процесс подготовки итоговой презентации был успешным?
4. Задача участников веб-квеста – с точки зрения выбранного персонажа (специалиста), разработать рекомендации молодым ученым, готовящимся представлять результаты своей научной работы. Итогом коллективного труда предположительно станет брошюра (в печатном или электронном виде), в которую войдут советы всех участников квеста.

При выборе роли можно, с одной стороны, ориентироваться на собственные интересы, или, наоборот, примерить необычную, новую для себя роль. Итак, вам нужно будет выступить (индивидуально или в группе) от имени следующих специалистов:

**Роль 1:** Преподаватели английского языка.

**Роль 2:** Научные руководители.

**Роль 3:** Рецензенты.

**Роль 4:** Дизайнеры.

## ПОРЯДОК РАБОТЫ

Участники, выступающие в одной и той же роли, до этапа подготовки отчета могут выполнять задание индивидуально или сразу приступить к работе в микро-группе.

После выполнения индивидуальной или групповой работы необходимо представить точку зрения микро-группы (в устной или письменной форме). При этом нужно понимать, что позиции разных персонажей могут не совпадать и даже быть диаметрально противоположными. Каждая микро-группа должна ответить на главный вопрос веб-квеста:

Как грамотно подготовить презентацию и устное выступление на английском языке ?

Результаты обсуждения в микро-группах можно представить в виде:

- презентация Power Point + устная презентация
- Буклет + устная презентация
- веб-страница + устная презентация

## РЕСУРСЫ

Ресурсы, которые могут понадобиться для работы:

- Программа PowerPoint.
- Ссылки на научно-методические, учебные и рекламные Интернет-ресурсы, представленные в каждом разделе.
- Материалы Интернет-форумов / онлайн сообществ молодых ученых и специалистов.
- Академическая литература, периодические издания.
- Дополнительные ресурсы: могут включать аудио- и видеоматериалы (записи тренингов, вебинаров, учебных фильмов и т.п.)

# ОПИСАНИЕ РОЛЕЙ

## **1. Преподаватели английского языка.**

Ваша задача – спрогнозировать возможные трудности в работе с англоязычными материалами и помочь найти решение будущих проблем.

В итоговом отчете вы должны ответить на следующие вопросы:

1. Как правильно выбрать научную литературу на иностранном языке?
2. Какие трудности могут встретиться на пути отбора, анализа, перевода англоязычных статей?
3. Как успешно подготовить презентацию и устное выступление на английском языке?

*Рекомендованные источники в Интернете:*

**Сайт онлайн лаборатории Университета Пердью (США) “The Purdue Online Writing Lab”:** <https://owl.english.purdue.edu/> (см. ниже)

# The Purdue Online Writing Lab (OWL)

## Suggested Resources

- Site Map
- Grades 7-12 Instructors and Students
- English as a Second Language
- Non-Purdue Instructors and Students
- Purdue Instructors and Students
- Professional Writers
- Parents
- Adult Basic Education (GED, ESL, Cover Letters, Résumés)



Welcome to the Purdue OWL. We offer over 200 free resources including:

- Writing and Teaching Writing
- Research
- Grammar and Mechanics
- Style Guides
- ESL (English as a Second Language)
- Job Search and Professional Writing



Purdue University students, faculty, and staff at our West Lafayette, IN campus may access this area for information on the award-winning **Purdue Writing Lab**. This area includes Writing Lab hours, services, and contact information.

## Featured OWL Resources



Read the Purdue OWL News.  
RSS Feed



Purdue OWL Podcasts on Boilercast!

Search the OWL

## Most Popular Resources

- Purdue OWL Vidcasts
- APA Formatting and Style Guide
- MLA 2009 Formatting and Style Guide
- Avoiding Plagiarism
- Writing the Basic Business Letter
- Developing a Résumé

## Contact the Purdue OWL

Writing-related questions:  
OWL Mail

Site-related and technical questions: OWL Webmaster  
Fernando Sánchez

Content and copyright-related questions: OWL Coordinator  
Daniel Kenzie

Здесь вы найдете огромное количество ресурсов (более 200, по словам авторов), посвященных проблемам работы с англоязычными источниками, особенностям письменной речи и английской грамматики, стилистике,

лексики и т.п. Каталог данного сайта включает такие интересные разделы, как “Suggested resources” (слева на странице), “Most popular resources” (справа на странице) и другие.

**Сайт «Центра МакГроу» Принстонского Университета (США) “The McGraw Center for Teaching and Learning”**  
<http://www.princeton.edu/mcgraw/library/for-students/> (см. ниже)

The screenshot shows the website for The McGraw Center for Teaching & Learning at Princeton University. The page is titled "Online Resources for Undergraduates" and is organized into several sections:

- Navigation:** Home, About Us, News, Events, Search McGraw, Contact Us
- THE MCGRAW CENTER for TEACHING & LEARNING** (Logo)
- PRINCETON UNIVERSITY** (Logo)
- Navigation Bar:** About McGraw, For Faculty, For Graduate Students, For Undergraduates, English Language Program, Mid-Career Fellowship, Teaching Technologies
- Overview:**
  - Online Resources for Faculty
  - Online Resources for Graduate Students
  - Online Resources for Undergraduates
  - Freshman Checklist
  - Print Library
- Online Resources for Undergraduates**
  - The Learning Library**
    - General Topics**
      - McGraw for Undergraduates
      - Freshman Checklist for a Smooth Transition to Princeton
      - 7 Strategies for Success
      - Class Participation: Contributions that Count
      - Listen Actively and Take Great Notes: Notetaking
      - What To Do the First Week (and Beyond)
      - Making the Transition to College
      - Putting Your Extracurricular Skills to Use in Your Studies
      - Technology Tips: Studying in the 21st Century
      - Study Group Handout
      - Tips for Foreign Language Study
      - What Can I Do NOW to Prepare Myself for Dean's Date and Final Exams?
    - Time Management**
      - Semester On A Page Calendar [PDF]
      - Principles of Effective Time Management for Balance, Well-being, and Success
      - Understanding and Overcoming Procrastination
      - Getting Past Perfectionism
      - Get the Most Out of Your Study Time
      - Making Your Time More Productive
      - Weekly Planner Template [PDF]
    - Exams**
      - Preparing for Exams
      - Taking Exams
      - Preparing for Princeton Midterms: Practice Performing, Don't Just Review
      - Learning from Exams
      - Analyzing Returned Exams to Prepare for Final Exams
    - Problem Solving**
      - Successful Strategies for Solving Problems on Assignments
      - Questions to Ask Yourself When Problem Solving
      - Novice v. Expert Problem Solvers
    - Reading**
      - Active Reading Strategies: Remember and Analyze What You Read
      - Active Reading of Textbooks
    - Independent Work**
      - Mastering Independent Work (JPs and senior theses)
      - Breaking Down Large Projects Into Manageable Pieces
    - Oral Presentations**
      - 10 Steps to Preparing an Oral Presentation
      - Answering Questions
      - Organizing Your Presentation
      - Making Effective Visual Aids
      - Delivering an Effective Oral Presentation

Данный сайт предназначен для тех, кто готовит письменные доклады и

устные презентации в качестве отчета о проделанном научном исследовании на английском языке. Отличным подспорьем в работе станут многочисленные разделы сайта, на которых собраны советы опытных преподавателей: “General Topics”, “Exams”, “Reading”, “Oral Presentations”, “Time Management”, “Problem Solving”, “Independent Work” и другие.

**Отечественный сайт-форум преподавателей английского языка**  
**<https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>** (см. ниже)

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНА И. П. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

<https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>

О работе форума/about the forum		Новые темы
<p><b>Важные темы и объявления/important links and announcements</b></p> <p>17 Тем 55 ответов</p>	<p>Новая информационная форум</p> <p>Автор: adrian 14 мая 2015</p>	<p>Сделайте 2015 год самым Англизат Клубом - Саратов, 12.38</p> <p>Будь и думай T. A. Курочкина - июл-20 2015 10:17</p> <p>Меняется направление или состав board teaching Nadezhda Mironov - июл-20 2015 12:59</p> <p>Букварь для перевода с русского Nadezhda Mironov - июл-23 2015 10:04</p> <p>Решите методическую задачу "Учим английский без перевода" Svetlana - июл-22 2015 11:10</p>
<p><b>Развитие форума/Form development</b></p> <p>Ждем ваших предложений о развитии форума и портала</p> <p>36 Тем 2 938 ответов</p>	<p>Специальные новости на тему english...</p> <p>Автор: bridge 21 мая 2015</p>	<p>Новые задания в блогах</p> <p>Структура в рабочие дни Tatyana Blog 24 мая</p> <p>Form: Развивающие игры и подделки в Новом Году English for All - Англизат Клубом's Blog 26 мая</p> <p>Советы молодому учителю: Делай о черном! Tatyana Blog 01 мая</p> <p>27 October Meeting at Lunch Day at Tambov School#5 evgeniyevs Blog 26 мая</p> <p>Reflective practice and identifying your needs evgeniyevs Blog 03 мая</p>
<p><b>Тренировки и раздел/Training</b></p> <p>Здесь мы хотим научиться работать с форумом</p> <p>27 Тем 344 ответа</p>	<p>Подготовка к ОГЭ</p> <p>Автор: Karolyina 23 мая 2015</p>	
<p><b>Артик</b></p> <p>Учебники и учебные пособия, Тесты и прочие обучающие материалы, язык, для родителей и учителей</p> <p>Артик тем форум</p> <p>614 Тем 7 956 ответов</p>	<p>Взблески и пожелания 2015 года</p> <p>Автор: Tasha 01 мая 2015</p>	
Учебники и учебные пособия/Textbooks		
<p><b>Издательство "Титул". Информация, вопросы и ответы/Title Publishers. Information, questions and answers</b></p> <p>Верстающие по истории по учебникам издательства. Сформированная информация от издательства. Новые издательства. Ссылки и ссылки</p> <p>Здесь мы хотим сделать вопросы об использовании в учебном процессе и приобретении учебника и учебные пособия издательства</p> <p>30 Тем 1 184 ответа</p>	<p>Возвращение к учебникам издательства...</p> <p>Автор: elena 01 мая 2015</p>	
<p><b>Развитие и обучение дошкольников (не только английскому)</b></p> <p>Методика, курсы, учебные пособия для работы с дошкольниками. Статьи, презентации и разработки</p> <p>47 Тем 1 334 ответа</p>	<p>12 шагов к английскому языку</p> <p>Автор: Nadezhda Mironov 20 мая 2015</p>	
<p><b>Курс "Enjoy English"</b></p> <p>Курсовые задания учебника "Enjoy English", Разделы к учебнику "Enjoy English", Специальные новости к учебнику "Enjoy English", Ссылки по учебнику "Enjoy English", Специальные учебные материалы</p> <p>95 Тем 4 707 ответов</p>	<p>Возвращение к курсу</p> <p>Автор: Lant003 21 мая 2015</p>	
<p><b>Курс "Happy English 1.1"</b></p> <p>Курсовые задания учебника "Happy English 1.1", Разделы к учебнику "Happy English 1.1", Специальные новости к учебнику "Happy English 1.1", Ссылки по учебнику "Happy English 1.1", Блоги учителей, Специальные учебные материалы и статьи разработчики. Выбраны материалы по учебнику "Happy English 1.1"</p> <p>257 Тем 5 578 ответов</p>	<p>Специальные новости издательства...</p> <p>Автор: melissakubina Саратов, 03:59</p>	
<p><b>Курс "Millie"</b></p> <p>Курсовые задания учебника "Millie", Разделы к учебнику "Millie", Специальные новости к учебнику "Millie", Ссылки по учебнику "Millie"</p> <p>30 Тем 509 ответов</p>	<p>направление - переводческая п...</p> <p>Автор: mts33 02 мая 2015</p>	
<p><b>Курс "New Millennium English"</b></p> <p>Курсовые задания учебника "New Millennium English", Разделы к учебнику "New Millennium English", Специальные новости к учебнику "New Millennium English", Ссылки по учебнику "New Millennium English"</p> <p>30 Тем 534 ответа</p>	<p>Специальные новости учебника...</p> <p>Автор: bridge 01 мая 2015</p>	
<p><b>Дополнительные пособия издательства "Титул"</b></p> <p>Пособия "Специальные материалы на английском языке для 2-11 классов", "Read Up", Пособия "English for Schools", Практикум "Сопереживания по английскому языку для 9-11 классов", "Тематические задания и ОГЭ по английскому языку", "Тематические задания по английскому языку", "ОГЭ", Учебные пособия "Страны Британской империи", Учебные пособия "Country and the city...", Учебные пособия "Moscow", Учебные пособия "St. Petersburg", Учебные пособия "The United Kingdom"</p> <p>11 Тем 134 ответа</p>	<p>Учебные пособия Валентины Ет...</p> <p>Автор: MaryUkraina 12 мая 2015</p>	
<p><b>Электронные учебные пособия</b></p> <p>Электронные учебные пособия к учебнику "Enjoy English", Электронные учебные пособия к учебнику "Millie", Электронные учебные пособия к учебнику "New Millennium English", Электронные учебные пособия к учебнику "Happy English 1.1"</p> <p>27 Тем 347 ответов</p>	<p>Обучающие материалы по теме...</p> <p>Автор: iam 31 мая 2015</p>	
<p><b>Англистика для взрослых "English for adults"</b></p> <p>Учебник для обучения английскому языку</p> <p>4 Тем 1 022 ответа</p>	<p>English for Adults</p> <p>Автор: Nadezhda Mironov Саратов, 04:05</p>	
<p><b>О России на английском языке</b></p> <p>Электронные курсы, учебные пособия, презентации</p> <p>8 Тем 17 ответов</p>	<p>О России</p> <p>Автор: evgeniyevs2127 24 мая 2014</p>	
<p><b>Другие учебники/Other textbooks</b></p> <p>28 Тем 2 287 ответов</p>	<p>Поздравляем с годовщиной...</p> <p>Автор: Lady 23 мая 2015</p>	
<p><b>Федеральный перечень</b></p> <p>Список учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ</p> <p>30 Тем 2 418 ответов</p>	<p>Информационный портал...</p> <p>Автор: Galina030275 01 мая 2015</p>	
Теория и практика обучения английскому языку/Teaching English - theory and practice		
<p><b>Журнал "Англистский язык в школе"</b></p> <p>Электронный журнал о методике, актуальных новостях</p> <p>23 Тем 104 ответа</p>	<p>Журнал АНУ № 3 (31) 2015</p> <p>Автор: Ushba 16 мая 2015</p>	
<p><b>Развитие и совершенствование навыков/Developing language skills</b></p> <p>Как учить читать/Teaching reading skills, Учим читать/Teaching reading skills, Учим писать/Teaching writing skills, Учим говорить/Teaching speaking skills, Учим понимать речь на слуху/Teaching listening skills, Учим понимать / Teaching grammar</p> <p>58 Тем 1 627 ответов</p>	<p>Аргументация и эссе</p> <p>Автор: Ushba</p>	

Пользователя несомненно заинтересуют многочисленные разделы данного сайта, так в них размещены многочисленные советы и рекомендации преподавателей английского языка, а также ведется обсуждение различных учебников, пособий, учебных курсов и т.п. Рабочие языки – русский и

английский. Отметим такие подразделы, как «Учебники и учебные пособия/Textbooks», «Теория и практика обучения английскому языку/Teaching English – theory and practice», «Ресурсы/Resources» и другие.

## **2. Научные руководители.**

Ваша задача – помочь студенту/магистранту/аспиранту выбрать и систематизировать научную литературу по теме исследования, а также разобраться во всем многообразии доступных англоязычных изданий (остановить свой выбор именно на тех трудах и периодике, тематика которых соответствует конкретному научному исследованию).

В итоговом отчете вы должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие советы вы можете дать молодому ученому, который только начал работу с иноязычными академическими изданиями?
2. Что нужно в первую очередь учитывать при отборе и анализе научных трудов и статей?
3. Какие вопросы нужно обязательно учесть при подготовке устного и письменного доклада?

*Рекомендованные источники в Интернете:*

**Сайт группы преподавателей Великобритании и США “A Research Guide for Students” <http://www.aresearchguide.com/> (см. ниже)**

www.aresearchguide.com

About Contact

**A Research Guide for Students**

Home Writing Guide Literature Guides Extra Resources Dewey Decimal

**Welcome**  
We're here to help you write your research papers. Scholars best resource for literary research and we have the latest footnoting, referencing and bibliographies. Explore our in-visit our ask & answer section to submit your research dile

**Accredited MBA Online**  
Online MBA for Professionals. Start Studying in February

**Writing Guides**

- How to Write a Research Paper
- Research, writing and style guides
- Using search engines
- Presentation Tips for Public Speaking
- Format for a Research Paper
- Quoting Passages Using MLA Style
- Plagiarism: How to Avoid It
- Footnotes and Endnotes
- First Footnotes and Endnotes - Examples in MLA Style
- Sample Footnotes
- Sample Endnotes
- Paraphrasing
- Paraphrasing - examples in MLA style
- Works cited, References or Bibliography?
- How to write a bibliography or works cited page
- How to Write a Bibliography
- Sample Bibliography or Works Cited
- Month, Day Abbreviations
- Common Abbreviations
- Bible Abbreviations
- ISO Country Codes
- Countries, Cities & Flags

**Literature Guides**

**A View from the Bridge**

**All Quiet on the Western Front**

**Animal Farm**  
by George Orwell

de.com/writing-guide.html

Google Custom Search Search

**Most viewed pages**

- How to Write a Bibliography
- How to Write a Research Paper
- Research, writing and style guides
- Presentation Tips for Public Speaking
- Format for a Research Paper

**Poll**

What is your favourite play by Shakespeare?

- Hamlet
- Macbeth
- Merchant of Venice
- Midsummer Nights Dream
- Othello
- Romeo and Juliet
- Tempest
- Twelfth Night
- Other (specify)

Vote View Results

Здесь размещены рекомендации британских и американских специалистов; информация классифицирована на несколько категорий, среди которых отметим наиболее интересные и полезные, на наш взгляд: “How to Write a

Research Paper”, “Presentations Tips for Public Speaking”, “Works Cites, References or Bibliography”, “Plagiarism: How to Avoid It” и т.д.

**Сайт группы преподавателей Университета Висконсина (США) “The Writing Center” <https://writing.wisc.edu/Handbook/PlanResearchPaper.html>**  
(см. ниже)

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ГЕРШЕВСКОГО

# THE WRITER'S HANDBOOK

## WRITING A RESEARCH PAPER

<b>Handbook Index</b>	<a href="#">Home » Writer's Handbook: Writing a Research Paper</a>
<b>Academic and Professional Writing</b>	<h3>Writing a Research Paper</h3>
<b>Job Materials and Application Essays</b> Application Essays (and Personal Statements) Resume Writing Tips Cover Letters Business Letters	<p>This page lists some of the stages involved in writing a library-based research paper.</p> <p>Although this list suggests that there is a simple, linear process to writing such a paper, the actual process of writing a research paper is often a messy and recursive one, so please use this outline as a flexible guide.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Discovering, Narrowing, and Focusing a Researchable Topic</a></li> <li>2. <a href="#">Finding, Selecting, and Reading Sources</a></li> <li>3. <a href="#">Grouping, Sequencing, and Documenting Information</a></li> <li>4. <a href="#">Writing an Outline and a Prospectus for Yourself</a></li> <li>5. <a href="#">Writing the Introduction</a></li> <li>6. <a href="#">Writing the Body</a></li> <li>7. <a href="#">Writing the Conclusion</a></li> <li>8. <a href="#">Revising the Final Draft</a></li> </ol>
<b>Literary Analysis Papers</b> Reading Poetry A Short Guide to Close Reading for Literary Analysis Using Literary Quotations Play Reviews	<h3>Discovering, Narrowing, and Focusing a Researchable Topic</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Try to find a topic that truly interests you</li> <li>• Try writing your way to a topic</li> <li>• Talk with your course instructor and classmates about your topic</li> <li>• Pose your topic as a question to be answered or a problem to be solved</li> </ul>
<b>Proposals and Dissertations</b> Resources for Proposal Writers Resources for Dissertators	<h3>Finding, Selecting, and Reading Sources</h3> <p>You will need to look at the following types of sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• library catalog, periodical indexes, bibliographies, suggestions from your instructor</li> <li>• primary vs. secondary sources</li> <li>• journals, books, other documents</li> </ul>
<b>Research Papers</b> <b>Planning and Writing Research Papers</b> Quoting and Paraphrasing Writing Annotated Bibliographies Creating Poster Presentations	<h3>Grouping, Sequencing, and Documenting Information</h3> <p>The following systems will help keep you organized:</p>
<b>Reviews</b> Reading for a Review Critical Reviews Writing a Review of Literature	
<b>Scientific Reports</b> Scientific Report Format Sample Lab Assignment	

Главное меню сайта (слева на странице) предлагает вам воспользоваться рекомендациями и инструкциями университетских научных сотрудников относительно работы с библиотечными базами, художественной и академической литературой (статьями, аннотациями и рецензиями,

диссертациями и авторефератами), презентациями: разделы “Research Papers”, “Scientific Reports”, “Proposals and Dissertations”, “Literary Analysis Papers” и т.д.

**Отечественный сайт «Аспирантура» <http://www.aspirantura.spb.ru/> (см. ниже)**

The screenshot shows the homepage of the website [www.aspirantura.spb.ru](http://www.aspirantura.spb.ru/). The page layout includes a top navigation bar, a left sidebar with a menu, a central content area, and a right sidebar with subscription and recommendation sections.

**Разделы**

- Главная
- Руководство для аспирантов
- Панель поиска
- Файловый архив
- Политика
- Аспирантура Москвы
- Аспирантура Санкт-Петербурга
- Аспирантура России
- Номенклатура специальностей
- Паспорта специальностей
- Книги
- Диссертации
- Ссылки
- Закондательство
- Юмор
- Форум
- Поиск
- Сотрудничество

**Яндекс.Директ**

**Срочные публикации в журналах ВАК**  
 Все специальности! Подбор журнала за 1 час! Справка из журнала за 24 часа! 18+  
[Публикации ВАК](#) [Публикации SCOPUS](#)  
[Заказать публикацию](#)  
[vakbezproblem.ru](http://vakbezproblem.ru)

**Журнал научных публикаций**  
 Электронный журнал научных публикаций для аспирантов и докторантов 18+  
[Порядок публикации](#) [Архив публикаций](#) [Вопрос-ответ](#)  
[Отзывы](#)  
[journal.pro.ru](http://journal.pro.ru)

**Портал аспирантов предназначен для помощи обучающимся в аспирантуре в их нелегкой деятельности, связанной с подготовкой и защитой диссертации**  
*Аспирант (лат.) – стремящийся к чему-либо*

Тем, кто недавно поступил в аспирантуру и не знает, с чего лучше начать обучение, будет полезно почитать [Руководство для аспирантов](#). Рекомендуем заглянуть в [файловый архив](#). Те, кто готовится к защите, найдут там примеры документов, оформленных диссертантами. Планирующие сдавать вступительные или кандидатские экзамены порадуются материалам в помощь.

Раздел [«Книги для аспирантов»](#) содержит обзоры полезных при обучении книг. Помимо издательской аннотации каждая книга снабжена комментарием читателей - в ваших коллег.

Не только аспирантам, будущим кандидатам наук, но и научным руководителям может пригодиться раздел [«Паспорта специальностей научных работников»](#).

В разделе [«Диссертации»](#) собраны ссылки на защищенные диссертационные работы, выложенные в Интернет. В этом же разделе вы можете разместить свою диссертацию ([подробнее...](#)).

В разделе [«Законодательство»](#) собраны законы и нормативные акты, определяющие права и обязанности аспирантов и регламентирующие их деятельность.

Прочитать [«Панятку соискателя ученой степени кандидата наук»](#) будет интересно и полезно тем, кто готовится к прохождению предзащиты и защиты диссертации.

**Обязательно зайдите на наш Форум.** Там вы сможете задать любые вопросы по обучению в аспирантуре и подготовке диссертации, а также ознакомиться с уже заданными вопросами и ответами на них. На сегодняшний день это более 180000 сообщений и 8000 тем для обсуждения!

**В разделе «Полезное»:**

- Как искать диссертации по интересующей специальности
- Обзор программы Solo на клавиатуре а также эксклюзивное интервью с автором программы
- Перечень документов, предоставляемых соискателем ученой степени в диссертационный совет
- Как выиграть грант или постдок в западном университете

И другое...

**Вы можете принять участие в развитии Портала аспирантов, прислав:**

- «Рыбы» документов, оформленных для защиты и после защиты (отзывы, акты внедрения, выписки из протоколов... и т.д.) для файлового архива.
- Ссылки на полезные Интернет-ресурсы для аспирантов, отсутствующие в разделе [«Ссылки»](#).

Почта для связи.

• **Статьи** на темы, которые могут быть интересны и полезны аспирантам, диссертантам и молодым научным работникам. Подробнее...

**Рассылка Subscribe**

**Рекомендуем**

- Как выиграть грант или постдок
- Как искать диссертации по интересующей специальности
- Перечень изданий, в которых ВАК рекомендует публиковаться
- Работы Б.А. Диссертации и ученые степени. Пособие для соискателя
- Вопросы к кандидатскому экзамену по философии
- Документы к защите диссертации
- Законодательство РФ для аспирантов

По словам авторов данного портала, он «предназначен для помощи обучающимся в аспирантуре в их нелегкой деятельности». Однако, материалы, размещенные в многочисленных рубриках, могут быть полезны не только аспирантам, но и бакалаврам старших курсов, и магистрантам. Пользователи найдут здесь, среди прочего, многочисленные советы и

рекомендации по работе с научной литературой (отечественной и зарубежной), а также смогут задать интересующие вопросы в форуме сайта (более 8000 тем для обсуждения). Слева на главной странице присутствует удобный каталог ресурсов, в котором отметим такие полезные категории, как «Руководство для аспирантов», «Памятка соискателю», «Файловый архив», «Полезное», «Книги», «Диссертации», «Форум» и др.

### **3.Рецензенты.**

Ваша задача – обозначить возможные «болевы точки» в работе с англоязычными научными материалами, объяснить основные моменты, на которые обращает внимание рецензент при анализе и редактировании статьи.

В итоговом отчете вы должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие ошибки чаще всего встречаются в статьях и презентациях молодых ученых?
2. Что нужно сделать (на всех этапах работы), чтобы избежать подобных ошибок?
3. Какую презентацию вы бы назвали «идеальной»?

*Рекомендованные источники в Интернете:*

Сайт «Образовательного центра» Австралийского национального университета “Academic Skills & Learning Centre”

<https://academicskills.anu.edu.au/> (см. ниже)

The screenshot shows the website for the Academic Skills & Learning Centre (ASLC) at Australian National University. The page layout includes a top navigation bar with 'EXPLORE ANU' and 'A-Z INDEX' links, and a search bar. The main header features the ANU logo and the text 'Academic Skills & Learning Centre, Division of Student Life'. The left sidebar contains a menu with links to 'ASLC', 'Home', 'What we do', 'Appointments', 'Workshops', 'Contact us', and 'FAQ'. Below this is a 'BROWSE RESOURCES' section with links to 'Search resources', 'Managing transitions', 'Time management', 'Research skills', 'Reading', 'Note-taking', 'Academic writing', 'Referencing', 'Participation', 'Oral presentations', and 'Exam preparation'. A 'USER LOGIN' section is also present, with fields for 'University ID Number' and 'Password', and links for 'Create new account' and 'Request new password'. The main content area is titled 'Academic Skills & Learning Centre' and provides an overview of the center's services. It includes sections for 'Appointments' (with a 'Booked' sub-section and a 'MANAGE APPOINTMENTS' button), 'Online learning' (with a 'Turnitin' sub-section and an 'ENROLL' button), and 'Announcements' (with a 'Christmas closure' notice). A 'Workshops' section is also visible, with a filter for 'ASLC' and 'ANU Colleges'. A 'Download Booklets' section features a cartoon titled 'The Eternal Quest for Knowledge №6' with a speech bubble that says 'You've written "Introduction, Body of Essay, Conclusion." Not bad for a first draft, eh?'.

<https://academicskills.anu.edu.au/>

EXPLORE ANU » A-Z INDEX » Search web, staff & maps

Australian National University

Academic Skills & Learning Centre  
Division of Student Life

ASLC

Home

What we do »

Appointments

Workshops »

Contact us

FAQ

BROWSE RESOURCES

Search resources

Managing transitions »

Time management »

Research skills

Reading

Note-taking

Academic writing »

Referencing »

Participation »

Oral presentations

Exam preparation »

USER LOGIN

University ID Number: \*

Password: \*

[Create new account](#)

[Request new password](#)

Log in

## Academic Skills & Learning Centre

Academic Skills and Learning Centre (ASLC) offers ANU students of all levels free and confidential help with their academic work through individual tutorials, workshops, courses and handouts. Our aim is to assist students to develop their academic, critical thinking and communication strategies.

### Appointments

#### Booked

One on one tutorial appointments continue throughout the year and are managed online including booking appointments, submitting drafts and making cancellations.

MANAGE APPOINTMENTS >>

### Online learning

#### Turnitin

The ASLC Turnitin Practice Wattle site allows ANU students to learn about and practice using Turnitin without having work stored on the repository.

ENROLL >>

#### Orientation week

New to ANU? Orientation week workshops and resources are available from our ASLC Orientation Wattle site.

ENROLL >>

## Announcements

### Christmas closure

ASLC will be closed from Saturday 19th December 2015 until Monday 4th January 2016.

## Workshops

ASLC ANU Colleges

08 Understanding academic expectations: international students  
Feb Time: 13:30 - 14:30

## Download Booklets

The Eternal Quest for Knowledge №6

Know what you want to say

You've written 'Introduction, Body of Essay, Conclusion.'

Not bad for a first draft, eh?

Вам, как «рецензентам», помогут обширные ресурсы портала Австралийского национального университета. Здесь в разных категориях собраны интереснейшие советы, рекомендации, инструкции, учебные материалы, предназначенные тем, кто пишет научные статьи и кто их рецензирует. Обратите внимание на следующие рубрики сайта (меню слева на главной странице): “Research Skills”, “Reading”, “Note-Taking”, “Academic Writing”, “Referencing”, “Oral Presentations”.

**Сайт профессиональных редакторов из США (Nicholas Klacsanzky и Andrew Takada) “Academic Help” <https://academichelp.net/> (см. ниже)**

https://academichelp.net

Academic Help  
WRITE BETTER

Categories ▾ Guides Samples Questions Blog About Us Login

Citation Generator Glossary **Assignment Planner** Donate

Search for a guide, sample, or topic

Essay Writing Tips Research Papers Review Writing Tips Lab Report Process Paper Academic Coursework Term Paper Case Study Annotated Bibliography Presentation How to Prepare a Speech Scholarship Essay Personal Statement Statement of Purpose Admission Essay Application Letter Song Novel Haiku How to Prepare an Interview Travelogue Memoir Poem Short Story Article Screenplay Book Autobiography Resignation Letter Complaint Letter Fundraising Letter Reconsideration Letter Grant Application Informal Letter Handwritten Letter Business Letter Press Release Progress Report Meeting Minutes Brochure Business Presentation Business Proposal Press-Release White Paper Business Report Job Application Letter Business Letter Business Plan Resume Cover Letter Common Transitions Common Grammatical Mistakes How to Edit How to Craft the Final Draft of an Essay How to Craft the Second Draft of an Essay the First Draft of an Essay Words to Avoid in Academic Writing Quotes about Writing From Famous Writers Thesis Statement How to Research Essentials of Writing How to Brainstorm Outline

## The answers to all your writing questions



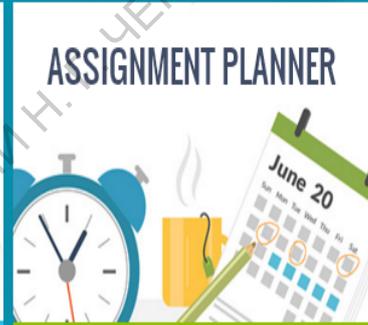
**GUIDES**

Truly learn what it takes to write



**SAMPLES**

Find your writing assignment in our database



**ASSIGNMENT PLANNER**

Keep track of your assignment

Learn more writing techniques – sign up for our newsletter and receive our exclusive guides to writing top-notch academic papers.

Your email address

**SUBSCRIBE**

Раздел “Guides” содержит советы из серии “How to.....” – многочисленные статьи авторов сайта, обобщающие опыт профессиональных редакторов. Например, здесь размещены материалы под заголовками “How to Write a General Research Paper”, “How to Write an Analysis Paper”, “How to Write A Summary Essay”, “How to Write Academic Coursework”, “How to Create a Presentation”, “How to Prepare a Speech” и т.д.

Другой раздел данного онлайн ресурса, заслуживающий вашего внимания, - “Samples”. На 31 странице расположены различные письменные работы пользователей сайта, которые (работы) оценены и детально описаны авторами веб-портала.

## Отечественный сайт «Портал об издательском деле и редактировании»

<http://www.redaktoram.ru/> (см. ниже)

www.redaktoram.ru

# Редакторам.ru

портал об издательском деле и редактировании

о сайте | поиск | партнеры

**Форум**

Помогите детям

**Русфонд**  
фонд помощи больным детям  
будьте добры  
отправьте SMS **ДОБРО** на номер **5541**  
стоимость sms-сообщения 75 рублей

Издательское дело

- Статьи
- Учебники / Книги
- Рефераты / Дипломы
- Добавить материал
- Другие книги

Редактирование

- Статьи
- Учебники / Книги
- Рефераты / Дипломы
- Добавить материал
- Другие книги

Книжное дело

- Статьи
- Учебники / Книги
- Рефераты / Дипломы
- Добавить материал
- Другие книги

Программы

Самоучители

- Adobe InDesign
- QuarkXPress
- Adobe PageMaker
- Adobe Illustrator
- CorelDraw

Поиск по сайту

Google® Пользователи

Форум

Гостевая книга

Орфография

Ошибки в тексте?  
Выделите ее мышкой  
и нажмите:

Система Орфид

Добро пожаловать на сайт «[Редакторам.ru](http://www.redaktoram.ru/)»

На нашем сайте мы сумели собрать уникальную и, можно сказать, самую большую коллекцию учебников, книг, дипломов и курсовых работ **по издательскому делу и редактированию, книжному делу**. У нас вы можете **найти** самую актуальную и полную информацию.

Весь материал на нашем сайте подробно описан и разбит на разделы. Благодаря этому, вы потратите гораздо меньше времени на **поиск** интересующей вас информации, а прочитав подробные описания, сможете убедиться, что материал вам подходит, еще до скачивания с нашего портала.

Специально для любителей пообщаться у нас открыт **Форум**, где вы можете задать свой вопрос специалистам, познакомиться с коллегами, уточнить информацию или просто поболтать на общие темы.

Сколько сайтов вы посетили, чтобы найти нужный материал по издательскому делу и редактированию? А нужно было, лишь набрать адрес нашего сайта у себя в браузере, чтобы найти множество полезного и интересного материала.

Так не пора ли поставить нас в **Закладки**?

Статьи по издательскому делу и редактированию:  
- [Издательское дело на Руси](#)  
- [Как издать издательский журнал](#)

Как сообщают авторы, на данном сайте собрана уникальная коллекция

материалов по редактированию и издательскому делу: разделы «Издательское дело», «Редактирование», «Книжное дело», «Программы», «Самоучители». Если есть вопросы, на которые сложно найти ответы в статьях соответствующих рубрик, то к вашим услугам раздел «Форум».

#### **4. Дизайнеры.**

Ваша задача – помочь студенту/магистранту/аспиранту спроектировать интересную, красочную, запоминающуюся презентацию, дать советы по технической стороне оформления итогов научной работы с англоязычной литературой.

В итоговом отчете вы должны ответить на следующие вопросы:

1. Каковы (технические) этапы подготовки презентации?
2. С какими трудностями можно столкнуться в процессе подготовки презентации и как их можно решить?
3. Существуют ли «удачные» шаблоны презентаций (по итогам работы с академической литературой на английском языке)?
4. Почему некоторые презентации можно назвать «неудачными»?

*Рекомендованные источники в Интернете:*

www.presentationmagazine.com

presentation magazine

Enter Search Term ... Search

HOME TEMPLATES BACKGROUNDS BLOGS PRESENTATIONS SPEECHES POWERPOINT SPEAKING BUSINESS IDEAS FORUM

Free Templates Browse Category Tags Colours Presentation Skills Nerves

## Presentation Magazine

in LinkedIn Facebook Twitter Pinterest Email

### Latest presentation articles

[709 More Persuasive Speech Topics](#)  
 709 Persuasive Speech Topics  
 As it is one of our top pages we wanted to give even more persuasive speech topic ideas. As ever, it is [...]  
[Read more...](#)  
 Views 1,314

---

### Latest blog posts

[The 20-60-20 Rule From the Front of the Room](#)  
 By Gerry Sandusky Views 304

---

[How to Prepare a Presentation Overnight](#)  
 By Simon Morton Views 544

---

[Satya Nadella & The iPhone – Seeing Is Believing](#)  
 By Simon Morton Views 471

---

[The Power of Eye Contact in Presentations](#)  
 By Gerry Sandusky Views 644

---

### More articles

[Is Public Speaking A Closer Relation To Tourist Guiding](#)

Browse at All-PPT-Templates.com

Latest Backgrounds

Presentation Title

Popular Templates

- free powerpoint templates
- business templates
- more creative templates
- free clip art

Presentation Title

Template Sets

- Abstract Templates
- Animal PowerPoint Templates
- Animated
- Birthday Templates
- Business Articles
- Business Ideas

Главная страница предоставляет доступ к удобному каталогу ресурсов, который включает следующие категории. Во-первых, это раздел “Templates”, где собраны образцы интересных и необычных презентаций в формате Power Point. Во-вторых, - рубрика “Presentations”, которая объединяет различные статьи о том, как создавать «успешные» презентации. В-третьих, - раздел “Speaking”, в котором вы найдете полезные советы о подготовке устного выступления. И, в-четвертых, - категория “Forum”, т.е. форум специалистов и обычных пользователей, в котором участники обмениваются вопросами, советами, рекомендациями и инструкциями.

**Сайт «Студенческого центра» Университета Лестера (Великобритания)**

**<http://www2.le.ac.uk/offices/ld/resources/presentations/delivering->**

**presentation** (см. ниже)

UNIVERSITY OF LEICESTER

Web Editor Log in

Search Site Search

University Home University A-Z Maps and Directions

Student Learning Development

Home / Offices / Succeed in your studies / Find a resource / Presentations / Delivering an effective presentation

Succeed in your studies

Come to a workshop

Find a resource

- Study and exams
- Academic writing
- Dissertations
- Numerical data
- Presentations
- Delivering an effective presentation**
- Working with IT
- Departmental resources

Make an appointment

Prospective students

Mathematics Help Centre

Personal Development Planning (PDP)

Contact us

About us

Get involved

Study skills consultations

You can make an appointment to come and see us about any study-related queries you have



## Delivering an effective presentation

Study guide

An effective presenter needs to be flexible, energetic and enthusiastic. This guide will help you turn your written presentation into an imaginative public performance.

For a printer-friendly PDF version of this guide, click [here](#)

Other useful guides: [Planning an effective presentation](#), [Using visual aids](#).

### Presentation as performance

Making a presentation puts you on public display. An audience not only listens to your ideas, it also responds to the way you use your voice and your body. You need more than a well written presentation to make an impact. You will also need to deliver it in a lively, flexible and interesting way. In this leaflet we suggest many ideas for invoking energy in your presentation style.

To begin with, imagine that you are in the audience for your presentation. What might:

- grab your attention?
- stimulate your imagination?
- inspire your confidence?
- develop your understanding?

Now think about ways to encourage these things.

### Six steps to becoming an effective presenter

#### 1. Practise

The more familiar you are with your material the more you will be able to inspire your audience's trust and confidence. Do more than practise reading through your material to yourself. If possible, stand up in a room and deliver your presentation to the walls. Get used to hearing your own voice filling a room. Familiarise yourself with the words and phrases in your presentation. Play around with different volumes and see how well you can hear your own voice. Above all, familiarise yourself with the main thrust of your argument and explore how the individual elements of your presentation piece together. This will help you to keep to your chosen objectives and avoid distractions when it comes to your actual delivery.

To read or to learn?

Should you read out your presentation from detailed notes or present it completely from memory? Find a way to [prepare your presentation](#) each.

пособие вебквест Готовим презентацию .docx - Microsoft Word

Take our essay writing tour

Workshops coming up

- [Getting Started with RefWorks](#)  
Jan 20, 2016
- [PowerPoint 2010 for Presentations](#)  
Jan 28, 2016
- [Excel 2010 Basics](#)  
Feb 02, 2016
- [Word 2010 Long Document Essentials](#)  
Feb 08, 2016
- [More...](#)

На данном портале студенты могут обнаружить коллекцию ресурсов от университетских редакторов и веб-дизайнеров; все источники классифицированы на несколько категорий, которые представлены в меню слева на главной странице. Пользователя заинтересуют такие разделы, как “Academic Writing”, “Dissertations”, “Presentations” и др.

# Отечественный сайт “MachineLearning.ru” – профессиональный информационно-аналитический ресурс <http://www.machinelearning.ru>

(см.

ниже)

www.machinelearning.ru

Нажмите для поиска на MachineLearning (Русский)

Предоставить сайт

статья | обсуждение | просмотр | история

## MachineLearning.ru

Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.

Сейчас ресурс содержит 903 статьи на русском языке.

[Poligon.MachineLearning.ru#](#) — Полигон алгоритмов классификации

Концепция | Инструктаж | Все статьи | Ненаписанные статьи | Полезные ссылки | Часть вопросы | Справ

**Конкурс на лучший образец технологии распознавания лиц людей**

С 9 сентября 2015 года проходит открытый конкурс на лучший образец технологии распознавания лиц людей, запечатленных в сложных условиях, проводимый при информационной поддержке конференции «Математические методы распознавания образов-2015» # (MMPO-17).

<h3>Цели Ресурса</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сконцентрировать информацию о достижениях ведущих российских научных школ в области машинного обучения, распознавания образов, анализа данных.</li> <li>Способствовать обмену опытом, накоплению и распространению научных знаний в этой области.</li> <li>Предоставить площадку для виртуальных научных семинаров и обсуждений.</li> <li>Предоставить доступ к Полигону алгоритмов классификации — распределенной системе тестирования алгоритмов классификации на реальных прикладных задачах.</li> </ul>	<h3>Последние новости</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>30 ноября 2015 года — Конференция 28th European Conference on Operational Research #, проводимая в городе Познань, Польша, объявляет о приеме докладов. Коды сессий: Business Analytics and Intelligent Optimization 69499eb4, Intelligent Data Analysis 1efdb692.</li> <li>24 сентября 2015 года — Конференция "Современные методы и проблемы теории операторов и гармонического анализа и их приложения VII", проводимая в г. Ростов-на-Дону с 24 по 30 апреля 2016 год объявляет о приеме докладов в секцию "Интеллектуальный анализ данных". <a href="#">Подробнее</a>.</li> <li>25 сентября 2015 года — завершила работу 17-я Всероссийская конференция «Математические методы распознавания образов» #. Конференция прошла с 19-го по 25-е сентября 2015 года в Светлогорске Калининградской области. Программа конференции на сайте MachineLearning.</li> <li>9 сентября 2015 года — Стартовал открытый конкурс на лучший образец технологии распознавания лиц людей, запечатленных в сложных условиях, проводимый Фондом перспективных исследований # при информационной поддержке конференции «Математические методы распознавания образов-2015» # (MMPO-17).</li> <li>7 сентября 2015 года — Конференция Intelligence and Natural Language &amp; Information Extraction # состоится в Санкт-Петербурге 9-14 ноября 2015 года. Подача заявок завершена 18 сентября #</li> </ul> <p><a href="#">Все новости</a></p>
--	---

<h3>Основные принципы</h3> <p>Ресурс строится по принципам Википедии — свободной энциклопедии #.</p> <p>Содержимое Ресурса создается всеми его пользователями и является общественным достоянием. Каждый пользователь ресурса может создать или модифицировать статью или раздел (категорию), в любое время, в любом месте, располагая только доступом в Интернет.</p> <p>Главное отличие от Википедии — профессиональная направленность тематики. Допускается (и поощряется) пополнение Ресурса специальными, полемическими и учебными материалами, информацией о незавершенных исследованиях, исходными кодами алгоритмов и программ. По этим причинам Ресурс не может являться частью Википедии. В то же время, не исключается возможность обмена материалами с Википедией и другими сетевыми энциклопедиями.</p>	<h3>Основные категории</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>Научные школы</li> <li>Научные конференции</li> <li>Научные организации</li> <li>Коммерческие организации</li> <li>Энциклопедия анализа данных</li> <li>Популярные и обзорные статьи</li> <li>Учебные материалы и курсы</li> <li>Теоретические исследования</li> <li>Прикладные исследования</li> <li>Страницы участников</li> <li>Виртуальные семинары</li> <li>Открытые проблемы и полемика</li> <li>Конкурсы</li> <li>Инструменты и технологии</li> <li>Публикации</li> <li>Квалификационные работы</li> </ul>
--	--

<h3>Новые статьи</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>Словарь терминов машинного обучения (Макофаре) - [0847, 6 декабря 2015]</li> <li>Численные методы обучения по прецедентам (практика, В.В. Стрижов)Группа 374, весна 2016 (Стр10) - [1131, 29 ноября 2015]</li> <li>Расщепление транспортных потоков (Игорь Миликов) - [1155, 14 ноября 2015]</li> <li>Транспортное моделирование, онлайн и huge-scale оптимизация (Vladimir) - [1026, 23 октября 2015]</li> <li>Статистический кластерный анализ (регулярный семинар) (Vladimir) - [1025, 23 октября 2015]</li> <li>Оптимизация и ее приложения (регулярный семинар) (Vladimir) - [1023, 23 октября 2015]</li> <li>Статистическое обучение, выбор моделей и бутстреп (регулярный семинар) (Vladimir) - [1022, 23 октября 2015]</li> <li>Статистические модели и глубинное обучение (регулярный семинар) (Vladimir) - [1020, 23 октября 2015]</li> </ul>	<h3>Последние правки</h3>
--	---------------------------

Здесь собрано более 900 статей по машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных. Среди прочего, большой интерес представляют рекомендации по подготовке выступлений и презентаций

([http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Подготовка\\_презентаций\\_\(рекомендации\)](http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Подготовка_презентаций_(рекомендации))), рекомендации по ведению научно-исследовательской работы ([http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Научно-исследовательская\\_работа\\_%28рекомендации%29](http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Научно-исследовательская_работа_%28рекомендации%29)), рекомендации по подготовке статей, отчетов и квалификационных работ ([http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Написание\\_отчётов\\_и\\_статей\\_%28рекомендации%29](http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Написание_отчётов_и_статей_%28рекомендации%29)).

## ОЦЕНКА

Нельзя обойти вниманием еще один аспект проектной деятельности, а именно – оценивание конечного продукта (проекта). Специалисты предлагают различные критерии оценки проектов, но, наш взгляд, наиболее полную систему оцениванию предложили в Российской Академии Образования, Институте Содержания и Методов Обучения.

Основные параметры внешней оценки проектов:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Для оценки значимости и актуальности выдвинутых проблем и способов решения проблем были выработаны следующие критерии:

- понимание и раскрытие важности проблемы для всех;
- приведение аргументов;
- указание причины, по которой данная проблема волнует участника;
- объяснение, почему ее разрешение остро необходимо;
- предложения о способах решения проблемы;
- объяснение прогнозируемой эффективности предлагаемых способов.

Критериями оценки корректности используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов стали следующие:

- достоверность полученных фактов;
- доказательность результатов (использование нескольких методов);
- объяснение преимуществ выбранных способов;
- приведение несовпадающих или противоречащих друг другу сведений;
- наглядность полученных результатов;
- грамотное использование средств фиксации результатов исследования.

Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями оценивалась по следующим критериям:

- практический вклад каждого участника (кто, что сделал);
- активность каждого члена группы на итоговом этапе;
- результативность текущего контроля;

- выполнение всех намеченных группой заданий (какие задания каждый получал в ходе проектной деятельности и их выполнение);
- качество выполненных заданий;
- выполнение установленных группой требований каждым членом.

Чтобы определить, насколько коллективным оказался характер принимаемых решений, были разработаны следующие критерии:

- активность каждого члена группы на этапе обсуждения проблем;
- выработка и поддержка основной линии по принятому решению;
- способность каждого обосновать или быть готовым обосновать решение группы;
- учет мнения каждого члена группы на этапе обсуждения проблемы.

Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта оценивается с помощью следующих критериев:

- доброжелательность и вежливая форма общения;
- отсутствие серьезных разногласий в процессе работы - умение находить компромисс;
- взаимоподдержка, сотрудничество.

Оценивая необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей учитывалось,

- может ли участник описать исторические аспекты проблемы (если это необходимо по проекту);
- назвать противоречия, лежащие в основе проблемы;
- объяснить причину возникновения проблемы;

- указать возможные последствия проблемы;

Доказательность принимаемых решений оценивается по следующим критериям:

- умение отобрать существенные факты для подтверждения принятого решения;
- умение выстроить доказательства в логической последовательности;
- умение аргументировать свои заключения, выводы.

В качестве основных критериев для оценки эстетики оформления результатов выполненного проекта были выдвинуты следующие критерии:

- использование обоснованно необходимого иллюстративного материала;
- аккуратность выполненных работ (текстового и иллюстративного материала);
- оригинальность.

При оценке умения отвечать на вопросы оппонентов участник получает определенное количество баллов за каждый критерий, если он:

- приводит доказательства (факты, данные), не прозвучавшие во время презентации;
- использует материал группы для подкрепления аргументов;
- приводит анализ альтернативных точек зрения;
- кратко, но доказательно отвечает на вопросы;
- задает встречные вопросы для уточнения.

Таким образом, разработанные критерии позволяют объективно оценить проектную деятельность как каждого участника, так и всей группы в целом<sup>1</sup>.

Еще одна интересная система оценки проектов (веб-квестов) предложена на форуме «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»<sup>2</sup>

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Понимание задания</b>	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
<b>Выполнение задания</b>	Оцениваются работы разных периодов; выводы	Не вся информация взята из достоверных источников; часть	Случайная подборка материалов;

<sup>1</sup> Палаева Л.И. Параметры и критерии внешней оценки проектов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/paramvop.htm>

Российская Академия Образования, Институт Содержания и Методов Обучения.

<sup>2</sup> Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

	аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
<b>Результат работы</b>	Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.

<b>Творческий подход</b>	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой проекта.
--------------------------	---	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Предлагаем полезные Интернет-ресурсы для тех, кто хочет повысить свой уровень владения английским языком, а также получить опыт работы с аутентичными текстами на иностранном языке. Данные источники пригодятся и преподавателям английского языка – для моделирования курса иностранного языка, подготовки заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов/магистрантов/аспирантов.

<b>Вид источника</b>	<b>Примеры: названия источников</b>	<b>Примеры: Ссылки</b>
Электронные энциклопедии и справочники	Wikipedia Britannica « <i>High Beam Encyclopedia</i> » «Encyclopedia Article Center» « <i>Questia: The Online Library of Books and Journals</i> »	<a href="http://www.wikipedia.org">http://www.wikipedia.org</a> <a href="http://www.britannika.com">http://www.britannika.com</a> <a href="http://www.encyclopedia.com">http://www.encyclopedia.com</a> <a href="http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html">http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html</a> <a href="http://www.questia.com">http://www.questia.com</a>

	«Infoplease Encyclopedia»	<a href="http://www.infoplease.com/encyclopedia/">http://www.infoplease.com/encyclopedia/</a>
Официальные порталы	Королевская семья Великобритании	<a href="http://www.royal.gov.uk">http://www.royal.gov.uk</a>
	<i>Парламент Великобритании</i>	<a href="http://www.parliament.uk">http://www.parliament.uk</a>
	Конгресс США	<a href="http://www.state.gov">http://www.state.gov</a>
	<i>Библиотека Конгресса США</i>	<a href="http://thomas.loc.gov">http://thomas.loc.gov</a>
	Сенат США	<a href="http://www.senate.gov">http://www.senate.gov</a>
	<i>Палата представителей США</i>	<a href="http://www.house.gov">http://www.house.gov</a>
	Белый Дом (США)	
	<i>Министерства США</i>	<a href="http://www.whitehouse.gov">http://www.whitehouse.gov</a>

		<p><a href="http://www.dhs.gov">http://www.dhs.gov</a> (министерство внутренних дел); <a href="http://www.usda.gov">http://www.usda.gov</a> (министерство сельского хозяйства); <a href="http://www.doi.gov">http://www.doi.gov</a> (министерство внутренних ресурсов); <a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a> (министерство образования); <a href="http://www.hhs.gov">http://www.hhs.gov</a> (министерство здравоохранения и социального обеспечения); <a href="http://www.hud.gov">http://www.hud.gov</a> (министерство жилищного строительства и городского развития); <a href="http://www.dol.gov">http://www.dol.gov</a> (министерство труда)</p>
<p>Медиа-источники</p>	<p>Электронные версии газет:</p> <p>“The Washington Post”</p> <p>“<i>The USA Today</i>”</p> <p>“The New York Times”</p> <p>“<i>Daily Express</i>”</p> <p>“Daily Mail”</p> <p>“<i>Daily Telegraph</i>”</p>	<p><a href="http://www.washingtonpost.com">http://www.washingtonpost.com</a></p> <p><a href="http://www.usatoday.com">http://www.usatoday.com</a></p> <p><a href="http://www.nytimes.com">http://www.nytimes.com</a></p> <p><a href="http://www.express.co.uk">http://www.express.co.uk</a></p> <p><a href="http://www.dailymail.co.uk">http://www.dailymail.co.uk</a></p>

	<p>Сайты ТВ и радио-каналов:</p> <p>BBC World Services</p> <p>CNN</p> <p>Voice of America</p> <p>Reuters</p> <p>ABC news</p> <p>Новостной дайджест</p> <p>Упражнения на материале прессы:</p> <p>Breaking News</p> <p>Study English News</p>	<p><a href="http://www.telegraph.co.uk">http://www.telegraph.co.uk</a></p> <p><a href="http://www.bbc.co.uk">http://www.bbc.co.uk</a></p> <p><a href="http://www.cnn.com">http://www.cnn.com</a></p> <p><a href="http://www.voanews.com">http://www.voanews.com</a></p> <p><a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a></p> <p><a href="http://abc.go.com">http://abc.go.com</a></p> <p><a href="http://www.inopressa.ru">http://www.inopressa.ru</a></p> <p><a href="http://www.breakingnewsenglish.com">http://www.breakingnewsenglish.com</a></p> <p><a href="http://www.studyenglishnews.com">http://www.studyenglishnews.com</a></p>
	<p><i>Youth Internatio-</i></p>	<p><a href="http://www.youthactionnet.org">http://www.youthactionnet.org</a></p>

<p>Сайты профессиональных общественных и коммерческих организаций</p>	<p><i>nal Foundation</i></p> <p>“Adventure Travel with iExplore”</p> <p><i>The Global Adventure Community</i></p> <p>Travelocity</p> <p>“City of Hotels”</p> <p><i>Англоязычные сайты городов мира</i></p>	<p><a href="http://www.iexplore.com">http://www.iexplore.com</a></p> <p><a href="http://www.adventuretraveltips.com">http://www.adventuretraveltips.com</a></p> <p><a href="http://www.travelocity.com">http://www.travelocity.com</a></p> <p><a href="http://www.city-of-hotels.com">http://www.city-of-hotels.com</a></p> <p><a href="http://www.visitlondon.com">http://www.visitlondon.com</a> (Лондон)</p> <p><a href="http://www.belfastcity.co.uk">http://www.belfastcity.co.uk</a> (Белфаст)</p> <p><a href="http://www.edinburgh.org">http://www.edinburgh.org</a> (Эдинбург)</p> <p><a href="http://www.manchester.co.uk">http://www.manchester.co.uk</a> (Манчестер)</p> <p><a href="http://www.washington.org">http://www.washington.org</a> (Вашингтон)</p> <p><a href="http://www.nycvisit.com">http://www.nycvisit.com</a> (Нью-Йорк)</p> <p><a href="http://www.phila.com">http://www.phila.com</a> (Филадельфия)</p> <p><a href="http://www.ci.la.ca.us">http://www.ci.la.ca.us</a> (Лос-Анджелес)</p>
<p>Он-лайн</p>	<p>Английский язык</p> <p>Study.ru</p>	<p><a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a></p> <p><a href="http://www.edufind.com">http://www.edufind.com</a></p>

<p>курсы, упражнения, тесты</p>	<p><i>Learn a Language English for Everybody Teaching Grammar English Grammar Lessons</i></p> <p><i>«Все для изучающих английский язык»</i></p> <p><i>Ego 4 You ESL Cyber Listening Lab Learning English Video Project</i></p>	<p><a href="http://english-language.euro.ru">http://english-language.euro.ru</a></p> <p><a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm</a></p> <p><a href="http://www.english-grammar-lessons.com/">http://www.english-grammar-lessons.com/</a></p> <p><a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a></p> <p><a href="http://www.ego4u.com">http://www.ego4u.com</a></p> <p><a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a></p> <p><a href="http://www.englishclub.com/learning-english-video/">http://www.englishclub.com/learning-english-video/</a></p>
<p>Комбинированные</p>	<p>Веб-портал Евросоюза</p> <p><i>Междуна-</i></p>	<p><a href="http://europa.eu">http://europa.eu</a> + публикации Издательства Евросоюза</p> <p><a href="http://www.ets.org/toefl/nextgen">http://www.ets.org/toefl/nextgen</a> + публикации</p>

источники (сайт + печатная продукция)	<i>родный экзамен на знание английского языка TOEFL iBT (Интернет- вариант)</i>	издательства Educational Testing Service
--	---	--

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**Далее следует список рекомендованной литературы по теоретическим и практическим аспектам веб-квестов:**

1. Багузина Е.И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка // Знание. Понимание. Умение. 2010, №2, с. 262-265.
2. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка) – [Электронный ресурс] – Интернет-журнал «Эйдос» - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>
3. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/>
4. Лямзина Н.К. Веб-квест для обучения студентов-экономистов профессионально-ориентированному монологу в сопровождении компьютерной презентации // Альманах современной науки и образования. 2013, №11(78), с. 98-102.
5. Муравьёва Н.Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка). Образование и наука, 2013, № 3, с. 121-131.
6. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Ростов-на-Дону, М., 2010.
8. Шульгина Е.М. Веб-квест и его роль в обучении иностранному языку. LAP: Lambert Academic Publishing, 2013.
9. Шульгина Е.М. Дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов туристского профиля // Язык и культура. 2013, №1(21), с. 132-139.

10. Шульгина Е.Н. Организация управляемой самостоятельной деятельности студентов посредством технологии веб-квест как условие успешности формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Вестник Томского государственного университета. 2013, №376, с. 162-167.