

**Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского**

**Н.В. Свешникова**

**ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Грамматика**

**Задания для контрольных работ**

**2016**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие представляет собой сборник вариантов заданий для контрольных работ по курсу «Введение в языкознание» (раздел «Грамматика») и предназначено для проверки знаний и практических умений студентов.

Все задания, предложенные в пособии, соответствуют программе курса «Введение в языкознание». Они могут быть использованы при проведении контрольно-проверочных работ на практических занятиях, а также в качестве зачетных письменных работ.

В сборник вошли задания по темам: «Морфема», «Словообразование», «Грамматические категории и значения». Кроме того, предлагаются варианты итоговой контрольной работы по теме «Грамматика».

Учебное пособие рассчитано на бакалавров, обучающихся по направлению «Филология» (курс «Введение в языкознание»).

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНА НЕКТОРА ПЕТРОВСКОГО

# Грамматика

## Из программы курса «Введение в языкознание»

Грамматические значения и их формальные показатели, особенности в разных языках мира. Понятие о грамматической форме. Аналитические и синтетические способы выражения грамматических значений в разных языках мира. Грамматические категории, их типы и своеобразие в языках мира.

Понятие о морфеме. Типы морфем, варианты морфем. Особенности в языках мира. Понятие агглютинации и фузии. Различия в строении слова по языкам. Морфемная структура слова.

Основные понятия словообразования. Производящая, производная и непроизводная основы, связанная основа. Понятие словообразовательного типа. Способы словообразования, своеобразие в языках мира. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры слова.

## Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

- Баранникова Л.И.* Введение в языкознание. М., 2010.  
*Реформатский А.А.* Введение в языковедение. М., 2010.

Дополнительная литература:

- Баранникова Л.И.* Основные сведения о языке. М., 1980.  
*Большой лингвистический словарь: Языкознание.* М., 1998.  
*Булыгина Т.В., Шмелев А.Д.* Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.  
*Введение в языкознание* (конспект лекций). М., 2010.  
*Вендина Т.И.* Введение в языкознание. М., 2008.  
*Кадькалова Э.П., Кадькалов Ю.Г.* Начальный курс науки о языке. Саратов, 1999.  
*Маслов Ю.С.* Введение в языкознание. М., 2005.  
*Норман Б.Ю.* Теория языка. Вводный курс. М., 2000.  
*Плунгян В.А.* Почему языки такие разные? М., 1996.  
*Русский язык. Энциклопедия.* 1997.  
*Сусов И.П.* Введение в языкознание. М., 2007.  
*Сусов И.П.* Введение в теоретическое языкознание: электронный учебник. Тверь, 1999.

# Контрольные задания

(на материале русского языка)

Тема «**Морфема**»

## Вариант 1

1. Выделите морфемы в составе слов **убежать, застройка**. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения. Ответ обоснуйте.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах:  
умение, приход, канапе, пригорок, моталка, наспех, настенный.  
Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах:  
отклеить, передел, подлокотник, сшить, выскочка, обхват, исписать.  
Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах:  
прыгнуть, заваривать, копалка, свисток, грузчик, пахарь, бусинка.  
Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: **рукописный, бесстыдник**.

## Вариант 2

1. Выделите морфемы в составе слов: **проиграл, рукоделие**. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения. Ответ обоснуйте.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах:  
большинство, желток, строго, привоз, кашне, читала, голубизна.  
Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах:  
вылететь, сотоварищ, прервать, обход, убежать, отчислить, внести.

*Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.*

*4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: дождинка, зубастый, звездный, ночка, теснота, оценка, мыслитель.*

*Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.*

*5. Произведите морфемный анализ слов: **подснежник, наручники.***

### **Вариант 3**

*1. Выделите морфемы в составе слов: **обеднеть, расценка.** Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.*

*2. Выделите основы и окончания в следующих словах:*

*отворот, начеку, карате, болел, плечико, находка, озимь.*

*Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.*

*3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в следующих словах: наехать, привел, отцвести, пролезть, закрыть, дойти, запеть.*

*Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.*

*4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: кожаный, гонщик, вазочка, грубоватый, прыгнуть, градусник, рыбац.*

*Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.*

*5. Произведите морфемный анализ слов: **пересказывать, отварила.***

### **Вариант 4**

*1. Выделите морфемы в составе слов: **выпрямитель, придорожный.** Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.*

*2. Выделите основы и окончания в следующих словах:*

*факел, тесто, тихо, крупье, сверчок, помещение, помело.*

Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: сопереживать, разделить, пригород, выплыть, всплыть, забежать. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: пародист, москвич, хитрец, слониха, широта, мойка, домище. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: **подсвечники, снижение.**

### Вариант 5

1. Выделите морфемы в составе слов: **отопление, доработка.** Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах: галифе, проиграл, активно, отпуск, сирень, письмо, настроение. Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: отпуск, прилечь, заиграть, сотрудник, спрыгнуть, объехать, нашить. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: находчивый, красотища, головенка, синенький, мечтать, тигрица. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: **придумывать, отражение.**

### Вариант 6

1. Выделите морфемы в составе слов **укрепление, озабоченность**. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах: кимоно, наравне, распад, пустыня, забвение, долото, бивни. Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: подбежать, отрезать, прибрежный, закрутить, посидеть, подбить. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: двигатель, морской, счастливый, наушник, обидчик, косарь, врун. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: **проигрыватель, убежала**.

### Вариант 7

1. Выделите морфемы в составе слов: **исхудалый, опоздание**. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах: бережно, отрывок, желе, убывание, плечо, сыграли, прокол. Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: подъехать, пригореть, отрыть, связать, безумный, перекусить. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: соседка, сварщик, синеватый, тихоня, белить, покраска, говорун. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: **озеленитель, разговорный**.

## Вариант 8

1. Выделите морфемы в составе слов **подработка, безопасность**. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах: бѣдно, ожерелье, крупье, поднос, учила, зевака, рагу. Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: закричать, подпереть, доварить, переучить, предлинный, осмотреть. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: смеситель, подводник, островок, побелка, ночной, мудрец, докторша. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: **объездчик, выучка**.

## Вариант 9

1. Выделите морфемы в составе слов **ухитриться, пересказ**. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах: клише, мостовая, манто, название, портфель, громко, роскошь. Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: приложить, выдернуть, подучить, объезд, погулять, увести. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: пугливый, рябинка, работница, арбузный, бедняга, гусенок, дернуть. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.



5. Произведите морфемный анализ слов: *сочувствовал, удлинитель*.

### Вариант 10

1. Выделите морфемы в составе слов: *взволновал, обкатка*. Укажите, какие из них выражают вещественное, деривационное, реляционное значения.

2. Выделите основы и окончания в следующих словах: *обещание, резюме, искренне, мишень, обжора, нужно, горела*. Укажите, есть ли среди них слова с нулевым окончанием, без окончания. Ответ обоснуйте.

3. Обозначьте приставку и укажите ее значение в словах: *вылечить, негромко, обвинить, переспеть, отписка, измазать*. Подберите к каждому из них по два других слова с такой же приставкой, имеющей ту же семантику.

4. Обозначьте суффикс и укажите его значение в следующих словах: *липовый, баловень, заварка, зубастый, рыбешка, сучища, холодина*. Подберите к каждому из них по два других слова с таким же суффиксом, имеющим ту же семантику.

5. Произведите морфемный анализ слов: *зачисление, сокурсница*.

Тема «**Грамматические категории. Грамматические значения**»

### Вариант 1

1. Укажите способы выражения категории числа в приведенных ниже словах:

*крендель, окнá, люди, прибор, ель, главы, красивые кашне.*

В чем особенность выражения категории числа у несклоняемых существительных?

2. Определите способы выражения категории падежа в следующих словах:

*в окно, дверью, у метро, местá, маленького шимпанзе, золотая осень.*

В чем особенность выражения категории падежа у несклоняемых существительных?

3. *Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:*

Они летали в воздухе вокруг нас и ложились на обсыхающее от мороза жнивье... (Л. Толстой)

## Вариант 2

1. *Укажите способы выражения категории числа в приведенных ниже словах:*

шинель, вóлос, дети, витязь, дожди, свéчи, ловкий крупье.

*В чем особенность выражения категории числа у несклоняемых существительных?*

2. *Определите способы выражения грамматического значения совершенного вида в приведенных ниже словах:*

забежать, шагнуть, собрать, уговорить, засыпать, сесть.

3. *Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:*

Видны были только тускнеющие огни оставленной гавани да черное, как тушь, небо (А. Чехов).

## Вариант 3

1. *Укажите способы выражения категории падежа в приведенных ниже словах:*

с кофе, за столом, куклу, нас, вóлны, крупное драже, синюю тетрадь.

*В чем особенность выражения категории падежа у несклоняемых существительных?*

2. *Определите способы выражения категории вида в следующих словах:*

решать, убрать, разрезáть, крикнуть, разбивать, найти, прочитáть.

3. *Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:*

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой... (А. Чехов).

## Вариант 4

1. Укажите способы выражения категории рода в приведенных ниже словах:

изобилие, помада, толстое досье, брань, браслет, крепкий кофе.

В чем особенность выражения категории рода у несклоняемых существительных?

2. Определите способы выражения грамматического значения совершенного вида в приведенных ниже словах:

вымыть, резануть, положить, набрать, сказать, насыпать.

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Шел он домой, и ему казалось, что на него весь город глядит, как на вымазанного дегтем (А. Чехов).

### Вариант 5

1. Укажите способы выражения категории числа в приведенных ниже словах:

бандероль, дела́, мы, букет, новые бунгало, книг, круиз.

В чем особенность выражения категории числа у несклоняемых существительных?

2. Определите способы выражения категории падежа в следующих словах:

у двери, солому, из резюме, го́ловы, к ранчо, в русской печи.

В чем особенность выражения категории падежа у несклоняемых существительных?

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Он, нахмутив лоб, сдает свое платье и с важностью идет вверх по богато убранной, освещенной лестнице (А. Чехов).

### Вариант 6

1. Укажите способы выражения категории времени в приведенных ниже словах:

буду петь, писала, поищу, звонишь, разбили, испортит, сварена.

Какие из них являются аналитическими, какие синтетическими?

2. Определите способы выражения категории рода в русских словах:

дорогое кольцо, печенье, профиль, песня, дрель, известие, прибор.  
В чем особенность выражения категории рода у несклоняемых существительных?

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Снег растаял, обратился в мутную водицу, с журчаньем бегущую с гор и пригорков в грязные канавы (А. Чехов).

### Вариант 7

1. Укажите способы выражения категории времени в приведенных ниже словах:

лежавший, стаял, нарисуют, будут писать, исполнена, моют.

Какие из них являются аналитическими, какие синтетическими?

2. Определите способы выражения категории рода в словах:

вкусное суфле, словарь, игра, плетень, судно, тетрадь, мигрень.

В чем особенность выражения категории рода у несклоняемых существительных?

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Дверь скрипнула, и на пороге показалась высокая человеческая фигура, с головы до ног облепленная снегом (А. Чехов).

### Вариант 8

1. Укажите способы выражения категории времени в приведенных ниже словах:

буду мыть, построят, собран, читающий, сшил, покрасят, поет.

Какие из них являются аналитическими, какие синтетическими?

2. Определите способы выражения грамматического значения совершенного вида в словах:

прийти, уронить, засыпать, избежать, свистнуть, отодрать, зажечь.

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Возле блюдечка недоеденное яблоко, ножницы и тарелка, в которую приказано класть ореховую скорлупу (А. Чехов).

## Вариант 9

1. Укажите способы выражения категории числа в приведенных ниже словах:

стояли портье, книги, адрес, вкусное ситро, деревень, чашка.

В чем особенность выражения категории числа у несклоняемых существительных?

2. Определите способы выражения категории падежа в словах:

из купе, селом, к дому, вкусного кофе, в печь, в кашпо, аист.

В чем особенность выражения категории падежа у несклоняемых существительных?

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Подъехав к первому попавшемуся болотцу, мы вылезли из коляски и, сердитые, надутые, побрели в разные стороны (А. Чехов).

## Вариант 10

1. Укажите способы выражения категории рода в приведенных ниже словах:

сказал портье, долгое турне, издание, мебель, серия, адрес, житель.

В чем особенность выражения категории рода у несклоняемых существительных?

2. Определите способы выражения категории вида в словах:

поспать, погибнуть, взять, вытереть, класть, решать, жарить.

3. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Путаясь в водорослях, скользя по мху, покрывающему коряги, рука его насккивает на колючие клешни рака... (А. Чехов).

Тема «Словообразование»

## Вариант 1

1. Определите способ образования следующих слов:

чудаковатый, столовая, заучивание, бесценный, ТЭЦ, нарукавник, белоснежный, уход, пирожное, накипь, Интурист.

2. *Определите словообразовательную структуру слов:*  
переделка, приготовление, застройщик, запевала.

3. *Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:*  
цена > ..... > переоценка.

4. *Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:*  
жемчужина, носина, бусина, курятина, картошина, кусина, медвежина, лбина, тыква, конина.  
*Ответ обоснуйте.*

### **Вариант 2**

1. *Определите способ образования следующих слов:*  
обезжиренный, водолаз, отпуск, посевная, пристроить, КамАЗ, Поволжье, прихожая, соцстрана, сдружиться, опись.

2. *Определите словообразовательную структуру слов:*  
утеплитель, надстройка, наглухо, истратить.

3. *Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:*  
учить > ..... > заучивание.

4. *Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:*  
татарин, шпротина, калина, хворостина, градина, славянин, морковина, рябина, армянин, русин.  
*Ответ обоснуйте.*

### **Вариант 3**

1. *Определите способ образования следующих слов:*  
подпись, безводный, сухогруз, парная, лор, затишье, проучить, искоса, капремонт, вожатая.

2. *Определите словообразовательную структуру слов:*

излишний, прокрутка, сварщик, кружевной.

3. Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:

хитрый > ..... > бесхитростно.

4. Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:

мастерица, волчица, кашаца, тупица, тигрица, пьяница, царица, ушица, лисица, чтица, императрица.

Ответ обоснуйте.

#### Вариант 4

1. Определите способ образования следующих слов:

налетчица, газоклонка, чайная, налево, подорожник, отпускные, МИД, велогонка, приклад, наручники, водопад.

2. Определите словообразовательную структуру слов:

дополнение, ловкость, хитринка, уберечь.

3. Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:

трудиться > ..... > сотрудничество.

4. Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:

папиросница, крестница, кузница, салатница, склочница, супница, гостиница, соратница, ризница.

Ответ обоснуйте.

#### Вариант 5

1. Определите способ образования следующих слов:

фотореклама, отдыхающий, страноведение, достижение, согласный, ОПЕК, ростехнадзор, запрыгнуть, сначала, роспись.

2. Определите словообразовательную структуру слов:

холодность, обледенение, выучка, задушевно.

3. Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:

смех > ..... > насмешливость.

4. Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:

цыганка, мешалка, ранка, немка, соломка, свистелка, приколка, жилка, испанка, куколка.

Ответ обоснуйте.

### Вариант 6

1. Определите способ образования следующих слов:  
горсправка, суточные, благозвучный, остроязычный, ГОСТ, суженая, возвышение, замесить, безработица, прикорм.

2. Определите словообразовательную структуру слов:  
леденцовый, доучивание, подклеить, новаторство.

3. Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:

мысль > ..... > осмыслить.

4. Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:

хлебец, ленивец, европейец, зубец, упрямец, эпизодец, ревнивец, ирландец, гордец, китаец.

Ответ обоснуйте.

### Вариант 7

1. Определите способ образования следующих слов:  
МХАТ, миролюбец, расспрос, посевная, погрузчик, сверхсрочный, облсовпроф, городской, бесплатный, предгрозовой.

2. Определите словообразовательную структуру слов:  
прояснение, заколка, сочувствовать, побаловать.

3. Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:

жить > ..... > выживание.

4. Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:



труженик, чайник, кедровник, мученик, бумажник, огородник, осинник, половник, травник, тутовник.

*Ответ обоснуйте.*

### Вариант 8

1. *Определите способ образования следующих слов:*

багажник, ТАСС, краткосрочный, прикорневой, безработный, дорстройсервис, доделать, забег, гостиная, второгодник.

2. *Определите словообразовательную структуру слов:*

дошкольный, общение, гостинец, избаловать.

3. *Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:*

душа > ..... > задушевность.

4. *Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:*

хлюпик, часик, нефтяник, сатирик, нытик, комарик, котик, пузатик, беретик, остроносик.

*Ответ обоснуйте.*

### Вариант 9

1. *Определите способ образования следующих слов:*

УВЧ, разноименный, поиск, дежурная, электропроводка, жизненный, фининспектор, ряженые, достучаться, приборечь.

2. *Определите словообразовательную структуру слов:*

проколоть, зверский, веснушка, выживание.

3. *Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:*

говорить > ..... > переговорный.

4. *Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:*

рыбак, вожак, резак, черпак, батрак, рысак, простак, ужак, мастак, тесак, лошак, чужак.

*Ответ обоснуйте.*

## Вариант 10

1. *Определите способ образования следующих слов:*  
пивоваренный, УПК, безвредный, пожарный, завлаб, переменчивый, сговор, проходная, малоустойчивый, межполосье.
2. *Определите словообразовательную структуру слов:*  
выигрыш, безопасно, говорунья, зазвенеть.
3. *Восстановите пропущенные «звенья» в цепочке, выделите словообразовательные аффиксы, укажите их значения:*  
белый > ..... > отбеливатель.
4. *Объедините приведенные ниже слова в словообразовательные типы:*  
сибиряк, ивняк, горняк, толстяк, скорняк, сосняк, добряк, пермяк, моряк, бодряк, березняк, бедняк.  
*Ответ обоснуйте.*

## Итоговая контрольная работа по теме «Грамматика»

### Вариант 1

1. *Выделите морфемы в составе следующих слов: перебежчица, прикладной, безропотность. Докажите правильность их выделения, подобранные слова с такими же морфемами.*
2. *Докажите, что слова грешник, лучник, орешник не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.*
3. *Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова увлажнитель.*
4. *Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:*  
Над черными нивами вился легкий парок, наполнявший воздух запахом оттаявшей земли (А. Куприн).

### Вариант 2

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **дошкольник, природо-рожный, сорежиссер**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **туляк, топляк, бедняк** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **беззаботность**.

4. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Парень усиленно моргает глазами, тупо смотрит на улыбающуюся публику и начинает тереть рукавом глаза (А. Чехов).

### Вариант 3

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **задвижка, перекидной, соучастие**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **трусиха, ткачиха, ежиха** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **ограничение**.

4. Определите, какие грамматические значения и каким способом выражены в словах предложения:

Воспитанные на чистом воздухе, в тени своих садовых яблонь, они знание света и жизни почерпают из книжек (А. Пушкин).

### Вариант 4

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **обводной, успешность, разрисовка**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **змейка, лейка, злодейка** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **на-лаживание**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Старуха возилась около ярко пылавшей печи, а Олеся пряла лен, сидя на очень высокой скамейке (А. Куприн).

### Вариант 5

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **пододеяльник, отпадение, бесклассовый**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **мельник, запальник, ельник** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **насмешливость**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Кузнец рассеянно оглядывал углы своей хаты, вслушиваясь по временам в далеко разносившиеся песни колядующих (Н. Гоголь).

### Вариант 6

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **подрешетник, осушение, разносчик**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **скребок, узелок, ездок** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **иглодержатель**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Седой кучер, направляющийся от каретного сарая взять лошадь, еще у сарая снимает шапку и по всему двору идет с обнаженной головой (И. Бунин).

### Вариант 7

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **окаменелый, возгорание, устроитель**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **сазанина, голосина, изюмина** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **безнаказанность**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Когда поезд прорезает стрелку, на полках бряцают многочисленные чайники и подпрыгивают завернутые в газетные кульки цыплята... (Е. Петров, И. Ильф).

### Вариант 8

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **приманчивый, открепительный, выселенец**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **дикарка, скрепка, примерка** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **вознаграждение**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Кузнец не без робости отворил дверь и увидел Пацюка, сидевшего на полу по-турецки, перед небольшою кадучкою... (Н. Гоголь).

## Вариант 9

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **распылитель, вынырнуть, разгибание**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **парилка, грелка, гадалка** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **поднебесье**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Маленький немец, стоявший за стойкой, вытянул ему навстречу свою шею и состроил на лице улыбающийся вопросительный знак (А. Чехов).

## Вариант 10

1. Выделите морфемы в составе следующих слов: **безрассудство, подводный, перегрузка**. Докажите правильность их выделения, подобрав слова с такими же морфемами.

2. Докажите, что слова **знаток, глоток, сверток** не относятся к одному словообразовательному типу. Дополните каждый из имеющихся здесь типов другими словами.

3. Произведите морфемный и словообразовательный анализ слова **самовластие**.

4. Определите, какие грамматические значения и какими способами выражены в словах предложения:

Он волновал сад, рвал непрерывно бегущую из трубы людской струю дыма и снова нагонял зловещие космы пепельных облаков (И. Бунин).