

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Г.А. Никитина, Н.В. Тернова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ**

Саратов-2016

УДК 378.147 (072.8)

ББК 74.58я73

Н 62

Одобрено к размещению в электронной библиотеке СГУ на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» от «30» сентября 2016 года, протокол № 2.

Авторы-составители:

Никитина Галина Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Тернова Наталья Владимировна – старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Рецензент:

Калинина Елена Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Никитина, Г. А., Тернова, Н. В.

Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов-магистрантов [Электронный ресурс] / Г. А. Никитина, Н. В. Тернова. Саратов. 2016. 46 с.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по педагогической практике, особенности организации и порядок ее прохождения, содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его разделов.

УДК 378.147 (072.8)

ББК 74.58я73

Н 62

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи практики.....	5
Содержание практики.....	6
Отчетная документация магистрантов по практике.....	7
Требования к оформлению отчета.....	8
Приложение 1. Шаблон отзыва о прохождении педагогической практики студентом-магистрантом.....	10
Приложение 2. Шаблон дневника практиканта.....	16
Приложение 3. Шаблон отчета по практике.....	19
Приложение 4. Шаблон рецензии на методическое пособие.....	23
Приложение 5. Типы и структура уроков по ФГОС.....	25
Приложение 6. Образец технологической карты к уроку открытия нового знания.....	36
Приложение 7. Список рекомендуемой литературы – в помощь учителю	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика (производственная практика Б2.П3) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б.2 «Практики и НИР» ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры».

Требования к содержанию практики регламентированы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по указному направлению;
- рабочим учебным планом подготовки магистров заочной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранные языки в контексте современной культуры»;
- Положением о магистратуре П 1.03.07 – 2015 ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»;
- Положением о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ П 1.03.25 -2016;
- рабочей программой «Педагогическая практика»;
- потребностями ведущих образовательных учреждений;
- настоящими методическими указаниями.

Педагогическая практика направлена на приобретение студентами-магистрантами практического опыта для развития профессионально-значимых навыков и умений, а также для формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся в процессе выполнения ими педагогической деятельности.

Педагогическая практика организуется и проводится в учреждениях на основе договора с образовательным учреждением. Прохождение практики подтверждается отчетом, подготовленным по требованиям, изложенным в настоящих рекомендациях.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки магистрантов, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Настоящие методические рекомендации предназначены для того, чтобы помочь студентам подготовиться к эффективной деятельности в качестве педагога. Выполнение заданий практики поможет быстрее адаптироваться к условиям педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики в системе подготовки магистров является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях с целью популяризации научных знаний среди учащихся и формирования у них интереса к иностранным языкам.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т.д.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовленности, приобретение профессиональных качеств личности преподавателя иностранного языка;
- выработка умений планирования учебной работы;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- выполнение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- формирование умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучение практикантами передового опыта по обучению иностранному языку, использование полученных знаний для организации самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- формирование у магистрантов устойчивого интереса к избранной профессии, их стимулирование к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической работы в качестве преподавателя иностранного языка;
- определение профессиональной пригодности магистранта к работе преподавателем иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 этап (ориентировочно-ознакомительный) включает:

- разработку и утверждение индивидуального плана прохождения практики;
- изучение требований к учащемуся, возможностей кабинета, содержания и форм учебно-воспитательной работы;
- посещение уроков учителей/преподавателей иностранного языка, знакомство с методикой их работы;
- изучение коллектива, отдельных учащихся.

2 этап (основной) включает:

- разработку и проведение не менее 8 уроков;
- посещение и анализ уроков коллег;
- подготовку дидактических и наглядных материалов к урокам;
- участие в текущей воспитательной работе.

3 этап (заключительный) включает:

- подведение итогов практики;
- оформление отчётной документации;
- сдачу отчётных документов по окончании сроков практики;
- подготовку к итоговой конференции;
- заключительную конференцию по практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

К числу обязательных отчетных документов по результатам прохождения педагогической практики относятся:

1. Справка с места работы (в случае, если место работы и должность практиканта соответствуют направлению подготовки магистрантов и задачам педагогической практики) или договор с образовательным учреждением.

Договор с образовательным учреждением заключается в 2-х экземплярах.

2. Отзыв о прохождении педагогической практики студентом-магистрантом (см. Приложение 1)

Составляется руководителем практики от образовательного учреждения; выдается на официальном бланке ОУ или подтверждается печатью ОУ.

3. Дневник практиканта (см. Приложение 2):

Посещение уроков учителя-предметника – не менее 5

Самостоятельная подготовка и проведение уроков иностранного языка – не менее 8.

В дневник включаются основные мероприятия, которые студент-магистрант выполнил за время практики с учетом специфики учреждения.

4. Отчет по практике (см. Приложение 3)

В отчёте раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, даётся вывод об уровне теоретической и практической подготовленности в профессионально-педагогической деятельности, вносятся предложения по совершенствованию педагогической практики.

5. Рецензия на методическое пособие **Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи Часть I Методическое пособие для преподавателей** (не менее 3 страниц, по шаблону) (см. Приложение 4)

Ознакомиться с пособием можно на сайте
<http://www.minsoc26.ru/social/sreda/dk/metodica2.pdf>

6. Три технологические карты к урокам / фрагментам занятий длительностью 45 мин. по образцу (см. Приложения 5-6):
урок открытия нового знания – 1 технологическая карта;
урок отработки умений и рефлексии – 1 технологическая карта
урок развивающего контроля – 1 технологическая карта

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Отчет по педагогической практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя документы на прохождение практики (договор); материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Справка с места работы / договор	
2.	Отзыв о прохождении педагогической практики студентом-магистрантом	Шаблон в приложении 1. Пишется на бланке организации. Подписывается куратором от предприятия и заверяется печатью
3.	Дневник практиканта	Шаблон в приложении 2. Заполняется ежедневно. Роспись за каждый день практики ставит куратор от уч. учреждения.
4.	Отчет по практике	Шаблон в приложении 3. Пишется практикантом. Отчет является ответом на каждый пункт плана.
5.	Рецензия на методическое пособие	Шаблон в приложении 4. Объем составляет не менее 3 страниц, пишется практикантом по шаблону.
6.	Технологические карты к урокам	Образец в приложении 6. Практикант составляет 3 технологические карты к урокам / фрагментам занятий длительностью 45 минут: <ul style="list-style-type: none">• урок открытия нового знания;• урок отработки умений и рефлексии;• урок развивающего контроля.

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое -3, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта -14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- расположение номера страниц – сверху по центру;
- нумерация страниц на первом лице (титульном) не ставится;
- верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

ШАБЛОН ОТЗЫВА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОМ-МАГИСТРАНТОМ

Отзыв

о прохождении педагогической практики

магистрантом ___ курса заочной формы обучения

ФИО студента

**обучающимся(ейся) в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры**

Педагогическая практика в _____
наименование образовательного учреждения
по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профиль
– Иностранные языки в контексте современной культуры проводилась на
_____ курсе в _____ семестре в течение _____ недель в период с «___» _____
по «___» _____ 201__ г.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов по предметам психолого-педагогического цикла и методике обучения английскому языку; практической подготовки по иностранному языку; освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций; приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В период педагогической практики в круг обязанностей студентов входило:

- изучение школьной документации (Устав, должностные инструкции, планы учебной и воспитательной работы);
- изучение нормативных и рабочих документов, отражающих работу учителя-предметника и классного руководителя (образовательный стандарт, рабочая программа, тематическое планирование, план внеурочной и воспитательной работы, классный журнал);
- ведение дневника педагогической практики;
- подборка и разработка дидактического материала к урокам, проектирование уроков и оформление технологических карт;
- изучение и рецензирование методического пособия:
«Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они

_____ (См.: Приложение к отзыву)

В соответствии с программой педагогической практики и с достигнутыми результатами оценить уровень сформированности общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций студента (ки) _____

Фамилия Имя Отчество

можно следующим образом¹:

Компетенция	Балл	Компетенция	Балл
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)		способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)		способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	
способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-6)		готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	

¹ В соответствующей ячейке проставляется балл, на который оценивается уровень сформированности по каждому из 10 критериев:

2-5 баллов – положительная оценка;

6-8 баллов – высокая оценка;

9-10 баллов – отличная оценка.

		обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)		способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	

Итоговый балл _____², что соответствует _____ оценке.

положительной / высокой / отличной

Руководитель практики от

наименование организации

должность, место работы

подпись

ФИО

М.П.

2

81-100 баллов	«отличная» оценка
51-80 баллов	«высокая» оценка
20-50 баллов	«положительная» оценка

Приложение к отзыву

В результате педагогической практики в образовательном учреждении студент-магистрант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать

- методы педагогической диагностики;
- способы реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной;
- систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;
- структуру и содержание плана воспитательной работы;
- методы, средства и формы организации воспитания учащихся;
- о социальной значимости своей будущей профессии;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

Уметь

- планировать и проводить уроки иностранного языка с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности;
- создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активному коммуникативному взаимодействию средствами иностранного языка;
- заинтересовывать учащихся изучаемым предметом, приносить творческий характер в учебный и внеурочный процесс, поддерживать мотивацию учащихся к учению;
- реализовывать учебные программы базовых курсов;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподавания иностранного языка, его социокультурной и когнитивной ценности;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;
- наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;
- наблюдать за поведением и деятельностью школьников;

- протоколировать ход урока, проводить его анализ по отдельным вопросам учебно-воспитательной деятельности учителя;
- выделять применяемые в конкретной педагогической ситуации учителем методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы со школьниками;
- подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;
- использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие мероприятия;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, взаимодействовать с родителями и участниками культурно-просветительской деятельности;

Владеть

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации внеурочной деятельности учащихся;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
- приемами редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями в условиях дефицита языковых средств;
- теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ШАБЛОН ДНЕВНИКА ПРАКТИКАНТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

ДНЕВНИК

педагогической практики

магистранта _____ курса заочной формы обучения факультета
иностранных языков и лингводидактики

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранные языки в контексте современной
культуры

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

(инициалы и фамилия)

Саратов, 20__

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении (оценка)	Подпись руководителя от организации
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		

Руководитель практики от СГУ

Подпись _____

(Инициалы и фамилия)

Магистрант

Подпись _____

(Инициалы и фамилия)

ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**Отчет
о прохождении педагогической практики магистранта**

_____ (фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики:

1. _____
(выполнено в полном объеме/ выполнено частично / не выполнено)

2. **Посещение уроков учителя-предметника** _____

_____ (тематика, количество)

3. **Самостоятельная подготовка и проведение уроков иностранного языка** _____

_____ (тема/ы, оценка/и)

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные

содержательные

другие

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

**Балльно-рейтинговый лист учета текущей успеваемости во время
прохождения педагогической практики**

ФИО студента _____

Группа _____

Сроки педпрактики _____

Учебное заведение _____

ФИО методиста _____

№	Наименование	Максимальное количество баллов	Балл число роспись
1	Посещение и конспектирование уроков учителей иностранного языка во время педпрактики(подпись учителя обязательна) - не менее 5 уроков	10 1 урок = 2 балла	
2	Проведение уроков во время педпрактики (не менее 8 уроков)	24 1 урок = 3 балла	
3	Рецензия на методическое пособие	10	
4	Отчетная документация*	16 ³	
5	Разработка технологических карт (не менее 3 уроков)	30 1 урок = 10 баллов	
6	Итоговый балл, указанный руководителем от образовательного учреждения в отзыве о прохождении педпрактики магистрантом	10 81-100 баллов = 10 51-80 баллов = 7 20-50 баллов = 4	
	Итого	100	

Пересчет баллов в итоговую оценку: **86 – 100 баллов = 5; 65 – 85 = 4; 51 – 64 = 3; 50 и менее = 2.**

Магистрант _____

(подпись)

_____ (инициалы и фамилия)

³ Если документация сдана с опозданием на 10 дней, в графе №4 ставится 0 баллов

Отчетная документация должна включать:

- Справка/договор – 2 балла
- Отзыв руководителя от образовательной организации – 2 балла
- Дневник практиканта – 3 балла
- Отчет по практике – 3 балла
- Рецензия на методическое пособие – 3 балла
- Три технологические карты – 3 балла

Дата _____

Педагогическая практика магистранта

_____ (фамилия, имя, отчество)
оценена на (итоговый балл) _____ баллов – зачтено /не зачтено.
(нужное подчеркнуть)

Руководитель практики _____
(подпись)

_____ (инициалы и фамилия)

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ШАБЛОН РЕЦЕНЗИИ НА МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

1. Полное название методического пособия, должность автора/авторов пособия, Ф.И.О. автора/ов.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие "Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей"

кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ТГТУ

Рябцевой Елены Викторовны

2. Краткое описание проблемы, которой посвящено методическое пособие.

Пример:

Методическое пособие Е. В. Рябцевой посвящено определению основных функций и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе.

3. Степень актуальности рецензируемого материала.

Пример:

Актуальность данного учебно-методического пособия не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является очень важной и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний является одной из важных и трудных задач, стоящих перед преподавателем.

4. Структура и краткое содержание методического пособия.

5. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в пособии.

Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что Е. В. Рябцева пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться

основным источником информации, он должен скорее направлять обучение, а не управлять им.

6. Позиция рецензента по основным проблемам, раскрытым в пособии. Оценка общей практической значимости пособия для личностного профессионального роста.

7. Ученое звание, ученую степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии:

- Автор/ы в своей работе дает подробный анализ / грамотно анализирует...
- Автор акцентирует внимание / демонстрирует высокий уровень знаний в области...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор на основе большого фактического материала рассматривает...
- Автор обращает внимание на то, что / справедливо отмечает...
- Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...
- Автором предложены оригинальные идеи...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В качестве основных моментов используемой автором методологии...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в пособии является рассмотрение...
- Все содержание пособия логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников.
- Данное пособие демонстрирует...
- Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...
- Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...
- Источники, цитируемые в настоящем пособии, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Как положительный факт можно отметить то, что...
- Материал пособия основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Отдельного внимания заслуживает...
- Практическая значимость данного пособия заключается в...
- Предлагаемый подход к изучению проблемы...
- Рассмотренная в пособии оригинальная концепция...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную разработку на актуальную тему...
- Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.
- Следует отметить, что в данном методическом пособии раскрывается ряд интересных аспектов...
- Методическое пособие выполнено на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.
- Теоретическая значимость данного методического пособия заключается в...

ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ ПО ФГОС

Типология урока (по ФГОС)

Урок	Системообразующие цели урока	Структура урока
Открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностная цель: работает на метапредметный результат. Формирование у учащихся умений ренализовывать нывые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) • Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивация (самоопределение) к учебной деятельности; • актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; • выявление места и причины; • построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство); • реализация построенного проекта; • первичное закрепление с проговариванием во внешней речи; • самостоятельная работа с самопроверкой по эталону; • включение в систему знаний, повторение; • рефлексия УД на уроке.
Отработки умений и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). • Содержательная цель: закрепление и при 	<ul style="list-style-type: none"> • этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности; • этап актуализации и пробного учебного действия; • этап локализации индивидуальных затруднений; • этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений;

	<p>необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • этап реализации построенного проекта; • этап обобщения затруднений во внешней речи; • этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; • этап включения в систему знаний и повторения; • этап рефлексии деятельности на уроке.
<p>Построения системы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. • Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов. 	
<p>Развивающего контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. • Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение самоконтролю; • предъявление контролируемого варианта; • использование образца выполнения работы; • наличие понятийно-обоснованного эталона; • сопоставление проверяемого варианта с образцом и эталоном по необходимости.

ОПИСАНИЕ РАЗНЫХ ТИПОВ УРОКОВ И ИХ СТРУКТУРА

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия нового знания:

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий
- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)
- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке
- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании

3. Этап выявления места и причины затруднения

Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на

этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения)
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения)

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить
- выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы
- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.
- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого необходимо:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний
- довести его до уровня автоматизированного навыка
- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса
- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке
- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

Структура урока отработки умений и рефлексии:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»)

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
- организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа
- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок)

3. Этап локализации индивидуальных затруднений

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднения*
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину *затруднений*

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)
- выбрали *способ (как?)* и *средства (с помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.)

5. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с

эталонном для самопроверки

- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки

- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений
- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки

- проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаковые результаты

- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой

- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии деятельности на уроке

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок

- называют способы действий, вызвавшие затруднение

- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности

деятельности

- оценивают собственную деятельность на уроке

- намечают цели последующей деятельности

- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества)

Структура урока развивающего контроля

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия.

На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля.

Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При *взаимоконтроле* держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Структура урока проведения контрольной работы:

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности

Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»)
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»)
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать

ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»)

- установить форму и процедуру контроля
- предъявить критерий выставления оценки

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм)
- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы
- организовать мотивирование учащихся («хочу» - «надо» - могу) к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа
- организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы
- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок)
- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию

Структура урока анализа контрольной работы:

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

1. Этап локализации индивидуальных затруднений

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» - «надо» - «могу») и формулировку ими основной цели урока
- проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости - согласование их оценок с оценкой учителя

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода)
- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднений*
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений*

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов. Сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критически обосновывать свою точку зрения.

2. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять)
- выбрали *способ (как?)* и *средства (с помощью чего?)* коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.)

3. Этап реализации построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу)

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

4. Этап обобщения затруднений во внешней речи

Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение. Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

- обсуждение типовых ошибок
- проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение

5. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

- выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки
- провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты
- зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

6. Этап решения заданий творческого уровня

Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся:

при *положительном* результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем

При *отрицательном* результате предыдущего этапа:

- повторяют предыдущий этап, но другого варианта

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

7. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является:

- самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности
- осознание метода преодоления затруднений в деятельности
- осознание механизма контрольно-коррекционной деятельности

Для реализации этой цели учащиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления
- называют способы действий, вызвавшие затруднение
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов
- оценивают полученные результаты собственной деятельности
- при необходимости определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)
- намечают цели последующей деятельности

ОБРАЗЕЦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ
К УРОКУ ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Учитель: _____

Тема урока: «**Emotions and Feelings**» (Эмоции и чувства)

Тип урока: **открытие нового знания**

Класс: _____

Цель урока:

- **деятельностная:** формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в ситуациях решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности;
- **содержательная:** расширение понятийной базы по теме «Эмоции и чувства» за счет включения в нее новых элементов;
- **практическая:** умение описывать свои эмоции в различных жизненных ситуациях.

Задачи урока:

- **воспитательная:** развитие умения работать в сотрудничестве, формирование представлений о базовых эмоциях, степени и способах их выражения, на этой основе осознание необходимости умения контролировать и описывать свое эмоциональное состояние;
- **образовательная:** формирование общеучебных умений и навыков, расширение знаний о сфере эмоциональных состояний и путях передачи эмоций, удовлетворение личных познавательных потребностей в изучаемой сфере;
- **развивающая:** развитие эмоционального интеллекта, развитие языковой догадки, развитие коммуникативных умений.

Планируемый результат: применение освоенных на уроке лексических единиц в речевой деятельности в формате диалога, подготовка «Дневника эмоций».

Режимы работы: индивидуальный, фронтальный, парный, групповой.

Межпредметные связи: биология, обществознание.

Средства обучения: раздаточный материал, аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы.

Ресурсы: трейлер анимационного фильма «Головоломка» (2015), авторские разработки.

Описание этапа	Деятельность учителя / Ход урока	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – мотивационный							
<p>Цель этапа: мотивация к учебной деятельности, выработка внутренней готовности учащихся к уроку и положительного психологического настроя; переключение с русского языка на английский.</p> <p>Режим работы: фронтальный.</p> <p>Средства обучения: компьютер, мультимедийный экран, видео, статуэтка «Оскар», фишки с изображением «Оскара».</p> <p>Ресурсы: фрагмент</p>	<p>1) Приветствует учащихся; задает вопросы о настроении учащихся (How are you?); рассказывает о своих эмоциях;</p> <p>2) предлагает посмотреть видео и ответить на вопрос (How does Riley feel after her first day of school?) и выводит учащихся на формулирование темы урока «Emotions & Feelings»; ведет беседу о фильме, сообщает занимательный факт о фильме и объясняет систему оценки и поощрения на</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя;</p> <p>просматривают видео с целью найти ответ на поставленный вопрос, отвечают на вопросы учителя и выдвигают гипотезы по поводу темы урока;</p>	<p>анализ содержания видео фрагмента с целью выделения главного, способность к смысловому просмотру и поиск информации</p>	<p>взаимодействуют с учителем;</p> <p>воспринимают информацию по содержанию видео и взаимодействуют с учителем и друг другом;</p>	<p>вербализация информации о своем настроении;</p> <p>организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	<p>самостоятельно регулируют внутреннюю волевую сферу, переключаются на ситуацию урока и на иноязычную речь, оценивают систему правил, предложенных учителем;</p> <p>контролируют правильность ответов друг друга;</p>	<p>мобилизация сил и энергии, к выполнению нормативных требований учебной деятельности;</p> <p>прогнозирование;</p>

трейлера анимационного фильма «Головоломка» (2015). Продолжительность этапа: 3 мин.	уроке.						
2 этап - актуализация и фиксирование индивидуального затруднения, целеполагание							
Цель этапа: развитие эмоционального интеллекта, подготовка учащихся к осознанию внутренней потребности к построению учебных действий и формулировка цели урока. Режим работы: фронтальный. Средства обучения: Дневник Эмоций (стр.6). Ресурсы: авторская разработка. Продолжительность этапа: 2	1) Моделирует ситуацию, в которой учащиеся изображают эмоции (You have the Oscar.), акцентирует внимание на недостатке лексики и создает условия для формулирования цели дальнейшей учебной деятельности; 2) предлагает определить проблему и способы действия в данной ситуации.	Осознают сущность эмоций как закодированной информации, которая имеет невербальное и вербальное выражение; осознают проблему отсутствия необходимой лексики на изучаемом языке; составляют план действий.	анализ модельной ситуации с целью выделения характерных признаков (эмоций, соответствующих их ситуации победы на значимом конкурсе); выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме;	передача невербальной информации;	предвосхищают возможные результаты учебной деятельности и усвоения знаний, оценивают степень недостаточности лексики; планируют свои действия по решению проблемы.	целеполагание, самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем способов оценивания и поощрения; планирование пути достижения целей.

мин.							
3 этап – построение и реализация проекта выхода из затруднения (познавательная часть)							
<p>Цель этапа: освоение новой лексики.</p> <p>Средства обучения: Дневник Эмоций (стр. 2, 3, 4), видео, фишки с изображением «Оскара».</p> <p>Режим работы: индивидуальный, фронтальный.</p> <p>Ресурсы: авторская разработка, фрагмент трейлера анимационного фильма «Головоломка» (2015).</p> <p>Продолжительность этапа: 8 мин.</p>	<p>1) Создает условия для освоения новой лексики (предлагает самостоятельно расшифровать закодированные лексические единицы (ЛЕ)– обозначение пяти базовых эмоций);</p> <p>2) предлагает видео фрагмент для самопроверки;</p> <p>3) контролирует правильность выполнения задания во фронтальном режиме и фиксирует новые знания.</p> <p>4) вводит дополнительные ЛЕ (прилагательные, описывающие эмоции) и создает ситуацию, в</p>	<p>Сопоставляют числовые и буквенные значения, выводят новые слова;</p> <p>проводят параллель между графическим обозначением и</p>	<p>знаково-символические действия, выбор адекватного знака, поиск информации;</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; систематизация</p>	<p>индивидуально воспринимают и обрабатывают информацию; работают с разного рода информацией</p>	<p>декодирование информации, выраженной разными способами; обработка информации</p>	<p>самостоятельно оценивают правильность выполнения задания на основе видео фрагмента; оценивают свой результат, сопоставляют с заданным эталоном с целью обнаружения возможного неправильного понимания слова</p>	<p>самоконтроль, самооценка (сличение собственных результатов расшифровки с эталонным ответом) и рефлексия оценка и коррекция, рефлексия</p>

	<p>которой учащиеся ассоциируют их с изученными эмоциями;</p> <p>5) моделирует ситуацию для осознанного построения знания о значении изучаемых ЛЕ (задание на ранжирование интенсивности эмоций на основе символических изображений эмоциональных состояний и эталонный вариант со значением слов на родном языке).</p>	<p>звучащей информацией и делают вывод о соответствии определенных прилагательных каждой эмоции; устанавливают связь между символическим изображением и словом, вписывают изучаемые слова в предложенную схему, сравнивают с эталонным вариантом и проводят ассоциации со значением на русском языке.</p>	<p>значения отдельных слов в контексте лексико-семантических групп, установление ассоциативной связи между визуальной и вербальной информацией, семантизация слова на основе языковой догадки и умозаключения.</p>				
4 этап - первичное закрепление с проговариванием во внешней речи							
<p>Цель этапа: закрепление освоенного знания, развитие навыков говорения на основе условно – реальных</p>	<p>1) Организует разбиение учащихся на пары (комплекты карточек для поиска партнера по изображению и обозначению</p>	<p>Ищут партнера на основе соотнесения символического изображения со словом, читают диалог, заполняют</p>	<p>знаково-символические, смысловое чтение, анализ ситуации и оценка степени интенсивности эмоционально-</p>	<p>взаимодействуют друг с другом, работают в парах</p>	<p>выбор речевых средств адекватных ситуации, передача и прием вербальной и невербальной</p>	<p>ориентируются в ситуации, принимая решения, осуществляют взаимный контроль в совместной</p>	<p>анализ условий достижения цели на основе предложенных ориентиров, оценка ситуации и принятие решения в проблемной</p>

<p>коммуникативных ситуаций.</p> <p>Дополнительная цель:</p> <p>смена вида деятельности для снятия напряжения.</p> <p>Средства обучения:</p> <p>раздаточный материал (карточки для парной работы), музыкальное сопровождение, карточки для обозначения нового места работы пары.</p> <p>Режим работы:</p> <p>групповой, парный.</p> <p>Ресурсы:</p> <p>авторская разработка, музыкальный файл Peter MCIsaac Music – Smilin’.</p> <p>Продолжительность этапа: 2 мин</p>	<p>эмоции) на основе динамического упражнения.</p> <p>2) Дает задание на восстановление диалога по заданным параметрам и подготовку к его презентации</p>	<p>пропуски, применяя соответствующее контексту слова; готовят диалог для презентации</p>	<p>го проявления</p>		<p>информации, инициативное сотрудничество для решения поставленной задачи</p>	<p>деятельности.</p>	<p>ситуации, взаимоконтроль, взаимная коррекция</p>
---	---	---	----------------------	--	--	----------------------	---

5 этап - включение в систему знаний, повторение							
<p>Цель этапа: формирование эмоционального интеллекта, закрепление изученного и использование его в системе знаний.</p> <p>Дополнительная цель: подготовка финального продукта урока (Дневника Эмоций).</p> <p>Средства обучения: Дневник Эмоций, набор стикеров с изображениями эмоций.</p> <p>Режим работы: комбинированный (фронтальный и парный).</p> <p>Ресурсы: авторская разработка.</p> <p>Продолжительность этапа: 3 мин.</p>	<p>Координирует действия учащихся при презентации диалога, мотивирует группу учащихся к активному прослушиванию диалогов друга (обозначает цель прослушивания – определить ключевую эмоцию, представленную в диалоге и использовать соответствующий стикер в дневнике).</p>	<p>Анализируют ситуацию, делают вывод об эмоции, преобладающей в представленном одноклассникам и диалоге</p>	<p>выделение значимой информации</p>	<p><i>при презентации диалога:</i> фонетически грамотно оформляют английскую речь</p> <p><i>при восприятии диалога:</i> получают словесную информацию, различают интонацию и читают мимику лица</p>	<p><i>при презентации диалога:</i> использование адекватных коммуникативных средств</p> <p><i>при восприятии диалога:</i> активное слушание, прием информации</p>	<p>принимают решение при выборе правильного стикера</p>	<p>взаимная оценка выступлений друг друга, оценка ситуации, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия</p>
6 этап – рефлексия учебной деятельности							
<p>Цель этапа:</p>	<p>1) Создает</p>			<p>Передают вывод</p>	<p>передача</p>	<p>анализируют и</p>	<p>рефлексия,</p>

<p>подведение итогов и формирование личной ответственности за результаты деятельности.</p> <p>Средства обучения: карточки с QR кодами, ИКТ, статуэтка «Оскар», Дневник Эмоций, музыкальное сопровождение.</p> <p>Ресурсы: сайт https://plickers.com, авторская разработка.</p> <p>Продолжительность этапа: 2 мин.</p>	<p>условия, для того, чтобы учащиеся подвели итог учебной деятельности (наводит учащихся на мысль, введенную в начале урока) и суммировали освоенные знания;</p> <p>2) дает домашнее задание (оформить заключительную страничку в дневнике с опорой на образец и применением изученной лексики);</p> <p>3) награждает победителей по результатам набранных фишек.</p>			<p>о результатах своей деятельности с помощью QR кодов</p>	<p>информации невербально, использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>оценивают результаты своей деятельности по достижению поставленной в начале урока цели</p>	<p>самоконтроль, самооценка</p>
---	---	--	--	--	---	---	---------------------------------

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ – В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

1. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.1. Саратов: Наука, 2011. 61с.
2. Антонова Л.В., Осташева Л.П. Перезагрузка подходов к методике обучения иностранным языкам: пособие по самостоятельной работе. Ч.2. Саратов: Наука, 2011. 72с.
3. Булатова О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 256 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности).- (Учебное пособие)
4. Зубов А. В., Зубова И. И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М. : Академия, 2009. 144 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)
5. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов / Н. Ф. Коряковцева. Москва : Изд. центр "Академия", 2010. 188, [4] с. : табл. (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). Библиогр.: с. 185-189.
6. Краевский В. В, Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 352 с. (Высш. проф. образование Педагогические специальности)
7. Милованова Л. А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов / Милованова Л. А. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.
8. Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Михеева Н. Ф. 2-е изд., испр. и доп. Москва : РУДН, 2010. 76 с. (ЭБС «IPRbooks»).
9. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие [Текст] / Е. Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 192с.
10. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. Ростов н/Д : Феникс ; М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. 182 с. (Настольная книга преподавателя иностр. языков)
11. Терехова С. А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Терехова С. А. Волгоград : Волгоградский

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. 88 с. ISBN 978-5-9935-0307-3 : Б. ц. (ЭБС IPRbooks).

12. Утехина А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Утехина. Москва : Флинта, 2013. ISBN 978-5-9765-1499-7 (ЭБС «ЛАНЬ»)
13. Языкова Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н. В. Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. 268 с. Б. ц. (ЭБС IPRbooks).

Интернет ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз. русс.

2. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз. русс.

3. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз. русс.

4. British Council _ Teaching English [Электронный ресурс] URL: http://www.teachingenglish.org.uk/?utm_source=te_medium=header-tab&utm_campaign=teachingenglish (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

5. BBC Learning English [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

6. EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

7. English the Best [Электронный ресурс] URL: <http://www.english-thebest.ru/textbooks/textbooks.php> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

8. Busy Teacher [Электронный ресурс] URL: <http://busyteacher.org/> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

9. День за днем. Наука. Образование. Культура. Новинки литературы. Методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>. (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экр. Яз. русск.

10. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://1сентября.рф/> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экрана. Яз. русс.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экрана. Яз. русс.

12. Всероссийский конкурс [Электронный ресурс] URL: «Учитель года» <https://teacher-of-russia.ru/> (дата обращения 25.09.2016). - Загл. с экрана. Яз. русс.

Г.А. Никитина, Н.В. Тернова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ**