

Т.А. Капитонова

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Т.А. Капитонова

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Методическое пособие

*для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки –
Профессионально ориентированное обучение математике*

Саратов – 2016

К 20

Рекомендовано к печати

кафедрой математики и методики её преподавания

Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского

К 20 Капитонова Т.А. Воспитательная деятельность преподавателя:
Методическое пособие для студентов, обучающихся по
направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.
Профиль – Профессионально ориентированное обучение математике.
Заочная форма обучения. / Т.А.Капитонова – Саратов, 2016. – 50 с.

Пособие содержит рабочую программу дисциплины «Воспитательная деятельность преподавателя», разработанную для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике», а также хрестоматийный материал, представленный в приложениях.

© Т.А. Капитонова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ".....	4
ПРИЛОЖЕНИЕ А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ.....	44

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНА И. П. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Воспитательная деятельность преподавателя» является формирование умений и навыков самостоятельного осуществления одноименного направления профессиональной деятельности преподавателя математики.

Выпускник, освоивший программу дисциплины будет способен решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– организация процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

– проектирование индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Воспитательная деятельность преподавателя» (Б1.В.ДВ.2) включена в вариативную часть Блока 1 магистерской программы и изучается в течение III-IV семестров. Данная дисциплина опирается на знания и умения обучающихся, приобретенные в результате освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности» и изучается параллельно с другими дисциплинами по выбору

«Дополнительное математическое образование студентов», «Методическая деятельность преподавателя».

Освоение дисциплины позволяет успешно осуществлять педагогическую и проектную деятельности, способствовать развитию педагогической рефлексии и самообразованию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины частично формируются

общекультурные компетенции:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способностью применять современные методики и технологии организации процесса воспитания в сфере образования, диагностики и оценивания качества процесса (ПК-1);

профессиональные компетенции в области проектной деятельности:

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитания обучающихся (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения;

– формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– основы современных методик и технологий организации обучения и воспитания (математике) обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом принципа профессиональной направленности;

– основные подходы к педагогическому проектированию образовательных программ разного уровня (бакалавриат, ДПО) и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов, изучающих математику.

Уметь:

– осознавать возможные последствия принятых решений;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– использовать (без учета образовательного контекста) современные методики и технологии организации профессионально ориентированного обучения и воспитания (математике), диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО);

– использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании образовательных программ разного уровня (бакалавриат, ДПО) и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов, изучающих математику (без учета образовательного контекста).

Владеть:

– способами действий в нестандартных ситуациях

– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– навыками организации профессионально ориентированного обучения и воспитания (математике), диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) с использованием современных методик и технологий в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды;

– навыками педагогического проектирования образовательных программ разного уровня (бакалавриат, ДПО) и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов, изучающих математику в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы – 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПР	СРС	КСР	
Модуль 1. Воспитательная работа в вузе		III			12	96		
1	Нормативные документы в области молодежной политики				0,5			
2	Требования ФГОС к общекультурным компетенциям обучающихся				0,5			
3	Воспитание студентов как система, ее структурные элементы..				1			
4	Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза. Содержание воспитательной работы в вузе.				2	48		<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>
5	Технологии, формы и методы воспитания студентов.				2			
6	Кураторство в вузе				2	48		<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>

7	Основные направления воспитательной деятельности преподавателя математики				2			
8	Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся				2			
Модуль 2. Организация процесса воспитания с использованием технологий		IV			12	87		Экзамен – 9 ч.
9	Планирование и организация работы с группой обучающихся				4	43		<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>
10	Создание педагогических условий для развития группы обучающихся				2			
11	Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии				2			
12	Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания студентов				4	44		<i>Отчет о выполнении самостоятельной работы</i>

Содержание дисциплины

Модуль 1. Воспитательная работа в вузе

Нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС СПО и ФГОС ВО к общекультурным компетенциям обучающихся.

Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Технологии, формы и методы воспитания студентов.

Основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе Устав образовательного учреждения, Положение о кураторстве и др.

Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

Основные направления воспитательной деятельности преподавателя математики.

Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

Модуль 2. Организация процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий.

Организация процесса воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Планирование и организация системы работы с группой обучающихся. Создание педагогических условий для развития группы обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Проектирование индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся с учетом их возможностей, потребностей и достижений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

По содержанию, типу организации и управления познавательной деятельностью разработанная технология изучения курса «Воспитательная деятельность преподавателя» является профессиональной практико-ориентированной технологией.

Процесс изучения дисциплины идёт в следующих направлениях: самостоятельное изучение теоретического материала и выполнение межсессионных заданий и практические занятия.

Содержание практических занятий – обсуждение проблем:

- деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе;
- направления и содержание деятельности куратора;
- учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта студентов при организации воспитательного процесса;

– проектирование, разработка и реализация воспитательных программ для студентов первого и второго курсов;

– основные направления воспитательной деятельности преподавателя математики.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

3 семестр

Задания для самостоятельной работы

1. Конспектирование статьи *Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е.* Система воспитательной работы в современном вузе // Высшее образование в России. 2015. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vospitatelnoy-raboty-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 28.08.2016).

2. Конспектирование статьи *Шестакова, А.В.* Воспитательная работа как один из элементов педагогической деятельности преподавателя вуза // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-kak-odin-iz-elementov-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 28.08.2016).

3. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей.

4 семестр

Задания для самостоятельной работы

1. Выполните одно из предложенных заданий.

1.1. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению социально-психологической адаптацией.

1.2. Спроектируйте целевую и содержательную модели кураторского часа, направленного на реализацию одного из основных направлений воспитательной деятельности куратора,

2. Выполните одно из предложенных заданий.

2.1. Разработать семестровый/годовой план работы куратора студенческой группы первого курса.

2.2. Разработать семестровый/годовой план работы куратора студенческой группы второго курса

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе.

2. Принципы организации воспитания в вуз

3. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе.

4. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы.

5. Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности.

6. Формы, технологии и методы воспитательной деятельности преподавателя вуза.

7. Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направления и содержание деятельности куратора.

8. Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства.

9. Личность преподавателя и ее влияние на развитие личности студента.

10. Учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта студентов при организации воспитательного процесса.

11. Критерии эффективности воспитательного процесса в вузе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1

Максимальное число баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	0	0	12	30	0	0	0	42
4	0	0	12	0	0	26	20	58
Итого	0	0	24	30	0	26	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Практические занятия (рейтинг – 12 баллов). Студент может получить 12 баллов за активное участие в обсуждении проблем.

Самостоятельная работа (рейтинг – 30 баллов).

Выполнение трех заданий семестровой самостоятельной работы.

Студент может получить по 10 баллов за конспектирование каждой из двух статей, 10 баллов – за разработанную анкету.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Воспитательная деятельность преподавателя» составляет 42 балла.

4 семестр

Практические занятия (рейтинг – 12 баллов). Студент может получить 12 баллов за активное участие в обсуждении проблем.

Другие виды учебной деятельности (рейтинг – 26 баллов).

Выполнение двух заданий семестровой работы.

Студент может получить за каждое из заданий по 13 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен, рейтинг – 20 баллов).

Экзамен проходит в форме письменного ответа на вопросы.

Первый вопрос – теоретический (10 баллов).

Второй вопрос – практическое задание (10 баллов).

Итого, 17-20 баллов – ответ на «отлично»,

13-16 баллов – ответ на «хорошо»,

9-12 баллов – ответ на «удовлетворительно»,

0-8 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Воспитательная деятельность преподавателя» составляет 58 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение 3 и 4 семестров – 100 баллов.

Таблица 2

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Воспитательная деятельность преподавателя» в оценку (экзамен):

91-100 баллов	«отлично»
81-90 баллов	«хорошо»
70-80 баллов	«удовлетворительно»
0-69 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Капитонова Т.А. Воспитательная деятельность преподавателя: Методическая разработка для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Профиль – Профессионально ориентированное обучение математике. Заочная форма обучения / Т.А. Капитонова. – Саратов, 2016. – 50 с.

2. Сумина Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 3-е изд., стер. Москва : Изд. центр «Академия», 2010. 364 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. Москва : Академия, 2005. 288 с.

3. Степанова И.Ю. Проектирование подготовки педагога к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза [Текст] : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / И. Ю. Степанова ; науч. консультант В. А. Адольф ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждения высш. проф. образования «Сибирский федеральный университет». Красноярск : [б. и.], 2013. 43 с.

4. Гликман И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Иосиф Залманович Гликман. Москва : Издательство «ФОРУМ»; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Зайцева, С.А. Современные информационные технологии в образовании / С.А. Зайцева, В.В. Иванов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

2. Сайт, посвящённый математике, МАТ.RU – <http://www.math.ru/>

3. КиберЛенинка: Научные и образовательные проекты – <http://cyberleninka.ru/project>

4. Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е. Система воспитательной работы в современном вузе // Высшее образование в России. 2015. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vospitatelnoy-raboty-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 28.08.2016).

5. Шестакова, А.В. Воспитательная работа как один из элементов педагогической деятельности преподавателя вуза // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-kak-odin-iz-elementov-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 28.08.2016).

6. Гайсина, Г.И. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика высшей школы» // URL: <http://bspu.ru/course/21162/21167> (дата обращения: 28.08.2016).

7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения // URL: http://studbooks.net/70120/pedagogika/prepodavatel_vysshego_uchebnogo_zavedeniya (дата обращения: 28.08.2016).

9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Воспитательная деятельность преподавателя»: аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и выходом в интернет.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. СЕРГЕЕВЫХ

**ПРИЛОЖЕНИЕ А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ //**
URL:http://studbooks.net/70120/pedagogika/prepodavatel_vysshego_uchebnogo_zavedeniya (дата обращения: 28.08.2016).

Особым видом общественно полезной деятельности людей является работа, направленная на подготовку к жизни подрастающего поколения в соответствии с экономических, политических, нравственных, эстетических целей общества. Педагогическая деятельность в высшем учебном заведении имеет чрезвычайно важное социальное значение, поскольку речь идет о формировании будущего специалиста, от уровня подготовленности которого в значительной степени зависит экономический, политический, социальный, культурный развитие общества.

Педагогическая деятельность в высшем учебном заведении – деятельность, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, активно включиться в политическую, общественную, культурную и другие сферы жизни общества.

Объектом педагогического воздействия в высшем учебном заведении есть юноши и девушки с определенными задатками, потребностями, склонностями, интересами, интеллектом, волей, чувствами. Этот ценный «материал» педагогического труда делает педагогическую деятельность особенно ответственной. Украинский педагог Василий Сухомлинский (1918-1970) предостерегал, что в одном деле ошибки и неудачи не приводят к таким тяжелым последствиям, как в педагогической.

Особенности педагогической деятельности

Одной из особенностей педагогической деятельности является ее динамичность, обусловленная тем, что объект педагогического воздействия (студент) постоянно развивается, меняется. Задача преподавателя

заключается прежде всего в своевременном выявлении этих изменений и соответствующем реагировании на них.

Педагогическая деятельность предполагает непосредственные контакты со студентами. В процессе такого общения преподаватель влияет на них не только своими знаниями, но и эмоционально волевыми качествами, мировоззрением и тому подобное. Учитывая отношения со студентами выделяют такие типы общения преподавателей со студентами:

1. Прimitивный. Отношение к студенту основывается на простых правилах и реакциях поведения – амбициях, самодовольстве и тому подобное. Преподаватель демонстрирует свое превосходство. Студент для него средством достижения цели.

2. Манипулятивный. Взаимоотношения преподавателя со студентом основываются на игре, обусловленной желанием любой ценой взять верх. Он применяет похвалу, лесть и др. Студент при этом является объектом манипуляции, он запуган, инфантильный.

3. Стандартизированный. В отношениях доминирует формальная структура общения. Наблюдается слабая ориентация на личность; преподаватель придерживается стандартов этикета, но такое поведение является поверхностной и, не касаясь личностного уровня, реализуется на уровне «масок». Студент чувствует равнодушие преподавателя вне «маской» и остается объектом манипуляций.

4. Деловой. Ориентируясь на дело, преподаватель принимает во внимание личностные характеристики студента только в контексте эффективности деятельности. Он придерживается стандартов этикета, признает за студентом право на самостоятельность. Значимость студента для преподавателя зависит от вклада в совместную деятельность. В личностном жизни студент остается одиноким.

5. Личностный. Общение основывается на глубокой заинтересованности студентом, признании самостоятельности его личности. Преподаватель любит студентов, вся его деятельность направлена на развитие их

духовности; личностное общение становится общением духовным. Студент доверяет преподавателю, преподаватель является для него авторитетом.

Отношение к студентам детерминирует организаторскую деятельность преподавателя, определяет общий стиль его общения, который может быть авторитарным, демократическим, либеральным.

Авторитарном стиле присущ диктат, который превращает одного из участников коммуникативного взаимодействия в пассивного исполнителя. Авторитарный преподаватель самовольно определяет направленность деятельности группы. Это тормозит инициативу, подавляет студентов. Основными формами взаимодействия при таком стиле общения есть приказ, указание, инструкция, выговор. Преподаватель нетерпим к возражениям. Все это порождает неблагоприятный психологический климат. Противодействия властном давлению преподавателя приводят к конфронтации.

Демократический стиль основывается на глубоком уважении, доверии и ориентации на самоорганизацию, самоуправление личности и коллектива, призванный донести цель деятельности до сознания каждого студента и привлечь всех к активному участию в общем деле. Основными средствами взаимодействия является поощрение, совет, информирования.

По *либерального стиля* у преподавателя нет устойчивой педагогической позиции, она оказывается в невмешательстве, низком уровне требований к воспитанию. Такой преподаватель ограничивается выполнением только преподавательской функции. Следствием такой позиции является потеря уважения, ухудшение успеваемости и дисциплины (И. Зязюн).

По другой классификации различают следующие стили педагогического общения (Л. Долинская).

1. «Вечные студенты». Это преподаватели, которые независимо от возраста и опыта с энтузиазмом относятся к своей работе. Они понимают потребности и проблемы аудитории. Уважают других, часто прибегают к дискуссии, ставят проблемные вопросы. Студенты ценят их за высокий уровень интеллекта, умение не просто подать, но и объяснить материал.

2. «Бывалые моряки». К ним относятся педагоги, выше всего ценят дисциплину и соблюдение субординации. На обсуждение решаются редко, к выводам других относятся скептически. При оценке стереотипные и субъективные. Часто становятся объектами студенческих шуток.

3. Случайные люди. Они попали в высшее учебное заведение в результате определенных обстоятельств. Могут хорошо владеть предметом, но общение со студентами их тяготит.

Студенты первых курсов, оценивая деятельность преподавателей, на первое место ставят именно личностные качества. Поскольку обучение становится новым этапом их жизни, понимание и поддержка способствуют быстрой адаптации к непривычным условиям. Студенты-старшекурсники выше ценят знания, хотя личность педагога для них не менее важна.

Наряду со стилями различают (В. Ягунов) еще формы общения. Основной формой общения является *общение на основании захвата совместной творческой деятельностью*, главными при этом является активно-положительное отношение к ученикам, любовь к делу, взаимопонимания. Для *общения, основанной на дружественном отношении*, характерно личное позитивное восприятие учащимися учителя, который проявляет симпатию, уважение к детям. Педагоги по отношению к ученикам не должны допускать фривольного тона (рассказывания анекдотов, ужимки) или быть мрачными, раздражающими, крикливыми. *Общение-дистанция* – форма общения, при которой педагоги и ученики ограничиваются формальными отношениями. Определенная дистанция между учителем и учеником необходима, но она не может быть главным критерием в отношениях. *Общение-устрашение* сочетает в себе негативное отношение к ученикам и авторитетность в организации деятельности. *Общение-заигрывание* – форма общения, при которой положительное отношение к детям сочетается с либерализмом. Педагог стремится завоевать авторитет, хочет нравиться ученикам, но не пытается найти целесообразных способов организации взаимодействия, не гнушается дешевыми приемами. Это удовлетворяет

честолюбие незрелого педагога, но настоящей пользы ему и детям не приносит. Залогом продуктивной формы общения педагога является его направленность на ребенка, увлеченность своим делом, деликатность в отношениях.

В педагогике и психологии высшей школы разработаны основные требования к отношениям в системе «преподаватель – студент», которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:

1) взаимодействие факторов «проводимости» и сотрудничества при организации педагогического процесса;

2) формирование у студентов чувство профессиональной собранности с преподавателями;

3) преодоление рецидивов авторитарных форм педагогического воздействия, ориентация педагогического общения на зрелую личность с развитой самосознанием;

4) опора на профессиональный интерес студентов как фактор влияния на воспитание и обучение, реализация на его основе педагогического общения и всей системы воспитательной работы;

5) включение студента в различные формы начальной исследовательской деятельности;

6) создание условий для повышения общественно-политической активности студентов благодаря участию в совместных с преподавателем формах работы;

7) обеспечение научного сотрудничества студентов и преподавателей;

8) реализация системы неофициальных, нерегламентированных контактов преподавателей и студентов;

9) участие профессорско-преподавательского состава в студенческом досуге; воспитательная работа кураторов в общежитии. При этом важна «организация взаимоотношений на основе увлеченности совместной творческой деятельностью» (Г. Микитюк).

Итак, современная психолого-педагогическая наука рассматривает отношения преподавателей и студентов как особый социально-психологический феномен и важную составляющую целостного педагогического процесса подготовки специалиста в высшем учебном заведении.

В педагогической деятельности студент является субъектом не только воспитания, но и обучения, поскольку воспитательное воздействие эффективен лишь при условии, что студент сам будет активным участником учебно-воспитательного процесса, то есть использовать усвоенное знание как средство для самосовершенствования. Такая активность объекта труда (студента) доступна только в педагогической деятельности, а это требует от преподавателя настоящего мастерства для направления учебно-познавательной активности в нужное русло.

Общение педагога со студентом является специфическим, так как по статусу они находятся на разных позициях: преподаватель организует взаимодействие, а студент воспринимает ее и включается в нее. Задача педагога – помочь студенту стать активным соучастником педагогического процесса, обеспечить условия для реализации его потенциальных возможностей, то есть гарантировать *субъект-субъектный характер педагогических отношений*.

Основными признаками педагогического общения на субъект-субъектному уровне являются:

1) личностная ориентация собеседников – готовность видеть и понимать друг друга; самоценное отношение к другому. Учитывая право каждого на выбор, нужно уметь не навязывать мнение, а помогать другому выбрать собственный путь решения проблемы. В конкретной ситуации это можно реализовать с помощью различных приемов;

2) субъект-субъектный характер общения – равенство психологических позиций собеседников. Хотя преподаватель и студент не равны социально (разный жизненный опыт, роли взаимодействия), для обеспечения

активности студента, благодаря которой происходит развитие его личности, следует избегать доминирования педагога и признавать право студента на собственное мнение, позицию, быть самому готовым меняться. Студенты хотят, чтобы с ними советовались, учитывали их рассуждения; задача преподавателя – учитывать эту потребность;

3) проникновение в мир чувств и переживаний, готовность поддерживать позицию собеседника – это общение по законам взаимного доверия, когда партнеры прислушиваются друг к другу, сопереживают;

4) нестандартные приемы общения, является следствием ухода от чисто ролевой позиции педагога.

Еще одной особенностью педагогической деятельности является то, что преподаватель работает не только с отдельными студентами, но и с коллективами академических групп, курсов, которые тоже являются объектами и субъектами обучения и воспитания. Это требует от преподавателя владения методикой использования воспитательного воздействия на коллектив.

Преподаватель в своей деятельности должен в совершенстве владеть основным инструментом – языком и речью. Ведь, как отмечал К. Ушинский, родной язык – это великий народный педагог, основа всякого развития и сокровищница всех знаний: с нее начинается понимание всего, все через нее проходит и к ней возвращается. Слово родного языка является мощным средством духовного контакта, морального воздействия и убеждения.

Поскольку в учебно-воспитательном процессе вуза студент поддается воспитательному воздействию преподавательского состава, студенческого коллектива, молодежных организаций и других воспитательных учреждений, педагогический труд преподавателя предусматривает координацию воспитательных воздействий всех этих субъектов воспитания. Организация такого взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса является важным компонентом педагогической деятельности.

Основные направления деятельности преподавателя высшего учебного заведения

Преподаватель высшего учебного заведения свою педагогическую деятельность осуществляет по нескольким направлениям: учебная, методическая, исследовательская, воспитательная.

Определяющей функцией труда преподавателя является *учебная деятельность*, направленная на организацию процесса обучения в соответствии с нормативными документами. Она сочетает теоретическую составляющую, связанную с раскрытием сущности науки, новых закономерностей, и практическую, которая направлена на решение педагогических задач. Преподаватель определяет цели и задачи обучения по конкретному предмету во взаимосвязи с другими дисциплинами; обдумывает содержание обучения, современные формы и методы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности студента, формы контроля. Основными видами этой деятельности являются лекции, лабораторные, практические, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, рецензирование, организации защиты курсовых работ и проектов, руководство практикой и учебно-исследовательской работой студентов, руководство дипломными работами и тому подобное.

С учебной работой тесно связана *методическая деятельность* по подготовке учебного процесса, его обеспечение и совершенствование. К ней относят: подготовку к лекционным, лабораторным, практическим, семинарским занятиям, учебной практики; разработка и подготовка к изданию конспектов лекций, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов, методических материалов по курсовым и дипломным работам; текущую работу по повышению педагогической квалификации (чтение методической и учебной, научно-методической литературы); изучение передового опыта с представлением отчетности и рецензирование конспектов лекций, сборников задач и лабораторных практикумов; составление методических разработок, заданий, экзаменационных билетов,

тематики курсовых работ; разработка графиков самостоятельной работы студентов и тому подобное.

В процессе методической работы повышается уровень мастерства самого преподавателя: он усваивает содержание новых учебных программ, технологий и реализует их; постоянно знакомится с достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания учебных дисциплин; изучает и внедряет передовой педагогический опыт; совершенствует собственные навыки самообразования и тому подобное.

Важное место в деятельности преподавателя учебного заведения принадлежит *организационно-методической работе*: работа на подготовительном отделении, в приемной комиссии, организация педагогических практик, подготовка материалов на заседания кафедры, совета факультета, совета высшего учебного заведения, работа по подготовке научно-методических семинаров и др.

Педагогическая деятельность преподавателя должно сочетаться с *исследовательской*, которая обогащает внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний. В свою очередь педагогическая деятельность побуждает к глубоким обобщениям и систематизации материала, совершенной формулировки идей, выводов и новых гипотез.

Педагогическая наука может развиваться только при условии обогащения ее новыми фактами, добытыми в процессе научно-исследовательской работы. Хороший преподаватель, чтобы лучше и глубже овладеть своим учебным предметом, знакомится с новой научной литературой, следит за развитием этой науки за рубежом, анализирует основную методическую литературу, внимательно прорабатывает научно-методические журналы по своему предмету, изучает опыт учебно-воспитательной работы своих коллег по специальности, экспериментально проверяет целесообразность введения в собственную практику педагогических новаций. Работая над научным материалом, преподавателю

следует его переосмыслить, выявить то, что целесообразно применить в своей учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательную деятельность преподаватель осуществляет прежде всего в процессе обучения, используя потенциальные возможности учебных дисциплин, а также во время общения в вне-лекционный время. Важно, чтобы каждый преподаватель осознал значимость своего воспитательного воздействия на будущих специалистов и реализовал эту функцию не только через собеседования, кураторскую работу, руководителя клубов, работу в общежитиях, проведение вечеров, экскурсий и т.п., но и на собственном примере.

Все рассмотренные функции преподавателя проявляются в единстве, хотя у разных преподавателей может одна превалировать над другими: в некоторых преобладает педагогическая направленность, в других – исследовательская, в третьих – одинаково выражена педагогическая и исследовательская.

Профессионализм преподавателя высшего учебного заведения проявляется в умении на основе анализа педагогических ситуаций видеть и формулировать педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения. А это требует творческого подхода к педагогической деятельности.

Уровни готовности преподавателя к педагогической деятельности

Эффективность преподавательской работы зависит от профессионализма преподавателя. По результатам работы педагогов выделяют несколько ее уровней (Н. Кузьмина):

- 1) репродуктивный (недостаточный) заключается в умении рассказать то, что знает сам;
- 2) адаптивный (низкий) – предполагает умение приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- 3) локально-моделирующий (средний) – состоит во владении педагогом стратегиями передачи знаний по отдельным разделам и темам;

4) системно-моделирующий (высокий) – состоит в умении формировать систему знаний, умений, навыков по предмету в целом;

5) системно-моделирующий деятельность и поведение (самый высокий) – предполагает способность педагога превращать свой предмет в средство формирования личности воспитанников.

Педагоги первого и второго уровня не обладают сознательными стратегиями педагогической деятельности и осуществляют ее в основном благодаря интеллектуальным качествам. Собственно педагогические способности проявляются на третьем уровне, когда доминанта смещается с собственной личности на воспитанников. На четвертом и пятом уровнях уже очевидна педагогическая одаренность, проявляющаяся в способности подчинять собственные интересы педагогической цели, создавать оригинальные системы учебно-воспитательной работы. На высоких уровнях педагогической деятельности оказываются специальные способности (художественные, артистические), которые также направляются на достижение педагогических целей.

Требования к личности преподавателя высшего учебного заведения

Особенности педагогической деятельности в высшем учебном заведении предусматривают определенные требования к личности преподавателя.

1. Осознание своего гражданского долга – воспитание достойных граждан страны, высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства. Профессор П. Щербань отмечает, что сформировать будущую национальную элиту Украины может только национальная элита и делать это нужно только на родном языке. Принцип национальной направленности учебно-воспитательного процесса должно стать основополагающим при реформировании высшей школы. Только при таких условиях она создаст интеллектуальный потенциал нации и настоящих патриотов Украины, от которых будет зависеть будущее нации, народа, государства.

2. Совершенное владение своим предметом. Как показывает опыт, успешно обучает и воспитывает тот преподаватель, который знает свой

предмет. Согласно опросу студентов, авторитетными они считают тех преподавателей, которые имеют глубокие знания. Однако знания преподавателя могут стать мощным средством обучения и воспитания лишь при условии, что он не просто излагает их, а использует материал науки для умственного развития студентов, их профессиональной подготовки, нравственного воспитания. Кроме того, преподаватель должен хорошо ориентироваться в смежных дисциплинах, что будет способствовать более глубокому раскрытию закономерных связей между предметами, явлениями и процессами реального мира, формированию всесторонне развитого специалиста.

3. Мастерское владение методикой преподавания, управления учебно-познавательной деятельностью студентов, помогает преподавателю сложная задача подать доступно, учесть особенности личности студента, заинтересовать информацией, вызывать восхищение ею и желание пополнять свои знания.

4. Педагогическая выраженность. Это своеобразная установка на педагогическую деятельность и психологическая готовность к ней. Она выражается в направленности мыслей и стремлений по обучению и воспитанию студентов, манере разговаривать, поведении и т. Благодаря этой черте преподаватель становится способным интуитивно выделять из окружающей среды учебно-воспитательные факты и соответственно педагогически их интерпретировать.

5. Умная любовь к студентам. Однако, как заметил А. Макаренко, такая любовь исключает беспринципное и снисходительное отношение к молодому человеку, потерянными ее слабостям. По его мнению, требовательность не противоречащая любви и уважению к человеку: именно в требовательности к человеку и состоит уважение к ней.

6. Эрудированность. Кроме глубоких знаний своего предмета, преподаватель должен обладать глубокими знаниями по вопросам философии, политики, искусства, современных достижений науки и техники.

Это поможет ему общаться со студентами на различные темы. Широта его интересов позволяет направить студентов на интересные дела, помогать им в организации содержательного досуга.

6. Эрудированность. Кроме глубоких знаний своего предмета, преподаватель должен обладать глубокими знаниями по вопросам философии, политики, искусства, современных достижений науки и техники. Это поможет ему общаться со студентами на различные темы. Широта его интересов позволяет направить студентов на интересные дела, помогать им в организации содержательного досуга.

7. Творческий подход к делу. Преподаватель, который является творческой личностью, проверяет и анализирует собственный опыт, изучает и использует все лучшее из чужого, ищет и находит новые, более совершенные, более рациональные педагогические технологии.

Психологическими предпосылками педагогического творчества является *профессионально-специфические способности*, то есть совокупность индивидуально-психологических качеств личности, способствующих успешной педагогической деятельности:

– Организаторско-педагогические способности (организация учебно-познавательной деятельности студентов и собственной деятельности, общее и профессиональное самосовершенствование)

– Дидактические способности (подготовка учебных материалов, доступность, выразительность, убедительность при объяснении учебного материала, осуществление мотивации деятельности);

– Перцептивные (лат. *Perceptio* - восприятие) способности (объективная оценка эмоционального состояния студентов и его учет в учебной деятельности);

– Коммуникативные способности (настройка педагогически целесообразных отношений со студентами и коллегами по учебно-воспитательной деятельности);

– Суггестивные (лат. Suggestio - внушение) способности (способности эмоционально-волевого воздействия на человека)

– Гносеологически-исследовательские способности (выявляются в умении познать и объективно оценить педагогические явления и процессы, их уровень зависит от уровня исследовательской культуры преподавателя, его методологических знаний и исследовательских умений)

– Научно-познавательные способности (владение научными знаниями, понимание взаимосвязей между науками).

Творческий преподаватель выступает и как исследователь, который, опираясь на основные положения теории обучения и воспитания, исследует учебно-воспитательный процесс, делает выводы, экспериментирует. Осуществление педагогической деятельности на исследовательском уровне, творческий подход к ней требует от преподавателя постоянной работы над собой. По этому поводу К. Ушинский заметил, что учитель в учителю живет только до тех пор, пока он учится.

В современных условиях важным элементом творческой деятельности преподавателя высшего учебного заведения является использование современных информационных технологий, требует от него должного *информационной культуры* – проникновение в суть процессов обработки информации, способствует легкому и быстрому обработке различных задач на персональном компьютере. Педагог должен уметь правильно воспринимать информацию, выделять в ней главное, применять различные виды ее формализации, широко использовать математическое и информационное моделирование для изучения различных объектов и явлений, разрабатывать эффективные алгоритмы и обрабатывать их на компьютере, анализировать полученные результаты. Одним из важнейших компонентов информационной культуры является умение пользоваться автоматизированными информационными системами – сбор, хранение, обработка и представление информации с помощью электронной техники и систем коммуникаций.

8. Высокие моральные качества. В моральном аспекте педагог должен быть таким, каким хочет сделать воспитанников, то есть живым образцом добродетели.

9. Умение владеть собственной эмоционально-волевой сферой. Это проявляется прежде всего в продуманной поведении, соответствующих эмоциях «мажорного» или «минорного» характера. Такое перевоплощение преподавателя необходимо, чтобы повлиять на студента, заставив его пережить определенную ситуацию. Кроме того, педагогу необходимо проявлять эмоции и волю в неожиданных ситуациях педагогического процесса, что требует развитого педагогического самообладания, выдержки, умения быстро выбирать пути адекватного реагирования на ситуацию, правильно ее решать.

Для успешной работы со студентами преподаватель должен быть целенаправленным, инициативным, дисциплинированным, требовательным к себе и другим. Особенно важны для него выдержка, способность к торможению в сочетании с быстрой реакцией и находчивостью, эмоциональной равновесием, умением владеть своими чувствами.

10. Педагогическая наблюдательность и внимательность. Наблюдая за студентами, преподаватель получает информацию об их индивидуальные особенности, понимание ими учебного материала, отношение к учебе и преподавателей, отношения между ними, настроения и психические состояния, их реагирования на замечания и оценку успехов в учебе и поведении.

Во время учебных занятий преподавателю необходимо держать в поле зрения всех студентов группы; концентрировать свое внимание на развертывании темы, изменении различных видов учебных задач и средств, сосредотачивать свое внимание на написанном, чтобы не допустить ошибок в словах, формулах, вычислениях и тому подобное.

11. Вдохновение и интуиция. Вдохновение приходит к человеку в результате ее значительных усилий над своей психикой, нацеленности на

предмет исследования, постоянного обдумывания и переживания его. Это такое психическое состояние, когда одновременно задействованы все сферы психики – разум, чувства, восприятия, интуиция и тому подобное.

Интуиция проявляется в особом ощущении правильного направления деятельности, в желании ее результатов, неосознанном убеждении, что именно так, а не иначе следует действовать.

12. Совершенное владение языком и мышлением. Язык и мышление преподавателя должны быть педагогическими. Речь идет о конкретность, четкость мыслей, их логичность, доходчивость, убедительность, влияние, способность вызывать у студентов соответствующие чувства. Кроме того, речь педагога должна быть лишена дефектов (шепелявость, картавость, гнусавость, заикания, невимовляння отдельных звуков, чрезмерно быстрый или замедленный темп). Важным требованием к преподавателю высшего учебного заведения является владение им государственным украинским языком.

Педагогическое мышление преподавателя заключается в способности применять теоретические положения философии, психологии, педагогики, методики в конкретных педагогических ситуациях учебно-воспитательной работы.

13. Оптимизм. Он должен быть неотъемлемой чертой современного преподавателя. Его наличие влияет на эффективность обучения и воспитания студентов, вызывает у них положительные эмоции, хорошее настроение и увлеченность делом, активность, решительность, уверенность в своих силах.

14. Педагогический такт. Это профессиональная психолого-педагогическая особенность поведения преподавателя в отношении со студентами, которая соответствует целям и задачам воспитания и проявляется в творческой, педагогически оправданной его деятельности. Педагогический такт предполагает соответствующее отношение к студентам, умение в каждом конкретном случае находить правильную линию поведения.

Он нужен преподавателю в системе его воспитательного воздействия как на студенческий коллектив, так и на каждого студента в частности.

15. Здоровье и внешний вид. Профессия преподавателя требует значительного нервного и физического напряжения, поэтому он должен заботиться о своем здоровье.

Важное значение в педагогической деятельности имеет внешний вид преподавателя. Непривлекательная внешность вызывает негативное отношение к нему, а затем и к учебной дисциплине, которую он преподает, в моральных установок, которые он пропагандирует.

Совокупность личных качеств преподавателя формирует его авторитет, то есть общепризнанную студентами значимость его достоинств и основанную на этом силу его воспитательного воздействия. Авторитетным является тот преподаватель, который глубоко знает свой предмет и мастерски его излагает, любит молодежь, испытывает его намерения и стремления, доброжелательно отзывается на них. Без авторитетной, несокрушимой, непоколебимой в глазах воспитанников личности педагога, отмечал В. Сухомлинский, идеал превращается в заброшенный знаменосцем флаг. Многие проблемы воспитания кроется именно в том, что часто питомца призывают следовать флагом, которого никто не несет. Быть знаменосцем идеала, нести на своем знамени огонь идеального - именно в этом секрет педагогического авторитета.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. *Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е.* СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ // Высшее образование в России. 2015. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vospitatelnoy-raboty-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 28.08.2016).

В Северо-Осетинском государственном университете имени К.Л.Хетагурова воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности. Университет поставил перед собой задачу создать гуманистическую воспитательную систему, способную сформировать студента как гармонично развитую личность на основе индивидуального подхода к процессу воспитания с учетом общерегиональных особенностей и профессиональной специфики. Воспитательная работа в университете проводится в соответствии с требованиями федерального законодательства и основывается на разработанной и утвержденной в 2013 г. Концепции воспитательной работы.

Реализация целей и задач воспитания студенчества осуществляется через администрации факультетов, институт кураторов академических групп и студенческое самоуправление. В 2014 г. в соответствии с приказом ректора в структуру СОГУ были внесены изменения, касающиеся управления воспитательным процессом. Было создано управление по воспитательной работе, молодежной политике и социальным вопросам, в которое входят: отдел организационно-воспитательной работы, центр творческого и эстетического развития студентов и центр подготовки и реализации молодежных проектов.

Политика демократизации высшей школы, современные педагогические технологии и подходы к организации обучения и воспитания предполагают широкое участие студентов в управлении университетом, в решении значительного числа вопросов их учебной и внеучебной деятельности. Ведущая роль в этих процессах принадлежит студенческому самоуправлению. В университете органы студенческого самоуправления

представлены студенческим советом, профсоюзной организацией, студенческим спортивным клубом «Атлант», молодежным историко-патриотическим клубом «Клио», волонтерским отрядом «Фрегат», имеющими свои представительства на факультетах. Сегодня общественные объединения студентов СОГУ ведут работу в области организации внеучебной деятельности, направленной на развитие художественно-творческого потенциала молодежи, создание условий для обеспечения сплоченности коллективов академических групп, курсов, факультетов, на формирование здоровой и культурной среды в университете, в студенческих общежитиях.

Главной проблемой в организации студенческого самоуправления является «кадровый вопрос». Чтобы добиться её решения, требуется последовательно и систематически учить актив умению выполнять поручения, планировать общественную работу, организовывать студентов. Без овладения навыками организаторской работы невозможна успешная реализация активистами их прав и обязанностей. Этим и другим компетенциям нужно специально обучать, используя все имеющиеся возможности: школы актива, специальные семинары по отдельным вопросам, коллективный анализ проводимых в вузе мероприятий, индивидуальную помощь активистам. Для эффективного взаимодействия администрации вуза со студенчеством в СОГУ реализуется проект «Открытый диалог», который представляет собой регулярные встречи ректора со студенческим активом.

Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Совета по международным отношениям 3 июля 2014 г. поручил Правительству РФ разработать федеральную целевую программу «Молодёжь России», направленную на создание правовых, социально-экономических и организационных условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи. В СОГУ приоритетность патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи была

заложена в 2013 г. в Концепцию воспитательной работы, для реализации которой мы тесно сотрудничаем с Министерством РСО-Алания по делам молодежи, физической культуры и спорта, Министерством РСО-Алания по вопросам межнациональных отношений, Северо-Осетинским республиканским благотворительным фондом «Спасательный круг», Республиканским наркологическим диспансером, региональным управлением Госнарконтроля, общественной молодежной организацией «Ног фэлтæр» («Новое поколение»).

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений. Регулярно студенты вместе с руководством вуза посещают ветеранов Великой Отечественной войны и бывших работников университета. В год 70-летия Победы в вузе был организован комплекс масштабных праздничных мероприятий: показ тематических фильмов, конкурс чтецов стихотворений «СтихиЯ», конкурс военной песни «Наша Победа», акция «Георгиевская ленточка», праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы, на котором студенты факультета искусств реконструировали военные действия Великой Отечественной войны. Кроме того, в Комсомольском парке была заложена «Аллея Победы».

По инициативе студенческого актива в вузе проводятся круглые столы, посвященные профилактике экстремизма и других асоциальных явлений в молодежной среде. В апреле 2015 г. в рамках фестиваля «Мир Кавказу» СОГУ в третий раз посетила делегация студентов и преподавателей Южного и Северо-Кавказского федеральных университетов с автопробегом «Мы едины». Просветительская акция, целью которой является гражданский мир на территории России, охватывает все регионы СКФО, а также Крымский федеральный округ. В университете продолжается реализация проекта «Край родной глазами студентов» – экскурсионные поездки студентов с посещением историко-культурных достопримечательностей на территории

республики и за ее пределами. В этом году более 1000 студентов имели возможность побывать в Куртатинском, Дигорском, Даргавском, Цейском ущельях республики, совершить экскурсии «по Лермонтовским местам» в г. Пятигорске.

Прошедший 2014 г. был объявлен в республике годом Коста Хетагурова, основоположника осетинской литературы, чье имя носит университет. В СОГУ прошли масштабные мероприятия, среди них: флешмоб, в ходе которого студентам-организаторам с факультета искусств удалось создать атмосферу праздника не только в стенах вуза, но и на улицах города; конкурс чтецов; интеллектуальный турнир «Коста Хетагуров – осетин, художник, поэт и народный певец»; экскурсии студентов всех факультетов на родину великого поэта в с. Нар.

Традиционной стала Всероссийская (с международным участием) молодежная научная школа-конференция «Актуальные проблемы исторической науки: взгляд молодых ученых». Кроме того, в течение всего учебного года студенты посещают спектакли всех театров республики и различные концертные программы. Традиционно в День российского студенчества на базе СОГУ проходит Форум студентов и молодежи вузов РСО-Алания. В 2014 г. на форуме было учреждено региональное общественное движение «Союз студентов и молодежи вузов Республики Северная Осетия-Алания».

Формирование социально активной личности – важнейшее направление гражданского воспитания студентов, включающее развитие у них уважения к правам и свободам человека, чувства собственного достоинства и справедливости, любви к окружающей природе, готовности к сочувствию, сопереживанию, милосердию. Недавно созданный центр подготовки и реализации студенческих проектов совместно с Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта РСО-Алания проводят консультации по социальному проектированию и подготовке будущих участников Северокавказского форума «Машук». Кроме того, в рамках

реализации программы «Межкультурный диалог в студенческой среде» делегации наших студентов принимают участие в различных мероприятиях, проводимых в вузах СКФО. В целях реализации Национального плана противодействия коррупции на 2014–2015 гг. и исполнения Программы по антикоррупционному просвещению на 2014–2016 гг. университет совместно с МВД РФ по РСО-Алания проводит комплекс мер по разъяснению ответственности за взяточничество и коррупционное посредничество.

Регулярно студенческий спортивный клуб «Атлант» совместно с Республиканским центром переливания крови проводят донорскую акцию «Сегодня я спас жизнь человека». Студенты-волонтеры постоянно посещают детские дома «Ласка», «Хуры тын» («Луч солнца»), «Виктория», детский реабилитационный центр «Феникс», дом-интернат для престарелых и инвалидов «Забота», являются активными участниками и организаторами акций сбора средств для больных детей и трудовых десантов.

В целях пропаганды здорового образа жизни в студенческой среде и развития массового студенческого спорта в течение всего календарного года в университете проводятся соревнования по различным видам спорта. Традиционными являются межвузовский турнир по волейболу среди девушек, посвященный памяти доцента кафедры спортивных игр К.Т.Айдарова. Отметим также межфакультетский турнир по волейболу, спортивные эстафеты для студентов первого курса «Веселые старты», чемпионат студентов СОГУ по настольному теннису, личное первенство студентов по шахматам и др. Большой популярностью в молодежной среде пользуется чемпионат вуза по мини-футболу с участием более 200 человек, который проходит в течение нескольких месяцев.

В 2014 г. был учрежден студенческий спортивный клуб СОГУ «Атлант», который стал региональным отделением Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», попечительский совет которой возглавляет Президент РФ В.В.Путин. Клуб достойно представил наш университет на трех престижных

Всероссийских форумах: на первом спортивно-патриотическом лагере, организатором которого является Ассоциация студенческих спортивных клубов России в Республике Карелия, на форуме «Августенок» V Всероссийского образовательного лагеря в Приэльбрусье и на II съезде Ассоциации студенческих спортивных клубов России в Сочи.

Большое внимание уделяется оздоровлению студентов. В 2014 г. 260 студентов из числа круглых сирот, инвалидов (льготные категории), а также отличников учебы, активистов-общественников, студентов из малообеспеченных и многодетных семей отдохнули и поправили свое здоровье на Черноморском побережье Анапского района в п. Джемете (170 человек) и в горных районах нашей республики – на базе отдыха «Орлиное гнездо» (90 человек).

Культурно-массовая работа включает в себя организацию и проведение различных мероприятий для студентов, среди них: День российского студенчества, интеллектуальная игра «Брэйн-Ринг», чемпионат по игре КВН, проходящий в несколько этапов в течение всего года, торжественная церемония награждения выпускников и вручения им дипломов с отличием, торжественное посвящение первокурсников в студенты, фестиваль творчества первокурсников «Зеленое яблоко» и фестиваль «Золотая Осень».

Университет создает все условия для творческого развития студентов. Результаты говорят сами за себя: в этом году на республиканском фестивале «Студенческая весна» творческий коллектив студентов СОГУ подошел к финишу фестиваля с отличными результатами: первое место в 10 номинациях, второе место в трёх номинациях и третье место в шести номинациях. Студенческий актив принял активное участие в просветительских мероприятиях «Школы студенческой весны» в г. Ставрополе. Команда СОГУ из представителей 10 факультетов выступила на Всероссийском студенческом марафоне, который проходил на побережье Черного моря в поселке Сукко в Федеральном детском оздоровительно-образовательном центре «Смена». В прошлом году заслуженный ансамбль

народного танца СОГУ «Иристон», в программе которого более 20 номеров, связанных с культурой и искусством разных народов России и зарубежных стран, достойно представлял культуру и традиции нашего народа за пределами республики. Кроме того, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова может похвастаться тем, что команда юридического факультета вновь вошла в число 12-ти лучших команд из четырёх стран мира, отобранных на ежегодном международном конкурсе им. Ф.Ф. Мартенса; другая команда этого же факультета успешно представила вуз на российском этапе Конкурса имени Джессопа.

В СОГУ сохраняют и поддерживают неформальный подход в работе со студенчеством – наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим ресурсом политического, духовного и экономического преобразования российского общества. Ведь воспитание – это в первую очередь сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Только так университет может стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным, культурно-нравственным пространством, а также фактором социокультурной модернизации страны.

ПРИЛОЖЕНИЕ В. *Шестакова, А.В.* ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-kak-odin-iz-elementov-pedagogicheskoy-devyatelnosti-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 28.08.2016).

Воспитательная работа со студентами в ВУЗе является важнейшей составляющей качественного образования. Проводится она с целью формирования у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к сохранению и приумножению нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей, а также выработки навыков продуктивного конструктивного поведения в новых экономических условиях. Воспитательная работа – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности преподавателя, суть которого во всестороннем содействии гармоничному развитию личности студента, которая характеризуется сочетанием в себе духовное богатства, нравственной чистоты и физического совершенства.

Институт – это, в первую очередь, молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. И центральную роль в деле воспитания играет именно преподаватель вуза. Заблуждением является полагать, что миссия преподавателя сводится только к передаче профессиональных знаний и умений. Немаловажным аспектом его педагогической деятельности должна быть способность оказывать позитивное влияние на становление и формирование личности студента не только как специалиста, но и как представителя будущей российской интеллигенции. Ведущая роль в воспитании принадлежит именно профессорско-преподавательскому составу. Отношение преподавателя к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения. И воспитательный элемент педагогической деятельности преподавателя должен проявляться в каждом факте его поведения и поступков, в его внешности, манере речи и общения. То, что узнают студенты от преподавателя на лекциях, семинарах, вне стен аудитории становится главным источником их интеллектуального и духовного развития. Поэтому, стремление педагога к самосовершенствованию, постоянному повышению профессиональной квалификации, внутренняя культура и самоорганизация в личности преподавателя должны иметь приоритетное направление.

По результатам исследований, проводимых лабораторией социологии и соционики кафедры гуманитарных наук, потребность студентов в наличии вышеперечисленных качеств личности преподавателя достаточно велика. Всего лишь 1,7% респондентов проявили безразличие к личностным качествам преподавателя, полагая, что этот аспект никак не отражается на качестве образования. 98,3% студентов, участвовавших в исследовании, определяют для себя необходимость сочетания в личности преподавателя как высокопрофессиональных и интеллектуальных качеств, так и культурно-этических. 73% опрошенных студентов ощущают дискомфорт, находясь в ситуации, в которой проявляется несоблюдение этических норм поведения со стороны преподавателя. К сожалению, иногда отмечаются такие моменты в процессе деятельности профессорско-преподавательского состава, как недисциплинированность, использование ненормативной лексики, появление в нетрезвом состоянии, унижающее отношение к студенту и т.д. Происходит постепенно чувство разочарования в преподавателе, что, безусловно, способствует снижению его авторитета. Это недопустимо в профессиональной деятельности педагога, призванием которого является не только обучать, но и воспитывать.

Воспитание должно являться не единовременной передачей знаний и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а представлять собой взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной деятельности.

Воспитательная работа преподавателя предполагает создание благоприятных условий для максимально широкого развития личности, формирование личностных качеств, системы ценностей, ориентированных на индивидуальное развитие и общественное процветание.

Преподавателю ВУЗа необходимо уделять значительное внимание воспитательной компоненте образовательного процесса, и реализовывать её в своей деятельности, придерживаясь следующих ключевых направлений: стараться способствовать становлению позиции активного гражданина страны, уважающего её историю и традиции. Особое значение имеют усилия, направленные на выработку у студентов норм толерантного поведения, навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных рас, национальностей и культурных традиций, воспитывать гражданско-патриотические качества. Стремиться содействовать раскрытию творческого потенциала студента, его самосовершенствованию в избранной специальности, приобщению к традициям и ценностям профессионального сообщества, развитию лидерских качеств, организационных способностей, обеспечению инициативной целенаправленной деятельности по реализации собственных социально-значимых проектов, усвоению норм и моделей поведения, обретению навыков использования форм защиты прав и законных интересов. Особое внимание стоит уделять формированию этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни общества; содействию развития интереса студентов к художественному творчеству, потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства. Немаловажно и достаточно значимо культивирование у студентов навыков здорового образа

жизни, физической культуры, приоритетности поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

Действительно, задача образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира в сознании студента, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Гайсина, Г.И. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» // URL: <http://bspu.ru/course/21162/21167> (дата обращения: 28.08.2016).

Тема № 5. Воспитательная работа в вузе

План:

1. Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы.
2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза.
3. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы.
4. Технологии, формы и методы воспитания студентов.
5. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

Вопрос № 1

Формирование и развитие личности юношеского возраста продолжается и в условиях обучения в вузе. По мнению Б.Г.Ананьева, «преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой, – выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта».

Личность студента, будущего специалиста формируется под воздействием всего социально-экономического и социокультурного уклада жизни современного общества. Особую роль при этом играет система воспитательной деятельности вузовского коллектива. Успех воспитательной работы преподавателей определяется степенью научной обоснованности и продуманности Концепции воспитательной работы вуза, единством целей, задач, содержания и методов воспитания студенческой молодежи.

Воспитание студентов в условиях вуза – одна из ведущих категорий педагогики высшей школы. Оно трактуется как процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у будущих специалистов профессионально значимых личностных качеств. Сущность и

глубинный смысл воспитательного процесса заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания молодого человека, чтобы найти затем свое выражение в моделях того или иного поведения или способа деятельности.

Процесс воспитания студента есть управление процессом становления его личности как профессионала и гражданина. Это есть создание условий для его профессионально-личностного саморазвития и самоактуализации.

Исходя из общей теории управления, можно сказать, что воспитание как управление процессом формирования личности специалиста включает в себя следующие функции:

- диагностика уровня воспитанности, образованности и развития студента;
- проектирование развития личности специалиста, планирование необходимых воспитательных воздействий;
- организаций воспитательных воздействий;
- регулирование и мотивация деятельности личности;
- итоговый учет, анализ результатов воспитательных воздействий, контроль соответствия воспитательных результатов проекту развития.

Управление воспитательной работой осуществляется на различных уровнях. Так, ректорат определяет и разрабатывает политику в сфере воспитания, а также план воспитательной работы вуза. Деканат осуществляет планирование и организацию воспитательной работы на факультете согласно утвержденному плану воспитательной работы вуза; координирует воспитательную работу кафедр и кураторов факультета; совместно с органами студенческого самоуправления участвует в подборе и расстановке руководителей общественных организаций; оказывает помощь студентам в планировании и организации деятельности, имеющей воспитательную направленность. Кафедры осуществляют подбор преподавателей-кураторов; в рамках дисциплин кафедры обеспечивают воспитательную направленность учебного процесса.

С позиций системного подхода воспитание студентов представляет собой совокупность таких элементов, взаимосвязанных между собой, как цель, содержание, технологии, формы и методы воспитания, его результаты.

Вопрос № 2

Целью воспитания студентов в условиях высшей школы служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов. Воспитательная работа в вузе нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к производственной, общественной и культурной деятельности.

С позиций компетентного подхода к высшему профессиональному образованию в качестве цели воспитательной работы в вузе выступает формирование общекультурных и социально-личностных компетенций будущих специалистов высшей квалификацией.

Задачи воспитательной работы в вузе:

– воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности;

– создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально значимых качеств, которые дадут им возможность активного профессионального и личностного роста в условиях динамично развивающегося демократического, многонационального общества и государства;

– формирование у будущих специалистов глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу.

На личностном уровне воспитание связано с дальнейшим формированием жизненной позиции молодого человека, содействием в поиске ответов на вечные вопросы: отношение к миру, жизни, себе, окружающим, прошлому, настоящему и будущему. В этой совокупности можно выделить три основные группы проблем:

1) каков мир, как к нему относиться, что есть Добро и Зло, во что и в кого верить, каков идеал человека и человеческой жизни, т.е. наиболее общие вопросы мировоззрения, человеческого существования;

2) как строить собственную жизнь, какой предпочесть образ жизни, какие ценности считать своими, к какой традиции примкнуть, к чему стремиться в профессиональной деятельности, кого считать своим образцом, чему посвящать досуг и другие жизнестроительные проблемы;

3) как относиться к людям, окружающим, близким, друзьям и недругам; как строить отношения в семье и разрешать конфликты, воспитывать детей; как относиться к людям другой национальности, культуры, веры и др., т.е. моральные проблемы.

Относительно формирования жизненного вектора личности перед преподавателями стоит сложная воспитательная задача ориентации студентов на образ человека, который верит в свои собственные силы и возможности, намерен утвердить себя в жизни за счет собственного ума, собственной деловой активности, построенной на свободе выбора и ответственности за этот выбор.

Воспитательная работа в вузе призвана осуществляться с учетом требований к организации педагогической деятельности, указывающих ее направление и носящих название *принципы воспитания*. В.А.Сластенин и др. отмечают значимость и необходимость соблюдения преподавательским составом следующих принципов воспитания в работе со студентами:

- гуманистической направленности;
- целостности учебного и воспитательного процессов;
- индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания;
- творческого начала в воспитании;
- последовательности и систематичности;
- ориентации содержания воспитания на развитие социальной активности студентов.

Вопрос № 3

Содержание воспитательной работы в вузе включает в себя различные направления, основными из которых являются профессиональное, гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Остальные направления (правовое, физическое, трудовое и др.) выступают частью основных или органически примыкают к ним. Конкретный вуз, учитывая свой профиль, наряду с основными может выделять и такие направления, которые выражают специфику подготовки специалистов. Важнейшим направлением, центрирующим все другие направления воспитательной работы, является профессиональное воспитание будущих специалистов, в результате которого обретается система профессиональных ценностей и мотивов, формируется профессиональная культура.

Вопрос № 4

Юношеский возраст совпадает с периодом обучения студента в вузе. Как важно, чтобы в этот период молодой человек встретил на своем пути яркую личность преподавателя, широкой эрудиции и высокой культуры.

Воспитательное мастерство преподавателя вуза представляет собой сложное, многоаспектное умение воздействовать на ум, чувства и волю студентов с тем, чтобы успешно решать воспитательные задачи. Такое мастерство предполагает знание психолого-педагогических закономерностей вузовского воспитательного процесса; знание особенностей юношеского возраста; знание процесса изменения и развития качеств личности студента в зависимости от тех или иных условий, используемых методов и приемов воспитательного воздействия и взаимодействия.

Непосредственное воспитательное воздействие на студентов преподаватель осуществляет при помощи многочисленных педагогических умений, к числу основных из которых можно отнести:

- анализировать и оценивать педагогические ситуации;
- изучать студента в отдельности и коллектив в целом;

- планировать воспитательную работу;
- организовывать студентов;
- воздействовать на студентов словом, убеждать;
- точно выражать свои чувства и отношение голосом, мимикой, жестом.

По мере овладения ими в работе преподавателя появляется естественность, являющаяся важнейшим признаком педагогического мастерства.

Вопрос № 5

В системе управления воспитательной работой на факультете особое значимое место принадлежит куратору студенческой группы. Куратор организует и направляет воспитательный процесс в академической группе; являясь посредником между деканатом и студенческой группой, информирует студентов о важнейших событиях вузовской и факультетской жизни; осуществляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью студентов.

Задачи воспитательной работы куратора исходят из общей воспитательной стратегии на факультете:

1. Содействовать созданию, сплочению и воспитанию коллектива студенческой группы.
2. Оказывать организационно-педагогическую помощь студентам в преодолении адаптационных трудностей.
3. Содействовать в организации эффективной самостоятельной работы студентов, контролировать ход ее выполнения.
4. Координировать требования и усилия преподавателей, работающих в группе.
5. Осуществлять индивидуальную и групповую воспитательную работу со студентами.

Методическое пособие

Капитонова Татьяна Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Работа издана в авторской редакции

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО