

И.К. Кондаурова

# **Производственная практика**

## **Часть 1**

Саратов – 2016

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный национальный  
исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **Часть 1**

Методические рекомендации для студентов,  
обучающихся во 2 семестре по направлению подготовки  
магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование

(профиль подготовки магистратуры «Профессионально  
ориентированное обучение математике»; квалификация (степень)  
выпускника – магистр; форма обучения – заочная)

Саратов – 2016

**Кондаурова И.К. Производственная практика. Часть 1 :** методические рекомендации для студентов, обучающихся во 2 семестре по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике»); квалификация (степень) выпускника – магистр; форма обучения – заочная) / И. К. Кондаурова. – Саратов, 2016. – 16 с.

**Рецензент:** Капитонова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

**Рекомендовано к печати**  
научно-методической комиссией  
механико-математического факультета  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского»

© И.К. Кондаурова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
Задание 1. Индивидуальный план прохождения производственной практики (2 семестр) .....	10
Задание 2. Анализ и разработка методического обеспечения реализации математической дисциплины (модуля).....	10
Задание 3. Анализ практической готовности будущего магистра к деятельности по проектированию процесса профессионально ориентированного обучения математике в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «Математика» в контексте предстоящей профессиональной деятельности и соответствующих возрастным, гендерным и психофизическим особенностям обучающихся .....	11
Задание 4. Презентация результатов практики (2 семестр).....	14
Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	15

## ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика относится к вариативной части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (профиль – Профессионально ориентированное обучение математике), квалификация – магистр) (2, 4 семестры).

Для успешного прохождения производственной практики во 2 семестре необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в 1 семестре при изучении дисциплин: «Педагогическое проектирование в области профессиональной деятельности»; «Теория и методика обучения математике в системе профессионального образования»; «Избранные главы высшей математики и их использование в образовательном процессе», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Прохождение производственной практики является основанием для эффективного прохождения преддипломной практики (3-4 семестры) и качественного выполнения выпускной квалификационной работы (5 семестр).

Целями производственной практики во втором семестре являются: формирование практической готовности будущего магистра педагогического образования (профиль – Профессионально ориентированное обучение математике) к осуществлению деятельности по проектированию процесса профессионально ориентированного обучения математике в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «Математика» в контексте предстоящей профессиональной деятельности и соответствующих возрастным, гендерным и психофизическим особенностям обучающихся; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

– знать: *научно-методологические основы проектирования образовательного пространства, образовательной среды, образовательных*

программ (бакалавриат и ДПО), индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества профессионально ориентированного математического образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания математических дисциплин, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике;

– уметь: *адаптировать (в зависимости от образовательного контекста)* имеющиеся профессиональные знания и умения при проектировании образовательного пространства, образовательной среды, образовательных программ (бакалавриат и ДПО), индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества профессионально ориентированного математического образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания математических дисциплин, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике;

– владеть: *практическими навыками проектирования* образовательного пространства, образовательной среды, образовательных программ (бакалавриат и ДПО), индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества профессионально ориентированного математического образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания математических дисциплин, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике *в условиях реальной образовательной организации.*

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции.

Профессиональные компетенции:

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

– способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики: стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях организации – ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (кафедры механико-математического факультета) во 2 семестре с 27 по 30 неделю (со 2 марта по 29 марта).

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой. Время проведения аттестации: 2 семестр – с 37 по 39 неделю (с 11 мая по 31 мая).

Программа оценивания учебной деятельности студента.

Практические занятия. Посещение и активность работы в аудитории во время установочной и итоговой конференций – от 0 до 8 баллов (от 0 до 4 баллов за каждое мероприятие).

Самостоятельная работа (организуется согласно нижеприведенному перечню заданий) – контроль выполнения заданий. Проверяются: количество и правильность выполнения заданий № 1 – № 4 – от 0 до 40 баллов (задание № 1 – от 0 до 4 баллов; задание № 2 – от 0 до 28 баллов; задание № 3 – от 0 до 4 баллов; задание № 4 – от 0 до 4 баллов).

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов – оформление отчета о ходе и результатах практики. Оценивается грамотность оформления отчета.

Промежуточная аттестация – от 0 до 32 баллов – презентация отчета (на итоговой конференции).

При проведении промежуточной аттестации:

«отлично» оценивается от 28 до 32 баллов;

«хорошо» оценивается от 24 до 27 баллов;

«удовлетворительно» оценивается от 20 до 23 баллов;

«неудовлетворительно» оценивается от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по производственной практике составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по производственной практике за 2 семестр в оценку (дифференцированный зачет):

91-100 баллов	«отлично» / зачтено
81-90 баллов	«хорошо» / зачтено
71-80 баллов	«удовлетворительно» / зачтено
0-70 баллов	«неудовлетворительно» / не зачтено

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой производственной практики. В них представлены задания для организации производственной практики студентов-магистрантов, обучающихся в 2 семестре по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль «Профессионально ориентированное обучение математике»; форма обучения – заочная). К каждому заданию прилагается примерное содержание и методические указания к его выполнению, также указывается перечень необходимой для отчета документации. В методических рекомендациях приведен перечень учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики, представленный основной и дополнительной литературой, а также программным обеспечением и Интернет-ресурсами.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНА НЕКТОРА ПЕРВШЕВСКОГО

## **Задание 1. Индивидуальный план прохождения производственной практики (2 семестр).**

Содержание и методические указания к выполнению задания. Изучение содержания практики. Анализ требований и должностных обязанностей преподавателя математики. Знакомство с базой практики и проектной деятельностью преподавателя математики. Знакомство с деятельностью профессиональных сообществ (ассоциаций) преподавателей математики. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики. Согласование плана с руководителем практики.

Отчетная документация: индивидуальный план прохождения производственной практики во 2 семестре.

## **Задание 2. Анализ и разработка методического обеспечения реализации математической дисциплины (модуля).**

Содержание и методические указания к выполнению задания. Изучение опыта проектирования образовательного пространства (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) и образовательной среды базы практики. Ознакомление с индивидуальными образовательными маршрутами студентов.

Анализ основной образовательной программы высшего образования и учебного плана направления подготовки (специальности), освоение которого предполагает изучение одной или нескольких математических дисциплин (модулей). Изучение структуры и содержания действующих рабочей программы и фондов оценочных средств по дисциплине «Математика».

Анализ и разработка научно-методического (методики, технологии, приемы профессионально ориентированного обучения математике) и/или учебно-методического (учебно-методические материалы, в том числе учебные тексты, контрольно-измерительные материалы для проведения отдельных видов учебных занятий) обеспечения реализации одного из разделов

дисциплины. Составление планов лекционных, практических занятий, лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы, научно-исследовательской и/или проектной деятельности студентов.

Отчетная документация: перечень и краткая характеристика разработанных методических материалов.

**Задание 3. Анализ практической готовности будущего магистра к деятельности по проектированию процесса профессионально ориентированного обучения математике в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «Математика» в контексте предстоящей профессиональной деятельности и соответствующих возрастным, гендерным и психофизическим особенностям обучающихся**

Содержание и методические указания к выполнению задания.

Определение степени готовности будущего магистра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей преподавателя математики (проектная деятельность).

<b>Преподаватель математики должен</b>	<b>Самооценка (по 5 –балл. шкале)</b>	<b>Оценка педагога - наставника (по 5 –балл. шкале)</b>
<p><b>Знать:</b> научно-методологические основы проектирования образовательного пространства, образовательной среды, образовательных программ (бакалавриат и ДПО), индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества профессионально ориентированного математического образования,</p>		

<p>различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания математических дисциплин, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике.</p>		
<p><b>Уметь:</b> <i>адаптировать (в зависимости от образовательного контекста) имеющиеся профессиональные знания и умения при проектировании образовательного пространства, образовательной среды, образовательных программ (бакалавриат и ДПО), индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества профессионально ориентированного математического образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания математических дисциплин, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике.</i></p>		
<p><b>Владеть:</b> <i>практическими навыками проектирования образовательного пространства, образовательной среды, образовательных программ (бакалавриат и ДПО), индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества профессионально ориентированного математического образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания математических дисциплин, технологий и конкретных методик профессионально ориентированного обучения математике в условиях реальной образовательной организации.</i></p>		

На основании определения степени готовности будущего магистра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей преподавателя математики (проектный вид деятельности) составляется

### **ОТЗЫВ**

#### **о прохождении производственной практики**

студентом 1 курса заочной формы обучения \_\_\_\_\_,

ФИО студента

обучающимся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению

подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

профиль – Математическое образование

(Профессионально ориентированное обучение математике)

#### **1. Указывается:**

- место и сроки прохождения практики (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком);
- цель практики;
- выполняемые студентом обязанности;
- информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

**2. Дается краткая характеристика студента, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.**

#### **3. Описание и оценка результатов прохождения практики:**

- перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки;
- оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики

**ФИО и подпись руководителя практики от организации с указанием должности и места работы**

**ПРИМЕЧАНИЕ: Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации**

Отчетная документация: отзыв о прохождении производственной практики во 2 семестре.

**Задание 4. Презентация результатов производственной практики**

**(2 семестр)**

Содержание и методические указания к выполнению задания.

Составление отчета (с мультимедийным сопровождением) о ходе и результатах практики.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### а) основная литература:

1. [Гараева, Е. А.](#) Педагогическая и учебно-исследовательская практика [Текст] / Е. А. Гараева, М. В. Фесенко. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 126 с.

<http://rucont.ru/efd/216129>

### б) дополнительная литература:

1. [Бережная, И.Ф.](#) Педагогическая практика в вузе [Текст] / И. Ф. Бережная. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 54 с. <http://rucont.ru/efd/208876>

2. Выполнение магистерских диссертаций, прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик магистрантов [Текст] / М. В. Табачникова, Е. М. Исаева, Г. В. Меняйло. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. – 46 с. <http://rucont.ru/efd/277964>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>. – сайт ИД «1 сентября».

2. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Российское образование».

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании.

4. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

5. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование.

6. <http://www.ucheба.com>. – информационный образовательный портал «Учёба».

7. <http://window.edu.ru>. – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов,

электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО