

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Макарцева Л.В.

Современные учебники географии

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Саратов

2017

Содержание

Введение	3
1. Программа освоения дисциплины «Современные учебники географии»	5
2. Издательства учебной литературы	16
3. Современные линии учебников для неполной средней школы (по В.П. Максаковскому)	18
4. Учебники по географии для среднего (полного) общего образования (по В.П. Максаковскому)	31
5. Школьный учебник географии	34
6. Организация и приемы работы с учебником географии	43
7. Использованная литература и сайты	52

Введение

Предлагаемое учебно-методическое пособие «Современные учебники географии» предназначено для студентов географического факультета по направлению подготовки «Педагогическое образование. Данное пособие может быть использовано как вспомогательный материал для подготовки к экзамену и проведению педагогической практики.

Учебно-методическое пособие разработано с учетом современных тенденций развития школьной географии, опираясь на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС 2), главная цель которого:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства
- Глубокое и всестороннее изучение географии России
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте указаны новые требования к результатам обучения : личностные, метапредметные и предметные, которые студенты должны знать.

Личностные:

- Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции
- Гармонично развитые социальные чувства и качества
- Образовательные результаты – овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

Метапредметные

Универсальные учебные действия (УУД):

- Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина
- Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей
- Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки

Предметные результаты:

- Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
- Представление о современной географической научной картине мира
- Умение работать с разными источниками географической информации
- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
- Картографическая грамотность
- Владение практическими умениями применять приборы и инструменты
- Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями
- Умение применять географические знания в повседневной жизни
- Умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учебно-методическое пособие состоит шести разделов, в которых представлена рабочая программа учебного курса, а также основной учебный материал: издательства учебной литературы, характеристика современных линий учебников по географии как для средней, так и для основной школы. В учебном пособии подробно дается структура современного школьного учебника географии, а также приемы работы с учебником.

Пособие содержит список литературы и сайтов, с которыми студенты могут самостоятельно ознакомиться для более полной информации.

Представленный учебный материал позволит студентам повысить педагогическую и географическую культуру.

Программа освоения дисциплины «Современные учебники географии»

1. Цели освоения дисциплины «Современные учебники географии»

Целями освоения дисциплины «Современные учебники географии» являются:

- совершенствование и повышение уровня преподавания географии с учетом общей географической культуры;
- совершенствование географического мышления;
- выработка у студентов понимания научных и методологических основ географии;
- оценивание реформирования школьного образования в стране и за рубежом;
- развитие творческих способностей;
- формирование научного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Для изучения данного курса студентам необходимы базовые знания, полученные при изучении таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные учебники географии»

ПК – 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды и структуру учебников географии;
- общие представления о содержании учебников географии;
- приемы работы с учебником.

Уметь:

- анализировать учебники по географии;
- пользоваться учебно-методической литературой по географии;
- применять электронные учебники географии на практике.

Владеть:

- навыками работы со специализированной литературой;
- методологией географических исследований;
- знаниями для решения исследовательских и прикладных задач.

4. Содержание дисциплины «Современные учебники географии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Структура современных учебников географии

Современные учебники географии издательств: «Дрофа», «Просвещение», «Мнемозина», АСТ Астрель. Особенности современных учебников: комплексный, творческий подход, интеграция природно-общественной составляющей, принципы: гуманизации, экологизации, социологизации, экономизации.

Приемы работы с современными учебниками географии

Объяснительное чтение, составление смыслового плана по прочитанному, выборочное чтение, составление сравнительных характеристик по прочитанному, сопоставление карт с текстом учебника, словарная работа по тексту учебника.

Современные учебники по физической географии

Анализ учебников: издательство «Мнемозина» 6, 7, 8 класс под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А. Издательство «Вентана-Граф» 6, 7 классы под редакцией Дронова В. П. Издательство «Дрофа» 6 класс под редакцией Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П., 7 класс под редакцией Коринской В. А., Душиной И.В., Щенева В. А. 8 класс под редакцией Бариновой И.И..

Современные учебники по социально-экономической географии.

Анализ учебников : издательство «Мнемозина» 9 класс под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А.; издательство «Вентана Граф» 9 класс под редакцией Таможней Е.А.; Толкуновой С.Г., 10 класс под редакцией Бахчиевой О.А.; издательство «Просвещение» 9 класс под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В. ; 10 класс под редакцией Максаковского В.П.; 10-11 классы под редакцией Гладкого Ю. Н., Николиной В.В.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Практическая направленность современных учебников географии для 5-8 классов.
2. Практическая направленность современных учебников географии для 9-10 классов

5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Современные учебники географии»

При реализации учебной работы в форме лекций используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации MS PowerPoint, учебные пособия, таблицы, настенные карты и атласы).

При реализации учебной работы в форме лабораторных занятий студенты работают с новыми учебниками географии, атласами и контурными картами, выполняют задания, связанные с анализом текста учебников Географии с 6 по 10 классы по плану:

- а) привести примеры основного, дополнительного текста
- б) проанализировать разноуровневые вопросы к параграфу
- в) показать особенности методического аппарата учебника с целью формирования представлений и понятий.

В 7 семестре сделать анализ учебников издательство «Мнемозина» 6,7,8 классы под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А.

В 8 семестре - анализ учебников издательство «Просвещение» 9,10 класс под редакцией Алексева А.И., Николиной В.В. и под редакцией Максаковского В.П. (10 класс)

Лабораторная работа № 1 Практическая направленность современных учебников географии для 5-8 классов.

Провести анализ новых современных учебников по географии с 5 по 8 класс, учитывая структуру, содержание, смысловую нагрузку по плану:

1. Проведите анализ одного из учебников географии, используя схему:

- проанализируйте текст выбранного учебника;
- выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты;
- установите соотношение разных видов текста в анализируемых учебниках;
- определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника в процентном отношении;
- проведите анализ разного уровня сложности текста учебника;
- проанализируйте виды приложений и их ценность.

2. Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника по плану и приведите примеры иллюстраций разного назначения: а) создающие представление о внешнем облике объекта и территории; б) доказывающие положения, изложенные в тексте учебника; в) способствующие раскрытию признаков понятия; г) способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей; г) дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.

3. Оцените какие виды иллюстраций преобладают в учебниках разных классов, установите связь с возрастными особенностями учащихся и содержанием курсов географии. Приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы учащихся с иллюстрациями учебника. Результаты анализа и выводы по заданиям отразите в таблице

Название учебника, класс			
Авторы			
Место и год изд-ния, объем			
Виды текста, его особенность			
Соотношение текста и внетекстовых компонентов. Виды иллюстраций			
Наличие и виды приложений, их ценность			

Лабораторная работа № 2 Практическая направленность современных учебников географии для 9-10 классов

Практическая направленность современных учебников географии для 9-10 классов строится по плану:

1. Проведите анализ вопросов и заданий учебников 9 и 10 классов по уровню сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения. В каком из учебников больше творческих заданий и в каком лично-ориентированных, на проверку каких компонентов содержания они направлены.
2. Докажите или опровергните следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:
 - в настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;
 - в деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;

- чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;
- школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;
- учебник для: начинающего учителя; для учителя овладевшего мастерством; для творчески работающего учителя – должен быть одним и тем же.

3. Составьте библиографию учебных и учебно-методических пособий по географии, имеющихся в домашней библиотеке.

Адаптивные технологии, применяемы при изучении дисциплины «Современные учебники географии» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- использование преподавателем микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;
- внедрение индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
- использование нестандартных аналоговых и цифровых картографических произведений (к примеру, рельефных карт или цифровых объемных моделей);
- внедрение в обучающий процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.);
- использование обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств для использования в учебном процессе и т.д.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные учебники географии»

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения и анализа нового принятого образовательного стандарта, учебных школьных программ, новых учебников по географии, публикаций в газете «География»

и журнале «География в школе», научных и научно-популярных изданиях. По результатам данной работы выполняются реферат.

Перечень тем рефератов:

1. Особенность современных учебников географии
2. Электронные учебники по географии
3. Анализ учебника 6 класса «География» (Петрова Н.Н.)
4. Анализ учебника 6 класса «География» (Летягин А.А.)
5. Анализ учебника 7 класса «География»(Летягин А.А.)
6. Анализ учебника 7 класса «География» (Душина И.В.)
7. Анализ учебника 8 класса «География »(Пятунин В.Б.)
8. Анализ учебника 6 класса «География: Природа и люди» (Алексеев А.И. Николина В.В.)
9. Анализ учебника 6 класса «География: Планета Земля» (Лобжанидзе А.А.)
- 10.Анализ учебника 8 класса «География: Природа России (Раковская Э.М)
- 11.Анализ учебника 9 класса «География: Население и хозяйство России» (Алексеев А.И., Николина В.В.)
- 12.Анализ учебника 9 класса «География» (Таможняя Е.А ., Толкунова С.Г.)
- 13.Анализ учебника 10 класса «Экономическая и социальная география мира (Бахчиева О.А.)
- 14.Анализ учебника 10 класса «Экономическая и социальная география мира (Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.)
- 15.Анализ учебника 10 класса «Экономическая и социальная география мира (Максаковский В.П.)
- 16.Анализ учебника 10-11 классы «Геоэкология» (Розанов Л.Л.)
- 17.Анализ учебника «Коммерческая география (Плисецкий В.С.)
- 18.Анализ учебника «География человеческой деятельности» (Холиной В.Н.)
- 19.Линии федеральных учебников, допущенных к использованию в учебном процессе

Рекомендуемая литература:

1. Программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. М.Просвещение. 2015.
2. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М.: 1983.
3. Баранский Н.Н. Экономическая география. М.: 1960.
4. Д.П.Финаров Методика обучения географии в школе. – М.:АСТ Астрель, 2007. – 382 с.
5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.
6. Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996.
7. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки. Москва. 2005.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные учебники географии»:

1. Современные учебники географии издательств: «Дрофа», «Просвещение», «Мнемозина», АСТ Астрель.
2. Комплексный, творческий подход в современных учебниках географии
3. Отражение гуманизации, экологизации, социологизации, экономизации в новых учебниках географии
4. Приемы работы с современными учебниками географии
5. Анализ учебника издательство «Мнемозина» 6 класс под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А.
6. Анализ учебника издательство «Мнемозина» 7 класс под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А.
7. Анализ учебника издательство «Мнемозина» 8 класс под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А.
8. Анализ учебников издательство «Вентана-Граф» 6 класс под редакцией Дронова В.П.
9. Анализ учебника издательство «Вентана-Граф» 7 класс под редакцией Дронова В.П.

10. Анализ учебника издательство «Дрофа» 6 класс под редакцией Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П.,
11. Анализ учебника издательства «Дрофа» 7 класс под редакцией Коринской В.А., Душиной И.В., Щенева В.А.
12. Анализ учебника издательство «Дрофа» 8 класс под редакцией Бариновой И.И.
13. Анализ учебника издательство «Мнемозина» 9 класс под редакцией Петровой Н.Н., Максимовой Н.А.
14. Анализ учебника издательство «Вентана Граф» 9 класс под редакцией Таможней Е.А.; Толкуновой С.Г.
15. Анализ учебника издательство «Просвещение» 10 класс под редакцией Бахчиевой О.А.
16. Анализ учебника издательство «Просвещение» 9 класс под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В.
17. Анализ учебника издательство «Просвещение» 10 класс под редакцией Максаковского В.П.;
18. Анализ учебника издательство «Просвещение» 10-11 классы под редакцией Гладкого Ю. Н., Николиной В.В.

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные учебники географии»:

1. Разработайте модель учебника по своей авторской программе. Для этого необходимо нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать 1 страницу учебника с разными видами, текста, аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом, аппаратом организации усвоения содержания. Обоснуйте свою точку зрения.

Рекомендуемая литература:

1. Д.П.Финаров Методика обучения географии в школе. – М.:АСТ Астрель, 2007. – 382 с.

2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.

3. Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996.

4. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки. Москва. 2005.

5. Саушкин Ю.Г. Географическая наука в прошлом, настоящем и будущем. - М.: Просвещение. 1980.

6. Исаченко А.Г. География в современном мире. Москва. 2004

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев Методика обучения географии.- М. Академия. 2012.- 320 с. 10 экз.

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.

2. Панчешникова Л.М. и др. Методика обучения географии в средней школе. М. Просвещение 1983, 1987.

3. Никонова М.А. и др. Методика преподавания региональной географии в школе. М. АСТ, Астрель. 2003

4. Дронов В. П. и др. Методическое пособие по курсу география России. М. Просвещение. 1993

5. Герасимова Т.П. и др. Методическое пособие по физической географии. М. Просвещение 2001.

6. Грюнберг Т.Ю. Картографические понятия в школьной географии. М.Просвещение. 2009.

7. Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://geoinf.jino-net.ru/> - Популярная и занимательная география

2. [http:// drofa.ru/cat/product4643.htm](http://drofa.ru/cat/product4643.htm) - География. Начальный курс. 5 класс. Учебник / География
3. [http:// alleng.ru/d/geog/geo089.htm](http://alleng.ru/d/geog/geo089.htm) - География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.
4. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/> Учебник География. 7 класс под ред. Коринской В.А.
5. [http:// nashol.com/2012110967882/geograf](http://nashol.com/2012110967882/geograf). География России. Природа. 8 класс. Под ред. Бариновой И.И.
6. [http:// knigarark.ru/load/uchebniki_skac](http://knigarark.ru/load/uchebniki_skac). Учебник по географии за 8 класс Дронов П.В, Ром В.Я.
7. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/9>. padabum.com/d.php?id=18997 - Учебник для 9 класса
8. <http://uchebnik-class.ru/uchebnik/9>. География 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией ОА Климановой, АИ Алексеева
9. http://ruscopybook.com/geography/10_class - Учебники по географии 10 класс
10. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

Издательский центр «Академия» — специализированное многопрофильное издательство, выпускающее учебную и учебно-методическую литературу по основным направлениям для всех уровней образования. «Академия» тесно взаимодействует с 44 учебно-методическими объединениями и 7 научно-методическими советами вузов.

Издательство «Аспект Пресс» <http://www.aspectpress.ru>

Специализируется на выпуске гуманитарной литературы для вузов. Тематика издательства: психология; политология; мировая политика; журналистика; телевидение; радио; история; филология; литературоведение; менеджмент; реклама; связи с общественностью; туризм; гостеприимство; сервис; география; экология; культурология.

Издательская группа «АСТ» <http://www.ast.ru/>

Издательская группа АСТ основана в 1990 году, является признанным лидером российской книжной индустрии. Издательство "Астрель", входящее в состав издательской группы АСТ, выпускает большое количество учебных и методических пособий, художественной, справочной и дидактической литературы по всем предметам, изучаемым в начальной, основной и средней полной школе, а также учебники и пособия для студентов и абитуриентов и книги логопедической тематики.

Издательство "ВЛАДОС" <http://www.vlados.ru>

Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» выпускает учебно-методическую литературу по всем предметам для всех типов образовательных учреждений: вузов, средних специальных учебных заведений, школ, гимназий, лицеев, колледжей, учебные пособия для дошкольного образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, литературу для учреждений дополнительного образования, музыкальных школ и училищ.

Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>

Издательство «ДРОФА» – один из крупнейших научно-педагогических центров России. Учебная литература для высшего, среднего и начального профессионального специального образования. С 2000 года выпущено в свет около 200 наименований книг общим тиражом свыше полутора миллионов экземпляров. Среди них учебники и учебные пособия по основным дисциплинам, изучаемым в классических и технических университетах.

Издательство «Эксмо» <http://www.eksmo.ru>

Издательство «Эксмо» в России занимает 20% российского книжного рынка, имеет крупнейший в России авторский портфель – 8000 имен; является лидером по тиражу издаваемых книг (данные Российской книжной палаты); лидером на рынке художественной, развлекательной, прикладной и детской литературы.

Современные линии учебников для неполной средней школы (по В.П. Максаковскому)

Издательство «Дрофа» выпускает три самостоятельных линий учебников. Первая из них выходит под названием *Линия классических учебников*. В эту серию издательство включило четыре учебника: «**Начальный курс географии**» для **6 кл.** под редакцией Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой, курс «**География материков и океанов**» для **7 кл.** под редакцией В.А.Коринской, И.В.Душиной и В.А.Щенева, курс «**География**

России. Природа» для 8 кл. под редакцией И.И.Бариновой и курс В.П.Дронова и В.Я.Рома для 9 кл. **«География России. Население и хозяйство»**. Каждый учебник сопровождается небольшим учебно-методическим комплектом (УМК) – методическим пособием для учителей, рабочими тетрадями для учащихся и учителей, рекомендациями к планированию уроков.

Вторая линия учебников **«Дрофы»** написанная в соответствии с Концепцией модернизации географического образования и федеральным компонентом стандарта. **Она реализует принцип личностно-ориентированного деятельностного подхода к усвоению учебного материала.** Эта линия выходит под редакцией А.А.Климановой и А.И.Алексеева. И в данном случае речь идет фактически не только об учебнике, но и о целом учебно-методическом комплексе для каждого из четырех классов. С помощью этих УМК решается задача личностно-ориентированного обучения.

Новизна нашла отражение уже в самих названиях: на обложке учебника под редакцией А.А. Климановой 6 кл. написано: **«Землеведение»**, а 7 кл. – **«Страноведение»**. Такой подход предусмотрен одной из концепций развития школьной географии.

По содержанию и по структуре эти учебники отличаются от учебников классической серии. Например, в учебнике для 6 класса гораздо подробнее и интереснее изложена тема «История открытия и освоения Земли», а также раздел, посвященный географической оболочке как среде жизни людей. В учебнике для 7 кл. отсутствует общеземледведческий раздел, во многом повторяющий курс 6 класса. Второй раздел учебника – о материках, океанах и странах начинается с общей характеристики Евразии, за которой следуют Европа и Азия, а затем – Африка, Америка, Австралия и Океания и Полярные области Земли. Это новый подход. По старым учебникам прошлых лет издания изучение материков начиналось с более простых южных материков, а затем уже переходили к более сложным северным.

На методическом направлении авторы обоих учебников продвинулись вперед еще более далеко, намного превзойдя классическую линию. Здесь и такое новшество как уроки-практикумы, задача которых – сформировать у учащихся важнейшие географические умения. Например, в 6 кл. это составление плана своей местности, работа с картой, работа с климатическими картами другое. Заготовки сформулированы в виде познавательных вопросов.

Вопросы и задания после каждого параграфа подразделяются на три уровня (с выделением цветовым фоном): 1) проверяющие знания учащихся, 2) требующие применения этих знаний на практике, 3) рассчитанные на высказывание своего мнения. После каждой темы кратко формулируются выводы, даются вопросы и задания для обобщения знаний. В разработке всей этой методики участвовали заслуженные учителя РФ Г.Я.Лисенкова и Э.В.Ким.

Удачно представлен и справочный аппарат учебников, в конце первого параграфа, где даются планы характеристик карты, описания форм рельефа, моря, реки, природной зоны. Во втором параграфе – географическое положение материка, океана, страны, географическая характеристика форм рельефа, климата и прочее. Учебник отличается современным художественным стилем оформления учебников, хорошим подбором рисунков.

В 8 и 9 классах эту линию продолжают два учебника по курсу **«География России»**, вышедшие под редакцией А.И.Алексеева. Первый из них включает три раздела: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России», а второй – два раздела: «Хозяйство России» и «Регионы России». По всем этим разделам авторы дают большой и разнообразный материал, хорошо продуманный и доступный для учащихся данного возраста и обеспечивающий научные основы этого важнейшего курса географии. В нем учащиеся найдут выделенные шрифтом определения таких важнейших понятий как географическое положение, природные условия и ресурсы, экономическое районирование, природно-территориальный комплекс, культурный ландшафт, воспроизводство населения, межотраслевой комплекс и т.п.

Отчетливо выражен и типологический подход, нашедший отражение в типах климатов, горных систем, миграций населения, этносов, типах расселения и хозяйственной деятельности. Заслуживают одобрения и некоторые структурные «ходы» авторов. Например, характеристика природы России в 8 кл. по природным зонам почти исключает какое-либо прямое дублирование с описанием природных условий и ресурсов отдельных районов страны. В 9 кл. представлена характеристика хозяйства в порядке сначала первичных, затем вторичных и далее третичных отраслей (именно такой порядок давно уже принят в зарубежных учебниках географии), и начало характеристики районов Европейской части с Центрального, и включенные в районную часть разделов сведения об объектах Всемирного культурного и природного наследия.

Методическая схема полностью сохранена. После каждого параграфа следуют выводы, новые слова (вместо ключевых слов и выражений) и вопросы и задания трех уровней, а после каждого раздела – обобщение знаний. Схема получила дальнейшее обогащение. Во-первых, перед многими темами и параграфами поставлен вопросительный знак — ? он дает сигнал к тому, что перед началом их изучения необходимы раздумья, а, возможно, и обсуждение.

Третья линия учебников «Дрофы» в каталоге этого издательства заявляется как **линия, отражающая гуманизацию образования и написанная в соответствии с Концепцией модернизации географического образования и федеральным компонентом стандарта**. Принципиальных отличий от линии под редакцией А.А.Климановой и А.И.Алексеева нет. В качестве примера возьмем учебник 6 кл. «**Землеведение**», написанный В.П.Дроновым и Л.Е.Савельевой. Нет сомнения в том, что они вложили в него большой авторский труд. Но так уж получилось, что по основной структуре он полностью повторяет «**Землеведение**» О.А.Климановой. Единственное серьезное отличие в том, что у Дронова и Савельевой вообще нет раздела об истории открытия и освоения Земли. Есть и отличия. Так, раздел «Гидросфера» Дронов и Савельева начинают с Мирового океана, тогда как Климанова – с вод суши. Далее, они заканчивают каждый раздел о геосфере параграфом «Человек и земная кора», «Человек и гидросфера», «Человек в биосфере». У Дронова и Савельевой в тексте жирным шрифтом выделены 80 ведущих терминов и понятий, которые в конце учебника перечислены в списке. Но в целом методический аппарат учебников мало различается. Они примерно равны и по объему, и по количеству рисунков (180 и 165). Интересно, что в качестве редакторов обоих учебников выступили одни и те же лица – О.А.Панасенкова и Т.А.Карташова, а в качестве оформителя – С.И.Кравцова. Учителю будет трудно выбрать по какому учебнику лучше работать с учащимися.

Таким же «параллельным» получился и учебник для 7 кл. «**Материки, океаны, народы и страны**», написанный И.В.Душиной, В.А.Коринской и В.А.Щеневым, но на этот раз «параллельность» возникла с учебником из уже рассмотренной классической линии той же «Дрофы». Удивляться здесь совершенно нечему, ибо изменять программу курса коренным образом не было никакого смысла, да и авторский коллектив оказался тем же самым. Концепцию обоих учебников определяют три основных раздела:

1- общеземледельческий, 2- посвященный материкам и океанам, 3- о географической оболочке. Нет никаких сомнений в том, что авторы искали пути, которые могли бы отличать их новый учебник от прежнего. И они

нашли их, но все новшества оказались новшествами второго плана. Например, раздел II в учебнике классической линии начинался с океанов, а в новом – с материков.

Несколько увеличено число характеризуемых в учебнике стран Африки, Южной Америки и Евразии. В последнем случае в виде отдельных параграфов выделены Украина и страны Центральной Азии (Казахстан и Средняя Азия), по-видимому это оправдано. Значительному обновлению подверглись карты и фото-иллюстрации, несколько меньшему – методический аппарат. Назвать эти учебники учебниками-близнецами было бы явно несправедливо, но определить их сходство как родное братство вполне возможно.

Учебники для 8 и 9 кл. **«География России»**, написанные авторским коллективом в составе В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома и А.А.Лобжанидзе хорошо известны учителям географии, поскольку выпускаются с самого начала 2000-х гг.

В учебник 8 кл. входят четыре части: 1) «Россия на карте мира», 2) «Природа России», 3) «Население России», 4) «Хозяйство России», в учебник 9 кл. две части: 1) «Хозяйство России» (продолжение) и 2) «География крупных регионов России».

В этих учебниках формирование географической культуры учащихся происходит на основе удачного применения нескольких подходов. Во-первых, *территориального*, который рассматривается на разных уровнях – региональном, субрегиональном, локальном, но в отдельных случаях, когда необходим, так сказать, качественный фон – и глобальном (тектонические структуры мира, природные зоны мира, средняя продолжительность жизни в других странах). Во-вторых, *исторического*, который широко применяется и в учебнике 8 кл. (формирование государственной территории России, этапы географического изучения ее территории), и в учебнике 9 кл. (при характеристике Севера, Центральной России, Поволжья, Урала и др.). В-третьих, *типологического*, акцентирующего внимание на типах ЭГП, границ, природных ресурсов, климатов, воспроизводства населения, электростанций, транспортных узлов и т.д.

Проблемный, экологический и конструктивный подходы нашли в учебниках несколько более слабое отражение. Авторы нельзя упрекнуть в сокрытии некоторых неприятных фактов. Они хотят, чтобы старшеклассники понимали проблемы, возникающие в связи с северностью положения России, загрязнением окружающей среды, убылью ее населения и деформацией возрастно-половой структуры, наличием безработицы. Они

приводят карту депортации народов в СССР (8кл., рис.64), говорят о былом кризисе в Чечне. Особое внимание они уделяют «очеловечиванию» своего курса, о чем свидетельствуют и названия параграфов: «Человек и литосфера», «Климат и человек», «Водные ресурсы и человек».

В районной части курса 9 кл. авторы, рассматривая природу, население и хозяйство, вплотную подходят к решению одной из самых трудных задач – *комплексному районированию*.

Единый методический аппарат просматривается и в учебниках 8 и 9 кл. Хорошо, что среди заданий на желтом фоне многие относятся не только к рисункам самого учебника, но и к картам атласов, входящим в УМК линии, который тоже был создан «Дрофой». Подавляющее большинство рисунков в учебниках 8 и 9 классов также генерализованы и отражают самое главное, что нужно знать учащимся. Но встречаются среди них и усложненные (в 8 кл. рис.38, 65, в 9 кл. 22, 40, 62). Пожалуй, особо усложнен рис.2 в учебнике 8 кл. и соответствующий ему текст, рассматривающий восемь (!) аспектов географического положения России; ничего подобного нет и в вузовских учебниках по этому курсу. Применение полужирного шрифта для выделения важнейших понятий неприемлемо. Наиболее четко эта система отработана в 6 классе (69 понятий). В 8 кл. она выглядит более слабой (географическое положение, государственная территория, рельеф, водные ресурсы и др.), в 9 кл. – еще более слабой (топливно-энергетический баланс, транспортная система, технополис и др.).

Издательство «Просвещение», выпускает две новые линии школьных учебников географии: **«Полярная звезда»** и **«Сферы»**. Обе эти линии имеют очень высокую статусность – выходят под грифом Российской академии наук, Российской академии образования и издательства «Просвещение». Обе эти линии заслуживают внимательного рассмотрения.

«Полярная звезда», авторский коллектив которой насчитывает шесть человек. Название своей линии они выбрали чисто символическое – по названию самого известного на Земле ориентира, «звезды надежды». В этой линии действительно много нового и интересного. Учебники «Полярной звезды» имеют необычно большой для наших школьных учебников формат, который позволяет лучше варьировать их жизненным пространством, подбирать дизайн, подыскивать лучшие варианты размещения текстового и иллюстративного материала. В конце каждого учебника – небольшой набор самых необходимых карт, а в 6, 8 и 9 кл. – и статистических таблиц. Видимо, оправдано и то, что учебник 6 кл. содержит 32 параграфа, а учебники 7, 8 и 9 кл. – соответственно 58, 53 и 54 параграфа.

Структура учебников этой линии в целом обычная. По общепринятой схеме излагается материал в 6 классе. В 7 классе материка изучаются в обычном порядке. В 9 классе изучение районов нашей страны начинается с Центральной России. Содержание всей линии явно отличается стремлением к большому «очеловечиванию» учебного материала, это в первую очередь относится к разделам о населении, видах человеческой деятельности, объектах Всемирного культурного и природного наследия и др. А вот в поисках наиболее доступного стиля изложения авторы проявили больше выдумки. Для примера можно привести учебник 7 кл., в котором значительная часть материала представлена в виде своего рода виртуальных путешествий, на которые отведено по два урока для каждого материка. Если взять Африку, то учащиеся совершают путешествие от Касабланки до Триполи, по Сахаре, от Тимбукту до Лагоса, от Лагоса до Великих озер, от Великих озер до Индийского океана и из Танзании до мыса Доброй надежды.

Особого внимания заслуживает методический аппарат этой линии. Вот основные методические рубрики этой линии: «Стоп-кадр» — изучаем проблему, «Шаг за шагом» — учимся как делать, «Запомните» — ключевые слова картографии, «Легкий экзамен» — самое главное в параграфе, «Это я знаю» — проверка себя, «Это я могу» — применение знаний на практике, «Это мне интересно» — обсуждаем и творим, «Откройте атлас» — работа с номенклатурой. Здесь хорошо продумана система вопросов и заданий и все названия параграфов и подпараграфов сформулированы в виде вопросов к учащимся.

Еще одна интересная новинка линии – уроки под названием «Учимся с «Полярной звездой», которые внедряют в практику уже полузабытый метод проектов. Эти уроки начинаются в 7 кл., где их 5. В 8 кл. таких уроков 3, а в 9 кл. – 14. Вот примеры проектов и дискуссий:

- Изучение изображения Земли из космоса;
- Как обеспечить экологическую безопасность России?;
- О будущем Москвы (дискуссия);
- Развитие расселения на Северном Кавказе (проект);
- Экологические проблемы Поволжья (дискуссия);
- Путешествие по Транссибирской железной дороге (проект);
- Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века (проект);

Но, в этой линии встречается излишне сложный материал (например, рассказ о циклах Н.Д.Кондратьева в §31 учебника 8 кл.), усложненные карты (например, по ТЭКу в том же учебнике), устаревшие цифровые данные,

например о населении Китая и Москвы (6 кл.), о Токийской агломерации (7 кл.), о месте России в мире по размерам ВВП (8 кл.). В том же классе обойден важный вопрос о перспективах развития атомной энергетики в России, а в 9 кл. – вопрос об этнополитических проблемах Северного Кавказа.

При всех несомненных достоинствах линии «Полярная звезда», *линия «Сферы»* отличается еще большей новизной. Прежде всего оба ее редактора одновременно выступали в качестве руководителей составления новых Федеральных государственных стандартов по географии (ФГОС-2), которые были утверждены в 2009 г. И вся эта линия готовилась именно под ФГОС-2, а не под какие-либо другие, уже устаревшие концепции и варианты стандартов. В научном плане ее главная задача заключается в определении и сохранении *фундаментального ядра* географического образования, а в воспитательно-методическом плане – в развитии *личностных, социальных, общекультурных и коммуникативных компетенций*. Обе эти задачи нашли отражение в «Примерной программе основного общего образования по географии». Сами авторы во Введении называют свои учебники «необычными», и они имеют на это право.

Во-первых, необычна вся методическая канва каждого из них. Главы учебников открываются рубрикой «Самое... Самое...», которая содержит наиболее яркие фразы, касающиеся содержания главы. А последняя страница каждой главы содержит рубрики: «Подводим итоги», «Вопросы для обсуждения» и «Подробнее...». В первой выделены самые важные идеи и выводы темы, которые нужно знать почти наизусть. «Вопросы для обсуждения» носят, как правило, проблемный характер. Свое методическое оформление имеет и каждый параграф. Каждый из них начинается с вводных рубрик «Вы узнаете...», «Вспомните» и вступительного текста, содержащего его главную идею. Рубрика «Вы узнаете» должна познакомить учащихся с основными вопросами, которые им предстоит изучать. Рубрика «Вспомните» ориентирует на повторение предыдущих уроков и восстановление в памяти материала необходимого для изучения нового. Кроме того, основной текст параграфа сопровождают «географические блокноты», которые содержат интересные факты и другую дополнительную информацию, «Имена в географии» — рубрика, кратко знакомящая с учеными географами и исследователями и, наконец, рубрика «Мои географические исследования», которая имеет целью научить работать с разными источниками знаний. В основном тексте параграфов часто встречается рубрика «Геофокус», иллюстрирующая основной текст конкретными примерами. Кроме того, рядом с основным текстом встречаются стрелки с буквой А, показывающие,

что при изучении данного материала учащимся потребуется географический атлас. А завершают каждый параграф «Вопросы и задания». Перечни литературы и сайтов в Интернете показывают где можно получить дополнительную информацию для углубления знаний и развития навыков самостоятельной работы.

Во-вторых, много необычного можно найти и в УМК, сопровождающем все четыре учебника этой линии. В самом деле, помимо таких общепринятых составных частей комплекта как географический атлас, набор контурных карт и методическое пособие для учителя, в него включены и совершенно новые части. Например, тетрадь-тренажер, где по каждой теме учебника имеются разделы «Решаем тесты», «Смотрим и думаем», «Работаем с картой», «Считаем и сравниваем», тетрадь-экзаменатор с проверочными работами по каждой теме и тетрадь-практикум, а также CD-ROM. С другой стороны, наверное, не каждый учитель захочет взять на себя труд освоения всех этих инноваций.

Учебник для 6 кл. «Планета Земля» написал А.А.Лобжанидзе. Написал четко, ясно, доступно для шестиклассников и, главное, интересно для них. В общем, учебник написан по обычной схеме, но некоторые пропорции в нем все же изменены. Например, очень хорошо, что Тема II «Развитие географических знаний о Земле» имеет 5 параграфов и включает 14 фамилий путешественников разных времен. Важно и то, что и в последующих темах знакомство с географической персоналией продолжается и школьники узнают о научных заслугах Н.Коперника, А.Чижевского, А.Мохоровича, А.Вегенера, Ю.Шокальского, А.Федченко, А.Воейкова, В.Вернадского, К.Тимирязева, Н.Миклухо-Маклая, В.Докучаева.

Красной нитью через весь текст проходит линия на «очеловечивание» учебного материала. Достаточно привести названия параграфов, завершающих некоторые темы учебника: «Влияние климата на Землю и жизнь людей», «Человек и мир камня», «Человек и гидросфера», «Человек и атмосфера», «Человек – часть биосферы».

Учебник для 7 кл. «Земля и люди» написали А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева и В.П.Дронов. Написали также четко, ясно и доступно, снабдив удачно генерализованными картами. Структура учебника типовая. Его первая тема называется «Природа Земли: главные закономерности», вторая «Человек на планете Земля» и третья «Многоликая планета», в которой сначала изучаются океаны Земли, а затем – в обычном порядке – материки. И в учебнике 7 кл. весь материал «очеловечен», о чем свидетельствуют хотя бы названия следующих параграфов: «Человек

африканском пространстве», «Человек на южноамериканском пространстве», «Человек в Австралии и Океании», «Человек на евразийском пространстве». Хорошо что этот учебник продолжает ряд географической персоналии: А.Веспуччи, Х.Колумб, Л.Берг, Д.Ливингстон, А.Гумбольдт, Р.Амундсен. С другой стороны наблюдается недостаточно строгий отбор отдельных стран. А также в некоторых вопросах, авторы иногда увлекаются и «перехватывают» материал старшей школы. То же относится и к атласу для 7 класса.

Учебники для 8 и 9 классов линии «Сферы» фактически представляют собой единый двухгодичный курс, поэтому и оценивать их лучше вместе. Этот курс называется «Россия: природа, население, хозяйство», а в качестве его авторов выступает уже хорошо известный всем тандем в составе В.П.Дронова и Л.Е.Савельевой. На этот раз конструкция курса немного иная. Учебник 8 кл. содержит три части: 1) «Географическое пространство России», 2) «Природа России», 3) «Население России», а учебник 9 кл. тоже три части: 4) «Хозяйство России», 5) «Районы России», 6) «Россия в мире». По сравнению с уже охарактеризованной линией «Дрофы» под редакцией того же В.П.Дронова структурных изменений в новом курсе, возможно и не так много. Например, природа в учебнике 8 кл. рассматривается по тем же ее компонентам, а в 9 кл. оставлен тот же порядок рассмотрения районов страны. Но все же структурные новинки («старинки?») имеются. Отрасли хозяйства снова рассматриваются, начиная с промышленности. Для характеристики всех районов принята единая унифицированная четырехчленная схема: 1) географическое положение, 2) особенности природы, 3) население, 4) хозяйство, облегчающая их сравнение.

Главное принципиальное новшество этого курса в совершенно иной подаче учебного материала. Параграфы, на которые он разбит, обычно небольшие – в один или два разворота страницы. Текст очень краткий, но обильно насыщенный картами и графиками, его дополняющими и разъясняющими. Например, в теме о природе России (8 кл.) учащиеся с помощью графиков должны определить виды природных ресурсов, основные черты климата России, моря омывающие ее территорию, «самые самые» реки страны, а в теме о население России – языковые семьи, людность городов, функции городов, виды миграций.

В учебнике 9 кл. в теме о хозяйстве из таких же источников они получают представление об отраслевой структуре хозяйства, о факторах и условиях размещения промышленности, о доле районов России в добыче нефти, доле угольных бассейнов в добыче угля и т.п. При таком подходе цифр в самом тексте практически нет и он не может восприниматься, используя выражение Н.Н.Баранского, как «каша с гвоздями». И оба учебника

приобретают характер своего рода симбиоза учебника и рабочей тетради. В результате в учебниках линии «Сферы» впервые во всей советской и российской практике доля учебного текста в общем объеме не превышает 50% (в зарубежных учебниках это достигнуто уже давно). Да и объем каждого из учебников составляет всего 16 учетно-издательских листов.

Оба учебника представляют интерес и в содержательном плане. В них отчетливо прослеживаются такие сквозные направления современной географии как *гуманизация, социологизация, экологизация*. Учащиеся узнают о таких важных новостройках как газопроводы «Северный поток» и «Южный поток», как нефтепровод Восточная Сибирь – Тихий океан и др. Они получают общее представление о прогнозах развития страны до 2020г., а при изучении районов обратят внимание на заключительную рубрику «Основные направления развития». Авторы не пошли по пути приукрашивания ситуации в заключительной теме учебника 9 кл. «Россия на мировом фоне». Пусть девятиклассники узнают, что доля России в валовом мировом продукте составляет всего 3%, что урожайность пшеницы у нас составляет только 20 ц/га, о том, как мы пока отстаем по показателям выпуска высокотехнологичной продукции, густоты автодорожной и железнодорожной сети и т.п.

В учебниках недостаточно прослеживается четкое шрифтовое выделение общих понятий курса, а терминологических словарей в них тоже нет. Фактически не обозначено это ядро и в уже изданной примерной программе по географии.

Необходимо также, чтобы некоторые дополнения вносились в учебники «Сфер» ежегодно. Только в этом случае учащиеся смогут узнать о точном числе субъектов федерации, о новом федеральном округе, об изменении климатических поясов страны, о «Сколково» и других подобных новациях.

В написании *линии учебников для издательства «Вентана-Граф»* инициативу проявили сотрудники кафедры методики преподавания географии МПГУ И.В.Душина, А.А.Летягин, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. В целом этой линии можно дать достаточно высокую оценку. Некоторые принципиальные положения авторов проходят через нее красной нитью.

Во-первых, это краеведческий подход, который нашел яркое отражение не только в «Начальном курсе географии» (6 кл.), но и в курсе «География России», который в 8 кл. включает 6, а в 9 кл. 5 краеведческих работ. Во-вторых, это комплексный подход, интегрирующий физико- и экономико-географические знания, проявляющийся прежде всего в учебнике 7 кл. «Материки, океаны, народы и страны» и в разделе «Регионы России» в учебнике 9 кл. В-третьих, это усиление гуманистической,

культурологической направленности всего содержания линии, стремление интерпретировать процессы и явления «через человека». Она отчетливо проявляется уже в 6 кл. («Человек и океан», «Человек и Гидросфера», «Человек и атмосфера», «Человек – часть биосферы»), в еще большей степени пронизывает все содержание в 7 кл, находит отражение и в 8 и 9 кл. В четвертых, это высокий научный уровень, стремление к фундаментальности содержания, которое проявляется и во внимании к географической персоналии (в 6 кл. – 7, в 7 кл. – 9, в 9 кл. – 31 фамилия).

Методический аппарат линии в целом тоже заслуживает одобрения. Он включает рубрики: «Практические работы», «Подведем итоги (выводы)», разумеется «Вопросы и задания». В учебниках 8 и 9 кл. после каждой темы или раздела даются вопросы и задания для обобщения и повторения. В тексте используются первый и второй планы. Картографическое и иллюстративное оформление линии тоже во многом оригинальное. Достаточно сказать, что число рисунков во всех четырех учебниках достигает 860. Это актив этой линии. Но и без пассива не обошлось. К нему можно отнести излишнюю усложненность всего текста, в котором встречаются циклы Н.Д.Кондратьева, семь видов географического положения России и недостаточно строгий отбор понятий и терминов, которых только в учебниках 6, 7 и 8 классов насчитывается 420 (!). Слишком либерально был проведен и отбор стран для отдельного изучения: их только в Европе более 30, а всего более 50; похоже, что мы снова возвращаемся к стародавним учебникам И.А.Витвера и И.И.Мамаева, хотя они предназначались отнюдь не для 7 класса. Далее, чувствуется, что у линии не было единого редактора. Иначе изображение Ойкумены Эратосфена не могло бы оказаться в учебниках и 6 и 7 кл., ссылки на Интернет – только в 6, а на рекомендованную литературу – только в 7 кл. Стиль изложения тоже излишне суховатый, содержащий мало образов, крылатых фраз, ярких цитат; в особенности это относится к учебнику 9 кл. На линию «Вентана-Граф» могут ориентироваться только учителя, имеющие более сильных учеников.

Свои достоинства и недостатки есть и у еще одной новой *линии учебников, которую начало выпускать издательство «Русское слово»*. Одна из особенностей этой линии заключается в том, что ее создали только два автора: учитель географии Е.М.Домогацких и профессор МГУ Н.И.Алексеевский (для написания учебника 9 кл. был привлечен также Н.Н.Клюев).

К достоинствам этой линии можно отнести почти предельную краткость изложения учебного материала, позволившую сократить объем учебников практически до минимума. Интересен стиль изложения. Еще во

Введении к учебнику 6 кл. авторы заявили о том, что им хотелось бы рассказать о географии «занимательно и по возможности нескучно». В наибольшей мере это им удалось в учебнике для 7 кл., где учащиеся встретят ссылки на произведения Даниэля Дефо, Фенимора Купера, Артура Конан-Дойля (в наименьшей – в учебнике для 8 кл.). Привлекательно и оформление линии, в пяти книгах которой (учебник 7 кл. состоит из двух частей) насчитывается более 1 тыс. рисунков; в результате на разворот страницы обычно приходится по 2-3 рисунка и даже более. Тщательно продуман и методический аппарат. После каждого параграфа - рубрики: 1) Повторим главное, 2) Ключевые термины и имена, 3) Проверим знания, 4) А теперь более сложные вопросы, 5) И, наконец, тесты. Иногда к этому добавляются еще проблемные и творческие задания, а после каждой темы учащихся ждут итоговые вопросы и задания. Кроме того, каждый учебник заканчивается словарем терминов или терминов и понятий, за которыми следуют ответы на тесты, набор таблиц а также список литературы и сайтов в Интернете. Хорошо используются разные виды шрифтов и выделений, которые безусловно облегчат восприятие учебного материала.

Наряду с этим в линии «Русского слова» есть как структурные, так и содержательные особенности, которые могут не встретить поддержки в учительской среде. Например, в учебнике 7 кл. в пределах материков рассматриваются только регионы, без отдельных стран. В учебник 9 кл. включен раздел о странах ближнего зарубежья, что само по себе можно было бы одобрить, если бы этот курс не назывался «География России». Комплексный подход к территории тоже не очень получился: В 8 кл. мы существуем с «чистой» физической, а в 9 кл. – с такой же экономической географией. Так что расстыковка с Примерной программой по географии ФГОС-2 выглядит довольно значительной. Хотя, судя по титульному листу, эта линия в 2007 г. прошла экспертизу РАН и РАО. Видимо, ею в первую очередь заинтересуются те школы, где контингент учащихся слабее обычного.

Линия учебников географии издательства «Мнемозина», в создании которой главную роль сыграла Н.Н.Петрова. На первый взгляд все четыре учебника этой линии написаны по общепринятому канону, но при более внимательном рассмотрении можно обнаружить и разного рода авторские новации. Например, учебник 6 кл. назван «Природа Земли и человек», а 7 кл. «Материки и страны». Например, в методическом аппарате большое внимание уделяется практикумам, предусматривающим работу с атласом, введен раздел «для любознательных». С другой стороны, очень трудно объяснить, почему в 7 кл. не рассматривается ни одна страна Западной

Европы, а из стран Азии фигурируют Япония (§ 44), Индия (§ 45), Сингапур (§ 46), Саудовская Аравия (§ 47), но нет Китая! Невероятно сложной представляется и предусмотренная в этом же классе сравнительная характеристика Северной Америки и Евразии.

Одна из особенностей трех последних линий учебников географии – их небольшие тиражи (обычно 3-5 тыс. экз). Это объясняется тем, что ко времени их недавнего появления (да еще в условиях сокращения числа учащихся) потребности рынка в основном были удовлетворены гораздо более многотиражной продукцией «Дрофы» и «Просвещения». Но «Вентана-Граф», «Русское слово» и «Мнемозина», которым не по душе роль аутсайдеров, вступили в активную борьбу за место под солнцем, всячески проталкивая на рынок свою продукцию. Но большинство учителей, давно работающих по другим учебникам, не изъявляют желания переучиваться.

Учебники по географии для среднего (полного) общего образования

Школьные учебники для 10-11 классов предназначены для базового уровня и для профильного. К настоящему времени учебники для **базового уровня** выпущены издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово». К числу «учебников – долгожителей» среди них принадлежит только учебник **В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира»**, существующий уже два десятилетия и хорошо известный учителям географии. После его выхода в свет во всех рецензиях он был признан *учебником нового поколения*.

Долгое время параллельно с ним «Просвещение» выпускало под таким же названием учебник Ю.Н.Гладкого и С.Б.Лаврова. Но с 2008 г. его сменил **учебник Ю.Н.Гладкого и В.В.Николиной «География. Современный мир»** для 10-11 кл., завершающий серию «Полярная звезда». Это безусловно оригинальный учебник, результат большого труда его авторов. В качестве примеров его оригинальной структуры можно привести размещение главы о

политической карте мира после глав о ресурсах Земли и о ее населении, начало изучения регионов и стран с Америки, объединение в один регион Юго-Западной Азии и Северной Африки. О разнообразии содержания учебника свидетельствует то, что в нем затрагиваются вопросы о ресурсообеспеченности стран мира, о теории демографического перехода, о современных цивилизациях, их ареалах и «разломах», о критериях типологии государств, об основных формах мирохозяйственных связей, о культурно-исторических регионах мира, о глобальных проблемах человечества и т.п.

Издательство «Дрофа» для базового уровня полной средней школы (10 кл.) выпустило новый *учебник Э.В.Ким и А.П.Кузнецова*. В этом учебнике три больших раздела: 1) «Географическая картина мира», 2) «Многоликая планета» и 3) «Насущные проблемы человечества». В структурном плане он, возможно, несколько более традиционен, но в содержательном соответствует самым высоким критериям. Авторы ведут с учащимися серьезный разговор об основных географических проблемах современного мира, ориентируя их на усвоение фундаментальных знаний. Каждый из 60 параграфов учебника подразделен на несколько частей с соответствующими заголовками в виде вопросов, что безусловно поможет лучше усвоить его материал. Такому усвоению будут способствовать также продуманный методический аппарат и тщательно подобранное художественное оформление (272 рисунка + 79 таблиц).

Линии учебников «*Вентана-Граф*» и «*Русское слово*» также заканчиваются учебниками для 10 кл. *Учебник О.А.Бахчиевой «Экономическая и социальная география мира»*, выпущенный издательством «*Вентана-Граф*» потребовал от автора долгой и напряженной работы при желании написать его как можно лучше. По своей структуре этот учебник мало чем отличается от предшествующих учебников для 10 кл. Такое структурное новшество О.А.Бахчиевой как включение глобальной экологической проблемы в раздел о природных ресурсах, а демографической проблемы – в раздел о населении мира вполне можно одобрить. Хотя включение в раздел о населении глобальной проблемы сохранения мира вряд ли выглядит как рационализаторское предложение. Равно как и объединенная характеристика США и Канады или выбор только двух европейских стран – Франции и Польши. Еще больше вопросов возникает с отбором содержания, которое получилось чрезмерно усложненным, начиненным многими сведениями, которые для уровня 10 кл. совершенно излишни. Так, усложнен § 1 о месте экономической и социальной географии в системе географических наук с рассказом о концепции «полюсов роста» Ф.Перру. Далее. Зачем школьникам сведения о динамике численности населения в

Суринаме? О коэффициенте прироста населения в восьми странах Центральной Америки? И таких примеров можно привести множество. Обилие статистических таблиц в тексте можно было бы приветствовать, но, к сожалению, большинство из них заканчиваются данными 2002-2004 гг., которые не могут дать адекватного представления, скажем, не только о Китае, но и о России. То же относится и к таблицам Приложения. Методический аппарат учебника ограничивается банальными вопросами и заданиями после каждого параграфа и выделением текстов второго плана.

Учебник *«Экономическая и социальная география мира»*, написанный *Е.М.Домогацких и Н.И.Алексеевским* и выпущенный издательством *«Русское слово»* состоит из двух частей. Первая из них имеет название *«Общая характеристика мира»*, а вторая – *«Региональная характеристика мира»*. Учебник О.А.Бахчиевой он напоминает тем, что содержит немало «перепевов» предшествующих учебников для 10 кл., изложенных примерно в том же порядке, но другими словами. Разумеется, с привлечением и вузовских учебников. А отличается от него прежде всего более упрощенным подходом, что и должны учесть учителя географии. Конечно, по этому учебнику тоже возникает немало вопросов: почему ВВП дается по курсу валют, а не по ППС, как обычно принято (рис. 6)? Почему в табл. 21 фигурирует 2003г, когда Китай по производству автомобилей занимал 8 место в мире, тогда как теперь он претендует на первое? Так ли уж необходимо было при рассмотрении Африки выделять для отдельного изучения Кению? Зачем в кн. II потребовался заключительный раздел *«Россия в современном мире»*, который ничего не добавляет к учебнику 9 кл.?

Выпуском учебников для *профильного уровня* в наибольшей степени озаботилось издательство *«Дрофа»*. При этом особого внимания заслуживает инновационный учебно-методический комплект, подготовленный В.Н.Холиной, который включает учебники и рабочие тетради для 10 и 11 кл., книгу для учителя и мультимедийное приложение к УМК.

В активе у *«Дрофы»* целый ряд элективных курсов, рассчитанных на 1 час в неделю и предназначенных для 10 и 11 классов. Это *«Геология»* Н.В.Короновского, *«Геоэкология»* и *«Введение в общую географию»* Л.Л.Розанова, *«Глобальная география»* Ю.Н.Гладкого и С.Б.Лаврова, *«Природопользование»* Н.Ф.Винокуровой, Г.С.Камериловой, В.В.Николиной и др., *«Экология города»* Г.С.Камериловой, *«География производства в условиях рыночной экономики»* А.Л.Миллера, *«Общественная география мира»* В.А.Горбанева, *«География внеземных территорий»* В.П.Савиных, Л.Е.Смирнова, К.Б.Шингарева. Некоторые из этих элективных курсов уже нашли применение в старших классах.

Понимание того, что не каждый новый (по времени выпуска) школьный учебник является учебником *нового поколения* возникло уже давно. Учебник нового поколения должен:

Во-первых, обеспечивать формирование *географической культуры* учащихся; во-вторых, нарисовать яркую и запоминающуюся *географическую картину мира*; в-третьих, ориентировать учащихся на приобретение *фундаментальных знаний*; в-четвертых, способствовать внедрению в учебный процесс *проблемного обучения*; в-пятых, ориентировать учащихся на *самостоятельное добывание знаний*; в-шестых, усиливать ориентацию учащихся на *практическое применение* полученных географических знаний и умений; в-седьмых, способствовать *оптимизации учебного процесса* и ориентации его на современные формы урока и другие виды учебных занятий; в-восьмых, обеспечивать *дифференцированный подход* к учащимся; в-девятых, обеспечивать *единство формы и содержания*; и в-десятых, учебник должен иметь *современную модель* и прежде всего оптимальное соотношение между текстом и внетекстовыми компонентами. Все эти десять заповедей сохраняют свое значение и в наши дни. Хотя и нуждаются в некоторых дополнениях, прежде всего по части компетентности и применения электронных средств информации.

Школьный учебник географии

Учебник – *основное пособие для обучения, содержащие системное изложение материала по истории, подлежащие обязательному усвоению*. С середины XIX до начала XX века учебник был основным источником знаний, содержащим материал, обязательный для заучивания дома. Наряду с учебниками продавались конспекты учебником, написанные старшими гимназистами, студентами, профессорами.

В советской школе в 1923 – 1933 годах произошел отказ от учебников старого образца и началось распространение «рабочих книг по географии». Учебник в это время является инструментом для организации практических работ учащихся.

С конца 60-х годов XX века и до настоящего времени наблюдается тенденция определения двуединой функции учебника: учебник должен быть основным источником знаний и средством для организации обучения.

Если раньше учебник рассматривался как главный носитель содержания образования, главный источник знаний, то сегодня учебник является ориентиром в поле информации и *носит практикоориентированный характер*.

Функции традиционных учебников:

- Приоритет информационной функции
- Недостаточность иллюстративного материала
- Вопросы и задания носят преимущественно репродуктивный характер

Функции современных учебников:

Ценностно – смысловая

- Зачем изучать?
- Экогуманистические идеи учебной работы
- Геосистемный подход
- Комплексность и страноведческая ориентация
- Гражданственность и патриотизм

Информационная (научно - теоретическая)

«Что изучать?» на примере курса «География России»

- Человек и природа
- Человек и хозяйство
- Географические районы

Дидактическая

- «Как изучать?»
- Мотивационная
- Технологическая
- Деятельностная
- Диагностическая
- Управленческая

В новых учебниках 2100 доминирующая роль основного текста, ограниченность внетекстовых компонентов, однообразие аппарата организации деятельности учащихся, усиление внетекстовых компонентов: вопросы и задания по тексту; вопросы и задания после параграфа; иллюстрации: заставки перед параграфом; схемы; карты; слайды, аппарат ориентировки: рубрикации; шрифт; значки; плашки; рамочки.

Учебник в новых условиях реализации компетентностного подхода становится основным инструментом управления учебной деятельностью учащегося. Главным направлением такого подхода является подготовка учащихся к самостоятельной деятельности в быстро меняющемся мире,

наполненном многообразием информации. Реализация компетентного подхода в учебных изданиях предполагает пересмотр сложившегося подхода к формату учебника, написанию учебных текстов, разработке вопросов и заданий для учащихся.

Сложился прочный стереотип, согласно которому учебник имеет три компонента: *параграфы* с изложением учебного материала, *вопросы* для контроля, *набор для упражнений*. Такая структура характерна для многих учебников разных авторов независимо от года издания.

Возникает вопрос: почему содержание учебников претерпевает коренные изменения, а форма остается неизменной, почему развитие содержания учебников не должно сопровождаться изменением его формы и структуры? Разрешение этих вопросов в рамках стратегии модернизации ведет к развитию *вариативной системы образования*, что предполагает появление разнообразных предметно-методических линий учебных изданий, обеспечивающих реализацию различных видов образовательных программ, применяемых в школьной практике, что приводит к вариативной форме и структуре учебника.

Требования к школьному учебнику: 1) научность (содержанием и способом изложения материала учебник должен соответствовать основам современной науки); 2) соблюдение психолого-педагогических требований (доступность, соответствие уровню познавательных возможностей учащихся); 3) преемственность; 4) материал должен распределяться систематически.

Логический стиль учебника. С точки зрения методологии происходит выбор одного из методов логики: индукции (много описаний фактов) или дедукции (конспектная форма изложения).

Индуктивная основа. Географию нельзя давать без конкретных примеров, т.к. для учащихся 5-8 класса свойственен интерес к факту.

С середины 80-х годов наблюдается тенденция развития дедуктивной основы. В 70-е – 90-е годы - развитие способности учащихся к абстрактному мышлению.

Структура учебника

В современных учебниках географии выделяются следующие два структурных «блока»: 1) *учебный текст* и 2) *внетекстовые компоненты*. Каждый из них состоит из нескольких элементов, выполняющих определенную функцию.

Учебный текст составляет основу учебника географии. *Тексты* учебников близки к тексту научного изложения и *включают*: теорию, объяснение, описание, методологию.

Теория представлена формулировками научных географических понятий, законов и закономерностей, принципов, мировоззренческих идей, обобщающих выводов. Большинство терминов, обозначающих общие научные географические понятия, в учебном тексте выделено шрифтом.

Объяснительный материал призван раскрыть географические связи (например, между отдельными компонентами внутри природных и территориально-производственных комплексов), объяснить принципы размещения отраслей производства, причины возникновения тех или иных природных процессов и явлений. Нередко объяснение носит проблемный характер. В то же время традиционными для географических текстов остаются описания и характеристики объектов и явлений.

Значительное место занимают в тексте раскрытие *способов получения нового знания, описание методов* научного географического исследования. Наибольшее внимание уделено картографическому методу познания окружающей действительности.

Изложение учебного материала в тексте учебников сопровождается большим количеством логических связей типа: «поэтому», «таким образом», «значит», «если», «следовательно» и т.д. По ходу самого текста нередко встречаются задания типа «объясни почему», «скажите, как влияет», «подумайте, почему» и т.д. Таким образом, само построение текста ориентирует учащихся на планирование учебного материала, помогает школьникам сознательно усваивать новые знания.

Понимание текста – сложный психологический процесс, зависящий от многих факторов и условий: от наличия у ученика необходимых знаний и мотивации, от соотношения количества знакомых и незнакомых слов, от уровня сформированности навыков чтения, от самой структуры текста и т.д.

Внетекстовые компоненты учебника выполняют важные обучающие, развивающие и контролирующие функции. *К внетекстовым компонентам относят*: аппарат организации усвоения (таблицы, вопросы и задания, специальные вставки к тексту, подписи к иллюстрациям), аппарат ориентировки (оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, библиография, колонтитулы), иллюстративный материал.

Таблицы могут быть: 1) по систематизации материала (хронологические, статистические, синхронистические, тематические); 2) как образец для работы.

Вопросы к параграфу различают: 1) репродуктивные (оперирование материала); 2) творческие (продуктивные); 3) задания на проверку умений и навыков; 4) нравственная оценка.

В каждом хорошем учебнике географии помещено несколько сотен вопросов и заданий, направленных на усвоение понятий, установление связей, зависимостей, на применение умений и навыков. Вопросы и задания могут быть размещены в разных местах учебника. Задания, предшествующие параграфу, рассчитаны на активизацию ранее усвоенных знаний по географии и другим школьным предметам. Вопросы и задания помогают направить мыслительную деятельность учащихся в процессе усвоения нового учебного материала, а те, что стоят в конце параграфа, требуют применения полученных знаний и умений, контролируют усвоение нового материала. Задания в конце крупных разделов и тем носят обобщающий характер, способствуют систематизации знаний, подведению школьников к правильным обобщениям и мировоззренческим выводам.

Выполнение заданий и вопросов опирается на самые разные источники знаний: текст, карты учебника и атласа, графики и диаграммы, статистические таблицы, рисунки и фотографии, схемы и профили, материалы периодической печати. Задания различны по формулировке и требуют разнообразной познавательной деятельности школьников: «определите по карте...», «сравните...», «приведите примеры...», «дайте описание...», «объясните...», «начертите профиль...», «запишите в тетрадь...», «нанесите на контурную карту...», «заполните таблицу...» и т.д.

Иллюстративный материал имеет разнообразный вид и форму представления зрительной информации: различные по содержанию карты в тексте, схемы и таблицы, рисунки и фотографии, простые и сложные профили, орографические схемы и т.д. Иллюстрации не только конкретизируют текст, но являются и самостоятельным источником знаний.

Словарь терминов, часто помещаемый в конце учебника, дает почти полный перечень научных понятий каждого курса географии.

Педагогическая практика показывает, что большинство учителей географии правильно понимает функции учебников и широко использует их на всех этапах обучения, особенно при изучении нового материала. Но все же заложенные в учебниках возможности реализуются в учебном процессе не полностью. В работе с учебником имеются некоторые типичные недостатки, наиболее существенными среди которых являются следующие:

1) на уроках учителя чаще всего обращаются к иллюстративному материалу, но мало организуют работу учащихся с текстом;

2) при выполнении домашней работы школьники, как правило, ограничиваются чтением текста, не обращая внимания на текстовые карты, схемы и другие внетекстовые компоненты;

3) учителя недостаточно занимаются формированием у учащихся умений работать с учебником, в результате – многие школьники не умеют работать с текстом рационально, затрачивая на подготовку уроков чрезмерно много времени.

Учебник нового поколения - учебник фиксированного формата, в отличие от учебников предшествующего поколения, ориентирован на решение задачи включения учащихся в информационную образовательную среду и даже в ее построение с целью приобретения учащимся индивидуального опыта решения задач по развитию ключевых компетентностей.

В настоящее время создание учебной литературы должно идти путем *интеграции трех составляющих*: учебной информации, дидактических инноваций, информационных технологий. Результатом этой интеграции должна быть качественно новая учебная продукция, в которой реализуется формула: «информация + дидактика + компьютер» (в традиционных учебниках присутствует одна составляющая - информация, в электронных - две: информация + компьютер).

Моделью *учебника нового типа* является учебник с программным сопровождением, в котором основной объем отведен не учебной информации, а нетрадиционным методикам и приемам ее активного освоения. Новый учебник состоит из двух частей: теоретической и методической. Теоретическая часть является основой, на которой строится система дидактических блоков, предназначенных для самостоятельной работы учащихся над программным материалом, в них излагается и методика обучения предмету.

Формирование программной поддержки учебника нового типа проходит через следующие этапы:

- *проектировочный* - разработка традиционной составляющей в соответствии с новой моделью, отображение научных теорий в параграфах и выявление соответствия параграфов и обучающих блоков;
- *конструктивный* - оформление текстовой части - параграфов и инновационных дидактических технологий для построения блоков;
- *технологический* - формирование компьютерной поддержки на основе принципов и специальных методик.

Инструментальные средства компьютерной поддержки учебника должны обладать широкими функциональными возможностями, гибкостью применения в различных областях знаний и по возможности быть достаточно распространены.

С введением профильного обучения и предпрофильной подготовки оказалась актуальной, перспективной и востребованной концепция многоуровневого учебника. Основные положения предложенной концепции заключаются в следующем:

1. Учебник не должен ограничиваться интересами «среднего» ученика, поэтому изложение учебного материала в учебнике должно быть выдержано с научной точки зрения.
2. Развитие материала в учебнике должно отражать современные представления географов об изучаемом в школе материале, который в учебнике должен быть изложен доступно.
3. Учебник должен обеспечивать любой желаемый уровень глубины изучения материала.
4. География едина и может быть изложена в одном учебнике для работы по разным программам.
5. Способ изложения учебного материала в учебнике, организация учебных текстов и системы упражнений должны обеспечивать достижения разных целей обучения при работе по разным программам. Многоуровневый учебник может оказать существенную помощь, прежде всего учащимся и учителям сельских школ и небольших городов, их издание позволит сократить бюджетные расходы на издание малотиражных учебников для отдельных профилей обучения.

Реализация концепции модернизации образования приводит к появлению новых требований к учебной литературе. Одновременно следует учитывать появление и новых технических возможностей. Одна из них очевидна, она заключается в создании электронных учебников (ЭУ). *Электронный учебник* должен быть основан на передовых технических решениях, предполагающих возможность работы с компакт-диска на локальном компьютере ученика (в школе и дома), в школьной сети (с использованием сетевых возможностей для работы учителя в классе) и в глобальной сети Интернет (для обновления содержания курса, обмена методическими материалами, активной работы учащихся с информацией).

Реализация концепции электронного учебника при создании учебных пособий на электронных носителях послужит решением проблем в организации дистанционного обучения, приведет к изменениям содержания, методов и организационных форм обучения с использованием информационных технологий.

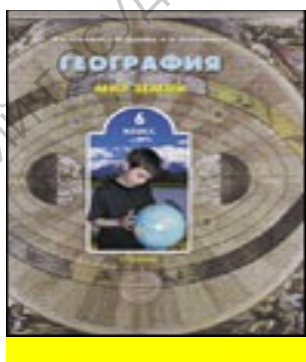
Главное назначение современного учебника - научить получать знания (учить учиться), учебник обязательно должны сопровождать *дополнительные пособия: хрестоматии, лабораторные практикумы, задачки, мультимедийные ресурсы* - и каждый учебник, обеспечивая изучение отдельных учебных предметов, всегда должен быть построен с учетом всестороннего развития личности ученика и ориентирован на усвоение знания, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение полученных знаний и умений, т. е. при построении нового учебника необходимо учитывать и использовать возможности инновационных технологий.

Пример современных учебников **Школа 2100** издательства «БАЛАСС»

Учебник для 5 класса «Земля и люди»



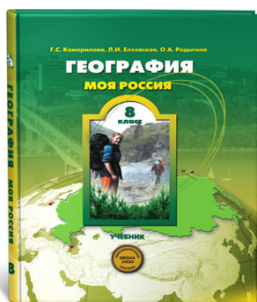
Учебник для 6 класса «Мир Земли»



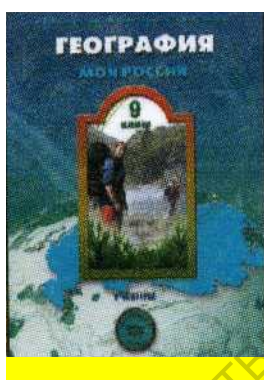
Учебник для 7 класса «Земля – планета людей»



Учебник для 8 класса «Моя Россия» (часть 1. «Человек и природа»)



Учебник для 9 класса «Моя Россия»(часть 2. «Человек и хозяйство. Районы России»)



Организация и приемы работы с учебником географии

Учебники географии могут быть широко использованы в составе практически всех методов обучения географии. Например, объяснительно-иллюстративный метод, т.е. передача учащимся готовой информации, имеет место в тех случаях, когда учащиеся читают и пересказывают текст, составляют описания по рисункам, считывают данные с текстовых карт и т.д.

Репродуктивный метод осуществляется с помощью заданий, способ выполнения которых учащимся достаточно хорошо известен, например, составление плана текста, составление схем, систематизация учебного материала в таблицы и т.д.

Частично-поисковый и исследовательский методы применяются при анализе текста с целью выявления какой-либо закономерности или правила для установления новых для учащихся прямых и обратных связей изучаемых объектов и явлений природы и общества.

Для организации поисковой познавательной деятельности используются иллюстрации учебника, особенно условные – в виде схем, графиков, статистические приложения. Часть заданий учебника должна носить характер проблемных задач и вопросов типа: «Известно, что в широколиственных лесах образуется больше растительной массы, чем в степях, однако черноземные почвы гораздо плодороднее подзолистых. Чем это можно объяснить?»

Весьма благоприятные условия для использования исследовательского метода создают краеведческие задания учебника. Они побуждают школьников самостоятельно вести поиск, сбор, обработку и интерпретацию краеведческого материала.

Многие приемы работы с текстом учебника являются межпредметными, то есть используемыми в обучении всем или большинству школьным предметам. Наиболее широко применяемыми из них являются:

- простое воспроизведение текста (пересказ);
- правильное построение ответа на основе текста;
- деление текста на части;
- составление краткого и развернутого плана;
- ответы на вопросы по тексту;
- вычленение в тексте наиболее важного, существенного (главной мысли или идеи);
- установление на основе текста причинно-следственных связей;
- нахождение в тексте тех положений, которые доказывает учитель и другие.

Работу с текстом учебника следует начинать с проверки приемов, которыми учащиеся должны были уже овладеть ко времени изучения данного текста. При этом необходимо учитывать своеобразие географических текстов, их тесную связь с другими источниками знаний, прежде всего с картой.

Географические тексты включают несколько логических элементов, и поэтому важно научить школьников при работе с текстом их различать. С этой целью в самом начале учебного года следует провести объяснительное чтение нескольких новых текстов, указывая на логические части: описания объектов и явлений (погодных условий, растительности, облика городов и т.д.), факты (длина рек, высота гор), объяснение причин явлений и процессов, выводы. Особенно важно научить школьников выделять в тексте теоретический материал: определения понятий, формулировки принципов, идей, закономерностей.

Одним из эффективных приемов работы с учебником является составление развернутого плана темы, изучаемой на уроке. И хотя это в общем хорошо знакомый учащимся прием работы, но все же, нередко они затрудняются составлять такие планы. При составлении планов учащимся необходимо специально разъяснить, как правильно пользоваться аппаратом учебника (подзаголовками, различием в шрифтах, делением на абзацы).

Для работы с учебниками географии особенно характерны задания на одновременное использование текста и карт, на выделение дополнительных к карте сведений, найденных в тексте. Целесообразно также выводы, полученные на основе анализа карт и другого иллюстративного материала учебника, сопоставлять с текстом. Так, проанализировав климатические графики и диаграммы в учебнике VII класса, учащиеся сопоставляют свои выводы с описанием климата и погодных условий в тексте или же, наоборот, подбирают соответствующие графики и диаграммы к тексту.

Эффективным видом работы с текстом является составление на его основе рисунков, схем, таблиц, с помощью которых могут быть систематизированы географические факты, выработаны правильные представления, раскрыты существенные признаки понятий.

По заданию учителя школьники производят перегруппировку текста с нахождением следствий и причин по следствиям (например, определить черты сходства и различия в строении рельефа и истории его развития у материков южного полушария; найти причины выявленных черт сходства), осуществляют сравнения, находят в тексте положения, которые доказывает учитель. Учитель обязан ставить задачу как можно более конкретно (например, указать, сколько доказательств необходимо найти в тексте).

Приемы использования вопросов и заданий также разнообразны, что зависит от цели и содержания урока. Учебники включают задания разной сложности, что в итоге позволяет осуществлять с их помощью индивидуальный подход к учащимся. Полезно предложить учащимся самостоятельно провести классификацию вопросов по источникам знаний или по видам деятельности (установление фактов, связей, сравнение, определение понятия, формулировка принципа, закона, вычерчивание схем, таблиц и т.д.).

При организации работы с текстовыми картами необходимо определить их роль в формировании знаний, изучить смысловую нагрузку, связь с текстом, выявить виды работ, которые можно использовать при анализе. В учебниках IX-X классов большинство карт-схем снабжены вопросами и заданиями, которые требуют объяснить причины развития и размещения производительных сил, установить динамику явления, найти черты сходства или различий в специализации экономических районов, областей или отдельных стран. Однако в учебниках географии текстовые карты чаще всего носят характер иллюстраций основных теоретических положений, изложенных в тексте, и поэтому учителю приходится самому конструировать вопросы для анализа текстовых карт.

В организации работы с учебником географии целесообразно различать несколько этапов. *Первый этап* характеризуется тем, что работа проводится под непосредственным руководством учителя; он закрепляет у школьников уже известные им умения и обучает новым. На *втором этапе* учитель дает лишь руководящие указания к работе с учебником. Работа школьников носит частично-самостоятельный характер, к учителю они обращаются за помощью в случае затруднения. И наконец, на *третьем этапе* учащиеся работают с учебником по специальным заданиям учителя самостоятельно.

Учитель должен направлять работу учащихся с учебником и при выполнении домашних заданий, разъяснив школьникам, какой текст необходимо запомнить (определение понятий, принципы, закономерности и т.д.), какой можно пересказать своими словами, какие задания учебника необходимо выполнить в тетради для практических работ, на какие вопросы подготовить устные ответы, какие схемы и таблицы можно сделать на основе текста и т.д. Работа с учебником географии наряду с общими чертами и требованиями имеет ряд отличий от класса к классу.

На первой ступени обучения географии в 5 и 6 классе проблема формирования умений работать с учебником особенно актуальна. Чрезвычайно важно здесь подготовить школьников к работе с текстом

географического содержания и научить пользоваться внетекстовыми компонентами.

На первом же уроке учитель знакомит школьников с содержанием и оформлением нового для них учебника, раскрывает его структуру, объясняет, как пользоваться оглавлением и словарем терминов, приложениями, иллюстративным материалом. Целесообразно на этом же уроке провести беседу с целью выявления подготовленности школьников к работе с учебником.

Наиболее целесообразны на первой ступени обучения географии такие приемы работы с учебником, как:

- 1) *объяснительное чтение;*
- 2) *ответы на вопросы по тексту;*
- 3) *составление плана текста;*
- 4) *выделение в тексте главной мысли, а также дополнительного и пояснительного материала и др.*

Очень важно научить школьников различать логические части текста (описания, факты, объяснения, выводы; определения понятий, правила и т.д.), анализу цифрового материала, рисунков, карт-схем и т.д. Материал, изложенный трудным для учащихся языком, в котором много незнакомых слов требует объяснительного чтения. Примерами сложных текстов являются следующие темы: «Карта – второй язык географии», «Рельеф земной поверхности», «Природные ресурсы – основа производства» (VI класс) и др. Необходимо также специально обучать школьников выделению в тексте определений понятий. Если определение в тексте четко не дано, то от учащихся требуется найти родовое слово, через которое следует определить понятие и его существенные признаки, сформулировать определение, т.е. сказать, что называется, например, изменчивостью, погодой и т.д. При этом в процессе формирования понятий используется не только текст учебника, но и иллюстративный материал. Например, при формировании понятий «река», «водораздел» и других применяются анализ текстовых карт и карт-схем.

В 7 и 8 классах особое внимание обращается на следующие виды работы с текстом: сравнение, составление по тексту схем, рисунков и таблиц, выписывание данных, составление перечня географических объектов, развернутого плана к тексту и т.д. Внимание к этим приемам объясняется особенностями содержания курса «Материки и страны». В ходе изучения этого курса ведется целенаправленная поэтапная работа с вопросами, заданиями и иллюстративным материалом учебника, совершенствуются

умения характеризовать объекты и явления природы и общества, изображенные на фотографиях и рисунках.

Особое внимание уделяется анализу схем, отражающих различные явления в атмосфере, разъясняющих причины формирования климатов материков, обучению чтению и сопоставлению текстовых карт, карт-схем и т.д.

В методическом аппарате учебников по данному курсу помещено довольно много заданий, ориентирующих учащихся на работу с различными компонентами учебника географии. Количество и сложность этих заданий возрастает от темы к теме, что создает благоприятные условия для целенаправленного обучения приемам работы с учебником. В ходе изучения курса целесообразно практиковать выборочное чтение некоторых сложных тем, побуждать школьников к самостоятельному составлению развернутых планов к тексту и вычерчиванию схем.

Использование учебника в 9 и 10 классах основывается на уже сформированных умениях и навыках. Новыми приемами являются составление тезисов и конспектов текста учебника. Конспектирование текста учебников может выражаться в составлении по тексту схем, отражающих основной материал темы. Иногда конспектирование может носить форму составления таблиц, представление вербальной информации в виде графиков, схем, рисунков и т.д. В старших классах широко распространены такие приемы работы с учебником, как анализ статистических таблиц, текстовых карт и различных картограмм и диаграмм. Работа с учебником часто сочетается с анализом материалов периодической печати, иногда требует обращения к учебникам истории, художественной литературы, биологии, химии и т.д.

В целом же общие методические требования к работе с учебником сводятся к следующему:

1. Систематическое использование учебника на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, проверке, закреплении и обобщении знаний.

2. Целенаправленное обучение школьников умениям работать со всеми элементами учебника.

3. Поэтапное усложнение видов работы с учебником.

4. Применение учебника в сочетании с другими средствами обучения: картами, учебными картинками, аудиовизуальными средствами, материалами периодической печати и внеклассного чтения и др.

Приемы работы с учебником географии

Школьные учебники по географии - комплексное средство обучения. Выделяя приёмы работы с учебником географии, следует учитывать их особый характер и рассматривать не только работу с отдельными компонентами учебника, но и в сочетании. С учётом образовательно-воспитательных задач и содержания каждого курса географии, особенностей построения и методического аппарата учебника, а также возрастных особенностей школьников были выведены приёмы работы с учебником географии.

Учёт межкурсовой преемственности в процессе обучения географии в школе позволил определить этапы обучения приёмам работы с учебником для каждого курса школьной географии.

- 1. Большая часть приёмов работы с учебником используется на протяжении всех курсов географии.*
- 2. В процессе обучения начального курса физической географии 5 и 6 класса учащиеся лишь знакомятся с разнообразными приёмами. Самостоятельно применять их могут далеко не все шестиклассники, поэтому уровень самостоятельного применения их начинается в более старших классах.*
- 3. В содержании приёмов работы с отдельными компонентами текста независимо от особенностей данного компонента, можно выделить определённые виды деятельности, обусловленные общими закономерностями познания, - простое описание (иллюстрация), выделение главного, анализ, доказательство и т.д.*

Работа с учебником географии может быть весьма разнообразной и проводится на различных этапах обучения: *при изучении нового материала, при обработке и закреплении знаний и умений, при проверке и оценке знаний и умений.* От успеха работы с учебником на уроке во многом будет зависеть качество домашней работы школьников, поскольку умение работать с учебником обеспечивает связь между классной и домашней работой, способствует росту познавательной самостоятельности школьников.

При всём разнообразии приёмов работы с учебником существуют общие правила работы, о которых надо помнить при организации работы с учебной книгой. Такими общими правилами работы с учебником являются следующие:

-знакомство с учебником;

-обучение приёмам работы с учебником с учётом уровня предшествующей подготовки учащихся по географии и другим предметам;

-этапность в обучении приёмам работы с учебником;

-обучение приёмам работы с различными компонентами учебника: с каждым в отдельности и в сочетании.

Знакомство школьников с учебником географии. Целесообразно проводить на первых уроках: особенности построения данного учебника, его структуры, показа всех его компонентов (текстовых и внетекстовых).

Пример работы с учебником на уроке географии в 7 классе.

Организацию этапа знакомства с учебником *«География материков и океанов»* облегчает предисловие или введение, где достаточно подробно сказано о приёмах ориентировки в учебнике, о работе с различными его компонентами – текстовыми картами, вопросами и заданиями и пр. При знакомстве семиклассников со структурой учебника важно обратить их внимание на то, что все материки изучаются по одинаковому плану. Поэтому при знакомстве с учебником очень важно объяснять семиклассникам эту особенность учебника, что для лучшего запоминания материала каждого параграфа целесообразно применять следующие приёмы учебной работы: *выделение главного в тексте, выявление логической структуры текста, составление плана.*

С первых уроков курса особое внимание следует уделить приёму работы с текстом и текстовой картой одновременно. Учебник 7 класса содержит много оригинальных текстовых карт, работа с которыми поможет учащимся лучше усвоить учебный материал, а также убедить их в том, что сведения, которые они могут получить с карты, избавят от необходимости запоминать данные текста.

При работе с текстовыми картами в 7 классе можно опереться на уже известный школьникам приём чтения условных знаков карты, а вот приём сопоставления карт формируется в основном в курсе географии материков. Приём этот является очень важным не только для данного курса, но и для всех последующих курсов географии. С его помощью объясняются причины и следствия каких-либо явлений. Особенно большое значение будет иметь этот приём при изучении таких тем, как «Рельеф», «Климат», «Природные зоны», «Реки материка». Вводится он при знакомстве с первым материком – Африкой. Отрабатывается при изучении Австралии, Антарктиды, Южной Америки, а с изучением материков северного полушария может уже применяться школьниками самостоятельно.

Важным моментом в работе с учебником 7 класса является *работа со статистическими материалами*, которые представлены в форме таблиц, климатических диаграмм. Этап начала работы со статистическими материалами совпадает с изучением первого материала – Африки. Здесь при работе с климатическими диаграммами вводится *приём анализа диаграмм*: прочитать на диаграмме показания средних температур июля и января и найти близкие этим показателям изотермы на климатической карте и атласе; прочитать на диаграмме сведения о среднегодовом количестве осадков и найти на климатической карте район, где выпадает такое количество осадков; назвать, в каком климатическом поясе и области господствует такой климат.

Анализ климатических диаграмм проводится с использованием климатических карт атласа. Полученные в результате анализа диаграмм данные могут проверяться с помощью текста учебника. Таким образом, при изучении первых материков вводятся новые приёмы и закрепляются уже известные.

В плане усиления обучающей функции школьных учебников целесообразно больше внимания уделять руководству познавательной деятельностью школьников через систему заданий и приёмов учебной работы. Каждый учебник должен иметь развернутую памятку – инструкцию для школьников, где бы были названы наиболее важные приёмы работы с данными учебником, показаны его особенности.

Установление преемственности в характере изложения материала, в методической его подаче для всех учебников географии – необходимое условие обеспечения высокого качества обучения по предмету.

Использованная литература и сайты

1. Зуев Д.Д. Школьный учебник М. Педагогика, 1983.
2. Максаковский В.П. Географическая культура М. ВЛАДОС, 1999.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990.
4. Аксаколова Г.П. Все только начинается... обзор современных учебников по географии // «Школьное обозрение», 2002, № 2-3
5. Максаковский В.П. Как нам обустроить школьную географию. // «География в школе» 2010, № 1, 2
6. Максаковский В.П. Преподавание географии в зарубежной школе. М, ВЛАДОС, 2001. Гл. 3.
7. Николина В.В. Особенности учебников географии серии «Полярная звезда». // География в школе 2009, №4
8. Дронов В.П. «Фундаментальное ядро» — содержательная основа для разработки примерных программ учебных предметов общего образования. // «Педагогика» 2009, № 4
9. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010
11. Максаковский В.П. Инновационный учебник по социально-экономической географии мира. // «География в школе» 2009, № 5.
12. Холина В.Н. Концепция преподавания социально-экономической географии на профильном уровне. // «География в школе» 2010, № 4.
13. Смирнягин Л.В. Рецензия на учебно-методический комплекс В.Н.Холиной. // «География в школе» 2010, № 4.
14. Максаковский В.П. Концепция учебника географии нового поколения. // «География в школе» 1993, № 4
15. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
16. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. т.2, М., 1982.
17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
18. Кондаков А.М. и др. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008.
19. Купавцев А.А. Деятельностный аспект процесса обучения. Педагогика, №6, 2002, с.44-49.

20. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

21. Сухов В.П. Физическая география: Начальный курс. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2004.

22. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

23. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011.

25. http://edu.of.ru/nat7827/default.asp?ob_no=59496

26. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/cfa/cfa1ef2c9558ed8d92c27c02cffe0d46.pdf>

27. <http://festival.1september.ru/articles/417978/>

5 класс

- Атлас, География, 5 класс, 2016
- География, 5 класс, Атлас, 2016
- География, 5 класс, Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., 2012
- География, 5 класс, Введение в географию, Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А., 2013
- География, 5 класс, Контурные карты, Начальный курс, Летагин А.А., 2013
- География, 5 класс, Контурные карты, Румянцев А.В., 2014
- География, 5 класс, Методические рекомендации, Банников С.В., Молодцов Д.В., 2013
- География, 5 класс, Начальный курс, Атлас, Летагин А.А., 2013
- География, 5 класс, Начальный курс, Баринаова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., 2014
- География, 5 класс, Начальный курс, Летагин А.А., 2013
- География, 5 класс, Планета Земля, Петрова Н.Н., Максимова Н.А., 2012
- География, 5-6 класс, Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., 2012
- География, 5-6 класс, Землеведение, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2015
- География, 5-6 класс, Землеведение, Климанова О.А., Ким Э.В., 2012

- География, 5-6 класс, Планета Земля, Лобжанидзе А.А., 2013
- География, 5-6 классы, учебник для общеобразовательных организаций, Алексеев Л.И., Николина В.В., Липкина Е.К., 2015
- География, Землеведение, 5-6 класс, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2015
- География, Начальный курс, 5 класс, Летягин А.А., Дронов В.П., 2013
- География, Планета Земля, 5 класс, Петрова Н.Н., Максимова Н.А., 2012
- География, Планета Земля, 5-6 класс, Лобжанидзе А.А., 2014
- География, планета Земля, 5-6 классы, Лобжанидзе А.А., 2007
- Тетрадь-практикум к учебнику Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова А.А. «География» для 5 класса общеобразовательных организаций, Молодцов Д.В., 2015

6 класс

- Атлас, География, Контурные карты, Начальный курс, 6 класс, 2012
- Атлас, Начальный курс географии, 6 класс, 2002
- Атлас, География, 6 класс, 2015
- География, 5-6 класс, Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., 2012
- География, 5-6 класс, Землеведение, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2015
- География, 5-6 класс, Землеведение, Климанова О.А., Ким Э.В., 2012
- География, 5-6 класс, Планета Земля, Лобжанидзе А.А., 2013
- География, 5-6 классы, учебник для общеобразовательных организаций, Алексеев Л.И., Николина В.В., Липкина Е.К., 2015
- География, 6 класс, Атлас и контурные карты, Начальный курс, 2010
- География, 6 класс, Атлас, 2013
- География, 6 класс, Летягин А.А.
- География, 6 класс, Методические рекомендации, Болотникова Н.В., 2014
- География, 6 класс, Начальный курс, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 2010
- География, 6 класс, Начальный курс, Летягин А.А., 2013
- География, 6 класс, Природа и люди, Алексеев А.И., Большов С.И., 2010

- География, 6 класс, Технологические карты уроков, Бударникова Л.В., 2015
- География, 6 класс, Физическая география, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2010
- География, 6 класс, Физическая география, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2013
- География, Землеведение, 5-6 класс, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2015
- География, Землеведение, 6 класс, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2011
- География, Начальный курс, 6 класс, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 2010
- География, Начальный курс, 6 класс, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., 2010
- География, Начальный курс, 6 класс, Петрова Н.Н., 2008
- География, Планета Земля, 5-6 класс, Лобжанидзе А.А., 2014
- География, планета Земля, 5-6 классы, Лобжанидзе А.А., 2007
- Контурные карты, 6 класс, Физическая география, Начальный курс, 2010
- Начальный курс географии, 6-7 класс, Атлас, Галай И.П., 2011
- Начальный курс географии, 6-7 класс, Путешествия по географической карте, Кадацкая О.В., 2012

7 класс

- Атлас, 7 класс, География материков и океанов, 2010
- География материков и океанов, 7 класс, Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., 2006
- География материков и океанов, 7 класс, Пестушко В.Ю., Уварова А.Ш., 2007
- География материков и океанов, Комплект цветных карт, 7 класс, 2008
- География, 7 класс, Алексеев А.И., Миколина В.В., Линкина К.К., 2015
- География, 7 класс, Атлас, 2013
- География, 7 класс, Земля и люди, Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., 2014
- География, 7 класс, Земля-планета людей, Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л., 2002

- География, 7 класс, Материки и океаны, Часть 2, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2011
- География, 7 класс, Наш дом-Земля, Материки, океаны, народы и страны, Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., 2012
- География, 7 класс, Травина Я.К., 2007
- География, 7 класс, Часть 1, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2010
- География, Атлас, Контурные карты, Материки и океаны, Страны и народы, 7 класс, 2013
- География, Земля и люди, 7 класс, Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., 2011
- География, Материки и океаны, 7 класс, Часть 1, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2012
- География, Материки и страны, 7 класс, Петрова Н.Н., Максимова Н.А., 2008
- География, Материки, океаны, народы и страны, 7 класс, Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., 2014
- География, Наш дом-Земля, 7 класс, Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., 2012
- География, Страноведение, 7 класс, Климанова О.А., 2011
- Начальный курс географии, 6-7 класс, Путешествия по географической карте, Кадацкая О.В., 2012
- Начальный курс географии, 7 класс, Андриевская З.Я., Галай И.П., 2011

8 класс

- Атлас, 8-9 класс, География России, 2004
- География России, 8 класс, Дронов В.П., Ром В.Я., Барина И.И., 2009
- География России, 8 класс, Петрова Н.Н., 2007
- География России, 8-9 класс, В схемах и таблицах, Курашева Е.М., 2011
- География России, В 2 книгах, Книга 1, Природа, Население, Хозяйство, 8 класс, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А., 2009
- География России, Природа, 8 класс, Барина И.И., 2011
- География России, Природа, Население, 8 класс, Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., 2011

- География России, Природа, Население, 8 класс, Пятунин, Таможня, 2011
- География, 8 класс, Атлас, 2012
- География, 8 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2012
- География, 8 класс, Россия, Природа и население, Алексеев А.И., 2007
- География, 8 класс, Россия, Природа, Население, Хозяйство, Дронов В.П., Савельева Л.Е., 2010
- География, 8 класс, Россия, Природа, Население, Хозяйство, Дронов, Савельева, 2010
- География, 8 класс, Человек и природа, Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А., 2013
- География, Природа России, 8 класс, Раковская Э.М., 2007
- География, Россия, Природа и население, 8 класс, Алексеев А.И., 2007
- География, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2013
- Контурные карты, География России, Природа и население, 8 класс, 2011

9 класс

- Атлас, 8-9 класс, География России, 2004
- География России в схемах и таблицах, 8-9 класс, Курашева Е.М., 2011
- География России, 8-9 класс, В схемах и таблицах, Курашева Е.М., 2011
- География России, 9 класс, Алексеев А.И., 2011
- География России, 9 класс, Дронов В.П., Ром В.Я., 2011
- География России, 9 класс, Население и хозяйство, Дронов В.П., Ром В.Я., 2010
- География России, 9 класс, Хозяйство и географические районы, Книга 2, Дронов В.П., Ром В.Я., Баринова И.И., 2011
- География России, В 2 книгах, Книга 1, Природа, Население, Хозяйство, 8 класс, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А., 2009
- География России, Население и хозяйство, 9 класс, Дронов В.П., Ром В.Я., 2010

- География России, Хозяйство, Регионы, 9 класс, Таможня Е.А., Толкунова С.Г., 2013
- География России, хозяйство, регионы, 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Таможня Е.А., Толкунова С.Г., 2013
- География, 9 класс, Атлас, 2012
- География, 9 класс, Контурные карты, Сиротин В.И., 2016
- География, Население и хозяйство России, 9 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н., 2013
- География, Самарской области, 8-9 класс, Воронин В.В., Гавриленкова В.А., 2008
- География, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2013
- Контурные карты. География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс, 2012
- Универсальные поурочные разработки по географии, 9 класс, Жижина Е.А., 2012
- Экономическая география зарубежных стран, 9 класс, Максаковский В.П., 1968

10 класс

- Атлас, География, 10 класс, 2012
- Атлас, География, 10 класс, 2013
- Атлас, Экономическая и социальная география мира, 10 класс, 2002
- Атлас, Экономическая и социальная география мира, 10 класс, 2015
- География, 10 класс, Контурные карты, 2015
- География, 10-11 класс, Базовый уровень, Кузнецов А.П., Ким Э.В., 2011
- География, 10-11 класс, Часть 1, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2009
- География, 10-11 класс, Часть 2, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2009
- География, Атлас, 10-11 класс
- География, Базовый уровень, 10-11 класс, Кузнецов А.П., Ким Э.В., 2011

- География, Профильный уровень, 10 класс, Книга 1, Холина В.Н., 2013
- География, Современный мир, 10-11 класс, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2012
- География, Современный мир, 10-11 класс, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2012
- География, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2013
- География, Экономическая и социальная география мира, 10 класс, Максаковский В.П., 2009
- География, Экономическая и социальная география мира, 10 класс, Максаковский В.П., 2012
- Глобальная география, 10-11 класс, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., 2009
- Экономическая и социальная география мира, 10 класс, В схемах и таблицах, Курашева Е.М., 2011
- Экономическая и социальная география мира, 10 класс, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., 1993
- Экономическая и социальная география мира, 10 класс, Курашева Е.М., 2011

11 класс

- География, 10-11 класс, Базовый уровень, Кузнецов А.П., Ким Э.В., 2011
- География, 10-11 класс, Часть 1, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2009
- География, 10-11 класс, Часть 2, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2009
- География, 11 класс, Контурные карты, Банников С., Фетисов А., 2016
- География, Атлас, 10-11 класс
- География, Базовый уровень, 10-11 класс, Кузнецов А.П., Ким Э.В., 2011
- География, Профильный уровень, 11 класс, Книга 2, Холина В.Н., 2011
- География, Современный мир, 10-11 класс, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2012
- География, Современный мир, 10-11 класс, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., 2012

- Глобальная география, 10-11 класс, Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., 2009
- Общая география, 11 класс, Аношко В.С., 2009

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО