

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общепризнано, что образование во все времена было и остается соразмерным процессу исторического развития человеческого сообщества. Поэтому при определении его целей и содержания, видимо, очень важно учитывать ту высокую функционально-историческую нагрузку, которую оно несет. Речь идет о реализации в образовательной сфере по меньшей мере двух его основных функций: во-первых, обеспечения физического выживания – адаптации человека к окружающему миру; во-вторых, удовлетворения самых разных, социальных, культурных, нравственных, потребностей личности и общества

Роль образования является той единственной сферой, в которой человек приобретает знания и умения, обеспечивающие его полноценное существование в окружающем природном и социальном мире.

Как отмечается в программах документах, содержательно конкретизирующих идеологическую политику государства на современном этапе, именно образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, укрепления социальной солидарности, повышения уровня доверия к жизни России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

В этой связи одним из важнейших направлений образовательного достижения обозначенных целевых ориентиров выступает реализация интегративного единства педагогических воздействий на личность взрослеющего человека, обуславливающая максимальную эффективность социализации и воспитания личности и понимаемая как безусловная креативная образовательная ценность.

Социализация - это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В науке существует два подхода к пониманию сущности социализации, различающихся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объект социализации (Дж. Балантайн, Т. Парсонс и др.). Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества в единстве с реализацией своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства (Дж. Мид, М.И. Рожков и др.).

На социализацию человека влияет ряд факторов, требующих от него определенного поведения и активности (И.С. Кон). Первая их группа - макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты, а также больших групп людей, живущих в определенных странах. Вторая - мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых: а) по национальному признаку, б) по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, город, поселок, село), в) по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Эти факторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через микрофакторы. К микрофакторам относятся: семья, группы сверстников,

микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание - учебные, профессиональные, общественные, частные и пр. Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через агентов социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик), то есть лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя).

Социальный слой является той сферой, в которой осуществляются процессы социализации и где начинаются процессы формирования личности. Принадлежность к социальному слою кардинальным образом влияет на биографию личности. От социального слоя зависят: уровень жизни, степень близости к властным структурам (отношения слоя с властью и к власти), социальный статус, стиль жизни, состояние здоровья, жизненные перспективы, количество детей в семье, уровень и качество образования, развитие способностей, социальная мобильность и доступность социальных благ и другие социальные факторы.

Существует понятие « культурно-обусловленная социализация», которая заключается в различиях в представлении о морали, в различиях речевого поведения, сексуальных отношений и т.п., поскольку каждый социальный слой характеризуется своими ценностными критериями, нормами и принципами, отражающих его специфику.

Тело человека окружено целой системой социокультурных ценностей, на основе которых возникает такой феномен, как этос тела (Э.Майнберг Основы педагогики спорта).

Различные социальные слои отличаются: по осознанию человеком своей телесности; по отношению человека к своему телу; по степени интереса и внимания, которые человек уделяет своему телу и своим физическим проявлениям.

В системе высшего образования физическая культура - явление особенное. Воздействуя на биологическую природу человека, физическая культура способствует формированию и его духовной сферы. Поэтому, как и любой другой вид культуры, физическая культура играет существенную роль в развитии личности. Общеизвестно, что три основных компонента структуры личности: функциональные механизмы психики, опыт личности и свойства личности - могут успешно развиваться в процессе освоения индивидуумом физической культуры.

Структура физической культуры студентов высшей школы включает в себя три относительно самостоятельных блока: физическое воспитание, студенческий спорт, активный досуг.

Средства физической культуры используются для воспитания у студентов готовности управлять, стремления к успеху, к лидерству. Занятия по физическому воспитанию в вузе стали строиться таким образом, чтобы можно было обеспечить максимальный профессионально-прикладной эффект при воспитании предприимчивости, оригинальности мышления, способности к рациональной организации своего бюджета времени, внутренней дисциплины, собранности, быстроты оценки ситуации и принятия решения, настойчивости в достижении поставленной цели, умении спокойно пережить неудачу и даже поражение. Именно на этот новый тип социализированной личности должно быть ориентировано физическое воспитание.

По мнению специалистов, заслуживают внимания проблемы массового, рекреационного спорта, его развития в студенческой сфере вузов нефизкультурного профиля. Данная форма занятий подразумевает использование физических упражнений, а также легко-доступных массовых видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха студенческой молодежи, получения удовлетворения от этого вида деятельности, отвлечения молодежи от обыденности. Этот вид физкультурной деятельности отличается выбором средств, методов, форм проведения занятий. Решение проблем массового рекреационного спорта в студенческой среде неразрывно связано со многими факторами: социальными, культурологическими, экономическими, а также управленческими. Студенческий спорт играет важную роль в подготовке жизнеспособного и социально активного молодого поколения.

Оздоровительно-рекреативное направление предусматривает использование средств физической культуры и спорта при коллективной организации отдыха и культурного досуга в выходные дни и в период каникул в целях послерабочего восстановления и укрепления здоровья.

Спортивное направление предполагает специализированные систематические занятия одним из видов спорта в учебных группах спортивного совершенствования, в спортивных секциях спортивного клуба или индивидуально; участие в спортивных соревнованиях с целью повышения или сохранения определенного уровня спортивного мастерства. Таким образом, физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется по разным направлениям и в

многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют из себя единый процесс физического воспитания студентов.

В современном обществе место физической культуры и спорта в системе общечеловеческих ценностей пока не адекватно ее значению в жизнедеятельности человека в целом, и в социализации личности в частности. Осознание физической культуры и спорта, как общественной и индивидуальной ценности, как одного из средств оптимизации общества, а также выявление и мобилизация ресурсов развития физической культуры и спорта, появление новых тенденций в формировании общественного сознания и личностного самосознания будет способствовать активной социализации личности средствами физической культуры и спорта.

Занятия физической культурой и спортом в системе высшего профессионального образования имеют свои особенности и несут смысловую нагрузку. В процессе занятий осуществляется работа по физическому, нравственному, эстетическому, производственному, трудовому воспитанию. Занятия способствуют совершенствованию форм и функций организма человека, формированию двигательных навыков, умений связанных с ними знаний, а также на воспитание физических качеств. Именно в студенческой среде, когда молодые люди чувствительны к воздействиям извне, физическая культура выступает одним из главных средств социализации молодежи, важнейшим фактором становления активной жизненной позиции.

Установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие "престижных" установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, стремятся к социальному признанию, устойчивы к критике. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, т. е. они более стрессоустойчивы, им в большей степени свойствен оптимизм, энергия, среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих организовать и повести за собой команду. Также систематические занятия физической культурой и спортом культивируют такие качества как чувство долга и ответственность, организованность и собранность, контроль и самоконтроль. Работа в команде учит их успешно взаимодействовать, устанавливать контакты, за счёт чего среди них чаще встречаются лидеры, что еще раз подчеркивает положительное влияние систематических занятий физической культурой и

спортом на характерологические особенности личности студентов и на процесс социализации в целом.

Список используемой литературы:

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура : молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 1995.
2. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов : социологические аспекты / под ред. В. М. Лабскира. – Москва-Харьков, 1990. – 103 с.
3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — М.:Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007