

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

И.К.Долгополова

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

*Учебно-методическое пособие
для студентов Института истории и международных отношений,
обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Туризм*

САРАТОВ
2017

УДК 911
ББК 26.8 я 73
Д64

Долгополова И.К.

Д64 Практические и самостоятельные работы по дисциплине «Общая география» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов Института истории и международных отношений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Туризм. – Саратов [б. и.], 2017. - 40 с. : ил., табл., фото. цв. - Б. ц.

В пособии приводятся задания для практических и самостоятельных работ по дисциплине «Общая география»; даются методические указания по выполнению наиболее сложных из них; содержатся списки номенклатуры и темы рефератов; прилагается перечень литературных и картографических источников, Интернет-ресурсов, используемых на занятиях по дисциплине. Справочные и картографические материалы пособия могут быть полезны студентам при подготовке к зачету.

Для студентов очной формы обучения Института истории и международных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Туризм.

Рекомендует к печати:

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии
Саратовского государственного университета

Научно-методическая комиссия географического факультета
Саратовского государственного университета

Пособие издано в авторской редакции

УДК 911
ББК 26.8 я 73

© Долгополова И.К., 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Общая география» входит в состав модуля «География», читаемого студентам очной формы обучения Института истории и международных отношений СГУ имени Н.Г.Чернышевского по направлению подготовки 44.03.02 Туризм. Целями ее освоения являются овладение базовыми знаниями в области географии, необходимыми для проведения специализированных рекреационно-географических исследований; изучение особенностей и закономерностей главных природных, социально-экономических и экологических процессов, происходящих в географической среде; воспитание ценностного отношения к природе, патриотического отношения к своей стране и уважения к другим народам мира.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения студентов, приобретенные в результате освоения школьных курсов географии. В свою очередь, она является предшествующей освоению следующих дисциплин: «География туризма», «Теория и методика проектирования турпродукта», «Туристско-рекреационное проектирование», «Международный туризм», «География туризма России», «Зарубежное туристское страноведение», «Курорты России» и «Туристское природопользование: региональный и экологический туризм». Полученные знания и умения реализуются в процессе прохождения производственной (туристической) и предквалификационной практик.

Программа дисциплины предусматривает формирование у студентов следующих общекультурной (ОК), общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной (ПК) компетенций:

ОК – 5: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 2: способность к разработке туристского продукта;

ПК – 6: способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- основные понятия курса;
- общие закономерности развития географической оболочки;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- источники и базы данных по географии;
- приемы обработки географической информации.

Студенты должны уметь:

- работать со справочными и информационными материалами по географии;
- анализировать географические и тематические карты;
- выявлять причинно-следственные связи в формировании природных и социально-экономических комплексов;
- использовать теоретические знания для анализа физико-географических социально-экономических процессов.

Студенты должны владеть:

- методиками работы со статистическими материалами, современными информационными технологиями для поиска, интерпретации и презентации географической информации;
- методами анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов развития общественных процессов;
- навыками картографической деятельности;
- теоретическими и научно-прикладными основами современных направлений социальной географии, географии человека, а также политической географии и геополитики.

Основными организационными формами учебной деятельности по дисциплине являются лекции, практические и самостоятельные работы.

Лекции развивают знания студентов о географии как науке, о закономерностях возникновения, развития и распространения ландшафтов земного шара, о современной политической карте мира; предоставляют краткий обзор особенностей природы, населения и хозяйства регионов мира; знакомят с основными последствиями антропогенного воздействия на природу материков и океанов.

Практические работы закрепляют и дополняют теоретический материал, излагаемый на лекциях, формируют у студентов навыки, необходимые в будущей научно-производственной деятельности.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с опубликованными литературными источниками, содержащимися, в том числе, в фондах Зональной Научной библиотеки им. В.А.Артисевич Саратовского государственного университета; со словарями-справочниками; с ресурсами Интернет; с конспектами лекций; с картографическими источниками, космоснимками и схемами;
- подготовку презентаций;
- написание рефератов, сообщений, эссе;
- составление картосхем;
- проектную деятельность;
- изучение номенклатуры.

Назначение данного пособия – помочь студентам в выполнении практических и самостоятельных работ по дисциплине.

Для эффективной самостоятельной работы целесообразно использовать следующие опубликованные литературные и картографические источники, а также статистические данные Интернет-ресурсов:

Литературные источники

1. Географический энциклопедический словарь. М., 2005.
2. Петрова Н. Н. География (современный мир). М., 2015.
3. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства. М., 2013.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. М., Дрофа, 2006.

5. Максаковский В. П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. М., 2007.
6. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
7. Горкин А.П. Социально-экономическая география: понятия и термины. Смоленск, 2013.
8. Власова Т.В. Физическая география материков и океанов. М., 2005.
9. Долгополова И.К., Кудрявцева М.Н. Практические и самостоятельные работы по курсу «Физическая география материков и океанов». Саратов, 2008.

Картографические материалы

- Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.
- Физико-географический атлас мира. М., ГУГК, 1964.
- География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.
- География. 7 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.
- География. 8 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.
- Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

Интернет-ресурсы

- <http://www.mnr.gov.ru> – официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
- <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат);
- <http://www.unesco.org> – официальный сайт ЮНЕСКО (Организации ООН по окружающей среде, науке и культуре);
- <http://unstats.un.org> – официальный сайт отдела статистики ООН;
- <http://prb.org> – официальный сайт Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США);
- <http://faostat.fao.org> – официальный сайт Комитета по статистике ФАО (Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН);
- <http://bp.com> – данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum;
- <http://unctadstat.unctad.org> – официальный сайт статистического отдела Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
- <http://wto.org> – официальный сайт Всемирной торговой организации;
- <http://err.eurostat.ec.europa.eu> – официальный сайт Европейской комиссии по статистике Евростат;
- <http://www.unwto.org> – официальный сайт Всемирной туристской организации ЮНВТО;
- <http://data.worldbank.org> – ежегодная публикация «Показатели глобального развития» Всемирного банка.

Практическая работа 1. Карта – особый источник географических знаний

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Познакомьтесь с содержанием «Оглавления» и «Пояснений к картам» географического атласа и определите, какие карты преобладают в атласе:

- по охвату территории;
- по масштабу;
- по содержанию.

З а д а н и е 2. Укажите, к какому виду карт по охвату территории, по масштабу и по содержанию относятся карты на страницах атласа 44, 112, 183. Определите, какие проекции и способы изображения были использованы при их составлении.

З а д а н и е 3. Найдите с помощью «Указателя географических названий» следующие географические объекты: *Анталья, Венеция, Гаага, Картахена, Мальдивские острова, Мельбурн, Ниагарский водопад, Ницца, Пхукет, Рио-де-Жанейро, Санто-Доминго, Уолфиш-Бей, Флоренция, Шербур.*

З а д а н и е 4. Определите географические координаты следующих городов: *Бангкок, Генуя, Каир, Калгари, Кёльн, Лондон, Мадрид, Мехико, Москва, Нью-Йорк, Панама, Париж, Порт-о-Пренс, Санкт-Петербург, Саратов, Сингапур.*

З а д а н и е 5. Определите названия городов, имеющих следующие географические координаты:

- | | |
|--|--|
| 1) $39^{\circ} 54' \text{ с. ш.}, 116^{\circ} 28' \text{ в. д.}$ | 6) $56^{\circ} 13' \text{ с. ш.}, 43^{\circ} 49' \text{ в. д.}$ |
| 2) $6^{\circ} 08' \text{ ю. ш.}, 106^{\circ} 48' \text{ в. д.}$ | 7) $50^{\circ} 35' \text{ с. ш.}, 137^{\circ} 05' \text{ в. д.}$ |
| 3) $37^{\circ} 50' \text{ ю. ш.}, 144^{\circ} 58' \text{ в. д.}$ | 8) $50^{\circ} 05' \text{ с. ш.}, 142^{\circ} 05' \text{ в. д.}$ |
| 4) $33^{\circ} 56' \text{ ю. ш.}, 18^{\circ} 25' \text{ в. д.}$ | 9) $40^{\circ} 25' \text{ с. ш.}, 3^{\circ} 41' \text{ з. д.}$ |
| 5) $0^{\circ} 15' \text{ ю. ш.}, 78^{\circ} 30' \text{ з. д.}$ | 10) $48^{\circ} 50' \text{ с. ш.}, 2^{\circ} 20' \text{ в. д.}$ |

З а д а н и е 6. Изучив содержание физической карты полушарий на страницах 26 и 27 географического атласа, составьте перечень правил обозначения на картах названий материков, океанов, морей, островов, полуостровов, заливов, проливов, равнин, гор, рек, озер, вершин, глубин, населенных пунктов.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Соблюдая правила подписи географических объектов на картах (см. задание б), обозначьте на контурной карте мира следующие географические объекты: *Атлантический океан, Аравийское море, остров Гренландия, полуостров Аравийский, Бискайский залив, Гибралтарский пролив, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Средне-Сибирское плоскогорье, горы Анды, горы Альпы, река Амазонка, река Миссисипи, озеро Байкал, озеро Виктория, гора Джомолунгма, гора Аконкагуа, вулкан Килиманджаро, вулкан Этна, город Калининград, город Варшава.*

2. Напишите эссе по теме «Роль географического фактора в развитии человечества». Оно должно состоять из: введения, раскрывающим проблему; тезисов (идей автора), подкрепленных доказательствами; заключения, подводящего итог. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

Практическая работа 2. Основные этапы познания земной поверхности и развития географической науки

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

Изображения античных и средневековых карт.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Сопоставив изображение карты Эратосфена (рисунок 1) и физические карты Евразии (страницы 66 – 67 атласа), Северной и Западной Африки (страница 106), назовите географические объекты, показанные на рисунке цифрами.

З а д а н и е 2. С помощью рисунков 1, 2, 3, 4, 5, 6 изучите, как изменялось представление европейцев

- о пределах Ойкумены;
- о размерах и контурах суши, морей, озер;
- о направлении рек и расположении гор.

З а д а н и е 3. По рисункам 1, 2, 3, 4, 5, 6 определите, какие способы показа применялись первыми картографами для обозначения на картах рельефа, рек, населенных пунктов.

З а д а н и е 4. Используя конспекты лекций, укажите, какие методы географических исследований необходимо применить для выполнения заданий 1, 2, 3.

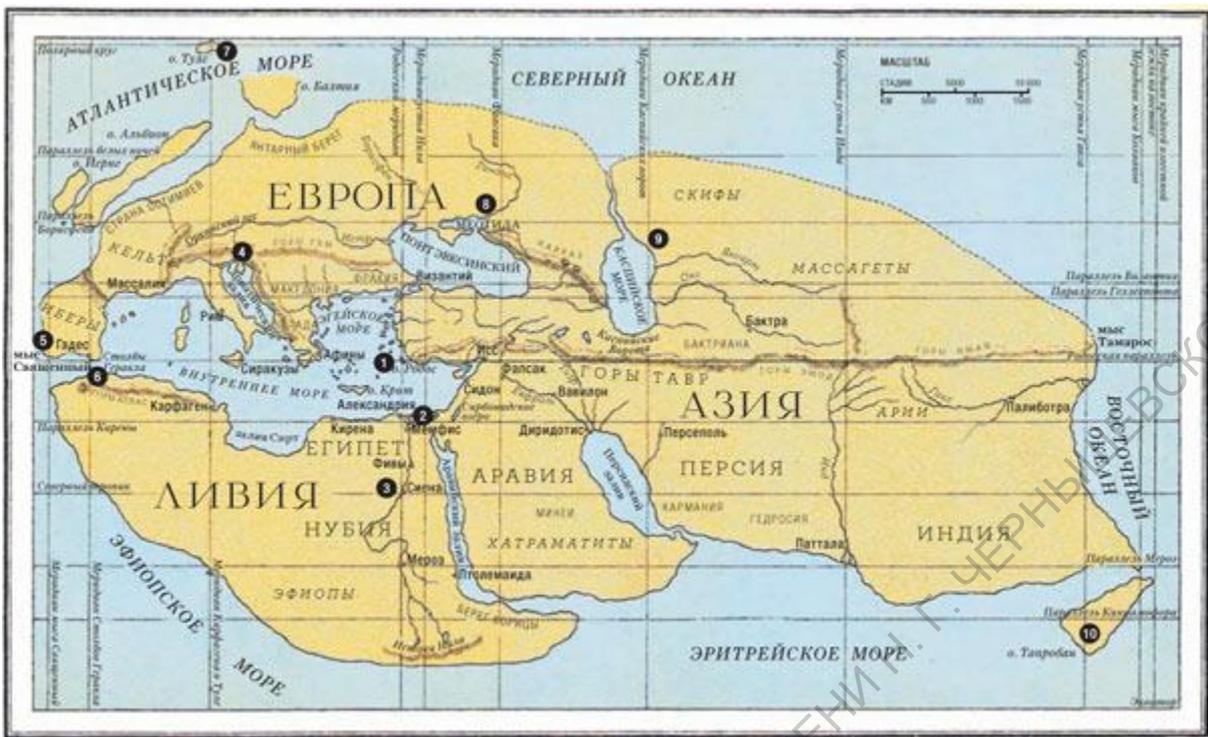


Рисунок 1. Карта по Эратосфену (III в. до н.э.)
 (<http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/7996/>)

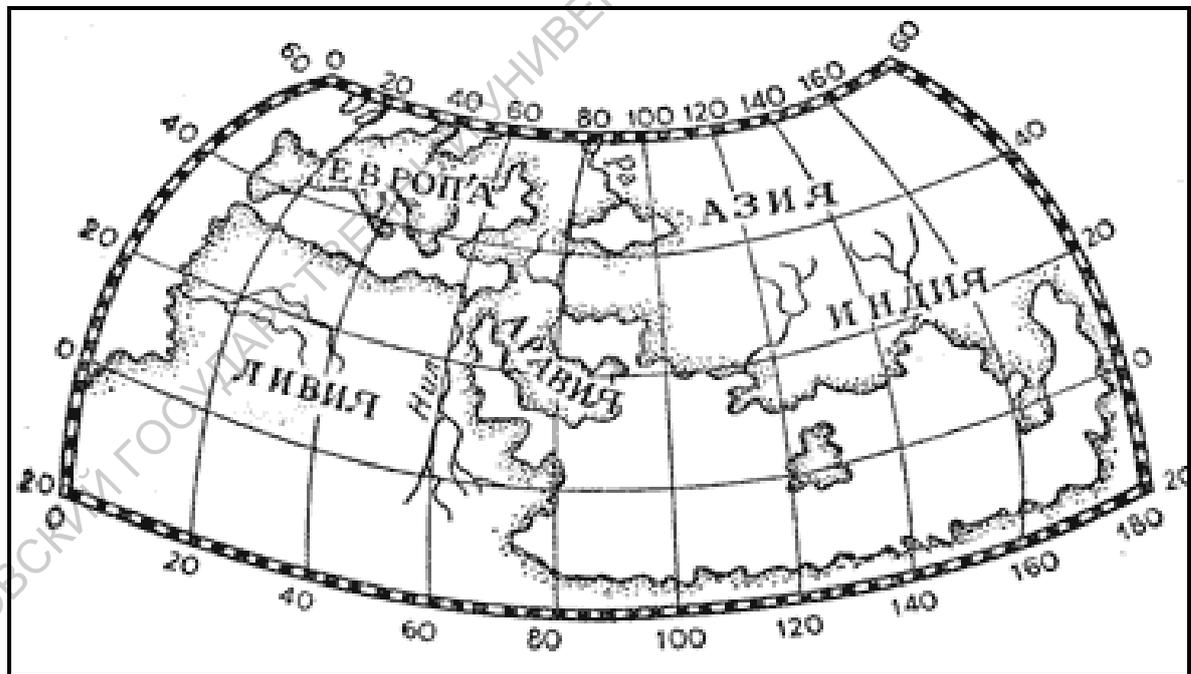


Рисунок 2. Карта Птолемея (II в. н.э.)
 (http://karty.ahn.ru/gps_lessons/less1_002.htm)



Рисунок 3. Херефордская карта (Геререфорда) (ок.1300 г.)
https://ru.wikipedia.org/wiki/Херефордская_карта

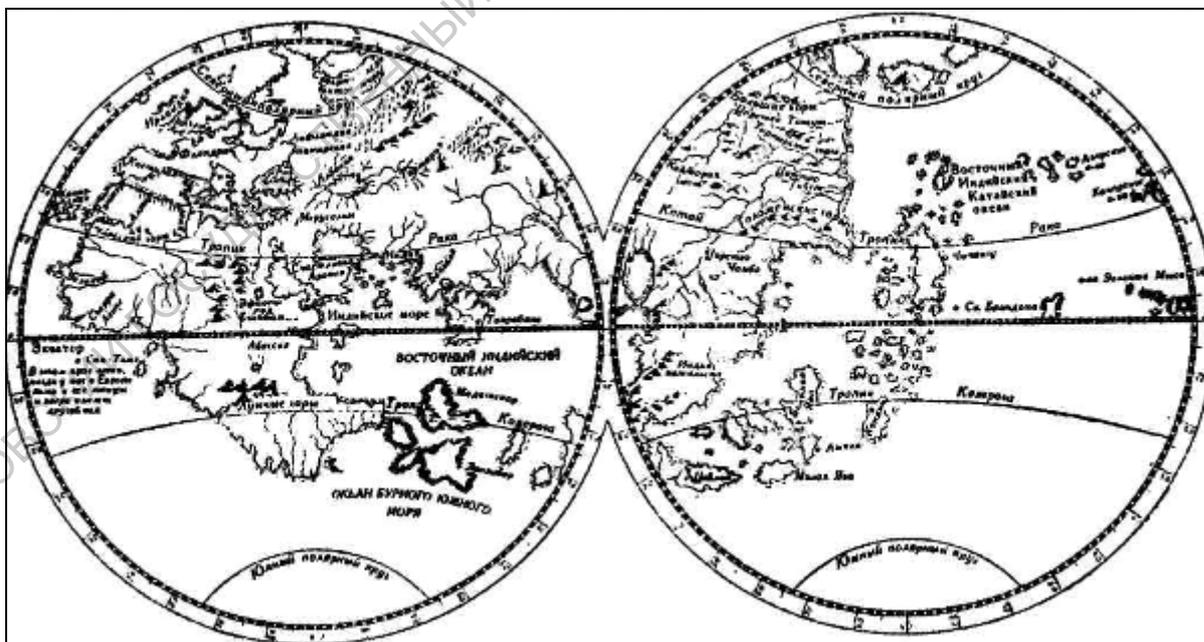


Рисунок 4. Глобус Мартина Бехайма (1492 г.)
<http://www.vostlit.info/Texts/rus10/Kolumb/karten.phtml>

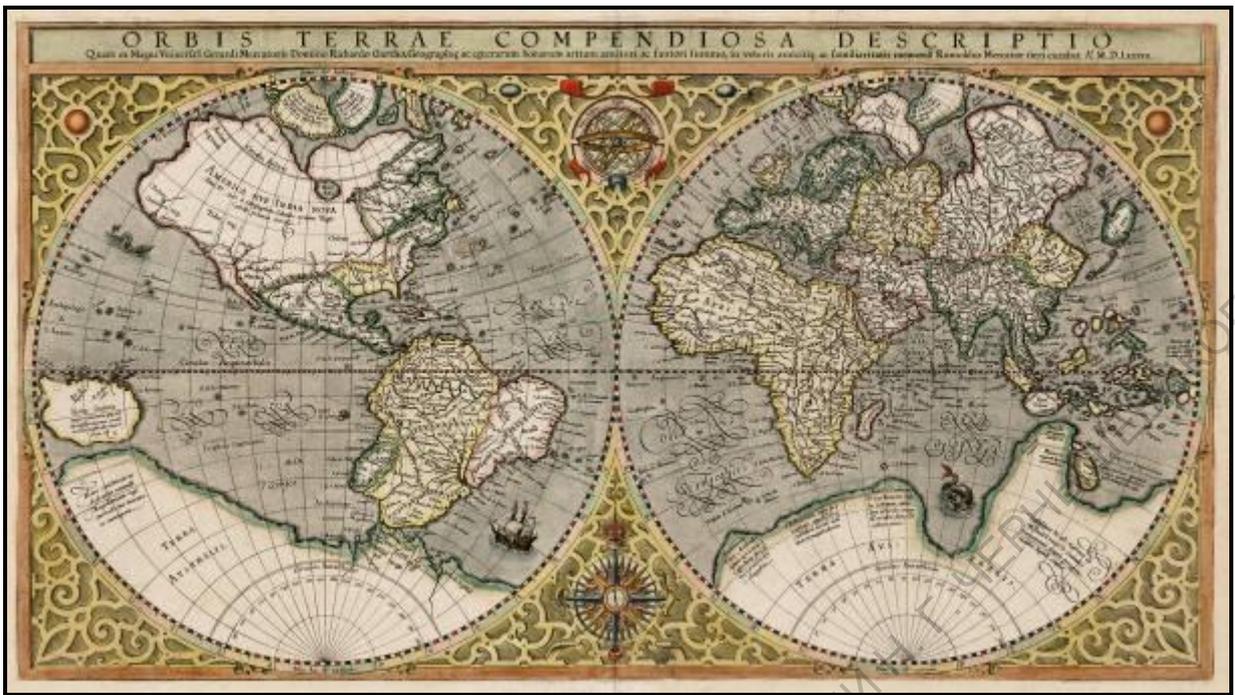


Рисунок 5. Карта мира «для мореплавателей» Меркатора (1569 г.)
(<http://journal-shkolniku.ru/merkator.html>)



Рисунок 6. Карта мира Авраама Ортелия (1587 г.)
(<https://www.smithsonianmag.com/smart-news/how-maps-shaped-shakespeare>)

Задания для самостоятельной работы по теме

1. На контурную карту мира нанесите маршруты путешественников эпохи Великих географических открытий.
2. На контурной карте России покажите маршруты Ермака, Первой и Второй Камчатских экспедиций.
3. Разработайте проект туристического маршрута «По следам Ермака».

Практическая работа 3. Смена времен года и неравенство дня и ночи. Поясное и декретное время. Линия перемены дат

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

География. 8 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

З а д а н и е 1. Используя приведенные в таблице 1 данные, определите, какова закономерность в изменении дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения.

Таблица 1

Изменение дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения (по Пашкангу К.В., 1982)

Высота места наблюдения, м	Дальность видимого горизонта, км
1	3,8
10	12,1
50	27,1
100	38,3
500	85,6
1 000	121,0
3 000	210
5 000	271
10 000	383

З а д а н и е 2. По рисункам на странице 15 атласа определите: а) сколько раз в году и когда Солнце бывает в зените над тропиками, над экватором; б) какова продолжительность дня и ночи на экваторе; в) как изменяется продолжительность дня и ночи по направлению от экватора к полюсам.

З а д а н и е 3. Пользуясь картами часовых поясов мира, часовых зон России, политико-административной картой России в атласе для 8 класса и политической картой мира в атласе для 10 класса, укажите:

- страны мира, в которых не было введено поясное время;

- принципы проведения границ часовых поясов на суше, в пределах акваторий, на территории России;
- количество часовых зон России;
- разницу во времени между Владивостоком и Москвой.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. По карте часовых поясов мира (атлас 8 класса) определите государства Европы, которые пользуются западноевропейским временем (нулевого часового пояса), средневропейским временем (первого часового пояса) и восточноевропейским (второго часового пояса).

2. С помощью политической карты мира выявите страны, которые пересекаются 180-м меридианом.

3. Объясните, как изменится дата при пересечении линии перемены дат с запада на восток.

4. Определите время в Лондоне, если в Саратове полдень.

Практическая работа № 4. Климатические карты мира

Средство обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

З а д а н и е 1. Дайте анализ карты распределения радиационного баланса на Земле (страница 36 атласа), ответив на следующие вопросы:

А) Каковы общие закономерности в изменении радиационного баланса на поверхности Земли?

Б) Какие районы на земном шаре и почему имеют наибольшие и наименьшие величины радиационного баланса?

В) Какое значение имеют показатели радиационного баланса на экваторе, в умеренных, тропических и полярных широтах?

З а д а н и е 2. Проведите анализ мировых карт июльских и январских изотерм (страница 37 атласа), ответив на следующие вопросы:

А) Как простираются на карте мира изотермы в январе и в июля?

Б) В каких районах и когда отмечается наибольшее отклонение изотерм от широтного (западно-восточного) направления?

В) В каких районах отмечаются наиболее высокие и наиболее низкие среднеянварские и среднеиюльские температуры?

Г) Какие среднеянварские и среднеиюльские температуры характерны для полярных, умеренных, тропических и экваториальных широт?

З а д а н и е 3. По карте годовых величин испаряемости (страница 36 атласа): а) выявите основные закономерности в распространении годовых величин испаряемости по широтам; б) сравните величины испаряемости на

суше и на океане на одних и тех же широтах; г) сравните годовые величины испаряемости на разных широтах.

З а д а н и е 4. По карте годовых сумм осадков (страница 40 атласа) выявите: а) основные закономерности распределения годовых сумм осадков на земном шаре; б) районы с максимальными и минимальными годовыми суммами осадков.

З а д а н и е 5. По карте сезонного распределения осадков (страница 41 атласа) определите: а) основные закономерности распространения различных типов сезонного режима выпадения осадков; б) районы земного шара с равномерным распределением, с летним максимумом осадков, с постоянной засушливостью.

З а д а н и е 6. Вычислите коэффициент увлажнения для пунктов, указанных в таблице 2 по формуле: $K = P/E_m$, где K - коэффициент увлажнения в виде дроби или в %; P - количество атмосферных осадков в мм; E_m - испаряемость в мм. Полученные результаты занесите в таблицу 2.

Таблица 2

Характеристика увлажнения по природным зонам

Пункты	Осадки	Испаряемость	Коэффициент увлажнения	Условия увлажнения	Природная зона
1	550	615			
2	130	1400			
3	350	850			
4	300	1100			

З а д а н и е 7. Определите условия увлажнения в пунктах таблицы 2, сопоставив рассчитанные коэффициенты увлажнения со шкалой:

более 2,0 – избыточное увлажнение,

1,0 - 2,0 – удовлетворительное увлажнение,

1,0 - 0,5 – засушливо, недостаточное увлажнение,

менее 0,5 – сухо.

Продолжите заполнение таблицы 2.

З а д а н и е 8. Определите, в каких природных зонах находятся пункты, сопоставив рассчитанные коэффициенты увлажнения со шкалой:

1,5 - 1,0 – лесная зона,

1,0 - 0,6 – лесостепь,

0,6 - 0,3 – степь,

0,3 - 0,1 – полупустыня,

менее 0,1 – пустыня.

Продолжите заполнение таблицы 2.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. По картам атласа определите годовое количество осадков и испаряемость на северо-западе и юго-востоке Саратовской области. Вычислите коэффициент увлажнения для области. Сделайте вывод о характере увлажнения и природной зональности в ее пределах.

2. Постройте «розу ветров» для пункта N по данным таблицы 3.

Таблица 3

Направление и повторяемость ветров

Направление ветра	с	св	в	юв	ю	юз	з	сз
Повторяемость ветра, %	7	5	4	7	10	8	7	18

Для построения «розы ветров» начертите систему координат, в которой основные оси будут отражать четыре главные стороны света – север, восток, юг и запад. Затем, через центр координат проведите дополнительные две оси и отметьте на них промежуточные стороны света: северо-восток, юго-восток, северо-запад и юго-запад. На каждой оси отложите равномерные деления, символизирующие 1 %.

Отметьте точкой на каждой из осей значения повторяемости ветра соответствующего направления. Затем аккуратно соедините полученные точки прямыми, чтобы получился замкнутый многоугольник.

Лучи «розы ветров» будут неравномерны, и наиболее длинные из них покажут преобладающее направление движения ветров на изучаемой территории.

Используя данные таблицы, рассчитайте долю безветренных дней (штиль). Занесите полученные показатели в кружок, находящийся в центре диаграммы.

Пример «розы ветров» приведен на рисунке 7.

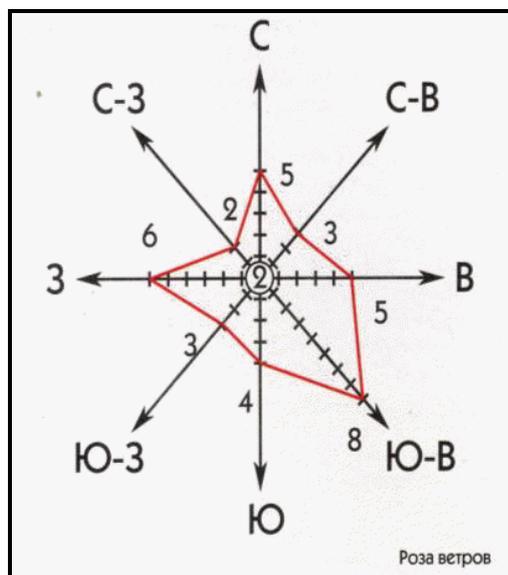


Рисунок 7. Пример «розы ветров»

3. Подумайте, для каких видов туризма необходимо проведение анализа климатических условий.

4. На схеме общей циркуляции атмосферы (рисунок 8) определите основные широты господства пассатов, западного переноса воздуха и полярных восточных ветров.

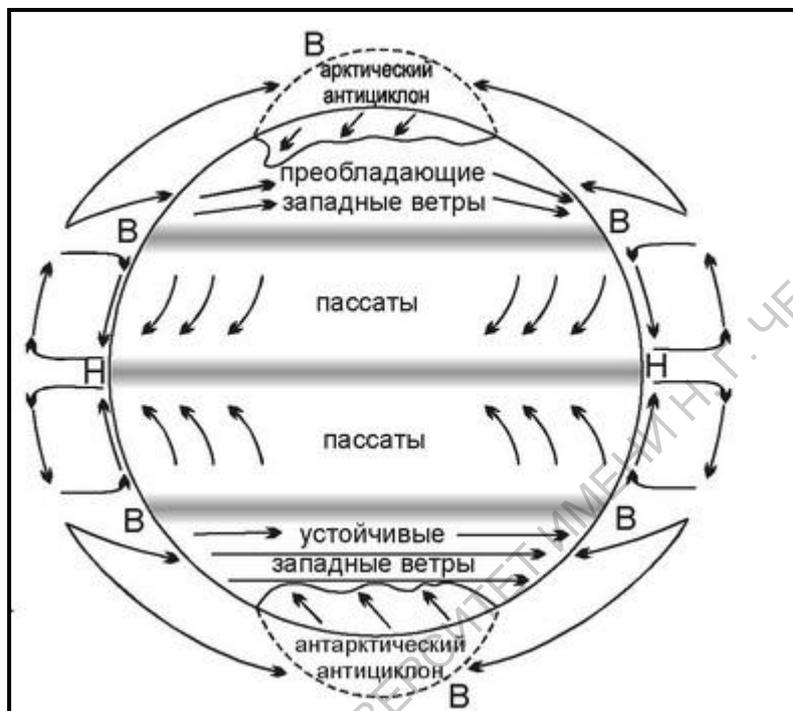


Рисунок 8. Схема общей циркуляции атмосферы
(<http://myzooplanet.ru/ekologiya-ryib-knigi/tsirkulyatsiya-vodyi-mirovom-12659.html>)

Практическая работа 5. Географические пояса и природные зоны мира

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

Физико-географический атлас мира. М., ГУГК, 1964.

З а д а н и е 1. При сопоставлении климатических карт атласа с картой географических поясов и зон суши Земли «Физико-географического атласа мира» (рисунок 9) определите, при каких условиях тепла и увлажнения формируются зоны: арктическая пустыня, тундра, тайга, жестколиственные субтропические леса и кустарники, субтропическая степь, тропическая пустыня, саванна, экваториальный лес.

З а д а н и е 2. Используя рисунок 9, дайте анализ карты географических поясов и зон суши Земли по следующему плану:

- 1) количество природных поясов и зон, показанных на карте;
- 2) пояса с наиболее сложной и простой структурой;

- 3) зоны, характерные только для внутриконтинентальных областей, западных и восточных побережий материков;
- 4) простираение границ географических поясов и зон;
- 5) различия географической зональности на суше северного и южного полушарий.

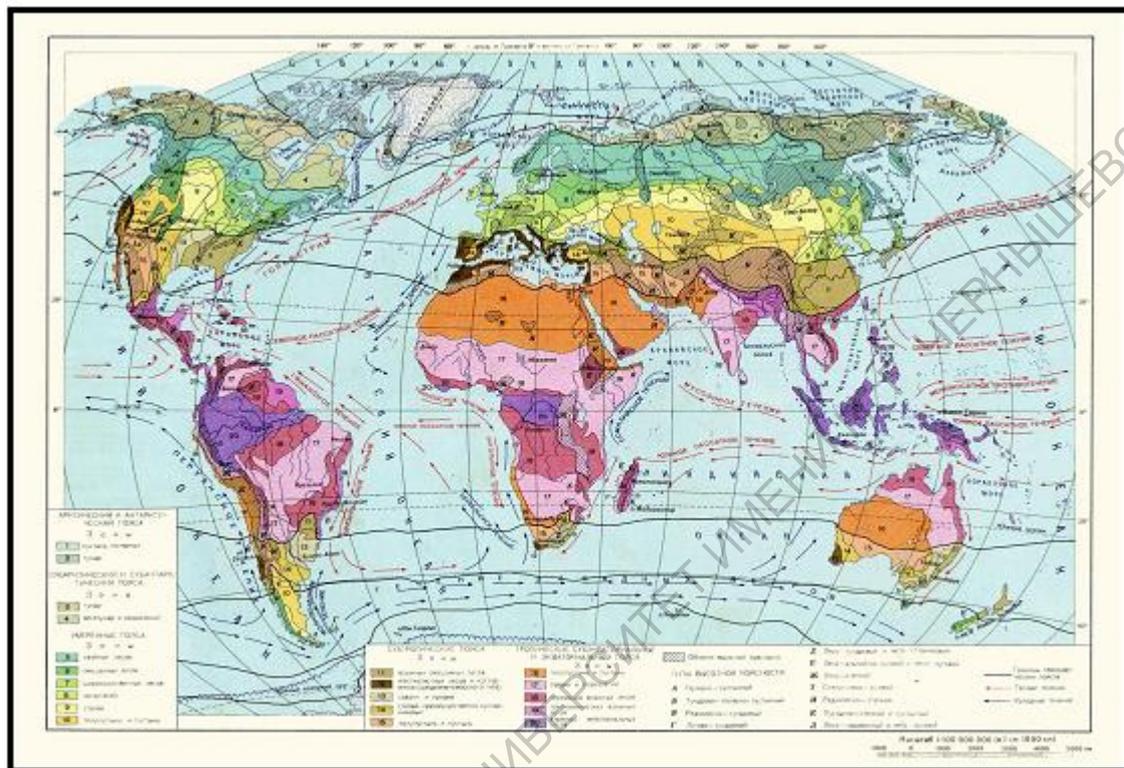


Рисунок 9. Географические пояса и зоны суши Земли

З а д а н и е 3. На основании данных таблицы 4 укажите, какие географические пояса наиболее и наименее распространены на земном шаре и на каждом материке в отдельности.

З а д а н и е 4. Используя картографические источники, дайте характеристику географических поясов по следующим показателям:

- 1) радиационный баланс;
- 2) степень увлажнения;
- 3) степень и характер выраженности сезонных различий по термическим условиям и условиям увлажнения;
- 4) степень развития поверхностных вод и особенности их гидрологического режима;
- 5) почвы и особенности их формирования;
- 6) растительный покров;
- 7) животный мир;
- 8) степень выраженности секторности;
- 9) вторичные ландшафты.

З а д а н и е 6. По рисунку 9 определите:

- 1) количество географических поясов в Мировом океане;
- 2) простираение границ географических поясов в Мировом океане.

Таблица 4

Площадь физико-географических поясов и зон суши Земли, млн. км² (по К.В. Пашкангу, 2000)

Пояса	Зоны							Всего	
	пустынные и полупустынные	тундровые	лесотундровые	лесные	лесостепи и прерии	саванны и редколесья	степные	площадь, млн. км ²	% от площади всей суши Земли
Полярные (арктический и антарктический)	18,0	-	-	-	-	-	-	18,0	12,1
Субполярные (субарктический и субантарктический)	-	5,6	4,5	-	-	-	-	10,1	6,8
Евразия	-	2,3	1,9	-	-	-	-	4,2	2,8
Северная Америка	-	3,3	2,6	-	-	-	-	5,9	4,0
Умеренные	7,0	-	-	24,2	3,3	-	3,8	38,3	25,7
Евразия	5,9	-	-	16,5	2,3	-	2,9	27,6	18,5
Северная Америка	0,6	-	-	7,3	1,0	-	0,9	9,8	6,5
Южная Америка	0,5	-	-	0,2	-	-	-	0,7	0,5
Австралия	-	-	-	0,2	-	-	-	0,2	0,1
Субтропические	7,4	-	-	7,6	1,8	-	2,4	19,2	12,9
Евразия	4,7	-	-	4,0	-	-	1,1	9,8	6,6
Африка	1,1	-	-	0,6	0,3	-	-	2,0	1,3
Северная Америка	0,9	-	-	1,5	0,6	-	0,6	3,6	2,5
Южная Америка	0,5	-	-	0,6	0,7	-	0,3	2,1	1,4
Австралия	0,2	-	-	0,9	0,2	-	0,4	1,7	1,1
Тропические	17,0	-	-	3,4	-	5,8	-	26,2	17,6
Евразия	3,7	-	-	-	-	1,3	-	5,0	3,4
Африка	8,9	-	-	0,4	-	2,0	-	11,3	7,6
Северная Америка	0,4	-	-	1,0	-	0,9	-	2,3	1,5
Южная Америка	0,8	-	-	1,5	-	1,1	-	3,4	2,3
Австралия	3,2	-	-	0,5	-	0,5	-	4,2	2,8
Субэкваториальные	-	-	-	8,7	-	20,0	-	28,7	19,2
Евразия	-	-	-	3,3	-	1,8	-	5,1	3,4
Африка	-	-	-	3,0	-	11,3	-	14,3	9,6
Южная Америка	-	-	-	2,3	-	5,4	-	7,7	5,2
Австралия	-	-	-	0,1	-	1,5	-	1,6	1,0
Экваториальный	-	-	-	8,5	-	-	-	8,5	5,7
Евразия	-	-	-	2,2	-	-	-	2,2	1,5
Африка	-	-	-	2,5	-	-	-	2,5	1,7
Южная Америка	-	-	-	3,8	-	-	-	3,8	2,5
Итого	49,4	5,6	4,5	52,4	5,1	25,8	6,2	149,0	-
% от площади всей суши Земли	33,1	3,8	3,0	35,2	3,4	17,3	4,2	-	100

Практическая работа 6. Политическая карта мира

Средства обучения:

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

З а д а н и е 1. Используя политическую карту мира в атласе для 10 класса, приведите примеры стран:

- расположенных на островах и архипелагах,
- не имеющих выхода к открытому морю.

З а д а н и е 2. Сопоставляя политическую карту мира и карту «Формы правления и государственного устройства» в атласе для 10 класса, составьте списки

- стран с монархической формой правления,
- стран с федеративным административно-территориальным устройством,
- владений и территорий с особым статусом.

З а д а н и е 3. Изучите по карте «Страны Британского Содружества и Французского Союза» в атласе для 10 класса размещение в мире

- стран Британского Содружества,
- стран и территорий Французского Союза.

З а д а н и е 4. По карте атласа «Основные районы политической нестабильности» выпишите страны,

- признанные некоторыми государствами-членами ООН,
- наиболее пострадавшие от терроризма,
- охваченные военными действиями,
- в которых за последнее десятилетие произошли перевороты,
- в которых проводятся операции ООН по поддержанию мира.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. В источниках Интернет найдите статистические данные о размерах стран мира. Определите, «десятку» стран самых больших и самых маленьких по площади.

2. Используя источники Интернет, составьте схему основных структурных единиц ООН; определите основные направления деятельности ООН, приведите примеры обсуждаемых в ООН вопросов и предпринимаемых ею акций в различных регионах мира.

3. По картам атласа, конспектам лекций, а также дополнительным источникам информации, дайте характеристику политико-географического положения одной из стран мира (по выбору), исходя из ее взаимоотношений с соседними странами и государствами, входящими в политические и

военно-политические блоки, из ее положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов.

Практическая работа 7. Типология стран по уровню их социально-экономического развития

Средства обучения:

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. По карте «Индекс человеческого развития» атласа (страница 19) дайте анализ размещения регионов с высоким и низким индексом человеческого развития, определите «десятку» стран-лидеров по данному показателю.

З а д а н и е 2. Используя мировую статистику (см. перечень сайтов Интернет в предисловии пособия), составьте списки из десяти стран-лидеров по ВВП и ВВП на душу населения. Сопоставьте их.

З а д а н и е 3. По материалам конспектов лекций на контурной карте мира обозначьте:

– разными цветами страны с высоким уровнем социально-экономического развития:

- а) «большую восьмерку» (красным цветом);
- б) «менее крупные страны Европы» (синим);
- в) «развитые внеевропейские страны» (зеленым);
- г) «новые индустриальные страны I-го эшелона» (желтым).

– штриховкой разного направления развивающиеся страны:

- а) «ключевые страны развивающегося мира»;
- б) «нефтедобывающие страны»;
- в) «новые индустриальные страны II-го эшелона»;
- г) «наименее развитые страны».

З а д а н и е 4. По отраслевым картам атласа выявите основные особенности размещения электроэнергетики, машиностроения, металлургии, лесной, химической и текстильной промышленности мира.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. На контурную карту мира нанесите с помощью штриховки или цветового фона страны, входящие в тройку лидеров по сбору пшеницы, риса, сахарного тростника, хлопка, картофеля.

2. На контурную карту мира нанесите с помощью штриховки или

цветового фона страны, входящие в тройку лидеров по производству электроэнергии, по размерам выплавки стали, главные районы производства электронно-вычислительной техники.

3. По дополнительным источникам информации укажите сферу деятельности крупнейших ТНК: Бритиш-Петролиум, Кока-Кола, Макдональдс, Филлипс, Форд, Хилтон, Эрбас Индастри.

3. Объясните, как социально-экономические характеристики стран могут воздействовать на развитие в них туризма.

Практическая работа 8. Воздействия человека на природу

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

Схемы «Древнейшие районы земледелия и скотоводства», «Изменения в размещении основных типов землепользования», «Совпадение по времени исчезновения некоторых крупнейших представителей животного мира плейстоцена и заселения мест их обитания охотниками палеолита» (по Андрианову Б.В., 1993).

З а д а н и е 1. По рисунку 10 определите направления распространения земледелия и скотоводства по территории суши Земли.

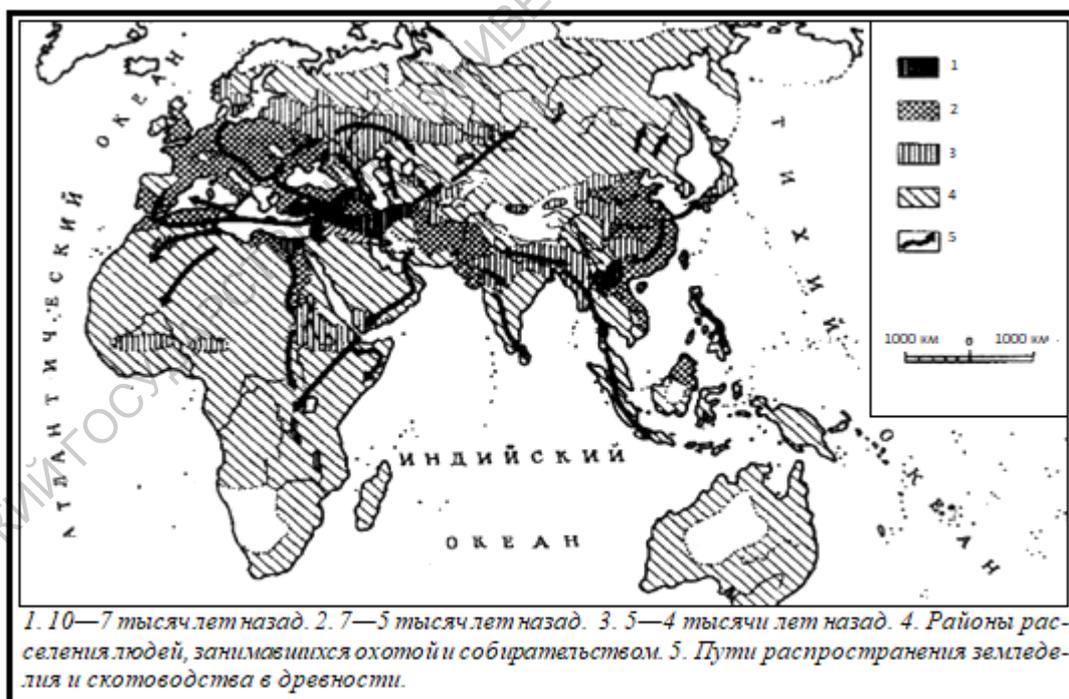


Рисунок 10. Древнейшие районы земледелия и скотоводства (по Андрианову Б.В., 1993)

З а д а н и е 2. Сопоставив рисунок 10 и физическую карту Евразии (страницы 66 – 67 атласа), определите время появления земледелия и скотоводства на Месопотамской и Индо-Гангской низменностях, Великой Ки-

тайской и Восточно-Европейской равнинах, в пределах Южной и Северной Европы.

З а д а н и е 3. Дайте анализ рисунку 11 «Изменения в размещении основных типов землепользования».

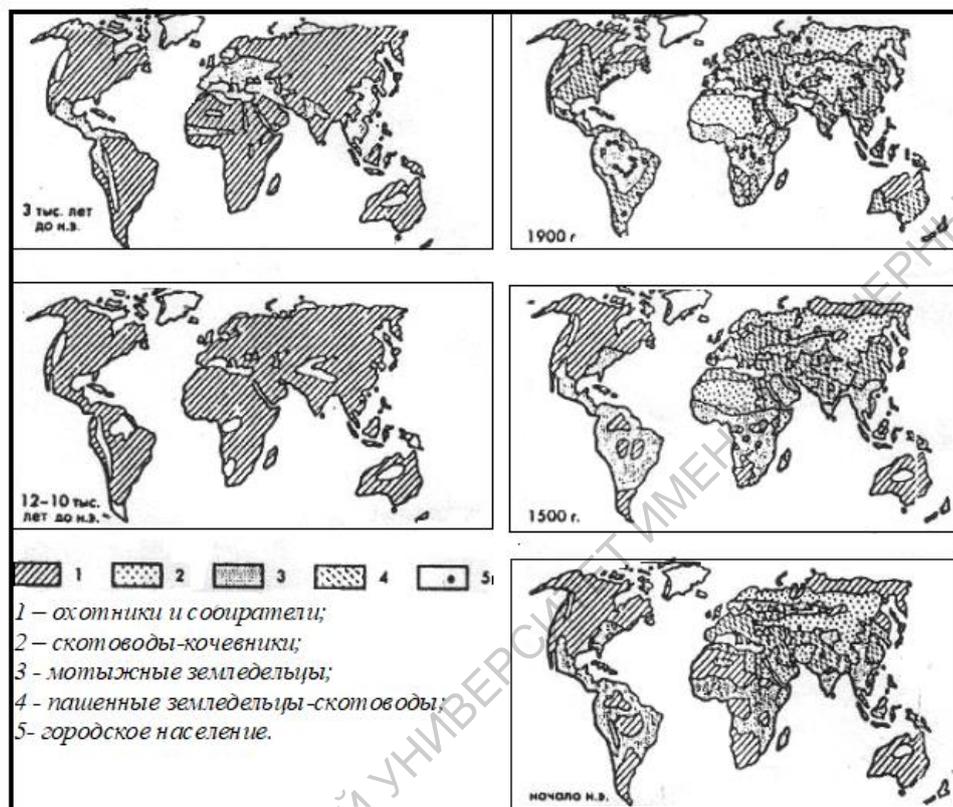


Рисунок 11. Изменения в размещении основных типов землепользования (по Андрианову Б.В., 1993)

З а д а н и е 4. Используя рисунок 12, выпишите исчезнувших представителей животного мира плейстоцена.

З а д а н и е 5. По источникам Интернет дайте описание внешнего облика исчезнувших животных, особенностей образа жизни, ареалов обитания.

З а д а н и е 6. По рисункам 13 и 14, выявите виды хозяйственной деятельности, нарушающие естественные круговороты углерода и фосфора.

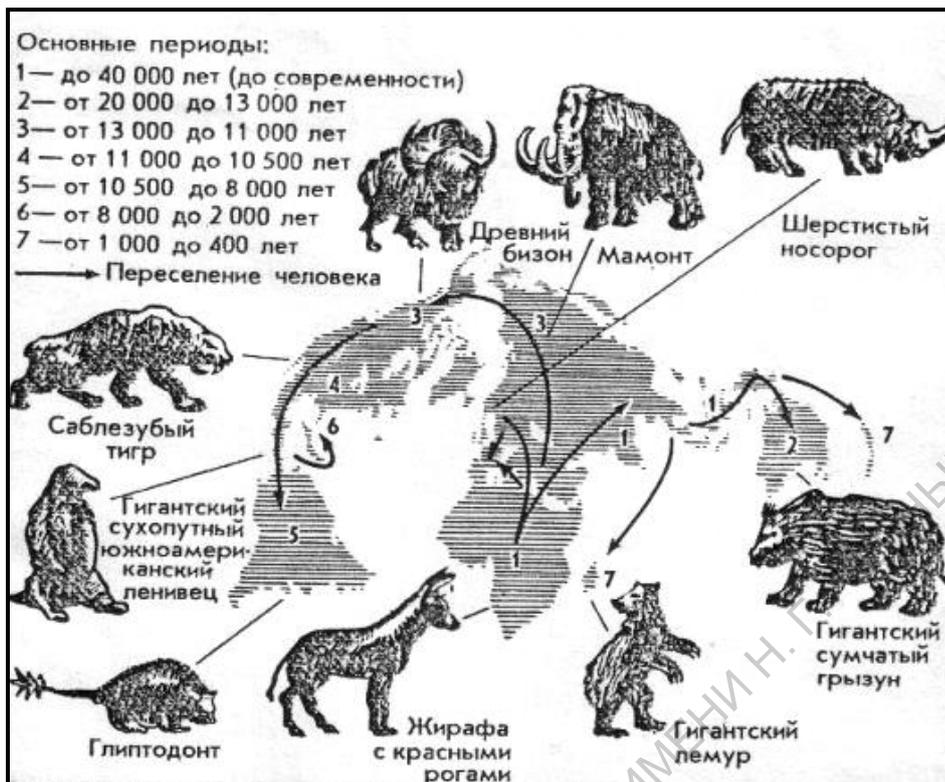


Рисунок 12. Совпадение по времени исчезновения некоторых крупнейших представителей животного мира плейстоцена и заселения мест их обитания охотниками палеолита (по Андрианову Б.В., 1993)

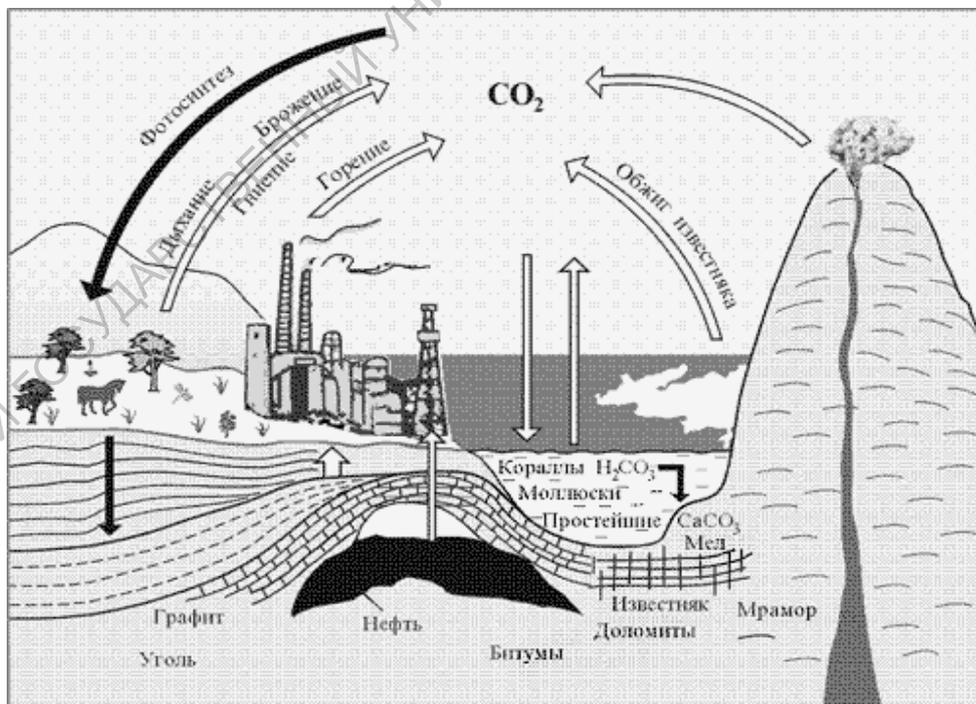


Рисунок 13. Круговорот углерода (<http://him.1september.ru/2003/01/6.htm>)

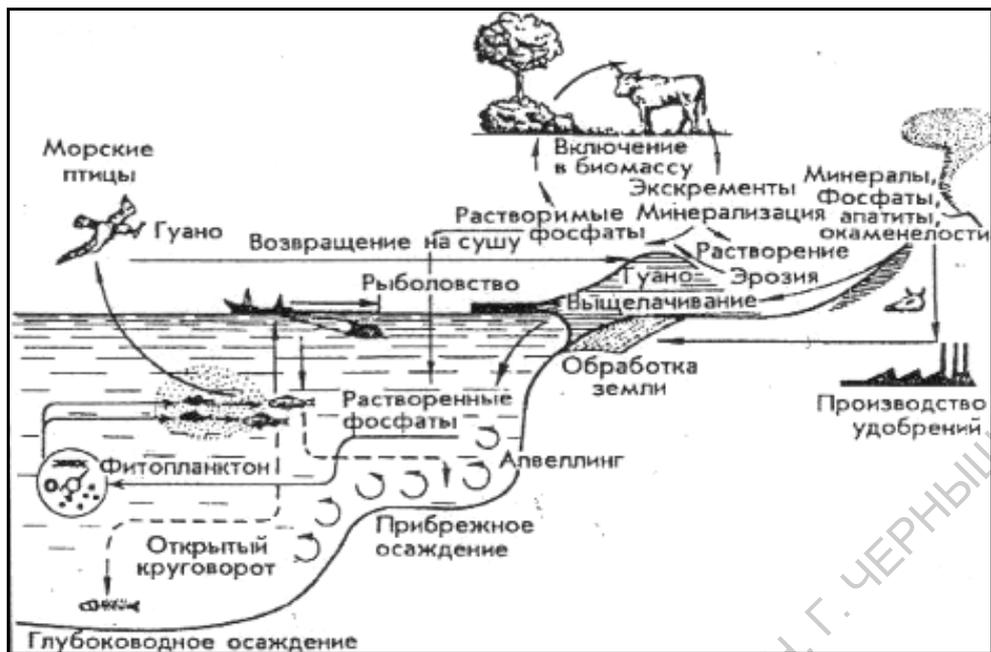


Рисунок 14. Круговорот фосфора в биосфере (по Ф. Рамаду, 1981)

Задания для самостоятельной работы по теме

Используя фонды Зональной библиотеки СГУ, подготовьте реферат по одной из тем:

1. Роль общественности в деле охраны природы.
2. Категории особо охраняемых природных территорий мира.
3. Национальные парки мира.
4. Функции государственных заповедников России.
5. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.
6. Экологические последствия загрязнения атмосферы
7. Истощение озонового слоя атмосферы
8. Образование парникового эффекта атмосферы и потепление климата.
9. Экологические проблемы развитых и развивающихся стран.
10. Истощение минеральных ресурсов.

Структура реферата

Реферат должен иметь:

- титульный лист, где указываются названия учебного заведения и кафедры, тема и автор работы, факультет, курс, год;
- содержание (оглавление), включающее наименования разделов, подразделов, пунктов и номера страниц, на которых они размещаются;
- введение, раскрывающее обоснование выбора темы, цель, задачи, структуру работы. Во введении при необходимости дается характеристика обзора литературы, история вопроса, рассматриваемого в работе, и оценка источников. Объем введения определяется спецификой темы;
- основную часть, содержащую изложение текста. В ней также показывается методика проведения работы, анализируются и обобщаются по-

лученные результаты. Текст разбивается на несколько разделов. Разделы, в свою очередь могут делиться на пункты или на подразделы и подпункты;

- заключение, состоящее из кратких выводов по результатам выполненной работы или отдельных ее этапов;

- список использованных источников, включающий сведения по библиографии, использованной при написании реферата. Перечень (не менее 5 источников) следует располагать в порядке появления в тексте ссылок на литературу;

- приложение (при необходимости), состоящее из таблиц и иллюстраций вспомогательного характера.

Общий объем работы, как правило, не должен превышать 15-20 страниц.

Правила оформления реферата

Работа выполняется в соответствии с требованиями действующих стандартов.

Основной текст желательно набирать 14 размером шрифта через 1,5 интервал.

Рекомендуются следующие размеры полей на листе: левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами. Номер листа проставляется в правом нижнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию листов: он является условно первым, хотя номер на нем не ставится.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Номер подраздела или пункта составляется из номера раздела и порядкового номера подраздела или пункта, разделенные точкой.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание.

Каждый раздел в отличие от подраздела и пункта начинается с новой страницы.

Текст работы должен быть кратким, точным, логически последовательным. В нем не допускается использование оборотов разговорной речи, произвольных словосочетаний. Особое внимание обращается на правильность научной терминологии, запись принятых единиц величин, аббревиатуру.

Текст сопровождается иллюстрациями: картосхемами, графиками, диаграммами и т.д., которые помещаются или в тексте, или в приложении. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемой темы.

Цифровой материал оформляется, как правило, в виде таблиц для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицы и иллюстрации в основной части нумеруются арабскими цифрами по порядку. В тексте на них должны быть приведены ссылки.

Кроме того, в работе обязательны ссылки на использованную литературу. Они показываются арабскими цифрами, выделенными двумя косыми чертами или квадратными скобками.

Практическая работа 9. Общая географическая характеристика зарубежной Европы: особенности природы, населения и хозяйства

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

Схемы учебно-методического пособия Долгополовой И.К., Кудрявцевой М.Н. Практические и самостоятельные работы по курсу «Физическая география материков и океанов». Саратов, 2008.

З а д а н и е 1. Подпишите на контурной карте зарубежной Европы государства и их столицы, границы субрегионов; с помощью немасштабных условных знаков укажите крупнейшие туристические центры региона.

З а д а н и е 2. На основе карт атласа и данных международной статистики сравните показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения), средней ожидаемой продолжительности жизни и миграций в странах Западной и Восточной Европы.

З а д а н и е 3. Определите, какими цифрами на схемах учебно-методического пособия Долгополовой И.К. и Кудрявцевой М.Н. указано местоположение следующих природных объектов:

Моря

Северного Ледовитого океана: Норвежское, Баренцево

Атлантического океана: Балтийское, Северное, Ирландское, Средиземное, (Лигурийское, Адриатическое, Тирренское, Ионическое, Эгейское), Мраморное

Проливы

Атлантического океана: Эресунн (Зунд), Каттегат, Скагеррак, Падде-Кале (Дуврский), Ла-Манш (Английский канал), Гибралтарский, Тунисский, Дарданеллы, Босфор

Заливы

Северного Ледовитого океана: Варангер-фьорд, Согне-фьорд

Атлантического океана: Ботнический, Рижский, Финский, Сен-Мало, Бискайский, Генуэский, Венецианский, Таранто

Мысы

арктического побережья: Нордкин, Нордкап

побережья Атлантического океана: Рока, Марроки

Полуострова

побережий Северного Ледовитого и Атлантического океанов:
Скандинавский

побережья Атлантического океана: Ставангер, Сконе, Ютландия, Бретань, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Пелопоннес

Острова

Северного Ледовитого океана: Лофотенские, Шпицберген

Атлантического океана: Исландия, Аландские, Датские, Шетландские, Оркнейские, Фарерские, Британские (Гебридские, Великобритания, Ирландия, Мэн, Англии, Уайт), Балеарские, Сардиния, Корсика, Эльба, Далматинские, Липарские, Мальта, Сицилия, Ионические, Крит

Горы и нагорья

Скандинавские, Карпаты, Балканские, Апеннины, Тюрингский Лес, Альпы (г. Монблан), Вогезы, Шварцвальд, Пиренеи, Андалузские

Возвышенности

Манселья, Южно-Шотландская

Плато и плоскогорья

Смоланд, Центральный массив

Равнины и низменности

Лондонский бассейн, Германско-Польская, Нижне-Дунайская, Паданская, Средне-Дунайская), Парижский бассейн, Андалузская

Вулканы

Везувий, Этна, Гекла

Реки

бассейна Атлантического океана: Темза, Сена, Рейн (Майн, Мозель, Маас), Везер, Эльба (Лаба), Одра, Висла, Луара, Рона, Тибр, По, Дунай

Озера

Инари, Венерн, Веттерн, Меларен, Женевское, Комо, Боденское, Балатон, Охридское, Преспа

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите географическую номенклатуру по политической карте Европы, т.е. запомните названия стран, их местоположение и взаимное расположение.

2. Подготовьте презентацию по одной из стран зарубежной Европы по следующему плану:

- 1) Географическое положение страны.
- 2) Уровень социально-экономического развития.
- 3) Форма правления и территориального устройства.
- 4) Природные условия и ресурсы.
- 5) Население страны (демографические показатели, половозрастной, этнический и религиозный состав, уровень урбанизации, размещение).
- 6) Хозяйство страны (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, туризм).
- 7) Достопримечательности страны.

Практическая работа 10. Краткая социально-экономическая характеристика регионов и стран зарубежной Европы.

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по политической карте зарубежной Европы. Она осуществляется письменно при помощи контурных карт. Студент должен в течение 5 минут правильно назвать 15 объектов, указанных цифрами на картах.

З а д а н и е 2. Используя необходимые карты атласа, выделите основные различия в природе, населении и социально-экономическом развитии Северной и Южной Европы.

З а д а н и е 3. По представленным в презентациях материалам составьте обобщающую таблицу «Социально-экономическая характеристика стран Европы».

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Изучите географическую номенклатуру природных объектов зарубежной Европы (см. задание 3 практической работы 9)
2. Подготовьте сообщение /презентацию об использовании в туризме одного из географических объектов списка.

Практическая работа 11. Особенности природы и населения зарубежной Азии

Средства обучения:

Географический атлас: Для учителей средней школы. 4-е изд. М., ГУГК, 1985.

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по природным объектам зарубежной Европы.

З а д а н и е 2. На контурную карту зарубежной Азии нанесите цифрами природные объекты из следующего списка географической номенклатуры:

Моря

Индийского океана: Красное (1), Аравийское (2), Лаккадивское (3), Бенгальский залив (4), Андаманское (5)

Тихого океана: Яванское (6), Молуккское (7), Сулавеси (8), Южно-Китайское (9), Филиппинское (10), Восточно-Китайское (11), Желтое (12), Внутреннее Японское (13), Японское (14)

Заливы

Атлантического океана: Анталья (15)

Индийского океана: Аденский (16), Персидский (17), Оманский (18)

Тихого океана: Сиамский (19)

Проливы

Индийского океана: Баб-эль-Мандебский (20), Ормузский (21), Полкский (22)

Тихого океана: Малаккский (23), Сингапурский (24), Зондский (25), Хайнань (26), Тайваньский (27), Корейский (28), Лаперуза (29), Кунаширский (30)

Мысы

побережья Атлантического океана: Баба (31)

побережья Индийского океана: Кумари (Коморин) (32)

побережья Тихого океана: Пийай (33)

Полуострова

побережья Атлантического океана: Малая Азия (34)

побережий Атлантического и Индийского океанов: Синайский (35)

побережья Индийского океана: Аравийский (36), Индостан (37)

побережий Индийского и Тихого океанов: Индокитай (38)

побережья Тихого океана: Малакка (39), Корейский (40)

Острова

Атлантического океана: Кипр (41)

Индийского океана: Лаккадивские (42), Мальдивские (43), Шри-Ланка (44), Андаманские (45)

Тихого океана: Большие Зондские (Суматра (46), Ява (47), Сулавеси (48), Калимантан (49)), Малые Зондские (50), Молуккские (51), Филиппинские (52), Хайнань (53), Тайвань (54), Японские (Рюкю (55), Кюсю (56), Сикоку (57), Хонсю (58), Хоккайдо (59))

Горы

Гиндукуш (60), Гималаи (61) (г. Джомолунгма (Эверест) – 8872 (62)), Каракорум (63), Куньлунь (64), Тянь-Шань (65), Наньшань (66), Монгольский Алтай (67), Большой Хинган (68), Малый Хинган (69)

Нагорья

Армянское (70), Иранское (71), Тибет (72)

Плато и плоскогорья

Анатолийское плоскогорье (73), Декан (74), Ордос (75)

Вулканы

Кракатау (76), Апо (77), Фудзияма (78)

Впадины, равнины, низменности

Месопотамская (79), Индо-Гангская (80), Таримская впадина (Кашгария) (81), Джунгарская равнина (82), впадина Цайдам (83), Великая Китайская равнина (84), Маньчжурская (Сунляо) (85)

Реки

бассейна Индийского океана: Евфрат (86), Тигр (87), Инд (88), Ганг (89), Брахмапутра (90)

бассейна Тихого океана: Меконг (91), Янцзы (92), Хуанхэ (93), Амур (94)

бассейна внутреннего стока: Иордан (95), Теджен (96), Мургаб (97)

Озера

Мертвое море (98), Лобнор (99), Хубсугул (100), Кукунор (101), Бива (102)

Пустыни

Большой Нефуд (103), Руб-эль-Хали (104), Деште-Кевир (Большая Соляная) (105), Тар (106), Такла-Макан (107), Гоби (108)

З а д а н и е 3. По физической и климатической картам «Географического атласа» определите размещение в зарубежной Азии благоприятных и неблагоприятных районов для проживания населения.

З а д а н и е 4. По картам атласа для 10 класса выявите страны зарубежной Азии, имеющие:

- самую высокую плотность населения,
- самую низкую плотность населения,
- самый высокий уровень урбанизации,
- самый низкий уровень урбанизации.

З а д а н и е 5. По картам атласа для 10 класса определите особенности национального и религиозного состава стран зарубежной Азии.

З а д а н и е 6. Используя карту «Основные районы политической нестабильности» атласа, укажите: «горячие точки» зарубежной Азии; страны, наиболее пострадавшие от терроризма; государства, в которых проводятся операции ООН по поддержанию мира.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Изучите географическую номенклатуру по физической карте зарубежной Азии (см. задание 1).

2. Подготовьте презентацию по одной из указанных ниже стран зарубежной Азии по плану:

А) Япония.

План презентации:

- 1) Ограниченность территории и природных ресурсов.
- 2) Особенности экономического развития.

- 3) Место страны в мировой экономике.
- 4) Ведущая роль наукоемких производств в промышленности.
- 5) Особенности сельского хозяйства, значение рыболовства.
- 6) Внешнеэкономические связи и туризм в Японии.

Б) Китай.

План презентации:

- 1) Природные условия и ресурсы.
- 2) Трудовые ресурсы.
- 3) Основные этапы политического и экономического развития Китая.
- 4) Характеристика развития отраслей промышленности, традиционные и современные производства.
- 5) Отраслевая структура сельского хозяйства, масштабы производства.
- 6) Порайонные различия в уровне социально-экономического развития регионов.
- 7) Внешнеэкономические связи и развитие туризма в Китае.

В) Индия.

План презентации:

- 1) Природные условия и ресурсы.
- 2) Этническое и религиозное разнообразие.
- 3) Специфика развития экономики страны.
- 4) Характеристика топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической, легкой и пищевой промышленности.
- 5) Достижения «зеленой революции».
- 6) Виды и размещение основных сельскохозяйственных культур.
- 7) Особенности развития животноводства.
- 8) Внешнеэкономические связи и развитие туризма в Индии.

Практическая работа 12. Краткая социально-экономическая характеристика регионов и стран зарубежной Азии

Средства обучения:

География. 7 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по физической карте зарубежной Азии.

З а д а н и е 2. Используя карты атласа, выделите основные различия в природе, населении и социально-экономическом развитии следующих

регионов зарубежной Азии: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная Азия.

З а д а н и е 3. По материалам презентаций познакомьтесь с особенностями стран Азии. Охарактеризуйте отраслевую и территориальную структуры хозяйства Японии, Китая, Индии.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Изучите географическую номенклатуру по политической карте зарубежной Азии.

2. Дайте сравнительную характеристику экономики новых индустриальных стран Юго-Восточной и Восточной Азии и нефтедобывающих стран Персидского залива.

Практическая работа 13. Общая географическая характеристика Африки: особенности природы, населения и хозяйства

Средства обучения:

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по политической карте Азии.

З а д а н и е 2. На контурную карту Африки с помощью цветового фона нанесите страны, получившие независимость после Второй мировой войны. Поставьте даты получения независимости. Проанализируйте полученную карту.

З а д а н и е 3. По картам атласа выпишите страны Африки богатые нефтью, природным газом, водными и лесными ресурсами; выделите ведущие промышленные районы и центры; определите основные сельскохозяйственные культуры и районы их производства.

З а д а н и е 4. С помощью карт атласа дайте характеристику демографической ситуации в Африке.

З а д а н и е 5. С помощью карты атласа официальные и государственные языки (страница 12) приведите примеры стран Африки, где государственным (или одним из государственных) языком является:

- английский язык,
- французский язык,

- португальский язык,
- испанский язык,
- арабский язык.

Задания для самостоятельной работы.

1. На контурную карту Африки нанесите цифрами природные объекты из следующего списка географической номенклатуры:

Заливы

Сидра (Большой Сирт) (1), Габес (2), Тунисский (3), Гвинейский (4), Бенин (5), Биафра (6)

Проливы

Гибралтарский (7), Мозамбикский (8)

Мысы

Рас-Энгела (9), Альмади (10), Доброй Надежды (11), Игольный (12), Рас-Хафун (13), Гвардафуй (14)

Полуостров

Сомали (15)

Острова

Мадейра (16), Канарские (17), Зеленого Мыса (18), Мадагаскар (19), Маскаренские (20), Коморские (21), Амирантские (22), Сейшельские (23), Сокотра (24)

Горы

Атласские (25), Вирунга (26), Драконовы (27), Капские (28)

Нагорья

Ахаггар (29), Тибести (30), Эфиопское нагорье (31)

Плоскогорья и плато:

Тадемаит (32), Тассилин-Ахаггар (33), Аир (Азбин) (34), Кордофан (35), Дарфур (36)

Вулканы

Камерун (37), Элгон (38), Кения (39), Килиманджаро (5895) (40)

Впадины, равнины, низменности:

впадина Катара (-133) (41), котловина Боделе (42), впадина озера Ас-саль (-153) (43)

Реки

Нил (44) (Кагера (45), Белый Нил (Бахр-эль-Джебел (46), Бахр-эль-Абьяд (47), Собат (48), Голубой Нил (Бахр-эль-Азрак) (49), Атбара (50)), Сенегал (51), вдр. Вольта (52), Нигер (53), Конго (54), (Убанги (55), Касаи (56)), Оранжевая (57) (Вааль) (58), Замбези (59), Лимпопо (60), Шари (61)

Озера

Ньяса (62), Чад (63), Тана (64), Виктория (65), Танганьика (66)

Пустыни

Намиб (67), Сахара (68), Большой Западный Эрг (69), Ливийская (70), Аравийская (71), Нубийская (72)

2. Сравните рекреационные ресурсы Северной, Западной, Восточной, Центральной и Южной Африки.

Практическая работа 14. Краткая социально-экономическая характеристика регионов и стран Африки

Средства обучения:

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по физической карте Африки.

З а д а н и е 2. На контурной карте Африки подпишите государства и их столицы, обозначьте границы субрегионов.

З а д а н и е 3. Используя карты атласа, выделите основные различия в природе, населении и социально-экономическом развитии субрегионов Африки.

З а д а н и е 4. По плану, представленному в практической работе 9, подготовьте социально-экономическую характеристику ЮАР.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Изучите географическую номенклатуру по политической карте Африки.

2. Составьте список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящихся в Африке, с указанием географического положения объекта, критерия и года включения в список.

Практическая работа 15. Общая географическая характеристика Северной Америки: особенности природы, населения и хозяйства

Средства обучения:

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по политической карте Африки.

З а д а н и е 2. По физической и климатической картам атласа определите районы Северной Америки благоприятные и неблагоприятные для проживания населения.

З а д а н и е 3. Используя карту минеральных ресурсов атласа, докажите, что минеральные ресурсы США и Канады способствуют развитию многоотраслевой промышленности.

З а д а н и е 4. По картам атласа и дополнительным источникам информации составьте список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в США и Канаде.

Задания для самостоятельной работы по теме

1. На контурную карту Северной Америки нанесите цифрами природные объекты из следующего списка географической номенклатуры:

Моря

Бофорта (1), Гренландское (2), Баффина (3), (3), Карибское (4), Саргассово (5)

Заливы

Мексиканский залив(6), Гудзонов (7), Кука (8), Аляска (9), Калифорнийский (10), Фанди (11)

Проливы

Гудзонов (12), Берингов (13), Юкатанский (14), Флоридский (15), Кабота (16), Датский (17), Девисов (18)

Мысы

Мёрчисон (19), Барроу (20), Морис-Джесуп (21), Принца Уэльского (22), Марьято (23), Канаверал (24), Сент-Чарльз (25)

Полуострова

Лабрадор (26), Бутия (27), Аляска (28), Калифорния (29), Юкатан (30), Флорида (31)

Острова

Ньюфаундленд (32), Канадский Арктический архипелаг (Банкс (33), Баффинова Земля (34)), Гренландия (35), Алеутские (36), Ванкувер (37), Кокос (38), Малые Антильские (39), Большие Антильские (Пуэрто-Рико (40), Ямайка (41), Куба (42), Гаити (43)), Багамские (44), Бермудские (45)

Горы, хребты, отдельные вершины и вулканы

Аппалачи (46), хр. Брукса (47), горы Маккензи (48), Кордильеры: Алеутский хр. (49), Аляскинский хр. (50) (г. Мак-Кинли - 6194 (51)), Береговой хр. (Приморские Альпы) (52), Скалистые горы (53), Береговые хребты (54), Каскадные горы (55), Сьерра-Невада (56), Западная Сьерра-Мадре (57), Мексиканское нагорье (58), влк. Колима – 3846 (59), влк. Орисаба – 5700 (60), влк. Попокатепетль – 5452 (61), Южная Сьерра-Мадре (62), Сьерра-Мадре (63), Восточная Сьерра-Мадре (64)

Плато

Прерий (Великие равнины) (65), Колорадо (66), Юкон (67), Колумбийское (68), Большой бассейн (69)

Впадины, низменности

Миссисипская (70), Примексиканская (71), впадина Долина Смерти (72)

Реки

Арканзас (73), Рио-Гранде (74), Макензи (75), Атабаска (76), Юкон (77), Колумбия (78), Колорадо (79), Миссисипи (80) (Огайо (81), Миссури (82)

Озера

Большое Медвежье (83), Большое Невольничье (84), Атабаска (85), Виннипегосис (86), Виннипег (87), Великие (Верхнее (88), Мичиган (89), Гурон (90), Эри (91), Онтарио (92)), Большое Соленое (93)

Пустыни

Мохаве (94), Хила (95)

2. С помощью статистических данных, содержащихся на сайтах Интернет, сделайте необходимые расчеты и составьте круговую диаграмму, показывающую долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

Практическая работа 16. Сравнительная социально-экономическая характеристика США и Канады

Средства обучения:

- *География. 10 кл.: атлас. - 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017. - 56 с.*

- *контурные карты США и Канады.*

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по физической карте Северной Америки.

З а д а н и е 2. По картам атласа для 10 класса составьте сравнительную социально-экономическую характеристику США и Канады по следующему плану:

- 1) экономико-географическое и политико-географическое положение стран,
- 2) агроклиматические условия и ресурсы стран,
- 3) этническая структура населения,
- 4) основные миграционные потоки,
- 5) уровень урбанизации,
- 6) мегалополисы,
- 7) отраслевая структура хозяйства,

- 8) территориальная структура хозяйства,
- 9) товарная и географическая структура экспорта и импорта.

З а д а н и е 3. По картам атласа дайте характеристику одного из четырех макрорегионов США (Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад).

Задания для самостоятельной работы по теме

1. Нанесите на контурную карту США названия штатов и их столиц.
2. Нанесите на контурную карту Канады названия провинций и их столиц.
3. Дайте сравнительную характеристику мегалополисов и крупнейших городских агломераций США.
4. Изучите номенклатуру по политической карте Латинской Америки.

Практическая работа 17. Общая географическая характеристика Латинской Америки: особенности природы, населения и хозяйства

Средства обучения:

География. 10 класс: атлас. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по политической карте Латинской Америки.

З а д а н и е 2. Используя необходимые карты атласа, выявите главные природные ресурсы Латинской Америки и определите, какие предпосылки они создают для развития хозяйства следующих стран: Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Чили, Мексика, Панама, Багамские острова, Коста-Рика.

З а д а н и е 3. По картам народов и религий в атласе выделите основные особенности распределения народов Латинской Америки по языковым семьям и религиям.

З а д а н и е 4. Пользуясь картой урбанизации в атласе (страниц 4), определите наиболее и наименее урбанизированные страны Латинской Америки.

З а д а н и е 5. По экономической карте Латинской Америки, выявите страны, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахара, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса.

З а д а н и е 6. На контурную карту Южной Америки нанесите цифрами природные объекты из следующего списка географической номенклатуры:

Заливы

Пария (1), Венесуэльский (2), Дарьенский (3), Баия-Гранде (4), Сан-Хорхе (5), Сан-Матиас (6), Баия-Бланка (7), Ла-Плата (8), Буэнавентура (9)

Проливы

Дрейка (10), Фолклендский (11), Магелланов (12)

Мысы

Гальинас (13), Горн (14), Кабу-Бранку (15), Париньяс (16), Фроуэрд (17)

Полуострова

Гуахира (18), Брансуик (19)

Острова

Галапагос (20), Хуан-Фернандес (21), Подветренные (22), Огненная Земля (23), Фолклендские (24), Маражо (25), Тобаго (26), Тринидад (27)

Горы

Анды: Карибские (28), Центральная Кордильера (29) (влк. Руис – 5400 (30)), Восточная Кордильера (31) (влк. Антисана – 5704 (32), влк. Котопахи – 5896 (33)), Западная Кордильера (34) (г. Коропуна – 6613 (35), г. Сахама – 6780 (36)), Кордильера Реаль (37), Береговая Кордильера (38), Главная Кордильера (39) (г. Льюлььялько – 6723 (40), г. Охос-дель-Саладо – 6900 (41), г. Аконкагуа – 6960 (42)), Патагонские (43)

Нагорья, плоскогорья, плато

Альтиплано (44), Гвианское нагорье (45), Бразильское нагорье (46) (г. Бандейра – 2890 (47))

Равнины, низменности

Оринокая (48), Гвианская (49), Амазонская (50), Ла-Платская (51), Гран-Чако (52), Пампа (53)

Реки

Рио-Колорадо (54), Ориноко (55), Амазонка (56) (Мараньон (57), Иса (58), Риу-Негру (59), Укаяли (60), Пурус (61), Мадейра (62), Тапажос (63), Шингу (64), Парана (65), Парагвай (66), Уругвай (67))

Озера

Лагоа-Мирин (68), Маракайбо (69), Титикака (70), Поопо (71), Патус (72)

Пустыня

Атакама (73)

Задания для самостоятельной работы по теме

1. На контурную карту Австралии нанесите цифрами природные объекты из следующего списка географической номенклатуры:

Моря

Арафурское (1), Тиморское (2), Тасманово (3), Коралловое (4)

Заливы

Большой Австралийский (5), Карпентария (6)

Проливы

Бассов (7), Торресов (8)

Мысы

Стип-Пойнт (9), Южный (10), Юго-Восточный (11), Байрон (12), Йорк (13)

Полуострова

Арнемленд (14), Кейп-Йорк (15)

Острова

Тасмания (16), Новая Зеландия (17)

Горы, плато

Макдоннел (18), хребет Масгрейв (19), хребет Большой Водораздельный хребет (20) (г. Косцюшко – 2230 (21))

Равнины, низменности

Центральная (Большой Артезианский бассейн) (22), равнина Налларбор (23)

Реки

Флиндерс (24), Муррей (25) (Дарлинг (26), Маррамбиджи (27)), Эйр-Крик (28), Куперс-Крик (29)

Озера

Эйр (30), Торренс (31), Гэрднер (32), Фром (33)

Пустыни

Большая Песчаная (34), Большая пустыня Виктория (35), Симпсон (36)

2. Используя физические и социально-экономические карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой и Бразилией.

3. По дополнительным источникам информации определите авторитетные международные организации в Латинской Америке.

Практическая работа 18. Общая географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды: особенности природы, населения и хозяйства

Средства обучения:

География. 10 кл.: атлас. – 4-е изд. стереотип. М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2017.

Душина И.В. Контурные карты. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ – Пресс школа, 2017.

З а д а н и е 1. Проверка знаний географической номенклатуры по природным объектам Южной Америки и Австралии.

З а д а н и е 2. На контурной карте Океании укажите:

а) названия островов и архипелагов из следующего списка географической номенклатуры:

Меланезия

Новая Гвинея, арх.Бисмарка (о-ва Адмиралтейства, Новая Британия, Новая Ирландия), Соломоновы, Санта-Крус, Новые Гебриды, Новая Каледония, Фиджи

Микронезия

Марианские, Каролинские, Маршалловы, Гилберта, Науру

Полинезия

Гавайские (о. Гавайи, о. Мауи), Лайн (Центральные Полинезийские Спорады), Феникс, Тувалу, Самоа, Тонга, Кука, Тубуаи, Туамоту (Россия), Общества, Маркизские, Пасхи

б) границы Меланезии, Микронезии и Полинезии;

в) границы государств.

З а д а н и е 3. Определите, какие страны Океании расположены на одноименных островах.

З а д а н и е 4. По картам атласов дайте характеристику природы, населения и хозяйства Австралии.

З а д а н и е 5. Охарактеризуйте особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран Океании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте памятку для туристов, желающих посетить Большой Барьерный риф, с указанием правил поведения в этом уникальном уголке Мирового океана.

2. На основе данных международной статистики проанализируйте основные показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост населения, средняя ожидаемая продолжительность жизни) и миграций одной из стран Океании.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Практическая работа 1. Карта – особый источник географических знаний	6
Практическая работа 2. Основные этапы познания земной поверхности и развития географической науки.....	7
Практическая работа 3. Смена времен года и неравенство дня и ночи. Поясное и декретное время. Линия перемены дат.....	11
Практическая работа № 4. Климатические карты мира.....	12
Практическая работа 5. Географические пояса и природные зоны мира	15
Практическая работа 6. Политическая карта мира.....	18
Практическая работа 7. Типология стран по уровню их социально-экономического развития	19
Практическая работа 8. Воздействия человека на природу.....	20
Практическая работа 9. Общая географическая характеристика зарубежной Европы: особенности природы, населения и хозяйства	25
Практическая работа 10. Краткая социально-экономическая характеристика регионов и стран зарубежной Европы	27
Практическая работа 11. Особенности природы и населения зарубежной Азии	27
Практическая работа 12. Краткая социально-экономическая характеристика регионов и стран зарубежной Азии.....	30
Практическая работа 13. Общая географическая характеристика Африки: особенности природы, населения и хозяйства.....	31
.....	
Практическая работа 14. Краткая социально-экономическая характеристика регионов и стран Африки.....	33
Практическая работа 15. Общая географическая характеристика Северной Америки: особенности природы, населения и хозяйства.....	33
.....	35
Практическая работа 16. Сравнительная социально-экономическая характеристика США и Канады.....	
Практическая работа 17. Общая географическая характеристика Латинской Америки: особенности природы, населения и хозяйства.....	36
.....	38

Практическая работа 18. Общая географическая характеристика Австралии, Океании и Антарктиды: особенности природы, населения и хозяйства.....

Учебное издание

Долгополова Ирина Константиновна

**ПРАКТИЧЕСКИЕ И
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»**