

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Социологический факультет

**Особенности российской политической культуры и менталитета**

*Учебно-методическое пособие*

**Направление подготовки**

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

*Очная*

Саратов,  
2017 г.

## Содержание

Введение	3
Структура и содержание дисциплины	5
Темы лекций	6
Темы для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	10
Список рекомендуемой литературы	16
Карта компетенций	26
Задания для текущего контроля	29
Задания для промежуточной аттестации	43
Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	50
Словарь основных терминов	52

## Введение

Учебно-методическое пособие составлено на основе разработанных рабочей программы и фонда оценочных средств по дисциплине «Особенности российской политической культуры и менталитета». Программа дисциплины «Особенности российской политической культуры и менталитета» составлена на основе действующего Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по направлению подготовки 38.03.04-«Государственное и муниципальное управление», уровень подготовки – бакалавриат.

Целью освоения дисциплины «Особенности российской политической культуры и менталитета» является формирование развернутого представления о процессах формирования политической культуры в современной России, а также об особенностях национального менталитета.

Задачи курса:

- Дать развернутое представление о категориях «политическая культура» и «менталитет»;
- Обозначить основные методологические аспекты изучения политической культуры и теоретические основания изучения национального менталитета;
- Сформировать навыки анализа процесса формирования политической культуры в современной России;
- Сформировать высокий уровень политической культуры.
- Учебная дисциплина «Особенности российской политической культуры и менталитета» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.6.1
- Учебная дисциплина «Особенности российской политической культуры и менталитета» логически взаимосвязана с другими частями ООП

(«Политология», «Социология», «Особенности правовой социализации молодежи» и др.)

➤ Успешное освоение дисциплины «Особенности российской политической культуры и менталитета» требует от студентов предварительного изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология», «Психология» и др.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция:

Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

*В результате изучения дисциплины студент должен*

Знать основы мирового исторического процесса; основные теории, понятия и модели социологии и политологии; систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;

Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политической и гражданской социализации

Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности.

## Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем ест р	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Ле кц ии	Прак тичес к.	СР С	Ито го	
1	Теоретико-методологические основы анализа политической культуры	8	1	2	2	12	16	Устный опрос
2	Политическая культура российского общества	8	2	2	2	12	16	Творческая работа
3	Методологические аспекты изучения менталитета	8	3	2	2	12	16	Реферат
4	Особенности современного российского менталитета	8	4,5	4	4	16	24	Тест

							36	зачет
	<b>ИТОГО:</b>	8	10	10	10	52	108	

### *Содержание дисциплины*

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

- семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;

- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

- самостоятельная работа обучающихся.

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

## Темы лекций

### **Раздел I. Теоретико-методологические основы анализа политической культуры**

#### ***Тема 1. Категория «политическая культура»***

Различные подходы к определению политической культуры. Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы. Понятие электоральной культуры. Политическая и электоральная культуры. Понятие правовой культуры общества. Политическая и правовая культура общества, их соотношение.

#### ***Тема 2. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур***

Основные способы типологизации политической культуры. Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры. Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике. Континентальный подход к типологизации политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба) Типологизация политической культуры по цивилизационным основам. Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям

### **Раздел II. Политическая культура российского общества**

#### ***Тема 3. Ценности и доминанты российской политической культуры***

Характерные черты и особенности российской политической культуры. Роль огромных территорий в формировании российской политической культуры. Демократическая традиция в российской политической культуре. Политические субкультуры в России.

#### ***Тема 4. Современная политическая культура российского общества***

Современная политическая культура россиян, как смешанная; симбиоз авторитарно-коллективистской политико-культурной субкультуры и демократической политико-культурной субкультуры.

Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры:

Характеристика российской политической культуры в начале XXI, как переходной и сложносоставной Роль политической социализации в формировании демократической политической культуры россиян. Значение политических знаний для развития политической культуры.

Влияние политической культуры россиян на современное развитие российского общества.

Анализ особенностей современной российской электоральной политической культуры

### **Раздел III. Методологические аспекты изучения менталитета**

#### ***Тема 5. Национальный менталитет как предмет социально-психологического исследования***

Понятие менталитета. Подходы к определению понятия «менталитет». Анализ функции национального менталитета. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Соотношение понятий «менталитет» и «ментальность».

#### ***Тема 6. Теоретические и методологические основания изучения структуры национального менталитета***

Социально-психологический анализ структуры национального менталитета. Специфика проявления структурных элементов национального



менталитета через ценностные ориентации. Типология менталитетов.  
Межментальное взаимодействие.

### ***Тема 7. Политический менталитет***

Понятие политического менталитета. Структура политического менталитета. Становление политических взглядов личности. Политическая социализация и политическое воспитание.

## **Раздел IV. Особенности современного российского менталитета**

### ***Тема 8. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен***

Особенности политического менталитета современной России. Идеалы равенства и социальной справедливости в российской ментальности. Государственность и державность как устои российского менталитета. Патриотизм и патриотические традиции русского народа. Менталитет как культурно-генетический код российской цивилизации. Его относительная независимость от исторического времени. Основные тенденции развития политического сознания в современной России. Особенности массового политического сознания.

## **Темы для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов**

### **Семинарское занятие 1. Категория «политическая культура» и ее место в системе социально-гуманитарного знания**

*Цель:* раскрыть суть категории «политическая культура», показать ее место в системе социально-гуманитарного знания

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая и политическая культура общества. История и этимология понятия «политическая культура».

2. Роль И. Гердера в формировании понятия «политическая культура».

*Темы сообщений:*

1. Обоснование и разработка категории «политическая культура» в трудах зарубежных исследователей: Г. Алмонда, С. Вербы, Л. Пая, Л. Халмана, П. Эстера и др. (анализ их работ)

2. Роль российских ученых в разработке категории «политическая культура»: Э.Я. Баталова, К.С. Гаджиева, М.К. Горшкова, А.И. Соловьева, А.С. Панарина, Ю.С. Пивоварова, В.О. Рукавишникова и др. (анализ их работ).

*Образовательные технологии:* обсуждения, дискуссии.

*Задания для самостоятельной работы:* прочитать статью Алмонда Г., Вербы С, Гражданская культура и стабильность демократий // Полис. 1992. № 4. С. 122—134.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* эссе.

### **Семинарское занятие 2. Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур**

*Цель:* рассмотреть различные виды политической культуры

*Вопросы для обсуждения:*

Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям:

1. В зависимости от субъекта политики:
2. В зависимости от сфер политического процесса:
3. В зависимости от форм и методов осуществления власти:
4. В зависимости от места в политической системе:
5. По степени распространения:

*Темы сообщений:*

Сравнительный анализ политических культур

*Образовательные технологии:* доклады.

*Задания для самостоятельной работы:* изучить работу Пивоварова Ю.С. Политическая культура. Методологический очерк. М.: ИНИОН РАН, 1996.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* реферат.

### **Семинарское занятие 3. Ценности и доминанты российской политической культуры**

*Цель:* обозначить и рассмотреть ценности и доминанты российской политической культуры

*Вопросы для обсуждения:*

1. Известные исследователи о российской цивилизации и культуре: А. Тойнби, С. Хантингтон, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский и др.
2. Влияние на политическую культуру России ее «прерывной» истории.

*Темы сообщений:*

Стадии культурного и государственного развития России, отличающиеся по ряду политико-культурных ценностей и приоритетов развития:

- Праиндо-европейский, языческий период;
- Киевская Русь христианского времени;
- Московское царство;

- Петербургская империя (с Петра I);
- Социалистический период;
- Современный период (первый этап – со второй половины 1991 г., второй этап – с первой половины 2000 г.)

*Образовательные технологии:* обсуждения, дискуссии.

*Задания для самостоятельной работы:* изучить работу Глуховой А.В. Конфликты и диалог политических культур в современной России. Воронеж, 2005.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* опрос.

#### **Семинарское занятие 4. Современная политическая культура российского общества**

*Цель:* раскрыть особенности политической культуры в современных российских условиях

*Вопросы для обсуждения:*

Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры

*Темы сообщений:*

1. Особое значение государственности, роли государства, как собирателя земель и народов, их опоры, основного защитника многонациональной российской культуры, доминирующий менталитет державности. Продержавнический и коллективистский стили поведения и ориентаций в политической жизни;
2. Формирование различных массовых стихийно-демократических и популистских ориентаций, неопределенность и временность политических предпочтений россиян;
3. Повышение роли региональных, а также этно-национальных политических культур.

*Образовательные технологии:* коллоквиум.

*Задания для самостоятельной работы:* изучить работу Орлова И.Б.

Политическая культура России XX века: учеб. пособие для студентов вузов / И. Б. Орлов. - М. : Аспект Пресс, 2008.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* опрос.

### **Семинарское занятие 5. Национальный менталитет как предмет социально-психологического исследования**

*Цель:* раскрыть сущность понятия «менталитет», обозначить его функции

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие менталитета.
2. Соотношение понятий «менталитет» и «ментальность».

*Темы сообщений:*

1. Подходы к определению понятия «менталитет».
2. Анализ функции национального менталитета.
3. Национальный менталитет как компонент психического склада нации.

*Образовательные технологии:* обсуждения, дискуссии.

*Задания для самостоятельной работы:* изучить работу Душкова Б. А. Психосоциология менталитета и нооменталитета. – Екатеринбург. 2002.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* опрос.

### **Семинарское занятие 6. Теоретические и методологические основания изучения структуры национального менталитета**

*Цель:* раскрыть теоретические и методологические основания исследования структуры национального менталитета

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-психологический анализ структуры национального менталитета.
2. Специфика проявления структурных элементов национального менталитета через ценностные ориентации.

*Темы сообщений:*

1. Типология менталитетов.
2. Межментальное взаимодействие.

*Образовательные технологии:* обсуждения, беседа.

*Задания для самостоятельной работы:* изучить работу Душкова Б. А. Психология типов личности, народов и эпох. – Екатеринбург, 2001.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* опрос.

### **Семинарское занятие 7. Политический менталитет**

*Цель:* изучить специфику политического менталитета, определить его структуру.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие политического менталитета.
2. Структура политического менталитета.
3. Особенности массового политического сознания.

*Темы сообщений:*

1. Становление политических взглядов личности.
2. Политическая социализация и политическое воспитание.
3. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.

*Образовательные технологии:* обсуждения, дискуссии.

*Задания для самостоятельной работы:* ознакомиться с работой Шестопаля Е.Б. Политическая психология: учебник для студентов вузов / Е. Б. Шестопаля. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2007.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* реферат.

### **Семинарское занятие 8. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен**

*Цель:* раскрыть особенности российского менталитета

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности политического менталитета современной России.
2. Менталитет как культурно-генетический код российской цивилизации.

*Темы сообщений:*

1. Идеалы равенства и социальной справедливости в российской ментальности.
2. Государственность и державность как устои российского менталитета.
3. Патриотизм и патриотические традиции русского народа.

*Образовательные технологии:* коллоквиум.

*Задания для самостоятельной работы:* изучить работу Сергеевой А.

В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., 2004.

*Формы контроля самостоятельной работы студентов:* эссе.

## Список рекомендуемой литературы

### а) основная литература:

1. Гредескул, Н. А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России [Электронный ресурс] / Н. А. Гредескул. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-34619-6 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=35359](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35359)

2. Мухаев, Рашид Тазитдинович. Политология в 2-х томах [Текст] : Учебник / Р. Т. Мухаев. - 5-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 703 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 160 экз.. - ISBN 978-5-9916-4141-8 : 1640.00 р. - ISBN 978-5-9916-4363-4 : 1640.00 р. - ISBN 978-5-9916-4364-1 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.9E999457-4C2C-4573-9E3B-BB9E98DA35E9&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.9E999457-4C2C-4573-9E3B-BB9E98DA35E9&type=c_pub)

### б) дополнительная литература

1. Денисовский, Геннадий Михайлович. Политическая толерантность в реформируемом российском обществе второй половины 90-х годов [Текст] / Г. М. Денисовский, П. М. Козырева ; . - Москва : Центр общечеловеч. ценностей [издатель], 2002. - 112 с. - Библиогр. - ISBN 5-88790-084-9 Экземпляры всего: 2 ОХФ-МИОН (2)

2. Сикорский, И. А. Черты из психологии славян [Электронный ресурс] / И. А. Сикорский. - Москва : Лань, 2013. - ISBN 978-5-507-12998-0 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30544](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30544)

3. Назаретян, Акоп Погосович. Психология стихийного массового поведения. Толпа, слухи, политические и рекламные кампании [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Назаретян. - 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2005. - 152, [8] с. : ил. - (Высшее профессиональное



образование. Психология). - Библиогр.: с. 136-138. -ISBN 5-7695-2120-1  
Экземпляры всего: 3 ОХФ (1), ОУОГН (2)

4. Прохоров, Юрий Евгеньевич. Русские: коммуникативное поведение [Электронный ресурс] / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - Москва : Флинта, 2011. - 328 с. - Библиогр.: с. 308-326. - ISBN978-5-02-033390-1. - ISBN 978-5-89349-812-7 [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2563](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2563)

Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Текст] : Монография / С. Н. Бабурин, А. Д. Урсул, М. И. Дзлиев. - Москва : Издательство "Магистр"; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=519625>

#### **в) Рекомендуемая литература**

1. Алмонд Г., Верба С., Гражданская культура и стабильность демократий // Полис. 1992. № 4.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1996.

3. Андропова И.В. Политическая культура как фактор становления гражданского общества в современной России. Самара, 2004.

4. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. М., 2002.

5. Арутюнян Л.Н. Политическая культура: процессы формирования и изменения (о некоторых гипотетических основаниях одной теоретической модели) Образы власти в политической культуре России /Под ред. Е.Б. Шестопал. М., 2000.

6. Байниязов Р.С. Правосознание и правовой менталитет в России: Введение в общую теорию. Саратов, 2001.

7. Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России: Курс лекций. В 3-х ч. СПб., 2004.

8. Беспалова Т.В., Верещагин В.Ю. Политический менталитет русского народа (к истории вопроса). М., 2001.

9. Вальцев С.В. Психологические особенности русского менталитета. Магистерская диссертация. М., 2003.

10. Гаджиев К. С. Политическая культура: Учебное пособие. М., 1998.

11. Гаджиев К.С. и др. Политическая культура: теории и национальные модели. М., 1994.

12. Гнатенко П.И. Национальная психология. Днепропетровск, 2000.

13. Гуревич П.С. Культурология. М., 1996.

14. Душков Б.А. Психосоциология менталитета и нооменталитета. Екатеринбург. 2002.

15. Касьянова К. О русском национальном характере. М., Екатеринбург, 2003.

16. Лубский Р.А. Политический менталитет: методологические проблемы исследования. Ростов-н/Д., 2001.

17. Мелешкина Е.Ю., Толпыгина О.А. Политическая культура. // Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов. / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. М., 2001.

18. Пеньков В.Ф. Политический процесс и политическая культура. К вопросу о методологии и практике политологического исследования в современной России. Москва-Тамбов, 2000.

19. Пеньков В.Ф. Политический процесс и политическая культура. Тамбов, 2000.

20. Пивоваров Ю.С. Политическая культура. Методологический очерк. М., 1996.

21. Пикалов Г.А. Теория политической культуры: Учебное пособие. СПб., 2004.

22. Политические отношения и политический процесс в современной России: План и содержание курса. / Авт.-сост. Н.А.Баранов. СПб., 2003.

23. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. / Под ред. К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. М., 1997.

24. Сергеева А.В. Русские: Стереотипы поведения, традиции, ментальность. М., 2004.

25. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. СПб., 2000.

26. Абульханова К. А., Енакаева Р. Р. Российский менталитет, или Игра без правил? (Российско-французские кросс-культурные исследования и диалоги) // Российский менталитет: Психология личности, сознание, социальные представления. М., 1996.

27. Ануфриев Е., Лесная Л. Российский менталитет как социально-политический феномен. // Социально-политический журнал. 1997. № 3.

28. Аутлева Ф. Т. Ценностно-нормативные ориентиры русской ментальности социально-философский анализ Автореф. дис. ...канд. философ. наук. М., 1996.

29. Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта. В 3 т. Т.1. От прошлого к будущему. М., 1991.

30. Ахиезер А. Специфика российской политической культуры и предмета политологии (Историко-культурное исследование). // Pro et Contra. 2002. №3.

31. Багдасарян В.Э. К 200-летию министерств. Почему в России не любят министров? // Армагеддон. М., 2003. Книга тринадцатая.

32. Баталов Э. Политическая культура России сквозь призму civic culture. // Pro et Contra. 2002. №3.

33. Баталов Э.Я. Политическая культура как социальный феномен // Вестник МГУ. Сер. 12. М., 1995, № 5.

34. Баталов Э.Я. Советская политическая культура // Общественные науки и современность. М., 1995.

35. Болотова А.К. Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М., 2002.

36. Большая советская энциклопедия. / Под ред. Б. А. Введенского. В 51 т. Т. 35. 2-е изд., испр. М., 1955.
37. Большой психологический словарь. /Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. СПб., 2003.
38. Борцов Ю.С., Коротец И.Д., Шпак В.Ю. Политология в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1998.
39. Вальцев С. В. Социально-психологические особенности национального менталитета: Дис. ... канд. псих. наук. М., 2004.
40. Вальцев С.В. Национальный менталитет как предмет этнопсихологического исследования // Объединенный научный журнал. 2004. № 4.
41. Вальцев С.В. Сущность, структура национальной психологии. // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: Сбор. научн. тр. кафедр. философ. МПГУ. Вып. 26. М., 2004.
42. Вальцев С.В. Является ли понятие менталитет синонимом понятия ментальность? // Объединенный научный журнал. 2004. № 7.
43. Василенко И.А. Политические процессы на рубеже культур. М., 1998.
44. Васильев С. В., Модели кросскультурного менеджмента. Великий Новгород, 2002.
45. Волков Ю.Г., Тапчян Н.М. Правосознание и правовое поведение: сущность, структура, связь. М., 1998.
46. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку. М., 2000.
47. Гаджиев К.С. Политическое сознание или политическая культура? // Кентавр, 1991. № 12.
48. Гаджиев К.С. Политология: Учебник для высших учебных заведений. М., 2003.
49. Герасимов И. В. Модернизация России как процесс трансформации ментальности//Российская история: проблемы ментальности./ Тез. докладов науч. конф. 4-6 октября 1994г. М., 1994.

50. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология. Ростов-на-Дону, 1996.

51. Граус Ф. Ментальность в средневековье. История ментальностей и историческая антропология: зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.

52. Гринева С. В. Ценностные основания менталитета в трансформирующемся российском обществе.: Дис. ... канд. философ. наук: Ставрополь, 2002.

53. Громова Р. К типологии политического сознания // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. ВЦИОМ. М., 1999. №2 (40).

54. Дашковский П. К. К вопросу о соотношении категорий «менталитет» и «ментальность»: историко-философский аспект// Философские дескрипты. 2002. № 2.

55. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1994.

56. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000.

57. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ// Вопросы психологии. 1993. № 5.

58. Душков Б.А. Психология типов личности, народов и эпох. Екатеринбург, 2001.

59. Дыльнов Г.В., Аникин Л.С., Ткаченко И.В. Правовая культура как фактор стабилизации современной России. Саратов. 1998.

60. Желанова С.А. Правовая культура общества: ее структура и функции. // Человек, творчество, ценности. Саратов, 1995.

61. Иванов В.Н., Назаров ММ. Политическая ментальность: опыт и перспективы исследования. // Социально-политический журнал. 1998. № 2.

62. Ильин В.В., Панарин А.С., Бадовская Д.В. Политическая антропология. М., 1995.

63. Ильин И.А. О сущности правосознания. М., 2000.

64. Ильин М.В. Слова и смыслы. Опыт описания ключевых политических понятий. М., 1997.

65. Ирхин Ю.В. Цивилизационные доминанты российского общества: культурные и политические ориентиры // Вестник Российского Университета дружбы народов, серия «Философия», 2000, №1.

66. История ментальностей, историческая антропология: Сбор. Обзоров. / Сост. М. Е. Михина. М., 1996.

67. Катречко С. Л.. Ментальность России и менталитет Западной Европы: сравнительный анализ. //Россия и Запад: диалог культур. М., МГУ. 1994

68. Коваленко В.И., Костин А.И. Политические идеологии: история и современность // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Политические науки. 1997. №2.

69. Козлов. В.И Этнос нация, национализм. Сущность и проблематика. М., 1999.

70. Кравченко А.И. Культурология: Словарь. М., 2000.

71. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии. СПб., 2003.

72. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций. М., 2002.

73. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы: Учеб. пособ. для вузов. М., 2003

74. Медведев Р. А. Загадка Путина. М., 2000.

75. Мелешкина Е.Ю. Политические установка. / Политическая социология и современная российская политика. / Под ред. ГВ. Голосова, Е.Ю. Мелешкиной. СПб, 2000.

76. Мнацаканян М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни. М., 2004.

77. Мостовая И.В., Скорик А.П. Архетипы и ориентиры российской ментальности. // Полис. 1995. № 4.

78. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. Изд. 2-е, доп. М., 2002.

79. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. Изд. 2-е, доп. М., 2002.

80. Назаров М.М. Политическая культура российского общества 1991-1995 гг.: опыт социологического исследования. М., 1998.

81. Неважай И.Д. Типы правовой культуры и формы правосознания. // Правоведение. 2000. № 2.

82. От первого лица. Разговоры с Владимиром Путиным // Н. Геворкян, А. Колесников, Н. Тимкова. М., 2000.

83. Паршев А. П. Почему Россия не Америка. М., 2000.

84. Пивоваров Ю. С. Политическая культура пореформенной России. М., 1994.

85. Пивоваров Ю.С. Русская политическая культура и political culture (Общество, власть, Ленин). // Pro et Contra. 2002. №3.

86. Политический менталитет. Тезисы докладов и сообщений научной конференции (Ростов-на-Дону, 26 января 1996 г.). Ростов-н/Д., 1996.

87. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа: Сборник учебных материалов / Под ред. Мелешкиной Е.Ю. М., 2001.

88. Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. М., 2001.

89. Политология. Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2003.

90. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993.

91. Политология: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Василика. М., 2001.

92. Пушкарев Л.Н. Что такое менталитет? Исторические заметки // Отечественная история. 1995. № 3.

93. Российская ментальность: Материалы «круглого стола» // Вопросы философии. 1994. № 1.

94. Рукавишников В., Халман Л., Эстер П. Политические культуры и социальные изменения. Международные сравнения. М., 1998.

95. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект. М, 1990.

96. Смирнов Ю. Б. Эволюция и особенности ценностно-нормативных ориентаций западноевропейской и российской ментальности: Автореф. дис. ... канд. философ. наук. М., 1995.

97. Стариков Н.В. Россия. XX век. Политика и культура. Ростов н/Д., 1999.

98. Тихонова В.А. Политическая культура российского общества: социально-философский аспект: Монография. М, 2001.

99. Усенко О. Г. К определению понятия «менталитет». Российская ментальность: методы и проблемы изучения. М., 1994.

100. Филд Д. История менталитета в зарубежной исторической литературе // Менталитет и аграрное развитие России (XIX-XX вв.): Мат. межд. конф. М., 1996.

101. Шестопал Е.Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии. М., 2000.

102. Щегорцов В.А. Политическая культура: модели и реальность. М., 1992.

103. Щербина Н.Г. Архаика в российской политической культуре // Полис. 1997. №5.

#### **г) Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>

2. Сайт библиотеки Московского государственного университета – <http://www.lib.msu.su>

3. Сайт центрального российского политологического журнала «Полис» (Политические исследования) – <http://www.politstudies.ru>.



4. «Официальная Россия» – сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>;
- президент Российской Федерации <http://www.prezident.kremlin.ru>;
5. Центризбирком – анализ электоральных процессов, электоральной культуры: <http://www.fci.ru>;
6. Аналитические материалы по политической культуре:
- «Национальная служба новостей» – <http://www.nns.ru>;
- «Регионы России»: – <http://www.region.ru>;
- «Панорама» – <http://www.panorama.ru>;
- «Независимая газета»: <http://www.ng.ru>.
7. Мировая информационная служба СИЭНЭН. – <http://www.CNN.com>.
8. Издательство «Российская политическая энциклопедия» – <http://www.rosspen.org>;
9. Каталоги интернет-магазина «Библио-глобус» – <http://www.biblio-globus.ru>.

## Карта компетенций

### 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК 2)	<b>Знать:</b> основные теории, понятия и модели социологии и политологии; систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
	<b>Уметь:</b> анализировать политические процессы и оценивать эффективность политической и гражданской социализации
	<b>Владеть:</b> навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности.
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 7)	<b>Знать</b> основы мирового исторического процесса
	<b>Уметь</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
	<b>Владеть</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

### 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
8 семестр	Не знает основы мирового исторического процесса; основные теории, понятия и модели социологии и политологии; систему властных отношений,	Слабо разбирается в основах мирового исторического процесса; основных теориях, понятиях и моделях социологии и политологии; системе властных отношений, государственно-	Хорошо разбирается в основах мирового исторического процесса; основных теориях, понятиях и моделях социологии и политологии; системе властных отношений, государственно-	Уверенно разбирается в основах мирового исторического процесса; основных теориях, понятиях и моделях социологии и политологии; системе властных отношений, государственно-политической

	<p>государственно-политическую организацию общества; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p>	<p>политической организации общества; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p>	<p>политической организации общества; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p>	<p>организации общества; институтах, принципах, нормах, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p>
	<p>Не умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политической и гражданской социализации</p>	<p>Неуверенно умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политической и гражданской социализации</p>	<p>Хорошо умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политической и гражданской социализации</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политической и гражданской социализации</p>
	<p>Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками</p>	<p>Недостаточно владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>	<p>Хорошо владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками разрешения</p>	<p>Свободно владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками разрешения</p>

	разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности.	навыками разрешения конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности.	конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности.	конфликт интересов с позиций гражданской и социальной ответственности.
--	---	---	---	--

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## Задания для текущего контроля

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы анализа политической культуры**

Вопросы для устного опроса

1. Духовная и предметно-функциональная формы политической культуры.
2. Рациональный и эмоционально-волевой уровни политической культуры.
3. Политическая культура как система отношений.
4. Политическая культура как система ориентаций.
5. Политическая культура как система ценностей.
6. Политическая культура и политический опыт.
7. Политическая культура и политическая система общества.
8. Влияние политической культуры на деятельность политических институтов.
9. Политическая культура и политическая социализация.
10. Политическая культура и религия.
11. Политическая культура и традиции.
12. Политическая культура и национальный характер.
13. Характер политической культуры и общественный прогресс.
14. Политическая культура и права человека.
15. Культура политики.
16. Основные способы типологизации политической культуры.
17. Господствующая и оппозиционная политическая культура.
18. Общая и региональные политические субкультуры.
19. Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина (в зависимости от принадлежности к определенной социальной группе).

20. Демократическая, авторитарная и тоталитарная политическая культура, их признаки и характеристики.
21. Переходные политические культуры.
22. «Приходская» (традиционно-местная), «подданническая», «партиципаторная» и «гражданская» политические культуры (по типологии Г. Алмонда и С. Вербы).
23. Пассивная и активная политические культуры (по типологии голландских исследователей Ф. Хьюкса и Ф. Хикспурса).
24. Пассивные (приходская, культура наблюдателей) и активные политические культуры (протестная, автономная, клиентистская, гражданская партиципантная) культуры. Сильные и слабые стороны этой классификации.
25. Англо-американский тип политической культуры
26. Континентально-европейский тип политической культуры,
27. Авторитарно-патриархальный тип политической культуры
28. Тоталитарная политическая культура

### **Методические рекомендации и требования**

Устный опрос проводится во время практических занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При устном опросе учитываются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Критерии оценивания**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***Шкала оценивания.***

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует

должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## **Раздел 2. Политическая культура российского общества**

Письменно ответьте на вопросы:

1. На основании каких показателей вы бы оценивали политическую культуру, имеющую место в Российской Федерации?

2. Приведите три примера иллюстрирующие основные функции политической культуры современной России

3. Как вы считаете, вовлеченность личности в политику уменьшается по мере удовлетворения ее политических потребностей или, наоборот, возрастает? Дайте

4. Для массового политического поведения характерен феномен толпы. Какие наиболее опасные свойства и признаки этого скопления людей обозначены в выражении французского социолога Г. Тарда: «Для толпы нет середины между проклятием и благоговением, презрением и восторгом, между криками « да здравствует!» и «на виселицу!».Свой ответ аргументируйте

### **Методические рекомендации и требования**

Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). Это самостоятельный труд студента, где он показывает свои знания, умение работать с материалом и



способность мыслить. Творческий процесс требует серьезных усилий, временных затрат, интеллектуального напряжения, но при этом несет в себе огромный положительный эффект: развивает профессиональные способности, навыки самостоятельного мышления, анализа и закрепления результатов мыслительного процесса в письменном виде, помогает глубже понять изучаемый материал и тем самым повышает профессиональную и личностную самооценку. В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды творческих работ:

#### I. Работы когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

### **Критерии оценивания**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Шкала оценивания.***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи,

явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

### **Раздел 3. Методологические аспекты изучения менталитета**

Темы рефератов

1. Особенности национального менталитета.
2. Подходы к определению понятия «менталитет».
3. Анализ функции национального менталитета.
4. Национальный менталитет как компонент психического склада нации.
5. Русский менталитет: характерные черты и особенности формирования.
6. Соотношение понятий «менталитет» и «ментальность».
7. Социально-психологический анализ структуры национального менталитета.
8. Специфика проявления структурных элементов национального менталитета через ценностные ориентации.
9. Типология менталитетов.
10. Межментальное взаимодействие. Типология межментального взаимодействия.

### **Методические рекомендации и требования**

Реферат – краткое изложение научной и специальной литературы по определенной проблеме или анализ источников (например, нормативного

права). Их цель – научить студента пользоваться литературой, статистическими данными, критически осмысливать теорию и практику рассматриваемых проблем, привить умение четко и логично излагать материал в письменном виде. Реферат является самостоятельной разработкой какой-либо теоретической проблемы. Реферат обязательно должен иметь характер научного исследования и фактически может стать итогом самостоятельной работы студента, направленной на самообразование и более глубокое изучение учебной дисциплины.

Общие требования, предъявляемые к реферату

– реферат должен представлять собой самостоятельную разработку актуальной проблемы по изучаемой дисциплине

– основой реферата должны служить современные научные публикации, нормативные материалы по соответствующей проблеме

– источниковая база исследования формируется на основе монографий, научных статей, справочно-информационного материала

– план и материалы реферата должны раскрывать актуальность выбранной темы

– содержание раскрываемых вопросов должно сопровождаться ссылками на источники, использованные автором, и в конце работы прилагается список этих источников

#### ***Примерная структура реферата:***

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.

2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата

применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.

3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.

4. Список использованных источников - составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

### ***Правила оформления реферата.***

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине.

### **Критерии оценивания**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Шкала оценивания.***

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Раздел 4. Особенности современного российского менталитета**

Тестовые задания

1 Политическая идеология, выступающая за сохранение существующего общественного порядка, в первую очередь морально-правовых отношений, воплощенных в нации, религии, браке, семье, собственности это:

- a. Либерализм
- b. Консерватизм
- c. Утопия

2 Обозначьте взаимосвязь менталитета и религии

- a. Менталитет нельзя рассматривать вне религии и религиозного самосознания.
- b. Взаимосвязь между менталитетом и религией отсутствует.
- c. На отдельных этапах развития религия играла основополагающую роль в русском менталитете

3 В истории становления российскому менталитету

- a. Присуще имперское содержание
- b. Характерно имперское историческое происхождение
- c. Не свойственны имперские характеристики

4 Понятия патриотизма и национализма являются:

- a. Тожественными
- b. Категориями разного порядка
- c. Характеристиками различных исторических этапов развития России

5 В истории становления российского менталитету

- a. Присуще имперское содержание
- b. Характерно имперское историческое происхождение
- c. Не свойственны имперские характеристики

6 В политическом сознании российского общества утвердились следующие тенденции:

- a. Падение доверия к демократическим ценностям и нормам.
- b. Падение авторитарных ценностей и установок
- c. Утвердились ценности национал-патриотической идеологии
- d. Утвердились либеральные ценности и нормы

7 Сознание в форме идеологии, науки, пропаганды и агитации это:

- a. Общественное политическое сознание
- b. Элитарное политическое сознание
- c. Массовое политическое сознание

8 В каком политическом сознании содержатся элементы утопичности?

- a. В массовом политическом сознании
- b. В политическом сознании демократического характера
- c. В политическом сознании с либеральными ценностями и приоритетами
- d. В любом

9 Государственное попечительство большей частью населения России рассматривается как:

- a. Зло и ограничение властью свободы самовыражения
- b. Благо и обязанность властей перед обществом
- c. В России никогда власть не заботилась о гражданах

10 В российском политическом менталитете государство отождествляется с:

- a. Харизматической личностью правителя
- b. Церковью
- c. Большой семьей

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	a	c	b	c	a	b	d	b	c

### Методические рекомендации и требования

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных данных, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

При прохождении тестирования рекомендуется:

1. Внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие



раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

6. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно  $1/3-1/4$  запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

7. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

### **Критерии оценивания**

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Шкала оценивания.***

«Отлично» - 90-100% правильных ответов;

«Хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие «политический менталитет».
2. Психологические элементы структуры политического менталитета.
3. Сущность понятия «политическая культура».
4. Структура и основные понятия политической культуры.
5. Типология политической культуры.
6. Политическое сознание и политическое поведение - две составные политической культуры.
7. Политические субкультуры.
8. Модель политической культуры.
9. Сакральное и архетипическое в русской политической культуре.
10. Германская модель политической культуры.
11. Французская модель политической культуры.
12. Политическая культура США.
13. Постсоветская модель политической жизни России.
14. Политическая культура и фундаментализм.
15. Какие общественно политические явления свидетельствовали о формировании гражданского общества в России 20 века?
16. Какова роль конфессионального фактора в формировании российской политической культуры?
17. Каковы причины разочарования в политике основной части россиян?
18. Какие элементы политической культуры могут способствовать утверждению в России демократии?
19. Различные подходы к определению политической культуры.
20. Структура политической культуры: ее познавательные, нравственно-оценочные и поведенческие элементы.
21. Понятие электоральной культуры.

22. Политическая и электоральная культуры.
23. Понятие правовой культуры общества.
24. Политическая и правовая культура общества, их соотношение.
25. Основные способы типологизации политической культуры.
26. Традиционная, социально-классовая типологизация политической культуры.
27. Типологизация политической культуры по степени и активности участия населения в политике.
28. Континентальный подход к типологизации политической культуры.
29. Типологизация политической культуры по цивилизационным основам.
30. Принципы классификации политической культуры по различным основаниям и критериям
31. Ценности и доминанты российской политической культуры.
32. Характерные черты и особенности российской политической культуры.
33. Роль огромных территорий в формировании российской политической культуры.
34. Демократическая традиция в российской политической культуре.
35. Политические субкультуры в России.
36. Современная политическая культура российского общества
37. Анализ наиболее устойчивых политико-культурных ориентаций и стереотипов, характерных для российской политической культуры.
38. Характеристика российской политической культуры в начале XXI.
39. Значение политических знаний для развития политической культуры.
40. Влияние политической культуры россиян на современное развитие российского общества.

41. Анализ особенностей современной российской электоральной политической культуры

42. Национальный менталитет как предмет социально-психологического исследования.

43. Понятие менталитета.

44. Подходы к определению понятия «менталитет».

45. Анализ функции национального менталитета.

46. Национальный менталитет как компонент психического склада нации.

47. Соотношение понятий «менталитет» и «ментальность».

48. Теоретические и методологические основания изучения структуры национального менталитета.

49. Социально-психологический анализ структуры национального менталитета.

50. Специфика проявления структурных элементов национального менталитета через ценностные ориентации.

51. Типология менталитетов.

52. Межментальное взаимодействие.

53. Типология межментального взаимодействия.

54. Понятие политического менталитета.

55. Структура политического менталитета.

56. Становление политических взглядов личности.

57. Политическая социализация и политическое воспитание.

58. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен

59. Особенности политического менталитета современной России.

60. Идеалы равенства и социальной справедливости в российской ментальности.

61. Государственность и державность как устои российского менталитета. Патриотизм и патриотические традиции русского народа.

62. Менталитет как культурно-генетический код российской цивилизации. Его относительная независимость от исторического времени.

63. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.

64. Особенности массового политического сознания.

65. История и этимология понятия «политическая культура».

66. Роль И. Гердера в формировании понятия «политическая культура».

67. Обоснование и разработка категории «политическая культура» в трудах зарубежных исследователей.

68. Роль российских ученых в разработке категории «политическая культура».

69. Стадии культурного и государственного развития России.

70. Субъекты Российской Федерации и проблема их классификации.

71. Специфика политических субкультур в национально-территориальных образованиях, а также крупных географических регионах (макрорегионах).

72. Анализ особенностей региональной политической культуры Центрального Черноземья.

73. Анализ особенностей региональной политической культуры Севера.

74. Анализ особенностей региональной политической культуры Сибири.

75. Анализ особенностей региональной политической культуры Дальнего Востока.

76. Анализ особенностей региональной политической культуры Юга России.

77. Классификация регионов по типам электорального поведения

78. Опосредование политической культуры электората политической культурой общества.

79. Анализ особенностей современной российской электоральной политической культуры.

80. Роль современной электоральной культуры россиян в политическом развитии Российской Федерации.

### **Методические рекомендации и требования.**

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине. Во время промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Выставление оценок на экзамене (зачете) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

### **Критерии оценивания**

Уровень знаний на зачете определяется оценками «зачтено» (соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и «не зачтено» (соответствует оценке «неудовлетворительно»); на экзамене - оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Шкала оценивания.**

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.



Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	20	20	0	10	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

Максимальное количество баллов за семестр -10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические (семинарские) занятия

Практические занятия предусматривают оценку самостоятельной работы студентов по подготовки к семинарским занятиям, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Оценка самостоятельной работы студента предполагает выставление баллов за: высокий уровень освоения студентом учебного материала; за умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; за сформированность общеучебных умений; за обоснованность и

чёткость изложения ответа; за владение терминологией и грамотной устной/письменной речью; за оформление материала в соответствии с требованиями.

Максимальное количество баллов за семестр -20 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

К другим видам учебной деятельности написание реферата, тестирование.

Максимальное количество баллов за семестр -10 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) оценивается согласно следующему ранжированию:

10-40 баллов – зачтено

0-9 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет):

60-100 баллов	зачтено
0-59 баллов	не зачтено

## Словарь основных терминов

**Активное избирательное право** предполагает личное участие граждан в выборах на всех уровнях представительной власти. В свою очередь оно может быть прямым и косвенным.

**Англо-американская политическая культура** - политическая культура, характеризующаяся: - восприятием политики как соперничества групповых интересов, при отсутствии столкновения идеалов; - общенациональным консенсусом в понимании базовых ценностей; - центризмом, исключая левый и правый экстремизм. Англо-американская политическая культура отражает ведущие установки массового сознания стран Северной Америки и Великобритании.

**Архетип** - способ организации психики посредством форм, переходящих из поколения в поколение.

**Глобализация** - термин для обозначения ситуации изменения всех сторон жизни общества под влиянием общемировой тенденции к взаимозависимости и открытости.

**Гомогенная политическая культура** - политическая культура, для которой характерно: - наличие общенационального консенсуса по поводу базовых ценностей; и - отсутствие региональных и социально-групповых контрастов в массовой политической психологии.

**Государство** — это основной институт политической системы, выполняющий функции нормативно-регулятивного управления обществом.

**Гражданская культура** - показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Гражданская культура выступает в единстве гражданского сознания и соучастия в общественных делах.

**Гражданское общество** — это неполитические отношения в обществе, проявляющиеся через ассоциации и организации граждан, законодательно огражденные от прямого вмешательства государства.

**Диалог культур** - совокупность непосредственных отношений и связей, которые складываются между различными К., а также их результатов, взаимных изменений, возникающих в ходе этих отношений.

**Духовность**- 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

**Идентичность** - многозначный житейский и общенаучный термин, выражающий идею постоянства, тождества, преемственности индивида и его самосознания.

**Идентичность этническая** - результат эмоционально-когнитивного процесса осознания этнической принадлежности, отождествление индивидом себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов.

**Коллективизм** – это базовая ментальная ценностная ориентация, в основе которой лежит преобладание в национальном менталитете коллективистских ценностей над индивидуалистическими ценностями.

**Континентально-европейская политическая культура** - политическая культура, характеризующаяся: - светским пониманием политики как борьбы сил прогресса и реакции; - свободной соревновательностью политических платформ перед лицом избирателей; - склонностью поклоняться и верить.

**Культура** - система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения.

**Менталитет**- уникальный склад различных человеческих психических свойств и качеств, а также особенностей их проявлений. Менталитет определяет умонастроение и жизненную позицию.

**Ментальность** - совокупность этнокультурных, общественных навыков и духовных установок, стереотипов.

**Национальная идея** – это образ идеального национального общества.

**Национальная психология**, по А. Ф. Дашдамирову, представляет собой структурно-динамическое единство волевых, морально-

психологических, социально-экономических моментов, своеобразное сочетание которых придает национальную окрашенность устойчивым элементам психики.

**Национальные стереотипы** – широко распространенные, традиционно существующие суждения о представителях разных этнических групп, которые имеют люди на уровне обыденного сознания.

**Национальные традиции и обычаи** — сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Традиции складываются и закрепляются в ходе исторического развития этноса, они представляют формы деятельности и поведения, «доказавшие» свою положительную значимость, а также соответствующие им правила, ценности, представления. С понятием «традиция» тесно связано понятие «обычай», которое является более узким и обозначает традиции в соционормативной сфере культуры (определенные устойчивые образцы, общепринятые нормы социального поведения). Традиции, помимо обычаев, включают в себя историческую память этнической общности, особым компонентом традиций выступают обряды (ритуалы).

**Национальные чувства** – это эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям

**Национальные интересы и ориентации** – это общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности, служащие сохранению ее единства и целостности

**Национальное самосознание** — это осознание народом себя как этнической общности.

**Национальный менталитет** – это система взаимосвязанных образов, включая бессознательные, которые лежат в основе коллективных представлений нации о мире и о своем месте в мире. Эти образы устойчивы к изменению, большинство из них передается в генотипе и оказывает значимое влияние на конфигурацию других компонентов национального психического склада.

**Национальный менталитет** – это система национальных образов, которая является той призмой, сквозь которую человек смотрит на мир, но сама эта система имеет свою собственную структуру и выделение этой структуры – важнейшая задача, способствующая исследованию национального менталитета.

**Национальный прототип** или образ положительного национального героя

**Национальный склад ума** – образ мыслей, к которому предрасположены члены данной нации.

**Национальный темперамент**, по мнению большинства ученых, предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их поведенческой активности.

**Национальный характер** — это исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ

**Нация** - историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют её признаки.

**Пассивное избирательное право** — это право быть избранным. Оно также предусматривает определенные ограничения и требования к претендентам на избрание. Избирательная система — это совокупность

установленных законом правил, принципов и приемов проведения голосования, определения его результатов и распределения депутатских мандатов.

**Патернализм** - доктрина и деятельность с позиций «отеческой заботы» по отношению к слоям и группам, менее защищенным в социальном и экономическом отношениях.

**Политическая корпоративность** - господство в политической системе совокупности лиц, объединившихся для достижения, реализации и удержания государственной власти. Политическая система общества — это разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм, норм и принципов взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

**Политическая культура** - составная часть общей культуры, совокупный показатель политического опыта, уровня политических знаний и чувств, образцов поведения и функционирования политических субъектов: интегральная характеристика политического образа жизни страны, класса, нации, социальной группы индивидов.

**Политическая социализация** [греч. *politika* - искусство управлять и лат. *socialis* общественный] - процесс включения индивида в политическую систему.

**Политические ценности** - федерализм, либерализм, демократизм, толерантность и др.

**Политический институт** - воспроизводимая с течением времени совокупность норм и правил, а также организационного потенциала, упорядочивающих политические отношения в определенной сфере политической жизни.

**Политический процесс** - упорядоченную последовательность действий и взаимодействий политических субъектов, связанных с реализацией властных интересов и целедостижением и, как правило, создающих и воссоздающих политические институты. Политический процесс



представляет собой развертывание политики во времени и в пространстве в виде упорядоченной последовательности действий и взаимодействий.

**Политическое изменение** — процесс появления новых характерных черт (новой характерной черты) в способе и характере взаимодействия между политическими субъектами, между политической системой и внешней средой.

**Правовая культура** - система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов (правового) поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (гос., религиозной, этнической).

**Субкультура** - система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества.

**Субъекты Российской Федерации** - государственно-правовые образования (общности), образующие в совокупности РФ. Конституция РФ устанавливает шесть видов С. РФ - республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

**Толерантность** – терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

**Цивилизация**- совокупность признаков общественного и политического уклада и духовного развития, отличающих высокую степень развития человек. общества от первобытн. состояния.

**Электоральное поведение** - совокупность действий и поступков граждан, связанных с осуществлением местных или общенациональных выборов в органы власти, а также их участием в референдумах.

**Элитарная культура** - специфическая сфера культуротворчества, связанная с профессиональным производством культурных текстов, приобретающих впоследствии статус культурных канонов.

**Этническая ментальность** – первая ступень формирования национального менталитета; если национальный менталитет - это мировоззрение, то этническая ментальность - это мироощущение, национальный менталитет – атрибут нации, этническая ментальность –

атрибут народности, которая еще не прошла все ступени развития, позволяющей ей стать нацией психический склад нации – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств каждой конкретной нации, образующее устойчивое единство, и отражающее то общее, что есть у ее этнической общности в следующих системообразующих элементах: национальный менталитет, национальный склад ума, национальный темперамент, национальный характер, национальные стереотипы, национальные чувства, национальные интересы и ориентации, национальное самосознание, национальные традиции и обычаи.

**Этническая общность** - этнос, исторически сложившаяся устойчивая группировка людей - племя, народность, нация.

**Этнический стереотип** - устойчивый, эмоционально насыщенный, обобщенный образ этнической группы.

**Этнопсихология** - междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнокультурные особенности психики людей, психологические характеристики этносов, а также психологические аспекты межэтнических отношений.

**Этнос** - межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием.