

**Антоничева Ю.Т.**

*Кафедра физического воспитания и спорта  
Института физической культуры и спорта СГУ*

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФГОС**

Жизнь не стоит на месте, постоянно появляются новые цели и содержание образования, новые средства и технологии обучения, но, чтобы не происходило, какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения.

Чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и вместе с этим успешно решали свои предметные задачи физической культуры, необходимо использовать эффективные методы обучения, при помощи которых задачи урока физической культуры можно осуществлять без ущерба для всех занимающихся. Главной задачей учебного процесса в высшем учебном заведении является комплексный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки специалистов, в которых органически сочетаются различные виды воспитания - общественно-политическое, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое.

Сейчас методика педагогического процесса представлена в качестве определенной системы, посредством которой преподаватель реализует свою модель обучения. Это и выбор конкретных технологий, внедрение ее в учебный процесс, индивидуализацию и дифференциацию, изменение содержания обучения.

В законе Российской Федерации об образовании 1992 г. говорится: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

Чтобы воплотить закон в жизнь во всех высших учебных заведениях страны, по всем специальностям в учебные программы была включена физическая культура обязательной дисциплиной.

Далее, на основании Закона, постановлением Совета Министров в августе 1993 года был утвержден Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

ФГОС предъявляет к учебному заведению определенные требования, так как является основой для повышения качества образования. Требования, при которых учреждение совершенствует свои управленческие механизмы, и происходит переход на новый уровень, в рамках которого формируется иннова-

ционная школа, в которой решаются организационно-экономические и педагогические задачи, улучшается качество образования. При этом в системе образования физической культуре и спорту отведен должный уровень, который необходим для укрепления взаимосвязей между составляющими элементами образования.

В требованиях Государственного стандарта к студентам, завершившим обучение по всем специальностям, в перечне знаний и умений по физической культуре значится, что он должен:

- «- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей»<sup>1</sup>.

Физическая культура и спорт являются действенным средством организации досуга не только подростков и молодежи, а огромного количества населения нашей планеты. Ни одна социальная сфера организации досуга не привлекает такого огромного количества людей, например, как при просмотрах Олимпийских игр, чемпионатов мира по телевидению.

Цель физической культуры – реализовать возможности оптимального физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных ему физических качеств и способностей в единстве с духовными и нравственными качествами, характеризующими общественно активную личность, обеспечить на этой основе подготовленность каждого члена общества к плодотворной трудовой и другой общественно важной деятельности.

Физическая культура, как учебный предмет включает в себя воздействие на физиологическую систему организма занимающихся, совершенствование физических и морально-волевых качеств и психологической устойчивости, на нервно-эмоциональную и умственную сферы студентов.

Так же является процессом планомерного, систематического воздействия на студентов под ответственным наблюдением и руководством преподавателей, которые призваны дать будущим специалистам знания и сформировать у них

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Издание официальное. Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию. М., 1995. С. 38 и далее по каждому профессиональному направлению.

глубокое понимание социального значения физической культуры и спорта в условиях производственной деятельности и на их основе сформировать культуру личности.

Уроки физической культуры не должны выпадать из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решать основные задачи развития физической культуры, необходимо использовать эффективные методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование универсальных учебных действий у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения.

Качество образования в условиях реализации ФГОС - это результат воспитательного и обучающего процессов, которые организуются в соответствии с целями и задачами, поставленными в программе. От того, насколько полно они соответствуют потребностям молодого поколения, будет зависеть эффективность всей педагогической системы. Качество образования в условиях реализации ФГОС отражает уровень соответствия педагогического и рабочих процессов в учебном заведении, выраженных в показателях и критериях, установленных государственных требованиях. Качество образования в условиях реализации ФГОС выступает как ключевой показатель успеха учебного заведения. В этой связи организация мероприятий, направленных на его улучшение, выступает приоритетной задачей для администрации учреждения.

Главный смысл обучения по ФГОС – студенты на занятиях должны сами домысливать, искать, управлять, познавать, развивать и реализовывать свои возможности. Роль преподавателя – научить домысливать, помочь понять, посоветовать, проконсультировать.

Итак, студент из пассивно исполняющего указания преподавателя на занятии традиционного типа теперь должен стать активной личностью.

Еще одной из ключевых целей, стоящих перед педагогическим коллективом - постоянное обновление учебных программ, усовершенствование технологий и методик их реализации, приведение их в соответствие с динамикой развития всей системы.

Не менее важно и то, что физкультура и спорт воспитывают у студентов естественную потребность в организации здорового образа жизни.

Результатом обучения должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию, достижению высокого уровня физической подготовленности.

Самым важным в процессе физического развития человека является обязательное присутствие элементов самовоспитания. В основе самовоспитания методами физической культуры находится понимание внутренней потребности в самосовершенствовании, в развитии своих физических способностей, борьбе против отрицательных сторон характера и других недостатков. В этом и заключается одна из главных функций ФГОС.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

### Список литературы.

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» Ростов-н/ Д.: Феникс, 2003.
2. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов вузов; под ред. Н.Н Маликова-М.: Академия, 2013.
3. Жабиков В.Е., Жабикова Т.В. Педагогическое мастерство учителя физической культуры, 2016.
4. Ильинич В.И. Физическая культура студента, 2002.
5. Назаркина Н.И., Николаичева И.М. Преподавание физической культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС второго поколения; Дивизион, 2014