

Саратовский государственный университет имени
Н.Г.Чернышевского

Е.И. Балакирева, Е.Г. Евдокимова, Н.В.Власова

Психолого-педагогическая практика: содержательные аспекты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*для бакалавров направления подготовки -
44.03.01 «Педагогическое образование»*

Саратов 2017

Е.И. Балакирева, Е.Г. Евдокимова, Н.В.Власова. Психолого-педагогическая практика: содержательные аспекты. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2017. - 57 с.

В пособии представлены основные содержательные аспекты психолого-педагогической практики студентов-бакалавров: возрастнопсихологические особенности учащихся средней и старшей школы; рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики учащегося; различные аспекты педагогического взаимодействия; психолого-педагогический анализ урока, ориентированный на требования ФГОС.

Для качественной подготовки к психолого-педагогической практике и ее прохождения предлагается ряд практических заданий.

Рекомендуют к печати:
кафедра педагогики факультета психологии
Саратовского государственного университета
НМК факультета психологии,
протокол 39 от 15 ноября 2017 г.

©Балакирева Е.И.,2017

©Евдокимова Е.Г.,2017

© Власова Н.В.,2017

© Саратовский государственный
университет,2017

Оглавление

	Стр.
Введение.....	3
Тема 1.Возрастно-психологические особенности обучающихся: средняя и старшая школа.....	6
Рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося.....	14
Рефлексивный контроль и прогностическая оценка практической деятельности студента практиканта.....	16
Тема 2. Педагогическое взаимодействие	17
Тема 3. Психолого - педагогический анализ урока.....	25
Список источников и литературы.....	35
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Психолого-педагогическая карта учащегося.....	36
<i>Приложение 2.</i> Педагогические роли, направленные на поддержку участия во взаимодействии.....	37
<i>Приложение 3.</i> Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.....	44
<i>Приложение 4.</i> Отчет о прохождении психолого-педагогической практики	47

Введение

Данное учебно-методическое пособие разработано для бакалавров Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

В нем представлены основные содержательные аспекты психолого-педагогической практики студентов-бакалавров: возрастно-психологические особенности учащихся средней и старшей школы; рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося; различные аспекты педагогического взаимодействия; психолого-педагогический анализ урока, ориентированный на требования ФГОС. Для качественной подготовки к психолого-педагогической практике и ее прохождения предлагается ряд практических заданий.

Учебно-методическое пособие написано в соответствии с требованиями ФГОС и способствует формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций будущих учителей.

Целями психолого-педагогической практики являются: закрепление и углубление содержательной связи теоретических знаний по психологии и педагогике с их реализацией в практической деятельности; создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности. Получение первичных профессиональных умений и навыков, а также умений и навыков в научно-исследовательской работе.

Задачи психолого-педагогической практики:

1. Знакомство студентов с учебно-методической работой коллектива образовательной организации;

2. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога-психолога в системе образовательной организации.
3. Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм и методов работы с ними.
4. Овладение методами исследования в психологии: наблюдение, анализ продуктов учебной деятельности, беседа.
5. Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: бесед, дискуссий, развивающих занятий и др.; развитие способности у практикантов к просветительской деятельности;
6. Овладение навыками психолого-педагогического анализа урока, овладение методом экспертной оценки.
7. Приобретение студентами навыков анализа и рефлексии результатов своей деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

- осуществить психолого-педагогический анализ урока;
- владеть отдельными техниками педагогического взаимодействия;
- провести наблюдение за детьми и составить психолого-педагогическую характеристику на отдельного ученика.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК – 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

общекультурные (ОК):

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК-6 – способность к самоорганизации и к самообразованию.

В ходе прохождения психолого- педагогической практики обращение к реальным ситуациям школьной жизни и к осмыслению путей их решения призвано помочь начинающему педагогу в более глубоком понимании основ своей деятельности.

Зачастую начинающим педагогам не видно за методическими задачами психологических вопросов. Начинающий преподаватель может посмотреть на себя со стороны в сложных ситуациях и принять определенные решения, как если бы он столкнулся с ними реально.

Важно подчеркнуть, что с помощью типовых ситуаций стимулируется творческий подход преподавателя, а не освоение готовых рецептов, решений.

Заблаговременное приобщение начинающих педагогов к животрепещущим проблемам современного образования может послужить толчком к переосмыслению различных педагогических идей и решений. Такой подход обладает тем очевидным достоинством, что он побуждает педагогов тщательно обдумывать и оценивать свои решения.

Тема 1.Возрастно-психологические особенности учащихся: средняя и старшая школа

Психолого-педагогическая практика студентов предполагает организацию их деятельности с учащимися средней и старшей школы. Знания студентами возрастных и психологических особенностей развития ребенка в период с 11 до 17 лет, позволяет сформировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Возрастные психологические особенности подростков 10-12 лет

Подростковый возраст 10-12 лет можно считать пограничным между детством и отрочеством. Данный возрастной период сопряжен с прохождением двух кризисов: возрастным подростковым кризисом и условно ненормативным, учебно-педагогическим кризисом, связанным с переходом из начальной школы в среднее звено. Именно в этот переходный период проходит процесс социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям учебной деятельности, а также решаются универсальные задачи его личностного развития.

Возрастает стремление подростка к самостоятельности, признанию, утверждению чувства взрослости. Подросток находится в постоянном поиске себя, как субъекта «взрослого мира», стремится «примерить» на себя новые роли, найти ценностные для себя ориентиры в жизни.

В работах современных авторов (А.Г.Асмолов 2010, Б.Б.Бадмаева 2014), отмечается тот факт, что социальная ситуация развития современного подростка характеризуется дистанцированностью и отчужденностью связей между поколениями. Внутренний мир подростка наполнен многообразием переживаний, затрагивающих различные аспекты его отношений с самим собой, со сверстниками, с семьей, миром и др.

Следует отметить, что на становление личности современного подростка и его системы взаимоотношений оказывает неоднозначное влияние динамичный процесс развития масс-медиа, информационных и компьютерных технологий.

Младший подростковый 10-12 лет возраст связан с процессом полового созревания, который протекает под контролем нервной системы и желез внутренней секреции.

В переходной период у подростков крайне неустойчивое настроение, проявляющееся в эмоциональной нестабильности, отмечается раздражительность, вспыльчивость, реакции негативизма. Гормональная перестройка организма в подростковом возрасте оказывает влияние не

только на эмоциональное состояние, но и на познавательные процессы в целом.

Снижается избирательность и концентрация внимания, объем памяти, продуктивность и работоспособность подростка в учебной деятельности. Становится все актуальнее проблема произвольной саморегуляции подростками своего поведения и учебной деятельности.

Учебная деятельность младших подростков – полимотивирована. Общий уровень мотивации обучения рассматривается как интегральное образование, которое включает в себя личностный смысл учения для школьника, совокупность доминирующих мотивов учения, а также направленность мотивации. Личностный смысл учения – это внутреннее субъективное отношение учащегося к учебному процессу.

Своеобразие мотивационной сферы подростков всегда определяется степенью выраженности тех или иных мотивов. Психологи отмечают 6 видов мотивов, которые характеризуют мотивационную сферу учебной деятельности школьника: внешний мотив; учебный мотив; игровой мотив; позиционный мотив; социальный мотив и оценка. В учебной деятельности младшего подростка наиболее выражены позиционный, социальный и учебный мотивы. Позиционный мотив свидетельствует о том, что учащиеся ориентированы на получение одобрения со стороны значимых взрослых, стремятся самоутвердиться, завоевать авторитет и занять определенную ролевую позицию в группе сверстников. Социальный мотив связан с чувством ответственности, необходимости учиться, чтобы в последующем можно было выбрать профессию и реализовать себя в ней. Учебный мотив лежит в основе познавательной деятельности учащегося и самообразования. Данный мотив становится основополагающим в учебной деятельности, когда сам процесс учения интересен для учащихся и создает возможность достижения успеха.

Следует отметить, что учебный мотив снижается к 8 классу, и далее в 9 классе вновь становится значимым в мотивационной сфере подростков.

Психолого-педагогическими задачами развития учащихся 5-6 классов выступают:

1. развитие коммуникативных компетенций и навыков конструктивного общения со сверстниками и значимыми взрослыми;
2. формирование познавательной мотивации учебной деятельности, потребностей и интересов;
3. социально-психологическая адаптация пятиклассников к условиям обучения в средней школе;
4. развитие личности, нравственной сферы, адекватной самооценки и уровня притязаний;
5. формирование произвольности психической деятельности, умения самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;
6. развитие индивидуальности учащихся и их способностей;
7. организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Возрастные психологические особенности подростков 13-15 лет

Данный период развития можно отнести к подростково-юношескому возрасту. Сущность данного возрастного периода определяется как переход от детства к взрослости. Такое промежуточное положение, что ты уже не ребенок, но еще и не взрослый, порождает у подростка целый комплекс психологических проблем и переживаний.

Современная ситуация развития в подростковом возрасте, в условиях социальных трансформаций, характеризуется возрастающей стрессогенностью и динамичностью, обострением протекания кризиса идентичности. На фоне субъективных переживаний подростком ситуаций неопределенности обостряется проблема социального выбора.

Психосоциальное развитие современных подростков проходит в новой социально-культурной парадигме мультикультурализма и идеологического вакуума, размытости и многообразия ценностей. На фоне неравномерности и асинхронности самого процесса психического развития в данный возрастной период, все это делает внутренний мир подростка

неустойчивым, ранимым, наполненным многообразием неразрешенных и тревожных переживаний.

Тревожные и депрессивные переживания у подростков препятствуют реализации познавательной инициативы и могут привести к формированию пассивной жизненной позиции и инфантильной организации личности.

Психологический портрет подростка в современной социокультурной ситуации развития включает в себя следующие черты: дефицит любознательности и пассивность в получении знаний о мире; психическая напряженность; агрессивность и отчужденность.

Психосоциальное содержание возраста характеризуется взаимосвязанностью двух тенденций: индивидуализации и интеграции в общество. С целью адаптации в социуме подростки осознанно выбирают индивидуальную траекторию собственного взросления. Процесс формирования личности подростка обусловлен отношениями с референтной группой (семьей, сверстниками, школой). На фоне развития информационных технологий интернет-пространство создает многообразие возможностей выбора различных групп членства. Школа становится менее референтной средой для подростка. В подростковом возрасте снижается мотивация обучения, а также интерес к выполнению домашней работы и самообразованию.

Личностно-ориентированный подход в обучении направлен на создание условий активизации внутриличностных механизмов развития личности подростка, стимулирование его творческого потенциала, умения и желания учиться.

Особая роль в реализации данного подхода отводится личности учителя, ориентированной на сотрудничество, индивидуальные особенности школьника, поощрение самостоятельности и активности учащихся. Формирование психологических новообразований и личностных качеств подростков обусловлено общением, являющимся для них ведущей

деятельностью. Общение выступает для подростка регулятором его психической жизни, становится личностно и интимно значимым.

Психолого-педагогическими задачами развития учащихся 7-8 классов выступают:

1. формирование личностной позиции связанной с целевой перспективой планирования собственной жизни;
2. развитие рефлексии и формирование самосознания и самопознания, а также внутренней позиции личности, основанной на ответственности за собственный выбор, осознанности, автономии и свободе;
3. развитие нравственного сознания, гуманистической направленности личности, овладение нормативностью поведения и построения отношений;
4. формирование навыков коммуникативных компетенции в построении позитивных межличностных отношений.
5. формирование ценностно-смысловой сферы личности подростка, его гражданской позиции.

Возрастные психологические особенности периода ранней юности 15 - 17 лет

Юношеский возраст является уникальным периодом становления личности. Преобразование и формирование личностной структуры обусловлено актуализацией процесса самопознания собственной индивидуальности, открытие «Я», как субъекта становления жизненного пути (К.А. Абульханова–Славская, И.Кон).

Основным новообразованием юношеского возраста является личностное самоопределение, которое касается осознанного, заинтересованного профессионального выбора, жизненной позиции и дальнейшей перспективы самоорганизации жизни.

Э. Эриксон, указывает, на особое значение идеологии и ценностных ориентаций в формировании идентичности в юношеском возрасте. Эго-идентичность выступает ядром личности и интегрирует совокупность

представлений человека о себе, а также, формирует особое состояние "идентичности Я". Зрелая идентичность становится условием определения собственного жизненного плана и направляет личность к ее самореализации и жизнотворчеству.

На формирование системы ценностных ориентаций юношества оказывает большое значение семья. Процесс формирования юношеством личностных ценностей может характеризоваться проявлением различного отношения к родительской системе ценностей: присвоение ценностей родителей; частичное принятие; отрицание ценностей или их отвержение. Степень согласованности ценностных ориентаций родителей и детей способствует формированию ценностно-ориентационного единства в семье и является значимым критерием благоприятного социально-психологического климата семьи.

Юношеский возраст выступает сензитивным в развитии социогенных потребностей личности. К социогенным потребностям относят потребности в самораскрытии, общении, самовыражении, самореализации, потребности в соучастии, уважении и доверии. Природа социогенных потребностей, как указывал Ш. Н. Чхартишвили, социально-информационная, то есть данные потребности развиваются под влиянием социальных отношений, и в них, они также и удовлетворяются.

В юношеском возрасте происходит перестройка взаимоотношений со значимыми взрослыми, разворачивается проблема отцов и детей (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой). Удовлетворение юношеством социогенных потребностей возможно при условии разворачивания социальных контактов, организации конструктивного взаимодействия в семейной среде на основе равноправия. Паритетные отношения с родителями и значимыми взрослыми (учителями) обуславливает решение юношеством задач возраста.

Б. С. Волков (2002) рассматривает перестройку взаимоотношений юношей и девушек с родителями с позиции возможности реализации юношеством потребности в приобретении личностной автономии, чтобы

можно было взять на себя права и обязанности взрослого человека; получить опыт принятия собственных решений, с последующим осознанием и упорядочением ценностно-смысловой подструктуры личности.

В связи с этим автор определяет следующие виды автономии в юношеском возрасте: 1. поведенческая автономия - получение независимости и свободы в такой степени, чтобы действовать самостоятельно в решении личных вопросов, получать собственный опыт, формировать толерантное отношение к неопределенности; 2. эмоциональная автономия - потребность и право иметь собственные привязанности; 3. моральная и ценностная автономия - потребность и право на собственные взгляды, однако, даже имея эту автономию, дети советуются с родителями в сложных и жизненно важных для них вопросах.

Поведенческая автономия опережает эмоциональную, и поэтому юноши и девушки нуждаются в эмоциональном контакте с родителями, эмоциональной поддержке со стороны взрослых, которая возможна за счет развертывания доверительного диалогического межличностного общения. Общение выступает как форма познания и способ удовлетворения потребности юношества в признании и принятии.

Центральным психологическим новообразованием в период ранней юности является формирование профессионального самоопределения и мировоззрения.

Период ранней юности затрагивает процесс обучения в 9 – 11 классах. В раннем юношеском возрасте изменяется отношение юношей и девушек к учебе. Мотивация учебной деятельности связана с перспективами окончания школы, сдачи ЕГЭ, ОГА и выбора дальнейшей профессии. Устремленность к знаниям формирует более прагматическое отношение к школе.

Наиболее выраженными мотивами учебной деятельности выступают мотивы саморазвития и самоутверждения. Побуждающая функция данных мотивов обуславливается потребностью в самоуважении, стремлении утвердиться в глазах окружающих, сформированными планами на будущее.

Следует отметить, что успешность учебной деятельности определяет Образ Я старшекласников, формирует самоуважение. Концентрируясь на выбранных для сдачи экзаменов предметах, старшекласники придают значение не только их содержательной стороне, но и качеству преподавания данного предмета учителем.

Психолого-педагогическими задачами развития учащихся 9-11 классов выступают:

1. развитие личностного самосознания, мировоззрения и профессионального самоопределения;
2. личностная, организационная и психологическая подготовка учащихся к сдаче экзаменов;
3. формирование доверительных и конструктивных взаимоотношений «учитель-ученик»;
4. психологическая подготовка юношей и девушек к взрослой жизни, поддержка самоуважения, удовлетворение потребности в принятии и признании.

Рекомендации по написанию психолого-педагогической характеристики на учащегося

Психолого-педагогическая характеристика на учащегося представляет обобщенный способ фиксирования его индивидуально-психологических и личностных особенностей. Целью составления психолого-педагогической характеристики учащегося выступает индивидуализация педагогического процесса, создание оптимальных условий развития ребенка, выделения и учета его субъективных и психологических признаков.

Характеристика на учащегося может быть написана в свободной форме, а может иметь стандартизированную форму. Главное, чтобы в характеристике были отражены не только результативность учебной деятельности школьника, но и его индивидуально-психологические

особенности интеллекта, личности и общения, взаимодействия со сверстниками.

В работе Кадырбаевой Д.Р., Энгельс И.Л.(1988) проведен анализ существующих форм педагогических характеристик и критериев оценки учащихся. Это позволило авторам сформулировать требования, которые необходимо учитывать при написании педагогом характеристики.

Итак, характеристика должна:

- 1) раскрывать индивидуально-психологические особенности учащегося, проявляющиеся в его поведении и в учении;
- 2) дифференцировать разных учащихся по степени выраженности тех или иных особенностей;
- 3) выявлять отношение педагога к учащемуся;
- 4) строиться по стандартной схеме;
- 5) легко «читаться», т. е. быть понятной педагогам и психологам, не знакомым с учащимся;
- 6) процедура составления характеристики должна быть нетрудоемкой.

На основании метода экспертных оценок, авторы разработали «Психолого-педагогическую карту учащегося», основные сведения которой могут быть представлены в характеристике (Приложение 1). Разработанная карта заполняется учителем в начале и в конце года и служит источником мониторингового анализа развития ребенка.

Характеристика включает в себя основные информативные блоки: «Анкетные данные, состояние здоровья, семья», «Учеба», «Поведение», «Общественная активность и поручения», «Внешкольная активность и интересы», «Общение в школе», «Положение ребенка в детском коллективе», «Личностные особенности ребенка», «Особенности отношений в семье».

Пример стандартизированной формы характеристики.

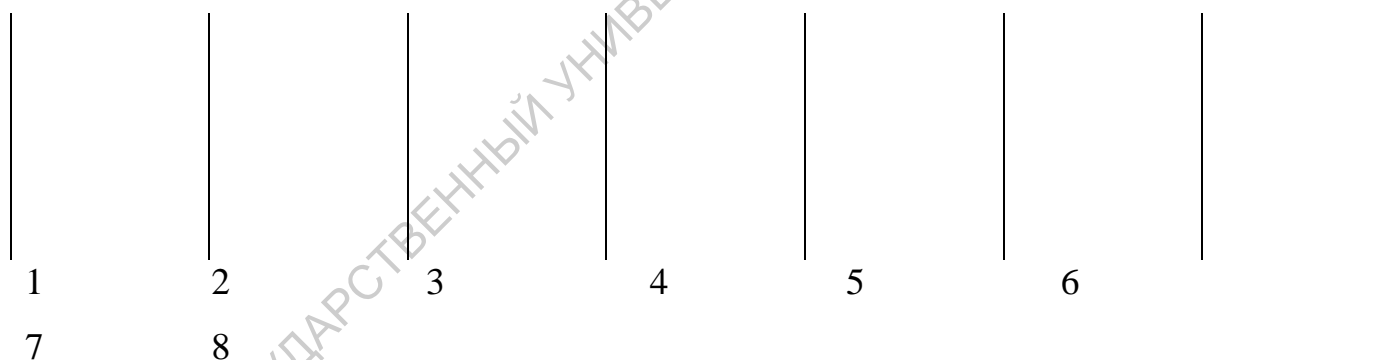
Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные: Фамилия, имя _____ Дата рождения _____ Школа, класс _____
Сколько времени учится в данном классе.

2. Сведения о состоянии здоровья.
3. Успеваемость. Мотивация учебной деятельности.
4. Особенности поведения ребенка на уроках, реагирование на замечания.
5. Общественная активность и отношения к поручениям.
6. Внешкольная активность, направленность интересов и занятий.
7. Общение ребенка в школе и отношения в коллективе сверстников.
8. Личностные особенности ребенка (эмоционально-волевая сфера, самооценка, развитие навыков самообслуживания, аккуратность, саморегуляция и самоконтроль, воля, отношения к себе).
9. Особенности отношений в семье. Сотрудничество родителей и учителей.

Рефлексивный контроль и прогностическая оценка практической деятельности студента практиканта.

Студент оценивает приобретенные умения и навыки на всех этапах практики



Инструкция:

1. Выделите умения и навыки, качества, приобретенные Вами на практике, в разных видах деятельности и обозначьте ими данные ниже шкалы.
2. Оцените уровень Ваших практических умений и профессиональных качеств по 10-бальной шкале (обозначьте на шкале - тире) в начале психолого-педагогической практики.

3. Оцените уровень Ваших практических умений и профессиональных качеств по 10-бальной шкале (обозначьте на шкале - крестик) в конце психолого-педагогической практики.
4. Сравните показатели личностного и профессионального роста. Напишите вывод.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие

Рассмотрим профессиональные способности педагога, которые способствуют организации педагогического взаимодействия.

Диагностико-аналитические - владение системой знаний в области психолого-педагогической диагностики, овладение диагностическими и аналитическими методами и приемами

Коммуникативные - владение студентами системой знаний в области профессионального общения и коммуникации, отношение к общению как к ценности, владение методами и приемами создания доверительной атмосферы, делового и конструктивного общения.

Интерактивные - владение студентами системой знаний в области психолого-педагогического взаимодействия, осознание его ценности, наличие позитивного опыта психолого-педагогического взаимодействия

Фасилитационные - владение студентами системой знаний в области педагогической поддержки и сопровождения учащихся, отношение к фасилитации как к ценности, владение методами и приемами создания атмосферы, облегчающей преодоление трудностей учащихся, наличие позитивного опыта фасилитации (см *Приложение 2*).

Рефлексивные - владение студентами системой знаний в области психолого-педагогической рефлексии, осознание значимости рефлексии и

наличие позитивного опыта, рефлексия собственной педагогической деятельности.

Взаимодействие – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Рассматривая педагогический аспект феномена «взаимодействие», следует акцентировать внимание на том, что этот феномен может рассматриваться как развивающаяся «во времени» и «в пространстве» система, которая при определенных условиях становится фактором развития не только личности учащегося, но и учителя.

Гуманистическая педагогика подчеркивает необходимость признать субъектную роль ученика. Именно педагогическое взаимодействие является главной единицей образовательного процесса, поскольку предполагает взаимное и плодотворное развитие качеств личности учителя и учащегося на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности.

Для личностно-развивающего взаимодействия характерны специфические способы общения, основанные на понимании, признании и принятии ребенка как личности, умении стать на его позицию, идентифицироваться с ним, учесть его эмоциональное состояние и самочувствие, особенности, его интересы и перспективы развития.

В результате педагогического взаимодействия возникают различные психологические новообразования личностного и межличностного характера, которые в последнее время все чаще называют феноменами. Они могут носить конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий, тормозящий) характер.

Для того, чтобы освоить основные приемы и методы организации взаимодействия, предлагаем студентам выполнить следующие задания

I. Упражнения на закрепления знакомства и установления эмоционального контакта.

Упражнение 1. «Хорошо ли мы знаем друг друга?»

Все студенты (слушатели) по команде преподавателя должны быстро построиться в шеренгу: а) по росту; б) по алфавиту (по первой букве имени или фамилии); в) по цвету глаз или волос и т.д.

Упражнение 2. «Девиз».

Все участники по очереди (по кругу) говорят о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они выбрали себе, если бы была такая возможность. Эта надпись должна отражать жизненное кредо человека. Его основной жизненный принцип, а цвет – должен соответствовать его характеру.

Упражнение 3. «Свободный рисунок».

Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы это было выражением собственных чувств, переживаний.

После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков. Можно смешать рисунки все вместе, а затем предложить группе рассмотреть каждый рисунок и определить, кому он принадлежит, или предложить автору прокомментировать свой рисунок, обратив особое внимание на ощущения, которые возникли в процессе творчества.

II. Понаблюдайте за взаимодействием педагога с учащимися, используя схему изучения педагогического общения

А) Ориентировочная схема изучения педагогического общения

1. Стиль общения учителя с учащимися:

- стиль руководства учащимися;
- выявление преобладающего стиля педагогического общения;
- продуктивность преобладающего стиля общения;
- соответствие выбранного стиля возрастным и индивидуальным психологическим особенностям учащихся;
- соответствие выбранного стиля индивидуальным особенностям учителя;
- уровень общения учителя с учащимися (примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой, духовный).

2. Стиль отношения учителя к учащимся:

- выявление преобладающего стиля отношений педагога и учащихся и его эффективность (активно-положительный, пассивно-положительный, ситуативный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный);
- интенсивность общения учителя с учащимися;
- позиция учителя с учащимися в контакте (позиция «взрослого», «родителя», «ребенка»; «пристройка сверху», «пристройка рядом», «пристройка снизу»);
- соответствие стиля отношения и позиции учителя индивидуальным и возрастным особенностям учащихся.

3. Средства общения:

- особенности речи учителя (степень речевой свободы, культура и правильность речи, эмоциональность, логичность, убедительность, адресность речи и др.);

- особенности невербальных средств общения учителя (жесты, мимика, поза, особенности внешнего вида, тембр голоса, интонация, темп речи, контакт глазами);
- выявление операций педагогического общения (указания, советы, запреты, вопросы, одобрение, порицание, ирония, тон общения и пр.);
- адекватность применяемых средств общения, их соответствие содержанию урока и методам обучения.

4. Оценочная деятельность учителя на уроке:

- характеристика обратной связи (описательная, оценочная, «на языке чувств», конкретность и своевременность обратной связи);
- формы оценочных педагогических обращений (отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, позитивные и негативные оценки);
- адекватность осуществляемой оценки и ее эффективность;
- соответствие обратной связи индивидуальным особенностям учащихся.

5. Психологические барьеры педагогического общения:

- выявление факторов, препятствующих нормальному течению педагогического общения (барьер «боязни класса», незнание или игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, недостаток внимания к собеседнику, барьеры межличностного понимания, связанные с феноменами «стереотипизации», эффекта «ореола», «проекции» и др., несовпадение речевого сообщения и его невербального сопровождения, неумение слушать и пр.);
- анализ педагогических ошибок и причин, их вызывающих.

6. Профессионально значимые характеристики учителя:

- проявление качеств, важных для педагогического общения (доброжелательность, искренность, гибкость, открытость и др.);
- выявление коммуникативных умений учителя (эмоциональная и поведенческая саморегуляция, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, способность к эмпатии, создание необходимого эмоционального настроения, способность адекватно оценивать личностные качества и эмоциональные состояния учащихся, умение правильно интерпретировать высказывания и невербальные проявления учащихся и т. д.).

7. Этапы организации педагогического общения:

- планирование коммуникативной структуры при подготовке к учебной деятельности;
- организация непосредственного взаимодействия с классом в начальный период контакта с ним (вход в класс, наличие коммуникативного настроения, реализация организационного момента, завоевание инициативы в общении, оперативный переход от организационных процедур к деловому и личностному общению, достижение социально-психологического единства с классом, формирование чувства «мы», конкретизация спланированной ранее модели общения, уточнение условий и структуры предстоящего общения);
- управление развивающимся педагогическим процессом (соответствие метода обучения и системы общения, поддержка психологического контакта с классом и отдельными учениками, управление познавательной деятельностью, единство делового и личностного аспектов в процессе взаимодействия и т. д.);
- общие результаты педагогического общения (анализ использованной системы общения, уточнение возможных вариантов организации общения в

данном классе, соотнесение модели общения с содержательными аспектами осуществляемой деятельности, прогнозирование общения с данным классом

Задание. После наблюдения за деятельностью учителя на основе схемы изучения педагогического общения, какие из указанных пунктов вызвали затруднение? Какие особенности деятельности учителя запомнились?

В) Проанализируйте особенности учебной группы на основе предлагаемой схемы

Примерная схема психологической характеристики учебной группы

1. Общие сведения: какой класс, количество учащихся, девочек и мальчиков, время совместной жизнедеятельности, особые условия и т. д.

2. Психологическая оценка коллектива с позиции уровня его развития – диффузная («песчаная россыпь»), ассоциация («мягкая глина»), кооперация («мерцающий маяк»), коллектив («горящий факел»).

3. Структура межличностных отношений в классе, степень «расслоения» детей по эмоциональной привлекательности:

а) есть ли аутсайдеры или, еще хуже, «отверженные» и сколько таких детей, т. е. детей за пределами общения в классе?

б) какова степень психологической защиты ребенка в класс?

в) как представлены дети других статусов?

4. Как представлено лидерство:

а) есть ли реальные лидеры?

б) какова направленность лидера?

в) отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5. Советы психолога классному руководителю о способах формирования группы как коллектива:

а) возможность расширения «веера» совместной деятельности (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической, туристической и т. д.);

б) формирование «ядра» лидеров и т. д.

Задания. 1. Составьте заключение на основе анализа данной характеристики учебной группы. Какие рекомендации можно составить для педагогов?

2. В процессе педагогического взаимодействия по поводу освоения учащимися нового знания, умений, зафиксируйте вопросы, с которыми они обращаются к педагогу. Вопросы можно разделить на две основные группы.

1. Как хорошо я справляюсь? 2. Если я буду делать это так, по-моему, результат будет лучше. Как Вы думаете?

Развивающим является второй тип вопросов, для чего необходимо выполнить следующие условия: 1) предложить ученику ответить на вопрос самому; 2) необходимо установить, насколько важной или уместной будет обратная связь педагога, после чего предоставить ученику точную и конструктивную информацию. Конструктивная обратная связь повышает самосознание и способствует личностному развитию.

Чтобы научиться предоставлять адекватную обратную связь, полезно проанализировать собственный способ реагирования на получаемую информацию:

1) активно слушаете описание вашего поведения?

2) пытаетесь увидеть ситуацию с другой точки зрения?

3) взаимно согласовываете последующие действия? запрашиваете нужную информацию?

4) благодарите за предоставленную обратную связь?

Кроме того, следует учитывать следующее: представьте, как бы вы себя чувствовали, если бы находились на месте человека, принимающего обратную связь; не обходите слабые стороны, но всегда уравнивайте их указанием на сильные стороны; делайте замечания конструктивно, сосредотачиваясь на поведении, а не на личностных установках или убеждениях; поощряйте людей принимать на себя ответственность за их собственное развитие.

Тема 3. Психолого- педагогический анализ урока

Остановимся на наиболее важных моментах психологического анализа урока, связанных с подготовкой к нему.

Системообразующим элементом урока является цель. От правильной постановки цели учителем зависит успех урока.

Образовательные цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка *образовательных* целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Развивающие цели предполагают указание на то, какие познавательные и личностные свойства и способности изменяются и совершенствуются на данном уроке. При формулировке развивающих целей следует использовать наименование конкретного вида свойств и способностей, с которыми будет производиться работа на данном уроке, например, развитие не просто «памяти», а развитие ``вербальной, слуховой, оперативной памяти''.

При формулировке *воспитательных целей* необходимо назвать, какие личностные свойства, качества, мотивы учитель намерен формировать на данном уроке. Реализация воспитательных целей связана не только с содержанием урока, но и с особенностями его организации, с поведением самого учителя.

При формулировке целей учителю нужно сообщить не только то, что ученики должны будут знать и уметь по окончании урока, но и то, для чего это нужно знать и уметь, где эти знания могут пригодиться (причем, это может пояснить не только учитель, но и сам ученик, что будет способствовать повышению продуктивности его деятельности и активности на уроке).

Предварительный анализ содержания учебного материала и организация познавательной деятельности учащихся

На начальном этапе освоения этой процедуры целесообразно идти не от содержания учебного материала, а от личностных и познавательных особенностей учащихся. Процесс анализа уместно начать с ответа на следующие вопросы:

1. какие виды и свойства внимания необходимы ученику на уроке;
2. какие свойства и виды восприятия, мышления, воображения должны быть сформированы у учащегося для усвоения темы;
3. какие виды и свойства памяти актуализируются на данном уроке.

Размышляя над выбором требований, предъявляемых к личностным и познавательным свойствам учащихся на данном уроке, можно обратиться к основным классификациям данных процессов, представленным в учебниках по психологии, а также задавая вопросы себе и ведущему учителю. Например, для анализа роли памяти на данном уроке следует ответить на вопросы:

- можно ли необходимый материал запомнить непосредственно или для этого потребуется произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов?
- на какой вид памяти ложится особая нагрузка?

Организация и развитие восприятия

Восприятие как основа чувственного познания окружающего мира является одним из важнейших факторов обеспечения понимания и закрепления

учебного материала. От правильной организации этого процесса зависит эффективность обучения.

Объектом восприятия учащихся на уроке могут выступать речь учителя (и учащихся), записи на доске, наглядные пособия (модели, таблицы, картины, схемы и пр.), мультимедийные презентации, различные изображения на экране.

Необходимо отметить четкость, яркость, образность речи учителя, умелое пользование изменением громкости и интонации. Особое внимание следует обратить на произнесение наиболее важных или плохо дифференцируемых на слух понятий. Важно отметить, как создается установка на восприятие, какими способами привлекается внимание учащихся к объектам восприятия.

При анализе записей, производимых учителем на доске, нужно учесть структурированность, контрастность, аккуратность написанного.

Не менее важным компонентом анализа является выявление способов развития восприятия и формирования наблюдательности на уроке.

Особое внимание следует уделить способам проверки воспринятого, используемым учителем на уроке. Это может быть задание описать предмет или явление, ответить на вопросы о тех или иных его особенностях, которые необходимо было заметить, правильно перенести рисунок или чертеж в тетрадь, продемонстрировать ответ на модели и пр. При проведении контрольных и самостоятельных работ необходимо также учитывать индивидуальные и возрастные особенности восприятия времени учащимися.

Организация и развитие запоминания, сохранения и воспроизведения (мнемической функции)

В течение всего урока учитель так или иначе активизирует память учащихся. В задачу учителя при этом входит как управление процессами запоминания, так и организация их дальнейшего развития.

Важнейшим условием эффективности этого процесса является создание определенного уровня мотивации, формирование установки на запоминание учебного материала. Поэтому, в первую очередь, следует выяснить, была ли

учителем поставлена цель запомнить какой-то материал, с какой степенью полноты, на какой срок.

Объясняя новый материал, учитель должен специально организовать его таким образом, чтобы не только обеспечить адекватное восприятие и понимание, но и облегчить запоминание (или заучивание). Анализируя этот аспект педагогической деятельности, нужно отметить, какие способы организации материала были использованы: дозирование по объему, выделение логических звеньев, установление отношений между отдельными элементами, сравнение и группировка (классификация) материала на основе установления свойств различных элементов, структурирование материала, составление плана его изложения, языковое и эмоциональное оформление, вспомогательные средства (чертежи, карточки, таблицы и пр.)

Организация и развитие представлений и воображения

Анализируя построение урока учителя, важно проследить, какими способами он активизирует представления и воображение. Хотя довольно часто на уроке по любому учебному предмету можно услышать фразу: ``Представьте себе...'', это выражение далеко не всегда стимулирует процессы воображения. Поэтому нужно четко выделить, какое задание ставит учитель перед учащимися.

Необходимо выяснить, какую функцию выполняют возникающие образы - иллюстрируют учебный материал, служат основой для мыслительной деятельности, способствуют формированию понятий, являются средством для решения конкретных задач и т.д. В зависимости от этого меняются требования, предъявляемые к точности и полноте соответствующих образов.

При описании процесса представления следует указать, какие именно средства (речевые или наглядные) использовал учитель, каким образом он добивался обобщенности представлений, какие виды воображения (прежде всего воссоздающее или творческое, пространственное или двигательное) активизируются на уроке.

Кроме того, анализируя урок с точки зрения учета и развития способностей воображения, можно ответить на следующие вопросы:

- как учитываются половые и возрастные особенности представлений и воображения?
- как используются различия в прошлом опыте и знаниях детей для обеспечения полноты и точности представлений?
- как учитываются индивидуальные различия в скорости формирования и устойчивости возникающих образов?

Особое внимание следует обратить на развитие сферы представлений ребенка на уроке, указать, какие приемы использует для этого учитель, например, упорядочение, структурирование большого количества образов, представление по образцу или по заданным условиям и т.д.

Организация и развитие мышления

Важнейшее условие обеспечения понимания учащимися материала урока - активизация их мыслительной деятельности. Непременным условием этого является создание определенного уровня мотивации, формирование готовности к мышлению, веры в свои силы.

Анализируя урок, необходимо обратить внимание на характер работы с материалом, который либо помогает, либо мешает развитию мышления: выделяется ли в процессе объяснения главное и второстепенное, устанавливаются ли связи между различными понятиями и разделами курса, связываются ли новые данные с уже усвоенными, с жизненным опытом школьника, с материалом смежных дисциплин.

При этом важно отметить, какую часть работы учащиеся выполняют самостоятельно, каким путем (индуктивным или дедуктивным) вводит учитель новые понятия и суждения, насколько уместно используется алгоритмизированный подход к обучению.

Важнейшим средством активизации мышления является создание *проблемных ситуаций на уроке*. В ходе анализа выявляется способ создания проблемной ситуации: столкновение с неожиданным, сопоставление существенно различающихся, но имеющих между собой нечто общее предметов и явлений, постановка задачи, которую невозможно разрешить, опираясь только на старые знания.

Также необходимо проанализировать, какие виды мышления были активизированы учителем, какие способы индивидуализации мыслительной деятельности использует учитель, как он учитывает индивидуальные различия в скорости мыслительных процессов учащихся класса.

Одной из задач урока является обучение школьников приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, конкретизации, классификации, систематизации. Необходимо установить, насколько широко и грамотно используется учителем многообразие приемов организации мыслительной деятельности.

Организация и развитие внимания

При анализе урока необходимо выявить, какие виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное) преимущественно активизировались на уроке, какие свойства внимания (распределение, переключение, концентрация, устойчивость) требовались от школьника в связи с выполнением отдельных заданий, учитывались ли при этом возрастные и индивидуальные особенности их развития у учащихся данного класса.

Важно отметить, какие приемы использовал учитель для привлечения внимания школьников, как создавал установку быть внимательным, показывал ли для этого практическую значимость материала, правильно ли организовал смену видов деятельности на уроке, подобрал соответствующий темп урока, учитывая недостатки в развитии внимания некоторых учеников.

Организация общения на уроке

Этот раздел анализа можно рассматривать в двух аспектах: как совместную деятельность учащихся и учителя и как совместную деятельность учащихся на уроке. При общении учителя с учениками важно отметить, какова манера общения учителя, в каких выражениях он делает замечания и оценивает учеников, как это влияет на психическое состояние детей.

Необходимо обратить внимание на то, как использует учитель обратную связь о результатах своей деятельности, может ли быстро перестроиться,

если обнаруживает несоответствие своего плана ходу урока в связи с какими-либо непредвиденными обстоятельствами.

Анализируя совместную деятельность учащихся на уроке, следует обратить внимание на то, правильно ли применяются ее формы: работа в парах, работа по группам, по рядам, взаимопомощь и взаимопроверка. Необходимо отметить, какую роль играет учитель в управлении деятельностью школьников, соответствует ли это их возрастным и индивидуальным особенностям.

Воспитание на уроке

Прежде всего, следует обратить внимание на характер и степень реализации поставленных перед уроком воспитательных задач, т.е. на то, какими средствами их решал учитель, насколько соответствуют формулируемые учителем требования содержанию урока и особенностям данного класса.

Контроль и оценка деятельности и поведения учащихся

Самое главное в контроле и оценке -- правильность и обоснованность их выбора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитель не должен забывать, что любой контроль и оценивание выполняют несколько функций: диагностическую, стимулирующую, информационную, регулирующую, воспитывающую и др., поэтому каждая отметка, выставленная ученику, должна быть объективной, обоснованной и справедливой.

Речевая культура учителя (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи).

Результаты урока.

1. Необходимо показать, насколько учителю удалось реализовать поставленные задачи, выявить причины допущенных промахов, наметить перспективы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной работы.

2. Лучшим показателем результативности урока является перечисление показателей деятельности и поведения учащихся, по которым можно судить о степени достижения целей урока.

3. Отдельно нужно остановиться на тех целях, которые почему-либо не были достигнуты, и указать причины этого.

4. Анализ урока следует завершить рассмотрением основных его достоинств и недостатков, а также сформулировать пожелания относительно проведения подобных уроков в будущем и работы с данным классом.

Распределение времени по этапам урока. Обычно выделяют следующие основные этапы урока:

- организационный момент -- 1 мин.
- проверка домашнего задания, знаний предыдущих разделов -- 5-15 мин.
- объяснение нового материала -- 15-30 мин.
- закрепление материала -- 10-15 мин.
- задание на дом -- 1 мин.
- итоги урока -- 2-3 мин.

Последовательность этапов и распределение времени может произвольно меняться в зависимости от целей, задач и специфики урока.

Задание на психолого-педагогическую практику – подготовить психолого-педагогический анализ урока по предлагаемому ниже плану.

План психологического анализа урока (с учетом требований ФГОС)

I. Психологическая цель урока

1.1. Место и значение данного урока в общей системе изучения данного предмета в конкретном классе.

1.2. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы?

1.3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечает поставленной психологической цели.

II. Стиль урока

2.1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения по новым ФГОС:

- соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- соотношение нагрузки на память и мышление обучающихся;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся;
- соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, ученика) и самостоятельного поиска;
- какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие учениками (кто ставит проблему, кто решает);
- соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа обучающихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (положительные комментарии, установки, стимулирующие интерес и т.д.) и принуждения (напоминания об отметке, резкие замечания, нотации);
- педагогический такт учителя;
- психологический климат в классе (деловой контакт, искренность общения, атмосфера сотрудничества).

2.2. Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку (степень овладения содержанием, структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
- рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, настроенность на тему и психологическую цель урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость).

III. Организация познавательной деятельности обучающихся .

3.1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения обучающихся:

- как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
- какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
- как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;
- какие использовались формы работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению)

3.2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- на каком уровне формировались знания обучающихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов и «открытий», выведения формул;
- какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;
- какими приемами стимулировались активность, самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке);
- каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное);
- какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель направлял творческое воображение учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработка результатов и оформление работы).

3.3. Закрепление результатов работы:

- формирование навыков с помощью упражнений;

- предупреждение интерференций и обучение переносу ранее усвоенных знаний на новые условия работы.

IV. Психологические основы урока:

- учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития;

- реализация развивающей функции обучения;

- развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь;

- ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

- наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

5.1. Как учитываются возрастные особенности обучающихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности обучающихся и при дифференцированном подходе?

VI. Речевая культура учителя (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи)

Список источников и литературы

Карабанова О.А. Понятие «Социальная ситуация развития» в современной психологии// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4. [http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf (Дата обращения: 25.11.2017)]

Корнева Л. В Психологические основы педагогической практики: учебное пособие [Электр ресурс <https://psy.wikireading.ru/30448>]

Петрусинский В.В. [Игры - обучение, тренинг, досуг. В 7 книгах](#) [Электр ресурс <http://www.koob.ru/petrusinskiy>]

Польская Н.А., Власова Н.В. Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 176–190.]

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

Приложение 1. Психолого-педагогическая карта учащегося

Школа	Класс	Фамилия, имя	Пол
1. Учеба			
Сильный ученик	_____		Слабый ученик
Учится с интересом	_____		Учебой не интересуется
Много читает	_____		Читает мало
Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для ст. кл., указать, какие)	_____		Учебных интересов нет
2. Поведение			
Упрямый	_____		Покладистый
Дисциплинирован	_____		Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учителями	_____		Частые конфликты с учителями
Отсутствие конфликтов с учениками	_____		Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение	_____		Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый	_____		Высокая двигательная активность, неусидчивость
Трудновоспитуем	_____		Легко поддается воспитанию
3. Общественная активность			
Высокая общественная активность	_____		Низкая общественная активность
Хороший организатор	_____		Слабые организаторские способности
Высокая инициативность	_____		Низкая инициативность
Занимает ведущие (лидерские) позиции	_____		Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей	_____		Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения	_____		Отлынивает от общественных поручений
4. Общение в школе			
Имеет много друзей, пользуется популярностью	_____		Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги	_____		Многие одноклассники недолюбливают
Любит быть на людях, ищет новых друзей	_____		Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей
Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке	_____		Робкий, застенчивый
Открытый	_____		Скрытный
Отзывчивый	_____		Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение	_____		Озабочен мнением окружающих о себе
Дурно влияет на соучеников	_____		Является опорой педагога
5. Некоторые специфические личностные особенности			
Спокойный, уверенный в себе	_____		Тревожный, неуверенный

Приложение 2. Педагогические роли, направленные на поддержку участия во взаимодействии

Фасилитатор происходит от англ. facilitate – помогать. Так определяют особую позицию, которую занимает ведущий, отказывающийся от роли эксперта в пользу роли помощника. Задание ведущего взаимодействие заключается в том, чтобы поддержать ("фасилитировать") процесс формирования нового опыта участников.

Опыт группы – это инструмент для успешной профессиональной работы. Педагог-фасилитатор может определить направление и способ действий. Невозможно знать все конкретные рецепты – правильные ответы, однако необходимо знать, как их искать. Задача взаимодействия – научить участников, как в дальнейшем использовать приобретенный опыт для решения собственных проблем и достижения успеха. Описаны следующие особенности деятельности учителя-фасилитатора (Р. Бернс).

1. С самого начала учитель должен продемонстрировать ученикам полное к ним доверие.

2. Помогать ученикам в формулировании и уточнении цели и задач конкретной деятельности, стоящей как перед группой, так и перед конкретным учеником.

3. Принимать внутреннюю мотивацию ученика к учению.

4. Выступать для учащихся источником разнообразного опыта, к которому любой ученик всегда может обратиться за помощью. Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого учащегося.

5. Чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.

6. Быть активным участником группового взаимодействия, открыто выражать свои чувства, развивать эмпатию, позволяющую понимать чувства и переживания учеников.

7. Хорошо знать самого себя.

Организатор обсуждения. Выполнение данной роли предполагает понимание и принятие педагогом цели предстоящего диалога и особенность группы учащихся, с которой будут выстраиваться диалоговые отношения.

При этом он должен быть готов к нетрадиционному, незапланированному ходу обсуждения, к возможности иных точек зрения, к установлению обратной связи и регулированию процесса обсуждения для выстраивания общего решения.

Поведение фасилитатора

Фасилитация, в отличие от преподавания и инструктажа, использует такие методы, благодаря которым в группе разворачиваются эффективные процессы, превращающие группу в средство обучения и перемен. Педагоги моделируют благоприятное и желаемое поведение. Форма поведения зависит от соответствующих ситуаций, и должна быть нацелена на установление и сохранение благоприятной атмосферы.

Приведем некоторые примеры поведения ведущего в взаимодействии:

эффективная коммуникация (адресация собственных усилий ко всей группе – демонстрация путем зрительного контакта со всеми членами);

способность слушать (внимание к каждому выступающему – демонстрация через активное слушание: взгляд, направленный на собеседника, контакт глазами, отражение);

поощрение всех членов группы (оценка в равной мере вклада всех членов группы – демонстрация через признание и благодарность);

готовность разделить лидерство (готовность поделиться влиянием и руководящей позицией, демонстрируя это, например, тем, чтобы обращаться к членам группы, у которых имеются особые знания или опыт, и поделиться своей информацией);

демократичность (принятие решения на основе консенсуса, например, поручить группе определить критерии формирования подгрупп);

гибкость (открытость для альтернативных идей и взглядов, демонстрация этого, например: согласование содержания и методов без жесткого соблюдения запланированной программы);

открытость (откровенность и честность с группой – демонстрация этого путем раскрытия собственных чувств и сомнений);

перенесение внимания с себя на группу (вопросы, непродолжительный "ледокол" или просто обращение к участникам – все эти способы перенесения внимания с себя на группу снимают с тренера давление и дают время расслабиться, улыбнуться и быть готовым излагать свои сообщения громко и четко).

Приведенный список далеко не исчерпывающий. Важно, чтобы педагоги естественно занимали руководящую позицию в группе и моделировали такое поведение, которое наверняка будет подхвачено всеми.

Язык

Педагогам важно овладеть набором техник, которые можно применять в языковом общении.

Языку принадлежит потенциально глубокая и специфическая роль в процессах изменения. "Разговор" не просто отражает наши представления о чем-либо, он действительно может формировать новые убеждения или изменять прежние.

Позитивность и ее вербальное проявление

Позитивность (так же, как и негативность) проявляется в виде контекста (восприятия) того или иного события или переживания. Это общая направленность, определяющая наши мысли и действия. Она оказывает огромное влияние на то, как мы интерпретируем отдельные переживания и события, как реагируем на них, поскольку концентрирует наше внимание на расстановку акцентов в этих переживаниях.

Сравните наши мысли и действия, направленные на достижение *результата* в конкретной ситуации с нашими мыслями и действиями, направленными на саму *проблему*.

При рассмотрении ситуации в контексте *проблемы* основное значение уделяется тому, что "неправильно" или "нежелательно", а не тому, что

"желательно" и "необходимо". В этом случае внимание человека фокусируется на нежелательных симптомах и поиске их причин.

Когда мы рассматриваем ситуацию в контексте *результата*, наоборот, концентрируемся на желаемых результатах и последствиях, а также на ресурсах, необходимых для их достижения. Таким образом, контекст *результата* предполагает ориентацию человека на решение проблемы и положительное будущее.

Разумеется, в процессе поиска решения проблемы важно исследовать ее симптомы и причины возникновения. Однако не менее важно делать это в контексте *достижения желаемого состояния*. В противном случае изучение симптомов не даст никакого решения. Если же информацию собирают, учитывая результат или желаемое состояние, решение можно найти, даже если сама проблема останется не до конца изученной.

Часто люди неосознанно формулируют результат в отрицательной форме: "Я хочу перестать стесняться" и т. п. Такое заявление концентрирует внимание на проблеме и, как это ни парадоксально, мы в скрытой форме высказываемся "в ее пользу". Неотъемлемой составляющей мысли "Хочу перестать быть трусом" является утверждение "быть трусом".

Имея установку на результат, мы спрашиваем себя: "Что бы ты чувствовал, если бы не был таким трусом?". Перефразирование с "быть" на "если бы" заставляет нас действовать так, как будто желаемое состояние или результат уже достигнуты. Любую проблему можно воспринять как вызов или возможность измениться, "вырасти" или научиться чему-нибудь. При таком подходе проблема предполагает успешный результат.

Переформулирование "*обратная связь в противовес ошибке*" позволяет интерпретировать видимые проблемы, симптомы или ошибки как обратную связь, что делает возможным корректировку, способствующую желаемому результату, а не поражению.

Для педагога важно научиться изменять формулировку

- проблемы на формулировку цели;

- невозможности – на "если бы";
- ошибки – на обратную связь;
- описания с использованием "отрицательных" слов – на "положительное" описание.

Доверие к участию в группе: понятие, значение, способы обеспечения

«Условием глубокого доверия ребенка должно быть доверие к нему со стороны взрослого. Доверие- чувство взаимное, и ему должны быть все возрасты покорны».

В.П. Зинченко

Доверие не является врожденным, оно возникает в общении между людьми. Фундаментальность чувства доверия подчеркивается еще и тем, что первоначально имело значение "выбирать": мало верить, нужно еще сделать правильный выбор, кому доверять, кому – нет.

Доверие – базисное чувство, способно породить другие чувства, состояния (комфорта, стресса), социальные установки (принятия, отторжения). Психологическая культура доверия связана с культурой личности и межличностных отношений (А.А. Ухтомский).

Западный психолог Т. Говир определяет доверие как уверенность в том, что окружающий мир и его обитатели не намерены причинить вред. Доверие рассматривается как своеобразная реакция индивидов на неопределенность повседневной жизни. "Опыт безопасности обычно опирается на баланс доверия и приемлемого риска" (Э. Гидденс). Польский социолог

П. Штомпка рассматривает доверие как ставку на будущие возможные действия других людей. Оно позволяет смягчить ощущение непредсказуемости будущего путем его понимания как чего-то данного.

Э. Гидденс включает в поле доверия не только межличностные отношения, но и политические, экономические отношения. Сотрудничество, которое рассматривается как проявление доверия, включает взаимную ответственность и уверенность в честности другого, "служит главным

источником чувства честности и аутентичности себя самого". Через механизм доверия минимизируется угроза "утраты личностного смысла".

Проблема заключается в том, что отдельные индивиды и группы могут ощущать себя "чужими", ежедневно сталкиваясь с культурным разнообразием. Отсюда возможен рост недоверия, и проявлений враждебности к другим группам. Следовательно, развитие "доверия к инаковости" является тем фактором, который призван уравнивать различия и гарантировать отношения сотрудничества между разными группами. Тем самым, доверие выступает в качестве необходимого компонента отношений толерантности, уважения этой "инаковости".

Обратная связь: понятие, значение, способы получения и передачи

Существует много различных типов вопросов. Мы должны научиться у наших мудрецов постановке вопросов, которые воодушевляют учеников и побуждают их к учению.

Обратная связь (*фитбек*) – это коммуникация (общение) с людьми, представляющая информацию о том, как поведение человека воспринимается другими людьми и какое воздействие она на них оказывает. Обратная связь помогает нам учиться, повышая степень осознания того, что мы делаем.

Регулярный контроль динамики результатов педагогического взаимодействия с помощью развитой системы приемов обратной связи рассматривается в коммунарской методике И.П. Иванова (что получилось и почему? что не получилось и почему? что нужно изменить?).

Приведем несколько приемов обратной связи, которые позволят учащимся быть более раскрепощенными, но прежде, несколько условий:

1) атмосфера должна быть самой необычной, творческой (сидим в кругу, у костра, при свете свечи, за чаем);

2) сидим или стоим так, чтобы видеть друг друга, поэтому оптимальный вариант – круг;

3) высказываемся только в позитивной форме;

4) действует правило поднятой руки или предмета в руке – говорит тот, у кого предмет или тот, кто поднял руку;

5) остальные слушают, не перебивают;

6) должен высказаться каждый, но если не высказался – не принуждаем;

7) взрослый говорит последним, только проговаривает правила ведения фитбека.

Фитбек "Свечка". Дети сидят в кругу (на полу, на стульях, в крайнем случае, стоят). Круг должен быть ровным. По кругу передается свечка, дети по очереди говорят о своих впечатлениях, соблюдая ту форму вопросов, которую мы указали выше. Говорит тот, у кого свечка.

Фитбек "Клубочек". Дети сидят в кругу (на полу, на стульях, в крайнем случае, стоят).

Первый вариант: по кругу передается клубочек с толстыми, лучше шерстяными нитками. Говорит тот, у кого клубок. Клубок бросается кому хочет последний говорящий, плетя паутину. Каждый новый человек наматывает нитку в несколько оборотов вокруг руки. Как только все высказались, ведущий говорит слова о том, что проведенное мероприятие связало людей в коллектив еще больше, сплотило. Теперь все связаны новыми делами, как сейчас объединены этой ниткой. В заключение каждый ребенок в память о проведенном мероприятии ребенок перерезает нитки у запястья, оставляя кусочек намотанной веревки на руке и завязывая "фенечку".

Второй вариант: клубок шерсти перебрасывается людьми друг другу, тому, кто симпатичен. Каждый, поймавший клубок, говорит что-то о том, что он чувствует после мероприятия, только что проведенного. В результате вы незаметно с помощью клубка проводите социометрию, а детям говорите,

что мы все связаны вместе, как эта нить. Ослабь кто-нибудь эту нить, это почувствуют все, потяни, больно станет всем. Поэтому будем беречь и ценить друг друга.

Фитбек "Сок и вода". В центр круга ставим стакан воды, стакан сладкого сока, пустой стакан, столовую ложку. Каждый подходит и говорит, что в пустой стакан он наливает, например, четверть ложки воды, так как ему не понравилось то-то и то-то. И столько сока, потому что ему(ей) понравилось то-то и то-то. В результате пускаем стакан по кругу и пробуем вкус того мероприятия, что получилось.

Приложение 3 .Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата _____

Учитель _____

Класс _____

Предмет _____

Учащихся по списку _____

Учащихся по факту _____

Тема _____

урока _____

Урок _____

посетил _____

Цель _____

посещения _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД		
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на		

	уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.		
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i>		
6.5	Применение диалоговых форм общения.		
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися.		
6.7	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения		
6.11	<i>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач</i> <i>Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития		

7.2	Реализация развивающей функции обучения Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.		
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.		
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки Эмоциональная атмосфера урока		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).		
Итого:			
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2-присутствует в полном объеме) Подсчитывается сумма баллов			

Анализ проведен _____
С анализом ознакомлен: _____

Приложение 4. Отчет о прохождении психолого-педагогической практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

**ОТЧЕТ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

студента-практиканта
направления _____

Ф. И.О.

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____
очной/заочной/очно-заочной

проходившего практику в _____

(полное наименование учреждения)

с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от
СГУ _____

Саратов, 20__ г.

ОТЧЕТ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки _____

_____ курса, _____ группы,

проходившего психолого-педагогическую практику в

(наименование и адрес учреждения)

с _____ по _____ 20__ г.

В период психолого-педагогической практики была проведена следующая работа:

Подпись практиканта _____ / _____ /
ФИО

Дата _____

**Отзыв
о прохождении психолого-педагогической практики**

студентом _____ курса, _____ группы, _____ формы обучения
очной/заочной/очно-
заочной

ФИО студента

обучающимся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского по направлению
_____»

проходившего психолого-педагогическую практику в

_____ (наименование и адрес учреждения)
с _____ по _____ 20__ г.

Цель практики _____

Выполняемые студентом обязанности:

Краткая характеристика студента-практиканта:

Описание и оценка результатов прохождения практики:

ФИО руководителя практики от организации с указанием должности и места работы

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

Рекомендации по заполнению отзыва о прохождении психолого-педагогической практики студентом

Выполняемые студентом обязанности

Указываются выполняемые студентом виды деятельности во время прохождения практики, а также информация о согласовании индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики с руководителем практики от университета.

Краткая характеристика студента

Дается краткая характеристика студента-практиканта, перечисляются качества, проявленные им в ходе практики.

Описание и оценка результатов прохождения практики:

Перечисляются результаты прохождения практики студентом: полученные в ходе практики знания, владения и навыки. Оценивается уровень сформированности ОПК и ПК в соответствии с программой практики и с достигнутыми результатами практики

Отзыв выдается на официальном бланке организации или подтверждается печатью организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

студента-практиканта
направления _____

Ф. И.О.

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____
очной/заочной/очно-заочной

Учреждение _____
(полное наименование учреждения, в котором студент проходит практику)

Адрес _____

Телефон _____

ФП СГУ _____
ФИО руководителя практики

Саратов, 20__ г.

ОБЩИЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	2	3	4
<i>1 неделя</i>			
<i>2 неделя</i>			

«Согласовано»
*Педагог
образовательного
учреждения* _____ (_____)

«Утверждаю»
Руководитель практики _____ (_____)
«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

направления _____

_____ Ф. И. О.

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____
очной/заочной/очно-заочной

Сроки прохождения практики:

с _____ по _____ 20__ г.

Саратов, 20__ г.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

(полное наименование учреждения)



Основной вид деятельности учреждения

Адрес _____

Телефон _____

Директор _____

Психолог _____

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

1 НЕДЕЛЯ

Дата	Мероприятия	Отметка о выполнении и подпись руководителя

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

2 НЕДЕЛЯ

Дата	Мероприятия	Отметка о выполнении и подпись руководителя