

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА:
КОНЦЕПЦИЯ ЖАНА ПИАЖЕ**



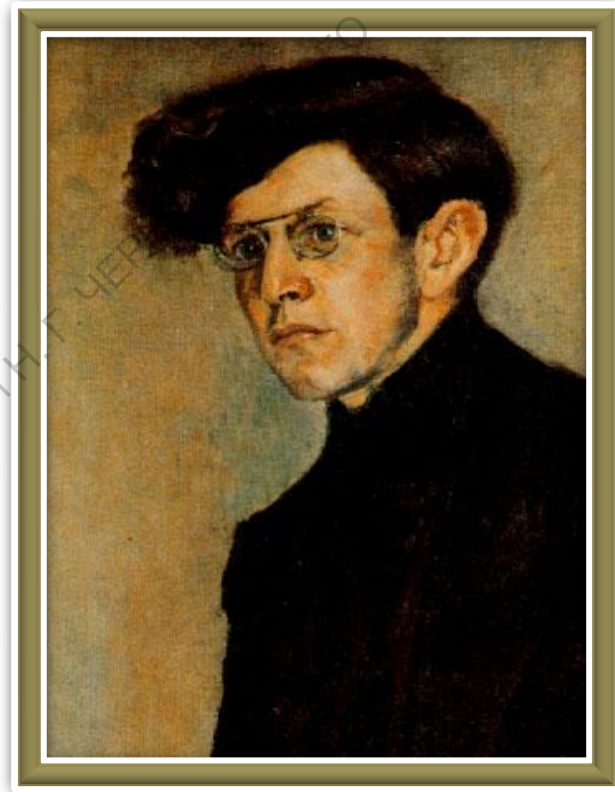
САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ГЕРНЫШЕВСКОГО



ПЛАН:

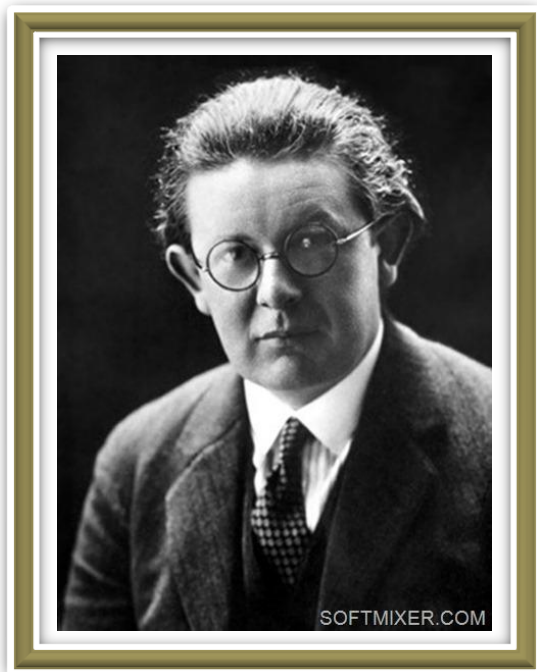
1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
2. Ранний этап научного творчества
3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
4. Критика основных положений теории Ж. Пиаже

Швейцарский и французский психолог и философ. Создатель **теории когнитивного развития** и философско-психологической школы **генетической психологии** (другое название — **генетическая эпистемология**).



Piaget Jean William Fritz

Жан Пиже (1896—1980). Известен работами по изучению психологии детей: автор 52 книг и 458 научных статей, виднейший представитель Женевской школы генетической психологии.



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ, ПОСТАВЛЕННЫЕ В РАБОТАХ Жана Пиаже:

- ✓ особенности детской логики;
- ✓ происхождение и развитие интеллекта у ребенка;
- ✓ способы и пути формирования фундаментальных физических и математических представлений и понятий (таких, как объект, пространство, время, причинность, случайность);
- ✓ развитие восприятия, памяти, воображения, игры, подражания, речи и их функций в процессе познания.



«Исследования Ж. Пиаже составили целую эпоху в развитии учения о речи и мышлении ребенка, о его логике и мировоззрений. Они отмечены историческим значением»»,

— писал **Лев Семёнович Выготский** уже о первых работах **Жана Пиаже**.



Самое существенное состоит в том, что **Жан Пиаже** отказался от позиции, что ребенок «глупее» взрослого и мышление ребенка по сравнению с интеллектом взрослого имеет количественные «изъяны».

Он впервые поставил задачу ИССЛЕДОВАТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. Я. ФЕДУНОВСКОГО

Анализ Жана Пиаже показал, что детские высказывания можно разделить **НА ДВЕ ГРУППЫ:**

1. СОЦИАЛИЗИРОВАННАЯ РЕЧЬ —

характеризуется заинтересованностью в ответном реагировании партнёра по общению.

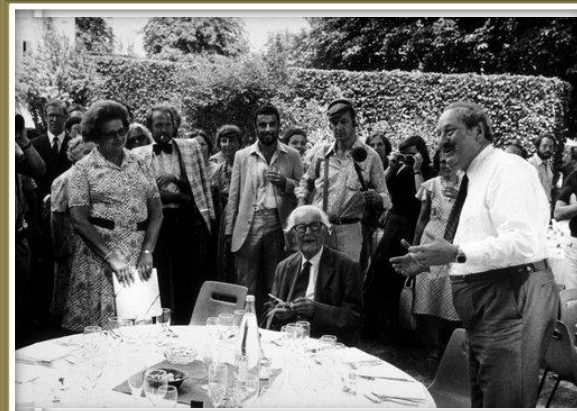
Её функция - воздействие на собеседника.

Категории социализированной речи - информация, критика, приказ, просьба, угроза, вопрос, ответ.

2. ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ РЕЧЬ.

По форме эти высказывания могут быть различны: повторение (эхолалия), монолог, коллективный монолог, однако общее в том, что ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения «собеседника».

Функция эгоцентрической речи скорее экспрессивная- «удовольствие разговаривать», сопровождение и ритмизация действий.



Коэффициент эгоцентрической речи максимален в раннем возрасте — 75%. Постепенно он снижается к 6-7 летнему возрасту.

Спор, представляющий собой обмен точками зрения, сопровождается заинтересованностью сторон во взаимном понимании и разъяснении. Возникает лишь к 7—8 годам.



В факте эгоцентрической речи **Жан Пиаже** увидел важнейшее доказательство качественного своеобразия детской мысли.



Метод наблюдения и интеллектуальное тестирование, по мнению Жана Пиаже, не способны вскрыть специфику детской мысли.

Тестовые обследования фиксировали лишь конечные результаты решения задачи, а Пиаже стремился проникнуть во внутреннюю структуру мышления дошкольников.

Жан Пиаже разработал новый метод — клинический (или метод клинической беседы).



Метод клинической беседы Жана Пиаже — это свободная беседа с ребенком без ограничения фиксированными стандартными вопросами.

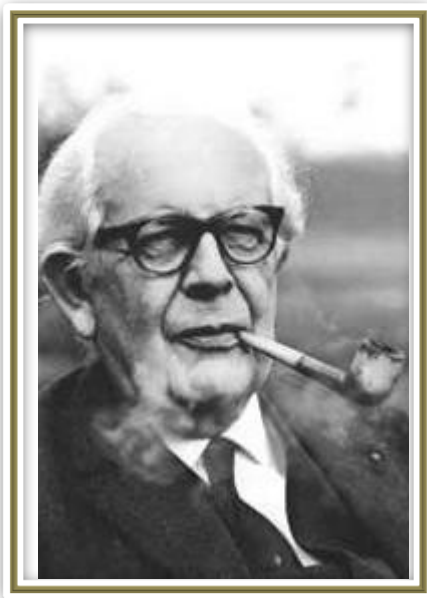
Содержание общения экспериментатора и ребенка касалось природных явлений, снов, нравственных норм и много другого.

Клинический метод — это тщательно проводимая констатация фактов, возрастной срез речевого и умственного развития.

Исследователь задает вопрос, выслушивает рассуждения ребенка и далее формулирует дополнительные вопросы, каждый из которых зависит от предыдущего ответа ребенка.

Исследователь рассчитывает выяснить, что определяет позицию ребенка и какова структура его познавательной деятельности.

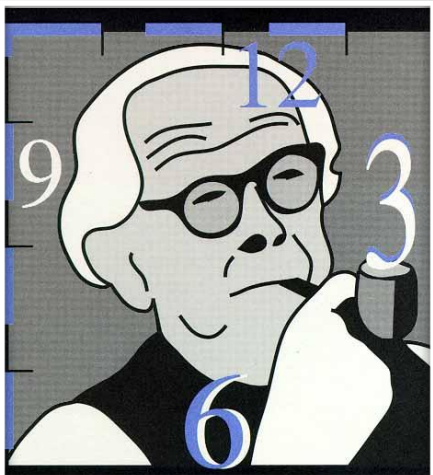




В ходе клинической беседы всегда *существует опасность* неправильно интерпретировать реакцию ребенка; растеряться, не найти нужного в данный момент вопроса или, наоборот, внушить желаемый ответ.

Клиническая беседа представляет своего рода искусство, «искусство спрашивать».





Первоначально гипотеза **Жана Пиаже** состояла в том, что обнаружена промежуточная форма мышления, эгоцентрическое мышление, которое обеспечивает переход от аутизма младенца к реалистическому социализированному мышлению взрослого.

Различие **АУТИСТИЧЕСКОЙ** и **СОЦИАЛИЗИРОВАННОЙ МЫСЛИ** было заимствовано **Жаном Пиаже** из психоанализа

АУТИСТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ —

индивидуализированная, ненаправленная, подсознательная, руководимая стремлением к удовлетворению желания; выявляется в образах.

СОЦИАЛИЗИРОВАННАЯ, РАЗУМНАЯ, НАПРАВЛЕННАЯ МЫСЛЬ

- ✓ социальна,
- ✓ преследует сознательные цели,
- ✓ приспособливается к действительности,
- ✓ подчиняется законам опыта и логики,
- ✓ выражается речью.



Эгоцентрическое мышление — промежуточная форма в развитии мышления в генетическом, функциональном, структурном аспектах.

Эгоцентризм как основная особенность детского мышления состоит в суждении о мире исключительно со своей непосредственной точки зрения, «фрагментарной и личной», и в неумении учесть чужую.

Эгоцентризм рассматривается **Жаном Пиаже** как разновидность неосознанной систематической иллюзии познания, как скрытая умственная позиция ребенка.



Тем не менее **эгоцентрическое мышление** — не простой отпечаток воздействий внешнего мира, это активная познавательная позиция в своих истоках, первоначальная познавательная центрация ума.

Жан Пиаже рассматривает эгоцентризм как корень, как основание всех других особенностей детского мышления.

Эгоцентризм не поддается непосредственному наблюдению, он выражается через другие феномены.

Среди них — **доминирующие черты детского мышления: реализм, анимизм, артификализм.**

Реализм. На определенной ступени развития ребенок рассматривает предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие (так, луна следует за ребенком во время прогулок).

Реализм бывает **интеллектуальный** — ветер «делают» ветви деревьев; название предмета столь же реально, как и сам предмет; изображение предмета «прозрачно» и включает все, что ребенок знает о вещи.

Реализм моральный проявляется в том, что ребенок не учитывает в поступке внутреннее намерение и судит о нем только по видимому конечному результату (кто разбил больше чашек, тот и виноват больше — несмотря на то, что один человек старался помочь и нечаянно уронил посуду, а другой разозлился и разбил чашку намеренно).

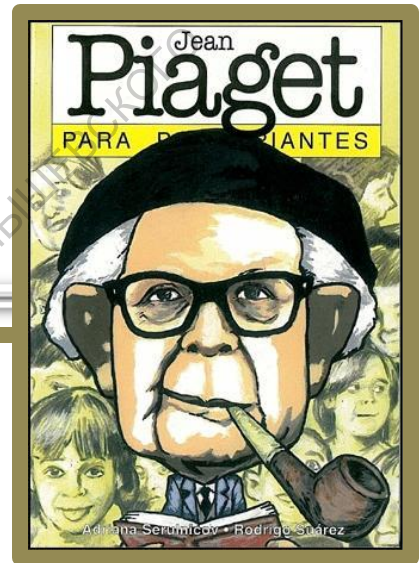
Анимизм представляет собой всеобщее одушевление, наделение вещей (в первую очередь самостоятельно движущихся, таких, как облака, река, луна, автомобиль) жизнью, сознанием, чувствами.

Артификализм — понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека. Всё существующее рассматривается как созданное человеком, по его воле или для человека (солнце - «чтобы нам светло было», река — «чтобы лодки плыли»).



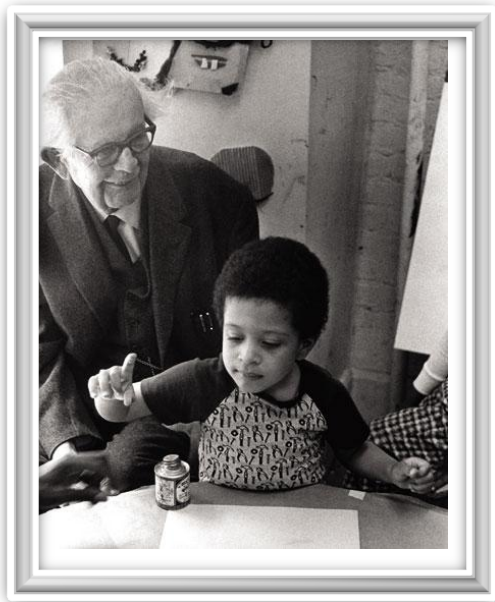
Среди списка других выделяемых **Жаном Пиаже** особенностей детской логики:

- **синкретизм** (глобальная схематичность и субъективность детских представлений; тенденция связывать все со всем; восприятие деталей, причин и следствий как рядоположных),
- **трандукция** (переход от частного к частному, минуя общее),
- **неспособность к синтезу и соположение** (отсутствие связи между суждениями),
- **нечувствительность к противоречию**,
- **неспособность к самонаблюдению**,
- **трудности осознания**,
- **непроницаемость для опыта** (ребенок не изолирован от внешнего влияния, воспитания, но оно им ассимилируется и деформируется).



Все эти черты образуют комплекс,
определяющий логику ребенка, а в основе
комплекса — **эгоцентризм речи и мышления.**





Чтобы преодолеть эгоцентризм, необходимо осознать свое Я в качестве субъекта и отделить субъект от объекта, научиться координировать свою точку зрения с другими.

Снижение эгоцентризма объясняется не добавлением нового знания, а трансформацией исходной позиции.

Отношения со взрослыми — преимущественно отношения принуждения, они не приводят к осознанию ребенком собственной субъективности.

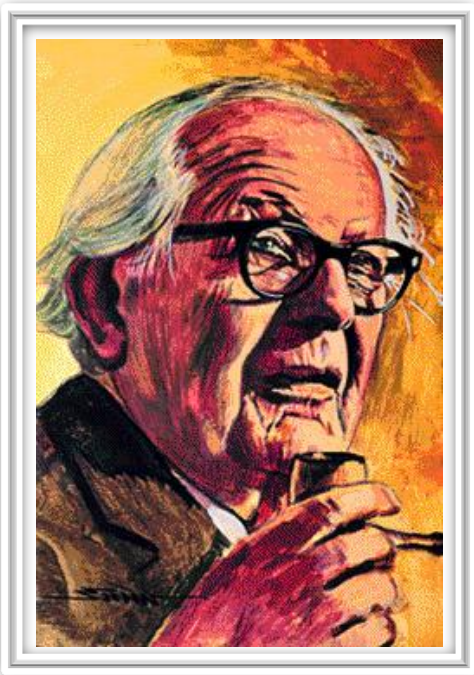
Развитие знаний о себе происходит из социального взаимодействия, особенно важны в этом отношении явления кооперации ребенка со сверстниками, когда возможны споры, дискуссии.



Феномен эгоцентризма, по мнению **Жана Пиаже**, имеет более общий характер и не может быть увязан только с его выражением в речевой сфере.

Познавательный эгоцентризм обнаруживается в том числе у взрослых, когда они пользуются спонтанными суждениями о вещах или не учитывают свое объективное положение в процессе познания (преподаватель, читающий лекции, в начальный период деятельности может считать, что студенты знают примерно столько же, сколько и он сам).

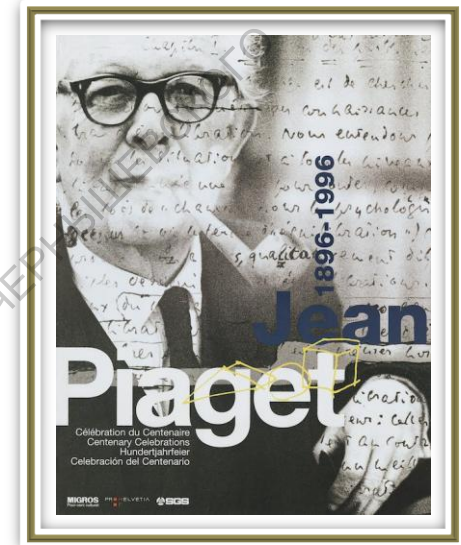




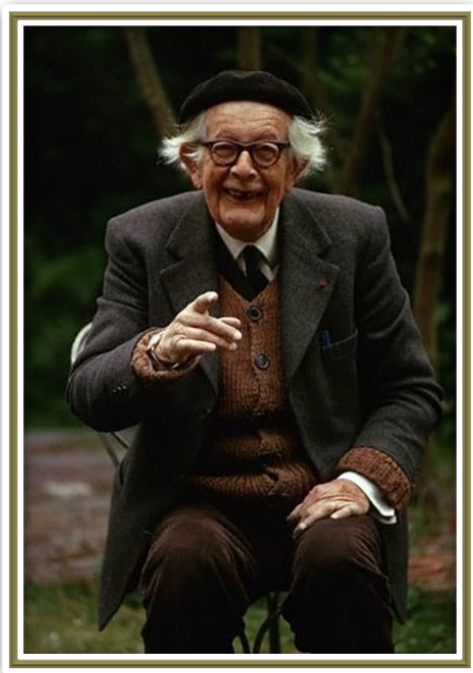
Грандиозная задача, поставленная и последовательно решаемая **Жана Пиаже** начиная с 1930-х гг., — **комплексный междисциплинарный анализ интеллекта как сложной системы одновременно с нескольких сторон: биологической, гносеологической, психологической, логической и социологической.**



Генетический метод психологии, контролируемые психологические исследования когнитивного развития детей, по мнению **Жана Пиаже**, призваны экспериментально ответить на принципиальные вопросы теории познания:



- как происходит переход от незнания к знанию?
- от менее достоверного к более достоверному знанию? существуют ли врожденные идеи или наши знания целиком извлекаются из опыта?
- как формируются основные категории познания (объект, пространство, время, количество и др.)?



Жан Пиаже рассматривает интеллект человека как одну из форм приспособления к среде обитания. Любой живой организм имеет внутреннюю потребность в поддержании гармоничных взаимоотношений с окружающей средой, т.е. *потребность в адаптации к среде* (в равновесии со средой). Воздействия среды выводят организм из равновесия. Чтобы вновь достичь равновесия (адаптации), организм должен находиться в состоянии непрерывной активности, чтобы компенсировать разбалансированность.

Введение фактора равновесия позволяет понять психическое развитие (и развитие интеллекта) как саморазвитие, как процесс самодвижения.

Процесс познавательной адаптации складывается из двух разнонаправленных процессов — **АССИМИЛЯЦИИ** и **АККОМОДАЦИИ**.

АССИМИЛЯЦИЯ и **АККОМОДАЦИЯ** — противоположно направленные, но неразрывно связанные и взаимодополняющие тенденции в поведении.

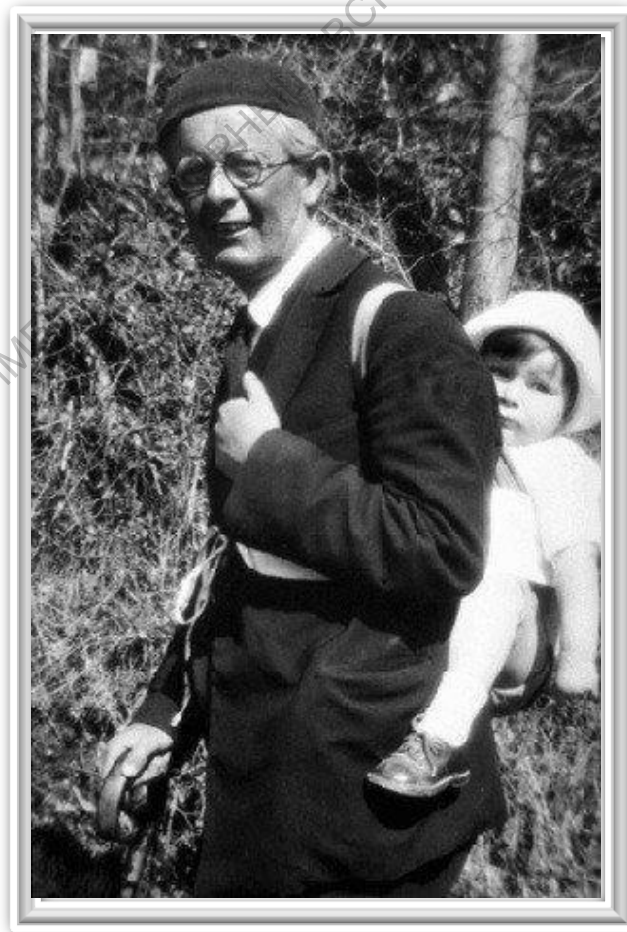


АССИМИЛЯЦИЯ сравнима с перевариванием пищи: решение проблемной ситуации происходит с помощью имеющихся схем действия или когнитивных схем. При чтении происходит ассимиляция информации. Используя общую «схему хватания», ребенок может брать самые различные объекты. Ассимиляция обеспечивает сохранность, стабильность познавательных структур. Некоторой трансформации подвергается сама проблемная ситуация или новый объект.

АККОМОДАЦИЯ —

это изменение схем применительно к новой ситуации, к новой задаче; она обеспечивает варибельность, развитие, выработку новых схем. Ребенок научается по-разному подготавливать руки, пальцы, в зависимости от того, протягивают ли ему листок бумаги или мячик (схема хватания подверглась аккомодации).

Уравновешивание тенденций **АССИМИЛЯЦИИ** и **АККОМОДАЦИИ** обеспечивает наиболее эффективную адаптацию. Но это состояние всегда лишь приблизительное и временное, которое вновь сменяется нарушением равновесия. Соотношение этих двух компонентов в поведении может быть различным.



Интеллект ребенка строится на основе действия, на основе опыта действий с вещами. Чтобы познавать объекты, субъект должен действовать с ними: схватывать, ощупывать, приближать, удалять, перемещать, соотносить и т. д.



Весь приобретенный опыт откладывается в виде схем действия.

Схема действия — одно из наиболее важных понятий в концепции Жана Пиаже.

Понятие схемы действия в узком смысле слова — это то наиболее общее, что сохраняется в действии при его многократном повторении в разных обстоятельствах.

Схема действия в широком смысле слова — это структура на определенном уровне умственного развития.



На определенном этапе развития **обобщенные схемы действий превращаются в операции** (операторные структуры), поэтому концепция **Жана Пиаже** называется **операциональной**.

Операции — это интериоризированные (внутренние) предметные действия, ставшие обратимыми и сгруппированными в системы.

Структуры мыслительной деятельности складываются прижизненно, зависят от содержания опыта и качественно различны на разных стадиях развития.





Процессы **АССИМИЛЯЦИИ** и **АККОМОДАЦИИ** обеспечивают непрерывность и преемственность умственного развития в онтогенезе, а своеобразие организации мыслительных актов (структур) определяет выделение стадий интеллекта.

Развитие психики, по Жану Пиаже, — это смена доминирующих интеллектуальных структур.

Каждая стадия надстраивается над другой, каждая из них необходима для формирования последующей, поэтому порядок их следования фиксирован и закономерен, а скорость их прохождения может быть разной (в зависимости от благоприятных или обедненных возможностей приобретения опыта, от качества культурной и образовательной среды).

Развитие интеллекта человека: периоды и стадии развития.

Пиаже выделяет три главных периода развития:

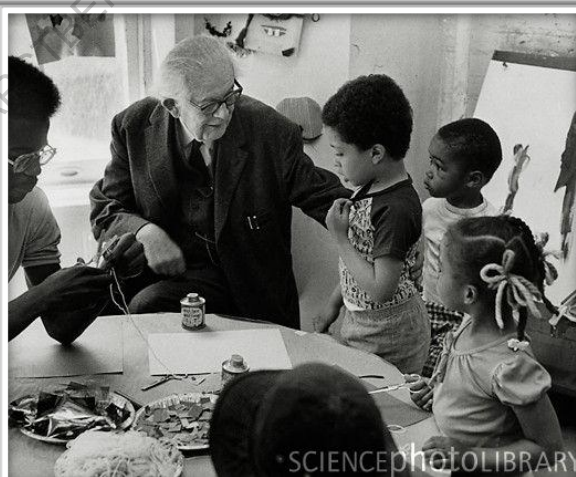
I. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5 лет).

II. Конкретно-операциональный (репрезентативный) интеллект (от 1,5—2 лет до 11 лет).

III. Формально-операциональный интеллект (с 11 — 12 до 14—15 лет).

Каждую стадию Жан Пиаже характеризует двояко:

положительно (как результат дифференциации, усложнения структур предыдущего уровня) и отрицательно (с точки зрения недостатков и особенностей, которые будут сняты на следующей стадии).



I. СЕНСОМОТОРНЫЙ ПЕРИОД.



Исследование развития мышления **Жана Пиаже** начинается с анализа практической, предметной деятельности ребенка в первые два года жизни. Он считает, что истоки даже крайне абстрактного знания следует искать в действии, знание не приходит извне в готовом виде, человек должен «построить» его.

Жан Пиаже выделил 6 стадий сенсомоторного развития.

Это стадии перехода от врожденных механизмов и сенсорных процессов (вроде сосательного рефлекса) к формам организованного поведения, используемым произвольно, намеренно. Ребенок от рождения до 1,5—2 лет характеризуется развитием чувств и двигательных структур: он смотрит, слушает, трогает, нюхает, манипулирует, и делает это из врожденного любопытства к окружающему миру.

Выделяются два подпериода сенсомоторного интеллекта:

- до 7—9 месяцев, когда наблюдается центрация младенца на Собственном теле;
- с 9 месяцев, когда происходит объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере.



Критерий появления интеллекта — использование ребенком определенных действий в качестве средства для достижения цели.



II. ПЕРИОД КОНКРЕТНЫХ (ЭЛЕМЕНТАРНЫХ) ОПЕРАЦИЙ.

Умственные способности ребенка достигают нового уровня. Это начальный этап интериоризации действий, развития символического мышления, формирования семиотических функций, таких, как язык и умственный образ. Складываются мысленные наглядные представления объектов; ребенок обозначает их названиями, а не прямыми действиями.

Конкретно-операциональный интеллект складывается из следующих подпериодов:

- дооперациональный, подготовительный (от 2 до 5 лет);
- первый уровень — становление конкретных операций (5 - 7 лет);
- второй уровень — функционирование конкретных операций (8 - 11 лет).

Тест на сохранение объема жидкости
Тест на включение во множество



III. СТАДИЯ ФОРМАЛЬНЫХ (ПРОПОЗИЦИОНАЛЬНЫХ) ОПЕРАЦИЙ (12—15 ЛЕТ).

Формально-операциональные структуры проявляются в способности ребенка рассуждать гипотетически и независимо от содержания предметной области, без конкретной опоры. Формальные мыслительные операции — основа логики взрослого человека, на них базируется элементарное научное мышление, функционирующее с помощью гипотез и дедукций.

Абстрактное мышление представляет собой способность строить умозаключения по правилам формальной логики и комбинаторики, что позволяет подростку выдвигать гипотезы, придумывать их экспериментальную проверку, делать выводы.





Операциональная концепция интеллекта Жана Пиаже

**Основной предмет
исследования**

Когнитивное развитие ребенка от рождения до зрелости

Методы исследования

Свободное клиническое интервью, наблюдения за поведением младенцев, анализ решения специально сконструированных задач детьми разных возрастов

Основные понятия

Эгоцентризм, анимизм, артификализм, синкретизм, конкретные операции, формальные операции, схемы, стадии, символическое мышление, понимание сохранения, обратимость, ассимиляция, аккомодация, организация, уравнивание

Основные идеи

Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной. Интеллект — иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект; конкретные операции; формальные операции

Ценное

- Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства
- Выделение активности самого ребенка
- Прослеживание генеза «от действия к мысли»
- Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже»)
- Идеи Жана Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта.



Направления критики

- Функции и судьба эгоцентрической речи
- Существование эгоцентризма ребенка
- Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов
- Универсальность стадий (выполнение различных заданий во многих областях на одном и том же уровне, например на уровне конкретных операций), в том числе в разных культурах
- Спонтанность когнитивного развития ребенка, не-эффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых
- Иные интерпретации феноменов Пиаже
- Возможность достижения высших стадий формального интеллекта



Успехов!



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО