

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

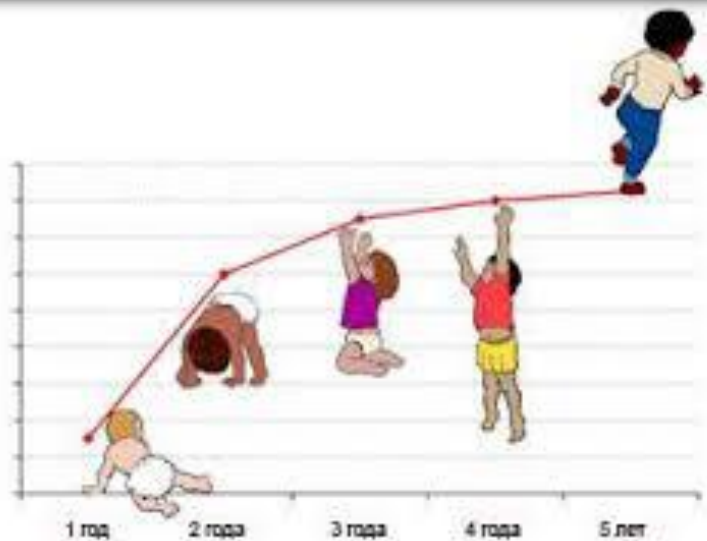
## ПЛАН ЗАНАТИЯ:

1. Общие подходы к проблеме периодизации
2. Периодизации детского развития по внешнему критерию
3. Периодизации детского развития по внутреннему критерию
4. Психологическая характеристика ребёнка раннего возраста
5. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого
6. Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни
7. Новообразования возраста

## ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ



Есть две различные точки зрения на процесс развития ребенка. Согласно одной из них этот процесс **непрерывен**, согласно другой — **дискретен**.



Согласно **ТЕОРИИ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ** — развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует.

Согласно **ТЕОРИИ ДИСКРЕТНОГО РАЗВИТИЯ**

— развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, и это дает основание для выделения стадий или этапов в развитии, качественно отличающихся друг от друга. На каждой стадии существует какой-либо главный, ведущий фактор, определяющий собой процесс развития на этой стадии.



Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются наиболее важными, существенными сторонами детского развития в каждый рассматриваемый период.

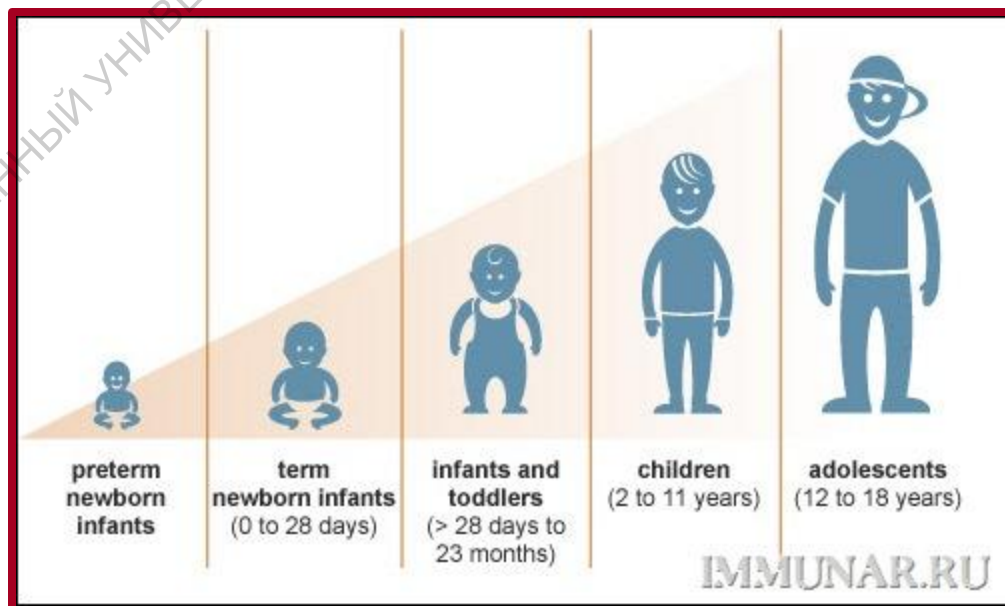


**Л.С. Выготский** различал три группы периодизаций такого типа:

1. по внешнему критерию,
2. по одному внутреннему признаку
3. и по нескольким внутренним признакам детского развития.

## ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВНЕШНЕМУ КРИТЕРИЮ

Периодизации этого типа построены на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия. Примером могут служить периодизации, созданные по биогенетическому принципу (периодизация Штерна), или более поздние периодизации, основанные на ступенях воспитания и обучения детей (периодизации **Р. Заззо**, **А.В.Петровского**).



## ПЕРИОДИЗАЦИЯ РЕНЕ ЗАЗЗО

В ней этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения детей. После стадии раннего детства (до 3 лет) начинается стадия дошкольного возраста (3-6 лет), основное содержание которой составляет воспитание в семье или дошкольном учреждении. Далее следуют стадия начального школьного образования (6—12 лет), на которой ребенок приобретает основные интеллектуальные навыки; стадия обучения в средней школе (12-16 лет), когда он получает общее образование; и позже — стадия высшего или университетского образования.



**Так как развитие и воспитание взаимосвязаны, и структура образования создана на базе большого практического опыта, границы периодов, установленных по педагогическому принципу, почти совпадают с переломными моментами в детском развитии.**



## ПЕРИОДИЗАЦИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ **ПО ВНУТРЕННЕМУ КРИТЕРИЮ**

В этой группе периодизаций используется не внешний, а внутренний критерий. Этим критерием становится какая-либо одна сторона развития, например, развитие костных тканей у **П.П.Блонского**, развитие детской сексуальности у **З.Фрейда**, развитие морального сознания у **Л.Колберга**.





## ПЕРИОДИЗАЦИЯ П.П. БЛОНСКОГО

**Павел Петрович Блонский** выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак — появление и смену зубов. Детство делится поэтому на три эпохи: беззубое детство (от рождения до 8 месяцев), детство молочных зубов (примерно до 6,5 лет) и детство постоянных зубов (до появления зубов мудрости).

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ **Даниила Борисовича Эльконина**

### ЭТАПЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.



Детство, охватывающее период времени от рождения ребенка до окончания школы, по возрастной классификации делится на следующие **три этапа**:

**дошкольное детство** (от рождения до 6—7 лет);

**младший школьный возраст** (от 6—7 до 10—11 лет, с первого по четвертый-пятый классы школы);

**средний и старший школьный возраст** (от 10—11 до 16—17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы).

## ПЕРИОДЫ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ.

Весь процесс детского развития в целом можно разделить на **семь периодов**:

1. Младенчество: от рождения до одного года жизни.
2. Раннее детство: от одного года жизни до трех лет.
3. Младший и средний дошкольный возраст: от трех до четырех-пяти лет.
4. Старший дошкольный возраст: от четырех-пяти до шести-семи лет.
5. Младший школьный возраст: от шести-семи до десяти-одиннадцати лет.
6. Подростковый возраст: от десяти-одиннадцати до тринадцати-четырнадцати лет.
7. Ранний юношеский возраст: от тринадцати-четырнадцати до шестнадцати-семнадцати лет.



Каждый из этих возрастных периодов имеет свои особенности, требует своего стиля общения с детьми, применения особых приемов и методов обучения и воспитания.



**ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ --**  
периодизация этапов в жизни человека и  
определения **возрастных** границ этих  
этапов, принятая в обществе система  
возрастной стратификации.

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ Льва Семёновича Выготского

кризис новорожденности (до 2 мес.)  
младенческий возраст (до 1 года)  
кризис 1 года  
раннее детство (1-3 года)  
кризис 3 лет  
дошкольный возраст (3-7 лет)  
кризис 7 лет  
школьный возраст (7-13 лет)  
кризис 13 лет  
пубертатный возраст (13-17 лет)  
кризис 17 лет

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ Эрика Эриксона

Младенчество  
Раннее детство  
Игровой возраст (5-7 лет)  
Школьный возраст  
Юность  
Молодость  
Взрослость  
Зрелый возраст (старость)

## ПЕРИОДИЗАЦИЯ Даниила Борисовича Эльконина

Этап раннего детства  
Младенчество (до года)  
Ранний возраст (1-3 года)  
Этап детства  
Дошкольный возраст (3-7 лет)  
Младший школьный возраст (7-11 лет)  
Этап отрочества  
Подростковый возраст (11-15 лет)  
Ранняя юность (15-17 лет)



## 12 ПЕРИОДОВ

Период новорождённости (неонатальный период) --  
первые 4 недели

Грудной период -- 1 месяц- 1 год

Раннее детство -- 1-3 года

Первое детство -- 4-7 лет

Второе детство

**мальчики** 8-12 лет

**девочки** 8-11 лет

Подростковый период

**юноши** 13-16 лет

**девушки** 12-15 лет

Юношеский период

**юноши** 17-23 год

**девушки** 16-21 лет

Зрелый возраст (1 период)

**мужчины** 24-35 лет

**женщины** 22-35 лет

Зрелый возраст (2 период)

**мужчины** 36-60 лет

**женщины** 36-55 лет

Преклонный возраст

**мужчины** 61-74 года

**женщины** 56-74 года

Старческий возраст -- 75-90 лет

Долгожители -- 90 лет и более

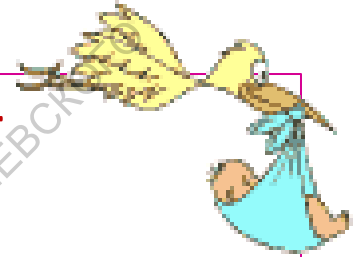




# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА







**Период новорожденности или неонатальный период** –  
первые 4 недели

**Грудной период** -- 1 месяц- 1 год

**Раннее детство** -- 1-3 года

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЛЬВА СЕМЁНОВИЧА  
ВЫГОТСКОГО**

кризис новорожденности до 2 мес.

**младенческий возраст** до 1 года

кризис 1 года

**раннее детство** 1-3 года

кризис 3 лет

**ПЕРИОДИЗАЦИЯ ДАНИИЛА  
БОРИСОВИЧА ЭЛЬКОНИНА**

Этап раннего детства

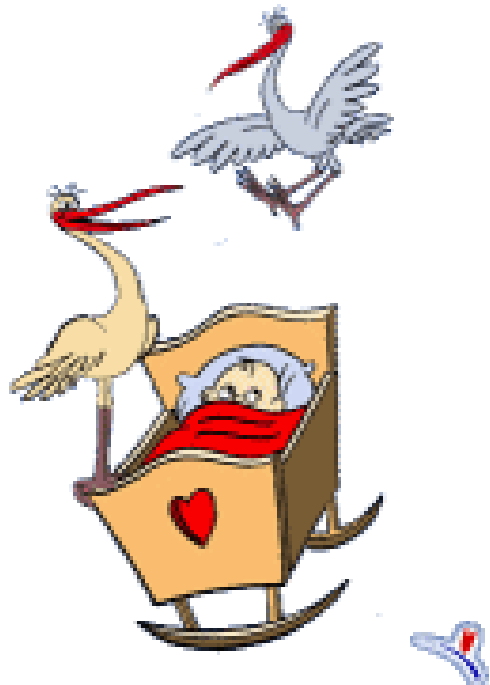
**младенчество** - до года

**ранний возраст** 1-3 года

Этап детства

**дошкольный возраст** 3-7 лет

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО



В отечественной психологии наиболее известными исследователями младенческого возраста являются

**М. И.Лисина,**

**М.Ю.Кистяковская,**

**Н.М.Аксарина,**

**Н.М.Щелованов,**

**С.Ю.Мещерякова,**

**Н.Н.Авдеева,**

**Е.А.Сергиенко**

# ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ или МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ



Большую часть времени новорожденный погружен в себя и просыпается из-за дискомфорта, вызванного ощущением голода, жажды, холода и др.



**Л.С. ВЫГОТСКИЙ** характеризовал своеобразие психики новорожденного, отмечая такие моменты: «исключительное преобладание недифференцированных, нерасчлененных переживаний, представляющих как бы сплав влечения, аффекта и ощущения»;

Новорожденный не выделяет себя и своих переживаний из восприятия объективных вещей, не различает социальных и физических объектов.



## Какими же возможностями обладает новорожденный?



Прежде всего, это определенный набор безусловных рефлексов, облегчающих приспособление к новым условиям жизни:

— рефлексов, обеспечивающих работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и др.), в частности сосательного рефлекса, пищевого и вестибулярного сосредоточения (затихание, торможение движений);

— защитных рефлексов (например, при прикосновении к векам ребенок закрывает глаза, зажмуривается при ярком свете);



— ориентировочных рефлексов (поисковый рефлекс при легком надавливании на середину верхней губы, поворот головы к источнику света);



— атавистических рефлексов (например, хватательный рефлекс, или **рефлекс Робинсона**, — захват пальцев взрослого, вложенных в руку ребенка;

рефлекс спонтанного ползания — положенный на живот ребенок поворачивает голову в сторону и ползает без помощи рук, а если к его подошвам подставить ладонь, то ребенок рефлекторно отталкивается от неё и ползет активнее — **рефлекс Бауэра**; автоматическая походка — если, придерживая под мышки, ребенка поставить на опору и слегка наклонить, у него появятся шаговые движения, не сопровождающиеся движениями рук, и др.).



## ТЕМПЕРАМЕНТ НОВОРОЖДЕННОГО

(его раздражительность или спокойствие, гибкость приспособления к окружающей ситуации), тональность плача (высокий голос при плаче, характерный для детей с различными отклонениями, — «сигнал выживания»), множество других поведенческих признаков влияют на отношение к нему родителей, на характер и скорость их реагирования





Существуют данные в пользу наличия **врожденной координации слуха и зрения**.

*На второй неделе жизни* появляется слуховое сосредоточение — плачущий ребенок умолкает при сильном звуковом раздражителе (например, звонок) и прислушивается.



*К концу первого месяца жизни*, а у отдельных детей и раньше, появляется возможность кратковременной фиксации взгляда на блестящем предмете.

Ребенок в первые недели уже способен подражать некоторым мимическим действиям, которые ему демонстрируют  
**ФЕНОМЕН ЛИЦЕВОЙ ИМИТАЦИИ  
НОВОРОЖДЕННЫХ**

(имитация вытягивания губ, высовывания языка, открывания рта)



**НОВОРОЖДЕННЫЙ НЕ ИМЕЕТ НИ ОДНОГО ГОТОВОГО АКТА ПОВЕДЕНИЯ, НИ ОДНОЙ СЛОЖИВШЕЙСЯ ФОРМЫ ДВИЖЕНИЙ.**

Даже безусловный сосательный рефлекс нуждается в «доводке»: некотором обучении ребенка в первые дни жизни. Исследования показали, что такие двигательные акты, как хватание и ползание, не являются естественным продолжением врожденных рефлексов. Напротив, требуется угасание безусловных движений, чтобы могли быть сформированы новые произвольные двигательные акты.



**Человеческий детеныш — самый беспомощный на Земле.** Его биологическая беспомощность увеличивает количество степеней свободы в выборе направления развития и обеспечивает гибкость адаптации



**Пяти-шестинедельные** младенцы научались так регулировать темп сосания пустышки, чтобы достигать наилучшей фокусировки изображения на экране телевизора

Любое отношение к предмету осуществляется только через и посредством взрослого человека. Имея в виду именно это, говорят о новорожденном как о максимально социальном существе

**В ПРОТИВОРЕЧИИ МЕЖДУ МАКСИМАЛЬНОЙ  
НУЖДой ВО ВЗРОСЛОМ И МИНИМАЛЬНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАЛОЖЕНА ОСНОВА  
ВСЕГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В  
МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.**



## ПЕРВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО

В конце первого — начале второго месяца жизни ребенок начинает отчетливо выделять взрослого из окружающей обстановки.

### Как это происходит?

Взрослый с первых дней жизни выступает по отношению к ребенку с опережающей инициативой, он приписывает ребенку качества субъекта общения — обращается к нему, о чем-то спрашивает, комментирует собственные действия.

Взрослый, кроме того, очевидно, становится наиболее привлекательным и удобным объектом восприятия, способным удовлетворить потребность в новых впечатлениях, которую некоторые исследователи считают врожденной



Постепенно ребенок улавливает коммуникативные послания взрослого, *на третьей-четвертой неделе* у ребенка в состоянии спокойного бодрствования можно наблюдать так называемое ротовое внимание в ответ на обращенный к нему ласковый голос и улыбку взрослого — ребенок замирает, губы слегка вытягиваются вперед, происходит контакт глазами.



В *возрасте 4—5 недель*, вслед за этим, возникает попытка улыбнуться и, наконец, настоящая, так называемая социальная улыбка, и ли улыбка общения



Важнейшим психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается именно возникновение ответной реакции ребенка — **улыбки на обращение матери** (близкого взрослого).



**Это означает начало собственной «индивидуальной психической жизни новорожденного».**



Появление комплекса оживления у ребенка показывает, что возникла не только потребность в общении со взрослым, но и появились средства общения. Активность со стороны малыша направлена на взаимодействие со взрослым и выражена тем сильнее, чем пассивнее взрослый.



Комплекс оживления вызывает у ухаживающих за ребенком взрослых чувство глубокого удовольствия, ощущение взаимности, разделенности собственных эмоций со стороны этого маленького существа.

Все это свидетельствует о том, что специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы») — сложилась.









**МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ОТ 2 МЕСЯЦЕВ  
ДО 1 ГОДА.**

Кризисный период новорожденности заканчивается, и начинается период стабильного развития — **МЛАДЕНЧЕСТВО**



Ведущая деятельность младенческого периода — непосредственно - эмоциональное общение (по **Д.Б. Эльконину**), или ситуативно-личностное общение (по **М.И. Лисиной**).

**ОБЪЕКТ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК.** Основное содержание общения между взрослым и ребенком составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживаний, тормошения, объятий), звуков и слов.





О решающей роли общения в психическом развитии ребенка убедительно свидетельствуют так называемые **ЯВЛЕНИЯ ГОСПИТАЛИЗМА**. Явление госпитализма обнаружилось при попытках наладить внесемейное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Российские педиатры и психологи причину госпитализма определили как дефицит общения.





Нельзя забывать, что стертые, неявные, но все же весьма опасные для полноценного психического развития малыша симптомы **ГОСПИТАЛИЗМА** могут возникать при ранней разлуке (например, помещении ребенка в больницу) и даже в семье.



«Трудными» (для установления взаимодействия с ними) оказываются младенцы, относящиеся к группе риска по биологическим, медицинским показателям, а также младенцы с «трудным» темпераментом.



Например, преждевременно рожденные, или недоношенные, дети нуждаются в специальных условиях выхаживания, что приводит к длительной послеродовой разлуке матери и ребенка.



Отмечено, что и специфические «особенности» поведения недоношенных детей увеличивают вероятность эмоциональной депривации. Поведение детей группы риска в первые месяцы характеризуется так называемым синдромом **«ДЕФИЦИТАРНОСТИ КЛЮЧЕВЫХ СИГНАЛОВ»**.





Дети начинают улыбаться в более поздние сроки, причем улыбки обычно стертые, невыраженные; инициатива в контакте со взрослым отсутствует, а ответная реакция очень слаба; они избегают зрительного и эмоционального контакта; напрягаются и отстраняются при попытке взять их на руки



*В первом полугодии жизни* наблюдается доминирование отрицательных эмоций, быстрая истощаемость и высокая утомляемость ребенка при взаимодействии со взрослым, запаздывание в появлении и бедность вокализаций.



Выделены и **матери групп риска:** депрессивные, с психическим заболеванием, с нарушением отношений с родителями в собственном детстве, матери-подростки.





*В первом полугодии жизни* потребность ребенка во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется в ходе ситуативно-личностного общения, выполняющего функции ведущей деятельности.



Ребенок особо выделяет и узнает свою мать, беспокоится при ее уходе, позже (в 6—8 месяцев) — различает более широкий круг «своих» и «чужих».

Уже к *3—4 месяцам* зрительные и слуховые способности младенцев почти не отличаются от таковых у взрослых людей.



При приближении незнакомого взрослого *четырёхмесячный ребенок* настораживается, внимательно всматривается в его лицо, широко открывает глаза, притормаживает движения, иногда у него возникает реакция страха

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЦЕХОВСКОГО

К ЭТОМУ ВОЗРАСТУ РЕБЕНОК, КАК ПРАВИЛО,

свободно следит за предметами, движущимися в любом направлении, на любом расстоянии и с любой скоростью;

способен длительно сосредотачиваться при разглядывании;

совершает инициативные движения глаз (активно ищет объект для рассматривания);

правильно связывает слуховые и зрительные впечатления (локализует звук в пространстве — поворачивает голову и отыскивает глазами источник звука).





В *7—10 месяцев* ориентировочная реакция на новое лицо, сменяющаяся реакцией страха или познавательного интереса, является возрастной нормой.



В этом возрасте ребенок с готовностью включается в игровой контакт (игры в «ку-ку» и в «бросание игрушки»). В ситуациях общения ребенок начинает использовать жесты (протягивать руки, показывая, что хочет на руки; тянуться руками к далекому предмету, показывая свое желание получить его)





**К концу первого года** комплекс оживления закономерно исчезает. Теперь на незнакомое лицо ребенок реагирует чаще не страхом, а робостью, стеснением, интересом.



Важно, что **ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ.**





**Во втором полугодии** ребенок начинает испытывать нужду в сотрудничестве, соучастии со взрослым, чтобы достичь желаемого при ограниченных возможностях.

**ОБЩЕНИЕ ПРИОБРЕТАЕТ ФОРМУ СИТУАТИВНО - ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

**К концу первого года** ребенок все чаще призывает взрослого и обращается к нему за помощью. Желание быть понятым делает необходимым речевой контакт. Становление предпосылок речи. **ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА — ДОРЕЧЕВОЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РЕЧИ**



Формируется речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание.

**МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ:**



развитие понимания чужой речи

и развитие произносительной стороны речи

**ГОЛОСОВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОХОДЯТ  
РЯД ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ЭТАПОВ:**



**КРИК**

**ГУКАНИЕ**

**ГУЛЕНИЕ**

**ЛЕПЕТ**

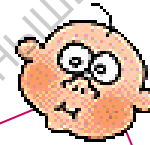


САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Основная голосовая реакция новорожденного — крик (плач) как выражение отрицательных эмоций.



НАЧИНАЯ С ВОСЬМОЙ НЕДЕЛИ,  
ПРОИСХОДИТ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВИДОВ  
ПЛАЧА.



Крик имеет различный характер в зависимости от того, чем он вызван (голод, боль в животе, ограничение движений или прекращение общения) и чего хочет добиться ребенок, о чем и догадывается его мать.



В возрасте от **1,5 до 4 месяцев** выделяются короткие звуки, носящие характер спокойного повествования — гукание.

От **4 до 6 месяцев** ребенок издает протяжные гласные звуки, сочетания губных, язычных и гласных звуков («бааа», «мааа», «тааа», «лааа» и др.) — это истинное, или певучее, гуление. Для гуления характерно прислушивание ребенка к собственному голосу, самоподражание, произношение цепочек певучих звуков, что тренирует речевое дыхание.

**В 6 — 7 месяцев** появляется лепет — повторные слоги, цепочки слогов в ответ на голосовое общение взрослого, когда ребенок приглядывается к артикуляции взрослого, прислушивается к нему и к самому себе



**К 9 месяцам** в условиях общения со взрослым наступает «расцвет» лепета, обогащение его новыми звуками и интонациями, воспроизведением мелодической стороны знакомых фраз, приветствий, восклицаний





## **Развитие сенсорных и моторных функций на первом году жизни**

### **Возраст в месяцах Сенсорные и сенсомоторные акты**

1. Кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на голос взрослого
2. Слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой; слуховое сосредоточение
3. Плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука; направляет руку к объекту
4. Тянется к игрушке; рассматривает свои руки; локализует звук в пространстве
5. 5. Переводит взгляд с предмета на предмет; тянется к игрушке и захватывает ее, чаще двумя руками, тянет руку и игрушку в рот; адекватная реакция на интонацию, на голос матери беспокоится или оживляется
6. Зрительный контроль движений рук; захватывает игрушку с любой стороны; держит в каждой руке по предмету; поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание)





7. Захват игрушки сопровождается генерализованными активными движениями; перекладывает предмет из руки в руку; похлопывает рукой по игрушке; узнает голоса близких
8. Отталкивание предмета, кидание, стучит предметом о предмет, манипулирует двумя-тремя предметами; различает лица людей, знает свое имя
9. Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами
10. Подражательные движения рук — «ладушки», «до свидания»; вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения; показывает части тела другого человека; захватывает игрушки пальцами
11. Выбрасывает игрушки из кровати, вкладывает пальцы в отверстия на ощупь; подражательные движения — перелистывание страниц, запуск машинки; показывает части своего тела
12. Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, ящик; узнавание картинок; пользуется ложкой и расческой по назначению



Согласно **Жану Пиаже**, ребенок первого года жизни находится в первом периоде умственного развития — **СЕНСОМОТОРНОМ**.



Дети в это время еще не овладели языком, и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений.



**Сенсомоторный период включает шесть стадий**, из которых на первый год приходится четыре



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

1) **Упражнение рефлексов.** Дети «упражняют» все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого, новорожденные еще умеют смотреть и слушать



2) **Первичные круговые реакции** (1—4 месяца). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации)

3) **Вторичные круговые реакции** (4—8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта.

С этим качеством связано появление к 7—8 месяцам первых страхов (страх «чужого»)

Восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям



4) **Координация вторичных схем** (8—12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка.

Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода)



К **8—10 месяцам** за меняющимися впечатлениями ребенок начинает воспринимать предметы как нечто постоянно существующее в пространстве, о чем свидетельствует поиск исчезнувшего из поля зрения объекта.

**ВПЕЧАТЛЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ОБРАЗЫ  
ВОСПРИЯТИЯ.**



КРИТЕРИЙ ПОЯВЛЕНИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА — ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОДНИХ ДЕЙСТВИЙ  
В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ДРУГИХ



подтянув пеленку, можно достать лежащую  
на ней игрушку



**САМЫЕ ГЛАВНЫЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ — ХОДЬБА  
И ПЕРВЫЕ СЛОВА.**

К концу первого года ребенок приобретает способность самостоятельного передвижения: появляется ползание, затем вертикальная походка (ходьба).

Мир открывается перед ним в новом ракурсе.

Ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращения ребенка в субъекта действия.

В конце первого года происходит раздробление эмоциональной общности с родным взрослым и перестройка **социальной ситуации развития**



**В первые три года жизни** закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится **усвоение культурных способов употребления предметов**. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но **и образцом человеческих действий с предметами**.

Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.



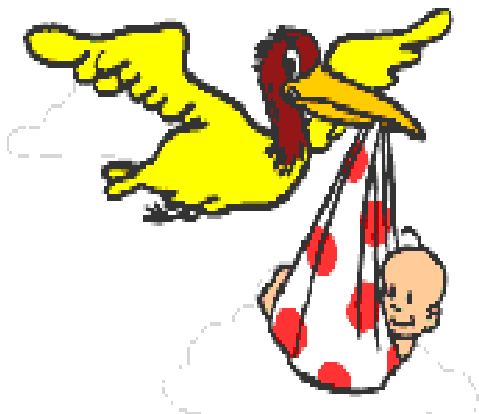
## В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЁНКОМ ВЗРОСЛЫЙ ВЫПОЛНЯЕТ СРАЗУ **НЕСКОЛЬКО ФУНКЦИЙ:**

**ВО-ПЕРВЫХ**, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, «сообщает» его общественную функцию;

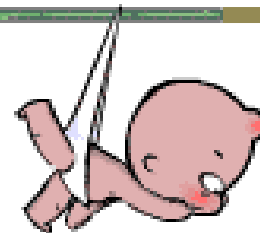
**ВО-ВТОРЫХ**, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;

**В-ТРЕТЬИХ**, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.





Связь и отношения ребенка с матерью является **ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ПСИХОЛОГИИ МЛАДЕНЧЕСТВА.**

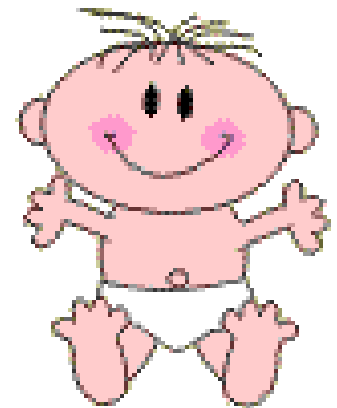


## ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер.

**НАПРИМЕР**, когнитивный. Все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.



# НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

## Речь

До года речь ребенка – пассивная : он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит.

Но именно в это время закладываются основы речевых навыков.

Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.



**АВТОНОМНАЯ РЕЧЬ** формируется около года и служит переходной фазой между **ПАССИВНОЙ** и **АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ**. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

### **ОСОБЕННОСТИ АВТОНОМНОЙ РЕЧИ:**

не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);  
общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;  
связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.



**НАЧАЛО И КОНЕЦ АВТОНОМНОЙ РЕЧИ  
ЗНАМЕНУЕТ НАЧАЛО И КОНЕЦ КРИЗИСА  
ОДНОГО ГОДА**



**АКТИВНАЯ РЕЧЬ** . Возникает к 1,6 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.



# Предметная деятельность

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность.

**1. Движущийся глаз.** Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.

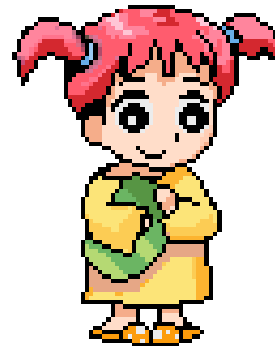
**2. Выразительные движения** (комплекс оживления).



### 3. Перемещение в пространстве –

предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей .

Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.





4. **ПОЛЗАНИЕ.** Иногда пропускает эту стадию.
5. **ХВАТАНИЕ.** К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
6. **МАНИПУЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТОМ.** Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.



7. **УКАЗАТЕЛЬНЫЙ ЖЕСТ.**
8. **ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЙ И ЖЕСТОВ, УПРАВЛЯЕМОСТЬ.** Это база для новообразования – предметной деятельности.  
Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются реки и ребенок получает возможность действовать с вещами.



**ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием. В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала — в ориентировочном поведении, далее — в общении со взрослыми; затем — в предметной деятельности).

**Ребёнок осваивает:**

- ✓ назначение предмета;
- ✓ способы действий с предметами;
- ✓ технику выполнения действий.

## ВЫДЕЛЯЮТ 3 ФАЗЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ:



- 1) малыш ищет близости с любым человеком;
- 2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
- 3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация.

**В ЕЁ ИЗМЕНЕНИИ – СУТЬ КРИЗИСА ОДНОГО ГОДА.**



## БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ВОЗРАСТА – ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАЩИЩЕННОСТИ



Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией.

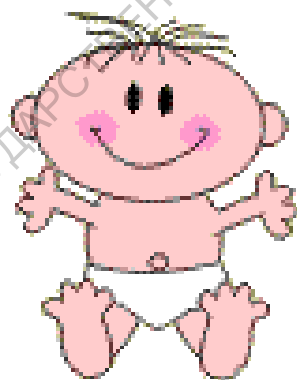
**Э.Эриксон** говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

**В ЭТОМ ЖЕ ВОЗРАСТЕ ФОРМИРУЕТСЯ  
ЧУВСТВО ПРИВЯЗАННОСТИ.**





**Успехов!**



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО