

**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ
(ОТ 10–11 ДО 14–15 ЛЕТ)**



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНА САВВАТОРА ПЕТРОВСКОГО

ПЛАН ЗАНАТИЯ:

1. Границы и содержание подростничества
2. Факторы, отражающие личностное развитие подростка.
3. Новообразования данного возраста

Социальная ситуация развития человека в этом возрасте представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни.



Иными словами, **подростковый возраст** занимает промежуточное положение между **детством** и **взрослостью**.



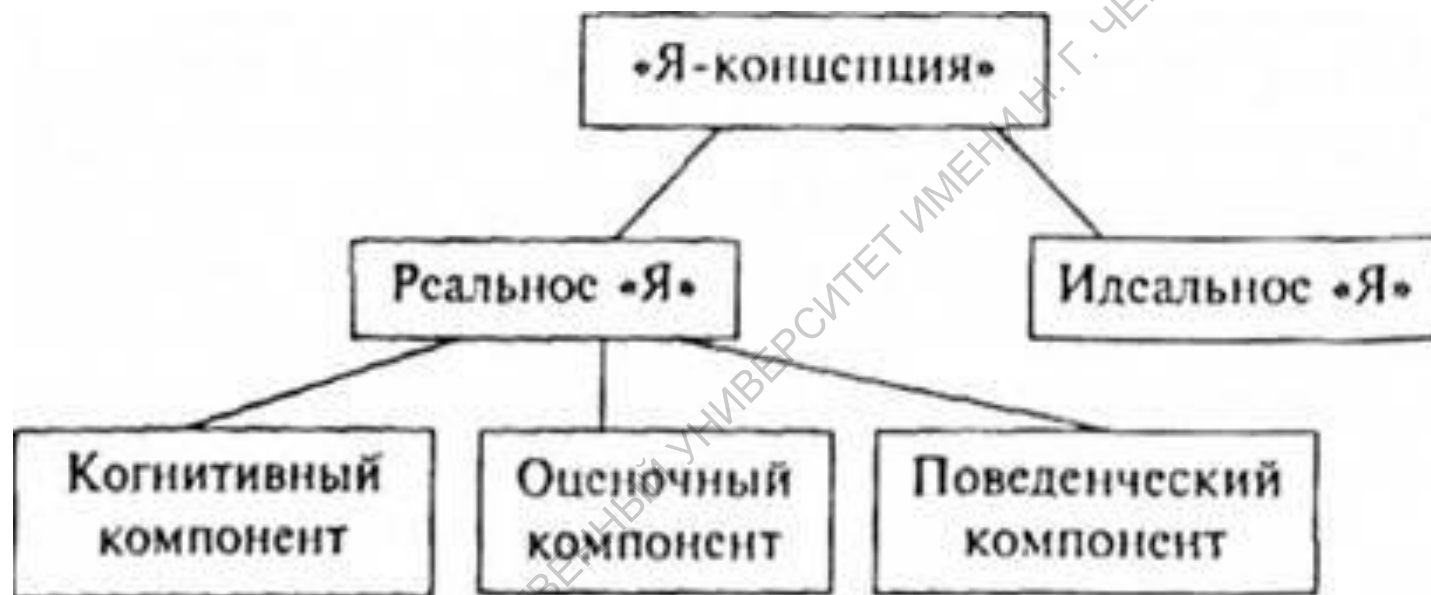
Чувство взрослости — это психологический симптом начала подросткового возраста.

По определению **Д.Б. Эльконина**, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность».

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием этого возраста считал **ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ — ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ КАК УЖЕ НЕ РЕБЕНКЕ.**

Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что **проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми.**





С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК КЛЮЧЕВОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА ИНТЕРЕСОВ И ИХ РАЗВИТИЯ В ПЕРЕХОДНОМ ВОЗРАСТЕ (Л.С. Выготский).

Л.С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- **«ЭГОЦЕНТРИЧЕСКАЯ»** — интерес к собственной личности;
- **«ДОМИНАНТА ДАЛИ»** — установка на большие масштабы;
- **«ДОМИНАНТА УСИЛИЯ»** — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- **«ДОМИНАНТА РОМАНТИКИ»** — стремление к риску, героизму, к неизвестному





Исследователь психологии подростков **М. Кле** задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер: тела, мышления, социальной жизни, самосознания.

1. ПУБЕРТАТНОЕ РАЗВИТИЕ. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечет **две основные задачи развития:**

- 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;
- 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.



Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается **понятием «гормональная буря».**

**ФИЗИЧЕСКИЕ,
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИЗМЕНЕНИЯ, ПОЯВЛЕНИЕ
СЕКСУАЛЬНОГО ВЛЕЧЕНИЯ**

делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка

2. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира.

Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

- 1) развитием способности к абстрактному мышлению;
- 2) расширением временной перспективы.



3. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ. Преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. **Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:**

- 1) освобождение от родительской опеки;
- 2) постепенное вхождение в группу сверстников.



4. СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает **три основные задачи развития:**

- 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- 2) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;
- 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

Еще один очень важный момент состоит в том, что, хотя подросток продолжает жить в семье, учиться в той же школе и окружен теми же сверстниками, **в шкале его ценностей происходят сдвиги и по-другому расставляются акценты, связанные с семьей, школой, сверстниками.**



Причиной этого является **рефлексия**, которая начала развиваться к концу младшего школьного возраста, а в подростковом возрасте идет её более активное развитие.

Приобрести качества, свойственные взрослому человеку, стремятся все подростки. Это влечет за собой внешнюю и внутреннюю перестройку.

Начинается она с подражания своим «кумирам». С 12–13 лет дети начинают копировать поведение и черты внешности значимых для них взрослых или старших сверстников (лексикон, способ отдыха, увлечения, украшения, прически, косметика и т. д.).





Для мальчиков объектом подражания становятся люди, которые ведут себя как «настоящие мужчины»

Поэтому мальчики в 12–13 лет начинают больше внимания уделять своим физическим данным: записываются в спортивные секции, развивают силу и выносливость.



Девочки стремятся подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: привлекательным, обаятельным, пользующимся популярностью у других. Они начинают уделять больше внимания одежде, косметике, осваивают приемы кокетства и т. д.



Современная ситуация развития характеризуется тем, что на формирование потребностей подростков большое влияние оказывает реклама

В этом возрасте делается акцент на наличие определенных вещей: так, подросток, получая рекламируемую вещь в личное пользование, обретает ценность и в собственных глазах, и в глазах сверстников.

Для подростка почти жизненно необходимо владеть некоторым набором вещей, чтобы обрести определенную значимость в своих глазах и глазах сверстников. Отсюда можно сделать вывод, что реклама, телевидение, СМИ в какой-то степени формируют потребности подростков.



В подростковом возрасте происходят физиологические изменения, которые приводят к изменениям в поведении детей.

СОКРАЩАЕТСЯ ПЕРИОД АКТИВНОСТИ ДОМИНИРУЮЩЕГО ЦЕНТРА КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.



В результате этого внимание становится непродолжительным и неустойчивым.

УХУДШАЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЮ. Это приводит к ухудшению понимания излагаемого материала и усвоения информации. Поэтому во время занятий надо приводить больше ярких, понятных примеров, использовать демонстративный материал и так далее.

По ходу общения учителю следует постоянно проверять, правильно ли ученики его поняли: задавать вопросы, при необходимости использовать анкеты, игры.



УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЛАТЕНТНЫЙ (СКРЫТЫЙ) ПЕРИОД РЕФЛЕКТОРНЫЕ РЕАКЦИЙ. Замедляется реакция, подросток не сразу отвечает на заданный вопрос, не сразу начинает выполнять требования учителя.

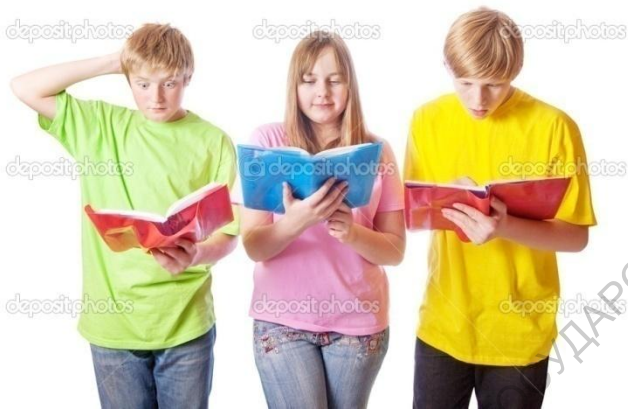


Чтобы не усугублять ситуацию, не следует торопить детей, необходимо давать им время на раздумье и не оскорблять.

ПОДКОРКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЫХОДЯТ ИЗ-ПОД КОНТРОЛЯ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА.

Подростки не способны контролировать проявления как положительных, так и отрицательных эмоций.

Зная эту особенность подросткового возраста, взрослым необходимо быть более терпимыми, относиться к проявлению эмоций с пониманием, стараться не «заражаться» отрицательными эмоциями, а в конфликтных ситуациях переключать внимание на что-либо другое.



Целесообразно ознакомить подростков с приемами саморегуляции и отработать с ними эти приемы.



ОСЛАБЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВТОРОЙ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ. Речь становится краткой, стереотипной, замедленной.

Подростки могут плохо понимать аудиальную (словесную) информацию. Не следует торопить их, можно подсказывать необходимые слова, при рассказе использовать иллюстрации, т. е. визуально подкреплять информацию, записывать ключевые слова, рисовать. Что-то рассказывая или сообщая информацию, желательно говорить эмоционально, подкрепляя свою речь яркими примерами.

Изменения на психологическом уровне в подростковом возрасте проявляются следующим образом.

Высокого уровня развития достигают все познавательные процессы и творческая активность. **Происходит перестройка памяти.** Начинает активно развиваться логическая память. Постепенно подросток переходит к использованию логической, произвольной и опосредованной памяти.

Развитие механической памяти замедляется. А так как в школе с появлением новых учебных предметов приходится запоминать много информации, в том числе и механически, у подростков появляются проблемы с памятью. Жалобы на плохую память в этом возрасте встречаются часто.



Меняется отношение между памятью и мышлением. Мышление определяется памятью. Мыслить – значит вспоминать. Для подростка вспомнить – значит мыслить. Для того чтобы запомнить материал, ему необходимо установить логическую связь между его частями.



Мышление становится теоретическим, понятийным за счет того, что подросток начинает усваивать понятия, совершенствовать умение пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно.

Формируются общие и специальные способности, в том числе необходимые для будущей профессии.



Появление чувствительности к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей связано с развитием в этом возрасте **самосознания**.

Подростки становятся более обидчивыми. Они хотят выглядеть лучше всех и производить хорошее впечатление. Для них лучше промолчать, чем сказать и ошибиться. Зная такую особенность этого возраста, взрослым надо избегать прямых оценок, говорить с подростками, используя «Я-высказывание», т. е. высказывание о себе, своих чувствах. Подростков следует принимать такими, какие они есть (**безусловное принятие**)



В поведении подростков отмечаются **ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ, ВНЕШНЕЕ БУНТАРСТВО, СТРЕМЛЕНИЕ ОСВОБОДИТЬСЯ ИЗ-ПОД ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ ВЗРОСЛЫХ.** Они могут демонстративно нарушать правила поведения, не вполне корректным образом обсуждать слова или поведение людей, отстаивать свою точку зрения, даже если не совсем уверены в ее правильности. Возникает **потребность в доверительном общении.** Подростки хотят быть услышанными, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Они очень переживают, когда их перебивают, не дослушав. Взрослым следует разговаривать с ними на равных, но не допускать панибратства.

ПОДРОСТКИ СТРЕМЯТСЯ БЫТЬ *ПРИНЯТЫМИ*

СВЕРСТНИКАМИ, обладающими, по их мнению, более значимыми качествами. Чтобы добиться этого, они подчас приукрашивают свои «подвиги», причем это может относиться как к положительным, так и к отрицательным поступкам; **появляется стремление к эпатажности.**

Подростки могут не высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнением группы и болезненно воспринимают потерю авторитета в группе.



ПОЯВЛЯЕТСЯ *СКЛОННОСТЬ К РИСКУ.*

Так **как подростки отличаются повышенной эмоциональностью**, им кажется, что они могут справиться с любой проблемой. Но на деле это не всегда так, потому что **они еще не умеют адекватно оценивать свои силы, не думают о собственной безопасности.**



У подростков отмечается
**НИЗКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ К
СТРЕССАМ.** Они могут действовать
необдуманно, вести себя неадекватно.

**ПОДРОСТКОВЫЙ КРИЗИС ПРИХОДИТСЯ
НА ВОЗРАСТ 12–14 ЛЕТ**

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОН БОЛЬШЕ,
ЧЕМ ВСЕ ДРУГИЕ КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ.**

Л.И. Божович считает, что **это связано с более быстрым темпом физического и умственного развития подростков,** приводящим к образованию потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников.



Однако в работах культурантропологов (**М. Мид, Р.Бенедикт и др.**) показано, что в так называемых примитивных культурах подростковый кризис и связанные с ним конфликты, межличностные и внутриличностные, отсутствуют.



В этих культурах нет поляризации поведения и обязанностей взрослого и ребенка, а есть взаимосвязь; происходит постепенное обучение и переход к статусу взрослого через специальную процедуру инициации



Эти данные опровергают гипотезу о биологической обусловленности, генетической запрограммированности кризиса, о его прямой связи с процессом полового созревания.

При этом на первый план выходят так называемые социальные факторы.



До XVII—XVIII столетий

подростковый возраст не выделялся как особый возрастной период, это относительно недавнее историческое образование.



В XIX в. во многих странах было введено систематическое школьное образование. Это нововведение привело к значительному увеличению периода экономической зависимости в жизни ребенка и к отсрочке момента принятия им ролей, свойственных взрослому человеку.

ГРАНИЦЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПОДРОСТНИЧЕСТВА ТЕСНО СВЯЗАНЫ

- с уровнем социально-экономического развития общества,
- с особенностями исторического времени,
- с общественной позицией подростков в мире взрослых
и
- конкретными обстоятельствами жизни данного подростка.



**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК
«ПЕРЕХОДНЫЙ» В ПОЛНОЙ МЕРЕ
РАЗВОРАЧИВАЕТСЯ ТОЛЬКО В
ИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ**



**возникает большая контрастность
детства и взрослости,**

**выраженный разрыв в нормах и
требованиях, предъявляемых к
поколениям взрослых и детей.**

**В современном обществе социальная
взрослость не совпадает с моментом
полового созревания.**



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ГОРЬКОГО

Первым подростковый возраст выделил как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека **Ж.Ж. Руссо**.

Основные идеи, которые и сегодня составляют ядро психологии подросткового возраста, были изложены в труде **С.Холла** «Взрсление».

* Он сформулировал представление о переходности, промежуточности подростничества, периода «бури и натиска».

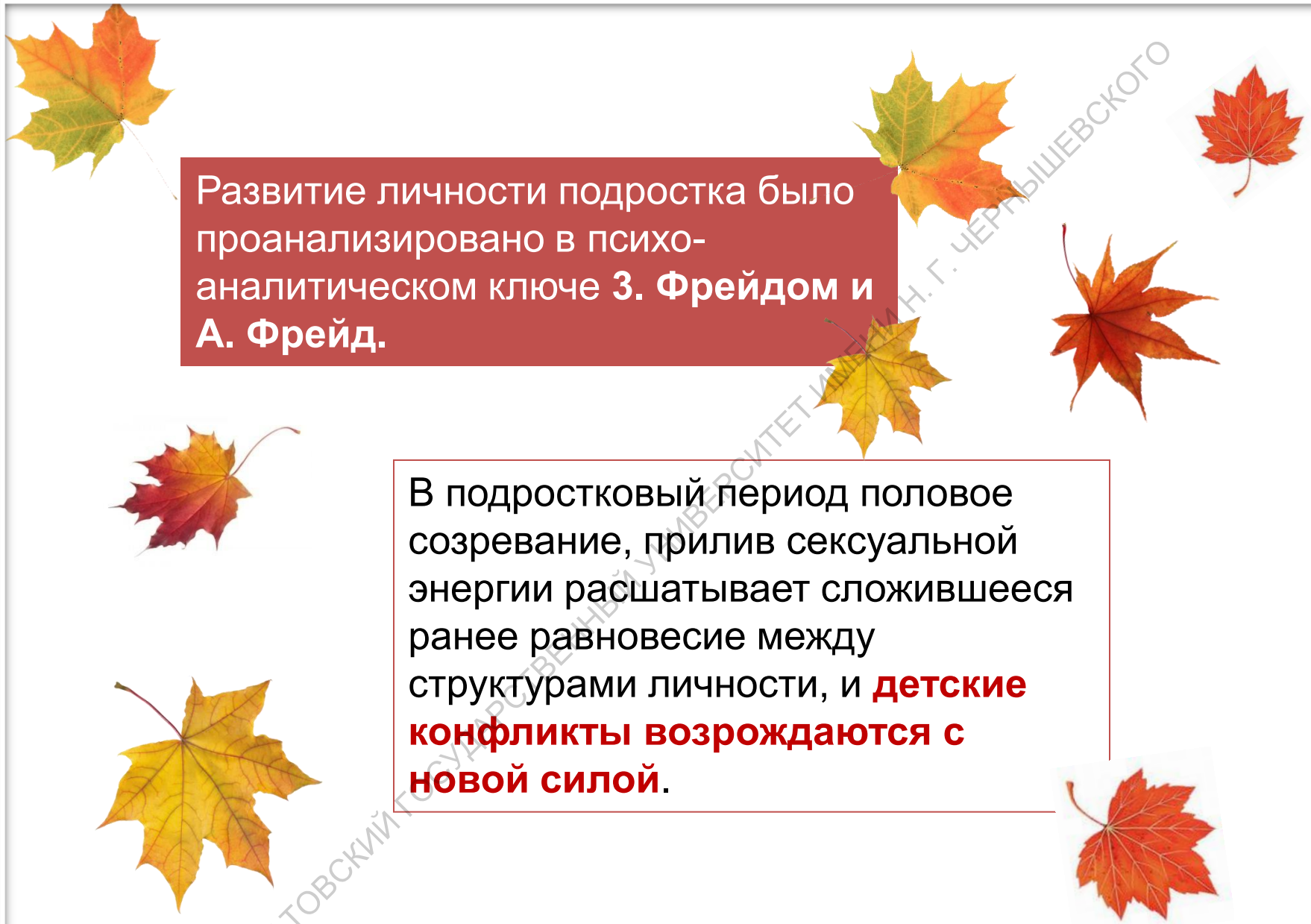
* Он разработал содержательно-негативные характеристики данного этапа развития (трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость) и обозначил позитивное приобретение возраста — « чувство индивидуальности ».

К. Левин говорил о своеобразной маргинальности подростка, выражающейся в его положении между двумя культурами — миром детей и миром взрослых.

Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре, но еще не может войти в сообщество взрослых.

Он встречает сопротивление со стороны реальной действительности, и это вызывает состояние **«КОГНИТИВНОГО ДИСБАЛАНСА»**, неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены **«ЖИЗНЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ»**.

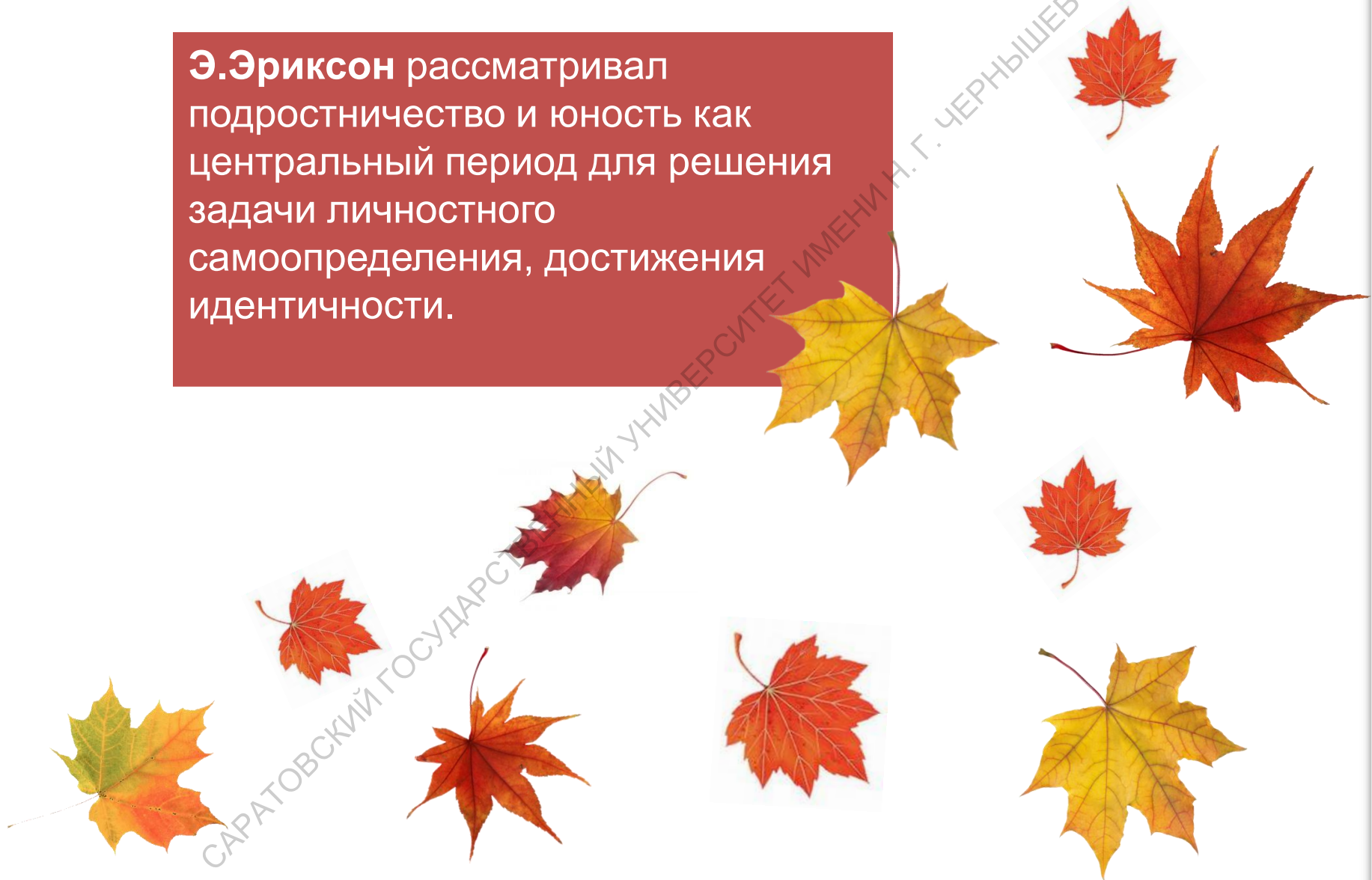




Развитие личности подростка было проанализировано в психоаналитическом ключе **З. Фрейдом и А. Фрейд.**

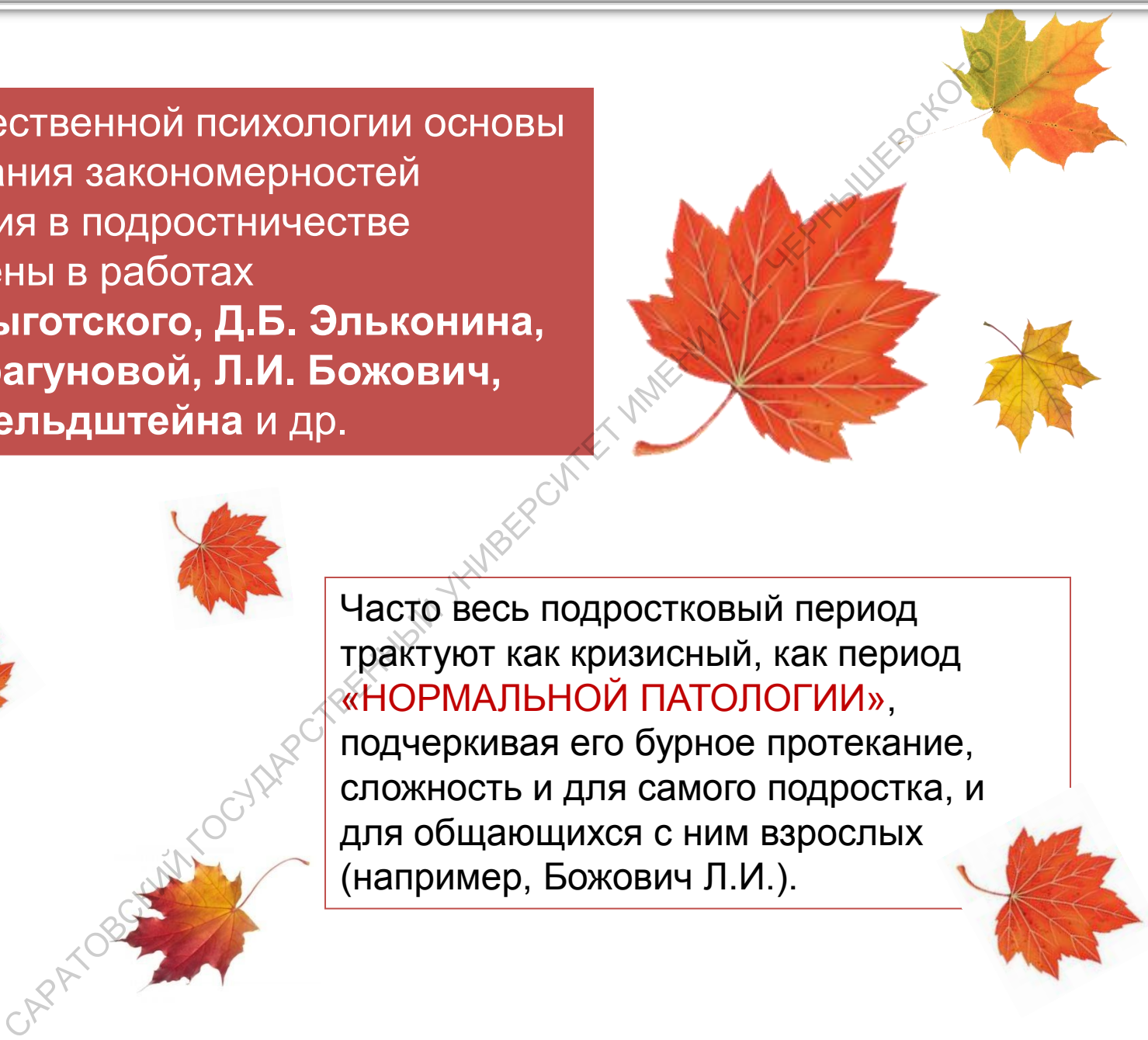
В подростковый период половое созревание, прилив сексуальной энергии расшатывает сложившееся ранее равновесие между структурами личности, и **детские конфликты возрождаются с новой силой.**

Э.Эрикссон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности.



В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна и др.

Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период **«НОРМАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ»**, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.).



Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривает как стабильный возраст и выделяет кризисы: ПЕРЕХОДНЫЙ и НА ПЕРЕХОДЕ К ЮНОШЕСКОМУ возрасту).

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК ЭТАП ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ВЫХОДОМ РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННО НОВУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПОЗИЦИЮ, СВЯЗАННУЮ С ПОИСКОМ СОБСТВЕННОГО МЕСТА В ОБЩЕСТВЕ

Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

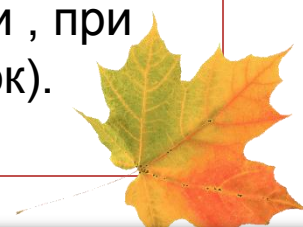
Даже в целом нормально протекающему подростковому периоду свойственны

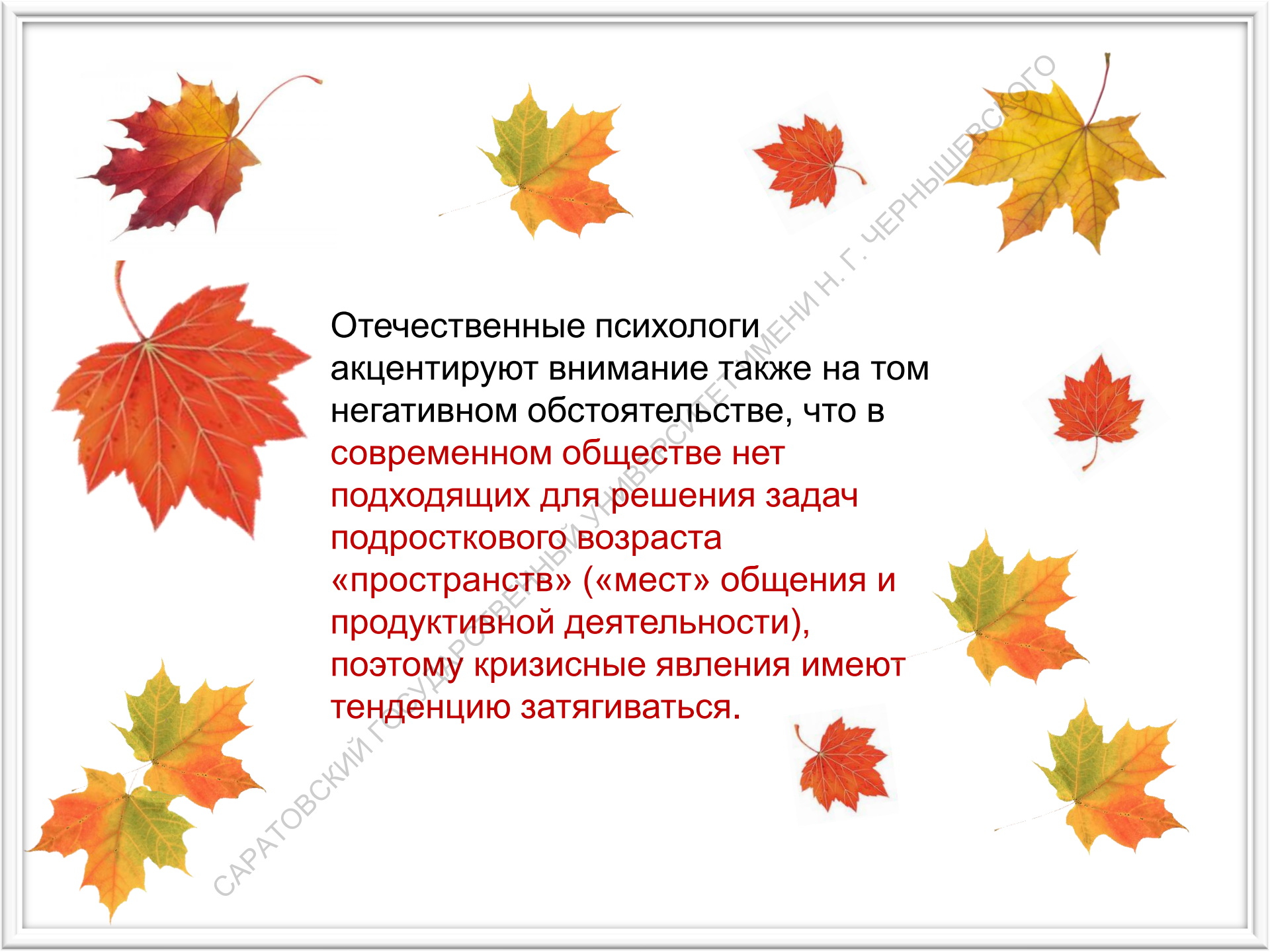
- ✓ асинхронность,
- ✓ скачкообразность,
- ✓ дисгармоничность развития.

Наблюдается как **ИНТЕРИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕРАВНОМЕРНОСТЬ** (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста),



так и **ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕРАВНОМЕРНОСТЬ** (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности, при этом, сравнительно низок).





Отечественные психологи акцентируют внимание также на том негативном обстоятельстве, что в современном обществе нет подходящих для решения задач подросткового возраста «пространств» («мест» общения и продуктивной деятельности), поэтому кризисные явления имеют тенденцию затягиваться.

В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста. **К ним относят следующие:**






1. РЕАКЦИЯ ОТКАЗА.

Она выражается в отказе от обычных форм поведения: контактов, домашних обязанностей, учебы и т. д.

Причина:

резкая перемена привычных условий жизни (отрыв от семьи, перемена школы), а **почвой, облегчающей возникновение таких реакций, —**

-  психическая незрелость,
-  черты невротичности,
-  тормозимости.



2. РЕАКЦИЯ ОППОЗИЦИИ, ПРОТЕСТА.

Она проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому:

- в демонстративной браваре,
- в прогулах,
- побегах,
- кражах
- нелепых на первый взгляд поступках, совершаемых как протестные.



3. РЕАКЦИЯ ИМИТАЦИИ.

Она обычно свойственна детскому возрасту и проявляется в подражании родным и близким.

У подростков объектом для подражания чаще всего становится взрослый, теми или иными качествами импонирующий его идеалам (например, подросток, мечтающий о театре, подражает в манерах любимому актеру).

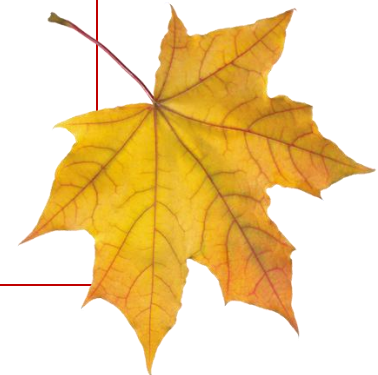
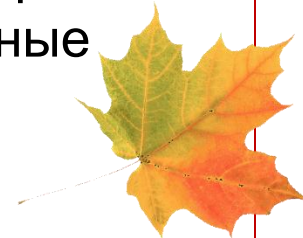
Реакция имитации характерна для личносно незрелых подростков в асоциальной среде.

4. РЕАКЦИЯ КОМПЕНСАЦИИ.

Она выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.

Если в качестве компенсаторной реакции избраны асоциальные проявления, то возникают нарушения поведения.

Так, неуспевающий подросток может пытаться добиться авторитета у одноклассников грубыми, вызывающими выходками.



5. РЕАКЦИЯ ГИПЕРКОМПЕНСАЦИИ.

Обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой ребенок или подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность (при физической слабости — настойчивое стремление к спортивным достижениям, при стеснительности и ранимости — к общественной деятельности и т.д.).



**ПОДРОСТКОВЫЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕАКЦИИ
ВОЗНИКАЮТ
ПРИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С
ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДОЙ
И
НЕРЕДКО
ФОРМИРУЮТ
ХАРАКТЕРНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ
В
ЭТОТ
ПЕРИОД:**



1. Реакция эмансипации.



2. Реакция «отрицательной имитации».



3. Реакция группирования.



4. Реакция увлечения (хобби-реакция)



**5. Реакции, обусловленные
формирующимся сексуальным
влечением**

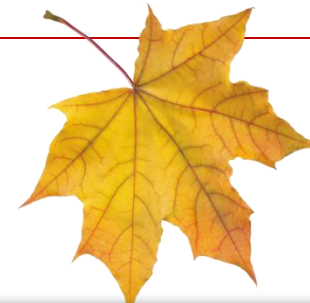


САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕХОВСКОГО

Эти реакции могут быть представлены как в вариантах поведения, **НОРМАЛЬНЫХ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА**, так и в **ПАТОЛОГИЧЕСКИХ**, не только приводящих к школьной и социальной дезадаптации, но и требующих нередко лечебной коррекции.

Критериями патологичности поведенческих реакций считают распространенность этих реакций за пределы той ситуации и микрогруппы, где они возникли, присоединение невротических расстройств, нарушения социальной адаптации в целом.

Очень важно вовремя дифференцировать патологические и непатологические формы нарушений поведения, поскольку они нуждаются в разных формах помощи

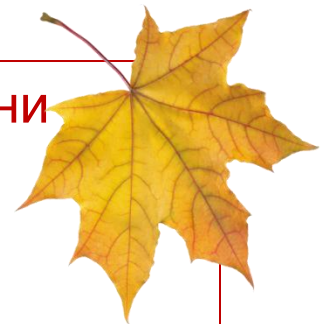
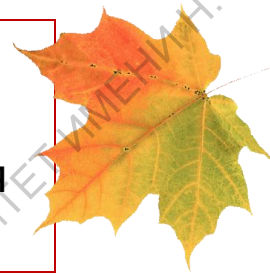


САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. Чернышевского

ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ СВЯЗАНО С ФОРМИРОВАНИЕМ СТРАТЕГИЙ ИЛИ СПОСОБОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ И ТРУДНОСТЕЙ.

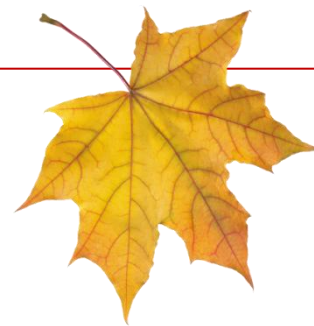
Часть из них складываются еще в детстве для разрешения несложных ситуаций (неудачи, ссоры) и становятся привычными.

В подростковом же возрасте они ТРАНСФОРМИРУЮТСЯ, НАПОЛНЯЮТСЯ НОВЫМ «ВЗРОСЛЫМ СМЫСЛОМ», приобретают черты самостоятельных, собственно личностных решений при столкновении с новыми требованиями.



Среди всего многообразия способов поведения человека в трудной для него ситуации можно выделить **КОНСТРУКТИВНЫЕ** и **НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ.**

КОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травмирующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни



КОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ:

- **достижение цели** собственными силами (не отступить, приложить усилия, чтобы добиться намеченного);
- **обращение за помощью** к другим людям, включенным в данную ситуацию или обладающим опытом разрешения подобных проблем («обращаюсь к родителям», «посоветовалась с подругой», «решаем вместе с теми, кого это касается», «мне помогли одноклассники», «я бы обратился к специалисту»);
- **тщательное обдумывание** проблемы и различных путей ее решения (поразмышлять, поговорить с собой; вести себя обдуманно; «не делать глупостей»);
- **изменение своего отношения** к проблемной ситуации (отнестись к происшедшему с юмором);
- **изменения в себе самом**, в системе собственных установок и привычных стереотипов («нужно искать причины в себе», «пытаюсь измениться сама»).



НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ поведения направлены не на причину проблемы, которая «задвигается» на дальний план, а представляют собой различные формы самоуспокоения и выхода негативной энергии, создающие иллюзию относительного благополучия.

НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СПОСОБЫ:

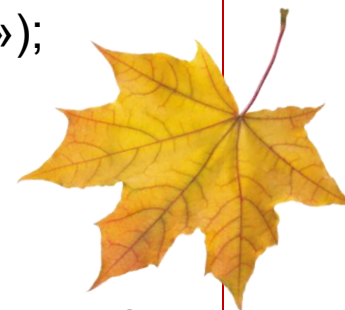
— формы психологической защиты —

вплоть до вытеснения проблемы из сознания («не обращать внимания», «смотреть на все поверхностно», «уйти в себя и никого туда не пускать», «стараюсь избегать проблем», «я и не пытался ничего предпринимать»);

— импульсивное поведение,

эмоциональные срывы, экстравагантные поступки, необъяснимые объективными причинами («на всех обижалась», «могу закатить истерику», «хлопаю дверьми», «целый день слоняюсь по улицам»);

— агрессивные реакции.



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ГОБЫШЕВСКОГО



В среднем **КРИЗИС У ДЕВОЧЕК**
ПРОИСХОДИТ В ВОЗРАСТЕ 11-16 ЛЕТ, а
У МАЛЬЧИКОВ – В 12-18 ЛЕТ.

У девочек кризис наступает раньше,
чем у мальчиков и протекает быстрее и
легче.

Наверное, это происходит потому, что в нашем
обществе требования к самоопределению у парней
традиционно жестче, чем у девушек.

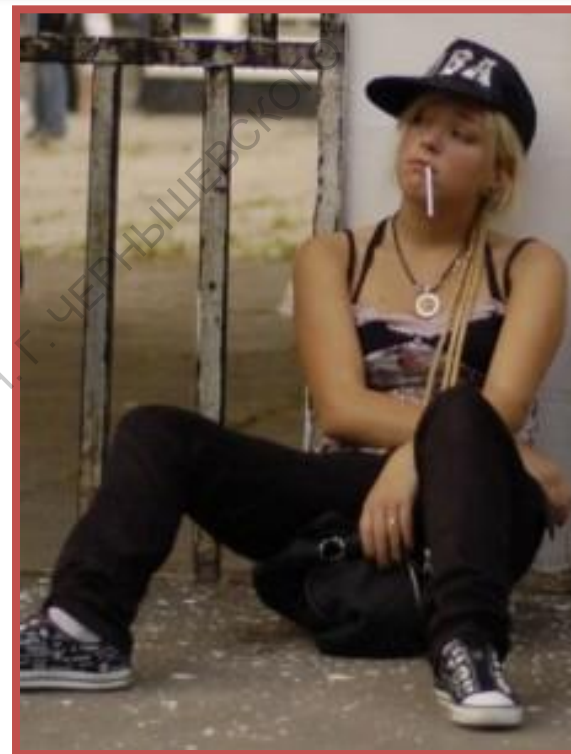


САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

Кризис подросткового периода может иметь два сценария развития: **ЗАВИСИМЫЙ КРИЗИС** и **НЕЗАВИСИМЫЙ**.

ПРИ ЗАВИСИМОМ КРИЗИСЕ подросток становится очень робким и послушным в просьбах, может увлечься детскими играми, в своих поступках полностью зависит от взрослых, самостоятельно никогда и ничего не делает, инфантилен в своих действиях и мыслях, всегда согласен с мнением окружающих (собственные интересы он отстаивать не способен), в обществе старается не выделяться и быть как все остальные ровесники.





ПРИ НЕЗАВИСИМОМ КРИЗИСЕ

проявляется негативное отношение подростка к жизни, грубость в общении с людьми, нежелание пускать в свой микромир старших, стремление иметь отдельное место жительства, отвергать чужое мнение и быть уверенным в исключительности своих действий и поступков.

Подростковый кризис характеризуется тем, что в этом возрасте меняются взаимоотношения подростков с окружающими.



Они начинают предъявлять повышенные требования к себе и ко взрослым и протестуют против обращения с ними как с маленькими. На данном этапе кардинально меняется поведение детей: многие из них становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания (**подростковый негативизм**) или, наоборот, могут замкнуться в себе.

НА НЕГО ВЛИЯЮТ ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ



К **ВНЕШНИМ ФАКТОРАМ** можно отнести продолжающийся контроль со стороны взрослых, зависимость и опека, которые подростку кажутся чрезмерными. Он стремится освободиться от них, считая себя достаточно взрослым для того, чтобы принимать самостоятельно решения и действовать так, как он считает нужным

Подросток находится в достаточно сложной ситуации:

с одной стороны, он действительно стал более взрослым, но, с другой стороны, в его психологии и поведении сохранились детские черты – он недостаточно серьезно относится к своим обязанностям, не может действовать ответственно и самостоятельно. Все это приводит к тому, что взрослые не могут воспринимать его как равного себе.

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ОТРАЖАЮТ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА.

Изменяются привычки и черты характера, мешающие ему осуществлять задуманное:

- нарушаются внутренние запреты,
- утрачивается привычка подчиняться взрослым и др.

Появляется стремление к личностному самосовершенствованию, которое происходит через развитие самопознания (рефлексию), самовыражения, самоутверждения.

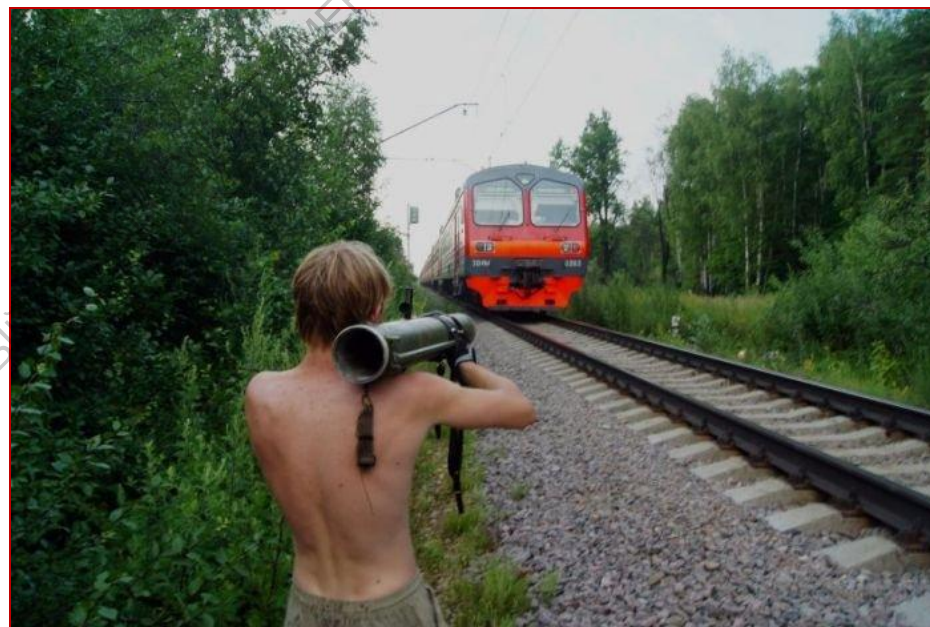


Подросток критически относится к своим недостаткам, как физическим, так и личностным (особенностям характера), переживает из-за тех черт характера, которые мешают ему в установлении дружеских контактов и взаимоотношениях с людьми.

Негативные высказывания в его адрес могут привести к аффективным вспышкам и конфликтам.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ проявляются в желании «испытать все, пройти через все», прослеживается склонность к риску. **Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом.**

Многие из «любопытства» пробуют алкоголь, наркотики, начинают курить. Если это делается не из любопытства, а из-за куража, может возникнуть психологическая зависимость от наркотических веществ, хотя иногда и любопытство приводит к стойкой зависимости.



В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ ПРОИСХОДИТ ДУХОВНЫЙ РОСТ И МЕНЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС. Рефлексия, которая распространяется на окружающий мир и самого себя, приводит к внутренним противоречиям, в основе, которых лежит **ПОТЕРЯ ИДЕНТИЧНОСТИ** с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом.

Данные противоречия могут привести к навязчивым состояниям: сомнениям, страхам, угнетающим мыслям о себе.

Проявление негативизма может выражаться **в бессмысленном противостоянии другим, немотивированном противоречии** (чаще всего взрослым) и другими **ПРОТЕСТНЫМИ РЕАКЦИЯМИ.**

ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ.

Отношения со взрослыми оказываются неравноправными.

Отношения со сверстниками строятся как равнопартнерские и управляются нормами равноправия.

В этом возрасте складываются две системы взаимоотношений:

одна – со взрослыми,
другая – со сверстниками.

Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.



В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ДВА ВИДА ОТНОШЕНИЙ: в начале этого периода – товарищеские, в конце – дружеские.

В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ТРИ ВИДА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ:

внешние – эпизодические «деловые» контакты, служащие для сиюминутного удовлетворения интересов и потребностей;

товарищеские, способствующие взаимобмену знаниями, умениями и навыками;

дружеские, позволяющие решать вопросы эмоционально-личностного характера.



**ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ
ПРЕВРАЩАЕТСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Проблемы, возникающие во взаимоотношениях со сверстниками, переживаются очень тяжело.

Для привлечения к себе внимания сверстников подросток может пойти на все, даже на нарушение социальных норм или открытый конфликт со взрослыми.

НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ДАННОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ❖ чувство взрослости;
- ❖ развитие самосознания
- ❖ формирование идеала личности; склонность к рефлексии;
- ❖ интерес к противоположному полу, половое созревание;

- ❖ повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- ❖ особое развитие волевых качеств;
- ❖ потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.

УСПЕХОВ!



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО