

**ЮНОСТЬ КАК
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ВОЗРАСТ**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ПЛАН ЗАНАТИЯ:

1. Хронологические границы юности.
2. Критерии достижения взрослости.
3. Биологическая, социальная и психологическая взрослость.
4. Трактовка юности как периода онтогенетического развития.

В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
юность рассматривается как
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ
ПЕРЕХОДА К
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ,
ПЕРИОД САМООПРЕДЕЛЕНИЯ,
ПРИБРЕТЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ,
ИДЕЙНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ
ЗРЕЛОСТИ, ФОРМИРОВАНИЯ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ,
МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ И
САМОСОЗНАНИЯ.



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г. ШУБИНСКОГО

Наиболее часто исследователи выделяют
РАНнюю ЮНОСТЬ (от 15 до 18 лет) и
ПОЗДнюю ЮНОСТЬ (от 18 до 23 лет).



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СТАНИСЛАВА ЛЕЩИНСКОГО

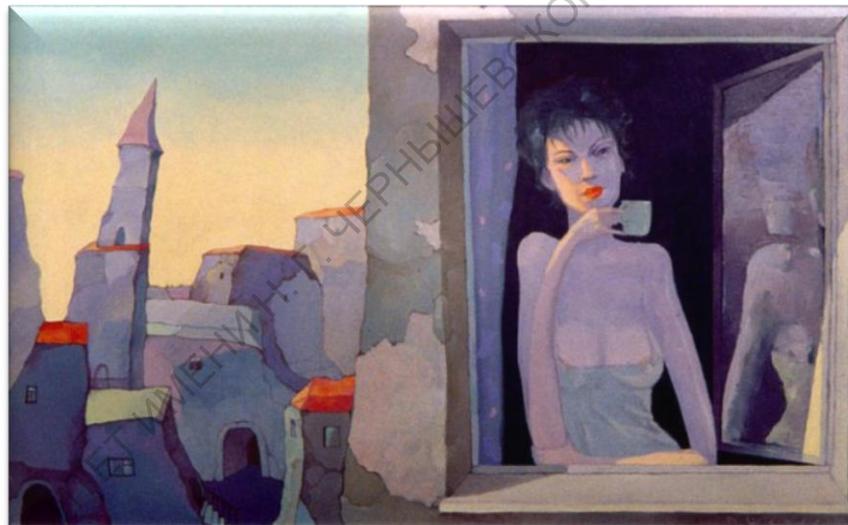
НА ПРОТЯЖЕНИИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ПРОЦЕСС ВЗРОСЛЕНИЯ УДЛИНЯЕТСЯ



ПРИЧИН, КАК МИНИМУМ ДВЕ:

- растут требования (профессиональные, правовые, нравственные и т.д.), которые социум предъявляет ко взрослым;
- увеличиваются возможности общества нести дополнительные затраты на длительное содержание и обучение подрастающего поколения.

Юношеский возраст выделился исторически недавно, а универсальным феноменом, охватывающим и мальчиков, и девочек, все слои общества, стал только с конца 19 в., с **РАЗВИТИЕМ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ и УРБАНИЗАЦИИ.**



Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

ОДНАКО ЮНОСТЬ — ОТНОСИТЕЛЬНО САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ, ИМЕЮЩИЙ СОБСТВЕННУЮ ЦЕННОСТЬ.

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ ЮНОШЕСТВА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ В ПСИХОЛОГИИ ПО-РАЗНОМУ.

Граница между подростковым и юношеским возрастом достаточно условна, и в одних схемах периодизации (преимущественно в западной психологии) возраст **от 14 до 17 лет** рассматривают как завершение подростничества, а в других — относят к юности.

Верхняя граница периода юности ещё более размыта, поскольку исторически и социально обусловлена и индивидуально изменчива.



САМ ТЕРМИН «ВЗРОСЛОСТЬ» МНОГОЗНАЧЕН

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ВЗРОСЛОСТЬ

определяется достижением половой зрелости, способностью к деторождению.

СОЦИАЛЬНАЯ ВЗРОСЛОСТЬ —

экономической независимостью, принятием ролей взрослого человека.

Понятие **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВЗРОСЛОСТИ** связывают со зрелой личностной идентичностью.



КРИТЕРИЕМ ДОСТИЖЕНИЯ ВЗРОСЛОСТИ (ВЗРОСЛЕНИЯ) В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ СТАНОВИТСЯ



- ✓ ОВЛАДЕНИЕ КУЛЬТУРОЙ,
- ✓ СИСТЕМОЙ ЗНАНИЙ,
- ✓ ЦЕННОСТЕЙ,
- ✓ НОРМ,
- ✓ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ,
- ✓ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА.



**ТРАКТОВКА ЮНОСТИ КАК ПЕРИОДА
ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЗАВИСИТ ОТ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ
УСТАНОВОК АВТОРОВ ТОГО ИЛИ
ИНОГО ПОДХОДА**

БИОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ полагают, что именно биологические процессы роста детерминируют все остальные стороны развития, и рассматривают юность прежде всего как этап развития организма, характеризующийся мощным ростом различных способностей и функций и достижениями наивысшего уровня.



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШОВА

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(Зигмунд Фрейд и Анна Фрейд)

видят в юности определенный этап психосексуального развития, когда приток инстинктивной энергии либидо должен быть компенсирован защитными механизмами Я.

Борьба тенденций со стороны Оно и Я проявляется в возрастающем беспокойстве и увеличении конфликтных ситуаций, которые постепенно, по мере установления новой гармонии Я и Оно, преодолеваются.





В противоположность психоанализу, **Эдуард Шпрангер** считал, что в юности происходит вращение индивида в культуру, «в объективный и нормативный дух данной эпохи».



В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ

Э. Эриксона в период
подростничества и юности
должна быть решена
**ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА
ДОСТИЖЕНИЯ
ИДЕНТИЧНОСТИ, СОЗДАНИЯ
НЕПРОТИВОРЕЧИВОГО
ОБРАЗА САМОГО СЕБЯ** в
условиях множественности
выборов (ролей, партнеров,
групп общения и т.п.).



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ
ЮНОСТИ РАССМАТРИВАЮТ ЕЕ
ПРЕЖДЕ ВСЕГО КАК
ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ЭТАП
СОЦИАЛИЗАЦИИ,
КАК ПЕРЕХОД ОТ ЗАВИСИМОГО
ДЕТСТВА К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И
ОТВЕТСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО
ПРИ РЕШАЮЩЕЙ
ДЕТЕРМИНАЦИИ СО СТОРОНЫ
ОБЩЕСТВА.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ придают важнейшее значение субъективной стороне, характерным чертам внутреннего мира и самосознания взрослеющего индивида, его вкладу как активного творца собственного взросления.

РЕШЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ЗАДАЧ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ПОЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА РЕШАТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.



Разнообразие индивидуальных вариантов перехода к взрослости привело к тому, что в последние десятилетия исследователи все чаще используют понятие **ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**. В первую очередь они были сформулированы в области юношеской психологии.



Щеглов 2002

Роберт Хейвигхерст в период
взросления выделил такие
ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);
- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего гендерного поведения, своего «образа» гендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины);
- установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;



— завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;

— подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте, и даже еще в школе — при дифференцированном отношении к разным учебным предметам, при посещении подготовительных курсов);





— подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

— формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

— построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

юношеском возрасте происходят существенные **морфофункциональные изменения**, завершаются процессы физического созревания человека.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЮНОСТИ УСЛОЖНЯЕТСЯ:

расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.

НА ЭТОТ ВОЗРАСТ ПРИХОДИТСЯ МНОГО КРИТИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ:

- получение паспорта,
- наступление уголовной ответственности,
- возможность реализации активного избирательного права,
- возможность вступить в брак.



УСПЕХОВ!

В презентации использованы работы ВИКТОРА ШЕЛЕГА VICTOR SHELEG – известный латвийский художник. Сам автор определяет жанр своих работ как «экспрессивный синтез»

