

**Т.Д. КАЛИСТРАТОВА
П.Ю. КАЛИСТРАТОВ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**к учебно-методическому пособию
(электронная версия)**



Саратов 2017

Содержание

Тема 1. Педагогическая психология: основные структурные и содержательные компоненты

- 1.1 Предмет и объект педагогической психологии
- 1.2 Структура педагогической психологии
- 1.3 Проблемы педагогической психологии
- 1.4 Основные задачи педагогической психологии
- 1.5 Этапы становления и развития педагогической психологии
- 1.6 Общая характеристика методов педагогической психологии

Тема 2. Теории научения. Теории обучения

- 2.1 Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение»
- 2.2 Классификация типов научения
- 2.3 Виды научения
- 2.4 Психологические теории научения

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности

- 3.1 Характеристика процесса обучения
- 3.2 Учение как деятельность
- 3.3 Структура учебной деятельности (психологические компоненты)
- 3.4 Виды, этапы, уровни и формы усвоения

Тема 4. Тенденции психического развития в учебном процессе

- 4.1 Основные тенденции психического развития в учебном процессе
- 4.2 Уровни и показатели психического развития
- 4.3 Теория обучения Л.В. Занкова
- 4.4 Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
- 4.5 Проблемное обучение
- 4.6 Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
- 4.7 Программированное обучение

Тема 5. Мотивы учения

- 5.1 Проблемы учебной мотивации
- 5.2 Виды и уровни мотивов учения
- 5.3 Качества мотивов учения
- 5.4 Условия учебной мотивации современного школьника
- 5.5 Учебная ситуация и проблемы мотивации

Тема 6. Психология воспитания

6.1 Виды развития человека

6.2 Виды воспитания

6.3 Ситуация социализации личности (сущность, факторы, агенты, средства и механизмы)

6.4 Принципы воспитания

6.5 Методы воспитания: понятие и классификация

6.6 Способы и виды влияния в воспитании

6.7 Методы самовоспитания и самообразования

Тема 7. Психология педагогической деятельности

7.1 Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя

7.2 Структура педагогической деятельности

7.3 Функции и противоречия педагогической деятельности

7.4 Уровни продуктивности педагогической деятельности

7.5 Стили педагогической деятельности и стили педагогического общения

7.6 Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей



Тема 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

План:

- 1.1 Предмет и объект педагогической психологии
- 1.2 Структура педагогической психологии
- 1.3 Принципы и проблемы педагогической психологии
- 1.4 Основные задачи педагогической психологии
- 1.5 Этапы становления и развития педагогической психологии
- 1.6 Общая характеристика методов педагогической психологии



Вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Назовите основные задачи педагогической психологии.
3. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
4. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
5. Назовите основные структурные компоненты педагогической психологии.
6. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.
7. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?
8. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.
9. Дайте краткую характеристику каждого из этапов развития педагогической психологии?



Задания для самостоятельной работы (выполняются письменно):

1. Проведите сопоставительный анализ содержания определений педагогической психологии, приведённых в этом разделе.
2. Опишите, в чём состоит взаимосвязь между тремя структурными компонентами педагогической психологии.



Тема 2. ТЕОРИИ НАУЧЕНИЯ. ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

План:

- 2.1 Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение».
- 2.2 Классификация типов научения.
- 2.3 Виды научения.
- 2.4 Психологические теории научения.



Вопросы для самоконтроля:

1. В чём состоит содержательная специфика ассоциативных теорий научения?
2. В чём состоит содержательная специфика условно-рефлекторных теорий научения?

3. В чём состоит содержательная специфика операциональных теорий научения?
4. В чём состоит содержательная специфика знаковых теорий научения?



**Задание для самостоятельной работы
(задание выполняется письменно):**

Опишите содержание операциональных теорий научения.
Включите в описание модель обучения, сущность научения, содержание научения, условия научения.



**Тема 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План:

- 3.1 Характеристика процесса обучения.
- 3.2 Учение как деятельность.
- 3.3 Структура учебной деятельности. Психологические компоненты.
- 3.4 Виды, этапы, уровни и формы усвоения.



Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое обучение?
2. Каковы общие цели обучения?
3. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
4. Что такое гностическая деятельность?

5. В чем отличия внешней и внутренней гностической деятельности?
6. Какова структура учебной деятельности?
7. Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?
8. Что является объектом психологии обучения?
9. Каковы основные компоненты усвоения?
10. Что называется учебной задачей?
11. Каковы основные виды знаний?
12. На какие разделы делится психология обучения?
13. Какие три звена предполагает контроль?
14. Какие четыре стадии проявления самоконтроля выделял П.П. Блонский?
15. Какие психологические компоненты присутствуют в учебной деятельности?
16. Какие виды усвоения вам известны?
17. Какие этапы усвоения вам известны?
18. Какие уровни усвоения вам известны?
19. Какие формы усвоения вам известны?



**Задания для самостоятельной работы
(выполняются письменно):**

1. Используя предложенную литературу, опишите формы проявления понимания и дайте характеристику соответствующих уровней.
2. Используя предложенную литературу, опишите параметры знаний.



**Тема 4. ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

План:

1. Основные тенденции психического развития в учебном процессе.
2. Уровни и показатели психического развития.
3. Теория обучения *Л.В. Занкова*.
4. Теория развивающего обучения *В.В. Давыдова*.
5. Проблемное обучение.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий *П.Я. Гальперина*.
7. Программированное обучение.



Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные тенденции психического развития, наблюдаемые в процессе обучения?
2. Какие уровни психического развития вы знаете?
3. Какие показатели психического развития вам известны?
4. Каков основной смысл теории обучения Л.В. Занкова?
5. Кто является автором теории развивающего обучения?
6. Каков основной смысл теории развивающего обучения?
7. Что такое проблемная ситуация?
8. Что такое проблемное обучение?
9. В чём состоит содержательная специфика теории программированного обучения?
10. Каков вклад П.Я. Гальперина в развитие программированного обучения?



Задание для самостоятельной работы (выполняются письменно):

1. Подробно охарактеризуйте основные тенденции психического развития, проявляющиеся в учебном процессе.

2. Составьте конспект работы В.В. Давыдова «Теории развивающего обучения».

3. Составьте конспект работы А.М. Матюшкина «Проблемные ситуации в мышлении и обучении».

4. Составьте конспект работы П.Я. Гальперина., Н.Ф. Талызиной «Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий».



Тема 5. МОТИВЫ УЧЕНИЯ

План:

5.1 Проблемы учебной мотивации.

5.2 Виды и уровни мотивов учения.

5.3 Качества мотивов учения.

5.4 Условия учебной мотивации современного школьника.

5.5 Учебная ситуация и проблемы мотивации.

5.6 Влияние мотивации одобрения на качество обучения.



Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «мотивация»?

2. Каково влияние мотивации одобрения на качество обучения?

3. Каково соотношение понятий «учебная ситуация» и «мотивация»?

1. Каковы условия учебной мотивации современного школьника?

2. Назовите основные качества мотивов учения.
3. Какие уровни познавательных мотивов вы знаете?
4. Перечислите виды и уровни мотивов учения.
5. Каковы основные проблемы учебной мотивации?



Задания для самостоятельной работы (выполняются письменно)

1. Составьте краткий конспект работы Ковалева В.И. «Мотивы поведения и деятельности».
2. Пользуясь рекомендованной литературой, опишите мотивы самообразования и самовоспитания.



Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

План:

- 6.1 Виды развития человека.
- 6.2 Виды воспитания.
- 6.3 Ситуация социализации личности (сущность, факторы, агенты, средства и механизмы).
- 6.4 Принципы воспитания.
- 6.5 Методы воспитания: понятие и классификация.
- 6.6 Способы и виды влияния в воспитании.
- 6.7 Методы самовоспитания и самообразования



Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды развития человека вам известны?
2. Перечислите основные виды воспитания.
3. Каковы основные условия социализации личности?
4. Каковы основные принципы воспитания?
5. Какие методы воспитания вам известны?
6. Назовите основные критерии, которые чаще всего используются при классификации методов воспитания.
7. Какие классификации методов воспитания вы знаете?
8. Каковы основные способы воспитания?
9. Каковы основные виды воспитания?
10. Какие методы самовоспитания и самообразования вам известны?
11. Какие приёмы самовоспитания вы знаете?



Задания для самостоятельной работы (выполняются письменно):

1. Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: интериоризация, организация развивающей деятельности, взаимодействие воспитателя и учеников, факторы воспитания.
2. Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов.
3. Дайте основные характеристики современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.



Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План:

- 7.1 Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
- 7.2 Структура педагогической деятельности.
- 7.3 Функции и противоречия педагогической деятельности.
- 7.4 Уровни продуктивности педагогической деятельности.
- 7.5 Стили педагогической деятельности и стили педагогического общения.
- 7.6 Сущность педагогических способностей. Свойства педагогических способностей.



Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя?
2. Каковы компоненты в структуре педагогической деятельности?
3. Каковы основные функции педагогической деятельности?
4. Каковы основные противоречия педагогической деятельности?
5. Каковы уровни продуктивности педагогической деятельности?
6. Каковы стили педагогической деятельности?
7. Каковы стили педагогического общения?
8. Какова сущность педагогических способностей?
9. Назовите свойства педагогических способностей.
10. Какие педагогические способности представлены В.А. Крутецким?



Задания для самостоятельной работы (выполняются письменно):

Используя рекомендованную литературу, сопоставьте содержание трёх любых систем педагогических способностей.



СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М., 1980. – Т. 2.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., 1980. – Т. 1
5. Асеев В.Г. О диалектике детерминации психического развития. – М.: Наука, 1978.
6. Беспалко В.П. Программированное обучение (дидактические основы) / В.П. Беспалко. – М.: Высшая школа, 1970.
7. Брунер Дж. Раннее обучение. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.
8. Божович Л.И. Отношение школьника к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович // Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. – Воронеж: Институт практической психологии, 1995.
9. Божович Л.И. Педагогическая психология // Педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М., 1999. – Т. 2.
10. Блонский П.П. Педология: Кн. для преподават. и студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981.

12. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.
13. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. О. Шуаре Марта. – М., 1992.
14. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо [и др.]. – М.: Просвещение, 1987.
15. Волович М.Б. Не мучить, а учить: О пользе педагогической психологии. – М., 1992.
16. Выготский Л.С. «Педагогическая психология. Краткий курс». – М., 1996.
17. Вульфасон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже XX – XXI вв. / Б.Л. Вульфасон // Педагогика. – 2002. – №10.
18. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. – М., 1995.
19. Гозман О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995.
20. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
21. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков // Возрастная психология. – 2000. – № 6.
22. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
23. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
24. Давыдов В.В. Теории развивающего обучения. – М., 1996.
25. Дистервег Ф.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
26. Занков, Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
27. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999.
28. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
29. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
30. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 1999.
31. Кондратьева С.В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций по одноименному курсу для студ. пед. спец.: в 3 ч. – Гродно: ГрГУ, 1993. – Ч. 1.
32. Кудрявцев В.Г. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
33. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972.

34. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. – М., 1982. Вып. 3.
35. Ланда Л.Н. Алгоритмизация в обучении.– М., 1966.
36. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. – М., 1970.
37. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова А.Б. Орлов, М.М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983.
38. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении – М.: Педагогика, 1972.
39. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 1982. – № 4.
40. Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы психологии. – 1984. – № 5.
41. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1986.
42. Мюнстерберг Г. Психология и учитель. – М.: Совершенство, 1997.
43. Педагогическая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2003.
44. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
45. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Сфера, 2000.
46. Психология развивающейся личности. Под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение, 1987.
47. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 1999.
48. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999.
49. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розуле. – СПб.: Питер, 2000.
50. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
51. Смирнов С.Д. Я-теории: их роль в мотивации, становление личности и развитие / С.Д. Смирнов // Вопросы психологии. – 2001. – № 6.
52. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2000.
53. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения.– М.: Педагогика, 1984.
54. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М.: МПСИ, Флинта, 1999.
55. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

56. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
57. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. – М., 1995.
58. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
59. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996.
60. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – М., 1998.
61. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.



СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ:

Активность поисковая – поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности. Поисковая активность - обязательный компонент многих типов поведения. У животных сюда относятся все разновидности активно-оборонительного поведения (агрессия, сложные формы избегания опасности), самостимуляция, ориентировочное поведение. У человека психические проявления поисковой активности входят как важная составная часть в процессы планирования, фантазирования и т.д.

Анализ (от греческого analysis – разложение, расчленение) – процесс расчленения целого на части. Анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой. У человека на основе практической деятельности развилась способность осуществлять анализ на уровне оперирования понятиями. Анализ как необходимый этап познания неразрывно связан с синтезом и является одной из основных операций, из которых складывается реальный процесс мышления.

Анкета (от французского enquete – список вопросов) – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Составление анкет – процесс перевода основных гипотез исследования на язык вопросов – сложная и трудоемкая процедура. Анкета должна обеспечить получение такого содержания, которое правдиво по отношению к опрашиваемому и значимо по отношению к проблеме.

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету. Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Однако, как показывает последние исследования эффективности данного метода, эти ожидания оправдываются примерно наполовину. Это обстоятельство резко сужает диапазон

применения анкетирования и подрывает доверие к объективности полученных результатов.

Анкетный опрос – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. В психологии анкетный опрос проводится в целях выяснения биографических данных, мнений, ценностных ориентации, социальных установок и личностных черт опрашиваемого. В зависимости от характера требуемой информации и способов ее получения используются различные типы анкетного опроса: сплошной и выборочный; устный (интервью) и письменный (анкетирование); индивидуальный и групповой; очный и заочный.

Ассоциативное обучение – обучение, состоящее в формировании ассоциаций между раздражителями и определенными реакциями.



Басов Михаил Яковлевич (1892-1931) – отечественный психолог. Разработал методику психологических наблюдений за детьми дошкольного возраста. В полемике со сторонниками рефлексологии доказывал важность и возможность объективного экспериментального изучения внутриспихических функций ("Воля как предмет функциональной психологии", 1923). Басов считал человека активным "деятелем в среде", настаивал на социокультурной и исторической обусловленности индивидуального поведения, полагая, что его содержание опосредовано ценностями науки и культуры. Внес крупный вклад в педагогическую психологию ("Общие основы педологии", 1931).

Беседа – широко распространенный в педагогической психологии эмпирический метод получения сведений (информации) об ученике в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. Это специфичный для педагогической психологии метод исследования поведения учащегося. Диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого, называется методом беседы.

Беседа в психологии – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Широко применяется в различных сферах психологии (социальной, медицинской, детской и др.), являясь основным способом введения испытуемого в ситуацию психологического экспериментирования – от строгой инструкции в психофизическом эксперименте до свободного общения в психотерапии. В качестве

специфических видов беседы можно выделить следующие: "введение в эксперимент" – привлечение к сотрудничеству; "экспериментальная беседа", в ходе которой проверяются рабочие гипотезы; интервью.



Блонский Павел Петрович (1884-1941) – отечественный психолог и педагог. Блонский рассматривал психологию как науку о поведении живых существ ("Очерк научной психологии", 1921). Ему принадлежит ряд исследований по педологии ("Педология", 1934, 1936) и возрастной психологии ("Очерки детской сексуальности", 1935). Выступая за комплексный подход к изучению ребенка, Блонский анализировал познавательные и волевые процессы в их связи с конкретной деятельностью ребенка в условиях обучения ("Память и мышление"; "Развитие мышления школьников", 1935). Он сформулировал генетическую (стадиальную) теорию памяти, согласно которой различные виды памяти – моторная, аффективная, образная и вербальная – описываются как этапы развития человека, его речи и мышления, изменения им окружающей действительности.



Божович Лидия Ильинична (1908-1981) – отечественный психолог. Основная область исследований – педагогическая и детская психология. Божович изучала познавательные интересы школьников, осуществляла дифференцированный подход к выявлению мотивов учебной деятельности и их связи со сферой социальных мотивов. Божович занималась анализом личностных конфликтов детей. Экспериментально исследовала функции самооценки, уровня притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, природу и пути формирования устойчивости личности ("Личность и ее формирование в детском возрасте", 1968).

Влияние (в психологии) – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияние. Механизмом первого являются убеждение и внушение. В этом случае субъект ставит перед собой задачу добиться определенного результата от объекта влияния. В отличие от направленного влияния ненаправленное влияние подобной специальной задачи не имеет,

хотя эффект воздействия возникает, проявляясь нередко в действии механизмов заражения и подражания. Различают также прямое влияние, когда субъект открыто предъявляет объекту воздействия свои притязания и требования, и косвенное влияние, непосредственно направленное не на объект, а на окружающую его среду. Объективными критериями полезности влияния служат общечеловеческие ценности и интересы общества.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.). Внимание характеризует также согласованность различных звеньев функциональной структуры действия, определяющую успешность его выполнения.

Внутренняя речь – различные виды использования языка (точнее, языковых значений) вне процесса реальной коммуникации. Выделяют три основных типа внутренней речи:

а) внутреннее проговаривание – «речь про себя», сохраняющая структуру внешней речи, но лишенная фона, артикуляции, т.е. произнесения звуков, и типичная для решения мыслительных задач в затрудненных условиях;

б) собственно внутренняя речь, когда она выступает как средство мышления, пользуется специфическими единицами (код образов и схем, предметный код, предметные значения) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи;

в) внутреннее программирование, т.е. формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных частей.

Внушаемость – степень восприимчивости к внушению, определяемая субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию. В. является характеристикой индивида, зависимой от ситуативных и личностных факторов. К числу свойств личности, благоприятствующих повышенной внушаемости, относятся: неуверенность в себе, низкая самооценка, чувство собственной неполноценности, покорность, робость, стеснительность, доверчивость, тревожность, экстравертированность, повышенная эмоциональность, впечатлительность, слабость логического мышления, медленный темп психической деятельности. Выделяют следующие ситуативные факторы, влияющие на повышение индивидуальной внушаемости: психофизическое состояние субъекта, низкий уровень осведомленности, компетентности в обсуждаемом вопросе или выполняемом виде деятельности, малая степень его значимости для личности; дефицит времени для принятия решения.

Внушение или суггестия (от латинского – suggestio) – процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением

сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта.

Воздействие – целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому. Воздействие может быть непосредственным (контактным), когда движение и заключенная в нем информация передаются в форме импульса движения (например, прикосновения или удара), и опосредованным (дистантным), когда информация и закодированный в ней импульс движения передаются в форме комплекса сигналов, несущих сообщение о чем-либо и ориентирующих воспринимающую систему относительно смысла и значения этих сигналов. По степени изменения в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях субъекта, на которого было направлено воздействие, можно судить о степени влияния на него воздействующего субъекта (или объекта).

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Вместе с процессами ощущения В. обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку в окружающем мире. Будучи необходимым этапом познания, оно всегда в большей или меньшей степени связано с мышлением, памятью, вниманием, направляется мотивацией и имеет определенную аффективно-эмоциональную окраску.

Возрастные особенности – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития. Характеристика возрастных особенностей основана на выявлении психологического содержания процесса развития познавательных способностей и формирования личности на последовательных возрастных, этапах онтогенеза.



Выготский Лев Семёнович – отечественный психолог, который разработал культурно-историческую теорию в психологии. В поисках методов объективного изучения сложных форм психической деятельности и поведения личности Выготский подверг критическому анализу ряд философских и большинство современных ему психологических концепций ("Смысл психологического кризиса", рукопись, 1926), показывая бесплодность попыток объяснить поведение человека, сводя высшие формы поведения к низшим элементам. Культурно-историческая теория Выготского

породила крупнейшую в отечественной психологии школу, из которой вышли А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Ведущей деятельности концепция – совокупность представлений о закономерностях развития психики ребенка, разработанная **А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и другими** отечественными психологами. Понятие ведущей деятельности используется ими в качестве основной характеристики того или иного возрастного периода. Согласно этой концепции, признаком перехода от одной стадии развития к другой является изменение типа ведущей деятельности, ведущего отношения ребенка к действительности. Ведущая деятельность – это не просто наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Она характеризуется следующими признаками: а) это такая деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие виды деятельности (так, например, обучение, в точном смысле этого слова, впервые возникает уже в игре: ребенок начинает учиться, играя); б) это такая деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (так, в игре у дошкольников формируются процессы активного воображения, в учении у школьников – процессы отвлеченного мышления); в) это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка (так, дошкольник в игре овладевает произвольностью). Таким образом, ведущая деятельность – это та деятельность ребенка, в которой возникают главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

Воспитание – процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.



Гальперин Петр Яковлевич (1902-1988) – отечественный психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий. Гальперин трактовал психические процессы как особый вид ориентировочной деятельности, выявив в связи с этим особенности освоения ребенком общественного опыта. Исследования Гальперина внимания и "языкового сознания" были направлены на изучение

проблем соотношения обучения, умственного развития и формирования творческого мышления. Гальперин разрабатывал принципы дифференциальной диагностики интеллектуального развития ребенка с последующей коррекцией как способом ликвидации педагогической запущенности ("Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий", 1965).

Детство – термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста). Согласно принятой периодизации, детство охватывает младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3 года – 6-7 лет) и младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет).

Дистанционное образование – процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса.

Закон эффективности – по Э. Торндайку – закон, означающий, что вероятность проявления реакции и ее интенсивность больше, если она подкрепляется успехами.

Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала. Забывание впервые исследовалось Г. Эббингаузом (1885), экспериментально установившим временную зависимость сохранения в памяти бессмысленного вербального материала.

Запоминание – обобщенное название процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти. Запоминание – важнейшее условие последующего восстановления вновь приобретенных знаний. Успешность запоминания определяется, в первую очередь, возможностью включения нового материала в систему осмысленных связей.

Зейгарник Блюма Вульфовна (1900-1988) – отечественный психолог. Работая в школе К. Левина, выявила зависимость продуктивности запоминания от динамики потребностей субъекта ("завершенности" действий), получившую известность в психологии как "эффект Зейгарник". В дальнейшем, развивая общепсихологические идеи культурно-исторической теории применительно к исследованию проблем патологии психических процессов (восприятия, памяти, мышления, речи и т.д.), Зейгарник выступила основателем патопсихологии как особой отрасли советской психологической науки ("Патопсихология", 1976). В последние годы жизни занималась разработкой общепсихологических проблем личности.

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого. Понятие введено *Л.С. Выготским*, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения актуального уровня развития ребенка и его зоной ближайшего развития.

Классный менеджмент – управление учебно-познавательным процессом, поведением, дисциплинированностью и процессом социализации, осуществляемый учителем в классе.

Личностно-ориентированное образование – педагогический процесс, создающий условия для проявления личностных функций учащегося: мотивации, выбора, смыслотворчества, самореализации, рефлексии и т.д.

Метод обучения – ориентированный на достижение дидактических целей способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными:

- задачами;
- уровнями познавательной активности;
- учебными действиями и ожидаемыми результатами.

Многоуровневое образование – процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой:

- дипломом о неполном высшем образовании;
- дипломом бакалавра;
- дипломом специалиста с высшим профессиональным образованием;
- дипломом магистра; или иным удостоверением.

Модель обучения – схема или план действий педагога при осуществлении учебного процесса. В основе модели обучения лежит организация преобладающей деятельности учащихся.

Наблюдение – основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) эмпирический метод изучения человека. Под наблюдением понимается целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта.

Наглядность – по Я.А. Коменскому – один из основных педагогических принципов, согласно которому учебный материал лучше воспринимается учащимися на конкретных примерах.

Образование – по законодательству РФ – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

Образование – социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения индивида в различные сферы жизнедеятельности общества, приобщения его к культуре данного общества.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую Обучаемость как способность усвоения любого материала и специальную Обучаемость как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусств, видов практической деятельности). Первая является показателем общей, а вторая – специальной одаренности индивида. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи), мотивационно-волевой и эмоциональной сфер личности, а также развитие производных от них компонентов учебной деятельности (уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений и овладение материалом до степени активного применения).

Обучение – целенаправленный и планомерный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека.

Обучение – относительно постоянное изменение в человеческом поведении или способностях, являющееся следствием опыта.

Обучение замещающее – обучение, осуществляемое на основе замены одних средств и методов передачи информации другими, более доступными и приемлемыми в данной ситуации.

Обучение имитативное – обучение, в основе которого лежит подражание языку, ценностным ориентациям, привычкам и пр.

Обучение интенциональное – преднамеренное, целенаправленное обучение, отличное от случайного обучения.

Обучение конфигуративное – обучение, в основе которого лежит непосредственное и прямое восприятие комплекса образцов или конфигураций.

Обучение латентное – вид случайного обучения; процесс формирования определенных навыков в ситуации, когда их непосредственная реализация необязательна и они оказываются невостребованными.

Оптимизация педагогического процесса – логическая последовательность действий учителя для избранного сценария учебно-воспитательного процесса

Парадигма образования (от греческого *paradeigma* – пример, образец) – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования.

Педагогическая психология – раздел психологии, изучающий сущность и закономерности учения и воспитания ребенка.

Педагогическая психология – раздел психологической практики, использующий психологические знания для совершенствования педагогики.

Педагогическая психология (от греческого *país* (*paidos*) – дитя; *agō* – веду, воспитываю) – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. Педагогическая психология исследует психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива; психологические основы самой педагогической деятельности (психология учителя).

Педология (от греческого *país* (*paidos*) – дитя; *logos* – наука, учение) – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX – XX вв., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики. Основатели - *С. Холл, Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, В. Прейер и другие.* Содержание педологии составила совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических и

социологических подходов к развитию ребенка, однако эти подходы оказались связанными между собой чисто механически.

Поэтапного формирования умственных действий концепция – выдвинутое *П.Я. Гальпериным* психологическое учение о закономерностях прижизненного формирования конкретных элементов психической жизни человека – умственных (идеальных) действий, образов и понятий. Следует дифференцировать расширенную трактовку поэтапного формирования умственных действий и концепцию (теорию) поэтапного формирования умственных действий в узком, собственном смысле слова. Первое, расширительное понимание распространяется на всю систему психологических взглядов *П.Я. Гальперина* о происхождении, функциях, формировании и развитии конкретных форм и видов психической деятельности человека. Эта система состоит из четырех взаимосвязанных частей: (1) учения об ориентировочной деятельности как сущностной характеристике психики и предмете психологии; (2) учения об эволюции человеческой психики, филогенезе, антропогенезе и онтогенезе как составных частях эволюционного процесса; (3) учения о формировании умственной деятельности человека; (4) учения о видах и формах психической (ориентировочной) деятельности.

Программированное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала. Разработаны специальные программированные учебные пособия по различным учебным предметам, которыми учащиеся могут пользоваться самостоятельно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, уровнем развития, индивидуальным темпом. Процесс управления обучением в этих пособиях строится на основе предъявления учащемуся материала в виде специальных единиц, соответствующих шагу усвоения и предполагающих решение контрольных заданий. При правильном решении учащийся получает подтверждение о правильности решения и указание о переходе к следующему учебному заданию, а при неправильном решении – разъяснение допущенной ошибки и указание на необходимость повторного выполнения того же или сходного учебного задания. Были разработаны системы линейного и разветвленного программированного обучения. В настоящее время в программированном обучении используются адаптивные системы на базе компьютера.

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Для этого необходимо действие двух факторов: 1. Возникновение познавательной потребности, локализуемой в

определенном учебном материале; 2. Овладение новыми обобщенными знаниями, необходимыми для выполнения определенных задач. Система проблемного обучения включает в себя информационные, не требующие творческой активности личности, и тренировочные, включающие повторение действия и контроль за успешностью выполнения, этапы обучения. Различают три формы проблемного обучения: проблемное изложение, когда учитель сам ставит проблему и решает ее; совместное обучение, при котором учитель ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися; творческое обучение, при котором учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение.

Психологическая служба образования – один из компонентов целостной системы образования. Целью ее деятельности является обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста, основной задачей – содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей, средством – создание благоприятных психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство четырех составляющих или аспектов – научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Психологическая готовность к школьному обучению – сформированность у ребенка психологических свойств, без которых невозможно успешное овладение учебной деятельностью в школе. Выделяют: общую психологическую готовность, о которой свидетельствуют показатели интеллектуального и сенсомоторного развития, и специальную, о которой свидетельствуют достижения по программам дошкольного обучения (счет в пределах десяти, скорость чтения) и общую личностную готовность как интегративный показатель уже достигнутого психического развития (произвольность деятельности, адекватность общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к школе и обучению). Индивидуальные показатели этих форм готовности оцениваются при их сравнении с показателями возрастной нормы.

Психология образования – отрасль психологической науки, изучающая процессы созидания человеком образа мира в себе самом посредством полагания себя в мир культуры и тем самым ее присвоения и развития, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Образование не ограничивается включением в организованные процессы обучения, а представляет собой особую координату всей жизнедеятельности человека, самообразования и саморазвития.

Психолого-педагогическое консультирование (синоним: возрастнопсихологическое консультирование) (от греческого pais (paidos) дитя; agō vedu, воспитываю) – вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Психолого-педагогическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии - задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (*Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов*). В отличие от других видов психологического консультирования, предметом психолого-педагогического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т. е. индивидуальные особенности возрастного развития. В основе практики психолого-педагогического консультирования лежит теория психического развития ребенка в онтогенезе.

Психология учения (синоним: психология обучения) – один из двух основных разделов педагогической психологии, посвященный изучению процесса учения как познавательного процесса, сознательно направленного на приобретение знаний и умений (опыта деятельности) в различных предметных областях в ситуации организованного обучения. Психология учения, таким образом, выявляет специфику функционирования всех познавательных процессов у учащихся в ходе приобретения знаний и умений в обучении как компонентов процесса учения. Главной задачей в исследовании учения является выявление состава и факторов учения, определяющих его основные свойства (результативность, длительность, напряженность и др.). Кроме исследования общих вопросов состава, свойств и факторов учения, проводится также изучение особенностей функционирования учения применительно к усвоению знаний и умений в конкретных учебных предметах.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Речь эгоцентрическая – (от латинского ego – я, centrum – центр круга) – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка. Как показал **Л.С. Выготский** в полемике с швейцарским психологом **Ж. Пиаже** (впоследствии согласившимся с его точкой зрения), эгоцентрическая речь генетически восходит к внешней (коммуникативной) речи и является продуктом ее частичной интериоризации. Таким образом, эгоцентрическая речь – как бы переходный этап от внешней к внутренней речи.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Развитие психики характеризуется необратимым характером изменений, направленностью (т.е. способностью к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими) и их закономерным характером (например, воспроизводимостью однотипных изменений у особей одного вида). Развитие психики реализуется в форме филогенеза (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом и отдельных его этнических, социальных, культурных групп) и в форме онтогенеза (формирование психических структур в течение жизни отдельного организма - человека или животного).

Сензитивность возрастная – присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов. Преждевременное или запаздывающее, по отношению к периоду возрастной сензитивности обучение, может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики.

Системность знаний – качество совокупности знаний; характеризуется наличием в сознании структурно-функциональных связей между разнородными элементами знаний. Предполагает понимание человеком соотношения между разнопорядковыми понятиями, понятиями и законами, научными фактами и постулатами, постулатами и следствиями и пр., осознание личностью знаний по их месту в научной теории.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Скиннер Беррес Фредерик (1904-1990) – американский психолог, представитель бихевиоризма. Выдвинул концепцию «оперантного» (от «операция») научения, согласно которой организм приобретает новые реакции благодаря тому, что сам подкрепляет их, и только после этого внешний стимул вызывает реакции. Первоначально Скиннер изучал оперантное поведение на животных, предложив ряд оригинальных методик и приборов («Поведение организмов», 1938). Исходя из идеи об идентичности механизмов поведения животных и человека, Скиннер распространил свою концепцию на усвоение речи, психотерапию и обучение в школе, став инициатором программированного обучения.

Смирнов Анатолий Александрович (1894-1980) – отечественный психолог. Автор широкого круга работ по общей и педагогической психологии. Обнаружил взаимосвязь между произвольным и непроизвольным запоминанием, показал зависимость продуктивности последнего от места запоминаемого в структуре деятельности, а также раскрыл взаимодействие между памятью и другими психическими процессами – в первую очередь с мышлением и пониманием («Психология запоминания», 1948; «Проблемы психологии памяти», 1966). С. исследовал проблемы истории советской психологии («Развитие и современное состояние психологической науки в СССР», 1975).

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей, имеющих нарушения в психофизическом развитии – в Российской Федерации создаются с целью организации педагогического процесса, позволяющего предупредить дезадаптацию детей с нарушениями в психофизическом развитии в условиях образовательного учреждения, обеспечить коррекцию нарушений здоровья и отклонений в развитии детей, восполнить пробелы дошкольного развития и первоначального школьного обучения, преодолеть трудности в усвоении учебных дисциплин.

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних нуждающихся в особых условиях воспитания, в Российской Федерации учебные заведения для лиц, совершивших социально опасные деяния (правонарушения или преступления, но освобождённых по возрасту от уголовной ответственности).

Средства обучения – обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, а также важнейший компонент учебно-материальной базы школ различных типов и уровней. К средствам обучения относят различные материальные объекты, в том числе, искусственно созданные специально для учебных целей и вовлекаемые в воспитательно-образовательный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся. Термину «средства обучения» соответствуют эквиваленты: «учебное оборудование», «учебно-наглядные и учебные пособия», «дидактические средства».

Стандарты образовательные – цели обучения и воспитания, обязательные требования к образованию, закреплённые в особых нормативных документах. В Российской Федерации введены по Закону об образовании. Согласно Закону, устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Стандарты определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Для обучающихся, имеющих нарушения в психофизическом

развитии, могут быть установлены специальные образовательные стандарты. На основе образовательных стандартов. разрабатываются учебно-методические документы, ориентированные на различные технологии обучения.

Тест (от английского test – проба, испытание, проверка) – в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Тест – основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий.

Ушинский Константин Дмитриевич (1824-1870) – русский педагог. Родоначальник педагогической психологии в России. Разработал, руководствуясь принципом народности, систему идей, направленных на всестороннее развитие и совершенствование целостной личности на основе воспитывающего обучения («Человек как предмет воспитания»). В этой системе важнейшее место отводилось положению о том, что психические качества человека формируются в единстве с их нейрофизиологической основой. К усвоенным рефлексам как результатам воспитания Ушинский относил привычки. Благодаря им ребенок приобретает способности, которых он не имел от природы. При этом на передний план он выдвигал нравственный смысл привычек, в отличие от простых навыков, возникающих путем упражнения: «добрая привычка есть нравственный капитал, положенный человеком в свою нервную систему». Тем самым нравственная детерминация, заданная общими устоями жизни народа, выступала как важнейший фактор построения специфически человеческого уровня нервно-психической активности отдельной личности, основа ее полноценного формирования. Большое внимание Ушинский уделял развитию психики в различные возрастные периоды, соотнося специфические характеристики этого развития с решением проблем дидактики, построения учебного процесса и организации воспитательных воздействий на ребенка в единстве физических, нравственных и умственных «параметров» его жизнедеятельности.

Упражнение – (многократное) повторение действия с целью его усовершенствования; лежит в основе приобретения навыков и умений.

Усвоение – процесс приобретения индивидом общественно-исторического опыта, в ходе которого он овладевает: социальными значениями предметов и способами действия с ними; нравственными основаниями поведения и формами общения с другими людьми.

Формирующий эксперимент – применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Формирующий эксперимент широко используется в отечественной психологии при изучении конкретных путей формирования личности ребенка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса.

Школьная психология – практическое направление психологии, ориентированное на изучение и улучшение обучения и воспитания детей в школьном возрасте.

Эгоцентризм (от латинского ego – Я и centrum – центр круга) – неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации. Корни эгоцентризма лежат в непонимании субъектом того, что возможно существование других, противоположных точек зрения, в наличии у него имплицитной уверенности в том, что психологическая организация других людей тождественна его собственной. Преодоление эгоцентризма осуществляется на основе последовательного развития способности к децентрации. Эгоцентризм проявляется наиболее ярко в раннем детском возрасте и в основном преодолевается к 12-14 годам. В конкретных исследованиях рассматриваются различные виды эгоцентризма:

- 1) познавательный эгоцентризм, характеризующий процессы восприятия и мышления;
- 2) моральный эгоцентризм, свидетельствующий о неспособности к восприятию оснований моральных действий и поступков других людей;
- 3) коммуникативный эгоцентризм, наблюдаемый при передаче субъектом информации другим людям и заключающийся в пренебрежении различиями тезаурусов, смыслового наполнения понятий и т.п.

Этика психолога профессиональная – реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как

во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью. Наряду с универсальными этическими принципами и нормами, значимыми для всех категорий ученых (научная честность и корректность при сборе экспериментальных данных; отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований, от поспешных выводов на основе непроверенных данных; отстаивание своих научных взглядов в любой научной среде, в полемике с любыми авторитетами в науке и т.д.), ученый-психолог при проведении исследований не должен использовать методы, технику, процедуры, ущемляющие достоинство личности испытуемых, их интересы; ему следует строго соблюдать гарантии конфиденциальности - неразглашения сообщенных респондентами сведений, следует информировать испытуемых о целях проводимого исследования. В том случае, если во избежание сознательного или неосознаваемого искажения даваемых испытуемым сведений требуется скрыть от него научные цели, то о них должно быть сообщено по завершении эксперимента. Если участие в исследовании предполагает вторжение психолога в сферу личных интересов или интимных переживаний, испытуемому должна быть предоставлена безоговорочная возможность при желании отказаться от дальнейшего участия в исследовании на любом этапе его проведения. Давая рекомендации, основанные на полученных результатах, психолог не имеет морального права слагать с себя ответственность за последствия их внедрения в общественную практику.

Эксперимент – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.



Эльконин Даниил Борисович (1904-1984) – отечественный психолог. Развивая положения культурно-исторической теории в решении широкого круга проблем детской психологии, выдвинул концепцию периодизации психического развития детей, основанную на понятии “ведущей деятельности”. Предложил эффективный метод обучения ребенка чтению путем звукового анализа слова (экспериментальный букварь). С позиций культурно-исторической теории провел психологический анализ игры, выявив ее роль в процессе развития ребенка (“Детская психология”, 1960; “Психология игры”, 1978).