

**Т.Д. Калистратова
П.Ю. Калистратов**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Творческие задания к учебному пособию
для студентов факультета психологии
(электронная версия)**



САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Саратов 2017
Содержание курса
«Специальная психология»

Введение

- Тема 1.** Определение, предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии.
- Тема 2.** Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы.
- Тема 3.** Психологическая диагностика нарушенного развития.
- Тема 4.** Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития. Факторы, обуславливающие тип дезонтогении.
- Тема 5.** Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.
- Тема 6.** Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения зрения.
- Тема 7.** Дизонтогении дефицитарного типа: нарушение слуха.
- Тема 8.** Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью. Дети с недоразвитием познавательной сферы.
- Тема 9.** Дети с задержкой психического развития.
- Тема 10.** Дизонтогении при асинхрониях. Дисгармоническое развитие личности.
- Тема 11.** Повреждённое психическое развитие.
- Тема 12.** Искажённое психическое развитие.
- Тема 13.** Коррекция и компенсация нарушенного развития.

Практические занятия

Тексты для профессионального анализа

Глоссарий

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, разделы и объяснительные принципы специальной психологии

Предмет, задачи, принципы специальной психологии. Разделы специальной психологии. Олигофренопсихология. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология людей имеющих нарушения речи (логопсихология). Психология людей с сочетанными (сложными) нарушениями развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Какое из представленных определений специальной психологии, с вашей точки зрения, является наиболее полным?
2. Почему существует несколько определений специальной психологии?
3. Какова основная практическая значимость специальной психологии?
4. Назовите основные разделы специальной психологии и дайте их краткую характеристику.
5. Перечислите основные задачи специальной психологии.
6. Какова основная цель специального психологического сопровождения в системе образования?
7. На какие три группы (в зависимости от структуры нарушений) можно разделить детей с сочетанными нарушениями?

Занятие №1.

Цель: Понять содержание и специфику специальной психологии как науки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Почему важно чётко представлять себе предмет изучаемой дисциплины?
2. Какое из представленных определений специальной психологии кажется вам наиболее полным?
3. Почему существует несколько определений специальной психологии?
4. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Сравните имеющиеся в вашем распоряжении определения специальной психологии и ответьте на вопрос: «Эти определения различаются по содержанию или отличаются только по форме?».

Задание №2. Проведите сопоставительный анализ определений специальной психологии и определений клинической и медицинской психологии. В чём состоит специфика каждого из этих направлений?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Ахвердова О.А. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга. Ставрополь, 2000.
2. Балахонов А.В. Ошибки развития. ЛГУ 1990.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: 6т.- М., 1984.- Т.5.
4. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
5. Лубовский В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей. М., 1971.
6. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.
7. Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2006.
8. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
9. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.
10. Холмс Д. Аномальная психология. СПб., 2003.
11. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.
12. <http://chuprov.boom.ru/chuprov/new>
13. http://www.pedlib.ru/Books2/0243/2_0243-63.shtml
14. <http://psycholog.pomorsu.ru/spec.htm>

Раздел 2. Понятие нормы. Виды нормы. Отклонения от нормы

Понятие «норма». Основным критерием нормы. Основные аспекты в понимании психической нормы. Норма как оптимальное состояние объекта. Норма как исходное начало для сравнения (оценки) данных диагностического обследования. Норма как отсутствие отклонений (отрицательный логический критерий). Норма как описательная характеристика (положительный логический критерий).

Виды норм. Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья. Основные показатели отклонений от нормы. Дефект. Первичный дефект. Вторичный дефект. Сложный дефект.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Что такое психическая норма?
2. Какие виды норм выделяют в специальной психологии?
3. Что принято понимать под первичным и вторичным дефектами.
4. Какие показатели отклонений от нормы относят к числу основных?
5. Что такое сложный дефект?
6. Что такое регресс? Какие виды регресса существуют?
7. Что такое распад психических функций?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вам предложены ссылки на сайты, где можно найти основные правовые документы ООН. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными документами и ответить на вопросы:

1. Какими специальными правами обладают люди-инвалиды?
2. Как вы считаете, для чего психологу необходимо знать содержание этих документов? (своё мнение изложите в виде мини-сочинения).

Занятие №2.

Цель: содержательно определить понятие «психологическая норма».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие «норма» и её основные признаки.
2. Виды норм, выделяемые в специальной психологии.
3. Понятие первичного и вторичного дефекта в работах Л.С. Выготского.
4. Частные и общие нарушения развития.
5. Нарушение межфункционального взаимодействия.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. - М., 1976.
2. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. - М., 1979.
3. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Ташкент, 1976.
4. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. - М., 1967.

5. Выготский Л. С. О психологических системах //Собрание сочинений. Т. 1. – М.: Педагогика. –1982.
6. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6-ти т., - М.: Педагогика, 1982.
7. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. - М., 2008.
8. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии (учебное пособие) Ростов-на-Дону, 2000.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. - М., 1985.
10. Романова Р.С., Потёмкина О.Ф., Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. - М., 1989.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986.
12. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. - М., 2003.
13. Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. - М., 2006.
14. Сорокин В.М. Специальная психология. - СПб., 2003.
15. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. - СПб., 2003
16. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. - М., 2005
17. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. - М., 2005.

Раздел 3. Психологическая диагностика нарушенного развития

Психологическая диагностика отклонений развития. Цель психодиагностического обследования детей с проблемами развития.

Психологический диагноз. Правила проведения психодиагностического обследования детей с проблемами развития. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Психологическое заключение

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Какова цель психодиагностического обследования детей с проблемами развития?
2. Каковы принципы диагностики нарушенного развития?
3. Каковы основные этапы психодиагностики нарушенного развития?
4. Каковы правила проведения психодиагностического обследования детей с проблемами развития?
5. Какие требования предлагает соблюдать при организации процедуры обследования *С.Д.Забрамная?*

Занятие №3:

Цель: выявить содержательную специфику понятия «диагностика нарушенного развития».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение понятия «диагностика нарушенного развития».
2. Этапы психодиагностики нарушенного развития.
3. Принципы диагностики нарушенного развития.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Сформулируйте и запишите основные требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

Задание №2. Разработайте примерную схему протокола наблюдения в ходе обследования за ребенком с отклонениями в развитии.

Задание №3. Ниже приведены высказывания, характеризующие работу практического психолога. Внимательно их прочитайте. Сформулируйте своё отношение к каждому из них. Своё мнение изложите в виде мини-сочинения.

Высказывание 1. Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и передаче ему психологической информации. Одна из сторон работы проявляется в том, чтобы в адекватной для клиента форме сообщить ему психологическую информацию.

Высказывание 2. Психолог несет человеку знание о нем, именно об этом человеке, используя обобщенное представление о людях вообще.

Психолог обладает собственной психической реальностью, которая проявляется в присутствии другого человека. Этика предполагает установление и сохранение дистанции с «Я» Другого для сохранения этого Я. Этические нормы правильности-неправильности, «плохости-хорошести» всегда предельно обобщены и могут быть при необходимости конкретизированы во множестве вариантов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М, 1995
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском

возрасте. М., 2003.

5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., Педагогика, 1989.
6. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов н/Д, 2000.
7. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.
8. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.
9. Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2006.
10. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.
11. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
12. Усанова О. Н. Специальная психология: Система психологического изучения аномальных детей. М., 1990.
13. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.
14. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии. М., 2001.

Раздел 4. Дизонтогенез и его причины. Дизонтогении или виды отклоняющегося развития.

Дизонтогенез. Дизонтогении. Причины дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Что такое дизонтогенез?
2. Что такое дизонтогения?
3. Каковы основные причины дизонтогенеза?
4. Назовите основные виды дизонтогенеза.
5. Что такое психическое недоразвитие?
6. Что такое задержанное психическое развитие (ретардация)?
7. Что такое повреждённое психическое развитие?
8. Что такое искажённое развитие (асинхрония)?
9. Что такое дисгармоническое развитие?
10. Что такое дефицитарное развитие?

Занятие №4.

Цель: определить психологическое содержание дизонтогенеза, установить причины и определить основные виды дизонтогений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Локальные и системные нарушения ЦНС как основные причины возникновения дизонтогений.
2. Характеристика основных факторов, влияющих на тип дизонтогении.
3. Основные классификации отклоняющегося развития.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста, страдающего задержкой психического развития. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать ЗПР? Почему?

Задание №2. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с психическим недоразвитием. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать психическое недоразвитие? Почему?

Задание №3. Прокомментируйте выражение *Л.С. Выготского* о том, что необходимо раскрывать стоящую за мыслью «аффективную и волевую тенденцию»?

Задание №4. Опишите основные отличия мыслительных операций нормально развивающегося ребенка и ребёнка с ЗПР.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. М., 1983.
2. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
3. Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.
4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М., 2003.
5. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов н/Д, 2000.
6. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза. СПб., 2000.
7. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.
8. Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2006.
9. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
10. Усанова О. Н. Специальная психология: Система психологического изучения аномальных детей. М., 1990.
11. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.
12. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.

13. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии. М., 2001.
14. [http // www pedlib ru /Books2/0243/2_0243-63.shtml](http://www.pedlib.ru/Books2/0243/2_0243-63.shtml)
15. [http:// chuprov.boom.ru /chuprov/ new](http://chuprov.boom.ru/chuprov/new)

Раздел 5. Дизонтогении дефицитарного типа: общая характеристика.

Дефицитарное развитие. Общие закономерности дефицитарного развития психики. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушение зрения. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения слуха. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с ДЦП. Дизонтогении дефицитарного типа: нарушения речи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. В чём состоит специфика дизонтогении дефицитарного типа?
2. Каким образом определяется степень нарушения зрительной функции.
3. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением зрения?
4. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением слуха?
5. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
6. Каковы основные психологические особенности детей с нарушением речи?
7. Что является предметом тифлопсихологии?
8. Каковы основные задачи тифлопсихологии?
9. Какие группы нарушения зрения можно выделить?
10. Каковы основные особенности психического развития слепого ребёнка?
11. Что такое жестовая речь и какие виды жестовой речи принято выделять?
12. Что является предметом сурдопсихологии?
13. Каковы основные задачи сурдопсихологии?
14. Какие группы нарушения слуха можно выделить?
15. Каковы основные особенности психического развития глухого ребёнка?

Занятие №5

Цель: определить психологическое содержание понятия «дизонтогенез дефицитарного типа» и выделить основные разновидности данного нарушения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Закономерности дефицитарного развития психики.
2. Нарушение зрительной функции и её последствия.
3. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Психологическая характеристика детей с ДЦП.
5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.

Практическое занятие №6

Цель: определить содержательную специфику тифлопсихологии как раздела специальной психологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Предмет, задачи и структура тифлопсихологии.
2. Особенности психического развития слепого ребёнка.
3. Нарушения зрения и их причины.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Дайте психологический комментарий каждой из закономерностей дефицитарного развития психики.

Задание №2. Составьте краткий конспект работы **Л.С.Выготского** «Слепой ребёнок».

Задание №3. Составьте психологический портрет слепорождённого ребёнка 1 года, 3 лет, 6 лет.

Задание №4. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у зрячих и слепых детей. (

Задание №5. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слабовидящих и слепых детей.

Задание №6. Составьте перечень основных психологических особенностей ребёнка 6 лет с врождённой глухотой.

Задание №7. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слышащих и глухих детей.

Задание №8. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слабослышащих и глухих детей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Агеев Е.Д. Система реабилитации слепых. М., 1981.

2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М., 1991.
3. Аномалии развития и коррекционно-воспитательная работа при глубоком нарушении зрения у детей. М., 1980.
4. Апраушев А.В. Опыт обучения и воспитания слепоглухонемых детей. М., 1973.
5. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. М., 1983.
6. Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей / Под ред. Л.В.Занкова М., 1940.
7. Выготский Л.С. Слепой ребёнок.
8. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 2000
10. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб., 1997.
11. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2 т. /
12. Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевой. М., 2002.
13. Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.
14. Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2006.
15. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М., 2000.
16. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
17. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.
18. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.

Раздел 6. Психическое недоразвитие. Дети с умственной отсталостью.

Олигофрения. Причины олигофрении. Деменция. Классификация умственной отсталости.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Что такое олигофрения?
2. Каковы основные причины олигофрении?
3. Какие уровни олигофрении принято выделять?
4. Какие клинические формы олигофрении выделила Мария Семёновна Певзнер?

Занятие №8

Цель: изучить психологические особенности детей с умственной отсталостью.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение и психологическая характеристика умственной отсталости.

2. Степени олигофрения и их характеристики.
3. Классификация клинических форм олигофрении.
4. Основные причины олигофрении.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Сравните содержание понятий «умственная отсталость» и «деменция».

Задание №2. Может ли служить неуспеваемость школьника единственным основанием для диагностики у него умственной отсталости? Почему?

Задание №3. Если ваш ответ «нет», то какие наиболее распространённые причины неуспеваемости вы можете назвать?

Задание №4. Дайте характеристику каждого из уровней олигофрении.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Амасьянц Р.А. Интеллектуальные нарушения. М., 2003.
2. Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Умственная отсталость. СПб., 2001.
3. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. Л., 1981.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.
5. Кащенко В.П. Исключительные дети. М., 1926.
6. Певзнер М.С. Дети с нарушениями умственного развития. Иркутск, 1992.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.
8. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
9. Умственно отсталый ребёнок / Под ред. А.Р.Лурия. М., 1960.
10. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.
11. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. М., 2003.

Раздел 7. Дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской. Классификация М.С. Певзнер - Т.А. Власовой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. В чём состоит отличие ЗПР от других видов нарушения психического развития?
2. Каковы основные черты детей с задержкой психического развития?
3. Каковы причины ЗПР?
4. Какие классификации ЗПР вам известны?
5. Какой критерий лежит в основе каждой из этих классификаций?

Занятие №9

Цель: обсудить психологические особенности детей с задержкой психического развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение и психологическая характеристика ЗПР.
2. Варианты ЗПР и их характеристика по К.С.Лебединской.
3. Варианты ЗПР по М.С.Певзнер.
4. Причины ЗПР.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и сравните научное содержание данных в ней определений ЗПР.

Задание №2. Проведите сопоставительный анализ понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития».

Задание №3. Проведите сравнительный анализ классификаций ЗПР К.С. Лебединской и М.С. Певзнер - Т.А. Власовой. В чём состоит преимущество каждой из них?

Задание №4. Анализируя предложенные в списке литературы работы, составьте подробный перечень причин ЗПР.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С.Лебединской и др.- М.,1982.
 2. Борякова Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей.- М., 2002.
 3. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие.- М., 2008.
 4. Задержка психического развития. Хрестоматия. Составитель О.В.Защиринская. СПб., 2003.
 5. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М., 1993
 6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР.- М., 2003.
 7. Ульенкова У.В. Дети с ЗПР. Нижний Новгород, 1994.
 8. <http://dob.1september.ru/2004/14/3.htm>
 9. <http://74213s45.edusite.ru/p104aa1.html>
 10. <http://www.education.ssti.ru/ds6/stati1.html>
 11. <http://ch-lib.ozersk.ru/rdch/education/zpr/what/help.shtml>
- <http://www.defectolog.ru/?chapt=info&info=otkloneniya&otkloneniya=psihic>

13. skoerazvitie&psihichskoerazvitie=zpr
14. <http://www.medportal.ru/enc/parentschildren/upbringing/13/>

Раздел 8. Дизонтогении при асинхрониях. Дисгармоническое развитие личности.

Асинхрония как явление дизонтогенеза и дезадаптации. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии. Невропатии. Неврастения. Невроз.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Какие состояния относятся к дисгармоническому личностному развитию?
2. Какие виды психопатий проявляются на ранних этапах онтогенеза?
3. Какие способы компенсации возможны при каждом виде психопатии?

Занятие №10

Цель: изучить психологические особенности детей с дисгармоническим развитием личности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Разнообразие проявлений дисгармонического психического развития.
2. Психопатии. Характеристика психопатий.
3. Невропатии. Характеристика невропатий.
4. Неврозы. Характеристика неврозов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. При анализе возникновения неврозов по каждому году жизни (без учёта пола детей) наиболее уязвимы, по мнению специалистов, следующие возрастные этапы: 2 года, 3 года, 5 и 7 лет.

Задание №2. Укажите, что может являться причиной невротизации (выступать в качестве невротизирующего фактора или источника невротизации) на каждом из указанных возрастных этапов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.
2. Ахвердова О.А. Личностные и поведенческие расстройства у детей и подростков с органической недостаточностью мозга. Ставрополь, 2000.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 2007.
4. Балахонов А.В. Ошибки развития. ЛГУ 1990.
5. Буянов М. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков (суггестивные и тренировочные методики). - М., 1976.

6. Гарбузов В. Н. и др. Неврозы у детей и их лечение. Л., 1977.
7. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. М., 2007.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. М., 1993.
9. Кащенко В.П. Исключительные дети. М., 1926.
10. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М., 2003.
11. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004.
12. Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям. / Под ред. Н.П. Майорова. СПб., 2001.
13. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. М., 1995.
14. Щербакова А.М. Воспитание ребёнка с нарушениями в развитии. М., 2001.
15. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В.В. Лебединского. М., 1990.

Раздел 9. Повреждённое психическое развитие.

Повреждённое психическое развитие. Персеверация. Персеверация речи. Моторные персеверации.

Занятие №11

Цель: обсудить психологические особенности детей с повреждённым психическим развитием.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Характеристика данного типа дизонтогенеза и его отличительные особенности.
2. Основные причины повреждённого психического развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. –М., Изд-во МГУ, 1985.
3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М., 2003.
4. Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2006.
5. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
6. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.

7. Хрестоматия. Психология детей с нарушениями психического развития. -СПб, 2001.

8. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.

9. [http:// chuprov.boom.ru](http://chuprov.boom.ru)

10. [http:// www.pedlib.ru /Books2/0243/2_0243-63.shtml](http://www.pedlib.ru/Books2/0243/2_0243-63.shtml)

11. [http:// www.dislexia.ru/index.php?id=156](http://www.dislexia.ru/index.php?id=156)

12. [http://psycholog. Pomorsu.ru/spec.htm](http://psycholog.Pomorsu.ru/spec.htm)

Раздел 10. Искажённое психическое развитие.

Синдроме раннего детского аутизма (РДА) или синдром Каннера.

Клинико-психологическая структура раннего детского аутизма как особой аномалии развития. Основные признаки РДА по В.В. Лебединскому.

Основные трудности, мешающие психическому развитию аутичного ребёнка (по В.В. Лебединскому).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.

1. Что такое искажённое психическое развитие?
2. Каковы основные признаки РДА по **В.В. Лебединскому**?
3. В чём состоят основные
4. трудности, мешающие психическому развитию аутичного ребёнка?
5. Каковы основные причины искажённого психического развития?
6. Каковы основные проявления аутизма в речи?

Занятие № 12

Цель: обсудить психологические особенности детей с искажённым психическим развитием (на примере РДА).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Характеристика данного типа дезонтогенеза и его отличительные особенности.
2. Основные причины искажённого психического развития.
3. Ранний детский аутизм.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1.

Ниже перечислены некоторые признаки РДА. Ваша задача состоит в том, чтобы указать, каким образом проявляется в поведении ребёнка каждый

из указанных признаков. Где возможно, укажите основные функции, которые выполняют данные формы поведения. Задание выполняется письменно.

Одним из основных признаков РДА является нарушение речевого развития. Общие, специфичные для РДА особенности:

1. Нарушение коммуникативной функции речи.
2. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем.
3. Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, «неологизмам».

Другим признаком РДА являются трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей. Наблюдается так же и тенденция к сохранению постоянства, стереотипов в контактах с людьми и окружающим миром. У аутичных детей встречаются необычные пристрастия, фантазии, влечения.

Задание №2.

Ранний детский аутизм следует дифференцировать от особой формы умственной отсталости - синдрома «счастливой куклы». Характерным признаком данного заболевания является сочетание интеллектуальной недостаточности с выраженным недоразвитием речи, частыми приступами смеха и характерной подпрыгивающей походкой, напоминающей движения механической куклы. Дети вступают в контакт со взрослыми. Часто эти признаки сочетаются с судорожными припадками, импульсивно-агрессивными формами поведения, характерными внешними особенностями (микроцефалия, плоский затылок, редкие зубы, слюнотечение) и неврологическими нарушениями (изменение мышечного тонуса по типу гипотонии и усиление сухожильных рефлексов).

Составьте:

1. список признаков общих для РДА и синдрома «счастливой куклы»;
2. список признаков, которые позволяют дифференцировать РДА и синдром «счастливой куклы»;

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

- Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития детей. –М., Изд-во МГУ, 1985.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. –М., 2006
- Специальная психология / Под ред. В.И.Лубовского. М., 2003.
- Саенко Ю.В. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2006.
- Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.

Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии. СПб., 2003.
Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.
http://www.pedlib.ru/Books2/0243/2_0243-63.shtml
<http://chuprov.boom.ru>
<http://www.autism.ru/read.Asp?id=82&vol=0>

Раздел 11. Коррекция и компенсация нарушенного развития.

Коррекция отклоняющегося развития. Коррекционно-воспитательная работа. Компенсация психологическая. Компенсация нарушения (дефекта). Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации Л.С.Выготского.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Что такое коррекция отклоняющегося развития?
2. Что такое компенсация нарушения развития?
3. В чём основной смысл закона превращения минуса дефекта в плюс компенсации *Л.С.Выготского*?
4. В чём состоят основные идеи теории компенсации *Л.С.Выготского*?
5. Какие особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации выделил *Л.С.Выготский*?

Занятие №13

Цель: выявить содержательную специфику понятий «коррекция» и «компенсация» нарушенного развития.

Вопросы для обсуждения:

4. Определение понятий «компенсация» и «коррекция отклоняющегося развития».
5. Основные идеи теории компенсации Л.С.Выготского.
6. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации (по Л.С.Выготскому).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание №1. Законспектируйте работу *Л.С.Выготского* «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребёнка».

Задание №2. Внимательно прочитайте обстоятельства, которые *И.А.Шаповал* предлагает учитывать в процессе компенсации. Раскройте содержание каждого из них.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии

умственно отсталого ребёнка.

2. Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.
3. Шаповал И.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2005.
4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. -320 с
[http:// chuprov.boom.ru](http://chuprov.boom.ru)
5. [http:// www.autism. ru /read. Asp?id=82 &vol=0](http://www.autism.ru/read.Aspx?id=82&vol=0)
6. [http:// www pedlib ru /Books2/0243/2_0243-63.shtml](http://www.pedlib.ru/Books2/0243/2_0243-63.shtml)
7. [http:// www.dislexia.ru/index.php?id=156](http://www.dislexia.ru/index.php?id=156)
8. [http://psycholog. Pomorsu.ru/spec.htm](http://psycholog.Pomorsu.ru/spec.htm)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема Компенсация как источник преодоления нарушений развития

1. Механизм компенсации в теории А.Адлера.
2. Основные идеи теории компенсации Л.С.Выготского.

Используя литературу, подготовить реферативные выступления на темы:

Список рекомендуемой литературы

Тема Клинико-психологические особенности детей с проблемами умственного развития

1. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.
2. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей: • ощущения и восприятие; развитие речи; развитие мышления; особенности памяти; внимание.
3. Особенности личности умственно отсталых детей

Список рекомендуемой литературы

Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. Архангельск, 1999. С.37-62.

Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника.- М., 1986. С. 94-149. Психология умственно отсталых школьников / Под ред. В.Г. Петровой. Красноярск, 1994. Часть 1. С. 79-92. Часть 2.С. 65-84.

Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986. С. 150-190.

Психология умственно отсталых школьников: В 2 ч. / Под ред. В.Г. Петровой. Красноярск, 1994. Часть 1. С.58-70.; Часть 2. С.53-58, 26-40, 41-53.

Тема Задержанное психическое развитие

1. Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития
2. Психологические особенности задержки психического развития.
3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе

Список рекомендуемой литературы

Дети с нарушениями темпа развития.// Дети с отклонениями в развитии /Под ред. Власовой Т.А. М., 1973, С. 25-76.

Лебединская К.С. Клиническая систематика задержки психического развития// Невропатология и психиатрия им. С.С.Корсакова. 1989. №3. С. 407-412.

Лубовский В.И., Кузнецова Л.В. Психологические проблемы задержки психического развития. // Дети с задержкой психического развития. М., 1984. С. 6-19.

Ульенкова У.В. Проблемы изучения и коррекции задержки психического развития. // Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990. С. 17-26.

Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа психофизического развития. //Дети с временными задержками развития. М., 1971. С.15-20.

Шевченко С.Г. Условия эффективности коррекции детей с трудностями в обучении в общеобразовательной школе // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1995. С.39-48.

Тема Дефицитное психическое развитие

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха

1. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
2. Методы первоначального обучения глухих словесной речи
3. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.

Список рекомендуемой литературы

Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2012. С.71-100.

Боскис Р.М. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах // Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988, С.26-48.

Шматко Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России //

Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. С-Пб., 1996. С 13-19.

Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. М., 1981. С.7-90.

Тема Дефицитарное психическое развитие

Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения

1. История развития учения о слепоте
2. Изменение факторов, вызывающих нарушения развития зрительной системы у детей (сравнительный аспект середины и конца XX века)
3. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:
 - внимание слепых;
 - ощущение слепых и слабовидящих;
 - восприятие слепых и слабовидящих;
 - представления слепых и слабовидящих;
 - память слепых и слабовидящих;
 - мышление слепых и слабовидящих;
 - пространственная ориентация слепых;
 - речевая деятельность слепых и слабовидящих.

Список рекомендуемой литературы

Выготский Л.С. Слепой ребенок / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. Архангельск, 1999.

Каплан А.И. Причины детской слепоты / В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.С.293-305.

Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001. С. 286-293.

Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990. С. 90-91.

Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Практикум по тифлопсихологии. М., 1989. С.44-107.

Тема Дефицитарное психическое развитие

Психолого-педагогические особенности детей с двигательными нарушениями

1. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
2. Личностные особенности детей с церебральным параличом
3. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности

Список рекомендуемой литературы

Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб.2000.С.51-71, 88-122, 129-166.

Мастюкова Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом. // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании /Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.

Тема Множественные нарушения развития. Слепоглухонемые дети.

1. Общие принципы первоначального развития слепоглухонемого ребенка.
2. Состав учреждений для слепоглухих детей.
3. Развитие психики слепоглухих

Список рекомендуемой литературы

Басилова Т.А. Изучение состава учреждений для слепоглухих детей // Сб. научных трудов / Отв. Ред. В.Н.Чулков. М., 1989. С.6-17.

Мещеряков А.И. О системе обучения слепоглухонемых // В кн. О.И.Скороходовой: Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. М., 1990. С.8-20.

Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. М., 1974. С.67-83, 188-199.

Соколянский И.А. Усвоение слепоглухим ребенком грамматического строя словесной речи // Дефектология. 1999. №2. С. 57-60.

Тема Дисгармоничное психическое развитие

1. Психопатия как форма дисгармонии личности
2. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».
3. Неврозы у детей и подростков

Список рекомендуемой литературы

Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. М., 1992.

Ганнушкин П.Б. Избранные труды. М., 1964. С. 262-269.

Гройсман А.Л. Акцентуации характера и неврозы у школьников // Психологический журнал. 1984. №5.С. 127-136.

- Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб., 1996.
- Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982
- Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. СПб., 2001.
- Карбиков О.В., Коркина М.В., Наджаров Р.А. и др. Психиатрия. М., 1968.
- Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1980.
- Леонгард К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. В.М.Лещинской. Киев, 1981.

Тема Методы психологического изучения детей с аномалиями развития.

Методы изучения нарушенного развития:

- изучение документации ребенка;
- изучение продуктов деятельности;
- метод наблюдения;
- метод беседы;
- метод эксперимента (обучающий эксперимент)

Тема Психологические проблемы диагностики аномального развития детей

1. Вербальные и невербальные методы диагностики развития
2. Теоретические, методические и практические аспекты психологической диагностики в дефектологии. Состояние проблемы.

Тема Методы психологической практики при различных нарушениях развития

1. Консультирование семьи «проблемного ребенка»
2. Психотерапевтические методы в специальной психологии:

Список рекомендуемой литературы

- Усанова О.Н. Специальная психология. Система изучения аномальных детей. М., 1990. С.36-63.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2003. 480с.
- Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И.Лубовского. М. 2003. 464с.
- Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М. 1989. С. 48-93.
- Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. М., 1982.
- Ковалев В.В. психиатрия детского возраста. М., 1979. С. 562-583.

Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996.№4.С.32-46.

Полный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости по курсу «Специальная психология»

1. Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
3. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
4. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.
5. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
6. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
7. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
8. Классификация речевых нарушений у детей.
9. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
10. Личностные особенности детей с ДЦП.
11. Психическое здоровье детей.
12. Понятие «психическая норма» в специальной психологии.
13. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Л.С. Выготский о системном строении дефекта.
14. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.
15. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.
16. Типы личностного реагирования на первичный дефект.
17. Частные и общие нарушения развития.
18. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
19. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.
20. Основные причины возникновения явления временного регресса.
21. Основные причины возникновения явления стойкого регресса.
22. Акцентуации характера как крайний вариант нормы
23. Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием.
24. Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР.

25. Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием.
26. Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием.
27. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием.
28. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
29. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
30. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
31. Классификации отклоняющегося развития
32. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
33. Психическое недоразвитие.
34. Задержанное психическое развитие.
35. Повреждённое психическое развитие.
36. Искажённое развитие.
37. Дисгармоническое развитие.
38. Дефицитарное психическое развитие.
39. Анатомо-функциональная структура интеллекта.
40. Причины нарушения интеллекта.
41. Механизмы нарушения интеллекта.
42. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
43. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
44. Развитие личности ретардантного ребёнка.
45. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
46. Основные классификации ЗПР.
47. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
48. Задержка психического развития конституционального типа.
49. Задержка психического развития соматогенного типа.
50. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
51. Задержка психического развития психогенного происхождения.
52. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
53. Основные причины нарушений зрения.
54. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
55. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
56. Особенности психического развития слепых детей в раннем детстве.

57. Особенности психического развития слепых детей в преддошкольном детстве.
58. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве.
59. Особенности психического развития слепых детей в младшем школьном возрасте.
60. Особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.
61. Основные причины нарушений слуха.
62. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
63. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
64. Особенности психического развития глухих детей в раннем детстве.
65. Особенности психического развития глухих детей в преддошкольном детстве.
66. Особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве.
67. Особенности психического развития глухих детей в младшем школьном возрасте.
68. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.
69. Жестовая речь глухих людей.
70. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
71. Основные уровни базальной аффективной организации.
72. Психологическая структура психопатий.
73. Виды и группы психопатий.
74. Психологические подходы к проблеме РДА.
75. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
76. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
77. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
78. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
79. Основные патологические факторы РДА.
80. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
81. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
82. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
83. Теория компенсации Л.С. Выготского.
84. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.

85. Основные фазы компенсаторного процесса.

**Задания для самостоятельной работы студентов
по курсу «Специальная психология»**

1. Сравните имеющиеся в вашем распоряжении определения специальной психологии и ответьте на вопрос: «Эти определения различаются по содержанию или отличаются только по форме?».

2. Проведите сопоставительный анализ определения специальной психологии и определений клинической и медицинской психологии. В чём состоит специфика каждого из этих направлений

3. Вам предложены ссылки на сайты, где можно найти основные правовые документы ООН. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными документами и ответить на вопросы:

Какими специальными правами обладают люди-инвалиды?

Как вы считаете, для чего психологу необходимо знать содержание этих документов? (своё мнение изложите в виде мини-сочинения).

4. Сформулируйте и запишите основные требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка с отклонениями в развитии.

5. Разработайте примерную схему протокола наблюдения в ходе обследования за ребенком с отклонениями в развитии.

6. Ниже приведены высказывания, характеризующие работу практического психолога. Внимательно их прочитайте. Сформулируйте своё отношение к каждому из них. Своё мнение изложите в виде мини-сочинения.

Высказывание 1. Человеческое достоинство в работе практического психолога является самоценностью. Для квалифицированного психолога уважение достоинства клиента является аксиомой, которая определяет его честность в общении с клиентом при получении, использовании и передаче ему психологической информации. Одна из сторон работы проявляется в том, чтобы в адекватной для клиента форме сообщить ему психологическую информацию.

Высказывание 2. Психолог несет человеку знание о нем, именно об этом человеке, используя обобщенное представление о людях вообще. Психолог сам обладает собственной психической реальностью, которая проявляется в присутствии Другого человека. Этика предполагает установление и сохранение дистанции с «Я» Другого для сохранения этого Я. Этические нормы правильности-неправильности, «плохости-хорошести» всегда пре-

дельно обобщены и могут быть при необходимости конкретизированы во множестве вариантов.

7. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста, страдающего задержкой психического развития. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать ЗПР? Почему?

8. Составьте психологический портрет ребёнка шестилетнего возраста с психическим недоразвитием. От каких аномалий развития наиболее трудно отдифференцировать психическое недоразвитие? Почему?

9. Прокомментируйте выражение *Л.С. Выготского* о том, что необходимо раскрывать стоящую за мыслью «аффективную и волевою тенденцию»?

10. Опишите основные отличия мыслительных операций нормально развивающегося ребенка и ребёнка с ЗПР.

11. Дайте психологический комментарий каждой их закономерностей дефицитарного развития психики.

12. Составьте краткий конспект работы *Л.С. Выготского* «Слепой ребёнок».

13. Составьте психологический портрет слепорождённого ребёнка 1 года, 3 лет, 6 лет.

14. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у зрячих и слепых детей.

15. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слабовидящих и слепых детей.

16. Составьте перечень основных психологических особенностей ребёнка 6 лет с врождённой глухотой.

17. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слышащих и глухих детей.

18. Сравните особенности развития психических процессов на ранних этапах онтогенеза у слабослышащих и глухих детей.

19. Сравните содержание понятий «умственная отсталость» и «деменция».

20. Может ли служить неуспеваемость школьника единственным основанием для диагностики у него умственной отсталости? Почему?

21. Если ваш ответ «нет», то какие наиболее распространённые причины неуспеваемости вы можете назвать?

22. Дайте характеристику каждого из уровней олигофрении.

23. Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и сравните научное содержание данных в ней определений ЗПР.

24. Проведите сопоставительный анализ понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития».

25. Проведите сравнительный анализ классификаций ЗПР *К.С. Лебединской* и *М.С. Певзнер - Т.А. Власовой*. В чём состоит преимущество каждой из них?

26. Анализируя предложенные в списке литературы работы, составьте подробный перечень причин ЗПР.

27. При анализе возникновения неврозов по каждому году жизни (без учёта пола детей) наиболее уязвимы, по мнению специалистов, следующие возрастные этапы: 2 года, 3 года, 5 и 7 лет. Укажите, что может являться причиной невротизации (выступать в качестве невротизирующего фактора или источника невротизации) на каждом из указанных возрастных этапов.

28. Может ли психическая травма привести к повреждённому типу развития? Аргументируйте, почему.

29. Перечислите основные отличия и перечислите черты сходства олигофрении и органической деменции.

30. Ниже перечислены некоторые признаки РДА. Ваша задача состоит в том, чтобы указать, каким образом проявляется в поведении ребёнка каждый из указанных признаков. Где возможно, укажите основные функции, которые выполняют данные формы поведения. Задание выполняется письменно.

Одним из основных признаков РДА является нарушение речевого развития. Общие, специфичные для РДА особенности:

1. Нарушение коммуникативной функции речи. 2. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем. 3. Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, «неологизмам».

Другим признаком РДА являются трудности формирования целенаправленного поведения аутичных детей.

Наблюдается так же и тенденция к сохранению постоянства, стереотипов в контактах с людьми и окружающим миром.

У аутичных детей встречаются необычные пристрастия, фантазии, влечения.

31. Ранний детский аутизм следует дифференцировать от особой формы умственной отсталости - синдрома «счастливой куклы». Характерным признаком данного заболевания является сочетание интеллектуальной недостаточности с выраженным недоразвитием речи, частыми приступами смеха и характерной подпрыгивающей походкой, напоминающей движения механической куклы. Дети вступают в контакт со взрослыми. Часто эти

признаки сочетаются с судорожными припадками, импульсивно-агрессивными формами поведения, характерными внешними особенностями (микроцефалия, плоский затылок, редкие зубы, слюнотечение) и неврологическими нарушениями (изменение мышечного тонуса по типу гипотонии и усиление сухожильных рефлексов).

Составьте:

1. список признаков общих для РДА и синдрома «счастливой куклы»;
2. список признаков, которые позволяют дифференцировать РДА и синдром «счастливой куклы»;
32. Законспектируйте работу *Л.С. Выготского* «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребёнка».
33. Внимательно прочитайте обстоятельства, которые *И.А. Шаповал* предлагает учитывать в процессе компенсации. Раскройте содержание каждого из них.