

**КАЛИСТРАТОВА Т.Д.,
КАЛИСТРАТОВ П. Ю.**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Учебно-методическое пособие
для студентов факультета психологии**

(Электронная версия)



Саратов 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. Этническая психология -междисциплинарная отрасль знания

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 2. Понятие и сущность этнического самосознания

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 3. Этнические стереотипы

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 4. Этническая идентичность

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 5. Этнический конфликт

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Раздел 6. Этническая интолерантность

Вопросы для самопроверки

Творческие задания

Библиографический список

Условные обозначения:



Вопросы для самопроверки



Творческие задания



Библиографический список

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Актуальные проблемы этнической психологии», предназначено для студентов факультета психологии обучающихся по направлению «Психология» и профилю подготовки бакалавров.

При определении содержания учебного пособия мы опирались на требования ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению 030300 «Психология» и профилю подготовки бакалавров. Содержание пособия позволяет студентам познакомиться с историей и современными достижениями в области этнопсихологии; сориентироваться в основных теориях и концепциях, описывающих процесс и результаты этногенеза. Его содержание призвано способствовать выработке у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном обществе и умения оказывать помощь в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия с представителями различных этнокультурных сообществ в поликультурном пространстве.

Содержание учебного пособия «Актуальные проблемы этнической психологии» направлено на формирование у бакалавров представлений об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

Теоретический курс «Актуальные проблемы этнической психологии» относится к вариативной части профессионального цикла, входит в его базовую часть (М2.Б) и находится в тесной связи с другими общими курсами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении таких дисциплин как «Научные школы и теории в современной психологии», «Теоретические и методологические основы кросс-культурной психологии», «Психология кросс-культурной коммуникации» и способствует пониманию взаимосвязи этнического сознания и самосознания людей, их миропонимания, социальных позиций и ценностных ориентаций.



РАЗДЕЛ 1. ЭТНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ - МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ

Этническая психология (от греческого «ethnos»- народ; «psyche»- душа; «logos»– учение) это междисциплинарная отрасль знания, изучающая:

1. особенности психики людей различных народов и культур;
2. проблемы национальных особенностей взаимоотношений;
3. проблемы национальных особенностей мировосприятия;
4. проблемы национального характера;
закономерности формирования и функций национального самосознания и этнических стереотипов;
5. закономерности формирования обществ, национальных общин.

По мнению **А.Л.Журавлева** этническая психология — отрасль социальной психологии, которая занимается исследованием психологии больших групп — народов.

Объектом исследования являются нации, национальности, национальные общности.

Предмет – особенности поведения, эмоциональных реакций, психики, характера, а также национальное самосознание и этнические стереотипы

Основные **цели** этнической психологии на современном этапе:

1. Выявление психологических механизмов формирования позитивной этнической и культурной идентичности.
2. Изучение психологических механизмов формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровне.

Основные задачи этнической психологии на современном этапе её развития могут быть сформулированы следующим образом:

- 1). Исследование социально-психологических проблем межэтнического взаимодействия (особенностей межэтнического восприятия; психологических механизмов межэтнической напряженности ; трансформации этнической идентичности; социально-психологических особенностей этнических миграций и аккультураций).
- 2). Изучение особенностей формирования и актуализации этнической идентичности на личностном уровне; проблем личностной саморегуляции в межэтни-

ческом взаимодействии; особенностей трансформации этнической идентичности.

3). Развитие теории этнической психологии с целью понимания психологических законов влияния этнической и культурной принадлежности на жизнь человека.

В отличие от кросс-культурной психологии, сравнение психологических особенностей представителей разных этнических групп (или разных культур) не является для этнопсихологии самоцелью. Этническая психология изучает психологические особенности представителей одного этноса или культуры в целях понимания обусловленности данных особенностей этнической или культурной принадлежности.

1. Концепции и теории этноса

В среде этнологов отсутствует единство в подходе к определению этноса и этничности. В связи с этим выделяются несколько наиболее популярных теорий и концепций.

Основные концепции этноса:

- **Примордиализм**

Данный подход предполагает, что этническая принадлежность человека является объективной _ данностью, имеющей свою основу в природе или в обществе. Поэтому этничность невозможно создать искусственно или навязать её. Этнос является общностью с реально существующими, регистрируемыми признаками. Можно указать на признаки, по которым индивид принадлежит к данному этносу, и по которым один этнос отличается от другого.

- **Конструктивизм**

Этнос - это искусственное образование, результат целенаправленной деятельности самих людей. Этничность и этнос являются не данностью, а результатом созидания. Те признаки, которые отличают представителей одного этноса от другого, называются этническими маркерами и формируются на разной основе, в зависимости от того как наиболее эффективно отделить данный этнос от другого. Этническими маркерами могут являться: физический облик, религия, язык и т. д.

- **Инструментализм**

Инструментализм (от лат. instrumentum - орудие) – сложившийся в зарубежной науке в 70-е годы XX века подход, рассматривающий этнос и этничность, как инструмент и ситуативную роль для достижения различными элитами, группами или отдельными людьми каких-то своих целей (экономиче-

ского, политического или иного характера). Например, для повышения своего социального статуса, удовлетворения потребностей, борьбе за власть и привилегии.

Существенной чертой всех инструменталистских теорий является их опора на функционализм и прагматизм ... В отличие от примордиалистского подхода, инструменталистский ориентирован не на поиск объективных оснований этничности (инструментализм принимает этнос как факт, данность), а на выявление тех функций, которые выполняются общностью и этносами.

Структура психологии этноса. В структурном отношении психология каждого этноса представляет собой сложное явление, включающее в себя две большие группы компонентов:

статические (долговременные) сложившиеся в процессе этногенеза психические черты, долгое время сохраняющиеся и закрепляющиеся в психологии индивидов данного этноса

динамические (кратковременные) черты кратковременные, появляющиеся, видоизменяющиеся или исчезающие на протяжении жизни одного или нескольких поколений.

В научной литературе по проблемам этнической психологии существует

методологический подход, рассматривающий структуру психологии этноса как с позиции внешних, феноменологических различий между этносами, так и в сравнении ее меняющейся структуры в ходе развития одних и тех же этносов. предпочтение отдается второму аспекту, т.е. стремлению искать ответы на проблемы этнической психологии не в особенностях конкретной ситуации, социально-экономических и политических условий существования этноса, а в психологической структуре человека

В соответствии с таким подходом в психологической структуре представителей любого этноса выделяют несколько уровней:

- этноцентрический
- группоцентрический
- универсально-гуманистический



Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает этническая психология?

2. Каков объект исследования этнической психологии?
3. Каков предмет исследования этнической психологии?
4. Каковы основные цели этнической психологии на современном этапе?
5. В чём отличие этнической психологии от кросс-культурной психологии?
5. Каковы наиболее популярные теории и концепций этноса?
7. Охарактеризуйте примордиализм как одну из основных концепций этноса?
8. Охарактеризуйте конструктивизм как одну из основных концепций этноса?
9. Охарактеризуйте инструментализм как одну из основных концепций этноса?
10. Какие уровни выделяют в психологической структуре представителей любого этноса?



РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Анализ теорий самосознания указывает на тот факт, что этническое самосознание - одна из важнейших составляющих социальной идентичности личности, возникающая в результате сравнения своего этноса с другими. Работы **Эрика Эриксона**, например, явились основой для многолетнего изучения проблемы этнического самосознания, его роли в этнических процессах. Автор, опираясь на **психоаналитический подход**, рассматривал идентичность как процесс личностных мнений, носящих неизменный и стадиальный характер, которые претерпевают члены той или иной этнической или культурной общности. В рамках психоаналитических исследований основной акцент делался на наличие раннего бессознательного опыта детства в формировании идентичности.

Необходимо выделить исследования **А. Тэшфела и Дж. Тернера** - авторов классической **когнитивистской теории социальной идентичности**.

Согласно данной теории роль регулятора человеческого поведения выполняет Я-концепция, включающая в себя две подсистемы - личностную и социальную идентичности, и их развитие.

В концепции категоризации Дж. Тернера автора интересует не «связанность» человека с группой, а когнитивное обозначение индивидом себя как идентичного некоторому классу.

Также в исследованиях, проводимых Л. Тэшфелом в Дании, Бельгии, Австрии, Англии и др. странах, было выявлено, что этническое самосознание раньше обнаруживается у детей, принадлежащих к национальному большинству. Как показывает анализ литературы в рамках психологии развития и когнитивных подходов, исследователи отмечают, что **этническое самосознание** - это сложный комплекс, включающий в себя различные когнитивные и аффективные, а также поведенческие компоненты.

Когнитивные компоненты включают в себя такие элементы, как исторические знания (знание исторических событий, исторических персонажей, исторической символики и т.п.), географические знания (география страны), социальные и социально-психологические знания (знание традиций и обычаев, знание о национальной группе и т.п.).

Аффективные компоненты включают в себя субъективные чувства привязанности, эмоциональное отношение к своей национальной группе, к родной земле, другим национальным группам и общностям, а также такие социальные эмоции, как чувства национальной гордости или стыда, позора или восхищения и т.д.

Формирование этих компонентов этнического самосознания происходит в течение многолетнего периода, охватывающего раннее детство и до подросткового возраста.

Иные трактовки процессов формирования идентичности предлагает **социокультурный подход**. В рамках этого подхода, развитие идентичности рассматривается как продукт воздействия со стороны социального окружения ребенка, в частности родителей, школы и средств массовой информации.

Представители данного направления **Спенсер, Кросс, М. Колл и др.** рассматривают этническое самосознание как социокультурно обусловленную, семиотически опосредованную деятельность.

В контексте данного подхода, повествования, различные истории, которые рассказывают люди, продукты культуры являются специфическими инструментами, играющими важную роль в формировании различных форм идентичности (этнической, личностной, профессиональной и т.д.).

Анализ феномена этнического самосознания привел американских исследователей к выводу, что этническая идентичность индивида является настолько

же социальным конструктом, насколько им является «индивидуальное сознание».

Р. Винч, следуя **интеракционистскому подходу**, определяет идентификацию как более или менее продолжительное влияние одной личности на другую, осуществляемое в условиях интер- и интрагруппового взаимодействия.

В научной литературе рассматривались отдельные аспекты проблемы этнического самосознания.

У. Самнер - американский социальный психолог и этнолог - указывает на тот факт, что формирование в этнической группе высокой неадекватной самооценки превращает собственную этническую группу в эталон. Одним из аспектов проблемы этнического самосознания является этноцентризм как условие конформизма внутри этнической группы.

По мнению **А.Б. Богдасаровой**, по своей направленности и назначению этническое самосознание выполняет ряд, функций:

- ✓ **консолидирующую,**
- ✓ **регулятивную,**
- ✓ **познавательную,**
- ✓ **эмоционально-оценочную,**
- ✓ **ценностную, социально-психологическую.**

Консолидирующая функция подчеркивает факт объединения, который происходит на основе освоения собственно этнических интересов, выступающих важнейшим элементом этнического самосознания.

Регулятивная функция проявляется в определении и достижении этносом конкретных целей. Среди целей такого плана - стремление к суверенитету, социальному и экономическому прогрессу, к сохранению духовных и материальных ценностей.

Познавательная функция этнического самосознания выступает, по сути, в форме самопознания. Основная суть познавательной функции заключается в осознании своего «мы» и своего отличия от других подобных общностей.

Эмоционально-оценочная функция отражает степень и уровень межэтнического взаимодействия (отношение к собственной и другим иноэтническим группам), исходя из принципа «мы - они». Данная функция служит своего рода регулятором межэтнических отношений. На основе эмоционально-оценочной функции осуществляется содержательное наполнение образов «мы» и «они». Более полно функция раскрывается через духовный феномен - самооценку. В какой-то мере это обстоятельство связывает эмоционально-оценочную функцию с ценностной.

Ценностная функция определяет совокупность идейных установок, взглядов, убеждений, формирует идеалы, принципы, которые признаются стоящими на всем остальном и к которым стремятся представители этнической общности. Ценностная функция составляет сущность и условие полноценного бытия этноса.

Социально-психологическая функция подчеркивает взаимосвязь и взаимообусловленность общественно-психологических особенностей этнического самосознания, проявляющихся в поведении, темпераменте, манере общения и психике.

Функциональные особенности этнического самосознания непосредственно связаны с практической деятельностью представителей этнической общности. Заслуживают внимание выделенные **Н.Г.Скворцовым** следующие **функции самосознания**:

- **приспособительная,**
- **защитная,**
- **познавательная**
- **функция самоконтроля.**

Приспособительная функция обнаруживается в привыкании индивида к национально-специфическим особенностям жизнедеятельности. Особую роль в данном процессе играет язык, который содержит в себе информацию о системе значимых ценностей, исторически сложившихся и утвердившихся в жизнедеятельности поколений. При этом происходит опора на исторические события, героев, деятелей национальной культуры, память о которых живет в общественном сознании.

Защитная функция проявляется, когда возникает необходимость сохранить культурные ценности, защитить интересы национально-культурного функционирования и развития, оградить национальное достоинство от ущемления извне или изнутри.

Данная функция не подразумевает опасность национального влияния. Она направлена на заботу о потребностях национального развития, предупреждения возможного или действительного его игнорирования со стороны других в условиях взаимной зависимости нации и этнических общностей.

Объектом защиты являются социально и национально значимые ценности духовной жизни, не утратившие способности удовлетворить эстетические и нравственные потребности личности.

Защитная функция выступает, как реакция на необходимость устранить надвигающуюся опасность притеснения тех или иных потребностей и проявляет себя эмоционально в форме ущемленного чувства национального достоинства.

Познавательная функция направлена на поддержание памяти не только о предках, но и о жизни в целом. Этническое самосознание участвует в передаче из поколения в поколение обычаев, традиций, ценностей исторической, духовной и материальной культур, навыков трудового и бытового поведения в семье.

Функция самоконтроля и ответственности необходима, так как этническое самосознание не свободно от предрассудков.

Нарушение основы самосознания способно оказывать регулирующее влияние на социальное поведение. Ответная реакция зависит от уровня внутренней культуры поведения.

А.Б. Богдасарова отмечает, что все элементы в характеристике этнического самосознания можно сгруппировать по их **роли, назначению и месту в общей системе этнических связей (этничности).**

1 группа - все, что имеет под собой в качестве основания антитезу - противопоставление «**мы - они**». Данная антитеза играет особую роль в процессе формирования этнического самосознания и служит основанием для образования идей этноцентризма и национализма во всех их проявлениях и формах.

Особую роль в становлении и развитии этноса играет **комплиментарное самосознание** - ощущение внутри группового единства и противопоставление своей группы внешней «**мы и они**».

Комплиментарному самосознанию свойственна устойчивость, позволяющая этнической общности на протяжении всей истории сохранять этническую систему.

Важнейшим моментом в структуре этнического самосознания является способность отражать окружающую действительность во всем многообразии ее форм.

Способность отдельных индивидов или коллективом индивидов, составляющих ту или иную этническую общность, отражать окружающий мир, формирует так называемое своеобразие этнической картины мира, а также этническую специфику, которая находит свое истинное отражение в этноценностных ориентациях.

Этноценностные ориентации - это не просто свойство этнического самосознания, а сущностная сторона бытия этноса.

Ценностная ориентированность этнического самосознания определяется комплексом убеждений, принципов, установок идеалов.

Другие элементы в структуре этнического самосознания условно можно отнести **ко второй группе**: осознание единства и общности исторической судьбы, исторической территории - этнической родины, общности культуры, этническая ментальность, особенности психологии. Данная группа элементов служит своеобразным фундаментом, объединяющим людей в те или иные этнические общности.

Важным компонентом этнического самосознания является память. Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее. Память человека формирует его совесть, отношение к предкам, родным и друзьям.

Историческая память нации, народа определяет нравственный климат, в котором живет народ, так как из нее проистекает все многообразие форм культурного развития.

Проанализировав основные составляющие этнического самосознания, **следует отметить, что все элементы структуры тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом на различных уровнях.**

Важно подчеркнуть тот факт, что они на различных этапах развития этноса приобретают ведущее положение, роль доминанты.

Таким образом, можно говорить о том, что **характер этнического самосознания не остается неизменным на протяжении всей истории человечества. Но меняются лишь элементы в его структуре, роль и значение того или иного элемента в зависимости от этапа, на котором находится этническая общность.**



Вопросы для самопроверки:

1. Как понимают этническое самосознание в рамках психоаналитических исследований?
2. Как понимается этническое самосознание в рамках когнитивистской теории социальной идентичности?
3. Какие элементы включает в себя когнитивный компонент этнического самосознания?
4. Какие элементы включает в себя аффективный компонент этнического самосознания?

5. Какие элементы включает в себя поведенческий компонент этнического самосознания?
6. Какие функции, по мнению А.Б. Богдасаровой, выполняет этническое самосознание?
7. Какую роль в становлении и развитии этноса играет комплиментарное самосознание?
8. Охарактеризуйте приспособительную функции самосознания:
9. Охарактеризуйте защитную функцию самосознания.
10. Охарактеризуйте познавательную функцию самосознания.
11. Что такое «историческая память нации»?



РАЗДЕЛ 3. ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ

Стереотипы – неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни один человек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему в жизни ситуации. Стереотип, аккумулирующий некий стандартизованный коллективный опыт и внушенный индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определенным образом направляет его поведение.

Существование стереотипов в механизме познания носит двойственный, противоречивый характер. С одной стороны стереотипы значительно упрощают процессы познания и творчества, позволяя широко использовать имеющиеся знания и навыки, представляющие собой сложный комплекс стереотипов, а с другой – они же ограничивают нашу возможность познания нового, выходящего за рамки привычных понятий или противоречащего им.

Сформировавшиеся стереотипы очень устойчивы и часто сохраняются на протяжении всей жизни человека, их разрушение обычно бывает очень болезненным процессом, влечет за собой раздражение, чувство дискомфорта, приводит к серьезным нарушениям психического равновесия, вплоть до стрессовых состояний, которые могут стать причиной инсульта или инфаркта. Отчасти враждебное отношение к новому определяется подсознательно действующим инстинктом самосохранения, который пытается защитить нас от возможных потрясений, связанных с разрушением устоявшихся стереотипов.

Формирование стереотипов является обязательным элементом любой культуры. Зачастую люди не отдают себе отчета в том, какие именно причины повлияли на формирование представления о других людях и различных социальных процессах и не догадываются о том, что в первую очередь это социальные стереотипы.

К социальным стереотипам относятся как более частные случаи этнические, гендерные, политические и целый ряд других стереотипов.

Т.Шибутани определял социальный стереотип как «популярное понятие, обозначающее приблизительную группировку людей, с точки зрения какого-то легко различимого признака, поддерживаемое широко распространенными представлениями относительно свойств этих людей».

Р.Таджури (R.Taguiri) понимает под социальным стереотипом «склонность субъекта легко и быстро воспринимать человека в определенных категориях в зависимости от его возраста, пола, этнической принадлежности и профессии, и тем самым приписывать ему качества, которые считаются типичными для людей этой категории».

Г.Тэжфел (H.Tajfel) — автор теории социальной идентичности. суммировал главные выводы исследований в области социального стереотипа:

1) люди с легкостью проявляют готовность характеризовать обширные человеческие группы (или социальные категории) недифференцированными, грубыми и пристрастными признаками;

2) такая категоризация отличается прочной стабильностью в течение очень длительного времени;

3) социальные стереотипы в некоторой степени могут изменяться в зависимости от социальных, политических или экономических изменений, но этот процесс происходит крайне медленно;

Основные свойства стереотипа:

1) Не развитый когнитивный компонент.

2) Поляризованность оценки (завышение оценки идет через автостереотип, занижение – через гетеростереотип).

3) Жесткая фиксированность стереотипа, устойчивость, проявляющаяся в разных ситуациях и являющаяся на взгляд многих исследователей главной характеристикой стереотипа.

4) Интенсивность эмоционального проявления.

5) Концентрированное выражение свойств социальных установок (четкий регулятор поведения группы).

Г. Тэжфел выделил четыре функции стереотипов, две из которых реализуются на индивидуальном уровне, две – на групповом.

Значение стереотипа на индивидуальном уровне:

– когнитивная (селекция социальной информации, схематизация, упрощение);

– ценностно-защитная (создание и поддержание положительного «Я-образа»).

На групповом уровне:

– идеологизирующая (формирование и поддержание групповой идеологии, объясняющей и оправдывающей поведение группы);

– идентифицирующая (создание и поддержание положительного группового «Мы-образа»).

4) социальные стереотипы становятся более отчетливыми («произносимыми») и враждебными, когда возникает социальная напряженность между группами;

5) они усваиваются очень рано и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они относятся;

6) социальные стереотипы не представляют большой проблемы, когда не существует явной враждебности в отношениях групп, но в высшей степени трудно модифицировать их и управлять ими в условиях значительной напряженности и конфликта

Этнические стереотипы— это один из видов социальных стереотипов, а именно те из них, которые описывают членов этнических групп, приписываются им или ассоциируются с ними.

Под этническим стереотипом сегодня принято понимать обобщенное представление о физическом, нравственном и умственном облике представителей различных этнических групп. Этнический стереотип характеризуется повышенной эмоциональностью и устойчивостью в отражении черт стереотипизируемой группы.

В стереотипе выделяются четыре основных параметра.

1. Содержание - набор характеристик, приписываемых этнической группе.

2. Степень согласованности - единообразие характеристик, приписываемых этнической группе.

3. Направленность - общее положительное или отрицательное восприятие объекта стереотипизирования (может быть выведена непосредственно из содержания стереотипа: наличие большего или меньшего количества положительных или отрицательных характеристик).

4. Интенсивность - степень предубежденности по отношению к стереотипизируемой группе, выраженная в стереотипе (можно получить ранжированием характеристик, приписываемых этнической группе).

Феномен стереотипизирования можно раскрыть с помощью ряда положений.

1. Людям психологически легче характеризовать обширные человеческие группы (как по социальному, так и по национальному признакам) недифференцированно, грубо и пристрастно.

2. Такая категоризация имеет внутренне присущую тенденцию сохранять стабильность в течение длительных отрезков времени.

3. Изменения в социальной, политической и экономической сферах могут обуславливать изменение стереотипа, однако это происходит не всегда или бывает отсрочено по времени.

4. Стереотипы усваиваются очень рано в качестве «чувственной ткани мира» (А. Н. Леонтьев) и начинают использоваться детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они относятся.

5. Социальные стереотипы редко проявляются на поведенческом уровне при отсутствии явной враждебности в отношениях между группами, но в условиях напряженности или конфликта эти же стереотипы становятся определяющими детерминантами, которые слабо поддаются модификации и управлению, они ужесточаются, заостряются и начинают играть доминирующую роль в реальном поведении индивидов, вплоть до откровенной враждебности.

На содержание этнических стереотипов влияют три группы факторов:

1) специфика стереотипизируемой группы (ее этническая психология, закрепленная в культуре и в обыденном сознании система ценностей, общественно-историческое развитие);

2) социально-политические и экономические условия развития групп и специфика взаимоотношений между ними, сложившаяся на данный момент;

3) длительность и глубина исторического контакта.

В отношении третьей группы факторов необходимо отметить, что далеко не всякое межэтническое общение формирует позитивные межэтнические стереотипы. Условиями оптимальной организации контакта этносов выступают:

- признание безусловного равенства сторон;
- наличие обстановки открытости и доверия;
- принятие общих, значимых для обеих сторон целей;
- уважение к традиционным нормам, ценностям, правилам поведения, образу жизни друг друга.

На социальном уровне этнический стереотип имеет две функции:

1. идеологизирующую (формирование и сохранение групповой идеологии, объясняющей поведение группы) и
2. идентифицирующую (создание и сохранение положительного образа «мы», формирование которого происходит прежде всего с помощью ритуалов и невербальных средств).

Этнический стереотип, как любой социальный стереотип, может быть автостереотипом, т. е. описывающим собственную группу, и гетеростереотипом, т. е. описывающим другую этническую группу. На становление этнических авто- и гетеростереотипов влияют три группы условий.

Политическая, экономическая и религиозная системы общества, формирующие определенный набор норм, ценностей, идеалов, императивов. В идеальном случае формирование этого набора происходит в непротиворечивом единстве, присущем ценностному отражению, ценностному атрибутированию действительности этнической элитой.

Социально-психологическая представленность норм, ценностей, идеалов и императивов внутри непосредственного окружения индивида. Установлено, что индивид тем легче идентифицирует себя с определенной группой, чем больше его коммуникативных связей замыкается внутри нее.

Индивидуально-психологическое бытие индивида, т. е. совокупность реальных фактов жизни индивида.

Особенностью автостереотипов является стремление этнической общности внести в их содержание нечто от идеала, подчеркнуть наиболее самобытные черты национального характера.

Таким образом, обобщая большое количество отечественных и зарубежных исследований, можно выделить четыре подхода к проблеме этнических стереотипов.

1. Стереотип есть «необходимое зло», изначально присущее человеку и неизбежно искажающее реальность.
2. Стереотип лишь в крайне малой степени соответствует тем фактам, которые пытается отразить.
3. Стереотип близок к истине, хотя в ходе попыток обобщения реальных фактов действительности происходит их определенное искажение.
4. Стереотип - факт психологической реальности, детерминирующий межэтнические отношения независимо от того, соответствует он действительности или нет.

От понятия «стереотип» достаточно просто перейти к понятию «предрассудок». «Предрассудок – стереотипное представление о личности, группе,

общности. Как правило, спецификой таких социальных стереотипов считается то, что они выражают, формируют и поддерживают циничное, враждебное и/или фобическое отношение к какой-либо аут группе или общности (расовой, этнической, гендерной и др.). Поэтому предрассудки нередко определяют как разновидность негативных аттитюдов. Синоним предрассудка – предубеждение».

Суть предрассудка состоит именно в неоправданно негативной установке по отношению к группе и/или ее отдельным членам.

Предрассудок – это всегда заведомое осуждение, которое внушает нам предубеждение против человека исключительно на основании его идентификации с определенной группой. **Предрассудок** – это установка, то есть это готовность действовать определенным образом на основании определенного сочетания чувств, убеждений

В психологии принято выделять шесть основных типов предрассудков.

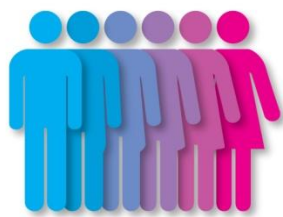
1. Яркие необоснованные предрассудки, в содержании которых открыто декларируется утверждение, что члены чужой группы по тем или иным признакам являются хуже, чем представители собственной группы.
2. Символические предрассудки основываются на наличии негативных чувств в отношении членов чужой группы, которые воспринимаются как угрожающие культурным базовым ценностям собственной группы.
3. Токенистский тип предрассудков выражается в предоставлении различных форм социального преимущества представителям этнических или социокультурных групп в обществе, чтобы создать видимость справедливости. Предрассудки этого типа предполагают наличие негативных чувств по отношению к чужой группе, однако члены собственной группы не хотят признаться себе в том, что у них есть предрассудки в отношении других.
4. Предрассудки типа «длинной руки» подразумевают позитивное поведение по отношению к членам чужой группы только при определенных обстоятельствах (например, случайное знакомство, формальные встречи). В ситуации более близкого контакта (например, соседство) демонстрируется недружелюбное поведение.
5. Фактические пристрастия и антипатии как тип предрассудков предполагают наличие открытого негативного отношения к членам чужой группы в случае, если их поведение действительно не устраивает членов собственной группы.

6. «Знакомое и незнакомое». Этот тип предрассудков подразумевает отказ от контактов с членами чужой группы, поскольку люди данной группы всегда в той или иной степени испытывают неудобства при общении с чужаками и поэтому предпочитают взаимодействовать с людьми собственной группы, так как такое взаимодействие не вызывает глубоких нервных и эмоциональных переживаний.



Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте стереотип как неотъемлемый элемент обыденного сознания.
2. Охарактеризуйте этнические, гендерные и политические стереотипы как частные случаи социальных стереотипов.
3. Как определял социальный стереотип Т.Шибутани?
4. Как определял социальный стереотип Р.Таджури (R.Taguiri)?
5. Как определял социальный стереотип Г.Тэжфел (H.Tajfel)?
6. Что такое этнический стереотип?
7. Какие четыре основных параметра выделяют в стереотипе?
8. В чём суть предрассудка?
9. Назовите шесть основных типов предрассудков.
10. В чём суть автостереотипа?
11. В чём суть гетеростереотипа?



РАЗДЕЛ 4. ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Идентичность появляется в ходе развития и означает чувство принадлежности к какой-то целостной структуре, осознание человеком того, что он является частью этой структуры и занимает в ней определенное бесспорное положение. По мнению большинства исследователей, идентичность помогает человеку реализовать основную потребность и найти свою социальную нишу, что, в свою очередь, позволит ему избежать наихудшего страдания - полного одиночества и сомнений.

Этническая идентичность - составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. В ее структуре обычно выделяют два основных компонента - когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства).

Этническая идентичность – ядро этнического самосознания.

Структура этнического самосознания не до конца определена. Туда входят:

- национальная идентификация;
- представления о типичных чертах своей общности, ее свойствах как целого;
- представления об общности исторического прошлого народа;
- представления о территориальной общности («родной земле»);
- представления о государственной общности при определенных конкретно-исторических условиях. Самостоятельным элементом является отношение к материальным и духовным ценностям нации, ее достижениям. Понятие этнокультурной идентификации включает в себя владение родным языком.

Типы этнической идентичности

1. Позитивная этническая идентичность (норма)
2. Этноэгоизм

3. Этноизоляционизм
4. Национальный фанатизм
5. Осознание этнической идентичности
6. Виды этнической идентичности

1 Позитивная этническая идентичность (норма). Этническую идентичность по типу «нормы» характеризует высокая толерантность и готовность к межэтническим контактам. Позитивная этническая идентичность характерна для большинства людей и представляет такой баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой - как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире. Позитивность отношений к собственным и другим народам, сочетающаяся в «норме», вовсе не предполагает эмоциональной однозначности этих отношений. При благоприятных социально-исторических условиях **позитивная этническая идентичность** сопровождается чувствами гордости, достоинства, оптимизма, уверенности, удовлетворения, патриотизма.

2. Этноэгоизм. В основе трансформации этнического самосознания по типу гиперидентичности лежит **гипертрофированное стремление к позитивной этнической идентичности**. Гиперидентичность - своеобразный этнический нарциссизм. Это предполагает переход от естественного предпочтения по ряду параметров собственной этнической группы к абсолютной убежденности в превосходстве над "чужими". При таком типе идентичности более вероятным становится насилие как форма действия и агрессивный стиль решения конфликтов. Гиперидентичность - это характеристика самосознания "наступательного" типа. Гиперидентичность со "своим" этносом в полиэтничном обществе сопровождается этноцентристскими стереотипами, предубеждениями по отношению к представителям других этнических групп и уклонению от тесного взаимодействия с ними.

3. Этноизоляционизм. Данная шкала оценивает более глубокую трансформацию этнической идентичности, что соответствует формированию этнического самосознания по типу этноизоляционизма. Это проявляется в убежденности в превосходстве своего народа, в признании необходимости "очище-

ния" национальной культуры, негативном отношении к брачным межнациональным союзам, ксенофобии (ненависти ко всему чужому).

4. «Национальный фанатизм» - готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток«. Отказ в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями другим народам, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой или **смена этнической идентичности**, возможна в случаях, когда в полиэтническом обществе "чужая" группа расценивается как имеющая более высокий экономический, социальный и т.д. статус, чем "своя". Моноэтническая идентичность с чужой этнической группой ведет к полной ассимиляции, т.е. принятию традиций, ценностей, норм, языка чужой группы.

Множественная идентичность наиболее выгодна для человека. Она позволяет ему использовать опыт одной группы для адаптации в другой, овладевать богатствами еще одной культуры без ущерба для ценностей собственной. Таких людей называют посредниками между культурами. В зависимости от того, какая у человека идентичность, можно с той или иной степенью достоверности прогнозировать его поведение, принимаемые и отвергаемые ценности и нормы, интересы и принципы, стереотипы и установки.

Поскольку **социальная идентичность** - это осознание своей принадлежности к социальной группе, то, следовательно - это и принятие значимых в данной группе **ценностей, установок, стереотипов и норм**

Этноцентризм – восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры.

Нормы — принципы, предписывающие поведение в той или иной культуре, разделяемые членами данной культуры.

Нормы включают в себя:

1. коллективную оценку того, каким должно быть поведение представителя данной культуры;
2. коллективную интерпретацию того, что значит то или иное поведение;
3. частные реакции на поведение, включая попытки наложения санкций на «нежелательные» варианты поведения.

Этническая группа только потому обладает самоидентификацией, а значит самосознанием, что существуют другие этнические группы, по ряду признаков отличающихся от неё.

Таким образом, только «разделенность» – т. е. дифференциация и способствует групповому самовыделению, при этом граница между «нами» (*образ «мы»*) и «не-нами» определяется, прежде всего, путем сравнения по таким отличительным признакам как внешность, язык или обычаи. Фиксирование при этом сходства и различия, обобщение результатов этой простейшей операции укрепляет национальное самосознание, способствует этнической консолидации.

Бромлей Ю.В. Этническое самосознание *в узком смысле* – самоотнесение себя к тому или иному этносу, т. е.

этническая идентичность = этническому самосознанию

в широком – не только самоотнесение, но и осознание всего комплекса этнической культуры, т.е. осмысление человеком культурного окружения.

Выделяют следующие аспекты этнического самосознания:

Когнитивный (познавательный) – играет наиболее важную роль в идентичности

Эмоциональный (чувственный)

Регулятивный (волевой).

Самоидентификации делят на:

социальные (общественные, универсальные)

самоидентификации, связанные с социальным статусом, например, самоидентификации с видовым, политико-правовым или этническим статусом: «Я — человек», «Я — россиянин, гражданин России», «Я — русский» и т.п.;

индивидуальные (уникальные)

самоидентификации, возникшие в результате неповторимых личных обстоятельств, например, «Я — работяга», «Я — грешник», «Я — счастливчик» и т.п.

Все социальные идентичности — это результат социализации, инкультурации и индивидуальной истории. Они оформляются последовательно на протяжении всей жизни человека. Идентичности, понимаемые в узком смысле, являются элементами сознания. Идентичности, понимаемые в широком смысле, объединяют в себе как осознаваемые, так и бессознательные составляющие.

Структура этнического самосознания не до конца определена. Туда входят:

- национальная идентификация;
- представления о типичных чертах своей общности, ее свойствах как целого;
- представления об общности исторического прошлого народа;
- представления о территориальной общности («родной земле»);
- представления о государственной общности при определенных конкретно-исторических условиях. Самостоятельным элементом является отношение к материальным и духовным ценностям нации, её достижениям.



1. Этническое самосознание - сложное системное образование, которое имеет собственную логику развития. выраженную в противоречивом взаимодействии и взаимовлиянии его компонентов различной степени выраженности, и находящееся в непосредственной зависимости от характера и состояния социальных процессов.

2. Оно объективно и субъективно, инерционно-устойчиво и динамично, консервативно и изменчиво, нейтрально и эмоционально выражено.

3. Располагая мощным этноидентифицирующим и этнодифференцирующим потенциалом, является важнейшим фактором индивидуальной и групповой социализации.

4. Национальное самосознание обладает большим консолидирующим началом - оно интегрирует индивиды в этническую общность, цементирует её и задает определенную эмоционально-психологическую тональность.

5. Этническая идентичность может быть представлена как духовно-нравственная категория, глубоко укорененная и естественно присутствующая во всех проявлениях национального.

6. Она пластична, целостна, сложно структурирована, имеет множество атрибутов разной степени значимости. В ней сосуществуют взаимоисключающие и взаимодополняющие моменты: традиция и новация, сознательное и бессознательное, творческое и заданное природой, история и миф, прошлое и современность.



Вопросы для самопроверки:

1. Что такое этническое самосознание?

2. Какова структура этнического самосознания?
3. Какие типы этнической идентичности вам известны?
4. Охарактеризуйте этническую идентичность как ядро этнического самосознания.
5. Позитивная этническая идентичность (норма)
6. Каково содержание понятия «этноэгоизм»?
7. Каково содержание понятия «этноизоляционизм»?
8. Каково содержание понятия «национальный фанатизм»
9. Каково содержание понятия «осознание этнической идентичности»
10. Каково содержание отдельных видов этнической идентичности?
11. В чём заключается этноидентифицирующий потенциал национального самосознания?
12. В чём заключается этнодифференцирующий потенциал национального самосознания?



РАЗДЕЛ 5. ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

Этнические конфликты по происхождению, содержанию и формам проявления, а также причинам и факторам, их вызывающим, являются наиболее сложными феноменами современной социальной действительности

Этнический конфликт - это форма межгруппового конфликта, при которой группы с противоположными интересами поляризуются по этническим признакам.

Определения этнического конфликта

З.В.Сикевич: «Под этническим конфликтом мы понимаем социальную ситуацию, обусловленную несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп в рамках единого этнического пространства или этнической группы, с одной стороны, и государства, с другой, на пересечении этнического и политического пространства, выражающегося в стремлении этнической группы (групп) изменить этнические неравенства или политическое пространство в его территориальном измерении».

А.Ямсков определяет этнический конфликт через описание коллективных действий: «Этнический конфликт - это динамически меняющаяся соци-

ально-политическая ситуация, порожденная неприятием ранее сложившегося статус-кво существенной частью представителей одной (нескольких) из местных этнических групп и проявляющийся в виде хотя бы одного из следующих действий членов данной группы:

а) начавшейся этноизбирательной эмиграции из региона;

б) создании политических организаций, декларирующих необходимость изменений существующего положения в интересах указанной этнической группы;

в) спонтанных акций протеста против ущемления своих интересов со стороны представителей другой местной этнической группы.»

В.А.Тишков характеризует этнический конфликт как любую форму «гражданского, политического или вооруженного противоборства, в котором стороны, или одна из сторон мобилизуются, действуют или страдают по признаку этнических различий».

Дробижева Л.М. подчеркивает функциональную основу этнического конфликта, заложенную не в этничности, а в социальных проблемах, возникающих между группами, консолидированными на этнической основе.

В мировой конфликтологии нет единого концептуального подхода к причинам межэтнических конфликтов.

Материальный или духовный объект общественной жизни, в отношении которого формируется противоположная направленность активности людей, составляет **предмет конфликта**. В конфликте наряду с реальным предметом конфронтации может фигурировать мнимый, квази-предмет. Действительный предмет нередко скрыт до поры до времени. Им могут быть экономические и социальные блага, материальные и духовные ценности, политические режимы, юридические институты, политические и общественные лидеры, их программы, идеологические доктрины, религиозные верования, права и свободы человека, нравственные и эстетические идеалы, разнообразные традиции и многое другое, что составляет элементы цивилизованной социальной жизни.

Любой конфликт возникает, протекает и разрешается на фоне конфликтной ситуации.

Конфликтная ситуация - неотъемлемая сторона конфликта, существенный элемент его структуры.

Всякий конфликт характеризуется конфликтующими сторонами, а также предметом противоборства.

Эти два определяющие элемента конфликта не исчерпывают его структуру. Третий элемент - конфликтное действие в любой форме и направляющее его сознание, средства и методы действия, поле конфликта.

Кроме того, ни один конфликт невозможен без сложившейся до его появления конфликтной ситуации.

Предмет конфликта - это та переменная, которая характеризует любой конфликт. Её анализ всегда необходим, какими бы ни были конфликтные отношения.

Субъектами конфликта, в зависимости от его уровня, выступают:

- ❖ индивиды,
- ❖ группы,
- ❖ классы,
- ❖ национально-этнические общности,
- ❖ организации,
- ❖ социальные институты,
- ❖ общественные и политические объединения, государства,
- ❖ международные сообщества.

Важно осознавать, что

*Этнические конфликты крайне сложно урегулировать

*Они крайне опасны, поскольку последствия могут быть разрушительными не только для конфликтующих изначально сторон, но и для всего мира.

*Каждый из этнических конфликтов уникален, но в нем можно выделить устойчивые признаки, присущие этническим конфликтам определенного типа.

*Идентификация этнического конфликта и отнесение его к тому или иному типу позволяет перейти к более сложным видам его изучения - моделированию и прогнозированию его динамики.

Ключевым моментом в анализе конфликта, считает А. Турен, является четкое определение социальных оппонентов и их ценностных ориентации.

Поведение и действия субъектов направляются **конфликтным сознанием**. Его образует особое состояние общественного сознания, специфика которого заключается в осознании противоборствующими сторонами противоположности своих интересов, ценностей, целей и превращении их в мотивацию активности.

В основе любого конфликта лежат:

- а) объективные и субъективные противоречия;
- б) ситуация, включающая противоречивые позиции сторон по какой-либо проблеме;
- в) ситуация, включающая противоположные цели, методы или средства их достижения в данных обстоятельствах;
- г) несовпадение интересов оппонентов;

Виды этнических конфликтов:

Первый вид - это этнический конфликт, который возникает в пределах территории одного государства. Этнические конфликты в рамках одной страны наблюдаются.

Второй вид этнических конфликтов наблюдается в рамках отдельных государств между коренным этносом (титულным населением) и остальным населением.

Третий вид является следствием произвольного государственно-административного деления территории страны.

Четвертый вид конфликтов – между «центром» и другими образованиями, каждое из которых усматривает в "центре" диктатора или/ и испытывает насилие.

Л.М.Дробужева выделила 4 типа этноконфликтов:

статусные институциональные конфликты, в союзных республиках, переросшие в борьбу за независимость;

- статусные конфликты в автономных республиках и областях, возникшие в результате борьбы за повышение статуса республики или его получение;

- этнотерриториальные конфликты;

- межгрупповые (межобщинные) конфликты, вырастающие на основе бытового национализма;

При классификации по целям, которые ставят перед собой вовлеченные в конфликт стороны в борьбе за ограниченные ресурсы, их можно подразделить на:

социально-экономические, при которых выдвигаются требования гражданского равноправия (от прав гражданства до равноправного экономического положения);

культурно-языковые, при которых выдвигаемые требования затрагивают проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности;

политические, если участвующие в них этнические меньшинства добиваются политических прав (от автономии местных органов власти до полномасштабного конфедерализма);

территориальные – на основе требований изменения границ, присоединения к другому – «родственному» с культурно-исторической точки зрения – государству или создания нового независимого государства

В.А.Авксентьев в качестве оснований для типологии и классификации этнических конфликтов выделил:

- сферы общественной жизни, где они проявляются в наиболее яркой форме (политические, экономические, конфессиональные и пр.);
- предметы конфликтности (государственный язык, территория, экономические ресурсы и пр.);
- субъекты-носители и степень их институционализации (одно порядковые: титульный этнос - титульный этнос; разно порядковые: титульный этнос - этническое меньшинство).

Возможные причины конфликта

- ❖ Особенности кланового противостояния
- ❖ Снижением материального, культурного, образовательного уровней населения
- ❖ Различия в языке, религии, нормах, ценностях, обычаях
- ❖ Различия в традициях, стереотипах, национальных символах, способах мышления
- ❖ Формы поведения, например, пренебрежение к традициям другого этноса

Стадии развития этнических конфликтов:

- ✓ Объективная конфликтная ситуация
- ✓ Стадия конфликтного взаимодействия
- ✓ Завершение прямого противодействия: стадия разрешения или урегулирования
- ✓ Этап «зализывания ран» – конфликт может сохраняться в форме социальной конкуренции и проявляться в образе врага и предубеждениях

Функции этнического конфликта

В силу самой своей природы конфликт может являться носителем и созидательных, и разрушительных тенденций, быть добром и злом одновременно, приносить как благо, так и вред участвующим в нем сторонам. Поэтому его функции характеризуются с учетом позитивных и негативных последствий.

Положительными, функционально полезными результатами конфликта считаются решение той проблемы, которая породила противоречие и вызвала столкновение, с учетом взаимных интересов и целей всех сторон, а также достижение понимания и доверия, укрепление партнерских отношений и сотрудничества, преодоление конформизма, покорности, стремления к превосходству.

К отрицательным, дисфункциональным последствиям конфликта относятся неудовлетворенность общим делом, уход от решения назревших проблем, нарастание враждебности в отношениях.

По своему содержанию функции конфликта охватывают как материальную сферу (связаны с экономическими интересами, выгодой или потерями), так и духовно-нравственную сферу (способны повышать или ослаблять социальную активность, поощрять или подавлять оптимизм, воодушевление людей). Все это эмоционально сказывается на эффективности совместной деятельности, может облегчать либо затруднять процесс управления организацией.

Одна из основных функций конфликта - та, благодаря которой достигается интегрирующий эффект. Интеграция выигрывает в тех конкретных ситуациях, когда конфликт приводит к объединению совместных усилий на основе согласования взаимных интересов, и проигрывает, если конфликтное столкновение наносит трудно восполнимый ущерб организованности и единству.

Важнейшая функция конфликта - активизация социальных связей, придание взаимодействию сторон и их отношениям большей динамичности и мобильности. Соответствующим получается и расклад последствий конкретного конфликта. Он может способствовать социальной мобильности, ускорять или замедлять процесс социально-экономического и духовно-нравственного развития.

К существенным функциям конфликта относится сигнализация об очагах социальной напряженности. Конфликтное столкновение позволяет не только обнаружить нерешенные проблемы и серьезные промахи в ведении дела, но и предоставляет возможность для открытого выражения потребно-

стей, интересов и устремлений субъектов, их неудовлетворенности или протеста. Важно, уяснив причину конфликта, оценить его функциональную направленность.

Весьма значима и такая функция конфликта, как трансформация (преобразование) отношений. Конфликт, поляризуя противоположные силы, одновременно создает предпосылки для их объединения и сплоченности на новой основе, способствует укреплению взаимного уважения и доверия.

Ещё одна функция конфликта -профилактика разрушительных противоборств. Достигая разрядки напряженности между участниками конфликта, улаживая возникшие и обострившиеся разногласия, удается избежать столкновений со значительным материальным ущербом и нравственными потерями.

Информационный путь разрешения конфликтов:

Взаимный обмен информацией между группами с соблюдением условий, способствующих изменению ситуации.

Психологи должны участвовать в выборе способов подачи информации в СМИ при освещении острых конфликтов, так как даже нейтральные с точки зрения стороннего наблюдателя сообщения могут привести к вспышке эмоций и эскалации напряженности.

Психологические пути разрешения конфликтов:

Психологи участвуют в проектах по повышению психологической компетентности членов конфликтующих групп:

знакомство людей с тем, как психологические явления влияют на их восприятие и поведение по отношению к «чужакам», содействует гармонизации межэтнических отношений.

Организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликтов. Введение дополнительных идентичностей для членов противоборствующих групп.

Этнический парадокс современности. Он заключается в том, что большинство сформированных в прошлом идеологий настаивали на том, что межэтнические противоречия должны уйти в прошлое под влиянием интернационализации экономики и культуры. Но происходит обратный процесс – нарастание противоречий и конфликтов, волна суверенизаций этнонациональных групп.

Технологии разрешения этнических конфликтов

Методом ослабления конфликта является деконсолидация сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, которые позволяют отсечь (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, более склонные к компромиссам, переговорам.

Важно в процессе регулирования конфликта исключить воздействие факторов, способных консолидировать ту или иную конфликтующую сторону. Таким фактором может быть применение силы или угроза ее использования.

Перерыв конфликта. В результате меняется эмоциональный фон конфликта, снижается накал страстей, ослабевает консолидация сил в обществе.

Прагматизация переговорного процесса. Разделение глобальной цели на ряд последовательных задач, которые решаются совместно от простых к сложным.

Предупреждение конфликтов - сумма усилий, направленная на предотвращение событий, приводящих к конфликтам.

Каждый конфликт многомерен и содержит в себе не один, а несколько кризисов и противоречий, каждый - уникален по своему характеру. Переговоры, консультации, посредничество, соглашения и другие традиционные средства урегулирования в современных конфликтах обнаруживают весьма низкую эффективность. Их действенность определяется возможностями формализации конфликта, придания ему официального статуса, четкого определения его причин и идентификации бесспорных легитимных представителей сторон.



Вопросы для самопроверки:

1. Какие причины могут лежать в основе этнического конфликта?
2. Какие существуют виды этнических конфликтов?
3. Какие 4 типа этнических конфликтов выделила Л. М. Дробижева?
4. Назовите возможные причины этнических конфликтов.
5. Какие стадии развития этнических конфликтов вам известны?
6. Каковы функции этнического конфликта?
7. Какова важнейшая функция конфликта?
8. Каков информационный путь разрешения конфликтов?

9. Каковы психологические пути разрешения конфликтов?
10. В чём состоит этнический парадокс современности?
11. Каковы технологии разрешения этнических конфликтов?



РАЗДЕЛ 6. ЭТНИЧЕСКАЯ ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ

Социальная толерантность (от лат. *tolerantia*— терпение, выносливость)— термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности, толерантность заключается в осознании и предоставлении другим их права жить в соответствии с собственным мировоззрением и служить ценностям их самобытной культуры. Толерантность означает принятие, правильное понимание и уважение других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантное отношение рассматривается как социальная ценность, обеспечивающая права человека, свободу и безопасность. Толерантность также не признаёт национализма.

Интолерантность этническая (от лат. *intolerantia* - непереносимость, нетерпимость)

- 1) свойство этнической общности или отдельного его представителя, характеризующееся неприятием или отрицанием культуры, традиций, ценностей, поведенческих и коммуникативных моделей, образа жизни др. этносов;
- 2) неадекватно негативное групповое восприятие иной этнической группы и ее культуры;
- 3) межэтнические отношения, основанные на враждебности, неприятии культуры, образа жизни, ценностей друг друга;
- 4) идеи отрицания прав иных этносов на собственные ценности, культуру, коммуникативные и поведенческие модели, образ жизни.

Этническая интолерантность проявляется на 3 уровнях:

На **эмотивном уровне** это отношения, основанные на неприязни, неприязни, ненависти, вражде по отношению к другим этносам вообще или к конкретной этнической общности и отдельным его представителям. На **конотивном уровне** это направленность поведения и действий по отношению к представителям др. этносов на неприязнь и вражду. На **когнитивном уровне**: идеи, концепции, оправдывающие негативные отношения и враждебные действия по отношению к представителям др. этносов вообще или к отдельно взятой этнической общности.

Проявление этнической интолерантности, по мнению большинства исследователей, надо рассматривать как трансформированный внутренний мир представителей этнической общности, а внутренние состояния индивидов как отражение социокультурных явлений и вызванных ими состояний данной общности. Поэтому этническая интолерантность характеризуется на уровнях группы и индивида.

Признаками этнической интолерантности на уровне этнической группы являются:

- ✓ фанатизм, цинизм, агрессия по отношению к другим этносам или их представителям;
- ✓ фиксация образа врага в лице какого-либо этноса; негативные этнические установки; провокационное поведение и действия.

Признаками этнической интолерантности на уровне индивида - представителя этнической группы - являются: раздражение, гипертрофированная значимость собственной этнической принадлежности, потребность в этнической ассоциированности, гиперболизация статуса этнической принадлежности. Формами проявления этнической интолерантности являются:

1) ксенофобия - первая ступень нетерпимости, выражается в неприязни и нетерпимости к людям иных этнических общностей;

2) избегание эмпатии по отношению к ситуациям, вызывающим психологический дискомфорт. Отсюда неприязнь представителей этнических общностей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, социально незащищенных;

3) ассимиляция - поглощение одной этнической культуры другой ввиду неприязни иной картины мира - или принуждение к ассимиляции;

4) сегрегация - отстранение доминирующим этническим большинством представителей этнических меньшинств от ключевых позиций жизни общества;

5) дискриминация - ограничение прав по признаку этнической принадлежности;

6) национализм и шовинизм - доминирование этнических ценностей над общечеловеческими ценностями и на этой основе выражение превосходства своего этноса над другими;

7) физическое насилие над представителями иной этнической группы;

8) концептуально обоснованные проявления неприятия и враждебности к др. этносам (расизм, фундаментализм, интегрализм и др.);

9) геноцид - предельная форма интолерантности.

Чаще всего выделяют следующие факторы интолерантности на уровне этнической группы.

1) Кризис этничности, выражением которого является этническая напряженность. По мере развития этноса меняются формы этнической идентичности и этнической самопрезентации. На фазе перехода появляются негативные компоненты этнической идентичности, такие как: когнитивный диссонанс, который ведёт к утрате уважения и самоуважения, развивает комплекс вины; нарушение целостности этнического чувства и сознания «мы». В итоге разрушается ощущение этнической целостности, и срабатывает инстинкт самосохранения, который чаще выражается в утверждении своей этничности в противоборстве с другими этническими группами.

Это первая причина этнической напряженности. Вторая - связана с несоответствием этнических потребностей, прав и обязанностей возможностям их реализации. В частности, территориальный спор, социальная незащищенность, экономические и этнодемографические проблемы актуализируют негативные представления об этнических группах, находящихся в лучшем положении.

2) Столкновение различных культур в результате миграционных процессов. Поскольку культурная среда создает для этноса необходимый минимум психологического комфорта, появление инокультурной среды нарушает чувство защищенности и полноценности бытия.

3) Доминирование индивидуалистической направленности этнического сознания приводит к этнической разобщенности, дегуманизации человеческих связей и отношений внутри группы. Это порождает интолерантность

внутри этноса и за её пределами. Доминирование коллективистской направленности этнического сознания, не подкрепленное позитивными социокультурными условиями жизни внутри этноса ведет к интолерантности по отношению к другим этническим группам.

4) Непропорционально развитые эмпатические отношения внутри этнической общности трансформируются в высокомерие и амбициозность по отношению к представителям других этнических групп.

Факторы этнической интолерантности на уровне индивида:

1) противоречие между идеальным и реальным Я личности трансформируется в ненависть к мнимым виновникам внутреннего конфликта;

2) гипертрофированное чувство жалости и сострадания к себе, поддерживающее ненависть или неприязнь к предполагаемым обидчикам;

3) внутреннее несоответствие между реальным поведением человека и тем поведением, к которому обязывает его этническая идентичность.



Вопросы для самопроверки:

1. Что означает понятие «социальная толерантность»?
2. Что означает понятие «этническая интолерантность»?
3. На каких трёх уровнях проявляется этническая интолерантность?
4. Чем характеризуется эмотивный уровень?
5. Чем характеризуется конотивный уровень?
6. Чем характеризуется когнитивный уровень?
7. Какие факторы интолерантности на уровне этнической группы вам известны?
8. Какие факторы интолерантности на уровне индивида вам известны?



Библиографический список:

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. - Вопросы психологии, 1996 № 1. С.131-143.
2. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. – М., 2001.
3. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. Составители: Солдатова Г.У., Шайгерова Л. А., Шарова О.Д.
4. Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.-320с.
5. Павленко В.Н. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии
6. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г.У. Солдатовой.– М., 2002
7. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности, Этническая психология и общество. М.: Старый Сад, 1997. С.97-104.
8. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности, - М.: 2000. С.55-71.
9. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И.Мукомеля и Э.А.Паина. – М.:Институт социологии РАН, 2005
10. Этническая психология: Хрестоматия / Под. ред. А.И. Егоровой. – СПб., 2003.