

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского  
Кафедра теологии и религиоведения

**И.В. Кутырева**

**Методика обучения и воспитания в системе среднего  
школьного образования**

*Учебное пособие для бакалавров очной формы обучения  
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Обществознание»*

Саратов  
2017

Кутырева И.В.

Методика обучения и воспитания в системе среднего школьного образования: Учебное пособие для бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Обществознание»

Учебное пособие содержит краткое изложение тем изучаемых дисциплиной, словарь основных терминов, задания для самоконтроля, по дисциплине Методика обучения и воспитания в системе среднего школьного образования.

Для студентов очной формы обучения.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## **Цели курса:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в системе среднего школьного образования» призвана дать студентам-бакалаврам представление о педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, о методах обучения, способах воспитания и ориентировать студентов, таким образом, для дальнейшего включения в профессиональную деятельность педагога. Кроме того, изучение данной дисциплины сопряжено с прохождением студентами психолого-педагогической практики на 2 курсе, в результате которой студенты отрабатывают навыки составления психолого-педагогических характеристик учащихся образовательных учреждений, изучают теории воспитания и адаптируют их к практическому взаимодействию. Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания в системе среднего школьного образования» предшествует прохождению летней педагогической практики после второго курса, а также педагогической практики 1 и педагогической практики 2 и направлена не только на теоретическую, но и практическую подготовку студента к включению в профессиональную деятельность. В рамках данного курса студенты знакомятся с принципами организации гуманитарного образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов занятий, проведению итоговой аттестации, переходу на новые образовательные стандарты.

## **Содержание курса:**

### **Тема 1. Школьное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ**

Система школьного образования в России, США, Великобритании. Общее и различное в разных системах.

Классификация школ согласно критериям в английской системе: по возрасту обучающихся (школы полного цикла, учреждения для младших школьников, учреждения для старших школьников, школы по подготовке к университетам), по половой принадлежности (школы для мальчиков, школы для девочек, смешанные школы). Принципы обучения и воспитания в Английской школе.

Принципы обучения и воспитания в Американской школе, система оценок.

Сегодняшняя система образования Соединенных Штатов Америки обладает целым рядом отличительных черт, сформировавшихся под влиянием специфических условий развития страны. Самой существенной особенностью можно считать факт отсутствия в США единой государственной системы обучения: любой из штатов имеет возможность проводить самостоятельную политику в этой сфере.

Система образования в США включает:

- Дошкольные учреждения - здесь воспитываются и овладевают элементарными знаниями малыши 3–5 лет.
- Начальная школа, 1-8 класс - учатся дети 6-13 лет.
- Средняя школа, 9-12 класс - обучение подростков 14-17 лет.
- Высшее образование длится от 2 до 4 лет.

Американская система образования устроена более демократично, чем европейская, и не имеет жесткой иерархической структуры.

К учреждениям дошкольного образования в США относятся детские сады, имеющие ясельные группы для совсем маленьких, и специальные центры, готовящие малышей к будущему обучению. Эти заведения находятся в собственности государства или частных лиц. Деятельность частных предприятий контролируют органы власти, стимулируя внедрение передовых методик в практику обучения и оказывая финансовую помощь. Несомненное преимущество такой организации дошкольной системы образования - мобильность в отношении различных педагогических инноваций.

Это благотворно влияет на повышение общего уровня следующего школьного этапа образования, поскольку каждый ребенок имеет возможность с самого раннего возраста приобщиться к учебному процессу, проявить и развить свои способности.

По достижении пятилетнего возраста воспитанники переходят в старшие группы детского сада, которые условно можно считать нулевыми классами начальной школы. На этом этапе происходит плавный переход от игровой формы проведения занятий к традиционной.

В США существуют так называемые дошкольные лаборатории, которые открываются при высших педагогических заведениях и служат исследовательской базой для подготовки будущих преподавателей. Такие экспериментальные отделы замечательно оборудованы и создают оптимальные условия для воспитания и развития детей. Рассчитаны они на малышей от 3 до 6 лет.

### **Школьное**

Система школьного образования в США представлена различными типами заведений, которые самостоятельно устанавливают периоды обучения. Но обязательное для всех учреждений условие - наличие дошкольной группы предварительной подготовки.

Осваивать знания дети начинают в шестилетнем возрасте и, в зависимости от политики и программы конкретного учебного учреждения, учатся 6-8 лет до следующего этапа - младшей средней школы, где их обучают с 7 по 9 класс. Завершающая ступень - старшая средняя школа (10-12 классы) обязательна для тех, кто собирается поступать в вузы.

В маленьких населенных пунктах среднеобразовательная школа придерживается традиционной схемы: восьмилетний стартовый курс плюс четыре года полного среднего образования. В последнее время проявляется тенденция к урезанию начальной ступени в пользу более скорого перехода к системе предметного преподавания.

В США параллельно функционируют различные типы школ - государственные, частные и заведения при церквях (образование в них получает примерно 15% учащихся).

*В общей сложности в Соединенных Штатах насчитывается более 90 000 государственных и почти 30 000 частных школ. В них 3 миллиона учителей не менее 55 миллионов учеников.*

Система частных школ - это привилегированное платное обучение, которое предоставляет выпускникам хорошие стартовые возможности, открывая

двери элитных высших учебных заведений. Таких школ в США насчитывается около трех тысяч.

Образование в Америке не носит обязательного характера, но практически все дети из детских садов и подготовительных центров переходят в школы, а 30% выпускников средних школ становятся студентами вузов. Продолжительность учебного года, разделенного на четверти, составляет в среднем 180 дней. Рабочая неделя - пятидневка. Занятия длятся с половины девятого утра до трех-четырёх дня. С восьмого класса школьники имеют право выбора предметов для изучения, но существуют и обязательные для всех – математика, родной язык, естествознание, обществоведение и еще ряд дисциплин.

Средние школы могут быть академическими, профессиональными и многопрофильными. Учреждения первого типа готовят учащихся к поступлению в вузы. В них каждый ребенок обязательно проходит тест IQ для выяснения уровня интеллекта (умственной одаренности). Если показатель ниже 90, ученику рекомендуют сменить учебное заведение. Профессиональные школы ориентируют учащихся на получение прикладных знаний, которые можно применять в практической деятельности, а многопрофильные – сочетают в себе черты школ первого и второго типа.

### **Высшее**

Американская система высшего образования представлена университетами и колледжами. В США понятия «вуз» в привычном для нас понимании не существует - есть в буквальном переводе «послесредняя школа» (в оригинале – postsecondary school), включающая в себя как высшие учебные заведения, так и те, которые у нас принято относить к средним профессиональным. В разговорной речи все вузы американцы называют колледжами, даже если имеются в виду университеты.

Система высшего образования в США включает разнообразные типы и виды учебных организаций и базируется на следующих принципах:

- Гибкость учебных программ, их мобильная адаптация к насущным социальным потребностям.
- Многообразие форм обучения, курсов и программ.
- Высокая демократичность образовательного процесса.
- Децентрализованное управление учреждениями.
- Свобода выбора студентом формы и программы обучения.

Наряду с государственными в стране функционируют и частные вузы, которые играют отнюдь не последнюю роль в системе высшего образования США. Обучение стоит дорого и в тех, и в других, но для особо одаренных студентов существуют специальные стипендии.

*Всего в США более 4000 колледжей и университетов, из них 65 % - частные. Соотношение количества преподавателей и студентов в американских высших учебных заведениях – приблизительно 1к 7,5 (2 и 15 миллионов соответственно).*

Каждое учебное заведение имеет собственную процедуру приема, которая зависит от уровня и престижа отдельно взятого колледжа или университета. В одних вузах для зачисления понадобятся вступительные экзамены, в других - собеседования, тесты или конкурс школьных дипломов. Есть и такие, где достаточно представить диплом об успешном окончании средней школы (это, как правило, колледжи). Дополнительным преимуществом будут рекомендательные письма от общественных и религиозных организаций, свидетельства об активном участии в фестивалях, олимпиадах, спортивных состязаниях и т. д. Немаловажное значение придается мотивации абитуриента в отношении сделанного им профессионального выбора. Наиболее престижные университеты проводят конкурсный отбор, поскольку количество желающих поступить на учебу намного превышает число свободных мест.

Американский абитуриент имеет право одновременно подать документы сразу в несколько вузов для увеличения своих шансов на поступление. Вступительные испытания – тесты или экзамены - проводят специальные

службы, а не преподаватели этого университета или колледжа. Каждый вуз сам определяет количество студентов, которое будет принято - единого плана в стране нет. Любопытно, что и срок обучения не ограничивается, поскольку у всех учащихся разные финансовые возможности и жизненные обстоятельства.

*Интересно, что в стенах американских вузов каждый студент проходит обучение в соответствии с индивидуальной программой, а не в рамках традиционной для наших учебных заведений академической группы.*

Колледжи в большинстве случаев имеют четырехлетний учебный курс, завершающийся присвоением степени бакалавра. Для ее получения надо сдать соответствующие экзамены и набрать определенное количество баллов. Магистром можно стать, добавив к бакалавриату еще год или два и защитив научный аналитический доклад.

Высший этап вузовского образования - докторские программы, ориентированные на самостоятельную работу в области науки. Чтобы поступить в докторантуру, кандидату в большинстве случаев нужна магистерская степень.

В итоге можно сказать, что система образования в США прекрасно адаптирована к постоянно растущим потребностям общества и готова к гибким изменениям для соответствия направлениям развития научно-технического прогресса

Система образования в Великобритании опирается на собственные тысячелетние традиции воспитания подрастающего поколения и считается мировым эталоном обучения. Многие университеты и частные школы Соединенного Королевства известны своей богатой историей и качеством знаний выпускников. Старейшей из существующих и по сей день частных школ Англии King's School в Кентенбери - 1420 лет, а годы основания самых «молодых» частных учебных учреждений – не позже 1699-го.

Современная английская система образования включает четыре этапа:

- **Начальное образование** - от 5 до 11 лет.



- **Среднее** - с 11 до 16 лет.
- **Послешкольное** - с 16 до 18 лет.
- **Высшее** - с 18 лет.

### **Школьное образование Великобритании**

В системе школьного образования в Великобритании существуют следующие виды учебных заведений:

- единые школы, где обучение ведется по стандартной программе;
- грамматические школы - их основная цель - подготовка к поступлению в вуз;
- современные школы - ориентированы на получение практических знаний по разным профессиям.

Перед тем как пойти в школу, ребенок обязан пройти курс дошкольной подготовки, во время которой особо не нагружают знаниями, а больше времени уделяют воспитанию и развивающим играм.

В 5 лет детей зачисляют в начальную школу, где они учатся до 11-ти и проходят только три предмета - родной язык, основы математики и один по выбору. Уровень освоенных знаний проверяется на промежуточных экзаменах.

С переходом в среднюю школу в программу добавляется курс точных наук и дополнительные предметы:

- история;
- география;
- основы религии и искусства;
- музыка;
- иностранный язык.

По окончании школы среднего уровня в шестнадцатилетнем возрасте учащиеся сдают обязательный выпускной экзамен и получают диплом о среднем образовании, однако он не дает права поступать в высшие учебные заведения.

Чтобы претендовать на зачисление в вузы Великобритании, необходимо иметь сертификат A-Level, который получают по окончании школ по подготовке к университетам - так называемых Six Form. Обучение в них длится два года, на протяжении этого периода глубоко изучаются 4-6 выбранных предметов. В конце сдается экзамен, который и дает право на получение высшего образования.

Учебный год в английских школах разбит на триместры. Каникулы на Пасху и Рождество длятся по две недели, летом – шесть. В середине каждого триместра предусмотрен семидневный перерыв.

В Англии достаточно много школ для детей с умственными или физическими отклонениями. Программа в них намного проще и учитывает особенности воспитанников. В процесс обучения включаются специальные физиопроцедуры и работа с психологом.

### **Частные школы в Великобритании**

Почти все public schools (так по-английски называются частные школы) - это образовательные организации полного, реже частичного пансиона. Закрытые учебно-воспитательные заведения, в которых воспитанники получают полное содержание, - традиция и яркая черта британского частного образования.

От государственных учреждений частные школы Англии в лучшую сторону отличаются уровнем обучения. Статистика свидетельствует, что у выпускника частной школы шансы поступить в университет выше. Объясняется это большим количеством изучаемых предметов, квалификацией преподавательского состава и крепкой материальной базой.

При желании родители могут обучать своего ребенка и дома, но для этого нужно получить официальное разрешение Совета по образованию.

Система школьного образования в Великобритании отличается строжайшей дисциплиной: учащиеся могут быть отчислены за плохую успеваемость и пропуск занятий.

### **Высшее образование в Англии**

Одна из отличительных черт системы образования в Англии - демократичность. В вузах существует множество различных курсов обучения, среди которых всегда можно подобрать подходящий, а при желании - поменять список выбранных предметов.

Система высшего образования в Великобритании представлена университетами и колледжами.

*Всего в Соединенном Королевстве более 180 вузов, причем большая их часть - государственные университеты.*

Формирование образовательной политики британское правительство оставляет на усмотрение высших учебных заведений, государство контролирует только качество преподавания.

Университеты бывают:

- коллегияльными, в структуру которых входят колледжи (университеты Кембриджа и Оксфорда);
- унитарными с факультетами и отделениями в качестве подразделений.

Колледжи делятся на три типа:

- **Классические.** Эти учебные заведения прошли аккредитацию и имеют право выдавать диплом бакалавра.
- **Технические.** Программа образования в них узконаправленная и дает базовую практическую подготовку по рабочей специальности.
- **Дальнейшего обучения.** Дают специальное профессиональное образование (дизайн, машиностроение, садоводство и др.).

Высшие учебные заведения Англии выдают дипломы следующих категорий:

- **бакалавр** - обучение длится обычно три года, для желающих получить диплом с отличием - четыре;
- **магистр** - два года;
- **доктор** - три года.

Процесс обучения в британских вузах проходит в виде лекций, семинаров и практических лабораторных работ. Также существуют тьюториалы -

дополнительные занятия с преподавателем в небольшой группе (от двух до десяти человек).

Все студенты английских вузов имеют доступ к современным библиотекам и научным лабораториям. Учащиеся могут посещать большое количество факультативов. Образовательные программы в Британии очень гибкие и позволяют в конце обучения получить не одну, а две ученые степени разных направлений.

В системе образования Британии широко развито элитарное обучение. Высокопоставленные родители из разных стран мира стремятся устроить своих детей в престижные британские университеты или школы. В них студенты не только получают глубокие знания и осваивают светские манеры, но и приобретают связи в сфере политики и бизнеса.

Широко распространена в Великобритании практика заочного обучения. Это самостоятельные занятия с опорой на специально разработанные образовательные пакеты и возможностью получать консультации у преподавателей в онлайн-режиме или по электронной почте.

Высшее образование в Англии довольно дорогое, но в стране существуют различные стипендии и гранты. Получить их могут особо одаренные студенты.

Дипломы английских вузов считаются самыми престижными в мире. Современную британскую систему образования полностью переняли Австралия и Канада.

*Согласно данным ЮНЕСКО и ОЭСР, в Соединенном Королевстве 2012 году насчитывалось более 3,5 миллионов студентов, 428 тысяч из которых - иностранцы.*

Подробная схема системы высшего образования в Англии (Великобритании) выглядит так:

- малыши 5 - 7 лет учатся в подготовительной школе;
- дети 8 - 13 лет - в начальной;
- молодые люди 13 - 16 лет - в средней;

- в 16 - 18 лет - получают полное среднее образование;
- в 18 - 21 год - оканчивают высшую школу;
- в 21 - 22 учащиеся получают диплом бакалавра, магистра и аспиранта.

**Система образования в Германии** представляет собой четкую структуру: три ступени школьного обучения и завершающий этап - высшее. На среднем и вузовском уровнях имеются как государственные, так и частные заведения. Бесплатное образование в Германии предусмотрено на всех ступенях.

Детские сады в Германии в основном частные и не входят в общую образовательную систему. Дошкольные учреждения больше ориентированы на организацию детского досуга, чем на подготовку к учебе. В основном график работы детсадов ограничен первой половиной дня. Если заведение предоставляет услуги и вечером, родители забирают малышей на обед домой, затем снова возвращают в сад, потому что обеспечение горячим питанием не предусмотрено.

Система дошкольного образования в Германии направлена на формирование у детей последовательного и образного мышления, основ музыкальной грамотности и физическое развитие. В детских садах малыши разбирают веселые тесты с логической составляющей, учатся правильно выражать свои мысли, рисуют, занимаются прикладным творчеством. Грамоте немецких детей до школы не обучают.

*Критерием готовности к школьному образованию служит не умение ребенка писать и быстро читать, а соответствующая возрасту социальная зрелость: способность малыша понимать и выполнять задания вместе со своими товарищами, соблюдать игровые правила, концентрироваться на образовательном процессе, подчиняться общей дисциплине и доводить начатое до конца.*

В системе школьного образования в Германии педагоги считают, что незнание букв и основ грамматики для детей вовсе не беда – впереди школа, которая этому научит. Хуже, когда первоклассник не будет психологически

готов к более высокой ступени обучения. Если маленького человека не подготовить, то в школе он может превратиться в трудного ученика, с которым предстоит мучиться не только учителям, но и родителям.

Дети, не достигшие нужного для их возраста уровня, могут наверстать упущенное в дошкольных классах (Vorklassen) или пришкольных детсадах (Schulkindergärten).

### **Среднее**

В шесть лет дети идут в школу. Учеба в младших классах длится от 4 до 6 лет: в Бранденбурге и Берлине до 12 лет. Первые 2 года предметы изучаются комплексно: знания из разных областей преподаются в рамках одной дисциплины. Оценки начинают выставлять в третьем классе.

*В немецкой системе образования частные школы составляют только 5 % от общего количества средних учебных заведений.*

В зависимости от успеваемости, способностей и склада характера в последних классах начальной школы преподаватели рекомендуют родителям и ученикам определенное направление средней школы, которая содержит две ступени:

- I - до 10-го класса
- II - 11-13-й классы.

Немецкая система образования предусматривает несколько вариантов средних школ первой ступени:

- **Основная** - пятилетнее обучение дает возможность получить дальнейшее профтехобразование.
- **Реальная** - учеба длится 6 лет, высокие отметки по окончании – это пропуск в старшие классы, а потом и в вуз.
- **Гимназия** - обучение занимает 8-9 лет. Гимназист выбирает профиль образования - гуманитарный, общественный или технический. Первое направление сосредоточено на языках, литературе и искусстве, второе - на общественных науках, третье - на математике, технике и естественных науках.

*По завершении обучения в гимназии выпускник получает диплом Abitur. Такой уровень среднего образования эквивалентен отечественному аттестату и сертификату A-level, принятому в Великобритании. Учеба ориентирована на подготовку к поступлению в вузы.*

- **Общая** - шестилетняя учеба сочетает особенности реального и гимназического обучения и ведется по гуманитарным и техническим дисциплинам одновременно. Считается предпочтительной для тех, кто не уверен в своих способностях и не определился с будущей профессией. По завершении можно поступить в профтехучилище или продолжить обучение в старших классах школы.

Среднее образование второй ступени дают только гимназии в 11-12 классах. Ученики 13-го (Abitur) - это абитуриенты высших учебных заведений. Они сдают выпускные экзамены и по их результатам зачисляются в вузы.

### **Высшее**

Немецкая вузовская система образования состоит из высших учебных заведений разных типов и форм собственности. В зависимости от специальности и вуза срок обучения составляет от 4-х до 10 лет, в частных учреждениях – от 3-х до 5 лет.

Высшее образование в Германии можно получить:

- в университетах;
- специальных институтах - медицинских, педагогических и прочих;
- школах музыки и искусств;
- школах прикладных наук;
- профессиональных академиях.

Университетское образование в Германии делится на две стадии:

- базовую &- 3-4 семестра, по окончании присваивается степень лиценциата;
- основную - 4-6 семестров, по завершении выдается диплом магистра, для студентов технических направлений – специалиста.

Большой популярностью в немецкой системе образования пользуются высшие школы. В них студенты обучаются по сокращенной программе. За 3-4 года учащиеся обретают знания в инженерии, медицине, менеджменте, компьютерной индустрии, экономике, сельском хозяйстве и т. п. Высшие школы в Германии обладают правом выдавать дипломы уровня «доктор» с присвоением академической степени.

В профессиональных академиях можно получить образование так называемого третьего уровня. Учеба в них сочетается с производственной деятельностью. По окончании полного курса выпускникам вручается диплом бакалавра, с которым можно трудоустроиться в большинстве отраслей бизнеса или промышленности. Обучение продолжается 3 года, два из которых - основная учеба и один - профессиональная.

*В Германии более 440 вузов, только 79 из них частные.*

Базовый принцип системы высшего образования в Германии – академическая свобода. Вузы - это автономные заведения, которые предоставляют каждому студенту определенную самостоятельность. Он может не ходить на занятия вместе с однокурсниками - достаточно выбрать конкретную специализацию и соответствующую вузовскую программу, составить план и распределить время для освоения установленного объема знаний, посещения лекций, практикумов, стажировок, коллоквиумов. Большинству немцев и иностранцев не удается уложиться в стандартный срок обучения, поэтому иногда они проводят в вузах до десяти лет.

### **Дуальное**

С недавних пор в Германии получила распространение методика профессионального обучения, при которой учащиеся одновременно обретают теоретические знания в учебном заведении и практические навыки, работая на компанию-работодателя. Это и есть дуальная система образования. По данным Конференции земельных министров культуры, примерно 60% выпускников немецких школ разного уровня предпочитают продолжить учебу в системе *Duales Studium*.



Список профессий, которые можно приобрести при дуальном образовании, зафиксирован на уровне законов. В общей сложности специальностей около 350 - начиная от продавцов, поваров и электриков, заканчивая IT-специалистами и механиками обогревательных установок или кондиционеров.

Duales Studium продолжается 2-3 года. На протяжении этого времени 3-4 дня студент трудится на фирму, с которой у него подписан контракт. Часть учебного процесса может проходить за границей. Молодого специалиста в Германии не могут попросить сбежать на почту или сварить кофе. Работодатель обязан давать исключительно те поручения и задания, которые пересекаются с изучением выбранной профессии.

Учащиеся получают стипендию. Каждый год ее размер увеличивается в соответствии с накопленным объемом опыта и знаний. Некоторые работодатели оплачивают дополнительные расходы – билет на проезд, покупку книг, аренду комнаты, прокат ноутбука и тому подобное. В конце курса сдается госэкзамен, в случае неудачи его можно дважды пересдать.

Дуальное образование имеет ряд преимуществ:

- получение практических навыков и опыта с первой минуты обучения;
- высокая вероятность по окончании учебы получить место в компании, которая обеспечивала практические занятия.

## **Тема 2. Понятие методики обучения. Цели и содержание обучения. Компоненты процесса обучения.**

Цели преподавания определяют содержание обучения. В соответствии с целями и содержанием избирается оптимальная организация преподавания и обучения. Эффективность организации педагогического процесса проверяется полученными результатами образования, воспитания и развития.

Содержание – обязательный компонент процесса обучения. Исторически обусловленная перестройка целей меняет и содержание обучения. Развитие истории, педагогики и психологии, методики также влияет на содержание преподавания, на его объем и глубину.

## **Тема 3. Типы уроков и их классификация**

Классификация типов уроков на основе содержания, дидактической цели, способов проведения, звеньев процесса обучения.

Классификация уроков по звеньям обучения:

Урок вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный или урок проверки и учета знаний, повторительно-обобщающий урок.

В обширной литературе по дидактике, методике, педагогическим технологиям определение понятия "Урок", как правило, сводят к целостному, логически завершеному, ограниченному рамками времени отрезку образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста уровня подготовки. Ему присуща следующая совокупность признаков:

- наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей;
- отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;
- достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;
- организация соответствующей учебной деятельности учащихся.

Ключевую позицию среди основных признаков занимают цели урока: образовательные, воспитательные и развивающие. Все они тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении урока или системы уроков различна.

В соответствии с поставленными целями отбирается содержание урока. Оно конкретизируется с помощью учебных программ, учебников, методических пособий.

Для достижения поставленных целей на конкретном материале используются подходящие средства и методы обучения. Эффективность их выбора невозможна без глубокого знания специфики традиционных и нетрадиционных, общих и специальных методов обучения.

Каждой системе средств, приемов, и методов обучения соответствует своя организационная форма, определяемая взаимоотношениями между

учителем и учащимися. При этом используются индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы общения между обучающими и обучаемыми.

Типология уроков — важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Существует классификация уроков по содержанию и способу проведения (И. Н. Казанцев). Классификация по содержанию предусматривает подразделение уроков в соответствии со спецификой предметов, тем, разделов и т. д., представленных в уроке. Классификация И. Н. Казанцева по способу проведения учебных занятий включает такие типы, как уроки-экскурсии, киноуроки, уроки самостоятельной работы и т. д.

Второй подход к классификации уроков основан на анализе особенностей процесса обучения, его составных частей. Так, С. В. Иванов выделяет следующие типы уроков:

1. вводный,
2. урок первичного ознакомления с материалом,
3. усвоения новых знаний,
4. применения полученных знаний на практике,
5. урок навыков,
6. закрепления, повторения и обобщения,
7. контрольный,
8. смешанный, или комбинированный.

Третий подход к классификации уроков, который очень близко примыкает ко второму,— классификация по основной дидактической цели урока и месту его в системе уроков (И. Н. Казанцев, Б. П. Есипов).

Наиболее разработанной здесь является классификация, предложенная Б. П. Есиповым, который выделяет:

1. комбинированные, или смешанные, уроки;
2. уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом;
3. уроки закрепления знаний;
4. имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного;
5. имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков;
6. имеющие основной целью проверку знаний.

В рамках перечисленных типов уроков Б. П. Есипов выделяет еще и подтипы.

Представляется, что второй и третий подходы к классификации уроков намного обоснованнее первого. Они сыграли положительную роль в теории и практике обучения. Тем не менее, следует отметить, что все названные классификации в довольно упрощенной форме перечисляют признаки, характерные для каждого типа уроков, и оценивают их одинаково, игнорируя огромные различия в функциональной роли каждого из признаков. Во-вторых, они не указывают, как каждый признак влияет на построение и проведение урока, вследствие чего классификация не может должным образом направлять действий учителей.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что критерии подразделения (классификации) должны лежать не только в каких-то признаках, но и в способах организации самой урока. Типологии уроков, основанные только на описательных характеристиках и не принимающие во внимание способ, который каждый урок организуется, недостаточно эффективны. В связи с этим следует критически относиться к типологиям, в которые диагностические черты не возникают из данных структурного анализа урока, поскольку в таких случаях трудно определять тип урока.

Структурная типология является теоретически и практически более полезной.

Тип — это класс систем, имеющих общую структурную конструкцию. Анализ показывает, что уроки, состоящие из разного числа структурных единиц, имеют различное функциональное назначение. На этой основе был сформулирован главный тезис, выражающий основную идею нашего подхода к классификации: уроки как формы организации обучения могут рассматриваться в виде серии, идущей от структурно простых уроков к сложным. Более сложные уроки включают в качестве структурных единиц более простые. В связи с этим необходимо ответить на фундаментальный вопрос классификации: что такое структурно простой урок?

Структурно простой урок — это урок, состоящий из двух или нескольких однородных учебных ситуаций и посвященный выполнению одной дидактической задачи. Противоположен ему будет другой тип урока — составной, т. е. имеющий ряд дидактических задач и соответственно состоящий из двух или нескольких неоднородных учебных ситуаций (которые также могут подразделяться на ряд однородных).

Так основные типы уроков (простой и составной) соотносятся в классификации с типами учебных ситуаций (однородными и неоднородными).

Самым сложным при этом будет урок, на котором ревизуются все основные дидактические задачи процесса усвоения знаний. Следовательно, типология начинается со структурно простых уроков и идет ко все более и более сложным, причем на более высоком уровне будут находиться уроки, которые благодаря структурной сложности включают больше звеньев процесса усвоения знаний. Увеличение количества дидактических задач, которые должны быть реализованы на уроке, требует использования многих специфических деятельностей. Если дидактическая задача только одна, то деятельность на уроке бывает более или менее однотипной, подобной. В этом — сущность, качественных различий между типами. Такая типология является практически полезной потому, что всегда есть возможность

решить, относится ли тот или иной урок к данному типу или нет на основании ярко выраженных определяющих характеристик. Однако в выделенных типах уроков раскрывается лишь связь их структуры с общей организацией учебного процесса и не указывается, как структурные черты урока связаны с наиболее важными компонентами процесса обучения, с деятельностью учителя и учащихся. Эту задачу выполняет подразделение уроков на виды (на уроки первого, второго и третьего вида). Виды выделяются в зависимости от стиля руководства познавательной деятельностью учащихся, используемого учителем на уроке (что обуславливает специфику организации процесса обучения).

Сопоставление различных типологий уроков позволяет отметить определенную тенденцию - стремление более полно охватить современные формы организации урока. Вместе с тем созданные в последнее время типологии нуждаются в регулярном пополнении, уточнении и переработке. И за всей информацией об этом учитель должен постоянно следить и хорошо в ней разбираться. К тому же в практике обучения конструирование учителем систем уроков, как правило, не укладывается в рамки какой-то одной типологии. При этом приходится решать и проблемы, связанные с выбором или компоновкой той или иной системы уроков. Существенную помощь здесь может оказать знание специфики строения совокупности уроков, в которых аккумулируются наиболее характерные конструктивные элементы остальных уроков.

Реализация идеи использования совокупности уроков, включающих наиболее характерные структурные элементы остальных уроков, позволила выявить и подтвердить целесообразность выделения следующих 19 их типов:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;

- 6) комбинированный урок;
- 7) урок-лекция;
- 8) урок-семинар;
- 9) урок-зачёт;
- 10) урок-практикум;
- 11) урок-экскурсия;
- 12) урок-дискуссия;
- 13) урок-консультация;
- 14) интегрированный урок;
- 15) театрализованный урок;
- 16) урок-соревнование;
- 17) урок с дидактической игрой;
- 18) урок - деловая игра;
- 19) урок - ролевая игра;

Эти уроки называются уроками основных типов. Следует отметить, что проявление данной системы уроков вовсе не связано с созданием еще одной их типологии, а обусловлено необходимостью решения проблем, поставленных непосредственно самими учителями.

#### **Тема 4. Подготовка учителя к уроку**

Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку: полноценность содержания и педагогического замысла урока, его соответствие поставленным задачам; научность знаний; достоверность фактов; применение разнообразных источников знаний; отбор главного для формирования базовых знаний, ключевых проблем; мотивация и дифференцированность обучения; высокая степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, их познавательной активности; охват работой всех учащихся; воспитание интереса к предмету; правильный отбор типа урока, средств и методов его проведения; соответствие приемов учебной работы педагогическому замыслу, содержанию и познавательным возможностям учащихся; единство деятельности учителя и учащихся.

#### **Тема 5. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций**

Этапы подготовки к уроку. 1- этап подготовки и характерные для него функции. Функции подготовки урока: гностическая функция и

соответствующие ей этапы и конструирующая функция и соответствующие ей этапы. 2- этап – определение видов деятельности учителя и учащихся на уроке и характерные для него функции. Организационная функция, информативная и контрольно-учетная. 3 этап – анализ качества и эффективности работы на уроке в результате самоанализа и проверки знаний учащихся. Реализация корректирующей функции.

### **Тема 6. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.**

Соотнесение учебных интеллектуальных умений с основными структурными компонентами учебной деятельности (информационно-ориентировочным, операционно-исполнительским и контрольно-коррекционным) приводит к выделению разных сочетаний в учебной задаче. Рассмотрение 6 типов заданий.

### **Тема 7. Классификация общеучебных умений и навыков**

Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровщикову С.Г.:

Учебно-управленческие умения как умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

Учебно-информационные умения как общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Умения работать с реальными объектами как источниками информации.

Учебно-логические умения как общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

### **Тема 8. Понятие и особенности формирования исследовательских умений в системе общего образования.**

Подходы к определению «Исследовательские умения». Принципы трактовки понятия «исследование» Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности, то есть как способности к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач. (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).

Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поголяева)

Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.

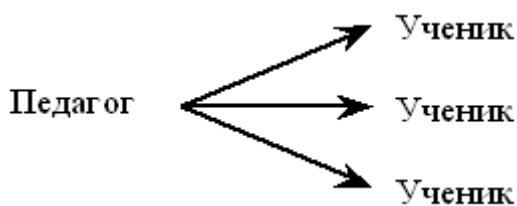


## Тема 9. Основные методы обучения. Роль интерактивных методов в современном образовании

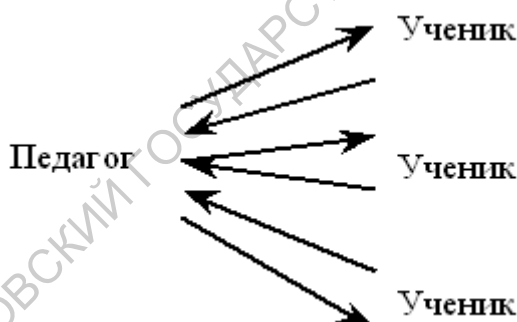
Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы. Использование различных методов в процессе обучения. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы) Использование практических методов. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся. Критерии отбора методов обучения. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения. Виды аудиовизуальных технологий: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные методы обучения.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас интересует, та в основе, которой – роль обучающегося в процессе обучения; традиционно в ней выделяют три метода:

1) **Пассивные:** где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем- источником знаний. Основные методы это лекция, чтение, опрос.



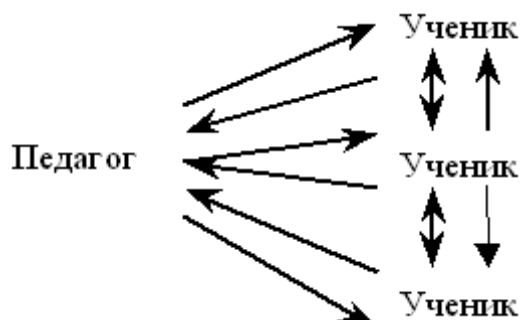
2) **Активные:** где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.



3) **Интерактивные:** От англ. (inter - “между”; act – “действие”) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностоориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает

лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.



### **Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика ученика и класса.**

Психолого-педагогическая характеристика ученика показывает индивидуальные особенности ребенка, уровень его развития и является основанием для рекомендаций о способах воспитания ребенка. Схема составления характеристики класса: информация об ученике, семейное положение и воспитание, качества ученика, которые выявляются в ходе беседы с учителями, родителями и самим ребенком. Оценка общения ребенка со взрослыми, одноклассниками. Ученик как личность. Выводы и предложения, где подводится итог об общем психолого-педагогическом развитии трудных учеников на основе собранной информации. Делается вывод о соответствии фактического развития учеников и даются рекомендации о способах воспитания учеников.

**Характеристика на ученика** - один из самых востребованных документов в работе классного руководителя, завуча, педагога-психолога или социального педагога.

Используемые в образовательной практике характеристики подразделяются на три основных типа - психологические, педагогические и психолого-педагогические. В данной подборке мы собрали все три вида характеристик, а также образцы, шаблоны и рекомендации по их написанию.

**В большинстве случаев характеристика включает в себя следующие разделы:**

1. Общие сведения об учащемся. (Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, информация о родителях и т.д.).
2. Состояние здоровья и физическое развитие.
3. Условия семейного воспитания.

4. Интересы ученика.
  5. Интеллектуальное развитие.
  6. Особенности темперамента.
  7. Волевые качества.
  8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями.
  9. Уровень притязаний и самооценка
  10. Морально-этические качества
- Заключение.

### **Тема 11. Учитель: личностные и профессиональные качества.**

Требования к учителю, на основании анализа российских и зарубежных экспертов в области высшего образования: высокая профессиональная компетентность; педагогическая компетентность; социально-экономическая компетентность; коммуникативная; высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.

Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.

Реализация функций педагогической деятельности, задачи, решаемые в процессе педагогической деятельности. Группы задач: проектирование, конструирование, организация, социально-психологическое регулирование.

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками (Закон об образовании, образовательные стандарты). Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

### **Темы эссе для подготовки к коллоквиуму и требования к написанию:**

*Тема 1* . Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поволяева)

*Тема 2* Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.

Эссе представляет собой жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это самостоятельное размышление по поводу какой либо проблемы. Эссе пишется в свободном стиле и композиции, на любую тему, может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, научно-популярный характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение и мысли. Эссе – это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения соответствующей темой и отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения — мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и логически выстроенным, должно присутствовать введение в тему (1-3 предложения — суть и обоснование выбора данной темы), основную часть, заключение (1-3 предложения). Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Ссылки в тексте эссе не обязательны, если же автор приводит чью-либо мысль, то необходимо указать источники информации, автора и т.д.

Объем текста должен составлять не более 1-2 страниц рукописного или печатного текста. В эссе должно присутствовать творческое начало.

#### **Темы контрольных работ/рефератов для обеспечения самостоятельной работы студентов:**

1. Система школьного образования в России
2. Система школьного образования в США
3. Система школьного образования в Великобритании.
- 4.

#### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ/рефератов:**

Контрольная работа или реферат является результатом

самостоятельной работы студента над той или иной проблемой/темой учебного курса.

Основная задача контрольной работы или реферата состоит в работе с одним или несколькими источниками. Но необходимо помнить, что реферат не является простым переписыванием или компиляцией из нескольких книг или источников. Студенту необходимо продемонстрировать умение анализировать, классифицировать и если нужно критиковать тот материал из книг и источников, который он использует в своей работе.

Тематика рефератов определяется преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому студенту. Прежде чем выбрать тему реферата, необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой вы хотели бы работать. По согласованию с преподавателем вы можете предложить свою тему реферата, которая может не совпадать с названием из предлагаемого списка, но обязательно должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины.

Написание контрольной работы или реферата включает в себя:

- Выбор темы
- Подбор и изучение литературы по теме (как правило, не менее 3-5 наименований)
- Составление библиографии
- Обработка и систематизация информации
- Разработка последовательности ответа на поставленный вопрос, т.е. тему реферата

Контрольная работа/реферат оценивается преподавателем исходя из удовлетворения следующим требованиям:

Стиль написания должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация. Необходимо помнить о разнице между проповедью как устной речью, и рефератом, как письменной речью.

Последовательность и логичность. При написании письменной работы необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности

Если тема сформулирована в виде вопроса, то проще всего построить изложение реферата в виде ответа на него. Несмотря на кажущуюся простоту такого подхода, необходимо помнить, что для раскрытия темы, важно исчерпывающе ответить на вопрос. Это не означает, что нужно написать такой реферат, после прочтения которого не останется никаких вопросов. Ведь это практически невозможно, особенно если вопрос спорный. Как же ответить на вопрос так, чтобы раскрыть тему? Рассмотрим несколько важных моментов:

1. Прежде всего, необходимо понять сам вопрос и что нужно сделать для того, чтобы ответить на него.

2. После того как суть вопроса становится ясной, необходимо ответ разделить на части, чтобы глубже вникнуть в тему.

3. При разделении вопроса на части появляется более или менее четкая структура реферата. На данном этапе уже можно составить для себя черновой вариант плана, в котором будет отражена последовательность ответа на вопрос темы реферата;

4. Последним этапом будет само написание реферата. В данном случае автор должен не просто ответить на вопрос, но и подтвердить верность своего ответа, то есть при помощи аргументов доказать, что его ответ является правильным.

Требования к оформлению списка литературы:

В список включаются библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Рекомендуется включать также библиографические записи на цитируемые в тексте работы документы и источники фактических или статистических сведений (в этом случае подстрочные или внутритекстовые библиографические ссылки не оформляются).

В работах ретроспективного или обзорного характера возникает необходимость упоминания того или иного издания. В том случае, если в список включаются библиографические сведения об изданиях, с которыми слушатель непосредственно незнакомился, в библиографической записи указывается источник сведений, из которого взяты данные об издании (по форме: «Цит. по ...» или «Приводится по ...»).

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам:

Отбор литературы. Указывается литература, использованная при подготовке работы.

Описания источников. Каждая запись о книге или статье – это краткая библиографическая запись, включающая в себя основные сведения:

- фамилия автора и его инициалы;
- заглавие;
- выходные данные: место издания, издательство, год издания;
- количество страниц.

Пример оформления в.

### **Вопросы к экзамену по курсу:**

1. Традиционная система образования и инновационная модель образовательного процесса: плюсы и минусы.
2. Современные образовательные стандарты в средней школе: анализ результативности.
3. Система школьного образования в английской системе.
4. Принципы обучения и воспитания в Английской школе.
5. Особенности системы образования в США.
6. Принципы обучения и воспитания в Американской школе, система оценок.

7. Принципы обучения и воспитания в Российской школе, система оценок.
8. Понятие методики обучения.
9. Цели и содержание обучения.
10. Компоненты процесса обучения.
11. Классификация типов уроков на основе содержания,
12. Классификация типов уроков на основе дидактической цели
13. Классификация типов уроков на основе способов проведения
14. Классификация типов уроков на основе звеньев процесса обучения.
15. Требования, предъявляемые образовательными стандартами к уроку
16. Этапы подготовки к уроку и реализация свойственных им функций
17. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных умений.
18. Основные структурные компоненты учебной деятельности
19. Классификация навыков по Татьянченко Д.В., Воровщикову С.Г.
20. Подходы к определению «Исследовательские умения».
21. Принципы трактовки понятия «исследование».
22. Рассмотрение исследовательских умений как результата и меры исследовательской деятельности (В.В. Успенский, И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина).
23. Рассмотрение исследовательских умений как способности к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности (Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поволяева)
24. Принципы формирования исследовательских умений и навыков школьников по А.И. Савенкову.
25. Характеристика методов обучения: словесные и наглядные методы.
26. Использование различных методов в процессе обучения.
27. Методы организации субъектной активности обучающихся (практические методы).
28. Использование практических методов.
29. Методы организации самостоятельной деятельности учащихся.
30. Критерии отбора методов обучения.
31. Использование аудиовизуальных технологий в процессе обучения.
32. Виды аудиовизуальных технологий
33. Интерактивные методы обучения.
34. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Особенности составления.
35. Ученик как личность.
36. Личные качества преподавателя, его поведение и отношение к ученикам.
37. Профессиональные качества: компетентность преподавателя, деятельность, знания и способности учителя.
38. Реализация функций педагогической деятельности, задачи.

## ГЛОССАРИЙ

*Содержит основные термины и определения, а также краткую емкую характеристику понятий, необходимые студенту для закрепления при изучении основ педагогики и методики преподавания.*

**Активные методы обучения** – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

**Андрагогика** – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

**Ведущая деятельность** – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

**Виртуальный университет** – консорциум университетов и колледжей (США), предоставляющих возможность обучающемуся обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

**Взаимообучение** – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий.



**Взрослый** – человек, которому присущи личностная, биологическая и психофизиологическая зрелость, жизненный, социокультурный и профессиональный опыт. Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

**Вопрос** – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диалектической пары «вопрос– ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

**Воспитание** – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

**Действие** – структурная единица деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

**Деятельность** - форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной-действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; активное взаимодействие человека

с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн). Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А.Н. Леонтьев).

**Деловая игра** – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

**Диалог** – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

**Дидактика** – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

**Дистанционное образование (ДО)** – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучаемых. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и

инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.

**Знания** – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Зона ближайшего развития – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

**Игра** – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

**Интерактивность** – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

**Качество образования** – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является

соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

**Компетентностный подход** – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности. Компетентность: интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную- деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями- профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

**Контекст** – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность

студентов личностным смыслом, обуславливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

**Контекстное обучение** – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебно- профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

**Концепция курса** (лат. concersio – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

**Лекция-навигатор** – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся. Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

**Личностно ориентированный подход к образованию** – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

**Метод** (греч. methodos – путь к чему-либо) – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

**Метод обучения** – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

**Методы объяснительно-иллюстративного обучения** – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

**Методы репродуктивного обучения** – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

**Методология** – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации. Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

**Моделирование** – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели. **Модель** – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки. **Навык** – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

**Научение** – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в

повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и произвольным, стихийным.

**Непрерывное образование** – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

**Образование** - внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества- (Российская педагогическая энциклопедия).

**Образовательная парадигма** – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие

позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке. **Образовательная программа (ОП)** – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения. Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

**Образовательная технология** (В.В. Гузеев) – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи. 4 Обучение – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66);

**Обучение** – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося. **Обучение на расстоянии** – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи,



телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

**Объект педагогического воздействия** – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

**Организационные формы обучения (оргформы)** - варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: - непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее- различных этапах. **Открытое дистанционное образование (ОДО)** – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками: построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред- функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во- всей сети ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов- сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью информационных технологий.- Отличительная особенность модели ОДО: Синтез трех подходов – андрагогический, контекстный и личностно ориентированный; Интеграция трех сред – социальная, профессиональная и образовательная; Сочетание трех технологий – педагогическая, информационно-коммуникационная, управленческая. **Открытое образование** – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает

отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

**Парадигма** – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

**Парадигма гуманитарная** – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

**Парадигма естественно-научная** – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

**Парадигма научная** – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

**Парадигма образования** – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей

общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке. **Педагогика** – (греч. *paidagogikē techne*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие. **Педагогическая технология** (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

**Педагогический принцип** – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

**План** – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов.

**Предмет педагогики** – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

**Принципы обучения** – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания. Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип

развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной). Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих;- принцип модульности – проект должен содержать завершённый цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной- деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

**Проблема** – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

**Проблемная лекция** – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

**Проблемное обучение** – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе –

организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

**Проблемная ситуация** – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

**Проект** – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

**Проектировочная деятельность** – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося. **Профессиональная среда** – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

**Распределенное образование** – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

**Результат** – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности. **Рефлексия** - оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы- собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и

антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и- его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

**Рефлексивная лекция** – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы.

**Ролевая игра** (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

**Система дистанционного образования** – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

**Система образования** – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ « Об образовании»).

**Ситуация** – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

**Событийная лекция** – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

**Содержание и форма:** взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается "сбрасыванием" старой и обретением новой формы, в которую "отливается" развившееся содержание.

**Сотрудничество** – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

**Субъект** – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

**Субъект образовательного процесса** – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

**Содержание образования** – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

**Сценарий** – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта. Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями. **Субъект образовательного процесса** – личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в процессе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

**Творчество** – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

**Теория** (греч. *theoria* – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.



**Тест** – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

**Технология** – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

**Технологии дистанционного образования** – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

**Технология коммуникаций** – способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети.

**Типовая задача** – задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая». Наоборот, в наше время творческие задачи являются как раз типовыми фактически для всех специальностей» (Н.Ф. Талызина, 1987).

**Тьютор** – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора возлагается

ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

**Тьюториал** – форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой основе – коррекция обучения. В ОДО тьюториал организуется в виде очных занятий; может также проводиться в виде виртуальных (сетевых) занятий в форме компьютерных конференций.

**Умения** – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий ( В.В. Давыдов); цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

**Учебный модуль** – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

**Учение** – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал. Это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Исходя из этой трактовки, учение рассматривается как разновидность научения. В работах психологов учение рассматривается как тип ведущей деятельности, в русле которой происходит не просто приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование личности в целом.

**Целеобразование (целеполагание)** – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы