

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
Кафедра теологии и религиоведения

И.В. Кутырева

**Сборник тестов для студентов по дисциплине "Методика обучения и
воспитания в системе среднего школьного образования"**

Саратов
2017

Кутырева И.В.

Методика обучения и воспитания в системе среднего школьного образования:
сборник тестовых заданий для студентов очной формы обучения по направлению *44.03.01*
– *Педагогическое образование, профиль «Обществознание»*

Тестовые задания разработаны для самоконтроля студентов в процессе изучения дисциплины. тесты составлены в соответствии с темами, предполагаемыми для изучения в рамках курса, а также ориентированы на проверку входных знаний по педагогике.

Для студентов очной формы обучения.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Тест (от англ. test – «испытание») – проверка на пригодность к выполнению каких-либо функций.

В 1890 году американский психолог Джеймс Кеттел ввел понятие «интеллектуальный тест», но тогда тест напоминали скорее лабораторные опыты: испытуемый отвечал либо устно, либо выполнял действия с предметами. Такое испытание за один раз мог пройти только один человек.

Тестирование сейчас применяется в разных областях деятельности: медицине, психологии, программировании. Но чаще всего слово «тест» ассоциируется с методом проверки знаний учащихся, причем носит эта проверка, как правило, характер системный, и тестирование позволяет охватывать достаточно большое количество учащихся за короткий промежуток времени. Кроме того, тест часто используется для самоконтроля.

Традиционные педагогические тесты представляют собой перечень вопросов и заданий разного уровня сложности. Существуют следующие типы заданий:

- с выбором одного правильного ответа (закрытые);
- с выбором нескольких правильных ответов;
- с выбором неправильного ответа;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности;
- задания, где требуется самостоятельно вписать ответ (открытые).

Тестирование ставит всех участников в равные условия. Поэтому такой метод проверки знаний, с одной стороны, оказывается более справедливым, чем традиционная проверка знаний.

В данном сборнике представлены тесты для самоконтроля студентов. Представленные варианты ответов помогут студенту самостоятельно сделать вывод о владении материалом и основными понятиями.

Тест 1

1 вариант

1. Приемы воспитания – это:

- A) часть общего метода
- B) форма организации воспитания
- C) средство воспитания
- D) воспитывающие ситуации
- E) критерии оптимизации

2. Основной метод воспитания

- A) убеждение
- B) слово учителя
- C) приучение
- D) упражнение
- E) пример

3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- A) гимнастика
- B) воспитание
- C) беседа
- D) тренировка
- E) упражнение

4. Логика воспитания:

- A) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- B) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- C) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
- D) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль
- E) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

5. Критерием эффективности воспитания являются

А) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

В) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

С) формирование эстетического вкуса

Д) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

Е) уровень профессиональной подготовки

6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

А) Низкий уровень знаний учащихся

В) Проблемная ситуация

С) Низкий уровень знаний учителя

Д) Затруднения, возникшие в учебном процессе

Е) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

А) Л.В.Занкова

В) А.Г.Ривина

С) А.А. Амонашвили

Д) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

Е) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

А) дискуссия

- В) опрос
- С) обсуждение
- Д) диалог
- Е) консультация

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

- А) Прочности
- В) Научности
- С) Систематичности и последовательности
- Д) Доступности
- Е) Наглядности

10. Путь достижения цели и задач обучения:

- А) Форма обучения
- В) Методика обучения
- С) Метод обучения
- Д) Способ обучения
- Е) Принцип обучения

11. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- А) концепций образования
- В) программ развития образования
- С) закона об образовании
- Д) учебников
- Е) образовательных стандартов

12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- А) Инновационное обучение

- В) Педагогическая инноватика
- С) Инновационная деятельность
- Д) Инновационное образование
- Е) Педагогическая инновация

13. Этапы, необходимые для подготовки урока:

- А) прогнозирование, тренировка, упражнения
- В) планирование, ход урока, рефлексия
- С) диагностика, прогнозирование, планирование
- Д) диагностика, планирование, мастерство проведения
- Е) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

14. Уровень притязаний характеризуется:

- А) желаемым уровнем самооценки личности
- В) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему
- С) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий
- Д) свойство нервной системы, выражающее соотношение между возбуждением и торможением
- Е) уровнем трудности будущих действий

15. Компонент структуры личности

- А) мышление
- В) возраст
- С) характер
- Д) память
- Е) пол

16. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

- A) Педагогического менеджмента
- B) Возрастной психологии
- C) Педагогической психологии
- D) Педагогики
- E) Дидактики

17. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

- A) влияние педагога
- B) педагогическая ситуация
- C) условие воспитания
- D) договор
- E) педагогическая значимость

18. Основная побудительная сила развития человека:

- A) Генотип
- B) Воспитание
- C) Научение
- D) Обучение
- E) Врождённые качества

19. Раздел педагогической психологии:

- A) психология младшего школьника
- B) психология воспитания
- C) психология подростка
- D) психология развития
- E) психология юноши

20. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

- A) Интеракция
- B) Знание
- C) Привычка
- D) Умение
- E) Навык

2 вариант

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- A) культурологический подход
- B) психологический подход
- C) индивидуальный подход
- D) комплексный подход
- E) системный подход

2. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- A) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- B) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- C) Влияние на воспитанника через коллектив
- D) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- E) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

3. Наказание:

- A) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- B) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования

С) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Д) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

Е) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

4. Воспитательный процесс – процесс:

А) взаимодействия

В) воздействия

С) рефлексии

Д) обратного действия

Е) действия

5. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

А) знания, умения и навыки

В) индивидуальные особенности школьника

С) успеваемость

Д) приспособление к условиям

Е) поведение школьника

6. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует..... аспекту их анализа

А) Частнонаучному

В) Частно-описательному

С) Процессуально-описательному

Д) Описательно-действенному

Е) Научному

7. Этап закрепления знаний и формирования умений на уроке предполагает

- A) Учебную рефлексию и оценку качества работы на уроке
- B) Систематизацию, обобщение, воспроизведение учебного материала

по темам и разделам

- C) Подачу учебного материала с активным привлечением учащихся
- D) Определение степени усвоения изученного учебного материала
- E) Выработку умений и навыков применения знаний

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- A) Иллюстрация и демонстрация
- B) Беседа и демонстрация
- C) Семинар и наблюдение
- D) Словесные и наглядные
- E) Дискуссия и видеометод

9. Тип познавательной деятельности служит основанием для классификации:

- A) Индуктивных и дедуктивных
- B) Информационно-сообщающий, объяснительный, инструктивно-практический, побуждающий метод
- C) Объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемного изложения, частично-поисковых и исследовательских методов
- D) Словесных, наглядных и практических методов
- E) Организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля

10. Метод обучения:

- A) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

В) основополагающее требование к практической организации учебного процесса

С) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

Д) управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

Е) определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

11. Последовательность этапов процесса усвоения:

А) приобретение знаний – запоминание – применения на практике

В) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

С) ощущение – восприятие – осознание

Д) восприятие – осмысление – закрепление – применение

Е) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

12. Нововведение в педагогическую деятельность:

А) педагогическая инноватика

В) инновационная деятельность

С) инновационное образование

Д) педагогическая инновация

Е) инновационное обучение

13. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

А) педагогический мониторинг

В) педагогическая диагностика

С) педагогическая рефлексия

Д) педагогический менеджмент

Е) педагогический анализ

14. Стремление удовлетворить своекорыстные личные потребности и интересы безотносительно к потребностям и интересам других:

- A) эгоизм
- B) альтруизм
- C) социализация
- D) деспотизм
- E) центризм

15. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- A) совместимость
- B) лидерство
- C) адаптивность
- D) пластичность
- E) дезадаптация

16. Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

- A) вербальные
- B) общие
- C) специальные
- D) невербальные
- E) коммуникативные

17. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:

- A) осмысленность знаний
- B) важность усвоения
- C) эмоциональные особенности

D) трудность выполнения

E) объем материала

18. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

A) интериоризация

B) экстериоризация

C) валидность

D) активизация

E) сублимация

19. Особенности семейного воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

A) статусно-позиционно-ролевым

B) индивидуально-психологическим

C) межличностно-социальным

D) этно-социокультурным

E) возрастно-индивидуальным

20. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

A) мотивационный

B) материализованный

C) контрольный

D) внешнеречевой

E) ориентировочный

Тест 2

1. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технологии;

Г) все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития
- б) зона актуального развития
- в) зона потенциального развития
- г) все перечисленные

Тест 3

Вариант 1

1. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- 1) Эффективность педагогической технологии
- 2) Воспроизводимость педагогической технологии
- 3) Управляемость педагогической технологии
- 4) Концептуальность педагогической технологии

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- 1) Ведущему источнику знаний.
- 2) Характеру умственной деятельности учащихся.
- 3) Ведущей дидактической цели.
- 4) Логике рассуждений.

4. Воспитательный процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

5. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

6. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

7. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите

его номер.

- 1) доступность выполнения для всех учащихся
- 2) объективность проверки
- 3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

8. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания
- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

9. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)
- 2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

10. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

11. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- 1) мотивационный
- 2) материализованный
- 3) контрольный
- 4) внешнеречевой
- 5) ориентировочный

12. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- 1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- 2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- 3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

Среди предложенных ответов укажите верный.

13. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

14. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

- 1) Л.В.Занкова
- 2) А.Г.Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

15.Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- 1) Учебник.
- 2) Учебный план.
- 3) Учебная программа.
- 4) Рабочая тетрадь.

Вариант 2

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

2. Информационная технология – это

- 1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- 2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

3. Критерием эффективности воспитания являются

- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- 3) формирование эстетического вкуса
- 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
- 5) уровень профессиональной подготовки

4. К дидактическим принципам обучения не относится:

- 1) эмоциональность
- 2) доступность
- 3) научность

5. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

6. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- 1) воспроизведение двух подобных правил
- 2) сравнение подобных явлений
- 3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
- 4) Государственная итоговая аттестация

7. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных

материалов ЕГЭ по русскому языку?

- 1) цели изучения русского языка
- 2) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- 3) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

8. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- 1) невербальным общением
- 2) интерактивным общением
- 3) вербальным общением

9. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
- 3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

10. Метод обучения:

- 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса
- 3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения
- 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

11. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках относится к группе педагогических задач, называемых:

- 1) Типовые
- 2) Творческие
- 3) Нештатные
- 4) Импровизационные

12. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- 1) Иллюстрация и демонстрация
- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

13. Нововведение в педагогическую деятельность:

- 1) Педагогическая инноватика
- 2) Инновационная деятельность
- 3) Инновационное образование
- 4) Педагогическая инновация
- 5) Инновационное обучение

14. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- 1) Образовательная программа.
- 2) Учебный план.
- 3) Государственный образовательный стандарт.

4) Закон «Об образовании».

15. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- 1) концепций образования
- 2) программ развития образования
- 3) закона об образовании
- 4) учебников
- 5) образовательных стандартов

Вариант 3

1. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой

- 1) формы коммуникации
- 2) средства коммуникации
- 3) свойства коммуникации

2. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

- 1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- 2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
- 3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

3. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

- 1) Принцип открытости

- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования

4. Метод обучения:

- 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- 2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса
- 3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения
- 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
- 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

5. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

6. Критерием эффективности воспитания являются

- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

3) формирование эстетического вкуса

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

5) уровень профессиональной подготовки

7. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

1) Низкий уровень знаний учащихся

2) Проблемная ситуация

3) Низкий уровень знаний учителя

4) Затруднения, возникшие в учебном процессе

5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

8. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

1) объем усвоенных знаний

2) практическое применение знаний

3) творческое развитие

4) качественное усвоение изученного материала

9. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

1) Л.В.Занкова

2) А.Г.Ривина

3) А.А. Амонашвили

4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

10. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля

достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

11. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)
- 2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

12. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

13. Назовите основные типы уроков.

1) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

2) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

3) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

4) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

14 . По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

1) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

2) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

3) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

4) Словесные, наглядные, практические, логические.

15. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

1) Иллюстрация и демонстрация

2) Беседа и демонстрация

3) Семинар и наблюдение

- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

Задания

Поставить в соответствие критерий правильности педагогического действия (успешность; технологичность; полезность; эффективность) и его сущность:

- 1) Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
- 2) Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
- 3) Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
- 4) Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

Поставить в соответствие вид компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная и его параметр:

- 1) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
- 2) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
- 3) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми
- 4) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ спиральный; линейный; концентрический) и его сущность:

- 1) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания; ...
- 2) Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний ...
- 3) Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения ...

Поставить в соответствие метод обучения систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) и соответствующую ему дидактическую цель:

- 1) Творческое применение умений и навыков
- 2) Восприятие, осмысление, запоминание нового материала;
- 3) Обобщение и систематизация знаний
- 4) Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция;

Поставить в соответствие функцию оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:

- 1) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала ...;
- 2) Выявление причин образовательных результатов
- 3) Поощрение и стимулирование учебной деятельности
- 4) Формирование адекватной самооценки ученика;

Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость;

концептуальность; эффективность) и его содержание:

- 1) Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов ...
- 2) Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей ...
- 3) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата ...;
- 4) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами

Поставить в соответствие форме обучения (фронтальная; коллективная; групповая; индивидуальная) ее характеристику:

- 1) Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
- 2) Взаимодействие учителя с одним учеником
- 3) Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
- 4) Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях

Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи (ценностно-смысловой; прогностический; деятельностный; социопрактический) и его сущность:

- 1) Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания
- 2) Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам

- 3) Механизм управления функционированием и развитием идеи
- 4) Способ реализации идеи в практике

Поставить в соответствие образовательный подход (герменевтический; личностно-ориентированный; деятельностный; социокультурный) и особенности его применения в образовательном процессе:

- 1) Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества.
- 2) Формирование «человека активного», субъекта действия; концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
- 3) Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
- 4) Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

Поставить в соответствие метод обучения (репродуктивный; проблемное изложение; объяснительно-иллюстративный; исследовательский) и особенности его реализации:

- 1) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают
- 2) Ученик выполняет действия по образцу учителя
- 3) Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
- 4) Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)

Поставить в соответствие названию компоненты учебника (творческая; информативная; эмоционально-ценностная; репродуктивная) ее сущностную характеристику:

- 1) Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
- 2) Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач
- 3) Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности
- 4) Ориентирует на общеучебных, предметно-познавательные и практические действия

Поставить в соответствие тип педагогического анализа (психологический; дидактический; методический; самоанализ) и его основную задачу:

- 1) Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
- 2) Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность
- 3) Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
- 4) Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

Поставить в соответствие тип педагогического опыта (передовой совершенствующий; передовой преобразующий; личный; массовый) и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:

- 1) Обладание основами профессии
- 2) Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы

3) Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов

4) Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов (текущий; периодический; итоговый; предварительный) и целевую ориентацию контроля:

1) Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью

2) Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

3) Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям;

4) Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса

Поставить в соответствие основанию классификации (степень активности познавательной деятельности; логический подход; дидактическая цель; соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся) группу методов:

1) Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский

2) Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез

3) Информирование, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов

4) Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый

Е										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Проверка теста 2

№ вопроса/отве т	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А	=					=		=			=
Б			=						=		
В		=		=	=						
Г							=				

Проверка теста 3

Вариант 1

№ вопроса/отве т	1	2	3	4	5
1			+		
2			+		
3	+				
4		+			
5	+				
6	+				
7	+				
8	+				
9	+				
10	+				
11				+	
12	+				
13	+				

14					+
15	+				

Проверка теста 3

Вариант 2

№ вопроса/ответ	1	2	3	4	5
1				+	
2	+				
3	+				
4	+				
5	+				
6	+				
7	+				
8			+		
9	+				
10			+		
11	+				
12	+				
13	+				
14			+		
15					+

Проверка теста 3

Вариант 3

№ вопроса/ответ	1	2	3	4	5
1	+				
2	+				
3				+	
4			+		
5			+		
6	+				
7		+			

8	+				
9					+
10	+				
11	+				
12		+			
13			+		
14			+		
15	+				

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО