

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского  
Кафедра теологии и религиоведения

**И.В. Кутырева**

**Сборник упражнений и задач для студентов по дисциплине "Методика преподавания теологических дисциплин"**

Саратов  
2017

Кутырева И.В.

**Методика преподавания теологических дисциплин:** сборник упражнений и задач для магистров очной формы обучения по направлению *48.04.01 – Теология, профиль «Православная теология»*

Задания разработаны для самоконтроля студентов в процессе изучения дисциплины. Задания составлены в соответствии с темами, предполагаемыми для изучения в рамках курса, а также ориентированы на проверку входных знаний по педагогике. Составленный глоссарий имеет целью закрепить у студентов основные понятия курса, а также поможет в выполнении заданий.

Для студентов очной формы обучения.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## **Раздел 1**

*В данном разделе студенту предлагается выполнить задания, суть которых заключается в установлении верной последовательности. Далее необходимо выполнить тестовые задания. Тесты содержат по одному верному ответу в каждом вопросе. Таблица с правильными ответами предназначена для самоконтроля студента после выполнения заданий.*

### **Задания:**

**1. Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:**

Уровень структуры личности ученика

Уровень общего теоретического представления.

Уровень процесса обучения

Уровень учебного предмета.

Уровень учебного материала

**2. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

Репродуктивный метод

Информационно-рецептивный метод.

Частично-поисковый метод

Метод проблемного изложения

Исследовательский метод

**3. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения**

Введение проблемной ситуации

Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)

Рефлексия

Проверка произведенного решения

**4. Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления**

Концепция содержания образования.

Содержание циклов учебных курсов

Содержание образования по ступеням и отраслям образования

Содержание учебного курса.

Содержание учебной дисциплины внутри курса

**5. Установите правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:**

Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов

Формулирование запроса на необходимую информацию

Организация сбора и обработки информации

Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.

**6. Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса

Изучение образовательной программы учебного курса

Определение основных блоков тематического плана.

Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана  
Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

**7. Установите последовательность стадий инновационного процесса:**

Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса  
Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса  
Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)  
Перевод новшества в режим постоянного использования  
Внедрение и распространение новшества

**8. Установите последовательность элементов структуры творческого урока**

Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности  
Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта  
Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)  
Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи  
Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами

**9. Установите последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока**

Содержательная характеристика темы урока  
Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры  
Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным

уровнем овладения программным материалом

Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке.

Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

**10. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта**

Организационный этап

Накопление и обработка фактического материала

Оценка фактического материала и принятие решений

Теоретический поиск

Пропаганда, распространение, внедрение опыта

***Проверка заданий***

***1. Верно 51423***

***2. Верно 21435***

***3. Верно 21354***

***4. Верно 14235***

***5. Верно 21354***

***6. Верно 31254***

***7. Верно 21354***

***8. Верно 21354***

***9. Верно 23145***

***10. Верно 13425***

## *Тест*

### **Вариант 1**

1. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- 1) Эффективность педагогической технологии
- 2) Воспроизводимость педагогической технологии
- 3) Управляемость педагогической технологии
- 4) Концептуальность педагогической технологии

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- 1) Ведущему источнику знаний.
- 2) Характеру умственной деятельности учащихся.
- 3) Ведущей дидактической цели.
- 4) Логике рассуждений.

4. Воспитательный процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

5. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

6. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

7. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- 1) доступность выполнения для всех учащихся
- 2) объективность проверки
- 3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

8. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля



достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

- 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;
- 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

9. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)
- 2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

10. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

11. В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на данном этапе учащиеся выполняют действия в плане громкой речи:

- 1) мотивационный
- 2) материализованный
- 3) контрольный
- 4) внешнеречевой
- 5) ориентировочный

12. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- 1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- 2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- 3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

Среди предложенных ответов укажите верный.

13. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

14. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

- 1) Л.В.Занкова
- 2) А.Г.Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
- 5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

15.Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- 1) Учебник.
- 2) Учебный план.
- 3) Учебная программа.
- 4) Рабочая тетрадь.

## Вариант 2

1. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1) культурологический подход
- 2) психологический подход
- 3) индивидуальный подход
- 4) комплексный подход
- 5) системный подход

2. Информационная технология – это

- 1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
- 2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения
- 3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

3.Критерием эффективности воспитания являются

- 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

- 3) формирование эстетического вкуса
- 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия
- 5) уровень профессиональной подготовки

4. К дидактическим принципам обучения не относится:

- 1) эмоциональность
- 2) доступность
- 3) научность

5. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

6. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

- 1) воспроизведение двух подобных правил
- 2) сравнение подобных явлений
- 3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
- 4) Государственная итоговая аттестация

7. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?

- 1) цели изучения русского языка
- 2) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
- 3) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

8. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- 1) невербальным общением
- 2) интерактивным общением
- 3) вербальным общением

9. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
- 3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

10. Метод обучения:

- 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
- 2) основополагающее требование к практической организации учебного процесса
- 3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения
- 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
- 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

11. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках относится к группе педагогических задач, называемых:

- 1) Типовые
- 2) Творческие

- 3) Нештатные
- 4) Импровизационные

12. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- 1) Иллюстрация и демонстрация
- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

13. Нововведение в педагогическую деятельность:

- 1) Педагогическая инноватика
- 2) Инновационная деятельность
- 3) Инновационное образование
- 4) Педагогическая инновация
- 5) Инновационное обучение

14. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- 1) Образовательная программа.
- 2) Учебный план.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) Закон «Об образовании».

15. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- 1) концепций образования
- 2) программ развития образования
- 3) закона об образовании
- 4) учебников

5) образовательных стандартов

**Проверка теста**

**Вариант 1**

<b>№</b> <b>вопроса/отве</b> <b>т</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>			+		
<b>2</b>			+		
<b>3</b>	+				
<b>4</b>		+			
<b>5</b>	+				
<b>6</b>	+				
<b>7</b>	+				
<b>8</b>	+				
<b>9</b>	+				
<b>10</b>	+				
<b>11</b>				+	
<b>12</b>	+				
<b>13</b>	+				
<b>14</b>					+
<b>15</b>	+				

**Вариант 2**

<b>№</b> <b>вопроса/отве</b> <b>т</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>				+	
<b>2</b>	+				
<b>3</b>	+				
<b>4</b>	+				
<b>5</b>	+				
<b>6</b>	+				
<b>7</b>	+				
<b>8</b>			+		
<b>9</b>	+				

<b>10</b>			+		
<b>11</b>	+				
<b>12</b>	+				
<b>13</b>	+				
<b>14</b>			+		
<b>15</b>					+

## ГЛОССАРИЙ

**Автоматизированная обучающая система** – комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенный для индивидуализации обучения

**Автономность** образовательного учреждения – один из основных принципов государственной политики в сфере образования. Означает существенное расширение автономных прав, полномочий, компетенций, а также ответственности образовательного учреждения

**Авторитарный** стиль управления – стиль управления (руководства), характеризующийся единоличным принятием руководителем управленческих решений, их реализации посредством жесткого контроля подчиненных

**Авторская** школа – экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом

**Азбуковники** - русские анонимные рукописные справочники XVI—XVII вв., в которых материал изложен в алфавитном порядке

**Академическая** гимназия первая в России государственная светская средняя общеобразовательная школа, открыта в 1726 г. в Петербурге

**Академия** первоначально так называлась первая строго организованная философская школа Платона, основанная в 338 г. до н. э.



**Алгоритм** – способ решения задач, точно предписывающий как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными

**Анализ** – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении предмета, явления на составные части

**Анкетирование** – метод массового сбора материала с помощью анкеты

**Беседа** – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении

**Братские школы** - учебные заведения, существовавшие в XVI—XVIII вв. при братствах: национально-религиозных объединениях православных горожан Украины, Белоруссии, Чехии. Деятельность этих школ способствовала подъему культурной жизни и сохранению национального самосознания этих народов

**Бригадно-индивидуальное обучение** - система индивидуализированного обучения, разработанная в американском университете применительно к обучению математике в начальных классах.

**Бригадно-лабораторный метод** - одна из организационных форм учебных занятий, применявшаяся в учебных заведениях СССР в 20 нач. 30-х гг., сложившаяся под влиянием дальтон-плана, строившегося на основе индивидуальной работы учащихся

**Валидность исследования** - оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения правильности его организации и возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными

**Возраст** – период развития человека, характеризующийся совокупностью закономерностей формирования организма и личности

**Возрастной подход в воспитании** – учет и использование закономерностей развития личности, социально-психологических особенностей групп воспитываемых, обусловленных их возрастным составом

**Воскресные школы** - учебные заведения для взрослых и работающих детей; исторически наиболее ранняя форма внешкольного образования.

Подразделялись на два основных типа: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания и общеобразовательные

**Воспитание** – в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; в узком педагогическом значении – специальная воспитательная деятельность с целью формирования определенных качеств, свойств и отношений человека

**Воспитанность** – умение вести себя в обществе, благовоспитанность; учтивое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими людьми в разных ситуациях

**Воспитатель** – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека

**Воспитательная деятельность** - стихийная или целенаправленная деятельность по передаче социального опыта от человека к человеку, от одного поколения к другому

**Воспитательная работа** – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью разрешения задач гармонического развития личности

**Воспитательная система** – система мероприятий, педагогически ориентированных методов, условий и средств, направленных на достижение планируемых результатов, выраженных в исходной концепции воспитания, для достижения которых она создается

**Гимназия** - среднее общеобразовательное учебное заведение, обычно гуманитарно-филологического направления. Термин заимствован из Древней Греции. Становление европейских гимназий Нового времени связано с возникновением в XV—XVI вв. латинских школ

**Гипотеза** – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке

**Государственная** политика в области образования – комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых

**Государственный образовательный стандарт** (федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС)– система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

**Грамматические** школы - латинское название типа школ, употреблялось с XII в. В этих школах преподавались латинский язык, предметы, связанные с религией, и юриспруденция. В Древней Греции так назывались начальные школы (школы грамматиста), в Древнем Риме повышенные школы; греко-латинские школы при некоторых монастырях в России XVII в.

**Группа** – совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

**Гуманистическая** педагогика XX в. На Западе наиболее яркие ее представители: К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун. Основная тенденция этого педагогического направления заключается в стремлении придать образованию личностно-ориентированный характер, преодолеть авторитаризм в воспитании и обучении, сделать процесс освоения учащимися знаний, умений и навыков репродуктивной и творческой деятельности эмоционально окрашенным

**Дальтон-план** – система индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале XX в. Учащиеся согласно этой системе не связывались общей

классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени

**Демократический** стиль управления – стиль, характеризующийся привлечением подчиненных, общественности к участию в подготовке и принятии решений

**Детское** движение – детское общественное движение, совокупность деятельности различных детских общественных организаций и детских общественных объединений

**Дидактика** – составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, методологические проблемы урока, закономерности общего, политехнического и профессионального образования

**Дидактическая** игра – игра, предназначенная для реализации целей обучения

**Дискуссия** – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины

**Дополнительное** образование – составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи, ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ

**Древнерусская** педагогика обращалась к христиански интерпретированным общечеловеческим ценностям, рассматривая самого человека как венец Божественного творения, тем самым одновременно возвышая и принижая его.

Она ориентировала человека на самовоспитание и самосовершенствование, понимая под этим не самореализацию человека, а преодоление им собственной греховности путем смирения, спасение души на основе Веры, Надежды и Любви к Богу

**Задача** – предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя требования, условия, известное и искомое, формулирующееся в вопросе

**Знание** – результат познания действительности, получивший подтверждение в практике; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

**Индивидуальность** – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека

**Инспектирование** - специальная функция органов управления образованием и образовательным учреждением по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке надзора и контроля в пределах своей компетенции

**Информатизация** образования – комплекс социально-педагогических преобразований, связанный с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией

**Исследование** в педагогике – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения, воспитания и развития; методике организации учебно-воспитательной работы

**Классно-урочная система** – коллективная форма организации обучения, при которой ученики одного возраста и уровня подготовки (учебный класс) обучаются в течение года по единому годовому учебному плану и программе с основной единицей занятий - уроком

**Классный руководитель** – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы

**Коллектив** – организованная группа людей, объединенная общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными

ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью

**Компетентность** – личностные возможности должностного лица, его квалификация (знание и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков

**Контроль** - одно из базовых управленческих действий (функций), процесс определения качества и коррекции выполняемых работ, с целью обеспечения выполнения намеченных планов

**Концепция** развития образовательного учреждения - образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние

**Кружковая** работа – форма дополнительного образования детей; организация кружков, секций и клубов различной направленности; форма внеурочной и внешкольной работы

**Культура** поведения – совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этике, эстетической культуре

**Латинские** школы - учебные заведения для начального или повышенного образования с латинским языком обучения, появились в Европе в период раннего средневековья и существовали до XIII в., когда их вытеснили городские школы с родным языком обучения

**Лекция** – традиционная для высшей школы форма учебных занятий; систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем материала теоретического характера

**Лидерство** – ведущее влияние члена группы – лидера – на группу в целом

**Лицей** тип среднего или высшего учебного заведения. Исторически первый лицей (ликей) это древнегреческая философская школа близ Афин, основанная Аристотелем в 335 г. до н. э. и просуществовавшая около 8 столетий. Название

«лицей» сохранилось до сих пор как в зарубежной, так и в современной отечественной системе образования

**Лицензия** - документ, дающий право образовательному учреждению вести образовательную деятельность

**Личность** – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества

**Медиа-образование** – направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации

**Менталитет** – совокупность специфических свойств и качеств, обобщенный способ мышления, способность единообразно воспринимать окружающую социально-политическую реальность, оценивать и действовать в ней в соответствии с определенными устоявшимися в обществе нормами и образцами поведения, характерными для социальных групп, слоев и классов населения

**Метод воспитания** – способ целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника для формирования и развития у воспитанника личностных качеств

**Метод исследования** – прием, процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности

**Метод обучения** – способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи

**Метод проектов** - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов. Возник во второй пол.

XIX в. в США. В 20-х гг. получил распространение в советской школе

**Методика** – совокупность общедидактических рекомендаций, не гарантирующих конкретного результата

**Методология** – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

**Методология педагогики** – учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания

**Моделирование** – построение и изучение модели реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов.

**Модель** – изображение, описание, схема какого-либо объекта, процесса или явления, используемая в качестве «заместителя», «заменителя»

**Модуль** – целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение конкретной функции от начала до конца; функционально и конструктивно независимая единица, самостоятельная часть

**Модульная программа** – система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины; основное средство модульной технологии

**Музыкальная школа** возникла в Древней Греции. Главная цель – умственное и эстетическое воспитание, большое внимание уделялось музыке

**Наблюдательность** - умение выделять, оценивать отдельные признаки событий

**Наблюдение** – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал

**Навык** – умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства

**Научение** – процесс приобретения знаний, умений и навыков, формирование индивидуального опыта в результате целенаправленного или стихийного обучения

**Национальная школа** – общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее обучение на родном языке учащихся, имеющее специфические цели, учебный план и содержание образования



**Непрерывное образование** – явление образования, все охватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому возможности реализации собственной программы его получения

**Образование** – как процесс – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием

**Образовательная область** – одно из принятых делений научных дисциплин, представляющих содержание образования, объединенных внутренним единством общих признаков; набор соответствующих учебных дисциплин и интегративных курсов

**Образовательная программа** – образовательный или профессиональный документ, определяющий уровень и направленность содержания общего и профессионального образования

**Образовательная технология** – комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий

**Образовательное учреждение** – учреждение, зарегистрированное в порядке, установленном Законом в качестве образовательного, и осуществляющее или предполагающее осуществить образовательный процесс по одной или нескольким основным и (или) дополнительным образовательным программам и (или) обеспечивающее содержание обучения и воспитания обучающихся (воспитанников)

**Обучение** – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых

**Общие принципы** государственной политики в области образования – основополагающие начала государственного регулирования образовательной сферы

**Объект исследования** – связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания; определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска

**Объект педагогики** – явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности

**Ораторство** (риторика) - наука о красноречии как искусстве слова

**Палестра** - гимнастическая школа в Древней Греции, закрытое учебное заведение государственное или частное, где обучались мальчики от 12 до 16 лет. Программа обучения включала пятиборье: бег, борьбу, прыжки, метание копья и диска. Учителями были гимнасты, владевшие теоретическими и универсальными знаниями, и педотрибы- специалисты по отдельным видам гимнастики

**Педагог** – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области

**Педагогика** – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

**Педагогика Дальневосточной цивилизации** базировалась на конфуцианской традиции,

**Педагогика постиндустриального** (информационного) общества в условиях становления постиндустриального общества ведущая роль переходит от материально-вещественных элементов производства к духовно-идеальным, от овеществленного труда к живому. «Мерой всех социальных вещей», основополагающим условием производства и воспроизводства общественной целостности становятся развитие и обогащение человеческого интеллекта, творческой энергии, духовно-нравственных сил

**Педагогика Просвещения** в ней наука приобрела мировоззренческие функции, был провозглашен приоритет разума. Ведущей стала идея о возможности преобразования общества посредством просвещения народа, воспитания «особой породы людей», способных организовать социальную жизнь на разумных началах (XVIII в.)

**Педагогика христианства** христианство утверждало динамическое восприятие человека, в становлении которого педагогическому воздействию отводилась исключительная по своему значению роль. В формировании христианской педагогической традиции значительную роль сыграл Блаженный Августин. Задачи воспитания он, прежде всего, связывал с постижением сердцем Божественного откровения и основывающейся на этом любви к Богу

**Педагогическая аксиология** – направление в области образования, в котором рассматриваются учение о ценностях, содержание ведущих педагогических идей, теорий, концепций в различные исторические периоды в сфере отечественного и зарубежного образования

**Педагогическая деятельность** – вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

**Педагогическая** закономерность – выражение педагогических законов в конкретных условиях; объективная, существенная, устойчивая, повторяющаяся связи между составными частями, компонентами педагогического процесса

**Педагогическая** культура – часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления) личности

**Педагогическая** техника – владение психофизическим аппаратом, обеспечивающее педагогу искусство воспитательного воздействия

**Педагогическая** технология – упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса; продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

**Педагогические** законы – выражение всеобщих, существенных, часто повторяющихся связей предметов и явлений педагогической действительности, признаваемых обязательными

**Педагогические** ценности – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога

**Педагогический** процесс – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

**Педагогический** такт – принцип меры целесообразного воздействия, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми

**Педагогический** эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания

**Педагогическое** воздействие – отдельный акт целенаправленного деяния педагога в адрес ребенка или группы детей (другого субъекта) как момент организованного педагогом взаимодействия с ребенком или детьми

**Педагогическое** мастерство – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

**Педагогическое** творчество – высшая форма активности и самостоятельной духовно-практической и научно-организационной деятельности преподавателя, связанной с проектированием и созданием педагогом своего опыта по воспитанию, обучению и развитию учащихся

**Педагогическое** умение – совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение педагогических задач

**Познавательная** деятельность – единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности

**Полисный** идеал воспитания - принципиально новые оригинальные подходы к постановке и решению воспитательно-образовательных проблем, отличающиеся от традиций как позднепервобытных, так и древневосточных обществ, зародились на Западе в древнегреческих полисах городах-государствах в эпоху так называемого «культурного переворота» (VIII-V вв. до н. э.)

**Понятие** - мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании

**Портфолио** – набор способов или средств, с помощью которых специалист может показать весь спектр направлений своей работы и свои достижения; коллекция работ, которые демонстрируют усилия, прогресс, достижения; систематизированный и специально организованный сбор доказательств, используемый для мониторинга учебной деятельности

**Православно-религиозное направление** в русской педагогике включало в себя два течения: ортодоксальное (охранительно-казенное) и оппозиционное (религиозно-философское). Первое направление смыкалось с наиболее консервативными правительственными кругами, опиралось на широкую сеть церковных школ, культивировало религиозно-православный фанатизм, послушание и покорность. Представители оппозиционного течения, опираясь на христианско-православную антропологию, продолжали традицию славянофилов в разработке педагогических проблем, исходя из идеи самобытного пути развития России

**Предмет** исследования – аспект изучения объекта; ракурс, позволяющий видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого

**Предмет** педагогики – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-образовательных учреждениях)

**Преподавание** – вид педагогической деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся; деятельность учителя в процессе обучения

**Прием** воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания

**Прием** обучения – составной элемент метода обучения, который имеет по отношению к нему частный характер

**Принцип** авторитарной педагогики - учитель - субъект, а ученик объект воспитания и обучения. Тщательно разработаны средства управления ребенком

(угроза, надзор, приказание, запрещение, наказание). Урок жестко регламентирован, акцент делается на воспитывающем обучении

**Принцип** естественного воспитания - последовательное стремление придать воспитанию и обучению характер, сообразный природе ребенка, и обеспечить развитие заложенных в нем потенций (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци)

**Принципы** педагогического процесса – основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие её направления

**Проблема** исследования - категория, означающая нечто неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать; решение актуальной психолого-педагогической задачи.

**Программа** – содержание, план деятельности, работ; краткое изложение содержания учебного предмета

**Профессиональная компетентность педагога** – единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеристика его профессионализма

**Профессиональное образование** – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности

**Процесс** обучения – целенаправленная последовательная смена учебных задач и элементов обучения (преподавание и учение), происходящая по объективным законам и имеющая своим результатом формирование определенных свойств обучаемых

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов; процесс реализации имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека

**Реферат** - краткое изложение основных положений книги, учение или научной проблемы в письменном виде или в устной форме

**Реформаторская педагогика** - выступала против отрыва педагогики от конкретного субъекта воспитательного воздействия, против чрезмерного

интеллектуализма в обучении, против лишения воспитанника права на самостоятельность, ограничения его деятельности узкими регламентированными рамками (конец XIX в.).

**Риторская** школа - в античной системе образования учебное заведение, в котором готовили ораторов и политических деятелей

**Русская** национальная школа идеи общенационального направления в педагогике в XIX в. были представлены К.Д. Ушинским, Н.М. Карамзиным, И.И. Мартыновым, И.В. Киреевским, И.М. Ястребцовым и др. Их выступления, особенно идеи о народности воспитания Ушинского, возбуждали у современников интерес и формировали национальную позицию построения народной школы и определяли отношение к иностранному опыту в области образования

**Самовоспитание** – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

**Самоконтроль** - критичность оценок своих действий, способность к коррекции, перестройке действия

**Самонаблюдение** - вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самого наблюдающего субъекта

**Самообразование** – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области

**Самоуправление** – избранные лица, которым коллектив делегирует (передает) полномочия, право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения; принцип, по которому управление находится внутри общественных систем

**Свидетельство** о государственной аккредитации - документ, дающий право образовательному учреждению выдавать своим выпускникам документ государственного образца об окончании определенной ступени образования



**Свидетельство** о государственной регистрации – документ, подтверждающий факт регистрации образовательного учреждения как юридического лица, дающий право на включение образовательного учреждения в систему бюджетного финансирования, получение установленных государством льгот, на занятие финансово-хозяйственной деятельностью, направленной на обеспечение будущего образовательного процесса

**Свободная** школа («свободного воспитания») - наиболее радикальное крыло направления, разрабатывавшего идеи свободного воспитания. Идеологи свободной школы придавали исключительное значение созданию условий для самовыражения и свободного развития детской индивидуальности, сводя к возможному минимуму педагогическое вмешательство и исключая какое-либо насилие и принуждение, хотя и признавали абсолютную необходимость воспитания и обучения

**Семейное** воспитание – воспитание детей родителями или лицами, их замещающими, направленное на формирование представлений о жизненных целях и ценностях, правилах, нормах и привычках поведения, повседневного общения, критериях оценки добра и зла, самостоятельности, дисциплинированности, передачу опыта семейной жизни

**Семинар** – один из видов практических занятий в старших классах общеобразовательной школы и в вузе; способствует углубленному изучению темы

**Семь свободных искусств** - учебные предметы (науки) средневековой средней школы и «артистических» (подготовительных) факультетов университетов. Включали 2 цикла: тривиум (трехпутие) грамматику, риторику, диалектику и квадравиум (четырепутие) арифметику, геометрию, астрономию и музыку

**Семья** – малая социальная группа, основанная на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны отношениями взаимопомощи и взаимной моральной ответственности

**Система** внутришкольного управления – совокупность человеческих, информационных, материальных и других компонентов, связанных между собой таким способом, чтобы в образовательном учреждении могли выполняться функции управления

**Система** образования – совокупность органов управления, образовательных учреждений, форм обучения, образовательных программ, обеспечивающая в своей совокупности реализацию государственного образовательного стандарта

**Славянофильство** - идеология, не принимавшая рационализм и индивидуализм западной педагогики, ставила вопрос о специфическом для России взгляде на воспитание, как на целостное развитие человека, взятого в контексте его нравственно-религиозного чувства

**Соборные** школы - в эпоху средневековья средние учебные заведения в крупных городах Западной Европы, организованные при соборах с епископскими кафедрами

**Содержание** воспитания – система знаний, убеждений, навыков, черт и качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны владеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами

**Содержание** образования – педагогически адаптированная система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, опыта осуществления репродуктивной деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности

**Софисты** - платные преподаватели (иногда странствующие) философии, математики, мифологии, поэтики, этики, политики и риторики в Древней Греции периода расцвета афинской демократии. В своих философских воззрениях придерживались релятивизма (Протагор: «Человек мера всех вещей») и скептицизма (Горгий: «Если и есть нечто существующее, то оно непознаваемо»)

**Социализация** – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

**Социальное** воспитание – процесс относительно контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях

**Социальное** воспитание – процесс относительно контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях

**Сплоченность** – степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов

**Средство** воспитания – материальный или идеальный объект, используемый в процессе воспитания и служащий целям воспитания

**Средство** обучения – материальный или идеальный объект, использующийся для решения дидактических задач

**Странствующие** учителя - преподаватели и ученые, ходившие по городам и деревням с целью обучения детей, а также проведения бесед и диспутов с населением. Странствующими учителями были: гуру в Индии, многие софисты и пифагорейцы в Древней Греции, риторы в Римской империи и др. В России странствующие учителя назывались мастерами грамоты

**Теория** педагогической технологии – систематически развивающееся знание о глубинных закономерностях образовательной действительности; целостная система знания о педагогической технологии, связанная с творческой переработкой накопленного педагогического опыта, открытием новых образовательных перспектив

**Технологический** подход – радикальное обновление инструментальных и методологических средств педагогики и методики при условии сохранения преемственности в развитии науки и школьной практики

**Технология** – совокупность методов обработки сырья и процессов производства, их научное описание; система научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный творческий замысел, моделирование определенных дидактических условий, средств и способов обучения

**Технология** обучения – разнообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения

**Толерантность** – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию

**Тьютор** – преподаватель-консультант

**Уездное училище** - повышенная начальная школа, вторая после приходского училища ступень образования в России XIX в. Согласно Уставу 1804 г. уездные училища открывались в губернских и уездных городах для подготовки учеников «всякого звания» к поступлению в гимназию

**Умение** – освоенный учащимися способ выполнения определенных знаний и навыков, сформированный путем регулярных упражнений и обеспечивающий выполнения различного рода двигательных, сенсорных или умственных действий в привычных и новых условиях

**Университет** – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей)

**Управление** – элемент, функция системы по сохранению структуры, поддержанию режима; научно обоснованные действия администрации, педагогического и ученического коллективов, направленные на достижение поставленных целей

**Урок** – основная форма организации обучения; законченный в смысловом, и организационном отношении этап учебного процесса

**Учебная программа** – учебное издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины или ее раздела, части

**Учебник** – книга для обучения школьников, содержащая определенным образом отобранный и систематизированный материал для изучения на том или ином этапе обучения, адекватный уровню образовательной подготовки учащихся, их возрастным возможностям

**Учебный план** общеобразовательного учреждения – документ, включающий собственно учебный план и рабочий учебный план и составленный с соблюдением нормативов базисного учебного плана

**Учение** – деятельность человека, направленная на усвоение знаний, умений и навыков разных форм общественно-исторического опыта и их применение к решению новых задач в результате сознательного процесса обучения или через жизненный опыт

**Учитель** – педагогическая профессия или должность в системе общего и профессионального образования

**Учительская гимназия** - учебное заведение в Петербурге, открытое в 1803 г. для подготовки учителей городских училищ. В 1804 г. была преобразована в педагогический институт, который в 1816 г. стал именоваться Главным педагогическим институтом

**Учительская семинария** - в России педагогическое учебное заведение, готовящее учителей для начальных школ. Первая семинария была учреждена в 1779 г. при Московском университете

**Учительские институты** - педагогические учебные заведения, готовившие учителей для средних классов общеобразовательных школ. В России первый Учительский институт был открыт в 1817 г. при Главном педагогическом институте в Петербурге и готовил учителей уездных и приходских училищ

**Форма** воспитания – внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания

**Форма** организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме

**Формирование** – процесс становления личности человека, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

**Целеполагание** - система профессионального осмысления объективной социально-психологической и культурологической необходимости некоторого уровня развития личности современного человека; поиск максимально точной формулировки общего идеального образа такого человека

**Цель** образования – результат, на который ориентируется общество в разработке содержания образования, в построении воспитательных программ, конечных целей учебно-воспитательного процесса

**Цель** обучения – конкретный и промежуточный результат обучения, который достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) или психомоторной областях

**Церковно-приходские** школы - начальные школы в дореволюционной России, находившиеся в ведении приходов. Учителями в этих школах были священники, дьяконы и дьячки

**Цеховые** школы - начальные школы для сыновей ремесленников в городах Западной Европы. Начали возникать в XIII—XIV вв. по инициативе цехов и содержались на их средства

**Цифирные** школы - начальные государственные школы в дореволюционной России. Указом Петра I в 1714 г. были созданы во многих губерниях для обучения детей дворян, государственных служащих, зажиточных мещан и др. в возрасте от 10 до 15 лет

**Школа** – учебно-воспитательное учреждение, организация; учреждение образования, осуществляющее образовательный процесс

**Школа** кифариста - частная платная школа в Древней Греции (Афины), где мальчики обучались пению, музыке и учили наизусть произведения Гомера

**Школа** математических и навигационных наук - первая в Европе государственная реальная школа. Была открыта по Указу Петра I в 1701 г. для подготовки специалистов военного и морского дела судостроителей, геодезистов и др.

**Школа** труда - школа, в которой всестороннее воспитание детей сочетается с выработкой у них определенного комплекса трудовых умений и навыков, с теми или иными формами профессиональной ориентации

**Школы-коммуны** - учебно-воспитательные заведения, созданные в РСФСР в 1918 г. с целью практической разработки вопросов новой педагогики и трудовой школы. Состояла из школы 1 -й и 2-й ступени и интерната при ней. Иногда при школе открывался и детский сад

**Эволюционная педагогика** - (В.П. Вахтеров) понимание обучения как процесса познавательной деятельности, соответствующей естественным законам развития ребенка

**Эксперимент** – научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно описываемых условиях

**Экспериментальная педагогика** - одно из направлений, возникших в западной педагогике на рубеже XIX-XX вв. Наиболее известными ее представителями были: немецкие педагоги и психологи А. Лай, Э. Мейман, американские С. Холл, Э. Торндайк, а из русских психолог А.П. Нечаев

**Экспертная группа** – группа лиц, узких специалистов, задачей которой является соотнесение имеющихся показателей образовательного учреждения с установленными в РФ (регионе) показателями

**Экспертная оценка** – оценка, выставленная экспертной группой по итогам проверки (экспертирования) например, при лицензировании образовательного учреждения

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО