

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского

**Крючков В.П., Пушкарёва Н.А.**

**Система дополнительного образования  
учителей-логопедов  
в Саратовской области**

Саратов - 2017

УДК 376(470.44)(075.8)  
ББК 74.3(235.54)я73  
К 85

**Крючков В.П., Пушкарёва Н.А.**

**К 85 Система дополнительного образования учителей-логопедов в Саратовской области / учебное пособие.** - Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. – 79 с.

ISBN 978-5-91879-768-6

В учебном пособии содержится характеристика сущности, целей и задач дополнительного педагогического образования учителей-логопедов, характеризуются формы и варианты профессиональной переподготовки, повышения квалификации логопедов на базе Саратовского областного института развития образования, подробно рассматриваются обязанности учителя-логопеда, его трудовые функции в свете требований современной образовательной ситуации. Пособие адресовано учителям-логопедам, студентам логопедического профиля направления «Специальное (дефектологическое) образование», практикующим специалистам.

**Рекомендовано научно-методическим советом**  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Саратовского национального исследовательского государственного  
университета имени Н.Г. Чернышевского

**Рецензенты:**

***Селиванова Юлия Викторовна,***

доктор социологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,

***Сидоренко Людмила Александровна,***

кандидат политических наук, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова»

ISBN 978-5-91879-768-6

© Крючков В.П., Пушкарёва Н.А., 2017

## Введение

Современные социально-экономические условия, реалии информационного общества, постепенно переходящего к знаниевой экономике, ставят перед специалистами задачу быть высококвалифицированными работниками, владеющими современными технологиями, актуальными стратегиями и эффективными методами в своей сфере. Реализация этих принципов возможна за счет концепции непрерывного дополнительного образования или образования через всю жизнь, что особенно важно в условиях изменяющегося мира и изменяющейся научной парадигмы, возрастающего информационного потока. В современной образовательной ситуации невозможно получить самодостаточный, завершённый уровень профессиональных знаний и компетенций и считать свое образование законченным. Чтобы оставаться востребованным специалистом с актуальными знаниями и навыками, необходимо учиться постоянно, переучиваясь или повышая свою квалификацию.

Одной из сфер, где проблема профессионального роста наиболее значима, является система образования, педагогическая деятельность, так как от педагогов требуется постоянное саморазвитие, пополнение своего профессионального багажа в области педагогики, психологии, частных методик преподавания, современных методов и образовательных технологий. В данной сфере особую ценность и значимость приобретает система дополнительного постдипломного образования и те возможности, которые она предоставляет специалистам, стремящимся пополнить свои знания. Педагогам, которые работают с особыми детьми с различными вариантами дизонтогенеза, постоянно повышать свой профессиональный уровень посредством постдипломного образования особенно необходимо, так как они работают в постоянно изменяющейся образовательной ситуации, в сфере, где особенно важен индивидуальный подход, подбор специальных методик и методов к каждому ребенку с учетом его особенностей, возможностей и зоны ближайшего развития.

Одним из таких педагогов является учитель-логопед, работающий с детьми с нарушениями речи. Как и другие специальные педагоги, он должен уметь эффективно работать в рамках современных государственных образовательных стандартов любого из уровней образования, в условиях обновления программ,

технологий, появления новых методов и методик, уметь определять ценность авторских методик, составлять адаптированные программы речевого развития для любой категории детей и т.д. Обучиться сопровождению детей с нарушениями речи в современных условиях и с учетом современных требований к организации логопедической работы можно за счет имеющихся и совершенствующихся возможностей непрерывного образования.

Проблема организации профессионального образования учителей-логопедов рассматривалась многими исследователями и в рамках региональных систем, и как целостная система, и с точки зрения первичной профессиональной подготовки, и дополнительного профессионального образования. С 2000-х годов среди ученых постепенный интерес стал вызывать вопрос профессионального роста учителей-логопедов, развития необходимых умений и навыков, в том числе личностных, с точки зрения актуальных подходов. В то же время в каждом регионе присутствует своя специфика организации дополнительного образования учителей-логопедов, однако целенаправленных исследований указанной темы в Саратовской области не проводилось. Анализ проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога в плане актуализации программ повышения квалификации под изменения в трудовых функциях учителя-логопеда также пока в научных исследованиях не проводился.

# ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## 1.1 Организация обучения в современном дополнительном профессиональном педагогическом образовании

В последние десятилетия все большую актуальность приобретает проблема дополнительного высшего и дополнительного профессионального образования, что в значительной степени связано с необходимостью непрерывного образовательного процесса, в том числе и постоянного повышения профессионального уровня педагогов. Дополнительное профессиональное образование, к которому в наше время относятся курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки, формировалось параллельно с профессиональным образованием, но не имело автономной институциональной основы до 1992 года, когда в Закон РФ «Об образовании» был введен термин «дополнительное профессиональное образование» [Морозова 2003: 10].

Мухина Т.Г. под дополнительным профессиональным образованием понимает динамическую педагогическую систему, направленную на совершенствование профессиональных компетенций в процессе повышения квалификации и формирование дополнительных компетенций в инновационной профессиональной деятельности в процессе переподготовки и самообразования [Мухина 2011: 1116-1119].

Система повышения квалификации работающих учителей и руководителей образовательных учреждений появилась в XIX веке, а на протяжении XX века она была полностью сформирована, эффективно осуществляя регулярную работу по повышению квалификации и совершенствованию профессиональных знаний педагогов всех категорий. К началу 90-х годов XX века целостная система повышения квалификации учителей и руководителей образовательных учреждений обеспечивала своевременное и систематическое повышение квалификации [Никитин 2003: 123]. Вопросами становления и развития системы повышения квалификации педагогов в России, его этапов, характеристик и значения для современного постдипломного образования занимались Мухина Т.Г. и Зубкова Н.К., Абакумов А.А., Кузин Н.П., Пузырев Ф.И., Литвинов Л.Ф. Не обошли данную проблему и

исследователи, которые представляют свои исследования в виде диссертационных работ, например, системой повышения квалификации педагогических кадров занимались Бугрова Н.С., Цыремпилова Н.Х., организацию логопедической службы при построении региональных образовательных систем на примере Курской области описала Гаранина Л.А., в Республике Хакасия – Долгих Н.К., вопрос профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования поднимали Басаргина Л.В., Колтакова Е.В.

Аналитический обзор литературы позволяет выделить содержательные аспекты рассмотрения вопросов профессионального образования учителей-логопедов: организация и совершенствование профессиональной подготовки логопедов в системе высшего образования (Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, О. В. Правдина, В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.); подготовка учителей-логопедов в соответствии с современными требованиями и изменениями образовательной сферы (В.М. Акименко, В.П. Дудьев, Е.Н. Жукатинская, Е.Е. Китик, Т.Ю. Корнийченко, Л.В. Лопатина, М.Е. Орешкина, Н.К. Харченко и др.); специфика реализации дополнительных профессиональных программ переподготовки по направлению «Логопедия» (О.Е. Грибова, А.В. Ястребова, И.М. Яковлева и др.); организация курсов повышения квалификации и исследование профессиональной компетентности учителей-логопедов (Н.А. Бессмертная, Е.Н. Жукатинская, Е.В. Колтакова, Н.Г. Петелина, Р.М. Султанова и др.). Результаты исследований показывают, что педагогические и организационные условия дополнительных профессиональных программ стимулируют специалистов к повышению профессиональной компетентности (Л.Н. Горбунова, Т.М. Давыденко, А.П. Пересыпкин, М.М. Поташник, Я.Б. Санжиева, Л.Ф. Сербина и др.). Отмечается необходимость информатизации образовательного процесса в связи с изменением запроса учителей-логопедов и формируемых компетенций (М.Л. Баранова, Т.В. Волосовец, Н.К. Долгих, Т.А. Пенина и др.).

Учитывая значимость профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации педагогических кадров, в Российской Федерации создана сеть институтов развития образования на базе институтов повышения квалификации учителей. Данное изменение сказывается не только на изменении наименования, но и на трансформации всей деятельности организации. В Саратовской

области такой организацией является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО «СОИРО»). Современная социокультурная ситуация и реалии сегодняшнего дня определили новые направления деятельности учреждения, обеспечивающие его функционирование и развитие как инновационного, многопрофильного образовательного и научного кластера в системе образования региона [Государственное... 2013: 330; Саратовский институт... 2014: 78-79].

Сегодня институт является научно-образовательным, методологическим и методическим центром министерства образования Саратовской области. **Приоритетными направлениями деятельности института являются:** разработка и реализация программ и технологий повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; организация научно-исследовательской и методической деятельности; мониторинг качества образовательных услуг и трансфер инновационных стратегий и моделей развития системы образования в региональное образовательное пространство.

Развитие инклюзивного, интегрированного образования в современных условиях является одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Большое внимание в деятельности Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования уделяется работе по проектированию и реализации региональной модели формирования безопасной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью обеспечения права на образование для всех категорий обучающихся.

Будущее института планируется, исходя из стратегических ориентиров государственной и региональной образовательной политики, при непосредственном участии и поддержке министерства образования Саратовской области. Это предполагает решение приоритетных задач освоения и укрепления новых научно-образовательных позиций в региональном образовательном пространстве, ориентированных на достижение качества предоставляемых услуг; установления инвестиционных приоритетов и перераспределения ресурсов в пользу перспективных направлений деятельности, соответствующих тенденциям развития российского образования как важнейшего социального института.

Перед институтом стоит задача модернизации российского образования, повышения его качества, только в 2013 году работники образовательной организации разработали и реализовали более 30 новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и 25 программ профессиональной переподготовки работников образования, нацеленных на эффективную подготовку к работе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2013 году сотрудники обучили более 10000 педагогов Саратова и области. В семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах приняли участие более 12000 работников сферы образования. В мероприятиях научной направленности участвовало около 3000 педагогов Саратовской области [Повышение... 2013: 11].

На протяжении нескольких лет в институте работает региональная научно-консультационная служба «Педагогический поиск». В рамках ее деятельности функционирует сеть из 23 муниципальных научных лабораторий (МНЛ), охватывающих 58 образовательных учреждений из 18 районов области и г. Саратова. Число участников открытого сетевого сообщества «Муниципальные научные лаборатории Саратовской области», созданного как площадка для общения, обмена информацией и распространения опыта работы муниципальных научных лабораторий, увеличилось до 467 человек. На сайте сетевого сообщества МНЛ размещаются материалы семинаров, сценарии уроков, педагогические находки и другие интересные материалы, а также создано 79 личных страниц педагогов – членов МНЛ.

Большую работу ведет институт по научно-методическому сопровождению региональных экспериментальных площадок, созданных на базе 187 образовательных учреждений области. Их деятельность осуществляется по 11 направлениям, связанным с актуальными вопросами образования.

Институт осуществляет системное сопровождение процесса информатизации образования, успешно реализуя проекты дистанционного образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, по апробации и внедрению новых информационно-коммуникационных технологий в практику образовательной деятельности.

Инновационным аспектом в деятельности института в сфере информатизации является реализация программы «Обучение



будущего», которая направлена на обучение педагогов по основным курсам программы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», «Введение в информационные образовательные технологии XXI века» и т.д.

Институт, развивая учебно-методическое и научное направления своей деятельности, находится в постоянном поиске **новых форм и методов работы с педагогами региона**. Современное педагогическое образование в условиях реформирования и модернизации не только системы, но и всех принципов образования, требует и перестройки педагогического инструментария, и смены технологий образовательной деятельности, и изменения педагогического сознания, которые должны формировать профессиональные характеристики современного учителя. Современные подходы к дополнительному профессиональному образованию требуют выработки и использования новых подходов, стратегий и тактик его развития. Интенсификация образовательных процессов способствует наращиванию эффективности и результативности повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Организация объединенных Наций в принятой «Повестке дня на XXI век» рекомендовала искать новые пути для реализации непрерывного образования взрослых, так как это один из основных принципов устойчивого развития общества в третьем тысячелетии [Малитников 1997]. Постоянное расширение сферы образовательных услуг, ускорение процесса морального старения всех компонентов социального опыта требуют от современного специалиста в области образования высокой мобильности, субъективной готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию собственных профессиональных качеств с тем, чтобы адекватно соответствовать социальным запросам, творчески самореализоваться в учительской профессии. Андрагогические основы и технологические приемы обучения взрослых, рассмотренные в работах Б.М. Бим-Бада, С.Г. Вершловского, С.И. Змеева, Д. Савичева, М.Ш. Ноула, находясь в периоде становления и развития, тем не менее, уже оказывают воздействие на всю сферу образования [Коблова 2007: 81-84].

Одним из новых направлений работы со слушателями в ГАУ ДПО «СОИРО» становится проектная деятельность, направленная на развитие исследовательских умений, совершенствование навыков экспериментально-методической работы, выявлении уровня

профессиональных знаний в избранной научно-педагогической области, связанной с проблемой курсов повышения квалификации. Основной задачей использования технологии проектирования в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки является обучение слушателей технологии проектирования, моделирования, конструирования и прогнозирования, планирования с позиции системно-деятельностного подхода как основополагающего [Сибгатуллина 2012: 51-54]. Так, например, на курсах повышения квалификации учителей-логопедов, дефектологов, а также педагогов, которые работают с обучающимися с ОВЗ, планируется реализовывать проект по созданию макета тактильной книги для детей с нарушениями зрения. Исполнение проекта не только познакомит педагогов с особенностями восприятия мира слабовидящими и слепыми людьми, но и научит их создавать или модифицировать дидактические и раздаточные материалы под их потребности и возможности.

Другой формой работы со слушателями курсов повышения квалификации является решение практических задач, направленных на преобразование теоретической информации, полученной на занятиях, в способы инновационной профессиональной проблематики, практическую направленность знаний, перестраивающуюся в соответствии со спецификой решаемых проблем. Задача может выступать одновременно и средством интеграции отдельных компонентов готовности (личностного, теоретического и практического) и средством ее оценки как интегративного критерия качества повышения квалификации педагогических кадров [Чекалева 2012: 78-81]. Большинство выпускных работ на курсах повышения квалификации носят формат решения практической задачи, которая может разрабатываться уже продолжительное время и ее результаты слушатели представляют на защите в контексте полученных новых знаний, или же реализуется первый этап поставленной практической задачи и отчет происходит согласно имеющимся результатам.

При проведении курсов повышения квалификации все чаще используются нестандартные формы интегрированных занятий: обмена знаниями, взаимопроверки в группах и парах слушателей, творческого поиска, издания газеты или альманаха, презентации своего сборника в параллельном цикле слушателей, защита творческих работ (проектов), собеседование по проблеме, зачет решения задач проблемного характера, зачет-конкурс, брифинг,

антиципация (вероятностное прогнозирование), интерактивное обучение (обучение и тренинг) [Лынова 2014: 186-189].

Также постепенно начинает использоваться методика интегрированного преподавания, с помощью которой достигается интенсификация познавательного интереса, интенсификация процесса выработки общеучебных умений и навыков, решение одного и того же вопроса интегрированного курса при значительном повышении роли самостоятельной работы слушателей. В новых социально-экономических условиях появляется потребность в формировании свободной, нестандартно мыслящей, творчески-индивидуальной, деятельностно-практической личности, умеющей разумно строить новые социокультурные отношения с окружающим миром, обществом, и его экономическим базисом на основе актуализации ресурса его самообразовательной деятельности.

Обучение с применением ДОТ ориентирует педагогов на новейшие образовательные технологии, развивает умения и навыки, способствует дальнейшему обучению и расширяет их ИКТ-компетенции [Осипова 2009: 12-15]. При этом повышение квалификации осуществляется за минимальное время и при минимальных затратах, что является немаловажным фактором в современных условиях. В ГАУ ДПО «СОИРО» создана специальная оболочка для реализации курсов и дисциплин, осваиваемых слушателями дистанционно.

Как правило, при дистанционном обучении обучающимися и преподавателями предоставляется доступ к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательной программы, тематический учебно-производственный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, курса), учебник или учебное пособие, практикум или практическое пособие, задачник, тестовые материалы, методические рекомендации для обучающегося по изучению каждого предмета, организации самоконтроля, текущего контроля, позволяющих обеспечить усвоение учебного материала [Анисимов 2009: 114-116].

Процесс обучения по программам повышения квалификации на основе ДОТ отличает высокий методический и технологический уровень, обучение осуществляется с использованием автоматизированных систем дистанционного обучения, которые позволяют организовать доступ к информационному и учебно-методическому содержанию программ (специализированным базам

данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим средам), опосредованному коммуникационному пространству для обеспечения непрерывной сетевой поддержки образовательного процесса [Чупрунова 2011: 502-505].

Кроме изменения форм работы со слушателями важным направлением современных преобразований в системе дополнительного профессионального образования является расширение спектра форм предоставления образовательной услуги. Кроме уже упомянутого дистанционного образования все большую популярность приобретают открытые образовательные системы, содержащие в себе курсы, видео- и текстовые лекции, контрольные мероприятия и т.д., что крайне удобно в ситуации постоянной необходимости отслеживания изменений в сфере образования. Предполагается, что данная форма предназначена для любого интересующегося представленной проблематикой, но особенно полезна для педагогов в период между курсами повышения квалификации, а также может стать частью дистанционного образования или дополнительной профессиональной программы. В течение более чем 10 лет ГАУ ДПО «СОИРО» поддерживает работу открытой образовательной площадки, построенной по формату Wiki, где проводятся вебинары, семинары, дистанционные конференции и конкурсы, выкладывается различного рода информация.

Другим современным направлением, которое набирает в российском образовательном пространстве популярность и начинает разрабатываться в ГАУ ДПО «СОИРО», является предоставление возможности повышения квалификации «сборным» способом. Подобные курсы могут состояться из отдельных образовательных модулей, пройдя которые слушатель получает удостоверение о повышении квалификации, или из самого разного перечня образовательных мероприятий – семинаров, вебинаров, тренингов, мастер-классов, краткосрочных курсов повышения квалификации по определенной тематике. Данная идея актуальна и востребована, во-первых, в силу того, что педагогу недостаточно обучиться раз в 3-5 лет, так как изменения происходят постоянно и учителю необходимо быть в курсе этих изменений, во-вторых, недлительные по времени мероприятия педагогу посетить проще, чем обучаться на курсах повышения квалификации в течение 2-4 недель, отрываясь от работы, педагогического процесса и, зачастую, неся значительные финансовые затраты.

В целом в современной системе дополнительного профессионального образования нарабатывается все больше современных и разнообразных технологий работы со слушателями, отвечающих самым актуальным требованиям предоставления знаний и формирования профессиональных навыков у педагогов. Изменения происходят как в форме предоставления информации, приобретающей все более практический и прикладной характер, так и в форме организации обучения, которая из традиционной трансформируется в мобильные, непрерывные варианты повышения профессионального уровня педагогов. При планировании развития системы повышения квалификации необходимо учитывать постоянно расширяющийся спектр вариантов предоставления информации, которые будут востребованы педагогическими работниками, в первую очередь к ним относятся набирающие популярность тренинги, причем, не только профессиональные, но и тренинги личностного развития, дистанционные формы – такие как традиционные курсы удаленного обучения в оболочке, система открытого образования, циклы вебинаров. Так, все большее значение педагоги придают практической составляющей повышения квалификации, проблемноориентированным курсам и блокам дисциплин, стажировкам и продолжительным практикам, получению информации от работающих специалистов, посещению семинаров практической направленности в организациях образования, имеющих опыт работы по интересующему педагогов направлению, в особенности это касается вопросов сопровождения (работы логопедов, психологов, социальных педагогов) субъектов образовательного процесса, в первую очередь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Возможности профессионального образования логопедов в Саратовской области**

Особенностью современного общества является его постоянное и стремительное изменение, все возрастающие скорости жизни современного человека влияют на все сферы, в которых он участвует, и эти сферы должны меняться, чтобы продолжать быть востребованными и актуальными для нового активного человека. Происходящие под влиянием изменяющегося общества трансформации воздействуют и на сферу образования как одну из обязательных и самых востребованных систем, в которой так или иначе участвуют все люди без исключения. Эти изменения могут

быть как масштабными, охватывающими всю систему образования, внося коренные преобразования в ее функционирование, так и менее значительными, отвечающими требованиям территориальных сообществ, профессиональных групп и т.д.

Одним из глобальных изменений, которое затронуло систему образования, является идея непрерывного обучения с самого раннего возраста до самого пожилого, и для каждого человека, с ориентацией на его возможности, потребности, желания, должна быть предоставлена возможность учиться, развиваться, познавать что-то новое. Безусловно, эта идея в первую очередь отражается на профессиональной подготовке и профессиональном образовании, которое необходимо каждому человеку на протяжении всей его трудовой жизни. Говоря о педагогической трудовой деятельности в контексте непрерывного образования, нужно отметить, что это профессиональное направление особенно остро нуждается в различных и разнообразных вариантах постоянного повышения квалификации, научения новым технологиям и педагогическим подходам, которые не только достаточно быстро изменяются, откликаясь на изменение контингента детей, их интересов, умений, навыков, целей образования, на изменение запроса родителей, которые хотят видеть систему образования, образовательные организации и педагогов такими же современными, как и обучающиеся, на изменение запроса общества в целом, на новые идеи, взгляды и т.д.

Педагоги являются и остаются одной из профессиональных групп, постоянное обучение, переобучение, повышение квалификации которых жизненно необходимо для эффективного функционирования системы образования. Но среди педагогов есть также отдельная группа педагогов – педагоги сопровождения, такие как учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, сурдо-, олиго-, тифлопедагоги, для которых вопрос непрерывного и постоянного образования стоит еще острее чем для других педагогов.

Так как одним из значительных изменений системы образования последних лет стало обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно на этих педагогов выпадает основная доля работы с этим контингентом обучающихся и слушателей, которые могут иметь самые разные нарушения и к которым необходимо найти индивидуальный подход, индивидуальную технологию, а также содействовать обычным педагогам в формировании адекватной образовательной среды, не только отвечающей всем потребностям

обучающегося, но и имеющей развивающий характер [Басаргина 2008: 245-246]. Далеко не во всех образовательных организациях имеются все необходимые узкие специалисты, поэтому зачастую основная работа по сопровождению и обучающихся, и педагогов ложится на плечи учителей-логопедов.

В Саратовской области функционирует достаточно разнообразная система обучения, переподготовки и повышения квалификации учителей-логопедов. Несмотря на то, что в основном этой задачей занимаются только две организации профессионального образования - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» и Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» - на данный момент они покрывают основную потребность в образовательных услугах и государственный заказ на подготовку и переподготовку педагогических кадров.

Каждая из организаций занимает свою нишу и отличается некоторой спецификой. Так, например, ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г.Чернышевского» в первую очередь занимается базовой профессиональной подготовкой педагогических кадров по направлениям обучения бакалавриата и магистратуры, включая и подготовку учителей-логопедов, а также направления магистратуры по инклюзивному образованию, психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, логопедическому сопровождению и т.д. В подготовке бакалавров и магистров по обозначенным направлениям по количеству представленных программ обучения и научным наработкам ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» является признанным лидером на всей территории Саратовской области.

Имея научно-педагогические кадры для подготовки по направлениям бакалавриата и магистратуры, университет также реализует программы профессиональной переподготовки по такому направлению как «Дефектология», не реализуя отдельно программы переподготовки для логопедов.

В отличие от Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Саратовский областной институт развития образования не реализует программы по направлениям бакалавриата или магистратуры, но при этом большое внимание уделяет программам профессиональной переподготовки для всех

педагогических работников, в том числе и для учителей-логопедов, и для педагогов-психологов.

Обе организации занимаются повышением квалификации педагогических кадров, однако также, как и в случае профессиональной переподготовки, каждая из них имеет свою специфику.

Во-первых, Саратовский госуниверситет имени Н.Г. Чернышевского в направлениях повышения квалификации ранее ориентировался в основном на педагогов профессиональных организаций, однако на данный момент расширил перечень курсов в том числе и за счет программ повышения квалификации для педагогов общего образования. В основном данные курсы направлены на обучение педагогов работе в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования, а также общим вопросам инклюзивного образования и сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. При этом, программы, целенаправленно ориентированных на учителей-логопедов, в университете не реализуется. Во-вторых, в силу высокой научной составляющей в образовательном процессе научно-исследовательского университета программы повышения квалификации также имеют значительную часть научной и теоретической составляющей при организации курсов повышения квалификации.

ГАУ ДПО «СОИРО» при разработке программ повышения квалификации ориентируется в первую очередь на определенные группы педагогов, которые будут целевой аудиторией курсов, поэтому и курсы для педагогических работников более разнообразны. Одной из таких групп являются учителя-логопеды, для которых разрабатываются и постоянно обновляются программы повышения квалификации, расширяется их количество, выделяются различные группы учителей-логопедов, работающих на разных уровнях образования и имеющих особенности организации своей работы. Так, среди программ для учителей-логопедов есть курсы для логопедов дошкольных образовательных организаций, логопедов, работающих в школах, а также логопедов, работающих в образовательных организациях для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Наибольшей востребованностью пользовались и пользуются такие программы как «Актуальные проблемы коррекционно-логопедического образования», «Система специального образования в ДОУ: проблемы и перспективы», «Современные подходы к содержанию логопедической работы в образовательном учреждении», «Логопедическая работа в



образовательном учреждении в условиях ФГОС», «Система специального образования в условиях ФГОС ДОУ». Некоторые программы, ориентированные на логопедов дошкольных образовательных организаций, составлены таким образом, что они могут быть интересны также и воспитателям логопедических групп ДОУ.

Особенностью всех курсов повышения квалификации в областном институте развития образования является их ориентация на практическую составляющую, конкретные механизмы и технологии, которые специалисты могут использовать в своей работе, дополняя или заменяя ими свои привычные методы. В рамках курсов обязательно проводится большое количество практических занятий, которые организуются как семинары, мастер-классы, тренинги по формированию профессиональных компетенций или развитию профессиональных и личностных качеств, решение практических задач, разработка планов и программ, составление индивидуальных проектов и т.д.

Необходимость узкопрофильных курсов повышения квалификации для учителей-логопедов продолжает сохраняться на высоком уровне, несмотря на широкий спектр организаций из разных городов, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, предоставляющих возможность повысить профессиональный уровень на коммерческой основе и дистанционно. Несмотря на высокую конкуренцию среди профессиональных организаций дополнительного образования, ГАУ ДПО «СОИРО» реализует имеющийся государственный заказ на повышение квалификации учителей-логопедов в полном объеме.

С целью повышения уровня знаний педагогических работников, получения возможности представить свой педагогический опыт и профессиональные наработки в своей сфере, обогащения своих представлений о технологиях и практиках работы обе образовательные организации – и Саратовский госуниверситет имени Н.Г. Чернышевского, и Саратовский областной институт развития образования - организуют и проводят научные конференции, круглые столы, направленные в том числе и на стимуляцию педагогических работников в обогащении своих профессиональных навыков и компетенций, на обобщение опыта и результатов работы и взгляд на них с научной точки зрения и т.д. У каждой из обозначенных организаций проводятся как своих конференции, так и совместные мероприятия, которые приобретают постоянный характер и становятся регулярными.

Повышение требований к качеству образования и повышению квалификации педагогических работников стимулирует организации, предоставляющие подобные образовательные услуги, использовать в обучении самые современные и актуальные формы и методы предоставления информации, такие как дистанционные формы, практические проблемные задачи, проектная деятельность, обучающие семинары, тематические лекции, тренинги, работа с интерактивными и мультимедийными технологиями и многое другое.

Для учителей-логопедов разработаны программы профессиональной переподготовки, учитывающие базовое образование и опыт работы специалистов, разнообразные программы повышения квалификации, освещающие современные и актуальные программы логопедической работы и сопровождения, в том числе в условиях принятия новых федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном, начальном образовании, а также в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Курсы повышения квалификации логопедов помогают специалистам ориентироваться в тех изменениях, которые произошли и произойдут в логопедической работе на всех уровнях и во всех сферах современного российского образования, а также сохранять высокий профессиональный уровень благодаря постоянному обучению по самым разным тематикам.

Современные образовательные реформы и требования рынка труда ставят специалистов перед необходимостью не только постоянно повышать квалификацию, уметь работать в условиях новых образовательных стандартов и технологий, но и менять специализацию, расширять профессиональные возможности и навыки, в том числе и менять профессиональную сферу. В этом населению призваны помогать учреждения, имеющие право реализовывать программы дополнительного профессионального образования, в том числе и педагогического.

В Саратовской области основной организацией, обеспечивающей дополнительное профессиональное образование для педагогов в общем и учителей-логопедов в частности, был и остается Саратовский областной институт развития образования [Государственное... 2015: URL]. В его рамках осуществляется несколько основных направлений дополнительного обучения логопедов:

- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации.

### **1.3. Основные направления работы ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»**

ГАУ ДПО «Саратовской областной институт развития образования» занимается профессиональной переподготовкой учителей-логопедов уже более десяти лет. С 2010 года курсы профессиональной переподготовки учителей-логопедов прошли 139 человек и с каждым годом курсы пользуются все большим спросом со стороны обучающихся. В 2010 году группа была сформирована из 15 человек, в 2011 – из 18, в 2012 – из 23 человек, в 2013 – из 22, в 2014 году обучалось 30 человек, в 2015 году прошли профессиональную переподготовку 32 человека.

Первая программа профессиональной переподготовки, которая была создана в 2004 году и реализовывалась до 2013 года, носила название «Учитель-логопед системы образования», с 2014 года она была переименована в «Учитель-логопед». Продолжительность программы, осуществляющейся по 2013 год, составляла 520 часов. В 2014-2015 учебном году по новым программам профессиональной переподготовки обучение может длиться или 520, или 250 часов. Учиться по данным программам могут слушатели, имеющие педагогическое образование. Чтобы иметь возможность обучаться по программе объемом 250 часов, необходимо базовое коррекционное образование, так как в этой программе переподготовки отсутствует блок общепедагогических и коррекционных предметов, а акцент сделан непосредственно на профессиональную подготовку.

Отличительной особенностью программ профессиональной переподготовки учителей-логопедов является тот факт, что они не являются полностью дистанционными. С одной стороны, на рынке услуг переподготовки педагогов большую популярность приобретают полностью дистанционные программы, что экономично и подходит для многих слушателей, так как они могут заниматься без отрыва от профессиональной деятельности, в любое удобное для них время, не тратить дополнительные средства на проезд до места обучения, проживание и т.п. С другой стороны, при подобном обучении во многом теряется возможность живого контакта с преподавателями, которыми в Саратовском областном институте развития образования выступают практикующие логопеды из всех возможных профессиональных сфер и уровней образования, где необходима коррекция речи (логопеды системы дошкольного и школьного образования, системы здравоохранения детей и взрослых, социальной сферы, дополнительного образования). Кроме того, в полностью

дистанционной форме обучения отсутствует возможность проведения стажировок или практики, чему в программах Института уделяется большое внимание. Слушатели программ переподготовки обязательно проходят стажировку в дошкольных и общеобразовательных организациях, имеют возможность ознакомиться с работой логопеда, задать интересующие вопросы, попробовать какие-то аспекты практической деятельности на собственном опыте, в отдельных случаях – понять, правильную ли профессиональную сферу они выбрали. Все это возможно только если программа реализуется в том числе и с очным компонентом, что значительно повышает качество профессиональной подготовки для ведения нового вида деятельности.

При этом, отвечая на вызовы современности и учитывая требования все возрастающего темпа жизни, в программы переподготовки Института вносится и дистанционная часть, в которую входит лекционный материал, практические задания, требующие дополнительной подготовки, практическая работа, которую слушатели могут выполнять в удобное для занятий время. Также в дистанционной форме могут содержаться презентации по теме, учебные пособия и прочие полезные материалы, с которыми, по мнению, преподавателей, слушателям полезно будет ознакомиться. Стоит также отметить, что в программе, ориентированной на коррекционных педагогов, дистанционный компонент более значительный, чем в программе на 520 часов. Это связано с тем, что обучающиеся по программе объемом 250 часов, как правило, уже имеют большой стаж работы учителя-логопеда и нуждаются преимущественно в документальном подтверждении своего профессионального уровня вследствие тех изменений, которые произошли с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» [Федеральный... 2015: URL] и профессионального стандарта педагога [Приказ... 2015: URL]. По этой причине данная категория слушателей не нуждается в непосредственном глубоком погружении в практику логопедической работы на стажировках, а значит, часть учебных дисциплин и заданий они могут выполнить в рамках дистанционной формы обучения.

Таким образом, можно сказать, что в Саратовской области созданы возможности для профессиональной переподготовки учителей-логопедов. При этом имеющиеся программы дополнительного образования по данному направлению учитывают и потребности слушателей, и их исходные базовые знания (стаж

работы, образование), а также предлагают сочетание различных форм обучения (очной и заочной, дистанционной), которые делают переподготовку удобной для слушателей, а также максимально учитывающей их образовательный запросы. В то же время, такая вариативность образовательных программ помогает сохранить высокий уровень качества предоставляемых знаний, базовых профессиональных навыков и умений.

Несмотря на имеющиеся программы профессиональной переподготовки учителей-логопедов, основной задачей Саратовского областного института развития образования является реализация заказа на повышение квалификации педагогических кадров. ГАУ ДПО «СОИРО» является единственной организацией в Саратовской области, осуществляющей повышение квалификации учителей-логопедов на бюджетной основе; также учиться на любых курсах можно с полным возмещением затрат.

Программы повышения квалификации по 2007 год не имели конкретного названия, являясь базовыми курсами для учителей-логопедов. Только с 2008 года они стали приобретать конкретную, как правило, остроактуальную логопедическую тематику. Так, в 2008 году были организованы первые курсы повышения квалификации, которые получили название «Актуальные проблемы коррекционно-логопедического образования», при этом длительность курсов могла варьироваться – от 72 до 144 часов обучения. Курсы под этим названием проводились до 2011 года. С 2011 по 2014 годы обучение шло по программе «Система специального образования в ДОУ: проблемы и перспективы», которая длилась 72 часа. Особенностью данной программы является то, что она разрабатывалась не только для учителей-логопедов, обучение по ней могли пройти также и учителя-дефектологи, и воспитатели коррекционных групп. Разработка подобной программы была связана с появлением идеи о совместном обучении дошкольников с различными уровнями развития, состоянием здоровья и возможностями обучения, что делало необходимым актуализацию или получение знаний в сфере коррекционной педагогики и специального образования для всех педагогических работников. Также данная программа, охватывающая разных педагогов, формировала у них единую линию работы с детьми с различными нарушениями, понимание необходимости плотного взаимодействия и сотрудничества в рамках подобной работы, а также осведомленность о применяемых в своей деятельности методах и методиках. Данный опыт по разработке и реализации совместных

программ повышения квалификации был признан успешным и в дальнейшем программы разрабатывались с учетом возможности обучения по сходной тематике различных групп педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При этом не все логопеды работают в дошкольных образовательных организациях, поэтому для них, учитывая специфику их работы в других образовательных организациях, в 2012 году были организованы курсы «Современные подходы к содержанию логопедической работы в образовательном учреждении» объемом 144 часа. А в 2013 году учителям-логопедам также предлагались курсы повышения квалификации на тему «Современные подходы к содержанию логопедической работы в образовательном учреждении», время обучения на которых составляло 148 часов.

В 2015 году, основываясь на опыте интегрированных курсов повышения квалификации, а также отвечая на происходящие изменения в дошкольном образовании в связи с введением в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов обучения, была составлена новая программа повышения квалификации «Система специального образования в условиях ФГОС ДОУ» объемом в 144 часа, ориентированная не только на учителей-логопедов, но также и на других специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, например, учителей-дефектологов, воспитателей и т.д. Данные курсы повышения квалификации не только знакомят коррекционных педагогов с нововведениями ФГОС дошкольного образования, но также делают акцент на особенностях организации и проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями развития, согласно современным требованиям государственных стандартов.

Для учителей-логопедов общего образования в 2015 году была предложена программа «Логопедическая работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС» объемом в 140 часов. На момент разработки программы повышения квалификации еще не был подписан и утвержден ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Приказ... 2014: URL] и для детей с нарушениями интеллекта [Приказ... 2014: URL], однако к моменту начала первых курсов по данной тематике указанный ФГОС был принят и слушателей начали знакомить со спецификой работы учителя-логопеда в условиях работы инклюзивных образовательных организаций. Изменения в программе

были необходимы, так как, повышая квалификацию в 2015 году, эти группы слушателей попадут на бюджетные курсы не ранее чем через 3-5 лет, когда ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями интеллекта уже будет в полной мере реализовываться в образовательных организациях.

Потребность в курсах повышения квалификации среди учителей-логопедов остается достаточно высокой, несмотря на то, что на данный момент существует много организаций из разных городов, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, предоставляющих возможность повысить профессиональный уровень на коммерческой основе. Тем не менее, ГАУ ДПО «СОИРО» реализует имеющийся государственный заказ на повышение квалификации логопедов в полной мере. В 2010 году на курсах обучились 94 учителя-логопеда, в 2011 – 31 человек, в 2012 – 65 человек, в 2013 году – 44, в 2014 году – 70 человек. Итого за эти годы повышение квалификации прошли 304 человека. В 2015 году запрос на курсы значительно возрос, было обучено 220 учителей-логопедов из разных районов Саратовской области [см. об этом подробнее Пушкарева 2016: 36-42].

ГАУ ДПО «СОИРО» проводит курсы повышения квалификации не только на своей базе в г. Саратове, но также реализует выездные курсы, которые проводятся в таких городах как Балаково, Балашов, Вольск, а также в любом населенном пункте, где набирается группа специалистов, нуждающихся в повышении квалификации. Благодаря такой возможности учителя-логопеды из разных городов области имеют возможность учиться на курсах в своем населенном пункте, что особенно удобно, если он достаточно удален от областного центра.

Реагируя на запросы слушателей и их потребность повышать квалификацию только с частичным отрывом от рабочего процесса, Институт вводит в некоторые курсы и дистанционный компонент, благодаря которому логопедам удобнее получать информацию и выполнять некоторые практические задания. Также подобная форма очень удобна в случаях, когда курсы заказывает образовательная организация для значительной части своих педагогов и их освобождение от работы на время курсов практически невозможно. Также дистанционная форма дает возможность пригласить в качестве лекторов специалистов из других городов, например, из Москвы.

Стремясь наполнить курсы повышения квалификации логопедов современными формами и технологиями обучения, в рамках курсов проводятся не только лекционные, но и различные практические

занятия в виде семинаров, тренингов по формированию профессиональных компетенций или развитию профессиональных и личностных качеств, занятия по решению практических задач индивидуально или в малых группах, разработке планов и программ обучения на разных уровнях образования, составлению индивидуальных проектов или групповых заданий. Последним нововведением в работе на курсах повышения квалификации стало коллективное составление дидактического материала в помощь логопеду. Каждый из участников курсов загружает в специально созданную оболочку по одному слайду с выполненным заданием и к концу курсов каждый из слушателей может скачать себе полную презентацию со всеми загруженными страницами.

Чтобы разнообразить работу логопедов на курсах и сделать их более практико-ориентированными и полезными для слушателей, в рамках курсов организуются тематические семинары или конференции, где можно поделиться своим опытом и перенять опыт своих коллег, научиться конкретным практическим действиям или, наоборот, показать свой мастер класс. На последних курсах повышения квалификации логопедов в г. Саратове был организован семинар, посвященный созданию и использованию интерактивных игр и технологий, которые можно использовать в логопедической практике. На семинаре логопеды получили адреса в сети Интернет, где они могут найти готовые игры, а также попробовали создать свою интерактивную логопедическую игру на основе имеющихся возможностей специализированного виртуального портала.

Система повышения квалификации учителей-логопедов на базе ГАУ ДПО «СОИРО» имеет многолетний опыт, характеризуется высоким качеством полученных знаний и умений, отвечает на самые современные и актуальные вопросы работы учителей-логопедов разных уровней образования. Методист курсов постоянно перерабатывает и изменяет программы, чтобы они соответствовали запросам логопедов, содержали наиболее актуальные формы предоставления информации, имели практическое наполнение и формировали необходимые компетенции и умения у педагогов.

Таким образом, в Саратовской области сформирована сбалансированная модель непрерывного образования учителей-логопедов, которые имеют возможность реализовать свои потребности в профессиональном обучении, начиная с этапа получения профессии и продолжая свое образование в системе о дополнительного профессионального образования. В данной модели каждая из указанных организаций (ГАУ ДПО «СОИРО» и ФГБОУ



ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского») несет целевую задачу и при этом развивается, расширяет направления и спектр образовательных услуг, с учетом своей специфики. Так, основной задачей ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» является обучение бакалавров и магистров по направлению логопедической работы, а также предоставление возможности повысить квалификацию по некоторым направлениям, а главной задачей ГАУ ДПО «СОИРО» являются именно программы дополнительного профессионального образования – переподготовки и повышения квалификации в различных формах и вариантах работы. Подобная схема обеспечивает непрерывность образовательной траектории для учителей-логопедов, а в некоторых случаях и ее вариативность. Не говоря уже о том, что учителя-логопеды имеют возможность учиться, переподготавливаться и повышать свою квалификацию в частных образовательных организациях и с возмещением затрат в любой организации Российской Федерации и зарубежья.

#### **1.4 Риски функционирования модели профессиональной подготовки учителей-логопедов в Саратовской области**

Несмотря на устойчивость имеющейся модели, ее сбалансированность, учитывая информацию из проектов документов, касающихся изменений системы образования и работы логопедов в частности, можно предположить и некоторые риски. Говоря о системе подготовки специалистов в Саратовской области, нужно отметить, что имеющаяся модель не в полной мере соответствует тем требованиям, которые на данный момент предъявляет профессиональный стандарт учителя-дефектолога. Согласно стандарту, работать учителем-логопедом может человек, подготовленный по программам высшего образования - специалитета или магистратуры по профилю (логопедии), или человек с профессиональной переподготовкой (дополнительное профессиональное образование) на базе высшего профессионального образования – специалитета или магистратуры. Таким образом, имеющаяся в Саратовской области модель подготовки учителей-логопедов может привести к нехватке данных специалистов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организация высшего образования в области представлена подготовкой по направлению дефектологического образования на уровне бакалавриата, а значит, после окончания обучения выпускники не имеют права, согласно стандарту, реализовывать свою профессиональную деятельность в сфере дефектологии. Для этого, в

отсутствие варианта специалитета, у выпускников есть возможность получить образование уровня магистратуры. Однако, очевидно, что количество мест в магистратуре будет значительно меньше, чем обучающихся в бакалавриате. Соответственно, выпускников, реально готовых к работе учителем-логопедом, будет очень немного. Более того, учитывая, что выделение мест в магистратуру может приостанавливаться, снижаться и т.д., то можно предполагать, что выпускников, соответствующих требованиям профессионального стандарта, будет еще меньше. Учитывая потенциальную потребность в учителях-логопедах, их количество может стать недостаточным для покрытия потребности Саратовской области, где количество обучающихся с ОВЗ на 1 декабря 2015 года составило 24236 человек, а количество детей-инвалидов - 4863 человека. Очевидно, что детей со статусом обучающихся с ОВЗ будет все больше, как, возможно, и детей-инвалидов, а также других детей, которым требуется логопедическое сопровождение и коррекционная помощь. Таким образом, получается, что имеющаяся в Саратовской области модель образования учителей-логопедов должна быть расширена и усовершенствована, если профессиональный стандарт будет принят в имеющемся варианте.

Очевидно, что уровень квалификации 7 в профессиональном стандарте нацелен на очень высокий уровень профессиональной подготовленности и профессионального квалификационного уровня специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ. Однако в модели подготовки специалистов Саратовской области данные критерии усложняют и подготовку специалистов, и их доступ к профессиональной деятельности. Схема подготовки учителей-логопедов Саратовской области на данный момент имеет следующие варианты:

- обучение в бакалавриате (возможно, не по профилю) – обучение в магистратуре (по профилю);

- обучение в бакалавриате (возможно, не по профилю) – обучение в магистратуре (не по профилю) – профессиональная переподготовка по профилю;

- выпускники-специалисты прошлых лет (возможно не по профилю) – магистратура по профилю;

- выпускники-специалисты прошлых лет (возможно не по профилю) – профессиональная переподготовка по профилю.

При этом 2 последних сценария постепенно будут исчезать вследствие отсутствия подготовки специалистов. Говоря о потенциально высоком качестве профессионального обучения,

предполагаемом в профессиональном стандарте, и учитывая возможные схемы подготовки учителей-логопедов в Саратовской области, на данный момент трудно говорить о достижении данного уровня, так как в каждом из вариантов исходная профессиональная подготовка перед профильным образованием может быть не по профилю дефектологии и даже не по педагогическому профилю. По этой причине нельзя говорить о высокой профессиональной готовности подготовленных специалистов-логопедов. Особые опасения вызывает обучение и приток молодых специалистов, которым придется пройти следующие ступени профессиональной подготовки:

- бакалавриат по профилю – магистратура по профилю (на данный момент набор раз в несколько лет или магистратура с оплатой образовательных услуг);

- бакалавриат по профилю – магистратура не по профилю – профессиональная переподготовка по профилю.

Выбирая первый путь, выпускники профильного бакалавриата в условиях Саратовской области могут учиться в магистратуре, а также на подобных условиях в любом другом регионе (дистанционно, заочно, очно-заочно). В этом случае также встает вопрос о качестве подготовки. Однако, учитывая экономические реалии и целесообразность магистратуры (в особенности на хозрасчетной основе) для дальнейшей педагогической работы, более вероятен вариант смены сферы для выпускников-бакалавров, а значит, дефицит учителей-логопедов в регионе будет сохраняться.

Учитывая массовость подготовки бакалавров, возможно, будет создана система допуска к профессиональной деятельности и с данным уровнем образования, как это предполагается сделать в соответствии со сходными требованиями профессионального стандарта педагога-психолога: педагог-психолог с требуемым уровнем образования будет выполнять основные трудовые функции, а педагог-психолог с уровнем образования бакалавра будет выполнять функции помощника, «младшего» педагога-психолога. Вопрос целесообразности данной деятельности, разделения трудовых функций в соответствии с уровнем образования, разницы в оплате труда и т.д. остается открытым. Не говоря уже о том, что выпускник профильного бакалавриата (с обучением в 4 года) может оказаться более подготовленным и профессиональным, чем выпускник магистратуры (от 2 лет) или профессиональной переподготовки (от полугода), и при этом бакалавр будет занимать более низкую должность и получать более низкий уровень оплаты труда.

Учитывая указанные риски для образовательной модели и системы логопедического сопровождения Саратовской области, в случае отсутствия изменений в профессиональном стандарте учителя-дефектолога, целесообразным является разработка на региональном уровне рекомендаций по распределению должностных обязанностей между работниками логопедической службы с обязательным учетом не только образования, но и фактической подготовленности, практических умений и навыков для работы учителем-логопедом на требуемом квалификационном уровне. Более того, в подобном случае также необходимы рекомендации по выбору специалиста, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как данная категория требует высоких практических компетенций и знаний техник, методов и методик непосредственной работы с ними.

### **Вопросы для самопроверки**

1) *Приоритетные направления деятельности Саратовского областного института развития образования в свете изменения его названия (прежнее название: Саратовский институт повышения квалификации работников образования).*

2) *Новые методы работы СОИРО с педагогами региона.*

3) *Разнообразие форм предоставляемых образовательных услуг Института развития образования.*

4) *Система обучения и переподготовки логопедов в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского и в Саратовском областном институте развития образования (сравнительный аспект). Формы взаимного сотрудничества в сфере образования.*

5) *Основные направления работы ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».*

6) *Характеристика образовательных программ Института развития образования.*

7) *Риски функционирования модели профессиональной подготовки учителей-логопедов в Саратовской области. Варианты подготовки учителей-логопедов в современной образовательной ситуации.*

## **ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В СВЯЗИ С ПРОЕКТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА**

В сфере образования в последние несколько лет идет активная работа по формированию современных и актуальных требований к педагогическим работникам в разных сферах деятельности, которая находит свое отражение в профессиональных стандартах, разрабатываемых по основным педагогическим должностям. В профессиональных стандартах находят свое отражение, в первую очередь, основные требования к профессиональной деятельности педагогов, их цель, а также устанавливаются сферы применения деятельности, необходимый уровень образования для замещения соответствующей должности. На данный момент разработан и принят стандарт педагога, на этапе апробации находится стандарт педагога-психолога, а также разработан и к 1 января 2016 года прошел общественное обсуждение профессиональный стандарт педагога-дефектолога.

Профессиональный стандарт педагога-дефектолога включает в себя описание трудовых функций сурдо-, олиго-, тифлопедагога, а также учителя-логопеда, для каждого из которых отведен в тексте стандарта отдельный раздел.

Основным видом деятельности учителя-логопеда, согласно профессиональному стандарту, является педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При этом целью всей деятельности учителя-логопеда является организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования, оказание коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, методическое обеспечение процессов образования, оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. К непосредственной трудовой деятельности учителя-логопеда относятся обучение, воспитание, коррекция нарушений

развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из указанных данных, возникает ряд вопросов и изменений в организации трудовой деятельности учителей-логопедов, которые могут потребовать разъяснений или уточнений, в том числе и на законодательном уровне. Во-первых, стоит обратить внимание, что к деятельности учителя-логопеда относится не только коррекционная работа, но и деятельность по обучению и воспитанию. При этом данная деятельность может осуществляться как в отношении дошкольников, так и в отношении обучающихся любого уровня образования, в рамках которого проводится логопедическое сопровождение. На данный момент никакого разделения деятельности по уровням образования не существует. Мы предполагаем, что данного разделения не произойдет, так как логопедическое сопровождение оказывается в отношении в том числе и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, которым необходимо сопровождение всей их деятельности, а образовательный процесс осуществляется не только через обучение и коррекцию, но в том числе и через воспитание. Также данная деятельность при необходимости может быть направлена на любую другую возрастную категорию или категорию нарушения здоровья. Соотношение данных видов деятельности в работе логопеда определяются индивидуально для каждого обучающегося (или группы обучающихся) с ОВЗ или с тяжелыми нарушениями речи, или в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598) и федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599).

Во-вторых, на данный момент остается открытым вопрос четкого определения понятийного аппарата и закрепления его в нормативно-правовых документах федерального или регионального уровня с целью четкого понимания того, с какими категориями обучающихся могут работать учителя-логопеды. В соответствии с указанными общими сведениями и целью профессиональной

деятельности педагога-дефектолога (и учителя-логопеда в том числе), педагогическая деятельность ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам, которые, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273, осуществляются только в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие этого возникает вопрос, могут ли учителя-логопеды оказывать профессиональную помощь тем, кто не обучается по адаптированным программам. Тот же вопрос возникает в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся те обучающиеся, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией (статус подтверждается фразой «статус обучающегося с ограниченными возможностями подтвержден/не подтвержден»). Согласно данным профессионального стандарта, логопеды работают с обучающимися с ОВЗ, в этом случае остается вопрос, кто осуществляет логопедическую работу с теми, у кого статус обучающегося с ОВЗ не подтвержден, но в рекомендациях прописана работа с логопедом.

Не менее важно определение того, кого считать лицом с ограниченными возможностями здоровья, о которых идет речь в основных целях вида профессиональной деятельности: оказание коррекционной помощи, методическое обеспечение логопедического сопровождения. Если имеется в виду категория взрослых, то у данной группы людей должна быть инвалидность, если это дети до 18 лет – то определением их статуса, как уже говорилось, занимается ПМПК. Таким образом, в профессиональном стандарте обозначены категории людей, чей статус не всегда имеет определенное значение. На данный момент данные вопросы не имеют четкого понимания и нормативно-правового закрепления.

Не менее важный вопрос в проблеме понятийного аппарата – это понятие обучающихся с тяжелым нарушением речи. Разъяснения, кто относится к данной группе людей в профессиональном стандарте не представлено. Как и нет четких современных рекомендаций того, кого считать обучающимися с тяжелым нарушением речи. В первую очередь, стоит обратить внимание на слово «обучающийся», то есть ребенок, осваивающий образовательную программу определенного уровня. Остается вопрос, к организациям какой сферы должен относиться логопед – только ли сферы образования, или, возможно, и социальной сферы, и сферы здравоохранения. Несмотря на

имеющиеся типологии, которые дают ученые и исследователи, характеристика детей с тяжелым нарушением речи должна быть закреплена в нормативно-правовом документе. Примерный перечень нарушений, относящихся к тяжелым нарушениям речи, представлен во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в приложении 5 вариант 2, касающемся обучения детей с тяжелым нарушением речи. В варианте 1 также есть перечень нарушений, но нет фразы «с тяжелым нарушением речи». В то же время обучающиеся варианта 1 обучаются также по адаптированным образовательным программам.

В-третьих, остается вопрос организации логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой речевого развития, умственной отсталостью, а также другими категориями обучающихся, в адаптированной основной общеобразовательной программе которых присутствует работа с логопедом, а присутствует она практически у всех нарушений, за исключением глухих обучающихся.

Соответственно, в подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей-логопедов необходимо вводить курсы или блоки курсов, ориентированные на логопедическую работу, логопедическое сопровождение обучающихся именно с тяжелым нарушением речи, такими заключениями как ринолалия, дизартрия, алалия, афазия и т.д. Если речь идет о логопед, работающем в сфере образования, то обучающимся может оказаться ребенок с любым из этих дефектов, и специалист должен знать специфику работы и организации обучения таких обучающихся. На данный момент, из опыта работы с логопедами при организации курсов повышения квалификации, можно сказать, что это те сферы, в которых большинство логопедов не обладают высоким уровнем квалификации.

Еще менее подготовлены большинство из учителей-логопедов к очень специфической и узкоспециализированной логопедической работе с обучающимися с другими нарушениями (слуха, зрения, РАС, НОДА и т.д.), чему также необходимо уделять внимание при повышении квалификации учителей-логопедов. Любой специалист должен иметь четкие представления о клинико-психолого-педагогических особенностях всех возможных категорий лиц с ОВЗ, структуре и специфике речевых нарушений указанных категорий. Такая работа может быть организована в рамках факультативов, стажировок, практик в образовательных организациях, реализующих



адаптированные образовательные программы уровня дошкольного и общего образования.

Исходя из опыта работы с учителями-логопедами при организации и реализации программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации, большинство педагогов не имеют четкого представления о том, кто такие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, каким образом присваивается данный статус, какие права дает, какие обязанности возлагает на учителя-логопеда и других административных и педагогических работников. Еще больше вопросов вызывают адаптированные программы как в сфере общего образования, где есть федеральные государственные образовательные стандарты для каждого нарушения развития, так и в сфере дошкольного образования, где информации об адаптированных программах практически нет. Специалисты не имеют представления о том, как, каким образом, в каких случаях, при каких условиях формируются адаптированные программы, кто их пишет, как они реализуются и т.д. Соответственно в курсах повышения квалификации необходимо выделять время на разъяснения терминов и работы в соответствии с ними по имеющимся, хоть и немногочисленным нормативно-правовым документам, письмам, методическим рекомендациям, чтобы прояснить основные моменты организации логопедического сопровождения, сделать требования стандарта учителя-логопеда более понятными и четкими для практической реализации педагогом.

Согласно профессиональному стандарту учителя-логопеды работают в основном в сфере образования: дошкольный уровень, начальное звено и средняя школа. Но также остается и другой вариант должности – преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с ОВЗ. Как уже упоминалось, на данный момент отсутствует четкое определение того, кого можно считать лицами с ОВЗ, поскольку данный статус в нормативно правовых актах не закреплен и не определен, соответственно, должен быть разъяснен или на уровне федерального, или регионального документа. Так как оплату труда педагогов, в том числе учителей-логопедов, обеспечивает регион или муниципалитет, каждый из них на своем уровне может определить, кто будет относиться к лицам с ОВЗ, которым может быть оказана логопедическая помощь в рамках исполнения должностных обязанностей учителя-логопеда. То же самое касается логопедов,

которые работают в социальной сфере или сфере здравоохранения в соответствии с указанной профессией.

В профессиональном стандарте учителя-логопеда определены 3 основных трудовых функции:

организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

осуществление диагностической и консультативной помощи.

Таким образом, логопедическое сопровождение может осуществляться в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и программ логопедической помощи для инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2.1 Деятельность по подготовке учителей-логопедов к новым требованиям организации деятельности лиц с ТНР**

При осуществлении первой трудовой функции учитель-логопед должен уметь планировать и проводить занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные), учитывая особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи. Стоит отметить, что вся деятельность логопеда по всем трудовым функциям и действиям обязательно должна учитывать особенности и потребности сопровождаемых. Более того, зачастую именно учитель-логопед должен определить и особые образовательные потребности ребенка с нарушением речи, и его индивидуальные особенности, и его социально-коммуникативные потребности. Так как многим категориям детей с нарушениями требуется логопедическое сопровождение, логопеду необходимо знать, понимать и определять социально-коммуникативные потребности и возможности каждого ребенка. Эти потребности могут иметь совершенно разный уровень – от приближенного к нормативному у детей с нетяжелыми нарушениями до абсолютно индивидуальных и, возможно, невербальных проявлений жизненно необходимого уровня потребности в общении, например, у детей с расстройством аутистического спектра и отсутствием активной речи, или у детей с

умственной отсталостью и низким уровнем речевой коммуникации. Все эти варианты и способы работы с ними должны быть в арсенале работы учителя-логопеда.

Трудовые действия учителя-логопеда, учитывая самый широкий спектр возможных нарушений и появляющееся вследствие этого нарушения речи, требуют от логопеда организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи и развития необходимых им жизненных компетенций. Все логопедическое сопровождение и вся речевая среда, которая организуется логопедом не только на коррекционных занятиях, но и на остальных уроках, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, дома и в других сферах должна обеспечить комплексное воздействие необходимого для развития и обучения ребенка речевого режима. В результате это должно привести к эффективному формированию необходимых жизненных навыков, стимулированию необходимой речевой активности, монологической или диалогической речи в рамках индивидуальных потребностей и возможностей лиц с нарушениями речи. Учитель-логопед является тем специалистом, который является практически главным экспертом в организации необходимой речевой среды для лиц, имеющих речевые нарушения. Указанная деятельность в итоге должна привести к формированию непрерывного, преемственного процесса обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации в семье, образовательных организациях, организациях дополнительного образования или занятости лиц с нарушениями речи, социальной и других сферах, оказывающих услуги сопровождаемому.

Несмотря на необходимость любого вида сопровождения лиц с нарушениями речи, основная категория, с которыми работает учитель-логопед – обучающиеся, соответственно, к задачам логопеда относится организация основных видов деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, а также программ логопедической помощи с учетом не только индивидуальных особенностей, но и возраста, особенностей развития, психофизического состояния. В рамках образовательных программ логопед определяет тип образовательной программы или вариант оказания логопедической помощи, реализует технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности в границах индивидуальных потребностей и возможностей лица с нарушениями речи.

Кроме непосредственно логопедической деятельности специалисты должны уметь выбирать и уместно применять педагогические технологии, современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, в том числе информационно-коммуникационные, то есть специализированные компьютерные программы, уметь подбирать их и использовать с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося. Вся эта работа, организация специализированной среды, формирование индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальный подбор технологий и компьютерных программ и другая деятельность логопеда должны обеспечить развитие мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации в рамках возможностей лиц с нарушениями речи.

Так как основной задачей логопедической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья является развитие не столько академических, сколько жизненных компетенций, необходимых для жизни человека, деятельность логопеда во всех ее проявлениях должна быть ориентирована и сконцентрирована на данной задаче путем планомерного введения сопровождаемого в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми. Создание условий для речевой активности, мотивация к речевой деятельности у сопровождаемых и других лиц может формироваться логопедом при создании детского коллектива, активном сотрудничестве обучающихся в разных видах деятельности, обогащении их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью. То есть логопед организует и участвует в реализации не только учебной среды и непосредственных учебных задач, но и может выполнять своеобразную роль тьютора для сопровождаемого в ситуациях организации и развития социальных навыков и контактов, в том числе во внеурочной и внеклассной деятельности, включая походы с классом в театры, музеи, участие в конкурсах и другую активность, сопряженную с речевой деятельностью, жизненными навыками, связанными с речью, общением, в том числе незнакомыми людьми своего или иного возраста. Логопед не только организует среду для развития этих навыков, но и помогает выбрать доступную

для сопровождаемого и понятную для объекта общения форму и вариант ее реализации, получения и обработки ответа и т.д.

Именно на логопеда в первую очередь ложится систематический контроль и оценка достижений лиц с нарушениями речи, планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, причем данная работа ведется во всех сферах, где была создана необходимая речевая среда: не только в условиях образовательной организации, но и дома, в системе дополнительного образования, социальной сферы и т.д.

Так как именно логопед является экспертом и главным организатором логопедической работы и сопровождения, то его задачей становится корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.

Деятельность учителя-логопеда, особенно экспертная, наиболее эффективно реализуется через работу психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, так как только в совместной деятельности, с определением сферы ответственности каждого из участников, его задач, а также задач тех, кто оказывает ему помощь, могут быть в полной мере реализованы те направления деятельности, за которые отвечает учитель-логопед и другие специалисты. Учитель-логопед может реализовывать всю эту деятельность самостоятельно, не в рамках ПМПк, однако, это намного менее эффективно, более затратно по времени и приложенным усилиям. В таком случае нельзя прогнозировать результаты, так как сопровождение лица с любой категорией нарушения должно быть комплексным, всеобъемлющим, что невозможно при индивидуальной работе только одного специалиста. К сожалению, консилиум образовательной организации организован и тем более реально работает в очень ограниченном количестве школ (по данным мониторинга, на конец марта 2016 года только 16% школ имеют консилиумы). Соответственно, на курсах повышения квалификации необходимо предоставлять слушателям информацию по вопросам организации ПМПк образовательной организации, специфики работы, роли участников консилиума, его целей и задач, основных направлений деятельности и т.д. Понимание того, что профессиональная деятельность учителя-логопеда, представленная в профессиональном стандарте, не является индивидуальной

ответственностью логопеда, а может быть распределена в определенных объемах и на других специалистов консилиума и образовательной организации, сделает объем деятельности по данной трудовой функции значительно меньше. Хотя необходимо помнить, что общий контроль, руководство и ответственность за основной итоговый результат остается за учителем-логопедом. Также необходимо понимать, что в рамках работы консилиума и другие специалисты могут возлагать на логопеда определенные задачи.

Для восполнения пробела в знаниях и умениях по данной трудовой функции в курсы повышения квалификации может быть введен модуль, блок или дисциплина, раскрывающая многообразие аспектов создания специальной образовательной среды для обучающихся с речевыми нарушениями, так как туда входит не только коррекционная логопедическая помощь и привычные требования речевого режима, но и другие аспекты, например, особая, иногда абсолютно индивидуальная, система оценивания достижений ребенка с нарушением речи, особенно если он обучается по адаптированной программе. Логопед должен четко понимать и просвещать других специалистов, что в случае, если ученик по объективным причинам не может писать, то все контрольные мероприятия он имеет право реализовывать устно или каким-то другим способом, исключая письменную речь. И все педагоги, воспитатели, другое окружение ребенка должны воспринимать эту ситуацию как индивидуальное условие обучения ребенка, а не его недостаток, при помощи которого они могут охарактеризовывать умственные способности ребенка, его умения и дальнейшие перспективы. Так как именно учитель-логопед, согласно специальному стандарту, сопровождает образование обучающегося с нарушением речи, его задачей станет определение целесообразности изменения системы оценивания, в случае необходимости – разработки основных требований к ней, проведение консультирования и проверки на соответствие возможностям ребенка тех контрольно-измерительных материалов, которые будут разработаны другими педагогами, возможно, составление каких-то шаблонов для разных категорий детей, которые облегчат создание КИМов педагогам, разработку критериев оценки, условий выбора оценки и многое другое.

Кроме системы оценивания к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи предъявляются измененные и уточненные требования к результатам обучения, суть и составляющие которых

логопед должен понимать и объяснить другим учителям. Например, у всего класса будет одна цель и несколько задач, а у обучающегося с нарушениями речи к этим задачам будут добавлены еще узкие специализированные логопедические коррекционные задачи. Учителя должны эти задачи знать, понимать их функциональную нагрузку, внедрять ее в учебный процесс, составлять в соответствии с ними задания, опросы, контрольные мероприятия, комментарии для данного обучающегося. А так как в задачи педагога входит только непосредственная реализация данных задач, вся подготовительная деятельность, консультирование, разъяснение, проверка на пригодность разработанных заданий, входит в обязанности учителя-логопеда. Соответственно, логопед должен знать, на основании какого документа, каких требований, программ и прочего строится обучение с коррекционной составляющей и спецификой для обучающихся с нарушениями речи в зависимости от уровня обучения, образовательной программы, ожидаемых итоговых результатов и многого другого.

В специальную образовательную среду входит не только непосредственно образовательный процесс, но и внеурочная, внеклассная деятельность, участие в мероприятиях, встречах, концертах и т.д. и на каждом из них у обучающегося с тяжелым нарушением речи должны быть поставлены и реализованы определенные задачи образовательной, познавательной, речевой, коммуникативной и иной направленности, которые разрабатываются и, возможно, реализуются совместно с логопедом. Не говоря уже о создании технической среды, подходящего рабочего места, выбора перечня необходимых педагогов, определение их действий и проч. Глобальность участия учителя-логопеда в организации обучения и сопровождения детей с тяжелым нарушением речи проявляется в том, что организация любого вида деятельности ребенка – игровой, учебной или какой-либо другой, должна находиться под контролем логопеда, так как всякая деятельность преследует коррекционные, коммуникативные, развивающие цели и задачи.

Исходя из указанных и основных задач рабочего процесса учителя-логопеда, в программах повышения квалификации могут быть представлены курсы, связанные со:

- спецификой организации оценочной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на разных уровнях образования;

- особенностями организации технических условий и образовательной среды образовательной организации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- требованиям к организации речевой среды и речевого режима в образовательной организации в целом, в классе, с педагогами, с обучающимися, на уроках, внеурочной, коррекционной деятельности, на мероприятиях с привлечением приглашенных, в условиях дома, дополнительного образования и других ситуациях;

- реализацией конкретных коммуникационных задач в ситуациях учебной и внеурочной деятельности, типичных и нетипичных ситуациях, со сверстниками и взрослыми людьми, со знакомыми и незнакомыми, в ситуациях необходимости в коммуникации для оказания помощи или решения какой-то проблемы;

- определением индивидуальных образовательных задач, формированием перечня образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных), уровень их освоения, конкретных мероприятий и системы оценивания их достижений (особенно личностных и метапредметных);

- организацией работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в части сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, определением задач, распределением ролей, обязанностей и ответственности за определенные результаты, мониторингом успешности ведения работы по сопровождению, определением временных рамок, контрольных мероприятий и прочего;

- конкретизацией логопедических задач при организации основных видов деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования, системой поддержки и реализации поставленных задач, определением критериев их достижений, распределением задач по осуществлению и контролю за реализацией логопедических целей среди педагогов, работающих с обучающимся;

- реализацией технологий и программ по организации системы непрерывности и преемственности процессов воспитания, обучения и коррекции не только при переходе с одного уровня образования на другой, что является очень важной и необходимой задачей, но и при организации единого коррекционного пространства в условиях дома, школы, дополнительного образования, культурных мероприятий и прочей ежедневной деятельности;



- разработкой системы конкретных жизненных компетенций, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, выбором наиболее важных сфер и ситуаций, видов и вариантов коммуникативной деятельности для посильной реализации речевых задач, в том числе через невербальные средства;

- постоянным расширением спектра технологий и механизмов мониторинговых исследований достижений лиц с нарушениями речи планируемых результатов, обучением разработке собственных мониторинговых средств с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей, целей и задач конкретного обучающегося на любом уровне образования, разработкой и обоснованием критериев оценки достижения планируемых результатов, особенно по метапредметным и личностным результатам;

- наработкой собственной базы мероприятий и блоков занятий, проектов, технологий, ориентированных на развитие и обогащение социального опыта детей с тяжелыми нарушениями речи, активизации их взаимодействия с окружающими, сотрудничества в разных видах деятельности и др.

## **2.2 Трансформация задач учителя-логопеда при разработке программно-методического обеспечения образования лиц с ТНР**

Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи является второй трудовой функцией, предложенной в проекте профессионального стандарта учителя-дефектолога в части должностных обязанностей учителя-логопеда. В рамках данной трудовой функции, как следует из ее названия, на учителя-логопеда возлагается прогностическая и планирующая задачи с целью комплексного обоснованного экспертного составления и реализации образовательных программ, вне зависимости от того, какая задача первична или какого их соотношение – обучение, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация. Как можно видеть из данной задачи, логопед участвует в планировании данного процесса вне зависимости от того, какое нарушение является основным у обучающегося, а также занимается комплексным сопровождением по всем направлениям работы. Согласно ФГОС дошкольного и общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ или умственной отсталостью, образовательные программы для любой категории

обучающихся с ОВЗ на любом уровне образования составляются образовательной организацией, поэтому при проведении данной работы необходима экспертная группа, в том числе включающая и учителя-логопеда, на которого в том числе будут возложены задачи планирования и конкретизации целей, технологий реализации, содержания программ (обучения, воспитания и т.д.) с учетом необходимых требований при организации и индивидуализации сопровождения лиц с нарушениями речи.

Тот факт, что логопед участвует во многих направлениях организационной работы, не изменяет его основной работы – проведения коррекционных мероприятий, уроков, занятий, необходимых сопровождаемым. Естественно, система контроля и оценки достижений запланированной в образовательной программе или программе логопедической помощи разрабатывается также с обязательным участием учителя-логопеда как эксперта, который может корректировать содержание программ, планов занятий по результатам оценки, а также обновлять и изменять фонд оценочных средств.

Так как учитель-логопед является экспертом и специалистом, отвечающим за сопровождение лиц с нарушениями речи, на него, как правило, возлагаются задачи по ведению программно-методической документации по реализации разработанных программ сопровождения, поэтому учитель-логопед должен четко знать и федеральную, и региональную нормативно-правовую базу, и те локальные акты, которые приняты в образовательной организации, где он осуществляет свою деятельность.

По сравнению с первой трудовой функцией данные трудовые действия ориентированы именно на работу с программами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и реабилитации, с навыком их составления с учетом всех возможных требований законодательства международного, федерального, регионального и локального уровня, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей сопровождаемого, с учетом необходимых ему навыков и умений, в том числе и коммуникационных. При работе с программно-методическим обеспечением процесса сопровождения логопеды также должны уметь разрабатывать те программно-методические материалы, которые необходимы для реализации программ. Данное умение обязательно и крайне важно по той причине, что программы могут быть созданы образовательной организацией полностью

самостоятельно, с учетом потребностей именно их контингента сопровождаемых, их технических, материальных, территориальных и всех остальных возможностей, следственно, программа может не иметь разработанный программно-методический комплекс, который можно бы было использовать, а значит, специалистам, в первую очередь учителю-логопеду и остальным педагогам под его контролем, необходимо будет их разрабатывать под ту программу, которая будет создана. Не говоря уже о том, что, к сожалению, на данный момент можно говорить о наличии разработанных программ и программно-методических материалов к ним только относительно образовательных программ и некоторых коррекционных, но касающихся только определенных категорий нарушения развития, поэтому задача по восполнению нехватки программ и необходимых для нее материалов может стать одной из задач учителя-логопеда и экспертной группы, которая будет заниматься этим вопросом. Не менее важно учителю-логопеду в этой связи хорошо понимать те отчетные мероприятия, их периодичность и содержание, которые необходимы при реализации указанных программ, а значит логопеду также нужно уметь разрабатывать требования к промежуточному и итоговому контролю по результатам реализации тех программ, которые разработаны и реализуются в образовательной организации для лиц с нарушениями речи.

### **2.3 Специфика осуществления диагностической и консультативной помощи учителем-логопедом**

Трудовая функция, касающаяся осуществления диагностической и консультационной помощи, отражает непосредственно логопедические задачи деятельности логопеда. Данная трудовая функция включает в себя множество необходимых в работе учителя-логопеда действий. Большинство из них являются постоянно проводимой деятельностью современного логопеда, однако в профессиональном стандарте приобретают более широкое применение. Многие из них не касаются непосредственно лиц с нарушениями речи или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а носят профилактическую направленность, то есть осуществляются в отношении всех остальных обучающихся, которые, казалось бы, не входят в компетенцию деятельности учителя-логопеда, согласно тем формулировкам, которые представлены в вводной части стандарта. При этом данные трудовые функции присутствуют в работе логопеда. Указанная особенность

подходит для такой системы логопедического сопровождения в образовательной организации, где работает несколько учителей-логопедов (возможно, также подходит для вариантов помощник логопеда и логопед, то есть логопед-бакалавр и логопед-специалист), когда один из них занимается только обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а второй логопед занимается профилактикой, консультированием, сопровождением остальных лиц с нарушениями речи, ведением документации, помощью второму логопеду по необходимости. Подобная система логопедического сопровождения намного более эффективно реализует суть логопедической службы в образовательной организации, однако, на данный момент практически не реализуема на уровне Саратовской области.

Возвращаясь непосредственно к третьей трудовой функции учителя-логопеда, необходимо отметить, что данная функция в полной мере отражает понятие логопедического сопровождения образовательного процесса и всех его участников в целом. Во-первых, это проявляется в работе «на опережение», когда логопед осуществляет мониторинг всех обучающихся на основании выявленных факторов риска возникновения нарушений речи с целью своевременного выявления детей с нарушениями речи, которые могут повлечь или уже спровоцировали трудности в обучении или неуспеваемость ребенка при усвоении образовательной программы. На основании этой деятельности логопед может охватить данного обучающегося индивидуальной работой с целью коррекции имеющейся проблемы или инициировать изменение образовательного маршрута, если необходимо серьезное коррекционное вмешательство. Также логопед может и должен в рамках своей работы уметь определять меры по профилактике не только нарушений речи, но и заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Организуя любую деятельность по сопровождению, логопеду необходимо уметь выявлять индивидуальные особые образовательные потребности сопровождаемого, его индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения, их степень и выраженность, а затем на основании этих данных разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению обучающегося, причем не только в своей образовательной организации, но, помня про преемственность и целостность воздействия, и в условиях дома, дополнительного образования, а

также инициировать или рекомендовать на основании адекватных и компетентных выводов обратиться за консультациями к специалистам других сфер – здравоохранения, социальной защиты и т.д. Данные рекомендации должны быть представлены в форме грамотно и профессионально составленной психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями речи. Несмотря на отсутствие в названии характеристики упоминания о логопедическом компоненте, он обязательно должен присутствовать в случае сопровождения обучающегося логопедической службой, проведения какого-либо рода занятий с ним, отражать полученные промежуточные или итоговые результаты. Компетентное составление характеристики на ребенка является важным умением учителя-логопеда, которому необходимо уделять отдельное внимание, так как характеристики требуются и будут требоваться при организации комплексной системы сопровождения или реабилитации, при обращении родителей (законных представителей) ребенка за консультацией в психолого-медико-педагогическую комиссию или для обследования на консилиуме образовательной организации, при оформлении документов на присвоение статуса ребенка-инвалида и во многих других случаях. Часто от информации из характеристики может зависеть и выбор образовательного маршрута ребенка, и определение специфики его сопровождения и т.д.

Во-вторых, учитель-логопед занимается диагностикой и логопедическим обследованием тех обучающихся, которые или уже выявлены как лица с нарушениями речи, или которые были выявлены по результатам профилактических мероприятий. С целью определения дальнейших механизмов логопедического сопровождения, определения индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, выбора образовательного пути, а также показателей на начало работы с ним, учитель-логопед в обязательном порядке проводит логопедическое обследование и диагностику обучающихся группы риска и сопровождаемых. Для качественной и профессиональной диагностики учитель-логопед должен уметь понимать и анализировать те документы, которые оформляют организации здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, и которые составляют необходимую часть анамнеза при проведении диагностики и обследования лица с нарушениями речи. На основании полученных данных логопед должен уметь выбирать адекватные методики для диагностики как детей, так и взрослых с учетом их

возраста, особенностей, целей сопровождения, обучения, воспитания, коррекции нарушения развития, социальной адаптации и реабилитации. Необходимо отметить, что не обязательно целью логопедической диагностики будет определение ориентиров коррекционной логопедической работы, данные обследования могут проводиться и с целью определения воспитательных, социально-коммуникативных, адаптационных целей и многого другого. При этом на основании полученных данных и после выбора адекватной и подходящей методики обследования, логопед должен не только провести ее, но и проанализировать и оценить ее результаты с обязательным учетом данных комплексного обследования, а не только на основании тех данных, которые исследовал непосредственно логопед. Наряду с этим, его задачей также является и подготовка логопедического заключения по итогам диагностической работы или логопедического обследования, которое может как стать частью личного дела сопровождаемого, так и быть представленным в обобщенном виде при работе консилиума образовательной организации, войти в состав его заключения и рекомендаций, а также может быть предоставлено по запросу и с согласия родителей (законных представителей) на заседание психолого-медико-педагогической комиссии, а также в другие организации, где данное заключение потребуется.

В-третьих, необходимым блоком работы третьей трудовой функции является консультационная работа учителя-логопеда. Логопед может консультировать всех участников образовательного процесса и сопровождения, а также всех тех, кто обратится в логопедическую службу с соответствующим запросом. В первую очередь консультирование охватывает сопровождаемых с нарушениями речи, которым должны быть разъяснены их права, возможности, варианты при организации образовательного процесса, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. Необходимо отметить, что большинство упомянутых задач реализуются не только логопедом, а группой специалистов, каждый из которых отвечает за свой сектор работы.

Следующей большой группой консультируемых являются родители, члены семей лиц с нарушениями речи, с которыми консультационная работа должна вестись по таким направлениям, как вопросы семейного воспитания лиц с нарушениями речи, выбора образовательного маршрута, возможностей и целей его изменения на

разных этапах, социальной адаптации, профориентации, а также по вопросам проведения и поддержки специализированной коррекционно-развивающей работы в условиях дома. В особенности по данному направлению родители и члены семьи сопровождаемого должны находиться в плотном сотрудничестве с учителем-логопедом и другими коррекционными педагогами. Не стоит забывать и другую группу людей, с которыми консультационная работа должна проводиться постоянно как по их инициативе, так и по инициативе логопеда – педагоги и специалисты, реализующие процессы образования, социальной адаптации и реабилитации сопровождаемых лиц с нарушениями речи. К данной группе могут относиться все специалисты, которые в той или иной степени задействованы в работе с ребенком, а значит, должны также выполнять рекомендации коррекционных педагогов – логопедов в том числе – и понимать что они делают, с какой целью, знать возможности, потребности сопровождаемого, зону его ближайшего развития и первостепенные необходимые жизненные компетенции.

Исходя из требований третьей трудовой функции у учителей-логопедов должен быть сформирован на курсах повышения квалификации определенный набор трудовых компетенций в части следующих направлений деятельности:

- умение определять диагностические подходы, материалы, содержание диагностики или логопедического обследования разных категорий как обучающихся с нарушениями речи, так и обучающихся с другими нарушениями, такими как нарушения зрения, слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройства аутистического спектра (РАС) и т.д., где, что очевидно, совершенно другая специфика и самой диагностики, и ожидаемых результатов, и формы предъявления как диагностического материала, так и ответов обследуемых, и подбора дидактических материалов диагностики и обследования в зависимости от имеющегося нарушения, в некоторых случаях в обучение специалистов может входить и обучение по созданию или адаптации имеющихся диагностических материалов для различных обследуемых категорий, в особенности для детей с нарушениями зрения, НОДА, РАС, а также для всех остальных нуждающихся в этом категориях;

- расширять представления логопедов о различных формах, методах, приемах и средствах диагностики нарушений речи как у детей, так и взрослых, у разных категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе подбор невербальных форм и методов, статистических,

числовых, аналитических и других вариантов, которые могут оказаться наиболее подходящими для какой-то определенной категории нарушений или возрастной категории. Кроме того, специалисты должны уметь разрабатывать свои диагностические методы и формы, особенно для сложных индивидуальных случаев, специфика работы с которыми не отражена в специальной литературе, а также уметь адаптировать диагностические методы и приемы в соответствии с предполагаемыми целями и задачами;

- умение правильно анализировать результаты комплексного обследования, оценивать их, понимать те заключения и рекомендации, которые прописаны другими специалистами из разных сфер, понимать состояние и особенности обследуемого по результатам комплексной диагностики, подбирать диагностические материалы с ориентацией на полученные данные, уметь вписывать полученные результаты логопедического обследования в общем комплексе обследования сопровождаемого, углублять его, выявлять речевую специфику;

- уметь разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации сопровождаемых, к индивидуальному образовательному маршруту с учетом всех образовательных потребностей, возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе определять индивидуальный маршрут образования, реабилитации и оказания логопедической помощи в сотрудничестве с родителями (законными представителями), членами семьи сопровождаемого, в том числе определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и логопедической помощи в комплексном сотрудничестве с педагогами и другими необходимыми специалистами, знать современные и актуальные требования к организации и осуществлению логопедической помощи, коррекционно-педагогического сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи из различных категорий обучающихся;

- изучать технологии педагогического консультирования и самих сопровождаемых, и их родителей (законных представителей), членов семьи по вопросам образования, образовательного маршрута и возможностей его изменения на различных этапах и последствия данного шага, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, проведения



коррекционно-развивающей работы в условиях семьи, при этом специалист должен уметь как определять наиболее подходящую для консультирования технологию, так и реализовывать ее в отношении сопровождаемого, родителей, членов семьи;

- расширение спектра, методик и вариантов профилактической работы по выявлению факторов риска возникновения нарушений речи, наработка умения разрабатывать и внедрять комплексы мер по профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи, в том числе с применением консультирования семьи и всех заинтересованных участников образовательного процесса, логопеды должны иметь широкий ассортимент технологий выявления речевых нарушений и обнаружения факторов риска, а также анализа и оценки результатов обследования и диагностики;

- все предыдущие задачи невозможны без уже упоминаемых достаточно глубоких знаний в области закономерностей и этапов речевого развития, языковых норм, вариантов их нарушения, клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ОВЗ, в том числе, а, возможно, в первую очередь, современные подходы и классификации нарушений речи как отечественных, так и зарубежных исследователей, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи, в том числе и те, которые не являются общепринятыми и популяризированными в отечественной педагогической среде, к которым все привыкли или которые рекомендуют использовать по той или иной причине, при этом педагоги должны понимать, отдавать себе отчет, что только они несут ответственность за подбор методик, диагностики и обследования в том числе, только они доподлинно знают контингент своих сопровождаемых, а значит, только они могут выбирать методики, даже если эти методики используются редко, а также могут их модифицировать под свои потребности, трансформировать, использовать частично и т.д., от знаний закономерностей и подходов будет зависеть адекватность подбора технологий обследования разных категорий, которые (технологии) логопеды должны знать в большом количестве;

- каждый учитель-логопед должен знать направления и способы взаимодействия с педагогами, специалистами, которые осуществляют

обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, реабилитацию лиц с нарушениями речи, логопед должен четко понимать свои должностные обязанности в рамках осуществления работы и сопровождения лиц с нарушениями речи, уметь не только определять свою зону ответственности, свои задачи, но и в некоторых случаях определять все то же самое для других участников сопровождения как в сотрудничестве с этими людьми, так и самостоятельно, например, в случае определения задач работы родителей, в некоторых случаях, особенно, при работе в консилиуме образовательной организации, на логопеда может лечь значительная ответственность по распределению деятельности других педагогов и других специалистов при работе с лицами с нарушениями речи, по этой причине логопед должен владеть и техниками безконфликтного общения, основами организации переговоров, контрманипуляции и т.д.

### **Вопросы для самопроверки**

- 1) *Виды деятельности учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом педагога-дефектолога.*
- 2) *Вопрос четкого определения понятийного аппарата и закрепления его в нормативно-правовых документах федерального или регионального уровня.*
- 3) *Проблема определения понятия «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи» и другие проблемы.*
- 4) *Многообразные функции учителей-логопедов и их подготовка к выполнению профессиональных обязанностей в связи с новыми требованиями к организации деятельности лиц с ТНР.*
- 5) *Трансформация задач учителя-логопеда при разработке программно-методического обеспечения образования лиц с ТНР.*
- 6) *Специфика осуществления диагностической и консультативной помощи учителем-логопедом.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В ГАУ ДПО «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

По опыту организации и реализации программ повышения квалификации среди учителей-логопедов основными проблемными местами, в связи с представленными в профессиональном стандарте трудовыми функциями, могут стать следующие стереотипы и привычные механизмы логопедической работы, как на уровне общего, так и дошкольного образования:

- отсутствие понимания и принятия того факта, что логопедическая работа с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с любым логопедическим заключением, будь то ФНР, ФФНР, ОНР I или II уровня, алалия, дизартрия тяжелой степени и т.д., должна проводиться логопедом той образовательной организации, которую посещает обучающийся вне зависимости от того, каким образом и для каких групп детей организована система логопедического сопровождения в образовательной организации. Особенно тяжело данную информацию принять логопедам дошкольных образовательных организаций, работающих в группах для детей с ФФНР и не зачисляющих в них детей с ОНР I, II или III уровня. Однако, судя по разъяснениям специалистом Министерства образования и науки Российской Федерации, привычные для дошкольных логопедов логопедические заключения не будут входить в перечень тяжелых нарушений речи;

- четкий стереотип логопедов школьных логопунктов о том, что они не занимаются детьми с тяжелыми нарушениями речи, должны в определенные сроки выпускать группы детей из логопунктов, а также, что логопедическое сопровождение касается только детей 1-2 класса, в крайнем случае – уровня начальной школы. Согласно положениям Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также профессионального стандарта учителя-дефектолога, логопедическое сопровождение может оказываться на любом уровне образования любому в нем нуждающемуся;

- несформированный стереотип и отсутствующие знания о системе логопедического сопровождения обучающихся среднего и старшего звена, отсутствие общераспространенных методик работы со взрослыми, в том числе и достаточно низкая разработанность проблемы дизорфографии и ее определения, системы оценивания

достижений обучающегося со стойкими дисграфическими или дизорфографическими нарушениями;

- перелом идей условной индивидуализации обучения, которая в реальности является или групповой, или фактически отсутствующей, в то время как профессиональный стандарт, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и другие документы подразумевают в большинстве случаев реальную индивидуализацию и образовательных маршрутов обучающегося, и учебных программ, и вариантов их освоения, и вариантов заданий и т.д., в то время как большинство педагогов, не только учителей-логопедов, не готовы к такой реальной индивидуализации обучения;

- низкий уровень реального владения необходимыми минимальными компетенциями в сфере ИКТ-технологий, использования имеющихся информационных ресурсов, в том числе источников профессиональной информации, открытых образовательных систем, современных приемов, методов, средств и технологий при реализации коррекционно-образовательного процесса, воспитательного процесса, инклюзивного образования, сопровождении лиц с нарушениями речи, формирования у них необходимых жизненных компетенций и мотивации к развитию и обучению;

- преодоление «вынужденности» выбора программ обучения лиц с нарушениями речи, технологий логопедической работы, нежелание апробировать и использовать новые программы, боязнь видоизменять их под потребности обучающихся и поставленные воспитательные или образовательные цели;

- ужесточение требований к речевым компетенциям самих педагогов, грамотности, четкости, выразительности, правильности использования грамматических и орфоэпических норм русского языка, в том числе и литературного, и письменного, умению строить высказывание, диалог, монолог и т.д.

Исходя из требований стандарта, с целью повышения профессионального уровня учителей-логопедов, просвещения их о широте самостоятельного выбора программ и технологий, развития базовых необходимых в работе навыков в программу курсов повышения квалификации могут входить блоки, модули или дисциплины, улучшающие компетенции учителей-логопедов по следующим направлениям:

- структурирование нормативно-правовой информации относительно организации образовательного процесса лиц с

ограниченными возможностями здоровья, а также их воспитания, коррекции имеющихся нарушений, социальной адаптации и реабилитации, начиная с документов международного уровня, федерального, регионального, включая законодательство относительно прав ребенка, детей-инвалидов, а также в обязательном порядке документацию всех уровней, в том числе и локальных нормативно-правовых актов, касающихся лиц с ОВЗ и регламентации работы учителя-логопеда;

- освещение общеобразовательных программ согласно ФГОС на всех уровнях образования, в особенности на уровне дошкольного образования, где программа может быть составлена образовательной организацией практически полностью самостоятельно (только на основе требований ФГОС), с использованием любых, в том числе парциальных программ, личных разработок и т.д., а не только с использованием прошедших экспертизу программ, из которых непосредственно речевых групп касаются только две программы, еще несколько включают их в общий перечень;

- рассмотрение особенностей организации логопедической работы в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфики распределения объемов образовательной программы в соответствии с их требованиями, формулирования целей и задач деятельности, содержания учебной, внеурочной, воспитательной деятельности, разработка адаптированной образовательной программы организации на основе примерных адаптированных образовательных программ, требований к ним;

- обучение технологиям планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и программ логопедической помощи, разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию указанных программ, требований к текущей и отчетной документации, отражающей их реализацию;

- определение понятия и содержания специальных образовательных условий (касающихся и обучения, и воспитания, и коррекционной деятельности, и для социальной адаптации), которые должны быть созданы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, учителя-логопеды должны понимать, что конкретно может входить в перечень этих условий, каким образом определить объем или масштаб этих условий, как поступать, когда образовательная организация не может создать эти условия, какие механизмы можно

применять в данном случае, в том числе и путем сетевого взаимодействия, создание таких условий, которые будут в том числе отвечать требованиям по охране труда и обязательным требованиям к безопасности образовательной среды для обучающихся;

- просвещение педагогов относительно происходящих и предполагающихся изменений в системе образования, ее идеологии, построении и функционировании, в том числе в отношении интегрированного и инклюзивного образования, сущности изменения системы специального коррекционного образования, особенностей современной организации школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также в общем о современных тенденциях развития образования обучающихся с ОВЗ, оказания логопедической помощи, современных требованиях к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений в развитии, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ;

- изучение специфики построения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи на всех уровнях образования, в том числе и для обучающихся с нетяжелыми нарушениями;

- наработка навыка непосредственной деятельности, связанной с ИКТ-компетенциями, начиная от работы с документами, составлением их форм, из последующим заполнением, в том числе с целью ведения электронного документооборота, до более сложных задач по формированию оценочных полуавтоматических и мониторинговых исследований, изучения разнообразных компьютерных программ, используемых в диагностике, коррекционной, оценочной или мониторинговой работе, а также умение работать в различных электронных оболочках и специализированных ресурсах, помогающих создавать собственные каталоги заданий или использовать уже имеющиеся, а также находить и использовать в том числе электронные источники профессиональной информации;

- расширение представлений о различных логопедических технологиях коррекционно-развивающей направленности для детей с различными нарушениями, начиная от традиционных и прошедших длительную апробацию, и заканчивая новыми для нашей образовательной системы, нетрадиционными для нее методами и формами работы, так как коррекционный педагог должен быть максимально современным и, если не использовать данные технологии, то, по крайней мере, знать об их существовании,

сущности и специфике использования. Подобная информация необходима коррекционному педагогу для максимально возможного расширения спектра используемых технологий в связи с подбором индивидуального подхода к каждому сопровождаемому, а также в связи с необходимостью учета пожеланий родителей (законных представителей) ребенка, которые имеют право участвовать в выборе технологий и форм работы с обучающимся, а также и предлагать их;

- ознакомление логопедов с технологиями логопедического сопровождения во всех возможных вариантах, различных категорий обучающихся, в том числе и в тех случаях, когда речевой дефект не является первичным, когда у сопровождаемого сложные множественные нарушения развития, и логопедическое сопровождение является одной из частей комплексной реабилитационной помощи;

- расширение практических навыков и знаний логопеда в воспитательном компоненте логопедического сопровождения, обязательной частью которого должны быть и развитие мотивации, самостоятельности, личности, различных видов деятельности сопровождаемого и т.д.

- обучение системе формирования оценочной и мониторинговой деятельности достижений сопровождаемого, эффективности выбранных программ и маршрутов, адекватности используемых технологий, средств, форм обучения. Вопросу оценивания результатов и мониторингу качества образовательных программ должно уделяться особенно много внимания, так как, по сути, в данной работе с конкретными детьми, в рамках школьного консилиума или службы психолого-педагогического сопровождения, данная работа целиком ляжет в нагрузку учителя-логопеда в отношении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

- определение задач логопеда, зоны его прав и обязанностей при организации совместной работы со специалистами других направлений комплексного сопровождения – здравоохранения, культуры, социальной защиты, спорта, правоохранительных органов и пр. – с целью создания непрерывного и преемственного сопровождения обучающегося;

- просвещение логопедов на тему организации и особенностей семейного воспитания лиц с нарушениями речи любого возраста, обучению навыку общения с родителями при такой форме, распределения обязанностей, помощи в разработке контрольных мероприятий, определения временных рамок обращения за

профессиональной помощью, умение организовывать и вести работу по сопровождению в условиях консультирования;

- формирование навыка публичных выступлений, организации официального диалога, представления своей позиции при взаимодействии со СМИ, общественными организациями по вопросам профессиональной деятельности специалиста;

- организация тренингов ораторского мастерства, риторики и пр.

Данные курсы целесообразно проводить не в лекционной, а в практикоориентированной форме, с приглашением специалистов из различных организаций, в том числе и научных, занимающихся указанными проблемами. Также востребованным будет приглашение специалистов стажировочных площадок, например, по вопросам программ сопровождения, логопедической помощи, реализации ФГОС разных уровней, опыта инклюзивного образования, интегрированного обучения или ресурсных классов, а также других конкретных технологий, которые испытываются или реализуются в образовательных организациях Российской Федерации.

Не менее важным и значимым при организации подобных занятий будет приглашение представителей общественных организаций, объединений родителей или объединения инвалидов, которые представят свое видение имеющихся трудностей при организации логопедического сопровождения, смогут представить наиболее интересные и, на их взгляд, подходящие технологии или программы работы с разными категориями детей. Также полезными будут мастер-классы в образовательных организациях Саратова и области, реализующих различные программы и технологии, в том числе и компьютерные программы при коррекционной работе с лицами с нарушениями речи, при проведении оценочных или мониторинговых мероприятий. В таких организациях специалисты смогут задать конкретные вопросы, оценить для себя возможность использования образовательных программ применительно к контингенту своих сопровождаемых, узнать оценку коллег относительно рентабельности и специфики использования конкретных компьютерных программ, их результатов и целесообразности. Особую роль в данной ситуации будут играть образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (бывшие коррекционные школы), а также ресурсные центры инклюзивного образования, которые были созданы в Саратовской области на базе данных школ. Ресурсные центры оказывают всестороннюю помощь в



организации обучения лиц с различными категориями нарушений здоровья, в том числе организуют мастер-классы, конференции, обучающие и методические семинары, которые могут входить в рамки курсов повышения квалификации, быть организованными специально для слушателей программы, а также организовываться вне зависимости от них в соответствии с планами работы Ресурсных центров. Данные мероприятия отличаются практической направленностью и оказываются крайне полезными как в плане базового просвещения, так и при необходимости вникнуть в детали и специфику определенных коррекционных или воспитательных задач.

Безусловно, длинный перечень специальных знаний, умений, технологий, навыков и т.д. не может и не должен быть полностью внесен в курсы повышения квалификации, так как значительная их часть должна быть покрыта при подготовке специалиста как на уровне бакалавриата (в общем, с определением конкретных технологий, умений и т.д. в соответствии с требованиями к подготовке), так и на уровне магистратуры (с ориентацией на научную специфику подготовки магистрантов), так и на уровне профессиональной переподготовки на учителя-логопеда. Даже при быстрой и своевременной перестройке подготовки учителя-логопеда, модели образовательного маршрута учителей-логопедов Саратовской области, можно с уверенностью сказать, что конкретные задачи по обучению специалистов тем необходимым им навыкам, которые перечислены в профессиональном стандарте, лягут в основном на систему дополнительного профессионального образования, в частности, на систему повышения квалификации.

Во-первых, все педагоги, подготовленные до момента вступления в силу профессионального стандарта, должны быть ознакомлены с новым перечнем трудовых функций, которому они должны соответствовать, а также по которым они должны иметь умения, навыки и знания. Основная работа с этой группой, безусловно, ляжет на организации дополнительного профессионального образования.

Во-вторых, система первичной подготовки специалистов не может быть полностью ориентирована только на требования профессионального стандарта, необходимо учитывать требования к высшему образованию, к компетенциям, к подготовке студента высшего учебного заведения и т.д., а, значит, как и в первом случае, обучение логопедов специфическим навыкам, современным технологиям, актуальным требованиям и просвещать об изменениях в

работе, ложится на организации дополнительного профессионального образования.

В-третьих, именно на данные организации ложится задача ознакомления специалистов с теми вопросами, которые касаются современных технологий, педагогических нововведений, изменений в нормативно-правовой базе, работе и трудовых функциях учителя-логопеда, актуальных методиках, подходах, формах работы и логопедического сопровождения, а также сопутствующих дисциплинах, которые, при этом, необходимы учителю-логопеду.

Очевидно, что внести все необходимые навыки, умения и знания в одну программу повышения квалификации невозможно, поэтому варианты распределения дисциплин по курсам повышения квалификации могут быть следующими. Первый вариант – это краткосрочные курсы повышения квалификации (от 32 часов), которые будут практико-ориентированными и нацеленными на обучение одной-двум задачам или навыкам, которые плотно взаимосвязаны друг с другом. Например, курсы повышения квалификации, ориентированные на расширение умения и повышения качества диагностической работы и логопедического обследования, его специфики у различных категорий детей с нарушениями речи, а также у лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, расширение количества и спектра технологий диагностики и обследования и т.д. Также интересными и актуальными на данный момент будут краткосрочные курсы на тему организации логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовки адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ логопедической помощи, специфики организации коррекционной работы, формирования особых образовательных и сопутствующих условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

На данный момент особо актуальными являются курсы, касающиеся изменений нормативно-правовой базы в отношении организации обучения на уровне дошкольного, начального и общего образования детей с различными нарушениями, изменения форм обучения и его содержания, в том числе в плане реализации коррекционной деятельности, требования к инклюзивному образованию, варианты образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, изменения в организации работы логопеда, изменение контингента детей, направлений, целей и

задач логопедического сопровождения и организации коррекционно-логопедической деятельности.

К сожалению, учитывая объем программы повышения квалификации, в данных курсах незначительной составляющей могут стать практические технологии, тренинги и практико-ориентированные занятия по наработке конкретных механизмов деятельности, апробации методик или форм работы. В большинстве своем данные курсы могут носить ознакомительный характер, с ориентацией на общие знания по заданной теме, теоретическое освещение поставленных целей и задач. Практические занятия, которые, безусловно, будут входить в данный вариант программы, также будут носить ознакомительный характер, без серьезной и глубокой проработки тех технологий и механизмов, которые будут представлены на курсах повышения квалификации. Данные курсы будут ориентированы на ознакомление учителей-логопедов с направлениями деятельности как с целью общего развития, так и с целью определения возможных направлений работы для учителей-логопедов, которые уже имеют достаточно высокий уровень профессиональной подготовленности, но нуждаются в пояснении относительно специфики работы с определенной категорией обучающихся с нарушениями речи или с ограниченными возможностями здоровья вообще. Такие курсы также будут полезны в тех случаях, когда специалист определяется с направлениями работы или предполагает смену специфики логопедической работы. Не менее интересны они будут для выпускников, подготовка которых, на их взгляд, не осветила какие-то аспекты логопедической работы, и они нуждаются в дополнительном курсе по определенному направлению работы.

Второй вариант – это среднесрочные курсы (от 72 часов), куда может быть внесен уже более широкий спектр знаний, умений и навыков, а также деятельность в рамках одной из трех трудовых функций. Например, курсы могут быть посвящены наиболее полному рассмотрению вопроса разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедического сопровождения, где будут рассмотрены вопросы планирования процесса реализации программ и разработки программно-методических комплексов не только образования, но и воспитания, и коррекционной работы, и социальной адаптации, каждая из которых имеет свою специфику, документы, на основании которых они разрабатываются, требования

к их структуре и составляющим частям, обучение технологиям и специфике их выбора для реализации образовательных и прочих программ, а также узкие курсы, посвященные планированию и проведению уроков, групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по всем направлениям, в том числе коррекционному, умение распознавать момент потребности в корректировке содержания программы, планов занятий. Значительное время должно быть уделено формированию навыка создания, обновления и контроля фондов оценочных средств для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В такие курсы могут быть введены и околопрофессиональные курсы, например, посвященные информационному и компьютерному осуществлению деятельности в рамках изучаемых задач, в том числе разработки шаблонов документов, их заполнение, ведение электронных документов образовательной организации, в том числе и электронных журналов, дневников, страниц на сайте образовательной организации, или посвященные вопросам, например, организационной психологии или психологии общения, то есть дисциплинам, напрямую не связанным с работой логопеда, но являющиеся необходимыми для ведения непосредственной профессиональной деятельности в рамках трудовой функции.

Данные курсы будут ориентированы в большей степени на проработку практической конкретной деятельности специалиста логопедического сопровождения по определенному направлению, так как количество часов программы повышения квалификации будут достаточным и для теоретических курсов общей или более углубленной направленности, и для освещения научных и методических подходов к рассматриваемой деятельности, и для проработки конкретных схем и технологий деятельности, которые могут быть использованы учителем-логопедом в непосредственной профессиональной деятельности. В данных курсах также возможно проведение стажировок, краткосрочных экспериментов, ознакомления с практикой ведения работы в организациях, оказывающих услуги образования, воспитания, социальной адаптации или реабилитации обучающихся как отдельных категорий, так и всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также реализующих логопедические программы для взрослых.

Программы курсов повышения от 72 часов также могут включать узкоспециализированные дисциплины по запросу слушателей, которые могут проводиться как факультативные (по

выбору обучающихся) и освещать специфику работы в определенном направлении или с определенной категорией нарушения развития, или с определенной возрастной категорией сопровождаемых, или сопровождение на определенном уровне образования, что особенно будет касаться детей раннего возраста и студентов средних профессиональных организаций и организаций высшего образования, которым также может быть рекомендовано сопровождение логопедом на ряду с особыми условиями организации обучения.

Данные курсы будут ориентированы на специалистов, имеющих базовое представление о рассматриваемом вопросе, но нуждающихся в разъяснении специфики ее реализации на практике, увеличении вариантов методик, подходов и технологий, которые могут быть использованы в непосредственной трудовой деятельности, нуждающихся в отработке практической реализации изученных технологий, определения специфики их использования в различных условиях и с различными категориями сопровождаемых, нуждающихся в налаживании профессиональных контактов с другими специалистами с целью как повышения своего профессионального уровня, так и с целью передачи имеющегося позитивного опыта, что возможно и на практических занятиях, а на стажировках, и при совместной работе или защите итоговой выпускной работы, если таковая заложена в программе курсов повышения квалификации. Также данные курсы будут востребованы среди тех специалистов, которые уже имеют определенную специфику работы (определенная категория обучающихся, определенный возрастной диапазон, определенный уровень образования, определенное направление деятельности сопровождения и т.д.), в рамках которой им необходимы новые знания или отработка конкретных практик, умений и навыков, для более глубинного и детального понимания своих целей, задач, конкретных действий при осуществлении определенной трудовой функции.

Третий вариант – продолжительные курсы повышения квалификации (до 146 часов), в рамках которых могут быть достаточно подробно разобраны или одна, или несколько трудовых функций или конкретных направлений профессиональной работы учителя-логопеда. В данных курсах осуществляется наиболее полный и комплексный подход к повышению квалификации, так как, кроме теоретических основ, научных и методологических подходов, могут быть проработанными и практические навыки и, что важно, подготовка специалистов к их осуществлению. Так, например, при

работе над таким направлением как консультационная работа и сопровождение лиц с нарушениями в развитии и их семей, необходимо знание о таких сферах как специфика развития лиц с различными нарушениями, их психологические особенности, особенности поведения, реагирования и многие другие аспекты, которые необходимы для общения с данными категориями, определения объема предоставления им информации, форм и вариантов предоставления информации, определения уровня самостоятельности принятия решений и многое другое. Также логопеду, занимающемуся консультированием, необходимы знания и о психологических особенностях семьи и родителей детей с нарушениями в развитии, чтобы грамотно строить работу с ними, транслировать задания для самостоятельной работы, оценивать их эффективность и правильность исполнения, корректировать задания и цели работы, корректно указывать на имеющиеся недостатки или недочеты в исполнении задач сопровождения родителями. В данных курсах обязателен значительный блок психологических узконаправленных техник эффективного общения, конфликтологии, поведения в ситуациях конфликта, недоведения до них и многого другого, что необходимо специалисту, который работает с родителями, педагогами и всеми другими специалистами, оказывающими услуги сопровождения. Основываясь на данных дисциплинах, идет расширение навыка путем изучения практических техник, методик и форм работы, их документального оформления, проработка специфики их применения для различных категорий, возрастов, уровней образования, целей сопровождения, после этого все изученные технологии отрабатываются специалистами в условиях тренингов, практик, стажировок, практических занятий в других формах, целью которых является формирование первичных практических навыков их применения.

Благодаря достаточно большому объему программы, в курс могут быть включены несколько трудовых функций или направлений деятельности, которые подробно прорабатываются на занятиях и при выполнении заданий. По итогам таких курсов у слушателей сформируются первичные практические навыки, которые можно использовать в непосредственной трудовой деятельности по завершению курсов. А также в зависимости от выбранной тематики, по окончании работы у специалистов может быть сформирован как методический комплект для осуществления определенной технологии или вида деятельности, так и пакет шаблонов или документов,

которые также могут быть использованы в практике специалиста, с учетом всей специфики, которая есть на их территории, или в их образовательной организации, или при работе с конкретным контингентом сопровождаемых.

Данные курсы могут носить и более общий характер, без детальных проработок каких-то тем или направлений, но охватывать большее количество тем, предоставляя более общие данные по всем из них, что также может быть востребовано для тех педагогов, которые уже имеют и опыт профессиональной деятельности, и необходимый уровень образования, но пока не знакомы с изменениями в должностных обязанностях и трудовых функциях в связи с введением профессионального стандарта учителя-дефектолога. Подобная направленность программы даст указанным специалистам базовые знания о направлениях работы учителя-логопеда, поможет определить свои сильные и слабые стороны в профессиональной работе в связи с предполагаемыми трудовыми функциями, навыками и умениями и уже в дальнейшем выбирать тот вариант курсов повышения квалификации, который им подходит в наибольшей степени по временным затратам, исходным профессиональным умениям и уровню профессиональных и сопутствующих знаний, целям повышения квалификации и пр. Продолжительные курсы повышения квалификации могут быть интересны и специалистам, имеющим достаточный уровень подготовленности и уровень образования, и специалистам, только приступающим к профессиональной деятельности, и специалистам, которым необходимы глубокие знания по определенной проблематике и с ориентацией на собственную специфику или прочие факторы. Программы на 144 часа являются наиболее комплексными, могут быть в наибольшей степени ориентированы на индивидуальные запросы слушателей, отражающихся в факультативных дисциплинах, целях стажировок и практик, организаций, выбираемых для осуществления их целей и задач, более полно формируют навыки, умения и трудовые действия, доработка которых происходит впоследствии уже при осуществлении непосредственной практической деятельности в рамках образовательной организации или другой организации, оказывающей функции сопровождения лиц с нарушениями речи или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно по этой причине при организации и проведении данных курсов необходимо особое внимание уделить выбору специалистов, которые будут проводить практические

занятия, специалистов, приглашенных специально на данные курсы, организаций – стажировочных площадок, организаций, в которых осуществляется практика, апробация или которые показывают свои наработки и достижения в сфере организации сопровождения лиц с нарушениями речи.

Особой популярностью пользуются одно-двух дневные семинары, тренинги, мастер-классы по тем же направлениям и темам, как и курсы повышения квалификации. Объясняется это тем, что, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», курсы повышения квалификации специалисты имеют право проходить один раз в три года, при этом за данный срок в организации работы учителя-логопеда может многое измениться, а следить за нововведениями логопеду необходимо, поэтому данные варианты повышения квалификации имеют большую популярность. Кроме того, на 1-2 дня администрация образовательной организации отпускает специалистов проще, чем на неделю или на более длительные сроки, которые необходимы для прохождения полноценных курсов, а также специалисты при таких формах работы, как правило, не несут финансовых потерь. Положительным аспектом таких курсов является концентрированность знаний, возможность пообщаться с преподавателем, получить ответы на интересующие вопросы, обменяться опытом, актуализировать умения и навыки, ознакомиться с технологией или механизмом работы, попробовать какой-то навык на практике. Из недостатков такой формы работы можно выделить тот факт, что за отведенное время может быть рассмотрен, как правило, только один вопрос или одна конкретная тема, при этом только ее теоретическая часть или только практическая (а значит специалисты, посещая мероприятие, должны иметь представления о том вопросе, который будет рассматриваться), или только одна технология, или только одно направление работы. Также на данный момент редка практика выдачи сертификата о прохождении данного семинара, так как он, как правило, охватывает 6-8 часов, и мало какие организации готовят документ, иногда выдавая справку, подтверждающую нахождение на данном мероприятии. А значит, специалист не может приложить данный документ ни в портфолио для расчета стимулирующей части заработной платы, ни при прохождении аттестации на квалификационную категорию, ни учесть их как модуль или дисциплину к программе повышения квалификации. К сожалению, данная специфика связана с системой финансирования и



государственного заказа на повышение квалификации специалистов и может быть применена, на данный момент, только в отношении курсов на хозрасчетной основе.

При организации таких семинаров они могут принимать самые различных формы – обучающий практический семинар, мастер-классы, круглые столы, переговорные площадки, конференции и многое другое, в зависимости от целей и задач мероприятия. Особый интерес со стороны слушателей они приобретают в случаях, когда ведущие или участники являются представителями различных организаций. Кроме специалистов самих организаций дополнительного профессионального образования, слушателям интересны мастер-классы и семинары, которые организуют и проводят работники других образовательных организаций, особенно тех, которые имеют опыт работы с определенными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенный интерес вызывают мероприятия, которые организуют школы, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также дошкольные образовательные организации, в которых работают группы компенсирующего и комбинированного вида. Данные образовательные организации имеют опыт организации работы, в том числе логопедического сопровождения, которое есть во всех вариантах адаптированных образовательных программ, всех возможных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно специалисты данных организаций могут расширить представления учителей-логопедов относительно организации работы и сопровождения лиц с нарушениями речи. На каждом мастер-классе работа учителей-логопедов вызывает интерес не только со стороны коллег, но и со стороны учителей начальных классов и даже учителей-предметников.

Дополнительные сферы, в которых может быть полезен опыт учителей-логопедов школ по адаптированным образовательным программам и дошкольных организаций комбинированного или компенсирующего вида – это организация воспитательной работы, ее специфика, роль логопедов в подготовке и проведении разного рода мероприятий, вопросы социализации, сотрудничество с другими педагогами при организации необходимых образовательных условий для лиц с нарушениями речи, а также организация логопедического сопровождения на уровне общего образования, которое, как упоминалось ранее, не является той сферой, в которой на данный

момент в образовательных организациях осуществляется сопровождение логопеда. Также учителя-логопеды могут оказать помощь при организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, определения роли логопеда при сопровождении лица с нарушениями речи, а также обучающихся других категорий. Не говоря уже о том, что у этих специалистов есть опыт сотрудничества с медицинскими организациями, с организациями социальной сферы, со средними профессиональными организациями.

Другой необходимой и развивающейся группой, которая может оказать содействие при организации и проведении курсов повышения квалификации учителей-логопедов, - это общественные организации и объединения. На данный момент наиболее интересными и перспективными для учителей-логопедов являются две основные категории – это родительские организации и организации инвалидов. Это те группы людей, которые являются обязательными участниками сопровождения как лиц с нарушениями речи, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа с родителями является неотъемлемой частью сопровождения учителем-логопедом, поэтому именно родительские организации могут стать той группой, которая будет транслировать мнение родителей, их ожидания, цели и задачи при организации обучения и сопровождения детей с определенными нарушениями или детей вообще. Зачастую именно родительские объединения приносят в педагогическую среду новые подходы, технологии и формы работы с детьми с нарушениями в развитии, так как часто организуются по категориям нарушений и ищут те методики и способы работы с детьми, которые подходят именно им, поэтому игнорировать их мнение, поиски и находки нецелесообразно, особенно тем логопедам, которые вообще не имеют представления о работе с какой-то определенной категорией обучающихся. Очень часто родители являются помощниками в работе со своими детьми, готовы обучать специалистов, заниматься просветительской деятельностью, вместе с педагогами сопровождения и образовательными организациями искать пути сотрудничества и совместной взаимовыгодной деятельности. Именно поэтому объединения родителей очень важно приглашать на подобные мероприятия. Например, в Саратовской области есть активная родительская группа детей с расстройствами аутистического спектра, развивающаяся при участии фонда «Океан», не менее активная группа родителей детей с синдромом Дауна, родительская

организация детей с муковисцидозом и многие другие, которые готовы к сотрудничеству и взаимодействию с самыми разными организациями, готовы услышать специалистов и хотят также быть услышанными. На данный момент, данные родительские организации на самом деле зачастую знают специфику детей с определенными нарушениями намного лучше, чем педагоги, которые часто не имеют опыта работы с детьми с серьезными нарушениями, не имеют адекватных знаний об организации работы с ними. Представители родительских организаций также часто являются источниками знаний и инициаторами использования нетрадиционных, сверхактуальных новых и современных технологий, готовы обучать или помогать в освоении новых практик, которые могут помочь именно их ребенку или определенной категории детей с нарушениями. Поэтому представители данных организаций могут оказать неоценимую помощь при обучении и повышении квалификации учителей-логопедов.

**Не менее важна организация сотрудничества общественных организаций инвалидов**, особенно тех, которые занимаются детьми-инвалидами и помощью в организации их обучения. Как и в случае с родительскими объединениями, организации инвалидов могут оказать такую же помощь при организации как курсов повышения квалификации, так и отдельных мероприятий. На территории Саратовской области многие из имеющихся организаций инвалидов являются родительскими организациями, а остальные связаны больше со взрослыми людьми. Наиболее активными и готовыми к сотрудничеству являются региональное отделение Всероссийской организации инвалидов, которые активно работают в сфере соблюдения прав инвалидов, в том числе и детей-инвалидов, организации доступной среды, также и в образовательных организациях, и Саратовская региональная организация инвалидов «Ты не один», которая ведет активную просветительскую деятельность в образовательных организациях в том числе в сфере готовности образовательных организаций, нормативных обучающихся и педагогов к принятию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, а также организацией доступной среды в образовательных организациях и соответствия созданных специальных образовательных условий для разных категорий нарушений их реальным потребностям. Так же, как и родительские организации, организации инвалидов готовы к сотрудничеству и совместной работе с образовательными

организациями, которые все больше заинтересовываются в контактах с ними, но есть и такие образовательные организации, которые даже не подозревают об их существовании и направлениях деятельности. В сотрудничестве друг с другом заинтересованы обе стороны, и различные мероприятия обучающей направленности смогут развить этот интерес и перевести его в конструктивное практическое русло и конкретные направления работы в конкретных образовательных организациях или с конкретными категориями обучающихся с нарушениями в развитии.

**Другой не менее важной организацией, участие которых важно для повышения квалификации учителей-логопедов – это психолого-медико-педагогические комиссии,** которые в Саратовской области могут быть территориальными и центральной, и являются экспертным органом по определению адаптированных программ и рекомендациям специальных образовательных условий. В работе комиссий есть пункт и консультирования, и проведения обучающих мероприятий, которые вызывают постоянный высокий интерес у специалистов, но также они готовы к сотрудничеству и с организациями дополнительного образования, так как о специфике своей работы могут рассказать только данные специалисты, а также разъяснить учителям-логопедам те формулировки в заключениях и рекомендациях, которые педагогам на данный момент могут быть непонятны в силу происходящих изменений и трансформации организации процесса обучения лиц с нарушениями в развитии.

Не меньший интерес могут вызвать специалисты организаций высшего образования, которые также являются людьми, привносящими информацию о новых научных подходах, методах и методиках работы с отдельными категориями обучающихся, проводимых исследованиях по интересующим темам и их результатам, возможным экспериментам, которые проводятся в педагогической сфере, новые классификации по тем или иным направлениям, специфику дифференциальной диагностики, разные подходы к постановкам логопедических заключений, методикам и специфике работы с определенными группами детей, которые разрабатываются как в научной среде российской науки, так и в зарубежных научных исследованиях.

Определенный интерес у учителей-логопедов вызывают мероприятия, которые проводят в рекламных или ознакомительных целях организации-производители различных программных продуктов, литературы, технологий, в том числе информационных, а

также специализированной мебели, техники, которые необходимы для организации обучения лиц с различными нарушениями в развитии. Например, в 2015 году было организовано представление технических средств для организации обучения лиц с ОВЗ со стороны компании СУВАГ, в январе 2016 года были организованы курсы по работе с технологиями БОС, которые проводила организация города Санкт-Петербург, готовится сотрудничество с компанией Мерсибо, производящей программные комплексы для помощи в работе учителей-логопедов. Несмотря на то, что далеко не каждая образовательная организация может обеспечить кабинеты своих учителей-логопедов современными технологиями и программами, после подобных семинаров некоторые руководители образовательных организаций задумываются о необходимости приобретения современных средств диагностики, коррекции, сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, а учителя-логопеды понимают какие актуальные технологии существуют при организации работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Вопросы для самопроверки**

- 1) *Существующие стереотипы и привычные механизмы логопедической работы и пути их преодоления.*
- 2) *Курсы, дисциплины, необходимые для изучения при повышении квалификации учителей-логопедов, и их содержание.*
- 3) *Знания, умения и навыки, необходимые современному учителю-логопеду, и их содержание.*
- 4) *Организации, учреждения, объединения, сотрудничество с которыми возможно в целях наиболее эффективной теоретической и практической подготовки учителей-логопедов в саратовской области.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вследствие реформирования сферы образования и педагогической подготовки к современным специалистам предъявляются высокие требования к соответствию образования занимаемой должности и к уровню их квалификации, что стимулирует работников образования получать дополнительную профессиональную квалификацию и постоянно ее повышать. В нашей стране система постдипломного профессионального образования имеет давнюю историю, различные формы предоставления знаний и обмена опытом, которые отвечали требованиям времени и тем педагогическим запросам, которые предъявлялись к системе повышения квалификации. Со временем данная система менялась, оформлялась в официальную структуру сети специализированных организаций, которые реализовывали программы дополнительного образования для педагогов. Более того, в последнее время все больше внимания стало уделяться особенностям и специфике обучения взрослых в том числе и на уровне научных исследований и подходов, что является необходимой составляющей современной системы обучения.

Повышение требований к качеству образования и повышению квалификации педагогических работников стимулирует организации, предоставляющие подобные образовательные услуги, использовать в обучении самые современные и актуальные формы и методы предоставления информации, такие как дистанционные формы, стажировки, проектная деятельность, обучающие семинары, тематические лекции, тренинги, работа с интерактивными и мультимедийными технологиями и многое другое.

В Саратовской области сформирована сбалансированная комплексная модель профессионального образования учителей-логопедов, начиная с базового образования и заканчивая программами повышения квалификации и переподготовки, которые сопровождают профессиональную деятельность педагога в течение всей его трудовой деятельности. Несмотря на устойчивость и эффективность имеющейся образовательной модели, в связи с нововведениями в профессиональных требованиях к педагогам-дефектологам, нами прогнозируются определенные риски при подготовке учителей-логопедов в регионе и организации работы логопедических служб.

Основной образовательной организацией, осуществляющей программы дополнительного профессионального образования, в регионе является ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», который предоставляет образовательные услуги для всех педагогических работников и для учителей-логопедов в том числе. Для этой категории специалистов в Институте разработаны программы профессиональной переподготовки, учитывающие базовое образование и опыт работы специалистов. Также для учителей-логопедов разрабатываются разнообразные программы повышения квалификации, освещающие современные и актуальные программы логопедической работы и сопровождения, в том числе в условиях принятия новых федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном, начальном образовании, а также в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Курсы повышения квалификации логопедов помогают специалистам ориентироваться в тех изменениях, которые произошли и произойдут в логопедической работе на всех уровнях и во всех сферах современного российского образования.

Основным изменением, которое затронет и дополнительные профессиональные программы учителей-логопедов, является профессиональный стандарт педагога-дефектолога. На основе имеющегося проекта нами были проанализированы планируемые трудовые функции логопеда с целью определения наиболее востребованных тем для курсов повышения квалификации, наименее освещенных направлений работы, потребность в работе над которыми уже очевидна или может возникнуть в ближайшее время. Полученная в ходе анализа информация дает возможность выявить стереотипы восприятия профессиональной деятельности логопедов, которые не отвечают новым трудовым функциям и требованиям к квалификации педагога. На этой же основе были составлены примерные планы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей-логопедов, которые соответствуют и профессиональному стандарту педагога-дефектолога, и имеющимся запросам педагогов к обучающим курсам, и современным требованиям к расширению спектра форм, вариантов и технологий организации дополнительных образовательных программ.

В ГАУ ДПО «СОИРО» специалисты находятся в стадии разработки комплексной модели дополнительного профессионального образования учителей-логопедов, учитывающей

индивидуальные потребности педагогов, основные направления повышения квалификации, которые их интересуют, различные формы и стратегии оказания образовательных услуг педагогам Саратовской области.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Акименко В.М. Подготовка студентов-логопедов к коррекции звуко-произношения средствами моделирования : дис. . канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 184 с.

Анисимов М.В. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя-предметника в процессе дистанционного обучения // Информатика и образование. 2009. № 6. С. 114-116.

Басаргина Л.В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2010. 207 с.

Басаргина Л.В. Повышение квалификации учителей-логопедов: компетентностный и сервисный подходы // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 12. С. 245-246.

Бессмертная Н.А. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих логопедов сельских образовательных учреждений: дис. . канд. наук. Якутск, 2001. 165 с.

Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009. 188 с.

Волкова Л.С. Логопедия: проблемы, развитие // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб. , 1994. С. 34-38.

Волосовец Т.В. Современное состояние проблемы переподготовки и повышения квалификации кадров в области специального образования // Практическая психология и логопедия. 2007. № 1. С. 5-6.

Гаранина Л.А. Состояние и перспективы развития региональной логопедической службы для детей дошкольного возраста: на примере Курской области: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2000. 230 с.



Горбунова Л.Н., Цвелюх И.П. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процесс повышения квалификации: научно-методическое пособие. М.: АПКИППРО, 2006. 196 с.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» // Федеральный справочник. Образование в России. Т. 9. М., 2013. С. 330.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» // URL: <http://soiro.ru/> (дата обращения: 15.05.2015).

Грибова О.Е. Роль многоуровневой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в создании модели «Коррек-ционного пространства региона» // Академический вестник. 2002. № 2. С. 45-49.

Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика : монография. М.: Белгород, 1995. 251 с.

Долгих Н.К. Развитие логопедической помощи детям в Республике Хакасия: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 190 с.

Дудьев В. П. Региональные проблемы подготовки специалистов для коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста: материалы Всероссийского совещания. М., 1998. С. 97-102.

Жукатинская Е.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда : дис. канд. пед. наук. Липецк, 2008. 226 с.

Зубкова Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ. №9 (137). 2013. С. 18-25.

Историческая справка [официальный сайт АПКИПРО, Москва]. URL: <http://www.apkpro.ru/content/view/13/584/> (дата обращения: 15.05.2015).

Китик Е.Е. Использование компьютерных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки логопедов: раздел «Дислалия» : дис. . канд. пед. наук. М., 2006. 153 с.

Коблова О.А. Система переподготовки педагогических кадров как новая форма дополнительного профессионального образования // Вестник Университета Российской академии образования. 2007. № 1. С. 81-84.

Колтакова Е.В. Преемственность в профессиональной подготовке специалистов для системы специального образования // Московские педагогические чтения. М., 2009. С. 157-159.

Колтакова Е.В. Современные подходы к обновлению содержания профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей-логопедов // Логопедическая служба: традиции и инновации: материалы научно-практической конференции. СПб., 2010. С. 95-99.

Колтакова Е.В., Русецкая М.Н. Формирование и оценка профессиональных компетенций учителей-логопедов в системе повышения квалификации вуза // Вестник университета (Государственного университета управления). 2008. № 5. С. 21-23.

Колтакова, Е.В. Проектирование содержания повышения квалификации учителей-логопедов на основе профессиографического подхода: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2009. 206 с.

Корнийченко Т.Ю. Развитие навыков профессионального общения у будущих логопедов: дис. канд. пед. наук. Казань, 2004. 204 с.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2004. 223 с.

Лынова Е.Н., Шаповалов К.В., Сидельникова Л.В. Современные принципы организации преподавания на циклах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 186-189.

Малитников Е.М. Учимся жить в XXI веке: Доклад на заседании Межгосударственного комитета СНГ по распространению знаний и образования взрослых // <http://www.holand.ru/sobita/sob03a.htm#3> / (дата обращения: 15.05.2015).

Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дисс. ...д-ра пед. наук. М.: 2003.

Мухина Т.Г. История становления и развития дополнительного высшего профессионального образования в России // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 13. № 2(5). 2011. С. 1116-1119.

Мухина Т.Г. Сущность и специфика дополнительного профессионального образования в высшей школе // Проблемы многоуровневого образования: материалы XIV Международной научно-методической конференции. Н.Новгород, 2011. С. 197-199.

Народное образование в СССР: общеобразовательная школа: сборник документов: 1917–1973 / сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. 560 с.

Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций. М., 2000. 221 с.

Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова Н.Э., Крупина И.В. Андрагогика: история и современность: учеб. пос. М.: АПКИПРО, 2003. 125 с.

Орешкина М.Е. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда : дис. . канд. пед. наук. М., 2007. 148 с.

Осипова О.П. Внедрение дистанционных образовательных технологий как одна из задач системы повышения квалификации // Методист. 2009. № 3. С. 12-15.

Пенина Т.А. Организационно-педагогическое обеспечение региональной системы специального образования: дис. . канд. пед. наук. СПб., 2007. 167 с.

Петелина Н.Г. Психологические условия профессионально-личностной компетентности учителя-логопеда в системе повышения квалификации: дис. . канд. псих. наук. Курск, 2006. 251 с.

Поташник М.М. Оптимизация управления школой. М., 1991. 61 с.

Правдина О.В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., 1973. 272 с.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 15.05.2015).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132> (дата обращения: 15.05.2015).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» // URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133> (дата обращения: 15.05.2015).

Пушкарева Н.А. Дополнительное профессиональное образование как необходимое условие непрерывного обучения учителей-логопедов // Качество современного образования: опыт, тенденции развития / Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2016. С. 36-42.

Санжиева Я.Б. Профессиональное развитие педагогов в условиях постдипломного образования: на материале Иркутской области : дис. . д-ра пед. наук. М., 2002. 328 с.

Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования: традиции, качество, перспективы // Родина. 2014. №3. С. 78-79.

Селиверстов В.И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании // Инновации в российском образовании. М., 1999. С. 34-40.

Сербина Л.Ф. Региональная система обеспечения индивидуальной психолого-педагогической помощи в развитии и социализации детей : дис. . д-ра пед. наук. М., 1999. 277 с.

Сибгатуллина Т.В. Теоретические и технологические аспекты проектирования при повышении квалификации учителей в системе непрерывного педагогического образования // Образование и саморазвитие. 2012. №5(33). С. 51-54.

Султанова Р.М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда в учебно-педагогической, производственной практике повышенного уровня: дис. канд. пед. наук. Ижевск, 2005. 223 с.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 15.05.2015).

Харченко Н.К. Технологическая модель профессиональной подготовки логопеда в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 225 с.

Хдоминский П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.). М., 1986. 184 с.

Цыремпилова Н.Х. Повышение квалификации педагогов в условиях многоуровневого обучения: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2004. 183 с.

Чевелева Н.А. О методике подготовки и проведения экзаменов по логопедии на дефектологических факультетах // Дефектология. 1981. № 4. С. 88-93.

Чекалева, Н.В. Системные изменения в школьном образовании как фактор изменений в повышении квалификации педагогических кадров // Специфика педагогического образования в регионах России. 2012. № 1. С. 78-81.

Чупрунова Е.А. Использование дистанционных образовательных технологий в повышении квалификации педагогических работников // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 26. С. 502-505.

Яковлева И.М. Формирование профессиональной компетентности олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2009. 45 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава I. Организация системы дополнительного профессионального образования .....	5
1.1 Организация обучения в современном дополнительном профессиональном педагогическом образовании .....	5
1.2. Возможности профессионального образования логопедов в Саратовской области .....	13
1.3. Основные направления работы ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».....	19
1.4 Риски функционирования модели профессиональной подготовки учителей-логопедов в Саратовской области .....	25
Глава II. Изменения в организации курсов повышения квалификации в связи с проектом профессионального стандарта педагога-дефектолога.....	29
2.1 Деятельность по подготовке учителей-логопедов к новым требованиям организации деятельности лиц с ТНР .....	34
2.2 Трансформация задач учителя-логопеда при разработке программно-методического обеспечения образования лиц с ТНР .....	41
2.3 Специфика осуществления диагностической и консультативной помощи учителем-логопедом .....	43
Глава III. Планируемые преобразования в системе повышения квалификации учителей-логопедов в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72

Учебное пособие

Крючков Владимир Петрович,  
Пушкарёва Наталья Анатольевна

**Система дополнительного образования  
учителей-логопедов в Саратовской области**

Подписано к печати 08.12.2017 г. Формат 60x84/16

Усл.-печ.л.4,93.Тираж 100 экз. Заказ № 150

Издательство «Саратовский источник»

г. Саратов, ул. Кутякова, 138б, 3 этаж.

Тел. 52-05-93

Отпечатано в типографии «Саратовский источник»