

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Ю.Н. Мухина

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Учебно-методическое пособие для студентов
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранный язык»

Саратов
2017

УДК 80/81

ББК 81.00

Мухина Ю.Н.

Введение в языкознание: Учебно-методическое пособие / Ю.Н. Мухина. – Саратов: Амирит, 2017. – 76 с.

ISBN 978-5-9500780-9-5

Рецензенты:

кандидат филологических наук доцент Т.Н. Александрова
кандидат филологических наук Т.М. Метласова

Рекомендует к печати:

кафедра английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Пособие предназначено для студентов бакалавриата, профессиональная подготовка которых связана с изучением дисциплины «Введение в языкознание». Содержание и структура пособия соответствуют Федеральному образовательному стандарту и нацелены на знакомство с основными темами дисциплины в лекционном и практическом форматах, терминологическим аппаратом, а также выработку важных практических навыков (составление конспекта научной статьи, написание реферата, подготовка устного выступления и презентации), необходимых для дальнейшего обучения и исследовательской работы. В пособии содержатся тестовые задания с ключами, позволяющие осуществлять работу в режиме самопроверки.

Пособие издано в авторской редакции

УДК 80/81

ББК81.00

ISBN 978-5-9500780-9-5

© Ю.Н. Мухина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	4
Путеводитель по пособию.....	6
Раздел 1. Краткое содержание лекционного курса.....	8
<i>Лекция 1. Что изучает языкознание? Какие методы при этом используются? Каким образом языкознание связано с другими научными областями?</i>	8
<i>Лекция 2. Разнообразие языков мира и их классификация.</i>	10
<i>Лекция 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.</i>	14
<i>Лекция 4. Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.</i>	17
<i>Лекция 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.</i>	19
<i>Лекция 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь.</i>	21
<i>Лекция 7. Язык как индивидуальное явление. Языковая личность.</i>	23
<i>Лекция 8. Лексикология.</i>	26
<i>Лекция 9. Грамматика.</i>	28
Раздел 2. Задания для практических занятий.....	31
Раздел 3. Задания для самостоятельной работы.....	37
Методические рекомендации по написанию конспекта научной статьи.....	37
Методические рекомендации по написанию реферата.....	43
Раздел 4. Подготовка к автоматизированному тестированию.....	49
Раздел 5. Подготовка к экзамену.....	66
Список примерных экзаменационных вопросов.....	66
Процедура проведения экзамена и критерии оценивания экзаменационного ответа.....	67
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	68
Проверь себя!.....	71
Список использованной литературы и электронных ресурсов.....	72
Терминологический словарь студента.....	73

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из первых дисциплин базового цикла, изучаемых на первом курсе языковых факультетов, является «Введение в языкознание» – предмет, с изучения которого начинается профессиональная подготовка бакалавра. «Введение в языкознание» представляет собой знакомство с основными понятиями науки о языке, предметом ее изучения, методами изучения языка, историей развития языка и его структурой, разнообразием и классификацией языков мира. Круг вопросов, изучаемых в рамках языкознания широк, разнообразен и интересен, как разнообразен, интересен и неповторим каждый конкретный язык.

Курс языкознания направлен на решение учебных, научных и прикладных (практических) задач.

Во-первых, курс представляет собой основу для последующего изучения предметов лингвистического цикла: фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики, лингвострановедения, сравнительной типологии, социально-территориальных вариантов изучаемого языка, интерференции языков.

Во-вторых, курс «Введение в языкознание» обладает обобщающим характером, позволяющим на разных этапах обучения упорядочить и систематизировать универсальные явления в изучаемых языках, распространять выводы, полученные при наблюдении над конкретными языковыми фактами на массив изучаемого языка. Курс вооружает студентов терминологической базой, используемой во всей филологической науке, а также методами и навыками, необходимыми для дальнейшей исследовательской работы (при написании курсовых, дипломных работ, в магистерском курсе).

В-третьих, практический характер языкознания проявляется в возможности применять полученные знания и умения в практике изучения языков, переводческой деятельности, методике обучения иностранным языкам и в практической деятельности учителя иностранного языка.

Данное пособие построено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основано на рабочей программе дисциплины «Введение в языкознание», в соответствии с которой оценивание студентов осуществляется по балльно-рейтинговому принципу. За каждый вид аудиторной и внеаудиторной работы студент получает баллы, формирующие индивидуальный рейтинг в освоении дисциплины (См. Таблицу 1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7
Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	20	10	35	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – 5 баллов

Оценивается посещаемость лекций (0,5 балла за каждую лекцию); при пропуске более двух занятий студенты предъявляют оправдательные документы (мед. справки, докладные записки и пр.).

Практические занятия – 20 баллов

Оценивается активное участие в работе семинара: выступления с сообщениями и/или ответы на вопросы (развернутые), существенные дополнения к ответам.

Самостоятельная работа – 10 баллов

Самостоятельная работа по курсу включает несколько видов деятельности:

- регулярная подготовка к семинарским занятиям, которая подразумевает проработку лекционных записей, сравнение их с информацией, содержащейся в различных учебниках и пособиях; дополнительное чтение; Интернет поиск; подготовка к экзамену;
- конспектирование научных статей по темам лекционных и семинарских занятий;
- написание реферата по одной из тем лекционных и семинарских занятий;
- составление терминологического словаря студента.

Автоматизированное тестирование – 35 баллов

Выполнение тестов текущего (6 тестов по темам лекционных и практических занятий) и итогового контроля (1 тест), расположенных на платформе образовательного портала «Система дистанционного обучения IpsilonUni» по электронному адресу <http://ippsilon.sgu.ru>. Вход в систему осуществляется при помощи индивидуального логина и пароля. Время выполнения теста – 20 минут, в среднем по 1 минуте на вопрос. Уровень выполнения тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы, полученные в результате автоматического тестирования, принимают участие в формировании итоговой оценки наряду с другими формами аудиторной и самостоятельной работы. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ПОСОБИЮ

Краткое содержание лекционного курса. В данном разделе освещаются основные вопросы по теме каждой отдельной лекции, при этом намечаются направления для самостоятельного поиска информации и ответов на сопутствующие вопросы.

Рубрика «Тезаурус студента» (от греч. θησαυρός — сокровище) содержит специальные термины и понятия, способствующие правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией); кроме того, тезаурус помогает подготовить студента к написанию собственной исследовательской работы (реферата, курсовой, дипломной, научной статьи и пр.)

Задания для практических занятий содержат рекомендации к подготовке ответа на семинаре в виде опорных слов и словосочетаний (которые могут служить в качестве ключевых слов при поиске информации) и вопросов для обсуждения.

Задания, помеченные знаком *, носят факультативный характер и адресованы, прежде всего, студентам, проявляющим интерес к изучаемому предмету с тем, чтобы помочь им раскрыть научный и творческий потенциал.

В рубрике **«Это интересно...»** содержатся интересные факты о языке в целом и отдельных языках мира, знакомство с которыми способствует эффективному усвоению некоторых теоретических аспектов и позволяет расширить кругозор студентов.

В разделе **«Задания для самостоятельной работы»** представлены подробные инструкции и методические рекомендации по подготовке и написанию конспекта научной статьи и реферата.

Раздел **«Подготовка к автоматизированному тестированию»** содержит организованные по тематическому принципу тесты, основной целью которых является проверка и закрепление пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала, а также подготовка к выполнению похожих тестов в автоматическом режиме. Ответы на тренировочные тесты – в разделе **«Проверь себя!»**, работа с которым происходит в режиме самопроверки.

Ориентировочный перечень экзаменационных вопросов, критерии оценивания экзаменационного ответа, а также список учебно-методических и справочных материалов, необходимых для **подготовки к экзамену**, расположены в соответствующем разделе.

Заключительные страницы пособия предназначены для составления **терминологического словаря студента**, в котором студенты фиксируют ключевые термины и их объяснение.

РАЗДЕЛ 1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция 1. Что изучает языковедение? Какие методы при этом используются? Каким образом языковедение связано с другими научными областями?

Языковедение, которое также называется лингвистикой, изучает язык, естественный человеческий язык (что понятно из самого названия этой науки). С точки зрения научных категорий язык – это *объект* языковедения, т.е. то, что находится в центре внимания ученых данной научной области. В языковедении язык изучается с разных сторон, и в фокусе исследования оказываются:

- язык как универсальная система средств общения;
- природа и функции языка;
- теории происхождения и историческое развитие языка;
- отдельный конкретный язык;
- каждый структурный ярус конкретного языка;
- языки мира и их классификация;
- человек, говорящий на языке (языковая личность).

Это лишь часть изучаемых в рамках науки о языке вопросов, отдельные аспекты, каждый из которых представляет собой *предмет* языковедения.

ТЕЗАУРУС студента



ОБЪЕКТ НАУКИ

Область действительности, совокупность реальных явлений и процессов, на изучение и обоснование которых направлена данная отрасль научных знаний. Объект науки обычно представляет собой достаточно широкую сферу действительности, которая, вследствие своей сложности и многоаспектности, допускает и даже требует «соучастия» в своем обосновании самых разных наук.

ПРЕДМЕТ НАУКИ

Та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний

Источник:

Вишнякова С.М.

Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.

Поскольку объект этой науки – язык – сложен, многогранен, связан с разными сторонами материальной и духовной жизни человека и общества, то и наука многоаспектна и отличается сложным характером. Под общим названием «языкознание» объединяется целый ряд отдельных дисциплин, занимающихся изучением структуры языка, его компонентов, функционирования и развития. Особый цикл лингвистических дисциплин занимается изучением его структуры, в которой принято выделять фонемный (фонологический), морфемный (морфологический), синтаксический и лексический (лексико-семантический) уровни.



Если эти элементы языковой структуры изучаются в их современном состоянии, говорят об описательной фонетике, описательной морфологии и т.п. Этот аспект изучения языка называется синхроническим (синхронным). Если они изучаются в их историческом развитии, говорят об исторической фонетике. В этом случае говорят об изучении языка в диахроническом (диахронном) аспекте. Если же изучается языковой или словарный состав близких, родственных языков в их сопоставлении, говорят о сравнительной фонетике и т.п. Следовательно, и о сравнительном (сравнительно-историческом) аспекте. Если же речь идет о разных языках, они изучаются в типологическом аспекте.

Языкознание может быть общим и частным. *Частное* языкознание изучает отдельные языки или семьи и группы родственных языков.

Соответственно выделяют такие разделы частного языкознания, как русистика, англистика, германистика, славистика и т.п.

Общее, или теоретическое, языкознание изучает человеческий язык в целом как особое социальное явление, обобщает языковые факты, относящиеся в принципе ко всем языкам. Опираясь на материал, полученный в результате изучения конкретных языков, общее языкознание стремится ответить на вопрос, какова сущность языка, какие функции язык выполняет в человеческом обществе, как он связан с мыслительной и психической деятельностью человека, какую роль он выполняет в познании человеком окружающего мира, какова его связь с культурой, литературой, историей народов, с точными и естественными науками и пр. Общее языкознание исследует закономерности появления и развития письма. Важным разделом общего языкознания является раздел, в котором обобщаются результаты классификации языков. Наконец, общее языкознание дает основные установки, показывает основные пути изучения материала конкретных языков. Общее языкознание разрабатывает и основные методы, которыми следует вести изучение конкретных фактов языка.

Применение лингвистических знаний к практической деятельности носит название *прикладного* языкознания. Важной отраслью практической деятельности лингвистов является преподавание языка, связанное с составлением разного рода справочников, словарей и грамматик. К практической деятельности относится перевод, разработка терминологии, совершенствование алфавита и орфографии, создание письменности для ранее бесписьменных языков, сюда же относится инженерное языкознание, автоматический перевод, использование технических средств при обучении языку.

Язык, являясь атрибутом человеческой деятельности практически во всех сферах, привлекает внимание не только лингвистов; лингвисты, в свою очередь, при изучении языка не ограничиваются знаниями и методами языкознания. Связь языкознания с другими науками (гуманитарными и естественными) объясняется общими тенденциями сближения наук; изучение языка приобретает междисциплинарный характер.

Лекция 2. Разнообразие языков мира и их классификация.

В настоящее время в мире насчитывается по разным данным от 2500 до 6000 языков. Точное число языков не установлено, поскольку существуют территории, мало изученные в языковом отношении.

Классификация языков представляет значительные трудности. Во-первых, это объясняется их многообразием. Во-вторых, многие языки изучены недостаточно, вследствие чего часто бывает неясна граница между языками и их ответвлениями – диалектами. В-третьих, существующие языки сильно различаются по количеству их носителей. В-четвертых, неравномерны сведения о различных языках. Следует учесть и то, что число языков не постоянно, т.к. в процессе исторического развития происходит исчезновение языков и появление новых, в связи с чем говорят о живых и мертвых языках.

ЭТО интересно...

Одна из причин гибели языков — неравномерное распределение их по числу носителей. Так, 80 % населения планеты знает лишь 80 языков. При этом 3,5 тыс. языков приходится на 0,2 % жителей Земли.

Для того чтобы язык сохранялся, требуется примерно 100 тысяч его носителей. В настоящее время насчитывается около 400 языков, которые считаются исчезающими.

В настоящее время в языкознании разработаны две классификации языков:

- 1) генеалогическая, основанная на общности происхождения языков,
- 2) типологическая (структурно-типологическая), основанная на общности грамматического строя.

Генеалогическая классификация языков оказалась возможной, поскольку люди издревле сравнивали и сопоставляли факты разных языков. Она сложилась в 19 веке в результате работ многих ученых: Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, А.Х. Востокова, А. Шлейхера и др., и является результатом разработки сравнительно-исторического метода в языкознании.

Генеалогическая классификация все языки делит на семьи, а внутри семей – на группы. В семьи и группы языки объединяются по их материальному сходству. Прежде всего, это сходство корней слов, притом не случайное сходство корней отдельных слов, а наличие целых групп слов с одинаковыми корнями. Например, во всех славянских языках обнаруживается большое сходство корней в терминах родства:

Русский	мать	брат	сестра	дети	внук
Украинский	мати	брат	сестра	діти	внук
Белорусский	маці	брат	сястра	дзеці	унук
Болгарский	майка	брат	сестра	деца	внук
Сербский	мати, мајка	брат	сестра	дете	унук

Такое же сходство наблюдается в названиях частей тела, времен года, частей суток, явлений природы, в прилагательных (обозначающих величину, цвет), числительных.

В родственных языках обнаруживается сходство не только в корнях слов, но и в аффиксах. Столь большое сходство в корнях и грамматических показателях не может быть случайным. Во всех языках существует лексический минимум языка, к которому относятся слова, без которых трудно себе представить человеческую речь. Совпадения в лексическом минимуме языков возможны лишь при наличии общего источника, т.е. при условии, что языки, в которых есть такое совпадение, развились из какого-то общего языка, существовавшего раньше. Такой общий язык называют *праязыком*, или языком-основой.

Наиболее крупное объединение родственных языков, включающее все родственные языки, называется *семьей* языков (их около 20). Так, выделяются индоевропейская (включает 12 групп), афразийская (или семито-хамитская, включает 5 групп), кавказская (или иберийско-кавказская, включает 4 группы), финно-угорская (включает 2 группы), самодийская, тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская, китайско-тибетская, австроазиатская, австронезийская (малайско-полинезийская), австралийская, папуасская, конго-кордофанская, палеоазиатская семьи языков.

Внутри семей языков выделяются *группы* языков, более тесно связанных между собой. В индоевропейской семье, например, выделяются индийская, иранская, славянская, балтийская, германская, романская, кельтская, греческая, албанская, армянская, анатолийская и тохарская группы. В некоторых случаях группы языков делятся на подгруппы.

Генеалогическая классификация языков продолжает развиваться и совершенствоваться и в наше время.

Типологическая классификация языков – это направление лингвистических исследований, ставящее своей *целью* определение общих структурных сходств и различий между существующими языками.

ТЕЗАУРУС студента



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

то, к чему стремится ученый в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели.

Источник:

www.аспирантура.рф

Наиболее известна и общепризнанна морфологическая классификация, в соответствии с которой языки распределяются по типам, с учетом доминирующих особенностей их грамматического строя. На эту классификацию накладывается членение языков на синтетические и аналитические.

Изолирующие языки характеризуются неизменяемостью слов. Форма слова не зависит от других слов в предложении, она дана изолированно, самостоятельно. Для выражения отношений между словами используется порядок слов и служебные слова. К изолирующим языкам относятся языки Юго-Восточной Азии (китайско-тибетская, малайско-полинезийская семьи) и Западной Африки (языки Западного Судана).

Агглютинативные языки пользуются аффиксами не только для словообразования, но и для словоизменения, т.е. связь слов, отношения между словами выражаются в самом слове. Слово оказывается многоморфемным, но границы между отдельными морфемами сохраняются довольно четко, состав слова ясен. Это уральские, алтайские, банту и др. семьи языков и группы языков в Африке, Азии и Америке. Это один из наиболее устойчивых и распространенных типов языков. Агглютинация как особый способ связи морфем может встречаться и в языках, не относящихся к агглютинативным, но для них этот способ не является основным.

Флективные языки характеризуются возможностью изменения морфем вне зависимости от фонетических условий. Здесь нет однозначного соответствия между аффиксом и его значением. Аффикс может быть носителем нескольких значений. В то же время одно и то же грамматическое значение может быть выражено разными

аффиксами. К флективным языкам относятся индоевропейские и семито-хамитские языки.

Полисинтетические языки отличаются включением в состав глагола-сказуемого других членов предложения (чаще всего прямого дополнения), согласованием глагола с несколькими членами предложения. Такое включение называется инкорпорацией. В полисинтетических языках есть и отдельно употребляемые слова, они часто отличаются от слов-аффиксов. К этим языкам относятся палеоазиатские языки Сибири и большинство языков коренного населения Америки.

Многие языки занимают в морфологической классификации промежуточное положение, совмещая в себе признаки разных типов.

Лекция 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

Одним из центральных вопросов языкознания является вопрос о том, что представляет собой язык, из каких единиц он состоит, и каковы отношения между этими единицами. В современном языкознании язык рассматривается как особая система знаков. Такое понимание языка непосредственно связано с функционированием языка в обществе, признанием его коммуникативной функции и его единства с мышлением.

Процесс коммуникации состоит в передаче значений с помощью определенных знаков. Знаки – неотъемлемая часть нашей жизни. Люди пользуются множеством разнообразных знаковых систем, которые можно классифицировать прежде всего с учетом канала связи. Так, можно говорить о звуковых, зрительных, тактильных знаках. В распоряжении человека имеются как естественные, так и искусственно созданные знаковые системы. В некоторых ситуациях общения наблюдается одновременное использование знаков различного рода (мультимедийная коммуникация).

Несмотря на разнообразный характер, все знаки имеют две стороны: материальную форму (означающее) и значение (означаемое). Возможны случаи, когда одно означающее соответствует двум означаемым и наоборот. Это свидетельствует об определенной самостоятельности двух сторон знака и связи между ними. Знаками могут быть и предметы или признаки, в том случае, если они получают особое значение, используются как заместители другого предмета (дым, кавычки в письменной речи, белый флаг).

Языковой знак также является двусторонним. В слове, например, означающим является его звуковая сторона, звуковой комплекс, а означаемым – значение слова. Однако в языковом знаке связь между означающим и означаемым более тесная, чем в любом другом знаке. Материальная форма знака не воспринимается автономно, она сливается со значением. Когда мы произносим слова, то не задумываемся над их звуковой формой, нам важно их значение. Такое тесное слияние материальной формы и значения есть результат непосредственной связи языка и мышления, их единства, которое делает языковые знаки знаками особого рода.

Знак не существует изолированно, поскольку его значение определяется значениями других знаков, употребляющихся рядом с ним. Взаимосвязанные знаки являются частью системы знаков. Системы, в свою очередь, могут быть простыми и сложными. Язык является очень сложной системой знаков, во-первых, потому, что число знаков в нем очень велико. Во-вторых, и что намного важнее, знаки, входящие в языковую систему, находятся в сложных отношениях друг с другом.

Знаки языковой системы не равноправны. Одни из них являются простыми, другие сложными, состоящими из ряда простых. Языковая система несоизмеримо богаче любой другой знаковой системы, т.к. она обслуживает человека во всех сферах его жизни и деятельности.

Знаками языка являются фонемы, морфемы (суффиксы, приставки, корни и окончания), слова, словосочетания и предложения. Использование говорящими языковых знаков в своей речи подчиняется определенным закономерностям и нормам, поскольку каждая знаковая единица в языке имеет свое особое назначение, выполняет свою особую функцию.

Минимальными звуковыми единицами языка являются фонемы. У них две основные функции, связанные с особенностями самого процесса речевого общения – функция восприятия (перцептивная) и различительная функция (сигнификативная). Сущность перцептивной функции в том, что фонемы служат своеобразными эталонами, с помощью которых мы узнаем, воспринимаем звуки. Сигнификативная функция проявляется в том, что фонемы служат различителями слов и форм слов (том – дом, bad – bed). В любом языке фонемы четко систематизированы и составляют фонетическую систему языка.

Фонемы составляют более крупные единицы – морфемы. Это минимально значимые части слова: корни, приставки, суффиксы и окончания. Каждая из этих частиц выражает понятие и имеет свое

значение: вещественное или грамматическое. Следовательно, можно сказать, что морфемам свойственна семасиологическая функция.

Морфемы, в свою очередь, образуют слова, основная функция которых номинативная (назывная). Они служат для называния признаков, предметов, действий, т.е. тех или иных явлений действительности. Есть слова, не имеющие этой функции, но для подавляющего большинства слов она характерна. Слову присуща и другая функция – семасиологическая, которая проявляется в способности слова выражать понятия. Таким образом, через номинативную и семасиологическую функции слово связано с действительностью и мышлением. Слова в языке систематизируются, составляя вместе словарную систему языка.

Слова могут входить в состав предложений, построенных по определенным грамматическим правилам и имеющих характерное для предложений интонационное оформление. Им свойственна предикативность, их содержание всегда соотнесено с действительностью. Предложения в языке выполняют очень важную функцию – коммуникативную. Предложения в языке очень разнообразны по содержанию, но все они могут быть систематизированы в несколько основных типов, совокупность которых характеризует синтаксическую систему языка.

Рассмотренные элементы языка: звуки, морфемы, слова и предложения имеют существенные качественные различия, т.к. выполняют разные функции. Каждый тип элементов составляет свою систему – фонетическую, морфологическую, лексическую и синтаксическую. Однако каждая из этих систем существует не изолированно, а как составная часть языка в целом, т.е. каждая система является как бы частной системой по отношению к общей системе языка в целом. Все элементы языка тесно связаны между собой, не могут существовать друг без друга.

Между знаками языка различают *парадигматические* и *синтагматические* отношения. В *парадигматических* отношениях находятся группы однородных, близких по функции языковых явлений, например, формы склонения одного и того же существительного (парадигма склонения) или формы спряжения (парадигма спряжения) одного и того же глагола. *Синтагматические* отношения между языковыми знаками имеют место в высказывании – грамматически организованном потоке речи. При этом языковые знаки находятся между собой в отношениях поясняемого и поясняющего, например, в словосочетаниях. Совокупность синтагматических отношений образует

текст – последовательность слов и предложений, построенную по правилам конкретного языка и представляющую собой сообщение.

Тесная связь всех элементов языка, их взаимозависимость и взаимообусловленность и позволяет говорить о языке как о единой структуре. Каждый язык обладает своей особой структурой, сложившейся в результате его длительного исторического развития.

Лекция 4. Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.

Общественная природа языка проявляется в первую очередь в его связи с народом, который создал этот язык и сформировал его литературно-письменную норму и носителем которого является. В процессе исторического развития общества язык обслуживает различные коллективы людей (род, племя, народность, нацию).

Основными социальными формами существования языка являются:

- идиолект – совокупность особенностей, характеризующих язык конкретного человека;
- говор – совокупность идиолектов, характерных для небольшой территориально ограниченной группы людей;
- диалект – совокупность говоров, разновидность языка, которая используется как средство общения на определенной территории;
- наречие – совокупность диалектов, объединенных внутрискруктурным языковым сходством;
- язык – совокупность диалектов, языковые различия между которыми могут определяться языковыми и социальными факторами;
- литературный язык – высшая форма существования языка, характеризующаяся нормированностью и широким диапазоном функциональных стилей.

Высшим проявлением социальности языка является наличие общенародного (общего) языка, а также диалектов – *территориальных и социальных*.

Диалект не является самостоятельным языком, это часть того или иного языка. *Местный* или *территориальный* диалект представляет собой совокупность фонетических, лексических и грамматических особенностей, распространенных на определенной территории. При этом фонетические и лексические особенности более разнообразны, чем грамматические. Особенно заметны диалектные различия в произношении неударных гласных, результатом чего становятся такие фонетические явления, как оканье и аканье.

Диалектные различия в лексике проявляются главным образом в отдельных словах и их значениях; особое разнообразие наблюдается в словах, обозначающих предметы быта и хозяйства.

Территориальные диалекты по-разному противостоят друг другу: одни из них остаются близкими, несмотря на существующие между ними различия, их носители без труда понимают друг друга (славянские диалекты). Другие диалекты расходятся настолько, что понимание их носителей затруднено или просто невозможно (северно- и южно-китайские диалекты, диалекты немецкого языка).

Диалектные особенности находятся за пределами литературной нормы, но они могут встречаться в речи персонажей художественных произведений, где они выполняют особую роль (создание местного колорита, речевая характеристика персонажа, создание комического эффекта).

Если местные диалекты обслуживают население определенной территории, *социальные диалекты* (социолекты), являясь отклонениями от общего языка, имеют узкую сферу применения. Подобная стилистическая дифференциация языка (использование языковых средств в зависимости от профессии, уровня образованности, возраста) – это тоже следствие его социальности.

К социальным диалектам относят жаргоны, профессиональную речь (например, речь компьютерщиков), тайные корпоративные языки (например, в 19 в. на Руси существовали тайные языки офеней – коробейников; жгонов – ремесленников, катавших валенки), кастовые языки, просторечие, молодежное аргю, обиходно-разговорная речь. Все эти формы существования национального языка различаются набором языковых средств, функциями и сферами употребления, стилистической окрашенностью, степенью нормированности.

ЭТО интересно...

У поморов есть примета: «На позорях матка дурит». На современном языке она бы звучала так: «Во время полярного сияния компас не работает».

Жаргоны свойственны городской речи и могут принадлежать, с одной стороны, верхушке господствующего класса (дворянский жаргон), а с другой стороны – деклассированным элементам общества (воровской, тюремный). Как речевое явление жаргон представляет собой набор некоторого количества специфических слов и выражений,

иностранных слов и переосмысленных общих слов, некоторых отклонений в их произношении.

Особую социальную разновидность речи образуют условные языки ремесленников (портных, печников, стекольщиков и пр.) и торговцев. Они возникли в период феодализма как отражение цеховой замкнутости; лексика этих ремесел возникает в результате переосмысления и преобразования родных и заимствованных слов, а также образования новых слов.

Общественная природа языка проявляется в наличии профессиональной лексики и терминологии, которая характеризует не только речь социальных групп, но и становится составным компонентом литературно-письменной нормы общего языка. Отклонением от литературного языка являются молодежный сленг и детская речь.

Лекция 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.

Как общественное явление язык отличается самостоятельностью, которая проявляется в несовпадении государственного и языкового объединения людей, деления людей по религиозному и языковому признаку. Тем не менее, существуют однонациональные государства, в которых общенародный, литературный и государственный языки совпадают. Однонациональными считаются страны, где основная национальность составляет более 90% населения (Австрия, Франция, Дания, Германия, Италия, Исландия, Норвегия, Португалия и др.).

Большинство стран многонациональны (Великобритания, Испания, Индия, Китай, Россия и др.). Многонациональность тесным образом связана с многоязычностью. Особенно многоязычны Азия и Африка, в которых расселено несколько сотен народов, стоящих на разных ступенях исторического развития.

ЭТО интересно...

Жители Папуа Новой Гвинеи разговаривают почти на 700 языках (это составляет примерно 15% от всех языков мира). Страна является рекордсменом по количеству используемых языков. Среди этих языков существует множество местных диалектов, используемых для общения людей между деревнями.

Согласно конституции страны, государственный язык здесь отсутствует, а в документации применяется английский и его местный

вариант — пиджин-инглиш.

Сомали - единственная африканская страна, где все население говорит на одном языке – сомалийском.

Одновременное существование двух или более языков в пределах одного географического региона или административно-политического образования описывается термином *языковая ситуация*. Языковая ситуация – это взаимоотношение общего языка (официального языка, языка межнационального и мирового общения, письменного языка) и отдельного языка (местного, регионального, родного, разговорного). Наличие разновидностей общего языка и отдельного языка является причиной разнообразия языковых ситуаций, которые наблюдаются в разных государствах.

В отношении однопользовательных государств применяется термин «однопользовательная языковая ситуация», в отношении многоязычных – «многоязычная языковая ситуация».

Стремлением согласовать язык и государственность является признание двух или нескольких государственных языков; в Канаде два государственных языка – английский и французский, в Швейцарии – четыре (немецкий, французский, итальянский и ретороманский), в Индии – хинди, английский и некоторые другие языки.

Более сложная языковая ситуация наблюдается в тех странах, в которых государственным и литературно-письменным языком оказывается язык, неродной для значительной части населения, например на острове Гаити, в Мексике и др.

Языковая ситуация может быть описана с учетом разных принципов как:

- эндоглотская и экзоглотская (совокупность подсистем одного языка, например, использование в пределах одной деревни литературного языка и диалекта или совокупность разных языков, например, использование для общения на территории России более 100 языков);
- гомогенная и гетерогенная (языковая ситуация, включающая родственные и неродственные языки);
- гомоморфная и гетероморфная (языковая ситуация, включающая типологически сходные или различные языки);
- равновесная и неравновесная (языковая ситуация, включающая языки равные или неравные по уровню функциональной и демографической мощности);

- сбалансированная и несбалансированная (языковая ситуация, включающая языки, имеющие одинаковую или различную нагрузку в пределах той или иной социально-коммуникативной системы).

Среди языковых ситуаций различают внутриязыковые и межязыковые, отличая диглоссию от билингвизма.

Любое национальное государство (государство, где господствует одна этническая общность) встает перед необходимостью проведения определенной языковой политики. Языковая политика является частью общей политики государства. Государство принимает основные принципы политики в отношении языков, которые имеют хождение на его территории, и реализует их в виде языкового планирования.

Помимо государства в процесс языкового планирования могут быть вовлечены и общественные силы (печать книг на языке, который хотят сохранить, преподавание этих языков, организация культурных событий и т.п.). В этой связи говорят об индивидуальном и государственном языковом планировании.

Ежедневные речевые практики людей часто входят в противоречие с установленными государством правилами, и развитие языка в этом случае идет туда, куда хотят люди, а не туда, куда хочет академия (например, в результате борьбы с английскими заимствованиями в Южной Америке и Франции). Как правило, языковая политика оказывается эффективной в отношении письменной формы языка, но не устной: разговорный язык значительно отличается от утвержденного литературного стандарта.

Направление языковой политики выбирается исходя из разных принципов. Существует два основных подхода к проблеме «оптимального языка»: инструментальный и социолингвистический.

Лекция 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь.

В истории языкознания вопрос о том, что представляет собой язык, являлся одним из самых сложных. Он имеет несколько взаимоисключающих решений.

Во-первых, язык рассматривается как биологическое, природное, явление, не зависящее от человека. При этом ему присваиваются свойства, характерные для других живых организмов – жизнь, развитие от простого к сложному, период старения.

Во-вторых, язык рассматривается как психическое явление, возникающее вследствие действия индивидуального духа – человеческого или божественного.

В-третьих, язык рассматривается как психосоциальное явление, при котором индивидуальное является одновременно и общим.

В-четвертых, язык рассматривается как социальное явление, возникающее и развивающееся только в коллективе.

Иными словами, язык понимается как биологическое (природное), психическое (индивидуальное) и социальное (общественное) явление. Очевидно, что определение сущности языка – сложнейшей знаковой системы, работающей в единстве и взаимодействии с сознанием и мышлением человека, - не сводится к чему-то одному.

Рассмотрение языка как индивидуального явления связано с изучением таких вопросов, как соотношение *языка и мышления* и *языка и речи*.

Будучи орудием обмена мыслями и закрепления их для потомства, язык непосредственно связан с сознанием и мышлением. Мышление – это способность мыслить, рассуждать, делать умозаключения и давать оценки. Язык является средством и орудием всех видов мышления (образного, технического, логического), он материализует и выражает сознание – прежде всего словарным составом.

В истории языкознания имели место две диаметрально противоположные точки зрения на взаимоотношение языка и мышления: идеалистический и материалистический. Одни ученые исходили из ошибочного отождествления языка с мышлением, но обходили стороной вопрос о материальности языка, о его отношении к действительности, к обществу (В. Гумбольдт, Ф. Соссюр, идеалистической по своей философской основе является гипотеза Э. Сэпира – Б. Уорфа). Идеалистический подход характерен и для многих представителей современного зарубежного языкознания. Некоторые из них считают, что язык выступает как посредник между человеком и действительностью и не только определяет характер мышления людей, но и характер восприятия действительности. Получается, что не мышление и язык зависят от действительности, а действительность зависит от мышления и языка.

Совершенно иначе подходят к определению языка лингвисты, стоящие на материалистических позициях. Для материалистического понимания языка важно не только признание его материальной природы, общественного характера, но и его зависимости от реальной действительности и от познания человеком окружающего мира. Осуществляется связь языка с материальной действительностью через мышление. Признание единства языка и мышления – одна из существенных особенностей материалистического подхода к языку (В.И. Ленин, Ф. Энгельс, К. Маркс).

Язык и мышление не существуют отдельно, обособленно друг от друга. Язык не может существовать без мышления, но и мышление не может существовать без языка.

Преобразование мысли в слово осуществляется не вдруг, оно совершается во внутренней речи. Категория «внутренняя речь» - одна из важных категорий в концепции выдающегося русского психолога Л. С. Выготского («Мышление и речь»). Это отнюдь не «речь минус звук», она имеет особое строение и качественно отличается от речи внешней. Это речь свернутая, сжатая, часто деграмматизированная, она несет в себе конспект будущего высказывания и разворачивается в считанные доли секунды. Учение о внутренней речи проясняет многие тайны формирования и восприятия высказываний в процессе общения. Все сказанное очень важно для понимания единства языка и мышления.

ЭТО интересно...

Одним из ключей к пониманию обработки языка являются травмы головного мозга. Люди, которые получили травму в области, называемой *центр Брока*, не могут произнести даже короткие фразы, что подчеркивает важность этого центра для речи. Также поражение верхней височной извилины может привести к состоянию известному как *афазия Вернике*. При этом нарушении человек нормально слышит, но не понимает слов. Ему кажется, что он нормально говорит, но все что он говорит, не имеет смысла.

В современном языкознании феномен языка рассматривается в трех аспектах: язык, речь и речевая деятельность как один из видов человеческой деятельности в целом. Понятие язык и речь часто не различались, однако они друг другу не тождественны и имеют свои характерные свойства. В целом, они соответствуют как общее (язык) и частное (речь), общее выражается в частном, а частное есть форма воплощения и реализации общего

Лекция 7. Язык как индивидуальное явление. Языковая личность.

Языкознание в истории своего развития постоянно возвращается к обсуждению вопроса о предмете своей науки. Ни один лингвист в наше время не будет уже настаивать на том, что единственным объектом лингвистики является язык.

Первый принцип исследования языка на современном этапе связан с особым ракурсом рассмотрения языка как когнитивной (связанной с познанием) способности, признанием центральной роли человека в процессах познания и в речевой деятельности. Это – антропоцентризм языка. Этот принцип исходит из того, что значительная роль в формировании языковых значений принадлежит человеку как наблюдателю и как носителю определенного знания и опыта. Именно человек как познающий и говорящий на определенном языке субъект формирует значения, а не воспроизводит их в готовом виде, сознательно осуществляет выбор языковых средств выражения для описания той или иной ситуации.

Возникший в науке термин «языковая личность» стал тем феноменом, который определил вектор дальнейшего развития в современной науке таких категорий, как «язык и мышление», «язык и речь», «язык и национальное самосознание», явился фактором, объединяющим себе самые разные сферы лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, этнолингвистики, теории речевой коммуникации, стилистики и т.д., а также сферу интересов лингводидактики.

По мнению многих исследователей, языковая личность оказывается тем стержневым понятием, вокруг которого сегодня разворачивается обсуждение наиболее интересных проблем языкознания.

В отечественной науке впервые упоминание словосочетания «языковая личность» встречается в книге В.В. Виноградова «О художественной прозе» (1930 г.). Наряду с этим словосочетанием им используются ещё и такие, как «поэтическая личность», «литературная личность». В рассуждениях В.В. Виноградова об изучении словесного творчества личности отмечается, что «социальное ищется в личностном через раскрытие всех структурных оболочек языковой личности». Однако содержание этого понятия им не раскрывается.

Статус термина «языковая личность» приобретает в работах, относящихся к 80-м гг. XX столетия. Принято считать, что термин «языковая личность» был введён Ю.Н. Карауловым, хотя впервые данное понятие представил и обосновал в 1984 году Г.И. Богин в своей докторской диссертации «Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов». Г.И. Богин, давая определение языковой личности, во главу угла ставит человека – носителя языка. Два его определения сводятся к следующему: 1) «Языковая личность – человек, рассматриваемый с точки зрения его готовности производить речевые поступки, создавать и принимать произведения речи»; 2) «Языковая

личность – тот, кто присваивает язык, то есть тот, для кого язык есть речь. Языковая личность характеризуется не столько тем, что она знает о языке, сколько тем, что она может с языком делать».

Ю. Н. Караулов даёт иное определение, трактующее языковую личность как «совокупность (и результат реализации) способностей к созданию и восприятию речевых произведений (текстов)...». В этой же монографии даётся толкование феномена языковой личности через понятие личности вообще: «Языковая личность есть личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств».

Понятие «языковая личность» связано с готовностью человека «производить речевые поступки, создавать и понимать произведения речи. Языковая личность выступает как носитель языка или языков, языковой способности, механизмов речи – внутренней и внешней (говорения – аудирования, письма – чтения).

Ю. Н. Караулов предложил следующую структуру языковой личности, которая представляется состоящей из трёх уровней:

1. Вербально-семантического (вербально-грамматический, лексико-грамматический).
2. Когнитивного (лингво-когнитивный).
3. Прагматического.

Первым уровнем учёные занимаются давно и успешно, последние два стали объектом внимания исследователей в последние десятилетия, что связано с развитием психолингвистики, теории речевой коммуникации, теории речевых актов, когнитивной лингвистики.

Таким образом, языковая личность в современной науке о языке рассматривается с позиций языкового сознания и речевого поведения. Языковая личность является носителем языкового сознания. Сознание человека во многом определяется культурой того сообщества, к которому он принадлежит. Языковое сознание – это опосредованный языком образ мира той или иной культуры. Трудности межкультурного общения обусловлены различным содержанием образов сознания. Один из способов познания чужой культуры состоит в поиске различий в сопоставляемых образах своей и чужой культур и в рефлексии над этими образами: образ своей культуры

Лекция 8. Лексикология.

Раздел языкознания, в котором изучается словарный состав языка, его лексика, называется лексикологией.

Важнейшей единицей языковой системы является *слово*; оно состоит из фонем и морфем и в высказывании входит в коммуникативную единицу – предложение. До сих пор в науке нет полного, общепризнанного определения слова, что связано, прежде всего, с разнообразием слов в пределах одного языка и особенно при сравнении разных языков (слова неравноценны). В лексикологии слово изучается как основная единица языка, выявляется связь слова с предметом и понятием, выделяются типы слов и их значения, устанавливаются виды системных отношений, выявляемых в разных группах лексики, исследуется стилистическое расслоение словарного состава.

Слово – основная *структурно-семантическая единица языка*, выполняющая функцию наименования реалий действительности и обладающая специфическими для каждого языка семантическими, фонетическими и грамматическими признаками. Слово характеризуется цельноформленностью (есть особые признаки начала и конца слова, изменяется как единая единица), отдельностью и воспроизводимостью в речи (слово постоянно существует в языке и воспроизводится в момент речи, а не возникает заново, как, например, словосочетание), фонетической, морфологической и семантической организованностью.

Все слова в языке имеют определенное значение. Значение слова раскрывается через его а) предметную соотнесенность, б) понятийную соотнесенность, в) лингвистическую соотнесенность.

Предметная соотнесенность подразумевает соотношение слова с определенным предметом, действием, признаком, поскольку, обладая назывной функцией, слово называет действие, предмет, признак. Дискуссионным вопросом является вопрос о прямой связи между предметом и названием. Отсутствие прямой связи доказывается рядом фактов:

1. Один и тот же предмет в разных языках может быть назван разным словом.
2. В одном и том же языке один и тот же предмет называют по-разному.
3. В процессе развития языка предметы могут менять свое название, названия могут переноситься с одного предмета на другой.

ЭТО интересно...

Американский президент Бенджамин Франклин собрал более 200 синонимов слова "пьяный" (англ. drunk), включая такие шедевры как "cherry-merry", "nimptopsical" и "soaked".

В языке эскимосов для наименования снега существует больше 20 слов.

Слова гарем, вето и эмбарго дословно означают «запрет».

Диаграмма, которая в русском языке называется круговой или секторной, в английском и многих других языках зовётся «пироговой» диаграммой (pie chart). Существуют и другие кулинарные названия этого графика: французы называют его «диаграммой-камамбер», а в португальском языке есть вариант «диаграмма-пицца».

Тем не менее, нельзя отрицать наличие какой-либо связи между словом и предметом, она не от природы, но создана общественной практикой человека. Название дается на основании характерного признака предмета (с ним связано понятие внутренней формы или *коннотативного значения*). Внутренняя форма создает образность, вызывает положительные или отрицательные представления о предмете), выбор этого признака может быть произволен и различен в различных коллективах. Возникнув раз, название становится обязательным для всех говорящих на данном языке и не может быть произвольно изменено. Таким образом, связь слова с предметом – это не прямая, а сложная, опосредованная связь. Значение, возникшее по соотнесенности слова с обозначаемым предметом, называется *денотативным*.

Сложной представляется и *понятийная соотнесенность* слова. Выражение понятия – одна из основных функций слова, однако не все слова выражают понятия. Значение слова, соотнесенное с понятием, называется *сигнификативным*. Значение слова нельзя приравнять к понятию. В слове может быть выражено несколько понятий, так же одно понятие может быть выражено разными словами. Таким образом, значение слова не рассматривается вне его связи с понятием, но отождествлять их нельзя.

Слова не существуют в языке изолированно, и значение слова может быть полностью раскрыто только через его *лингвистическую соотнесенность*, т.е. отношение к другим словам языка.

Совокупность всех слов, употребляющихся в данном языке, называется словарным составом языка. *Словарный состав* представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных лексических единиц – слов и их значений. В этом отношении лексический уровень не отличается от других уровней языка (фонетического и грамматического). Однако он имеет и принципиальное отличие – число единиц лексического уровня практически не поддается исчислению, поэтому говорят, что лексика представляет собой незамкнутую систему.

Словари современных развитых языков насчитывают десятки и сотни тысяч слов. Не все слова, приведенные в словаре, известны всем говорящим на данном языке. В связи с этим в словарном составе выделяются две группы слов, различающиеся по широте их употребления: активный запас слов и пассивный. Границы между активным и пассивным запасом слов подвижны. Одним из показателей повышения культуры речи является пополнение активного запаса слов, переход слов из пассивного словаря в активный.

С делением на активный и пассивный запас связано и деление слов по сфере их употребления. Есть слова общеупотребительные, т.е. используемые всеми вне зависимости от каких-либо условий, и слова, употребление которых ограничено. Это ограничение вызвано разными факторами.

В настоящее время установлено, что число наиболее употребительных слов любого языка составляет примерно 2 тыс., хотя общее количество слов (включая активный и пассивный словарь) может достигать 200 тыс. и более. Даже язык крупных писателей, отличающийся богатством и разнообразием, насчитывает сравнительно небольшое количество слов (Пушкин – 21 тыс.) Но эти слова используются с неодинаковой частотой. Есть такие, которые употребляются всего один раз.

Лекция 9. Грамматика.

Словарный состав сам по себе не составляет языка, а является для языка строительным материалом. Для того чтобы участвовать в процессе общения, слова должны быть соответствующим образом оформлены, связаны между собой. Участвовать в выполнении коммуникативной функции они могут, только став частью

грамматической единицы – предложения. Тип языка определяет грамматика как наиболее устойчивая его часть.

Основными разделами грамматики являются морфология и синтаксис. Из морфологии выделяются как самостоятельные разделы словообразование (изучает морфемный состав слов и способы их образования) и учение о частях речи (охватывает учение о лексико-грамматических классах и синтаксических функциях слов), а синтаксис (изучает типы соединения слов в предложения и предложения разных типов) делят на синтаксис словосочетания, синтаксис предложения и синтаксис контекста.

Изучение грамматического строя языков следует начинать с морфем, являющихся единицами низшего порядка, более простыми по составу и функциям.

Морфемой называется минимальная значимая часть слова. Морфема лишена самостоятельности и выступает всегда как составная часть слова или словоформы, но при этом имеет собственное значение.

Морфемы могут выражать три типа значений: вещественное, деривационное и реляционное. Вещественное значение – это выражение отдельного самостоятельного понятия. Носителем вещественного значения является корень, или корневая морфема. Деривационное значение – уточняющее, конкретизирующее значение. Оно не может быть самостоятельным, всегда употребляется при каком-то вещественном значении. Деривационное значение имеют суффиксы.

ЭТО интересно...

В языке коми один и тот же глагол «мун-ны» (*идти*) может, получая разные суффиксы, приобретать значения: «ходить много раз», «ходить по разным местам», «потихоньку идти» или даже «уйти, чтобы потом вернуться».

Реляционное значение выражает отношение слова к другим словам. Оно также не может быть самостоятельным и всегда сопутствует лексическому значению. Обычно выражается окончанием, но может быть выражено суффиксом и приставкой.

По выполняемой функции морфемы делятся на корни, основы и аффиксы.

С грамматической точки зрения все слова языка делятся на большие группы, классы слов, называемые *частями речи*. Части речи – одно из важнейших понятий в грамматике, поэтому неудивительно, что

первая последовательная классификация слов по частям речи была сделана еще древними греками. При классификации слов по частям речи важно наличие общего основного грамматического значения.

Для существительных таким общим значением оказывается понятие предметности (обозначение явлений действительности, отраженных в нашем сознании). Важным признаком предметности является независимость, т.е. то, что данное понятие самостоятельно, а не признак какого-то другого.

Прилагательным свойственно общее значение быть названием признака, глаголам – выражать процесс, действие, состояние, наречиям – передавать признак действия.

Но общность основного грамматического значения не устраняет необходимости учитывать при классификации слов по частям речи и некоторые другие признаки, возникающие на базе общего грамматического значения. Современная наука при классификации слов по частям речи опирается на 3 основных критерия: семантический (общность значения), морфологический и синтаксический.

Морфологические свойства определяются, во-первых, наличием у каждой части речи определенных, свойственных ей грамматических категорий. Некоторые категории распространяются на ряд частей речи, но в каждой части речи есть своеобразие ее проявления (у существительных число – самостоятельная категория, у прилагательных – зависит от числа существительных). Во-вторых, части речи отличаются характером морфологических изменений. Так, в русском языке существительные склоняются, прилагательные изменяются по числам, родам и падежам, глаголы спрягаются, наречия не знают ни склонения, ни спряжения. Однако в каждой части речи есть слова, выпадающие из системы свойственных этой части речи изменений (несклоняемые существительные, глаголы прошедшего времени изменяются не по лицам, а по родам).

Синтаксические признаки также распадаются на две группы. Во-первых, для многих языков при определении его к той или иной части речи большое значение имеет функция слова в предложении. Например. В китайском языке самый важный признак существительного – невозможность выступать в функции сказуемого, в русском существительное выполняет функции подлежащего и дополнения и т.п.

Во-вторых, важна сочетаемость слов: существительное определяется прилагательным, глагол – наречием, в английском языке существительное характеризуется сочетаемостью с глаголом, прилагательным и особенно артиклем.

Для частей речи очень важны и синтаксические и морфологические признаки, но первое место все же принадлежит синтаксическим признакам, т.к. они связаны с функцией слова в предложении, а предложение является высшей единицей языка, выполняющей коммуникативную функцию. От синтаксической функции слова часто зависят и его морфологические признаки (боком – существительное и наречие).

Деление слов по частям речи характерно для всех языков, но их количество, признаки, противопоставленность друг другу проявляются по-разному.

РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия по дисциплине «Введение в языкознание» проводятся в форме семинаров в малых группах, во время которых студенты выступают с устными докладами и сообщениями, подготовленными на основе вопросов для обсуждения; некоторые типы заданий подразумевают подготовку мультимедийной презентации; при согласовании с преподавателем отдельные семинарские занятия и устные сообщения могут быть записаны на видео.

Практическое занятие 1. Языкознание как наука.

Опорные слова и выражения. Языкознание как наука. Объект науки. Цикл лингвистических дисциплин. Аспекты изучения языка. Синхрония и диахрония. Место языкознания в системе наук. Связь языкознания с естественными и гуманитарными науками. История становления языкознания как науки. Античное и индийское языкознание. Языкознание Средних веков, Возрождения, Нового времени. Основные направления языкознания Нового времени. Современные лингвистические направления. Методы лингвистических исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Что является объектом и предметом языкознания? Что изучает частное и общее языкознание? Что такое прикладное языкознание?
2. Объясните термины «внутренняя» и «внешняя» лингвистика.
3. Когда и где зародилось языкознание?

4. Как развивалось языкознание в Средние века?
5. Как развивалось языкознание в период Возрождения?
6. Каковы основные направления языкознания Нового времени?
7. Какое место языкознание занимает в системе гуманитарных и естественных наук?
8. Каковы основные направления современного языкознания?
9. Какие методы используются при изучении языка?
10. **Эссе** на тему «Мое первое знакомство с языкознанием: впечатления и ожидания» (Объем произвольный)*.

Практическое занятие 2. Разнообразие языков мира и их классификация.

Опорные слова и выражения. Язык и диалект. Живые и мертвые языки. Виды классификаций языков мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация. Ностратические языки. История создания типологической классификации. Типологическая классификация. Аналитические и синтетические языки.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключаются основные трудности классификации языков мира? Каково различие между языком и диалектом?
2. Какие языки называются родственными? В чем заключается родство языков? Приведите примеры, подтверждающие родство языков одной группы (семьи).
3. Какие существуют классификации языков мира? Какие принципы положены в основу этих классификаций?
4. Как проходило становление сравнительно-исторического метода в языкознании?
5. В чем суть генеалогической классификации языков? Продемонстрируйте на примере определенной группы языков.
6. История создания типологической классификации языков. Что представляет собой типологическая классификация?
7. Какие задачи ставила и ставит в настоящее время типология?
8. Какие типы языков выделяются в типологической классификации?
9. Что такое аналитичность и синтетичность грамматического строя языка?
10. **Презентация** на тему «Язык, который меня удивил»*.

Практическое занятие 3. Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

Опорные слова и выражения. Язык и общество. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык как особая знаковая система. Языковой знак. Свойства языкового знака. Теории происхождения языка. Образование и развитие языков в различные исторические периоды. Родство языков и языковые союзы. Литературные языки. Национальные языки. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Искусственные международные языки.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные функции языка.
2. В чем проявляется влияние общества на язык и языка на общество?
3. Какие существуют теории происхождения языка?
4. Каковы основные этапы исторического развития языка?
5. Каковы пути формирования национального языка? В чем отличие национального языка от языка народности?
6. Что такое литературный язык?
7. В чем заключается особенность языкового знака? Чем языковая система отличается от других знаковых систем?
8. Искусственные международные языки.
9. **Устное сообщение** на одну из предложенных тем*.
 - Перспективы развития языков в будущем.
 - Процесс складывания национального языка (на примере конкретного языка).

Практическое занятие 4. Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.

Опорные слова и выражения. Территориальная дифференциация языка. Интеграция и дифференциация языков. Причины возникновения диалектных различий (физико-географические, административные, иноязычные, этимологические, религиозные). Понятие изоглоссы. Основные территориальные разновидности языка. Социальная дифференциация языка. Факторы, влияющие на появление речевых особенностей (возраст, род, образовательный уровень, род занятий, социальное происхождение и пр.). Основные типы социальных вариантов речи (профессиональные, групповые, деклассированные,

условные языки). Взаимовлияние социальных вариантов речи. Стилистические функции социальных вариантов речи.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «горизонтальное» и «вертикальное» членение языка? Кому принадлежит этот тезис?
2. Что такое дифференциация и каково ее влияние на территориальное расслоение языка? Каковы основные территориальные разновидности языка?
3. Каковы причины возникновения диалектных различий?
4. Что такое языковой союз? Приведите примеры языковых союзов.
5. Какие факторы влияют на появление речевых особенностей?
6. Что такое профессиональные языки?
7. В чем заключаются особенности групповых языков?
8. Что принято называть условными языками?
9. Что такое языки деклассированных?

Практическое занятие 5. Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.

Опорные слова и выражения. Языковая ситуация. Внешние и внутренние законы развития языка. Виды языковых ситуаций. Критерии описания языковых ситуаций. Языковая политика. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Этапы государственного языкового планирования. Подходы к проблеме «оптимального» языка. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое языковая ситуация? Каковы критерии определения языковой ситуации?
2. Объясните разницу между однокомпонентной и многокомпонентной языковой ситуацией. Приведите примеры. Какой критерий положен в основу этого разграничения?
3. Что представляет собой равновесная языковая ситуация? Неравновесная? Приведите примеры. На основе какого принципа эти ситуации выделяются?
4. Что такое близкородственное и неблизкородственное двуязычие? Приведите примеры.
5. Дайте определение языковой политики. Каким образом реализуется языковая политика?

6. Что такое языковая реформа? Приведите примеры языковых реформ в различных государствах.
7. Что такое диглоссия и билингвизм? Приведите примеры.

Практическое занятие 6. Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность.

Опорные слова и выражения. Язык и индивид. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая личность как объект изучения современного языкознания. Типы языковой личности. Методы изучения языковой личности. Структура языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный, прагматический уровни. Аспекты изучения языковой личности.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся такие понятия, как язык и речь?
2. Каким образом осуществляется связь языка и мышления?
3. Каковы основные положения гипотезы Э. Сэпира – Б. Уорфа?
4. Что такое универсально-предметный код?
5. Чем объясняется возникновение в науке термина «языковая личность»?
6. Кем был предложен термин «языковая личность» и что под этим термином понимали лингвисты?
7. Какова структура языковой личности, предложенная Ю.Н. Карауловым?
8. Какие методы используются при изучении языковой личности?
9. Типы языковой личности, выделяемые на основе лингвистических критериев.

Практическое занятие 7. Лексикология.

Опорные слова и выражения. Отрасли лексикологии. Слово как единица языка. Понятие о слове. Знаменательные и служебные слова. Связь слова с предметом. Связь слова с понятием. Понятие лексико-семантической системы языка. Тематические группировки слов; гипонимы и гиперонимы; омонимия; антонимия и синонимия. Стилистическое расслоение лексики. Межстилевая (нейтральная) лексика языка. Терминологическая и профессиональная лексика. Этимология (происхождение и первоначальное значение) слова.

Фразеология языка. Словарный состав языка. Активный и пассивный словарь. Основной лексический фонд языка. Лексикография. Основные типы словарей.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое слово? Какие существуют определения слова?
2. Какими характерными признаками обладает слово?
3. Что такое значение слова и понятие? Как они связаны между собой?
4. Как слово соотносится с предметом?
5. Чем лексическое значение слова отличается от грамматического?
6. Какие типы лексических значений вы знаете?
7. Что такое фразеологический оборот? Назовите типы фразеологизмов.
8. Что такое лексико-семантическая система языка?
9. Каким образом происходит пополнение лексического состава языка?
10. Назовите основные типы лингвистических словарей. Каково их отличие от энциклопедических словарей? Приведите примеры словарных статей из разных по типу словарей.
11. **Презентация словаря***.

План презентации:

- когда и кем составлен словарь;
- назначение словаря (его цели, задачи);
- сокращения и условные знаки, используемые в словаре;
- количество слов в словаре, чем определяется их отбор;
- принцип расположения слов;
- содержание взятой для образца словарной статьи;
- построение словарных статей;
- какие приемы объяснения слов используются;
- вывод о типе словаря.

Практическое занятие 8. Грамматика

Опорные слова и выражения. Разделы грамматики: словообразование, морфология, синтаксис. Центральные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматический способ. Грамматические единицы: слово, словосочетание, предложение. Грамматическая парадигма. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Корневые и служебные морфемы. Классификация морфем. Морфология и синтаксис. Основные части речи. Предложение. Типы предложений. Словосочетание. Структура словосочетания. Виды синтаксической связи слов.

Вопросы для обсуждения

1. Чем грамматическая абстракция отличается от лексической? Каково различие между словом и лексемой? Определите (с помощью словаря) лексическое значение слов в предложении «Сияет на небе луна». Какие грамматические значения их сопровождают?
2. Что такое морфема? Что такое нулевая морфема? Какие типы значений выражает морфема?
3. Что такое основа слова? Какова ее структура? Назовите виды основ. Как связаны основа слова и форма слова?
4. Что такое грамматическая категория? Как соотносятся грамматическая категория и грамматическое значение? Типы грамматических категорий. Приведите примеры грамматических категорий: 1) общих для русского и английского языков; одинаков ли состав парадигм этих категорий; 2) свойственной только русскому языку; 3) свойственной только английскому языку.
5. Расскажите о категории падежа.
6. Расскажите о категории времени.
7. Что такое предложение как единица языка и как единица речи?
8. Что такое актуальное членение предложения?
9. **Ответьте на вопросы***.
 - Какие грамматические значения объединяют слова в приведенных рядах:
 - 1) дом, пальто, стена, чтение, часовой, вуз;
 - 2) пел, пела, сыграть, пой, играя, игравший, спетый?
 - Сколько форм насчитывает парадигма слов *учитель, очки, учительский, перечитать, перечитывать*? Что такое неполная парадигма? Приведите примеры.

РАЗДЕЛ 3.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по написанию конспекта научной статьи

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами. Таким образом, основная цель составления конспекта **не**

переписывание статьи, а выявление логики работы, системы доказательств, основных выводов.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Требования к выполнению Организация (структура)

1. Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен (название статьи, Ф.И.О. автора, название сборника/периодического издания, год издания, номер, город, название издательства, страницы). Рекомендуется оформлять выходные данные по ГОСТ)
2. В начале конспекта обосновывается актуальность исследуемого вопроса; описываются цель и конкретные задачи, поставленные автором статьи (они могут быть упомянуты самим автором, в противном случае их необходимо сформулировать самостоятельно).
3. В конспекте должны найти отражение основные положения текста; основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений.
4. В конспекте сохраняется логика и структура исходного текста, запись ведется в соответствии с расположением материала в изучаемой работе.
5. Содержание изучаемой работы может быть представлено в виде текста, логических схем, плана, тезисов, таблиц.
6. Наиболее значимые места в конспекте можно выделять подчеркиванием, цветом, замечаниями на полях.
7. Разрешается применять общепризнанную или собственную систему сокращений.
8. Конспект выполняется в печатном или рукописном виде.

Содержание

1. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.
2. Основное содержание передается в сжатом виде методом перефразирования. Для этого рекомендуется придерживаться следующих шагов.

Шаг 1. Выделение ключевых слов и понимание лексико-тематической основы текста. Виды работы:

- прочитайте текст и выпишите ключевые слова и словосочетания,

составляющие тематическую основу текста;

- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите и выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте;
- найдите в каждом абзаце главную, основную информацию и дополнительную, разъяснительную;
- параллельно с чтением текста составьте тезисы, запишите определения, толкования, формулировки, мнения.

Шаг 2. Компрессия текста. Виды работы:

- опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения;
- опустите примеры, кроме фактов (или данных), в которых заключена значимая информация;
- опустите все повторы;
- в каждом предложении подчеркните слова, которые могут быть опущены без ущерба для смысла.

Шаг 3. Перефразирование. Виды работы:

- используйте лексическое, грамматическое перефразирование;
- обобщите смысл абзаца на основе отобранных ключевых фрагментов;
- используйте отдельные слова вместо описаний или придаточных предложений;
- сформулируйте идею текста.

Шаг 4. Введение во вторичный текст связующих элементов, выполняющих такие функции, как:

- сравнение, противопоставление;
- сообщение дополнительных сведений;
- пояснение, иллюстрация;
- выражение причинно-следственных отношений;
- обобщение, вывод;
- определение последовательности во времени;
- выявление допустимости (мысли, суждения);
- выявление противоречия.

Шаг 5. Редактирование вторичного текста, орфографическая и стилистическая проверка.

3. Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

4. К конспекту прикладывается текст статьи с пометами, замечаниями на полях, комментариями, цветовыделением и т.п.

5. Конспект сопровождается титульным листом, оформленным по образцу (См. Таблицу 2.)

Таблица 2. Образец оформления титульного листа конспекта статьи.

Выполнил(а) студент(ка) 1 курса 112 группы	Барсукова Д. А.
Автор, название статьи, выходные данные статьи	Золян, С.Т. О модальном измерении языкового знака: семантическая теория Г. Фреге и ее возможное расширение.// Вопросы языкознания. 2014. №3
Цель статьи	Восполнить лакуны в семантике и семиотике, объединив и взаимодополнив концепции знака Г. Фреге, Ч. Пирса и Ф. де Соссюра.
Задачи, поставленные в статье	- рассмотреть, что лежит в основе «классической» теории знака; - рассмотреть возможности расширения «классической» теории знака посредством введения темпорального и модального измерения.
Актуальность рассматриваемого вопроса	Достижения современной семантики в различных ее ипостасях практически никак не отразились на теории языкового знака. Семиотика естественного языка оказалась оторванной от семантики. Это связано с тем, что использование идеи Фреге в семиотике ограничивается предложенным им семантическим треугольником. Однако именно подход к знаку Фреге позволяет заполнить лакуны, существующие в других теориях.

<p>Ключевые слова/термины с расшифровкой с указанием словаря/энциклопедии/справочника</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотика – наука о знаках (Энциклопедия «Кругосвет») 2. Семантика - раздел лингвистики, отвечающий на вопрос, каким образом человек, зная слова и грамматические правила какого-либо естественного языка, оказывается способным передать с их помощью самую разнообразную информацию о мире (Энциклопедия «Кругосвет») 3. Денотация – Отнесение слова-понятия к объекту обозначения, использование слова в речи для описания реальных или воображаемых объектов или указания на них (Большой словарь иностранных слов)
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">ТЕЗАУРУС студента</p> 	<p style="text-align: center;">АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>Представляет собой обоснование того, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.</p> <p>Актуальность темы исследования обычно обосновывается по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная изученность ряда вопросов; - возможность решения практической задачи на основе новых данных; - многочисленные дискуссии вокруг исследуемого вопроса, возникающие в результате отсутствия единого мнения. <p><i>Источник:</i> www.аспирантура.рф</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания конспекта

Структура (выходные данные, актуальность, цель, задачи, наличие исходного текста) – 2 балла

Содержание (краткость, четкость, использование перефразирования, достоверность, грамотность) – 3 балла

Нарушение сроков предоставления готового конспекта – 2 штрафных балла

Список статей, рекомендованных для конспектирования

Современное языкознание

1. Алпатов В.М. Что и как изучает языкознание.// Вопросы языкознания. 2015. №3

Грамматика

1. Касаткин, Л.Л. Плотное и неплотное соединение морфем в слове.// Вопросы языкознания. 2014. №6
2. Журавлев, А.Ф. Категория числа у русского наречия.// Вопросы языкознания. 2012. №5
3. Касаткина, Р.Ф. Русский язык ищет артикль.// Вопросы языкознания. – 2012. №2
4. Падучева, Е.В. Неопределенно-личное предложение и его подразумеваемый субъект.// Вопросы языкознания. 2012. №1

Языки мира. Языковая ситуация. Языковая политика

1. Полян, А.Л. Иврит III-XIX вв. н.э. как «спящий язык». // Вопросы языкознания. 2014. №5
2. Мустайоки, А. Разновидности русского языка: анализ и классификация. // Вопросы языкознания. 2013. №5
3. Хентшель, Г. Белорусский, русский и белорусско-русская смешанная речь. // Вопросы языкознания. 2013. №1
4. Бичурина, Н.М. «Малые романские языки»: металингвистический дискурс и языковая политика Франции. // Вопросы языкознания. 2012. №1
5. Нагапетова, Р.Р. Граубюнденский ретороманский: тенденции развития языковой ситуации. // Вопросы языкознания. 2012. №1
6. Добрушина, Н.Р. Многоязычие в Дагестане конца XIX- нач. XXI вв.: попытка количественной оценки.// Вопросы языкознания. 2011. №4
7. Самарин, Д.А. Литературный язык в концепциях В.А. Богородицкого и Л.В. Щербы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. №12. Ч.2
8. Алпатов, В.М. Языковая политика в России и мире // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. М., 2014. С. 11-24 <http://www.philology.ru/linguistics2/alpatov-14.htm>

Лексикология

1. Иомдин, Б.Л. Многозначные слова в контексте и вне контекста.// Вопросы языкознания. 2014. №4

2. Логунова, К.А. Эвфемизмы в дипломатическом языке// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. №12. Ч.2
3. Нурғалина, Х.Б. Фразеологические единицы высокого стилистического тона// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. №12. Ч.2
4. Буженинов, А.Э. Смысловая структура термина (на материале гомеопатической терминологии)// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. №11. Ч.2
5. Аракин, В.Д. Омонимы в английском языке// Иностранные языки в школе. №4. 2011.
6. Горбов А.А. К вопросу о семантическом калькировании и «вторичном заимствовании» в русском языке рубежа XX-XXI веков.// Вопросы языкознания. 2015. №1

Язык как знаковая система

1. Золян, С.Т. О модальном измерении языкового знака: семантическая теория Г. Фреге и ее возможное расширение.// Вопросы языкознания. 2014. №3

Методические рекомендации по написанию реферата

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является **новым** авторским текстом. **Новизна** подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.

4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен **включать в себя:**

- оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;
- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации;
- список литературы.

Список литературы должен быть составлен в алфавитном порядке. Сноски даются в тексте реферата в квадратных скобках с указанием номера цитируемой работы и страницы.

Поиск и изучение литературы

Для подбора необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати. Например,

Монографии:

Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. / Б. Г. Ананьев. СПб. : Питер, 2001. 288 с.

Если авторов несколько, то в области заглавия указывается только первый автор, остальные авторы указываются после знака «/», но не больше трех (если больше, то только первый автор указывается после

знака «/», затем следует [и др.], при этом в области заглавия авторы вообще не указываются).

Теория зарубежной лингводидактики : учеб. пособие / О. И. Алексеенко [и др]. М. : Изд-во ун-та дружбы народов, 1990. 40 с.

Статьи в журналах и научных сборниках:

Евтушевская, С. Компетентностный подход при разработке учебных программ / С. Евтушевская // Народное образование. 2008. № 6. С.191-97.

Материалы из ИНТЕРНЕТА:

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. Кроме того, приводятся сведения о режиме доступа после URL:, затем адрес из интернета, затем в круглых скобках сведения о последнем обращении к источнику (дата обращения), затем об источнике основного заглавия (например, Загл. с экрана, Загл. с контейнера, Загл. с этикетки видеодиска). Сведения о языке источника (Яз. рус., Яз. англ.) *Электронный адрес и дату обращения* к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу оформляется в формате: число-месяц-год. По информации на главной странице сайта/портала даются: название и описание ресурса, если указано – место и год издания. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий. URL : http://бргу.рф /static/unit/ journal_2/docs /number6/67-73 (дата обращения: 28.02.2017). Загл. с экрана. Яз рус.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших источников (статей и монографий) по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику.
- Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод).
- Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты.
- Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Автор реферата должен убедительно обосновать, аргументировать положения, которые он считает правильными, и дать критику других точек зрения. Эта самостоятельная часть реферата является особенно важным, а часто – и самым интересным разделом реферативной работы.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа выполняется на листах формата А4 (210*297мм) с указанием порядка листов (снизу, по правому краю) и с соблюдением трафаретов (полей):

- слева — 30 мм;
- справа — 10 мм;
- сверху — 20 мм;

- снизу — 20 мм.

Шрифт Times New Roman, 14. Межстрочный интервал – 1,5.

Текст реферата может быть выполнен как в рукописном виде, так и с применением средств оргтехники. При выполнении работы в рукописном виде, почерк должен быть легко читаем, не содержать не установленных сокращений и не создавать затруднений при проверке.

Объем реферата – 20-25 страниц печатного текста. Работа сопровождается титульным листом (См. Таблицу 3) и подается в сшитом виде. К реферату прикладываются копии текстов, используемых в работе.

Таблица 3. Образец оформления титульного листа реферата.

<p>Министерство образования и науки Российской Федерации</p> <p>ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»</p> <p>Кафедра английского языка и методики его преподавания</p> <p>ТЕМА РЕФЕРАТА</p> <p>Реферат по дисциплине «Введение в языкознание»</p> <p>Студента (-ки) 1 курса 111 группы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Иностранный язык» факультета иностранных языков и лингводидактики Ивановой Лилии Сергеевны</p> <p>Проверила доцент каф. английского языка и методики его преподавания, канд. филол. наук _____ Ю.Н. Мухина</p> <p>Оценка: _____</p> <p>Саратов-2017</p>

В последние годы в связи с широким внедрением Интернета в процесс обучения студенты стали злоупотреблять его навязчивыми предложениями и пользоваться готовыми текстами вместо самостоятельной работы. Советуем вам не делать этого! Разумеется, поскольку литература в Интернете в какой-то степени заменяет библиотеку, вы можете использовать соответствующие сайты, включая их в обсуждение, и список используемой литературы, но с обязательным указанием автора сайта, его названия и адреса.

Лексические средства реферата зависят от используемого текста. Основная форма отражения содержания – словесный текст, часто снабженный цитатами из первичных документов, которые кратко передают определённый фрагмент содержания, или, с другой стороны, являются для вас объектом критики. Выработаны стандартные обороты речи, которые помогут вам грамотно изложить текст.

В качестве примера в соответствующих рекомендациях приводятся, например, такие речевые стандарты для сравнения точек зрения исследователей:

- *Эти вопросы (проблемы) рассматриваются (где?)... одинаково (по-разному).*
- *Во всех (в обеих) работах сходно решается вопрос (о чем) ...*
- *В работе № этой проблеме уделяется большое внимание.*
- *По мнению всех (обоих) исследователей...*
- *Если N считает, что..., то M придерживается другой точки зрения.*
- *N утверждает, что..., тогда как M опровергает это.*

Качество реферата зависит от сочетания в нём трёх направлений творчества: реферирование (основополагающий аспект); презентации автором личной точки зрения по рассматриваемому вопросу, разработки, по возможности, собственных научных догадок, идей.

Критерии оценивания реферата

Структура (наличие оглавления, введения, основной части, заключения, библиографического списка, копии используемых источников; правильное оформление; опрятный вид) – 4 б.

Содержание (указание цели, задач; новизна; логичная и последовательная организация материала, соответствие теме,) – 4 б.

Грамотность (отсутствие фактических, лексических и грамматических ошибок, отсутствие опечаток и технических сбоев) – 2 б.

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА К АВТОМАТИЗИРОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Языкознание как наука о языке

1. Какой из перечисленных терминов не является синонимом к трем остальным?

- а. языкознание;
- б. лингвистика;
- в. филология;
- г. языковедение.

2. Сопоставьте отрасль языкознания с предметом изучения

1) ономастика	а. имена собственные
2) диалектология	б. звуковой строй языка
3) лексикология	в. территориальные варианты языка
4) фонетика	г. словарный состав языка

3. Закончите предложение:

... план исследования предполагает изучение фактов языка, относящихся к одному и тому же времени.

4. Закончите предложение:

... план изучения предполагает изучение фактов языка в их развитии.

5. Русский язык в его истории и современном состоянии входит в круг вопросов ... языкознания.

- а. теоретического;
- б. частного;
- в. прикладного.

6. Научное изучение языка, обобщающее данные о языке, осуществляется в рамках ... языкознания.

- а. теоретического;
- б. частного;
- в. прикладного.

7. Исправление дефектов речи, составление алфавитов, создание компьютерных программ-переводчиков находятся в поле исследования ... языкознания.
- частного;
 - прикладного;
 - общего.
8. Выберите два варианта заполнения пропуска в предложении «Начало науки о языке характеризуется ... характером».
- теоретическим;
 - частным;
 - прикладным.
9. Языкознание рассматривалось в тесной связи с философией
- на арабском востоке;
 - в Индии;
 - в Древней Греции;
 - в Китае.
10. Необходимость толкования священных песнопений, выражающих понимание мира и место Человека в нем, положило начало науке о языке
- в Индии;
 - в Китае;
 - в Древнем Риме;
 - в Древней Греции.
11. Является ли верным следующее утверждение: «Европейское языкознание Средних веков характеризуется интересом к изучению живых национальных языков».
- да;
 - нет.
12. Особенностью всеобщей грамматики эпохи Возрождения является
- описательный характер;
 - изучение латыни;
 - изучение санскрита;
 - установление родства языков.

13. Совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений называется
- а. объектом науки;
 - б. предметом науки;
 - в. научным методом;
 - г. отраслью науки.

Классификация языков мира

1. Какой классификации языков не существует в лингвистике?
- а. типологической;
 - б. ареальной;
 - в. социолингвистической;
 - г. психолингвистической.
2. Классификация языков, в основу которой положен принцип выполняемых языками культурных и социальных функций, называется
- а. типологической;
 - б. ареальной;
 - в. социолингвистической;
 - г. психолингвистической.
3. Закончите предложение: «Метафора родословного древа применяется при обосновании ... классификации языков».
4. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании связывают с
- а. изучением живых национальных языков;
 - б. открытием европейцами санскрита;
 - в. угасающим интересом к изучению латыни;
 - г. развитием античных филологических идей.
5. Сравнительно-исторический метод – это
- а. изучение исторического развития языка;
 - б. изучение родственных языков;
 - в. метод синхронного анализа;
 - г. изучение системы языка.
6. Какой из перечисленных признаков не характеризует диалект языка?

- а. Наличие собственного письменного стандарта, независимого от других языков.
- б. Функционирование в сфере устного общения.
- в. Отсутствие официального статуса.
- г. Употребление в качестве средства общения людьми, связанными территориальной общностью.

7. Выберите верное утверждение.

- а. Языки одного и того же морфологического типа не могут принадлежать к разным семьям.
- б. В пределах одной языковой семьи могут оказаться языки разного морфологического строя.
- в. В пределах одной языковой семьи находятся языки одного и того же морфологического строя.
- г. Деление языков на языки аналитического и синтетического типа не имеет отношения ни к одной классификации языков.

8. Является ли верным следующее утверждение: «Генеалогическая классификация языков имеет законченный вид»?

- а. да;
- б. нет.

9. Что из перечисленного является наименее надежным доказательством генетического родства языков?

- а. морфологические показатели;
- б. регулярные фонетические соответствия;
- в. максимально возможное количество словарных соответствий;
- г. совпадения значения корней в лексическом минимуме.

Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

1. Лингва-франка и пиджин относятся к

- а. национальным языкам;
- б. мертвым языкам;
- в. контактными языкам;
- г. языкам народностей.

2. Закончите предложение «Мертвые языки...»

- а. не имеют письменного варианта;
- б. используются другими народами;

- в. употребляются в живом общении;
- г. не используются другими народами.

3. Какая теория происхождения языка одновременно относится и к группе биологических теорий, и к группе теорий социальных?

- а. междометная;
- б. трудовых выкриков;
- в. моногенеза;
- г. звукоподражательная.

4. Какой компонент национальных языков появляется только при появлении государства?

- а. литературный язык;
- б. диалекты;
- в. переходные формы;
- г. просторечие.

5. Какой признак НЕ характеризует литературный язык?

- а. повсеместное употребление;
- б. многофункциональность;
- в. территориальная ограниченность;
- г. многообразии языковых средств.

6. Выступая орудием общения, язык выполняет функцию

- а. когнитивную;
- б. мыслеобразующую;
- в. коммуникативную;
- г. аккумулятивную.

7. Социальными функциями языка являются

- а. интегрирующая и дифференцирующая;
- б. когнитивная и аккумулятивная;
- в. стилевые и речевые.

8. Расположите формы существования языка в порядке их возникновения.

- а. национальный язык;
- б. язык народности;
- в. племенной язык;
- г. литературный язык.

9. Соотнесите путь образования национального языка с названием языка.

1. Этническое скрещивание	а. английский
2. Законодательное возведение диалекта в ранг национального государственного языка	б. русский
3. Смена диалектов и параллельная их концентрация	в. французский

10. Выберите неверное утверждение.

- а. Национальный язык наследует структуру языка народности.
- б. Национальный язык имеет общий словарный фонд и грамматическую систему.
- в. Национальный язык имеет социальные и территориальные разновидности.
- г. Национальный язык не имеет социальных и территориальных разновидностей.

11. Свойство языкового знака, заключающееся в единстве его материальной и содержательной сторон, называется

- а. воспроизводимостью;
- б. двусторонностью;
- в. системностью;
- г. комбинационностью.

12. Свойство языкового знака, заключающееся в способности существовать во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка, называется

- а. воспроизводимостью;
- б. двусторонностью;
- в. системностью;
- г. комбинационностью.

13. Понимание языка как сложнейшей знаковой системы сопряжено с

- а. признанием его биологической сущности;
- б. восприятием его как психической сущности;
- в. рассмотрением его как психосоциального явления;
- г. рассмотрением его как социального явления.

Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка.

1. Что объединяет социальные варианты речи?
 - а. наличие специфической фонетической системы;
 - б. наличие специфического грамматического строя;
 - в. существование на базе литературного языка;
 - г. способность выполнять стилистические функции.

2. Что из перечисленного является синонимом «общенародного» языка?
 - а. язык народности;
 - б. литературный язык;
 - в. национальный язык;
 - г. просторечие.

3. Является ли верным утверждение «Национальный язык един по своему составу»?
 - а. да;
 - б. нет.

4. Что из перечисленного не является разновидностью национального языка?
 - а. контактные языки;
 - б. жаргоны;
 - в. просторечие;
 - г. территориальные диалекты.

5. Какие диалекты русского языка различаются по таким фонетическим особенностям как оканье и аканье?
 - а. севернорусские – среднерусские;
 - б. севернорусские – южнорусские;
 - в. среднерусские – южнорусские;
 - г. южнорусские – севернорусские.

6. Основные черты русского литературного языка сложились на основе
 - а. южнорусских говоров;
 - б. среднерусских говоров;
 - в. севернорусских говоров;
 - г. другого языка.

7. Чем диалект отличается от литературного языка?
- а. наличием только письменной формы;
 - б. отсутствием письменной формы;
 - в. наличием и устной и письменной форм;
 - г. отсутствием устной формы.

8. Социальные разновидности языка
- а. подвижны, изменчивы;
 - б. не изменяются с течением времени;
 - в. не имеют тематических ограничений;
 - г. служат универсальным средством общения.

9. Арго, жаргоны, профессионализмы – это разновидности языка, называемые
- а. территориальными;
 - б. возрастными;
 - в. социальными;
 - г. гендерными.

10. Наличие в общенародном языке территориальных и социальных разновидностей подтверждает
- а. биологическую сущность языка;
 - б. психическую сущность языка;
 - в. психосоциальную сущность языка;
 - г. общественную сущность языка.

11. Закончите предложение: «Изучение социальной дифференциации языка находится в центре внимания ...».
- а. психолингвистики;
 - б. социолингвистики;
 - в. этнолингвистики;
 - г. лингвистической географии.

Язык как общественное явление. Языковая ситуация и языковая политика.

1. Целенаправленное влияние общества, в частности государства, на язык обозначается термином
- а. языковая политика;
 - б. языковая ситуация;

- в. социальная политика;
- г. языковая реформа.

2. Языковая политика выражается в

- а. усовершенствовании правил орфографии;
- б. изучении родственных языков;
- в. сопоставлении языковых фактов разных языков;
- г. разработке методов исследования языка.

3. Что из перечисленного не является орудием языковой политики?

- а. система образования;
- б. административная сфера;
- в. средства массовой информации;
- г. публичные выступления известных людей.

4. Может ли целью языкового планирования быть «оживление» мертвого языка?

- а. да;
- б. нет.

5. Создание нормативного словаря английского языка С. Джонсоном, создание второго литературного норвежского языка К. Кнудсенем и И. Аасеном – примеры

- а. государственного языкового планирования;
- б. группового языкового планирования;
- в. общественного языкового планирования;
- г. индивидуального языкового планирования.

6. Использование исландского языка 99% населения в государстве Исландия и отсутствие диалектных различий – пример

- а. многокомпонентной языковой ситуации;
- б. однокомпонентной языковой ситуации;
- в. равновесной языковой ситуации;
- г. неравновесной языковой ситуации.

7. Сосуществование французского и фламандского языков в качестве государственных языков в Бельгии при их равном географическом распределении – пример

- а. многокомпонентной языковой ситуации;
- б. однокомпонентной языковой ситуации;
- в. равновесной языковой ситуации;

г. неравновесной языковой ситуации.

8. Верно ли утверждение «Многокомпонентная языковая ситуация может быть только многоязычной»?

- а. да;
- б. нет.

9. На территории Российской Федерации государственным языком является

- а. английский;
- б. русский;
- в. русский и языки других народностей;
- г. русский и английский.

10. В республиках, входящих в состав Российской Федерации, государственным языком является

- а. английский;
- б. русский;
- в. русский и языки народов республик;
- г. русский и английский.

Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь.

1. Представители логического направления в языкознании

- а. признавали первичность мышления по отношению к языку;
- б. признавали первичность языка по отношению к мышлению;
- в. отождествляли понятия языка и мышления;
- г. считали, что структура языка определяет структуру мышления.

2. Представители американского структурализма

- а. признавали первичность мышления по отношению к языку;
- б. признавали первичность языка по отношению к мышлению;
- в. отождествляли понятия языка и мышления;
- г. считали, что структура языка определяет структуру мышления.

3. Какое утверждение НЕ является верным?

- а. Орудием мышления является язык и другие знаковые системы.
- б. Мышление отражает действительность.
- в. Связь языка и мышления позволяет осуществлять ему коммуникативную и когнитивную функции.

г. Мышление может осуществляться только с помощью языка.

4. Соотнесите аспект и сферу исследования

1. общегносеологический аспект	а. развитие языка и мышления
2. генетический аспект	б. взаимоотношение языка и мышления
3. логический аспект	в. соотношение языка и мышления в процессе речемыслительной деятельности
4. психологический аспект	г. соотношение логических и языковых единиц

5. Теория какого ученого/ученых оказала большое влияние на принцип языковой относительности?

- а. Л.С. Выготского;
- б. Э. Сэпира и Б. Уорфа;
- в. О. Есперсена;
- г. Ф. Соссюра.

6. К чему относятся следующие характеристики: является социально-культурным достоянием, имеет уровневую организацию, обладает стабильностью?

- а. к языку;
- б. к речи.

7. К чему относятся следующие характеристики: отличается целенаправленностью, линейностью, динамичностью, индивидуальностью?

- а. к языку;
- б. к речи.

8. Выберите верное утверждение.

- а. Язык и речь образуют единый феномен человеческого языка.
- б. Язык и речь тождественны друг другу.
- в. Речь выражается в языке.
- г. Язык – это форма воплощения и реализации речи.

9. Закончите предложение: «Мышление ... действительность».

- а. отражает;
- б. выражает.

10. Закончите предложение: «Язык ... действительность».
- а. отражает;
 - б. выражает.

11. Категория «внутренняя речь» была введена
- а. Э. Сэпиром;
 - б. Ф. Соссюром;
 - в. В. фон Гумбольдтом;
 - г. Л.С. Выготским.

12. Какое из перечисленных свойств характеризует внутреннюю речь?
- а. грамматическая правильность;
 - б. полное соответствие внешней речи;
 - в. сжатость;
 - г. развернутость.

Язык как индивидуальное явление. Языковая личность.

1. Кому принадлежит авторство термина «языковая личность» в отечественном языкознании?
- а. Ю.Н. Караулову;
 - б. В.В. Виноградову;
 - в. М.В. Ломоносову;
 - г. Л.С. Выготскому.
2. Уровень лексической и грамматической правильности, выделяемый в структуре языковой личности Ю.Н. Карауловым, единицами которого являются слова, словосочетания и предложения, называется
- а. прагматическим;
 - б. вербально-семантическим;
 - в. лексическим;
 - г. когнитивным.
3. Уровень знаний о мире носителя языка, выделяемый в структуре языковой личности Ю.Н. Карауловым, и закреплённый в идиомах, пословицах, поговорках, крылатых словах и т. п., называется
- а. когнитивным;
 - б. прагматическим;

- в. фразеологическим;
- г. вербально-семантическим.

4. Уровень, ответственный за понимание позиции, места человека (говорящего) в мире, определяемый мотивами, интересами, оценками и поведенческими установками личности, выделяемый в структуре языковой личности Ю.Н. Карауловым, называется

- а. вербально-семантическим;
- б. прагматическим;
- в. когнитивным;
- г. оценочным.

5. Соотнесите тип языковой личности с особенностями речи

1. эгоцентрический	а. в речи используются табу, жаргонизмы, междометия;
2. социоцентрический	б. речь насыщена яркими единицами с целью самопрезентации;
3. элитарный	в. в речи используются нейтральные, высокие и сниженные фразеологизмы;
4. вульгарный	г. в речи используются клише с целью подтверждения своего статуса.

6. Усредненная, литературно-обработанная норма языка находит отражение в речи

- а. стандартной языковой личности;
- б. нестандартной языковой личности.

7. Мастера художественного слова и маргиналы, использующие в речи арго, жаргон, сленг, относятся к типу

- а. стандартной языковой личности;
- б. нестандартной языковой личности.

8. На первом году жизни ребенок усваивает:

- а. всю систему языка;
- б. фонетическую систему языка;
- в. лексическую систему языка;
- г. значения отдельных слов и их звуковую форму

9. Под термином «картина мира» в лингвистике понимается:

- а. реконструкция объектов, выраженных с помощью языковых знаков;
- б. способ отражения мира в сознании коллективного носителя языка;

- в. то же, что и лексико-фразеологическая система языка;
- г. обобщенное представление о мире, выраженное в лексике и фразеологии.

10. Языковая способность – это:

- а. контактность, разговорчивость;
- б. способность к изучению языков;
- в. способность к усвоению языка, к овладению им;
- г. способность хорошо и грамотно пользоваться языком.

11. Языковая личность владеет

- а. только единицами данного языка и правилами оперирования ими при построении высказывания;
- б. только грамматическими правилами языка, совокупностью слов и фразеологических единиц языка, правилами построения текста, стилистическими нормами употребления единиц языка;
- в. не только грамматическими правилами языка, но и всем богатством слов и устойчивых словосочетаний языка;
- г. не только единицами данного языка и правилами оперирования ими при построении высказывания, но и культурно-историческим опытом своего народа, свернуто представленном в категориях языка.

Лексикология

1. Раздел лексикологии, занимающийся изучением происхождения слов, процессом формирования словарного состава, - это

- а. лексикография;
- б. фразеология;
- в. этимология;
- г. ономастика.

2. Что из перечисленного не является предметом лексикологии?

- а. слово;
- б. словарный состав языка;
- в. предложение;
- г. соотношение лексики и внеязыковой действительности.

3. Что является одной из задач прикладной лексикологии?

- а. изучение строения словарного состава конкретного языка;
- б. составление словарей;
- в. изучение истории развития словарного состава;

г. изучение и сопоставление словарного состава разных языков.

4. Раздел лексикологии, изучающий имена собственные в широком смысле слова, - это

- а. фразеология;
- б. лексикография;
- в. семасиология;
- г. ономастика.

5. Что не является отличительным признаком фразеологизма?

- а. свободный порядок слов;
- б. непроницаемость;
- в. устойчивость;
- г. воспроизводимость.

6. Отображение в слове представления о предмете называется

- а. звуковой оболочкой;
- б. значением;
- в. понятием;
- г. корнем.

7. Верно ли утверждение «Значение слова и понятие тождественны»?

- а. да;
- б. нет.

8. Выберите верное утверждение.

- а. Значение слова шире понятия.
- б. Значение слова уже понятия.
- в. Значение слова совпадает с понятием.
- г. Все приведенные утверждения верны до определенной степени.

9. Полисемия – это

- а. синонимия;
- б. антонимия;
- в. омонимия;
- г. многозначность.

10. Слова, имеющие одинаковое звучание, но разные значения, называются

- а. синонимами;

- б. омонимами;
- в. антонимами;
- г. омографами.

11. Характерной особенностью лексической системы языка является ее

- а. открытость;
- б. закрытость;
- в. непроницаемость;
- г. статичность.

12. Какие группы слов могут иметь антонимы?

- а. числительные;
- б. имена собственные;
- в. существительные с конкретным значением;
- г. существительные с абстрактным значением.

13. Общеупотребительная лексика – это лексика

- а. книжная;
- б. просторечная;
- в. разговорно-бытовая;
- г. нейтральная.

Грамматика

1. Первой грамматикой русского языка, положившей начало его современному изучению, была грамматика

- а. А. Востокова;
- б. М. Ломоносова;
- в. А. Потемнина;
- г. Ф. де Соссюра.

2. Что НЕ является основным объектом изучения грамматики?

- а. словообразование;
- б. словосочетание;
- в. интонация;
- г. синтагматика предложений.

3. Грамматика имеет дело с

- а. конкретными явлениями;
- б. абстрактными категориями;

- в. значением слова;
- г. материальными сущностями.

4. Какой единице грамматического уровня соответствует следующее определение ?

« _____ - это единица сообщения, построенная по определенной грамматической модели, существующая в языке в разных модификациях, несущая функциональную нагрузку, интонационно оформленная»?

- а. морфеме;
- б. словосочетанию;
- в. слову;
- г. предложению.

5. Минимально значимая часть слова называется

- а. фонемой;
- б. морфемой;
- в. семой;
- г. лексемой.

6. Может ли корневая морфема существовать без служебных морфем (аффиксов)?

- а. да;
- б. нет;
- в. только в исключительных случаях.

7. Могут ли служебные морфемы существовать без корневой?

- а. да;
- б. нет;
- в. только в исключительных случаях.

8. Слова языка распределяются на лексико-грамматические классы, называемые

- а. семантическими группами;
- б. семантическими полями;
- в. частями речи;
- г. грамматическими категориями.

9. Что из перечисленного не является видом синтаксической связи слов в предложении?

- а. согласование;

- б. разногласие;
- в. управление;
- г. примыкание.

10. Какого коммуникативного типа предложения не существует?

- а. повествовательного;
- б. вопросительного;
- в. относительного;
- г. побудительного.

11. Закончите оппозиции, описывающие типы предложений:

- а. утвердительное –
- б. распространенное –
- в. неполное –
- г. простое –
- д. союзное –

РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

Перечень примерных экзаменационных вопросов

1. Языкознание как наука о языке. Дисциплины лингвистического цикла. Частное, общее, прикладное языкознание.
2. Исследование языка в синхронии и диахронии.
3. Методы языкознания.
4. Место языкознания в системе наук. Разделы современной науки. Связь языкознания с другими науками.
5. Функции языка. Основные функции. Дополнительные функции.
6. Язык как знаковая система. Виды знаков. Свойства знаков. Особенности языкового знака.
7. Структура языка. Фонемы. Морфемы. Слова. Предложения. Отношения между знаками языка.
8. Классификация языков. Языки и диалекты. Живые и мертвые языки.
9. Сравнительно-исторический метод и генеалогическая классификация языков.
10. Генеалогическая классификация языков.
11. История создания типологической классификации языков.
12. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

13. Язык и мышление. Идеалистический и материалистический подходы. Учение о внутренней речи.
14. Язык и речь.
15. Лексикология. Отрасли лексикологии. Слово как единица языка.
16. Связь слова с предметом и понятием. Денотативное значение. Коннотативное значение. Сигнификативное значение.
17. Словарный состав языка. Активный словарь. Пассивный словарь.
18. Основной лексический фонд языка.
19. Грамматика как раздел языкознания. Слово и лексема. Разделы грамматики.
20. Понятие о морфеме. Корень, его значение, структура. Простые и сложные слова.
21. Понятие о морфеме. Аффиксы и их типы.
22. Понятие о морфеме. Основа, ее структура и виды.
23. Грамматические категории. Соотношение грамматического значения и грамматической категории. Грамматические категории в разных языках.
24. Категория падежа.
25. Категория времени.
26. Части речи. Критерии классификации слов по частям речи.
27. Языковая ситуация. Внешние и внутренние законы развития языка. Внешняя и внутренняя структура языка. Виды языковых ситуаций.
28. Языковая политика. Языковое планирование. Этапы государственного языкового планирования.
29. Языковая политика в Российской Федерации.
30. Литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы. Литературный язык и письменный язык.
31. Национальный язык. Языки народностей, языки государственного, межгосударственного, регионального значения.
32. Естественные и искусственные языки.
33. Территориальная дифференциация языка.
34. Социальная дифференциация языка. Профессиональные, групповые, деклассированные, условные языки.
35. Языковая личность. Структура языковой личности. Типы языковой личности.

Процедура проведения экзамена и критерии оценивания экзаменационного ответа

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в языкознание» осуществляется в форме экзамена. На экзамене студенту

предлагается ответить на два вопроса, указанные в экзаменационном билете. Уровень устного ответа оценивается в баллах, по 15 баллов на каждый вопрос. Полученные на экзамене баллы суммируются с баллами, полученными студентом в течение учебного семестра в рамках аудиторной и самостоятельной работы. Итоговый балл переводится в оценку по следующей схеме:

90-100 баллов	«отлично»
70- 89 баллов	«хорошо»
50- 69 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

Оценивание экзаменационного ответа студента осуществляется по критериям:

содержание

5 баллов – развернутый ответ

4 балла – достаточно полный ответ

3 балла – поверхностный ответ

2-1 балла – упоминание базовых понятий без последующего объяснения

0 баллов – отказ от ответа

Если содержание оценено в 0 баллов, по остальным критериям ставится 0 баллов.

логика

5 баллов – высказывание логично

4 балла – есть незначительные нарушения в логике высказывания

3 балла – высказывание хаотично

2-1 балл – ответ немногословен, невозможно проследить логику

опора на тезисные записи

5 баллов – ответ по памяти

4 балла – частичное обращение к записям

3 балла – частое обращение к записям

2-1 балла – чтение текста с листа

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. Москва : Флинта, 2011. 229 с.

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. специальностей / Н. Б. Мечковская. 8-е изд. М. : Флинта; Наука, 2011. 312 с.

3. Хромов, С. С. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Хромов С. С. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранникова, Л.И. Введение в языкознание: Учебное пособие/ Л.И. Баранникова. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 392 с.

2. Бельдиян, В. М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бельдиян В. М. Москва : Евразийский открытый институт, 2010. 326 с.

3. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие/ Т.И. Вендина. 3-е изд. М.: Высшая школа, 2010. 391 с.

4. Горелов, И.Н. Основы психолингвистики: Учебное пособие/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2005. 320 с.

5. Сусов, И. П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. Модифицировано в ноябре 2006 г. См. книжное издание: И. П. Сусов. Введение в языкознание. М.: Восток - Запад, 2006. 382 с. URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm#2>

6. Черепанов, М. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Черепанов, Н. М. Орлова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. Изд. 2-е, испр. и доп. Саратов : Издательский центр «Наука», 2011. 259 с. URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe:C21COM=F&121DBN=LINK&P212

Каталог образовательных Интернет-ресурсов

1. Русский филологический портал: www.philology.ru (дата обращения: 09.07.2017). Филологический портал Philology.ru - попытка компактно представить в Интернете различную информацию по филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2. Справочно-образовательный портал «Грамота»: www.gramota.ru (дата обращения: 09.07.2017) ГРАМОТА.РУ – универсальный Интернет-проект, посвященный русскому языку. В разделе «Словари». представлены онлайн-словари ГРАМОТЫ.РУ, ссылки на

словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей русского языка. Электронные словари ГРАМОТЫ.РУ объединены универсальной системой поиска. Раздел «Справка». В разделе представлен архив ответов «Справочного бюро» ГРАМОТЫ.РУ на вопросы Интернет-пользователей. Кроме того, здесь имеются действующие правила русской орфографии и пунктуации, официальные документы. Раздел «Лента» – это информационный центр ГРАМОТЫ.РУ. Здесь собраны все новости о русском языке: события и комментарии, горячие темы, конференции, памятные даты.

3. Электронная библиотека учебной литературы по гуманитарным наукам «Гумер»: www.gumer.info (дата обращения: 09.07.2017). Содержит тексты книг по разделам: история, журналистика, культурология, литературоведение, философия, художественная литература, языкознание.

4. Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: <http://www.elbib.ru> (дата обращения: 09.07.2017). Представлена учебная и научная литература, в том числе по языкознанию.

5. Электронная библиотека научной периодики «E-library»: www.e-library.ru. (дата обращения: 09.07.2017). Представлена учебная и научная литература, в том числе по языкознанию.

6. <http://yazykoznanie.ru> (дата обращения: 09.07.2017). Языкознание.ру – ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!
Ответы на задания Раздела 4.

Языкознание как наука о языке

1в; 2 - 1) а, 2) в, 3) г, 4) б; 3 синхронный/синхронический; 4 диахронный/ диахронический; 5б; 6а; 7б; 8б,в; 9в; 10а; 11б; 12а; 13в.

Классификация языков мира

1г; 2в; 3 генеалогической; 4б; 5б; 6а; 7б; 8б; 9в.

Язык как общественное явление. Язык как особая знаковая система.

1в; 2б; 3б; 4а; 5в; 6в; 7а; 8 (в, б, а, г); 9 – 1) а, 2) в, 3) б; 10г; 11б; 12в; 13г.

Язык как общественное явление. Социально-территориальная дифференциация языка

1г; 2в; 3б; 4а; 5б; 6б; 7б; 8 а; 9 в; 10г; 11б.

Язык как общественное явление Языковая ситуация и языковая политика.

1а; 2а; 3г; 4а; 5г; 6б; 7в; 8б; 9б; 10в.

Язык как индивидуальное явление. Язык и мышление. Язык и речь.

1в; 2г; 3г; 4 – 1) б, 2) а, 3) г, 4 в; 5б; 6а; 7б; 8а; 9а; 10б; 11г; 12в.

Язык как индивидуальное явление. Языковая личность.

1б; 2б; 3а; 4б; 5 – 1) б, 2) г, 3) в, 4) а; 6а; 7б; 8б; 9б; 10в; 11г.

Лексикология

1в; 2в; 3б; 4г; 5а; 6б; 7б; 8г; 9г; 10б; 11а; 12г; 13г.

Грамматика

1б; 2в; 3б; 4г; 5б; 6а; 7в; 8в; 9б; 10в; 11 – а.отрицательное; б. нераспространенное; в. полное; г. сложное; д. бессоюзное.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

Баранникова, Л.И. Введение в языкознание: Учебное пособие / Л.И. Баранникова. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010

Болдырев, Н.Н. Принципы и методы когнитивных исследований языка / Н.Н. Болдырев. // Принципы и методы когнитивных исследований языка. Сб. науч. трудов. Тамбов, 2008. С. 11-29.

Вахтин, Н.Б. Социоллингвистика и социология языка / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. СПб: Издательский центр "Гуманитарная академия", Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2004.

Вендина, Т.И. Введение в языкознание: Учебное пособие / Т.И. Вендина. М.: Высшая школа, 2010.

Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С.М. Вишнякова. М.: НМЦ СПО, 1999.

Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность. / Ю.Н. Караулов. М.: Изд-во ЛКИ, 2010.

Кодухов, В.И. Введение в языкознание. М.: Просвещение, 1987.

Реферат: Методические указания и рекомендации. Составители: проф. Клишина С. А., проф. Черемных Н. М. Москва 2011// <https://www.ronl.ru/referaty/raznoe/543284/>

СРЯ. Языкознание (сайт, посвященный изучению русского языка)
<http://padeji.ru/yazykoznanie>

Табаченко, Т.С. Феномен языковой личности в современной науке. / Т.С. Табаченко. // Бесплатная интернет-библиотека <http://doc.knigi-x.ru/22-pedagogika/250884-1-fenomen-yazikovoy-lichnosti-sovremennoy-nauke-tabachenko-dekan-instituta-filologii-zaveduyuscha.php>

Черепанов, М. В. Введение в языкознание. Учебное пособие / М. В. Черепанов, Н. М. Орлова. Саратов: Изд-во Сарат. пед. ин-та, 2000.

Чуксина, О.В. Развитие умений реферирования и аннотирования на основе текстов по специальности. / О.В. Чуксина, Г.С. Яновская // <http://docplayer.ru/29493119-Razvitie-umeniy-referirovaniya-i-annotirovaniya-na-osnove-tekstov-po-specialnosti.html>

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ СТУДЕНТА

термин	объяснение

термин	объяснение

термин	объяснение

Учебное издание

Юлия Николаевна Мухина

Введение в языкознание

Учебно-методическое пособие

Подписано к печати 05.09.2017 г.

Формат 60×84 1/16. Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.

Усл.печ.л. 4,37. Тираж 300 экз. Заказ 11/05097.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Амирит», 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.

Тел.: 8-800-700-86-33 | (845-2) 24-86-33

E-mail: zakaz@amirit.ru. Сайт: amirit.ru