

**В ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ:
АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

УДК 370

ББК 74.200

В помощь водителю: анализ и диагностика / Авт.-сост.

Н.П. Кириленко. – Саратов: 2018. – 32 с.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент М.С. Ткачева

УДК 370

ББК 74.200

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Примерная схема анализа плана отрядных дел (плана-сетки отряда).....	5
Примерная схема анализа мероприятия (КТД).....	6
Примерная схема характеристики отряда как временного детского коллектива.....	7
Социометрия (автор Дж. Морено).....	7
Методика «Пословицы» для выявления и сравнения ценностных ориентаций (автор С.М. Петрова).....	10
Методика исследования ценностных ориентаций «Выбор ценностей» (адаптированная методика М. Рокича).....	13
Диагностика интерактивной направленности личности (автор Н.Е. Щуркова, модификация Н.П. Фетискина).....	14
Метод мотивационной индукции (автор Ж. Нюттен, адаптация А.А. Киреевой).....	19
Шкала-опросник по экспресс-диагностике психологической атмосферы в отряде (автор Фидлер).....	23
Цветопись (автор А.Н. Лутошкин).....	23
Диагностика по линии «воспитатель (вожатый) – ребенок».....	26
Ребячья мозаика (учебно-методический центр ВДЮЦ «Орленок»).....	28
Диагностические игры для младших отрядов.....	29
Анкеты в организационный, основной и заключительный периоды смены...30	
Педагогический дневник отрядного вожатого.....	31

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ПРЕДИСЛОВИЕ

Работа вожатого требует компетентности во многих видах педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. Не вызывает сомнений, что успешность работы во многом зависит от истинности, точности и доказательности выводов, которые делает для себя вожатый. Помочь ему в этом может правильно осуществленное диагностическое исследование и полноценный анализ своей профессиональной деятельности, детского временного коллектива, особенностей детей – его воспитанников. Предлагаем вам включиться в работу по составлению пакета необходимых для вожатого диагностических методик, развития компетентности в их осуществлении, а также проведении анализа, на основе полученной информации. При этом необходимо помнить о том, что диагностические методики определяются возрастными особенностями детей.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Примерная схема анализа плана отрядных дел (плана-сетки отряда)

I. Проанализируйте составленную характеристику отряда как детского временного коллектива. Насколько полна и точна представленная в ней информация.

II. Проанализируйте поставленные воспитательные задачи: поставлены ли они исходя из сделанных в характеристике отряда выводов; согласованы ли они с концепцией детского оздоровительного лагеря, данной смены; насколько цели диагностичны (можно однозначно определить степень их достижения); реальны ли для выполнения в течение смены.

III. Проанализируйте основной раздел плана:

1. Соответствие должностным обязанностям вожатого данного ДОЛ.
2. Согласованность с планом работы лагеря на смену.
3. Соответствие запланированной работы по содержанию и формам поставленным задачам. Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана. Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути решения.

4. Анализ запланированных КТД, мероприятий и игр: целесообразность выбора именно таких форм воспитательной работы, их соотношение и логику последовательности.

5. Анализ целесообразности запланированных форм: обоснование выбора форм в организационный, основной и заключительный период смены; продуманность традиционных для лагеря дней (например, чем заняться с детьми, если в родительский день к ним не смогли приехать родители).

6. Анализ охвата основных видов воспитательной деятельности: познавательной, ценностно-ориентировочной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, свободного общения. Обратите внимание на их соответствие тематике смены.

7. Оценка возможной активности детей при подготовке и проведении форм воспитательной работы, в том числе привлекательности, соответствия возрасту, особенностям детей.

8. Анализ степени использования возможностей лагеря, работа каких специалистов лагеря может быть использована в воспитательной работе отряда, учтены ли возможности взаимодействия с другими отрядами.

9. Оценка реальности и насыщенности запланированного объема работы.

Примерная схема анализа мероприятия (КТД)

I Общие сведения.

1. Дата проведения мероприятия, название, форма, участники, кто проводит.
2. Определяется место мероприятия в системе работы вожатого: На что мероприятие опирается в предыдущей работе? Как работает на последующую работу? В чем специфика именно этого мероприятия?
3. Чем обусловлен выбор мероприятия? Какие возрастные и индивидуальные особенности детей учтены?
4. Цели мероприятия.

II Анализ подготовки мероприятия.

1. Активность детей при подготовке мероприятия (самостоятельность, инициатива, целесообразность распределения поручений, отношение к выполнению заданий), степень педагогического руководства несовершеннолетними, его целесообразность.
2. Формирование в процессе подготовки нового личностного опыта, новых умений и навыков, качеств личности, развитие способностей детей.

III Анализ хода мероприятия

1. Насколько четко и эмоционально раскрыты перед детьми цели мероприятия?
2. Последовательный анализ каждого этапа мероприятия:
 - соответствие содержания целям, возрастным и индивидуальным особенностям детей, его целесообразность, принципы отбора, целостность мероприятия;
 - правильность выбора методов, приемов, средств работы (В каких целях и какие приемы использовались? Какие функции выполняет наглядность и т.д.);
 - структурные элементы мероприятия, их целесообразность, связь между ними, принципы целостности и нарастания эмоциональности, наличие вступительной и заключительной части.
3. Влияние вожатого (способности вожатого, педагогический такт и т.д.).

IV. Общая оценка мероприятия

1. Степень достижения поставленных целей.
2. Успехи, чем они обусловлены? Ошибки и недостатки, их причины и способы устранения.
3. Выводы и предложения.

Примерная схема характеристики отряда как временного детского коллектива

I. Общая характеристика отряда: количество детей, из них мальчиков и девочек; возраст детей; дети, которые уже отдыхали в лагере и имеют друзей среди других детей; дети, которые отдыхали в других лагерях; дети, которые приехали в лагерь в первый раз. Дети, требующие особого внимания (по медицинским, психолого-педагогическим, социально-педагогическим особенностям, сформированности навыков самообслуживания).

II. Интересы и способности (общие и специальные) детей, их ожидания от пребывания в лагере.

III. Взаимоотношения в отряде. Наличие дружеских группировок, взаимоотношения между ними и отношения с детьми, не входящими в начале смены в дружеские группировки. Иерархия дружеских группировок в отряде.

IV. Доминирующее общественное мнение в отряде, ценностные ориентации и групповые нормы. Дети, требующие особого внимания по уровню воспитанности, негативным проявлениям в поведении и общении.

V. Наличие актива, инициативных групп в отряде, опыт самостоятельной организации различных видов деятельности (самостоятельного планирования, подготовки, проведения, подведения итогов).

VI. Включенность детей отряда в кружки, секции, инициативные группы в лагере. Возможности использования их интересов и способностей в жизнедеятельности отряда.

СОЦИОМЕТРИЯ (автор Дж. Морено)

Социометрия – метод выявления межличностных отношений в коллективе (формальных и неформальных, эмоциональных и деловых); определение статуса личности в отряде.

В середине лагерной смены, когда ребята уже достаточно узнали друг друга, сложились определённые группы, выявились лидеры, можно использовать метод социометрии.

Надо собрать весь отряд и посадить ребят таким образом, чтобы они не мешали друг другу и не заглядывали в анкеты. Вожатый раздает ребятам листочки, карандаши или ручки. Можно обратиться к отряду со следующими словами: «Напишите, пожалуйста, в верхнем правом углу листка свою фамилию и имя. И ответьте на вопросы:

1. С кем бы вы пошли дежурить по территории, в столовой?
2. Кого бы вы хотели пригласить на день рождения?
 - в первую очередь _____
 - во вторую очередь _____
 - в третью очередь _____

Рекомендуется задавать не более 2 вопросов (этих или аналогичных), но учитывать, что первый вопрос выявляет авторитетных детей в отряде, а второй – личные отношения ребенка.

Заполнение анкет не должно занимать более 10-15 минут.

Обработка результатов анкет

Для обработки результатов анкет строится таблица выборов и наглядная карта взаимоотношений в отряде.

Таблица выборов чертится по результатам ответов на каждый вопрос (то есть по одному критерию выбора, например: «С кем бы вы пошли дежурить по территории, в столовой?»).

По вертикали под номерами записываются сначала мальчики, потом девочки по алфавиту, по горизонтали – их номера. Следуя по горизонтали от конкретной фамилии, на соответствующих пересечениях с вертикальными линиями, номерами 1, 2, 3 обозначают тех, кто выбран в первую очередь, вторую и третью.

Пример таблицы выборов

№	кого выбирает кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Беляев			1	2	3					
2	Володин	1		2			3				
3	Дмитриев		1			3				2	
4	Колосков	1		2		3					
5	Малеев	1		3	2						
6	Климова		2					1			3
7	Сидорова								1	2	3
8	Трифонова			1			2			3	
9	Ушакова							1	2		3
10	Юрина			3		2			1		
Количество получивших выбор		3	2	6	2	4	2	2	3	3	3
Из них взаимных		2	2	2	2	3	1	1	1	2	0

Трифонова (№ 8) выбрала Дмитриева (№3) в первую очередь, Климову (№ 6) во вторую очередь и Ушакову (№ 9) в третью очередь. Заполняем таблицу по горизонтали № 8 (по линии Трифоновой) двигаться до пересечения ее с вертикальной линией под № 3 (это номер Дмитриева) и на пересечении ставим цифру 1, продвигаясь дальше, на пересечении с вертикальной линией № 6 ставим 2, это значит, что Трифонова во вторую очередь выбрала Климову, таким же образом обозначим выбор в третью очередь Ушаковой (№ 9).

Далее переходим к обозначению взаимных выборов. Если, например, Малеев (№ 5) выбрал Беляева (№ 1), а Беляев (№ 1), в свою очередь, отдал свой выбор Малееву, то эти выборы называются взаимными и в таблице обводятся кружком.

После того, как зафиксированы все выборы, приступаем к их суммированию: подсчитываем по вертикали количество выборов и взаимных выборов, полученных каждым членом отряда, например, Колосков (вертикаль № 4) два выбора и оба взаимных, а Юрина (вертикаль № 10) 3 выбора, но взаимных у нее нет.

Чтобы яснее представить положение каждого ребенка в системе межличностных отношений, чертят наглядные карты отношений в группе. Такая карта представляет собой три концентрические окружности, каждая из которых определяет отношение ребенка в группе по результатам выборов.

В первом круге располагаются дети, получившие 5-6 и более выборов (для группы в 30 человек), во втором круге – 3-4 выбора, третий круг - 1-2 выбора, за кругом – те, кто не получил ни одного выбора.

Мальчики на карте обозначены треугольниками, а девочки – кружками. Взаимные выборы обозначаются сплошной линией, идущей от одного кружка (треугольника) к другому, причем учитывают только первоочередные взаимные выборы. В результате получается рисунок, дающий наглядное представление о взаимоотношениях в отряде. Те дети, которые находятся в первом круге, являются «звездами», те, кто оказался во втором – «предпочитаемые», занявшие третий круг – «пренебрегаемые», а оказавшиеся за кругом – изолированные.

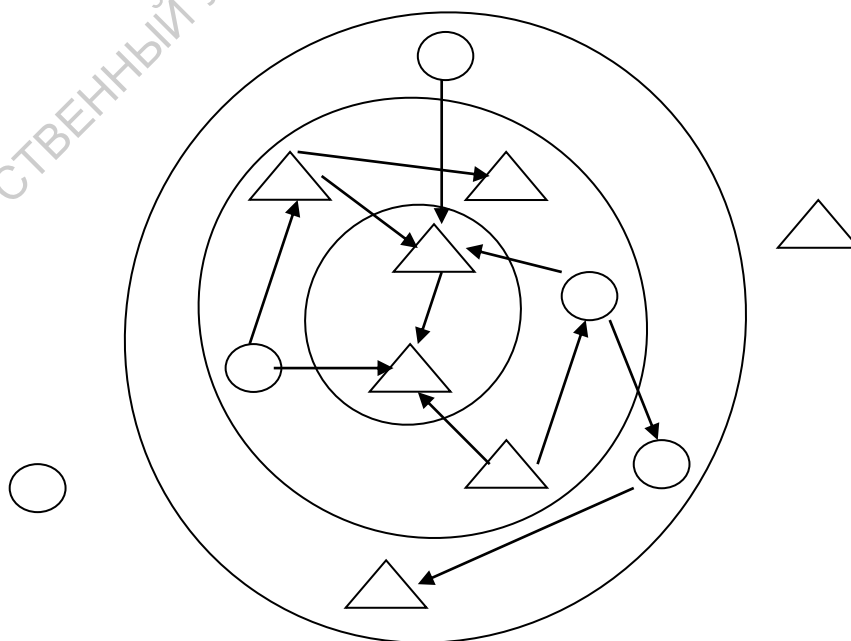


Схема 1. Карта отношений в отряде

Обычно социометрическая карта отличается точностью, однако необходимо помнить, что иногда социометрические данные говорят не только о действительных, но и, в известной степени, о желательных отношениях.

В ходе исследования вожатый должен быть внимательным и осторожным, не выносить результаты на обсуждение, т.к. ребята, оказавшиеся в зоне «изолированных» могут подвергаться насмешкам со стороны других ребят.

Анализ социометрических данных вовсе не означает конца исследования, это скорее его начало. Вожатый получил возможность соотнести официальную и действительную структуру отряда, определить, кто пользуется наибольшим авторитетом или симпатиями, а кто стоит в стороне от дружеских группировок, кто с кем близок или хочет дружить.

Кроме того, следует выяснить, что объединяет ребят в группировки и какова их роль в жизни отряда, что именно обеспечивает тому или иному ребенку его место в отряде (ведь сам факт выбора или отвержения ничего не говорит о личностных качествах ребенка). Но здесь социометрическая анкета должна быть дополнена и другими диагностическими методиками, в числе которых и ежедневное психолого-педагогическое наблюдение.

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ» для выявления и сравнения ценностных ориентаций (автор С.М. Петрова)

Ход проведения:

Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае от учащихся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале: 1 балл – согласен в очень незначительной степени; 2 балла – частично согласен; 3 балла – в общем согласен; 4 балла – почти полностью согласен; 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в большей степени.

Список пословиц:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест; в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом; г) что за честь, если нечего есть.	2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется; в) не в деньгах счастье; г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;	4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

<p>б) где счастье плодится, там и зависть рождается;</p> <p>в) кто хорошо живет, тот долго живет;</p> <p>г) жизнь прожить – не поле перейти.</p>	<p>б) людское счастье, что вода в бредне;</p> <p>в) деньги – дело наживное;</p> <p>г) голым родился, гол и умру.</p>
<p>5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;</p> <p>б) береженого бог бережет;</p> <p>в) на бога надейся, а сам не плошай;</p> <p>г) не зная броду, не суйся в воду.</p>	<p>б. а) всяк сам своего счастья кузнец;</p> <p>б) бьется как рыба об лед;</p> <p>в) хочу – половина могу;</p> <p>г) лбом стены не прошибешь.</p>
<p>7. а) добрая слава лучше богатства;</p> <p>б) уши выше лба не растут;</p> <p>в) как проживешь, так и прослывешь;</p> <p>г) выше головы не прыгнешь.</p>	<p>8. а) мир не без добрых людей;</p> <p>б) на наш век дураков хватит;</p> <p>в) люди - все, а деньги – сор;</p> <p>г) деньгам все повинуются.</p>
<p>9. а) что в людях живет, тот и нас не минет;</p> <p>б) живу как живется, а не как люди хотят;</p> <p>в) от народа отстать – жертвою стать;</p> <p>г) никто мне не указ.</p>	<p>10. а) всякий за себя отвечает;</p> <p>б) моя хата с краю, ничего не знаю;</p> <p>в) своя рубашка ближе к телу;</p> <p>г) наше дело – сторона.</p>
<p>11. а) сам пропадай, а товарища выручай;</p> <p>б) делай людям добро, да себе без беды;</p> <p>в) жизнь дана на добрые дела;</p> <p>г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.</p>	<p>12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;</p> <p>б) на обеде – все соседи, а пришла беда, они прочь как вода;</p> <p>в) доброе братство лучше богатства;</p> <p>г) черный день придет – приятели откажутся.</p>
<p>13. а) ученье – свет, а неученье – тьма;</p> <p>б) много будешь знать, скоро состаришься;</p> <p>в) ученье лучше богатства;</p> <p>г) век живи, век учись, а дураком помрешь.</p>	<p>14. а) без труда не добра;</p> <p>б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;</p> <p>в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;</p> <p>г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.</p>
<p>15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;</p> <p>б) закон – паутина, шмель проскочит, а муха увязнет;</p> <p>в) где тверд закон, там всяк умен;</p> <p>г) закон - что дышло, куда повернешь, туда и вышло.</p>	

Обработка полученных результатов:

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные ориентации человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1. а, в – духовное отношение к жизни;
б, г – бездуховное отношение к жизни;
2. а, в – незначимость материального благополучия в жизни
б, г – значимость материально благополучной жизни;
3. а, в – счастливая, хорошая жизнь;
б, г – трудная, сложная жизнь;
4. а, в – оптимистическое отношение к жизни;
б, г – пессимистическое отношение к жизни;
5. а, в – решительное отношение к жизни;
б, г – осторожное отношение к жизни;
6. а, в – самоопределение в жизни;
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
7. а, в – стремление к достижениям в жизни;
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8. а, в – хорошее отношение к людям;
б, г – плохое отношение к людям;
9. а, в – коллективистическое отношение к людям;
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
10. а, в – эгоцентрическое отношение к людям;
б, г – эгоистическое отношение к людям;
11. а, в – альтруистическое отношение к людям;
б, г – паритетное отношение к людям;
12. а, в – значимость дружбы;
б, г – незначимость дружбы;
13. а, в – значимость учения;
б, г – незначимость учения;
14. а, в – значимость труда;
б, г – незначимость труда;
15. а, в – значимость соблюдения законов;
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а» и «в», «б» и «г». Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных ориентаций учащихся к жизни, к людям, к самому себе; по ответам «б» и «г» об устойчивости нежелательных ценностных ориентаций.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ «ВЫБОР ЦЕННОСТЕЙ» (адаптированная методика М. Рокича)

Учащимся предлагается ранжировать (пронумеровать) 18 ценностей в порядке убывания значимости их для собственной жизни. Исследование проводится с использованием бланков и является анонимным. Бланк имеет следующую форму:

Дата _____ 200__ г. Группа _____

Ваши ценностные ориентации

Инструкция: Перед Вами список ценностей, к которым стремится человек в своей деятельности, жизни.

Вам предлагается, внимательно прочитав весь список:

а) выбрать три ценности, наиболее важные для Вашей жизни; поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры: 1 – самое главное в моей жизни; 2 – чуть менее главное, чем первое; 3 – чуть менее главное, чем второе;

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив их поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Место	Список ценностей
	1. Активная, деятельная жизнь.
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).
	3. Здоровье (физическое и психическое).
	4. Интересная работа.
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
	8. Хорошие, верные друзья.
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможности расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях.
	15. Счастливая семейная жизнь.

	16. Творчество (возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени).

Методика обработки:

При обработке полученных данных, кроме качественного сравнения (индивидуального восприятия), используется количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности, стоящие на первом, втором и третьем местах в индивидуальных анкетах (то есть ценности, являющиеся самыми главными в жизни конкретного человека), и отвергаемые ценности, занимающие последние места (17 и 18) в иерархии жизненных ценностей данного человека (существование ради которых просто недостойно). Данные бланков отдельной выборки (группы) сводятся в таблицу:

№ учащегося	Номер ценности (по списку)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
...															
n															
Сумма 1, 2, 3-го мест															
Сумма 17, 18-го мест															

Суммарное наполнение всех выбранных принимаемых ценностей при подсчетах в группе приравнивается к 100%, и по количеству выборов, сделанных учащимися, находится процент каждой ценности по формуле:

$C_i (\%) = (R_i / 3n) \times 100\%$, где $C_i (\%)$ – процентное содержание выборов i – той ценности; R_i – суммарное количество выборов i – той ценности; n – объем выборки (количество учащихся), 3 – коэффициент, связанный с тремя позитивными выборами одним учащимся.

Таким же образом определяется процентное содержание отвергаемых ценностей (соответственно вводится коэффициент 2), которым присваивались семнадцатое и восемнадцатое места.

ДИАГНОСТИКА ИНТЕРАКТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ (Автор Н.Е. Щуркова, модификация Н.П. Фетискина)

Назначение. Изучение вектора интерактивной направленности и личностной социализации у современных школьников.

Инструкция. Вам будет предложен опросник с готовыми ответами, обозначенными буквами «а», «в» и «с». Вам следует выбрать не тот ответ,

который считается желательным или правильным, а тот, который в большей степени соответствует вашему мнению и наиболее ценен для вас.

Отвечайте по возможности быстро, так как важна первая реакция, а не результат долгого обдумывания. В бланке ответов сначала запишите номер вопроса, а рядом с ним - свой ответ в буквенной форме.

Опросник

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) Обойду, не потревожив.
 - в) Отодвину и пройду.
 - с) Смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?
 - а) Ничего, какое мое дело?
 - в) Не знаю, как сложатся обстоятельства.
 - с) Подойду, заговорю непременно.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) Тороплюсь в школу.
 - в) Если попросят о помощи, не откажу.
 - с) Звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) Предложу свою помощь.
 - в) Не вмешиваюсь в чужую жизнь.
 - с) Если попросят, я, конечно, помогу.
5. Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм, сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для внучки. Как реагируете на голос?
 - а) Выражаю сожаление, конечно.
 - в) Оборачиваюсь, предлагаю уступить.
 - с) Не знаю, посмотрю, как выглядит эта бабушка.
6. Узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете?
 - а) Очень сержусь, ругаю обидчика крепкими словами.
 - в) Ничего, жизнь вообще несправедлива.
 - с) Вступаю за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, находите деньги. Что делаете?
 - а) Они мои, раз я их нашел.
 - в) Завтра спрошу, кто потерял.
 - с) Может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
 - а) На шпаргалки, конечно, или на везенье.
 - в) На усталость экзаменатора - авось пропустит.

- с) На себя самого, свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) Найду что-нибудь рядом с домом.
 - в) Поищу высокооплачиваемую работу.
 - с) Выбирать стану творческую работу.
10. Вам предлагают три вида путешествия. Что выбираете?
- а) Неизвестные красоты нашей страны.
 - в) Экзотические страны.
 - с) Богатые страны.
- II. Группа решила произвести уборку помещения. Вы видите, что все орудия труда разобраны. Что делаете?
- а) Поболтаюсь немного, потом видно будет.
 - в) Ухожу домой, конечно.
 - с) Присоединюсь к кому-нибудь.
12. Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной, без необходимости трудиться. Что отвечаете?
- а) Соглашаюсь с благодарностью.
 - в) Сначала узнаю, сколько было таких случаев.
 - с) Отказываюсь решительно.
13. Вас просят выполнить одно дело. Вам не хочется. Что происходит дальше?
- а) Забываю про него, вспомню, если скажут.
 - в) Выполняю, разумеется.
 - с) Ищу причины, чтобы дать отказ.
14. Побывали на удивительном вернисаже. Кому-нибудь расскажете?
- а) Да, непременно - всем друзьям и знакомым.
 - в) Не знаю, скажу, если случай подвернется.
 - с) Нет, пусть каждый живет, как хочет.
15. Группа решает, кому поручить работу. Вам эта работа нравится. Что делаете?
- а) Прошу поручить мне.
 - в) Жду, когда кто-то назовет мою кандидатуру.
 - с) Ничего не делаю, пусть будет, как будет.
16. Собрались ехать на дачу к другу. Вам звонят, просят отложить планы ради дела. Что говорите?
- а) Еду на дачу, как было договорено.
 - в) Не еду, конечно.
 - с) Спрошу друга, что скажет.
17. Вы решили завести собаку. Что вас устроит?
- а) Бездомный щенок.
 - в) Взрослый пес с известным нравом.
 - с) Щенок редкой породы с родословной.
18. Стрелки часов указывают на конец занятий. Преподаватель просит пять минут. Ваша реакция?

- а) Напоминаю о праве на отдых.
в) Соглашаюсь.
с) Как все, так и я.
19. С вами разговаривают оскорбительным тоном. Как реагируете?
а) Отвечаю тем же.
в) Не замечаю, это не имеет значения.
с) Разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке, но родители просят сыграть для гостей, хваля вас. Что делаете?
а) Играю.
в) Разумеется, не играю.
с) Приятно, что хвалят, но уваливаю.
21. Задумали принять гостей. Чем озабочены?
а) Угощениями, конечно.
в) Программой общения.
с) Ничем - они же мои друзья.
22. Школу закрыли на карантин. Как реагируете?
а) Как все, гуляю, наслаждаюсь свободой.
в) Создаю программу самостоятельных занятий.
с) Живу в ожидании новых сообщений.
23. Вам подарили красивую авторучку. Два парня требуют отдать им ее. Что делаете?
а) Отдаю - жизнь дороже.
в) Постараюсь убежать от них.
с) Подарков не отдаю.
24. При нас хвалят вашего знакомого. Что вы чувствуете?
а) Мне неудобно, слегка завидую.
в) Рад, мои достоинства от этого не уменьшаются.
с) Меня не касается, ничего не чувствую. I
25. Наступает Новый год. О чем думаете?
а) О подарках, конечно, и о елке.
и) О новогодних каникулах.
с) О новом этапе своей жизни.
26. Какова роль музыки в вашей жизни?
в) Нужна для танцев.
в) Является фоном жизни.
с) Возвышает душу.
27. Уезжаете надолго из дома. Как себя чувствуете вдали от дома?
а) Снятся родные места.
в) Лучше, чем дома.
с) Не знаю, надолго не уезжал.
28. Меняется ли ваше настроение во время информационных телепередач?
а) Нет, если мои дела идут хорошо.
в) Да, и постоянно.

- с) Не замечал.
29. Проводится благотворительный сбор книг. Вы участвуете?
- а) Отбираю интересные книги, приношу.
- к) У меня нет книг, ненужных мне.
- с) Если увижу, что все сдают, я тоже принесу.
30. Можете ли назвать 5 дорогих вам мест на земле, 5 интересных общественно-исторических событий, 5 дорогих вам имен выдающихся людей?
- а) Безусловно, могу.
- в) Нет, на свете так много интересного.
- с) Не знаю, не считал.
31. Слышите сообщение о подвиге человека. О чем думаете?
- а) У этого человека была своя выгода.
- в) Повезло прославиться.
- с) Глубоко удовлетворен, не перестаю удивляться

Обработка данных и интерпретация результатов

Обработка производится с помощью ключа.

Ключ

Ориентация на личные (эгоистические интересы)

1. А	7. А	13. С	19. С	25. А	31. А
2. А	8. В	14. С	20. В	26. А	
3. А	9. В	15. А	21. А	27. В	
4. В	10. С	16. А	22. А	28. А	
5. А	11. В	17. С	23. А	29. В	
6. В	12. А	18. А	24. А	30. А	

Ориентация на взаимодействие и сотрудничество

1. В	7. В	13. В	19. В	25. С	31. С
2. С	8. С	14. А	20. А	26. С	
3. С	9. С	15. В	21. В	27. А	
4. А	10. А	16. В	22. В	28. В	
5. В	11. С	17. А	23. С	29. А	
6. С	12. С	18. В	24. В	30. В	

Маргинальная ориентация

1. С	7. С	13. А	19. А	25. В	31. В
2. В	8. А	14. В	20. С	26. В	
3. В	9. А	15. С	21. С	27. С	
4. С	10. В	16. С	22. С	28. С	
5. С	11. А	17. В	23. В	29. С	
6. А	12. В	18. С	24. С	30. С	

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в I балл, а несовпадающие - 0 баллов. В соответствии с этим подсчитывается общее количество баллов по каждой из трех шкал. О доминировании той или иной личностной направленности можно судить по наибольшему количеству баллов в одной из трех шкал. Об уровне сформированности каждого вида направленности можно говорить исходя из следующих показателей:

24 балла и выше - высокий уровень;

14-23 балла - средний уровень;

13 баллов и менее - низкий уровень.

Ориентация на личные (эгоистические интересы) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия. Во взаимодействии с другими людьми преследуются цели удовлетворения личных потребностей и притязаний. Интересы и ценности других людей, групп чаще всего игнорируются или рассматриваются исключительно в практическом контексте, что и обуславливает конфликтность и затруднения в межличностной адаптации.

Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми обусловлена потребностями в поддержании конструктивных отношений с членами малой группы, эмпатии и интересе к совместной деятельности. Как правило, высокий уровень данной шкалы соответствует оптимальной социализации и адаптации.

Маргинальная ориентация выражается в склонности подчиняться обстоятельствам и импульсивности поведения. Данной группе людей свойственны проявления инфантилизма, неконтролируемости поступков, подражания.

МЕТОД МОТИВАЦИОННОЙ ИНДУКЦИИ (автор: Ж. Нюттен, адаптация: А.А. Киреевой)

Данная методика позволяет выявить систему ценностей подростка в зависимости от его возраста, пола, особенностей личности и т.д.

В основу своего метода его автор Жозеф Нюттен положил прием завершения незаконченных предложений. Этот метод обеспечивает оптимальные условия, при которых человек спонтанно выдает большое число личностных мотивов (мотивационных объектов).

Методика проведения

Каждый участник заполняет анкету (анонимную или авторскую по выбору подростка) с вопросами:

1. Я надеюсь...
2. Я очень хочу...
3. Я буду очень доволен, если...
4. Я все сделаю для того, чтобы...
5. Я буду очень рад, если...
6. Я сделаю все возможное, если...
7. Я буду протестовать, если...
8. Я буду очень жалеть, если...
9. Я не хочу...

Возможно, создастся впечатление, что в принципе повторяются одни и те же вопросы. Это делается для того, чтобы подросток мог написать возможно больше о своих желаниях.

Перед заполнением анкеты ребятам дается ситуация, в которой они ее заполняют:

1. Вы только что приехали в наш лагерь. Каковы ваши ожидания от пребывания в нем?
2. Прошла половина смены в лагере. Как вы себе представляете вторую половину смены в лагере?
3. Позади – целая смена в лагере. Что запомнилось в смене и как вы себе представляете себе свое будущее?

Обработка и интерпретация данных

Каждое высказывание в анкете кодируется для обработки. Автор разработал 2 кода: временный и код анализа.

Временный код

Каждому событию, цели, о которой думает, мечтает субъект, даже если он не указывает времени его наступления, надо приписать временный знак, который можно будет более или менее точно установить, имея представление о социокультурной жизни данного подростка.

Чтобы дать каждому высказыванию код, надо ответить на вопрос: «Когда случится то событие, или будет достигнута та цель, о которой пишет этот подросток?» или «Когда то, чего хочет избежать подросток, скорее всего его постигнет?» Ответы на подобные вопросы делают возможным перевод каждого высказывания в символы, составляющие временной код:

T - в момент заполнения анкеты;

Д – в интервале дела;
 Н – в ближайшее время;
 М – в ближайший месяц;
 Г – в течение года.

Использование временного кода позволяет измерить глубину «временной перспективы» подростка. Для этого строится график, где на оси абсцисс откладываются временные индексы, а на оси ординат – процент высказываний, в которых встречаются мотивационные объекты с соответствующими временными индексами.

Сравнительное изучение глубины «временной перспективы» позволяет получить данные о подростках с глубокой «временной перспективой» (определение для себя периода пребывания в детском оздоровительном лагере) или практическим ее отсутствием. Эти данные важны для оценки особенностей развития подростка, для создания программы целенаправленного ее формирования.

Код анализа содержания

Анализ содержания анкет дает те категории деятельности, которые и будут оценивать именно этого подростка и этот коллектив.

Результаты заполняются в таблице.

Таблица для результатов

№ п/п	Личность подростка	Активный внос для отряда	Активный внос для лагеря	Личность вожатого	Общие, конт. акты	Активный внос познания в делах	Спорт, походы, купание	Отдых, развлечения	Занятия в кружках
1	IM+ IM	IM	-	IM	IM+ IM	IM+ IM	IM+ IM	IM+ IM	IG	
2	IM+ IM	-	IM	-	IM+ IM	IM	IM+ IM	IM+ IM	-	
3	IM+ IM	IM	-	IM	IM+ IM	IM+ IM	IM+ IM	IM	IG	
Итого	6 М	2 М	1 М	2 М	6 М	5 М	6 М	5 М	2 Г	
%										

По результатам заполнения таблицы и подсчета баллов необходимо составить график изменения мотивов выбора деятельности, подростков, отрядных вожатых в течение смены в лагере. На оси абсцисс откладываются

мотивы выбора деятельности, а на оси ординат – процент высказываний, выпавших на тот или иной мотив.

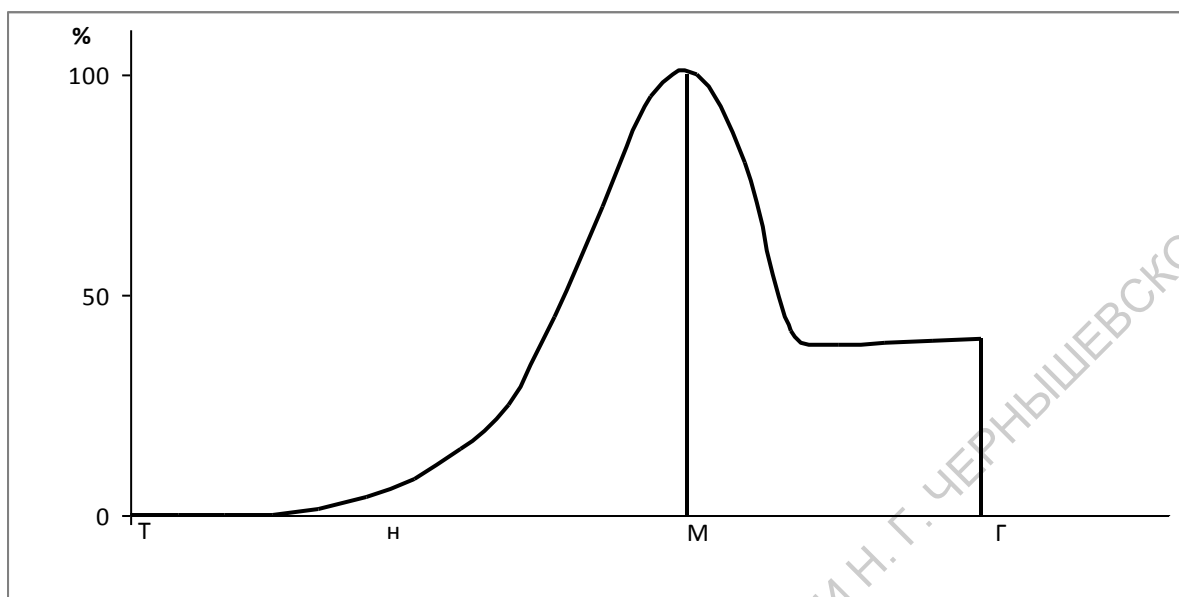


График 1. Изменение глубины «временной перспективы» подростков в течение смены в отряде

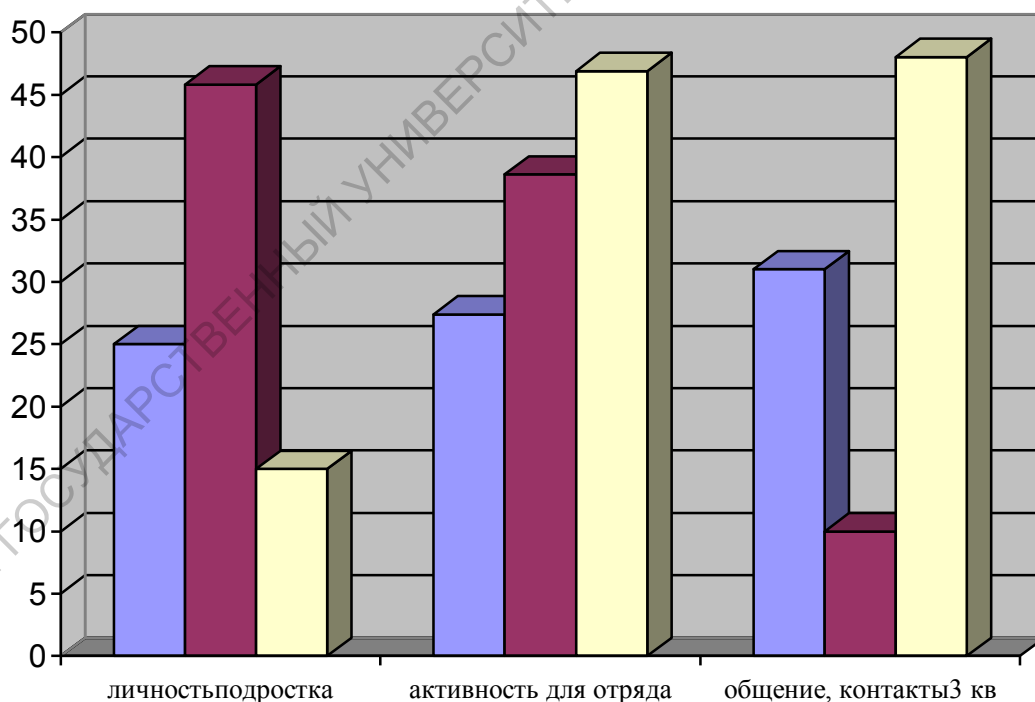


График 2. Изменение мотивов выбора деятельности подростков в смене

Наглядная работа с графиками 1 и 2, их анализ даст возможность увидеть:

- как определяет для себя подросток время пребывания в лагере;
- каковы его ожидания от пребывания в лагере и мотивы его деятельности;

- социальная система ценностей подростков;
- социальная система ценностей отряда подростков.

Если построить графики с учетом возраста и пола подростков, то можно увидеть более полную картину жизни отряда и каждого подростка в отдельности.

Анализ этой диагностики, результаты анкетирования помогут вожатому построить программу целенаправленного формирования личности каждого подростка и отряда в целом, а также поможет вожатому увидеть себя в сравнении со своим отрядом подростков, что может способствовать профессиональному саморазвитию.

ШКАЛА – ОПРОСНИК (автор Фидлер)

Цель: экспресс-диагностика психологической атмосферы в отряде.

Каждому члену отряда предлагается бланк, который предлагается заполнить в соответствии с инструкцией.

Инструкция: Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в отряде. Чем ближе к правому или левому слову ты отметишь цифру, тем более выражен данный признак в твоём отряде.

1. дужелюбие	1 2 3 4 5 6 7 8	враждебность
2. согласие	1 2 3 4 5 6 7 8	несогласие
3. удовлетворенность	1 2 3 4 5 6 7 8	неудовлетворенность
4. увлеченность	1 2 3 4 5 6 7 8	равнодушие
5. продуктивность	1 2 3 4 5 6 7 8	безрезультативность
6. теплота	1 2 3 4 5 6 7 8	холодность
7. сотрудничество	1 2 3 4 5 6 7 8	нежелание делать вместе
8. взаимоподдержка	1 2 3 4 5 6 7 8	недоброжелательность
9. занимательность	1 2 3 4 5 6 7 8	скука
10. успешность	1 2 3 4 5 6 7 8	неуспешность

Ответ по каждому из десяти пунктов шкалы оценивается от 1 до 8 баллов. Чем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в отряде. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная) до 80 баллов (самая неблагоприятная оценка).

ЦВЕТОПИСЬ (автор А.Н. Лутошкин)

Цель цветописы заключается:

- в выявлении настроения каждого члена отряда и всего отряда в целом;
- в выяснении уровня сплоченности коллектива;

- в выявлении лидеров отряда.

Инструкция к проведению цветописа

Каждый член отряда получает свой личный дневник настроения. Заполняя его ежедневно, ребята оценивают жизнь своего отряда, разбираются в своих чувствах, настроениях, рассказывают, что их волнует или оставляет равнодушным, что радует, что огорчает. В начале дневника есть инструкция, обращенная непосредственно к детям.

«Настроение и цвет – явления взаимосвязанные. В настроении не меньше оттенков, чем в палитре красок, окружающих нас. Поэтому каждая цветовая полоска в дневнике настроения – это условный знак настроения.

Цветовая грамма, соответствующая настроениям:

красный	восторженное;
оранжевый	радостное;
желтый	светлое, приятное;
зеленый	спокойное, ровное;
синий	грустное, печальное;
фиолетовый	тревожное, тоскливое;
черный	полный упадок, уныние.

Учитывая это, в конце каждого дня выставите в своем дневнике настроения дату, цветовую полоску, соответствующую настроению в этот день, отметьте, что именно повлияло на настроение в этот день.

В дневнике настроения слева отражается личное настроение «Мое настроение сегодня», справа – настроение отряда «Мне кажется, что настроение коллектива сегодня». Если тебе трудно выставить оценку своего настроения, то выставляется дата в графе «Трудно сказать».

Дневник настроения

1 страница: инструкция к заполнению дневника

2 страница:

Мое настроение сегодня	Трудно сказать	Мне кажется, настроение в отряде сегодня

3 страница:

Я думаю, сегодня больше всего повлияло:

На мое настроение:		На настроение отряда
	общелагерное дело	
	учебные занятия	

	мое личное участие в делах отряда, лагеря	
	оценка моей работы, поведения	
	недовольство собой	
	мои отношения с товарищами	
	отсутствие друзей	
	успех, радость друга	
	неудача, печаль друга	
	поступки друзей	
	неприятность в отряде	
	как относятся друг к другу в отряде	
	успех другого отряда	
	неудача другого отряда	
	воспоминания о доме, родных, знакомых	
	погода	
	состояние здоровья	
	очень личное	
	трудно сказать	

Обработка интерпретация результатов

Результаты цветописы переносятся в таблицы-цветоматрицы:

№№	Фамилия, имя	Дата	Цвет настроения

Для анализа используется спектральный график настроения – это график, на оси абсцисс которого откладывается дата исследования, а на оси ординат – цветопись (числовой результат):

- красный – плюс 3;
- оранжевый – плюс 2;
- желтый – плюс 1;
- зеленый – 0;
- синий – минус 1;
- фиолетовый – минус 2;
- черный – минус 3.

Затем разделив полученный результат на количество детей в отряде, получим среднее арифметическое, то есть результат дня. Например, 5 красных $\times 3 = 15$; 5 оранжевых $\times 2 = 10$; 3 зеленых $\times 0 = 0$; 1 черный $\times (-3) = -$

3. В результате получим 22, делим на количество детей в отряде (14 человек), получим 1,6 – это результат дня.

По результатам можно построить график настроения.

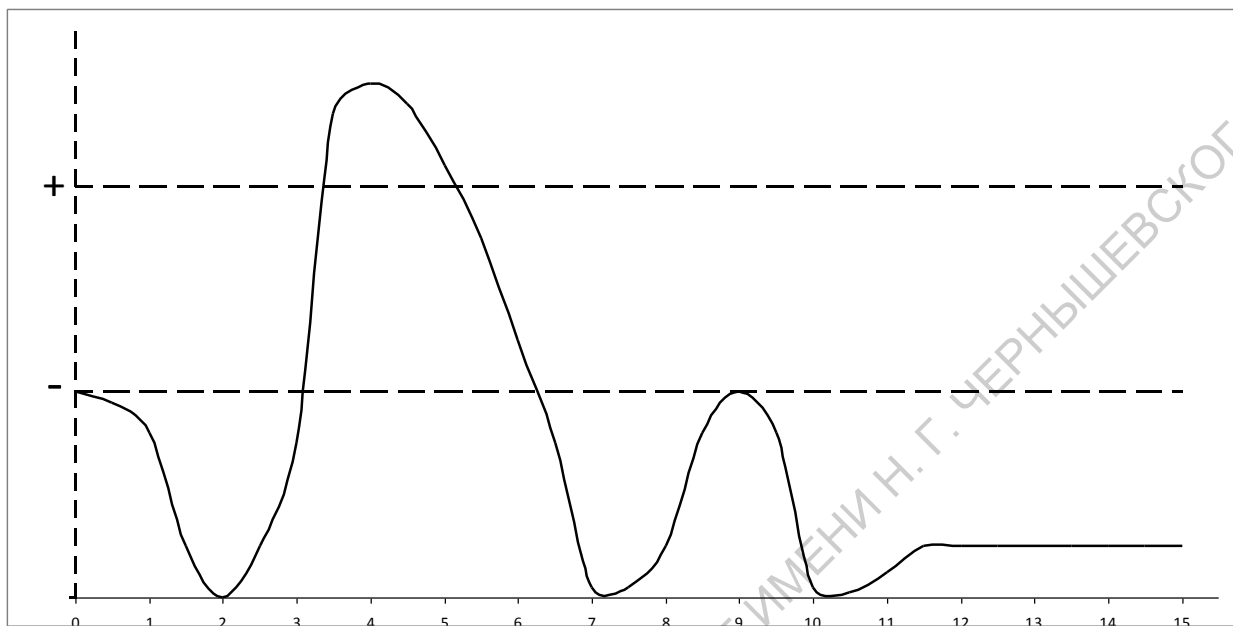


График настроения в течение смены.

Цветопись дает богатый материал для отрядного вожакого о том, на кого из детей необходимо обратить внимание, кого загрузить работой, с кем побеседовать и о чем должен быть разговор.

Опыт проведения цветописы в отрядах говорит о том, что в первую неделю необходимо организовать совместную деятельность детей в отряде, создать ситуацию успеха отряду и детям, выведя их из состояния равновесия или уныния.

ДИАГНОСТИКА ПО ЛИНИИ

«ВОСПИТАТЕЛЬ (ВОЖАТЫЙ) – РЕБЕНОК

(включена кафедрой социальной педагогики и психологии в 2003 г.

в Инструктивно-методические материалы

по педагогической практике для студентов, обучающихся

по специальности «Педагогика и психология»)

В некоторых случаях напряженность психологической атмосферы может быть обусловлена взаимоотношениями с воспитателем или вожатым. В этом случае необходимо провести диагностику по линии «воспитатель (вожатаый) - ребенок».

Инструкция: Внимательно прочитай каждое из приведенных суждений. Если ты считаешь, что оно верно и соответствует твоим отношениям с воспитателем (вожатым), то напиши «да», если же оно неверно, то напиши «нет».

1. Воспитатель умеет точно предсказать поведение ребят своего отряда.
2. Мне трудно ладить с воспитателем.
3. Воспитатель справедливый человек.
4. Воспитатель умело готовит отряд к смотрам и конкурсам.
5. Воспитателю явно не хватает чуткости в отношениях с детьми.
6. Слово воспитателя для меня закон.
7. Воспитатель тщательно планирует работу с детьми.
8. Я вполне доволен воспитателем.
9. Воспитатель недостаточно требователен ко мне.
10. Воспитатель всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю воспитателю.
12. Оценка воспитателя очень важна для меня.
13. Воспитатель в основном работает по шаблону.
14. Работать с воспитателем - одно удовольствие.
15. Воспитатель уделяет мне мало внимания.
16. Воспитатель не учитывает моих индивидуальных особенностей.
17. Воспитатель плохо чувствует мое настроение.
18. Воспитатель всегда выслушает мое мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет воспитатель.
20. Я не стану делиться с воспитателем своими мыслями.
21. Воспитатель наказывает меня за малейший проступок.
22. Воспитатель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы стать похожим на воспитателя.
24. У нас с воспитателем чисто деловые отношения.

Каждый вопрос, совпадающий с ключом, оценивается в один балл.

Гностический компонент, выявляющий уровень компетентности воспитателя, включает вопросы 1, 4, 7, 10, -13, -16, 19, 22 (номера со знаком «-»), означают ответ «нет», остальные - «да»).

Эмоциональный компонент, определяющий насколько воспитатель симпатичен детям как личность, включает вопросы -2, -5, 8, 11, 14, -17, -20, 23.

Поведенческий компонент, показывающий, как складываются реальные взаимодействия воспитателя и ребенка, включает вопросы 3, 6, -9, 12, -15, 18, -21, -24.

Результаты опроса представляют графически или с помощью таблицы 1.

№ ФИО (код)	Показатели			
	Гностический	Поведенческий	Эмоциональный	Итоговый
1	3	5	5	
2	3	4	3	
3	2	1	2	
4	6	5	5	
5	2	1	3	

6	3	2	4	
7	3	2	1	
8	6	6	4	
9	8	8	7	
10	1	1	6	
Среднеарифметическая оценка	3,7+0,6	3,4+0,6	4,1+0,5	12,2+1,7

РЕБЯЧЬЯ МОЗАИКА

**(методика предложена учебно-методическим центром
Всероссийского детско-юношеского центра «Орленок»)**

Данная методика приемлема для подростков младшего школьного возраста и позволяет выявить: взаимоотношения в коллективе; соотнести самооценку и взаимооценку.

Методика называется методом опорных педагогических ситуаций, так как проводится в сформированном коллективе и в конкретной ситуации, когда необходимо оценить себя и отряд.

Инструкция к проведению

Вожатый перед началом проведения данной методики объясняет, почему именно сейчас необходимо друг друга оценить. Это может быть подведение итогов по чередованию традиционных поручений, подготовка к проведению похода и т.д. Ребята рассказываются по группам и получают отпечатанную таблицу:

Фамилия, имя	Как участвует в делах группы	Как помогает товарищам	Как умеет дружить
1.			
...			

Для оценки своей деятельности и работы группы подростки используют цветовую гамму.

По участию в делах звена:

Красный: всегда участвует в делах группы;

умеет сам придумать, как можно лучше выполнить задание или поручение;

подчиняется командиру.

Желтый: почти всегда участвует в делах группы;

мало или редко придумывает интересные дела или игры;

не всегда слушается командира.

Зеленый: редко участвует в делах группы;

сам ничего не придумывает, но если попросят - выполнит задание;

не всегда подчиняется командиру.

По умению дружить:

Красный: добрый, делится всем, что у него есть с товарищами; никого не оставляет в беде; переживает за товарищей; считается с тем, что другим интересно.

Оранжевый: добрый, переживает за товарищей, но иногда капризничает; сочувствует, когда другим плохо, не оставляет товарища в беде.

Желтый: добрый, но только с друзьями; меняет друзей, если ему кто-то не нравится; не всегда видит, когда другим плохо.

Зеленый: не имеет близких друзей; чаще играет один; занимается только тем, что интересно самому.

Синий: насмехается, когда другим плохо; ни с кем не дружит; вредничает, дерется.

По умению помогать:

Красный: сам помогает всем; сам замечает, когда другим плохо, даже не из своей группы; помогает другим просто так, так как хороший, добрый.

Оранжевый: помогает всегда, когда попросишь, старается сделать хорошо.

Желтый: помогает, когда дают такое поручение; помогает, но иногда сделает хорошо, а иногда только напортит.

Зеленый: помогает, если за это что-нибудь пообещают.

Синий: помогает, если кто-нибудь из взрослых заставит, и то делает кое-как.

Интерпретация и анализ полученных данных

После заполнения цветовой гаммы данной таблицы и разговора в звене ее можно поместить на отрядном уголке, но если есть ребята, которым не совсем приятна оценка товарищей или она оказалась для него «заниженной» (по его представлению), то эту таблицу в отрядный уголок не помещают.

Если через некоторое время в звене создалась ситуация повторного составления данной таблицы, то это говорит о том, что методика является формирующей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ОТРЯДОВ

Карабас

Детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все читали сказку «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и помните одного из главных героев – Карабаса-Барабаса. У него был свой кукольный театр. Теперь вы все куклы кукольного театра. Я произнесу слово «Карабас» и покажу на вытянутых руках определенное количество пальцев. А вы должны, не договариваясь, встать со стула, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этой диагностической игре необходимы два вожатых. Один – проводит игру, второй – внимательно наблюдает за поведением детей. Чаще

всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встает позже, под конец игры, менее решительны. Есть и такие, кто в начале встает, а затем, если встало больше детей, садится. Эти ребята составляют группу «совестливых». Безынициативной является та группа детей отряда, которая не встает вообще.

Я и мой отряд

При хорошей погоде эту диагностику удобно проводить на пляже. Ребенка просят нарисовать два круга. Первый круг – отряд, где он сейчас живет; второй круг – отряд, где он хотел бы жить. Ребенок должен каким-либо знаком показать свое место на рисунке. Если ребенок ставит знак в первом круге, то он считает себя лидером, от него что-то зависит в отряде; на линии – у меня большой круг друзей, мне хорошо; за кругом – от меня ничего не зависит, мне одиноко.

Чудо-дерево

Ребятам предлагается оценить деятельность отряда за определенный промежуток времени. Каждый из них получает изображение дерева и разного цвета кружки (по две штуки красного, желтого, голубого и белого цветов). На кружках красного цвета предлагается написать два отрядных дела, которые понравились и запомнились больше всего, объяснить почему. Кружки голубого цвета – дела, о которых не хотелось бы вспоминать и почему. Желтого цвета – дела, в которых что-то не понравилось и что именно. На белых кружках записываются предложения в план работы. Затем все кружки прикрепляются к «кроне дерева», а у его подножья каждый подписывает свою фамилию.

Третья позиция

Цель- выявление отношения ребенка к той или иной ситуации, проблеме. Заранее необходимо подготовить три ряда стульев:

- первый ряд – положительное отношение к ситуации,
- второй ряд – отрицательное,
- третий ряд – безразличное (или компромисс).

Вожатый зачитывает ситуацию, а ребята выбирают место в том или ином ряду.

Рисунок сокровищ

Каждый ребенок рисует пять предметов, что-то проясняющих в их характере. Всем отрядом нужно угадать, какой «клад» кому принадлежит.

АНКЕТЫ

Организационный период

1. Нравится ли тебе ездить в лагерь? Почему?
2. Ты приехал(а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Чем тебя удивил наш лагерь? Почему?

4. Оправдались ли твои представления о лагере? В чем?
5. Что тебе больше запомнилось в эти дни и почему?
6. Что тебе не понравилось и почему?
7. Как ты можешь изменить то, что тебе не понравилось?
8. Твои первые представления об отряде.
9. Что ты больше всего сейчас хочешь?
10. Каким бы ты хотел видеть своего вожатого?

Основной период

Закончи предложения:

1. Если бы я был волшебником, я.....
2. Если бы мне сейчас предложили перейти в другой отряд, то я.....
2. В своем отряде я хотел бы изменить.....
3. Мне было скучно, когда.....
4. Из всех проведенных дел в отряде мне больше всего запомнилось....
5. Я думаю, что наш лагерь.....
6. Если рядом не окажется вожатых, тогда в нашем отряде.....
7. Если бы я был вожатым.....

Заключительный период

1. Жалеешь ли ты, что приехал(а) в лагерь? Почему?
2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного;
 - отрицательного.
3. Кому и за что ты хотел бы сказать спасибо?
4. Что нового ты узнал, чему научился за это время?
5. Что ты можешь сказать о своем отряде?
6. Хотел бы ты начать смену в этом же составе?
7. Что тебе больше всего запомнилось? Почему?
8. Какое дело или задание тебе показалось наиболее неинтересным? Почему?
9. Что изменилось в тебе за это время?
10. Чего тебе не хватало всю смену?
11. Хотел бы ты прожить день без вожатых и почему?
12. Что бы ты посоветовал вожатым?
13. Твои первые слова дома, когда спросят, как тебе было в лагере?

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК ОТРЯДНОГО ВОЖАТОГО (рекомендации директора ДОЛ «Астра» Горбынко В.Н.)

Главным документом отрядного вожатого является дневник. В лагере может быть своя форма содержания дневника и требования к его оформлению. К общим принципиальным моментам относится нижеследующее.

Педагогический дневник отрядного вожатого - это документ, который содержит информацию общего характера, самую важную информацию о детях, планирование и отчетность о работе за период лагерной смены.

К обязательной информации, которая должна быть в дневнике относится:

Информация общего характера: название лагеря и информация о его принадлежности; номер (название) отряда; какая смена и срок пребывания детей; адрес учреждения, телефоны; фамилия, имя, отчество всех вожатых и воспитателей.

Информация о детях:

- количество детей в отряде (мальчиков и девочек);
- Ф.И.О ребенка, возраст (дата рождения), домашний адрес, телефоны, сведения о родителях (как зовут, где работают), группа здоровья, примечания (в примечаниях можно записать информацию об увлечениях детей, сделать отметки о проведении инструктажей для детей по правилам поведения и техники безопасности и т.д.)

Информация о жизнедеятельности в лагере и отряде:

- режим дня.
- общелагерный план работы;
- отрядный план работы;
- первичная психолого-педагогическая характеристика отряда (пишется в начале смены);
- педагогический анализ смены (пишется в конце смены);
- ежедневный план работы и анализ дня.

Целесообразно включить *дополнительную информацию:*

- инструкции;
- правила для родителей;
- схема расселения детей по комнатам;
- графики работы кружков, библиотеки, костюмерной, кладовых;
- список должностных лиц;
- телефоны пожарной части и аварийной службы.

Педагогический дневник заполняется вожатыми отряда каждый день!

Важно в ежедневном отчете не просто перечислить все то, что написано в плане, а проанализировать происшедшие события, зафиксировать возникшие проблемы с детьми, описать, какие меры были предприняты для решения возникших проблем. Рассказать о достижениях детей и вожатых.

Дневник может стать как правозащитным, так и обвиняющим документом. Не стоит относиться халатно к его ведению.