

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности»*

ИЦ «Наука»  
2007

УДК 614.8(072.8+075.8)

ББК 68.9 я 73

П 24

Авторы - составители

*Т.В. Кобзева, Т.А. Беспалова, Е.А. Спиридонова, С.С.Зеликова*

Консультант

*М.Н. Бурмистрова*

*Доцент, кандидат педагогических наук*

*Заведующая педагогической практикой*

*Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского*

**П 24 Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях по безопасности жизнедеятельности:** Учеб.-метод, пособие для студентов факультета физической культуры. / Авторы - сост. Т.В. Кобзева, Т.А. Беспалова, Е.А. Спиридонова, С.С.Зеликова. - Саратов: ИЦ «Наука». 2007г. - 48 с.

**ISBN** .....

Данное пособие имеет целью содействовать улучшению методического обеспечения и процесса организации проведения практики по безопасности жизнедеятельности в период прохождения студентами факультета физической культуры учебно-педагогической практики в общеобразовательных учреждениях

Рекомендует к печати

Кафедра валеологии и основ медицинских знаний Педагогического института Саратовского Государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Работа издана в авторской редакции.

УДК 614.8(072.8+075.8)

ББК 68.9 я 73

ISBN

© Т.В. Кобзева, Т.А. Беспалова,  
Е.А. Спиридонова, С.С.Зеликова

## **ВВЕДЕНИЕ**

Обучение учащихся общеобразовательных учреждений безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера стало одним из приоритетных направлений системе образования. Как сделать эти занятия, с одной стороны, интересными и привлекательными для школьников, а с другой – эффективными с точки зрения важности формирования навыков безопасного поведения.

Несмотря на накопленный положительный опыт по внедрению курса ОБЖ, одной из самых трудных проблем в преподавании ОБЖ по прежнему остается дефицит квалифицированных преподавательских кадров.

Основная цель работы факультета физической культуры является подготовка гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. Современные требования к учителю безопасности жизнедеятельности подчеркивают необходимость глубоких теоретических и практических знаний, умений и практических навыков по организации учебно-воспитательной работы с учащимися по безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая практика является органической частью учебного процесса, профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальностям 050720 – «Физическая культура с дополнительной специальностью безопасность жизнедеятельности», 050104 – «Безопасность жизнедеятельности с дополнительной специальностью информатика».

Целью педагогической практики является проверка и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в проведении учебной, массовой и воспитательной работы. Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности учит правильному использованию разнообразных форм, методов и средств обучения, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с учащимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально-педагогические навыки, необходимые учителю безопасности жизнедеятельности, совершенствуется его творческая самостоятельность, активизируется процесс становления педагогического мышления. Исходя из данной цели определены следующие задачи.

### **1. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Расширение и закрепление теоретических знаний, профессиональных умений и навыков.
2. Формирование опыта осуществления учебно-воспитательной и методической работы в коллективе школьников.
3. Осуществление самостоятельной педагогической деятельности по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Формирование творческого и исследовательского подхода к уроку.
5. Развитие навыков анализа результатов собственного труда.
6. Развитие профессионально значимых качеств личности педагога.

## **2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Планирование учебной работы: составить рабочий план на четверть, план-конспект уроков; уметь определять частные задачи обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности.
2. Овладеть основными методиками и технологиями работы учителя: умение использовать и сочетать словесные, наглядные и практические методы обучения; использовать наиболее оптимальные формы и средства обучения с учетом содержания и контингента учащихся.
3. Овладеть организационными умениями и навыками, необходимыми в подготовке и ведении урока: умение хронометрировать урок, правильно распределять учебный материал в течении урока; умение управлять классом, активизируя внимание учеников и повышая уровень их умственной работоспособности; применять фронтальный, групповой и индивидуальный методы организации учащихся; осуществлять педагогический контроль и проводить текущий учет успеваемости.
4. Овладеть умениями и навыками педагогического анализа учебных занятий: научиться наблюдать и анализировать основные стороны деятельности учителя безопасности жизнедеятельности, анализировать учебную и учебно-воспитательную деятельность, как свою, так и своих однокурсников и других педагогов.
5. Овладеть умениями и навыками профессионально-этических взаимоотношений педагога с учеником, его родителями и другими членами педагогического коллектива.
6. Овладеть умениями и навыками планирования, подготовки, организации и проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
7. Овладеть умениями и навыками составления и ведения учебно-дидактической документации: годового плана-графика, рабочего плана на четверть, конспектов уроков по безопасности жизнедеятельности.

## **3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Организация и проведение педагогической практики студентов всех форм обучения осуществляется **руководителем педагогической практики от факультета** совместно с преподавателями кафедры педагогики и психологии.

2. К проведению педагогической практики студентов также привлекаются работники образовательных учреждений (администрация школ, учителя-предметники, классные руководители).

3. **Сроки педагогической практики** определяются Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ и конкретизируются учебными планами по специальности.

4. Содержание педагогической практики определяется **рабочей программой по педагогической практике**.

5. Для прохождения педагогической практики студенты распределяются организованно группами в базовые образовательные учреждения г. Саратов на основании **приказов о педагогической практике студентов**.

6. При наличии объективных обстоятельств некоторые студенты 5 курса могут проходить педагогическую практику индивидуально, Разрешение на прохождение педагогической практики индивидуально может быть получено студентом на основании его заявления на имя директора института (с визой декана) и ходатайства администрации образовательного учреждения.

7. В целях организационно-методического обеспечения практики на факультетах (кафедрах) оформляются **информационные стенды**, уголки практиканта и др.

8. На период педагогической практики один из группы студентов назначается **старостой**. В обязанности старосты входит:

- учет и общая организация работы студентов;
- предоставление расписания звонков и расписания уроков студентов-практикантов факультетскому руководителю, методистам, преподавателям педагогики и психологии и т.д.;

9. Для обеспечения педагогической поддержки и методической помощи студентам-практикантам преподавателями устанавливаются дни и время консультаций, методических семинаров и старостатов.

10. Перед началом педагогической практики на факультете проводится **установочная конференция**.

11. В первые дни практики студентом совместно с учителем и методистом составляется **индивидуальный план работы** на период практики.

12. Рабочий день студента -практиканта - 6 часов. Сокращение сроков практики не допускается.

13. По окончании педагогической практики не позднее чем через 2 недели после окончания педагогической практики на факультете проводится **заключительная конференция**.

14. В трехдневный срок после окончания педпрактики студенты сдают **отчетную документацию** руководителям практики. За несвоевременное представление отчета оценка снижается на один балл.

15. На основании отчетной документации студентам ставится оценка

(дифференцированный зачет). Оценка выставляется в зачетную книжку руководителем практики от факультета не позднее 15 дней после окончания практики, соответственно заполняются ведомости.

16. Оценка по педагогической практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и влияет на назначение стипендии.

17. Студентам, не выполнившим программу практики в отведенные для этого сроки по болезни или другим уважительным причинам, практика может быть продлена или перенесена на иные сроки по согласованию с руководством факультета.

18. Студенты, не выполнившие программу практики, отстраненные от практики или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть:

- отчислены из института в порядке, установленном уставом вуза, как имеющие академическую задолженность;
- по решению факультета направлены на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

##### **1. Ознакомление с учебно-воспитательной и научно-методической работой школы:**

- знакомство с администрацией, учителями безопасности жизнедеятельности, классными руководителями школы, врачом или медицинской сестрой;

- анализ планов работы школы;
- анализ расписания учебных занятий, режима работы школы;
- знакомство с материально-технической базой школы;
- посещение и анализ уроков и внеклассных занятий.

##### **2. Изучение:**

- системы и уровня организации занятий по безопасности жизнедеятельности в базовой школе;
- учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- психолого-педагогических аспектов, учебно-воспитательной деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя, дневников, классных журналов;
- уровня знаний, умений и навыков учащихся.

##### **3. Проведение учебной и внеклассной работы по предмету:**

- разработка тематического плана и плана-графика проведения уроков по безопасности жизнедеятельности на период практики;

- разработка внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности;
- проведение уроков и внеклассных занятий по безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Проведение внеклассной воспитательной работы с прикрепленным классом** (обязательно проводится студентами, обучающимися по основной специальности «Безопасность жизнедеятельности»):

- изучение состояния дисциплины и уровня активности учащихся;
- разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий на период практики;
- подготовка, проведение и самоанализ внеклассных воспитательных дел.

#### **5. Проведение методической и научно-исследовательской работы в школе:**

- участие в работе педсовета, семинаров классных руководителей и методических объединений;
- систематический самоанализ практической деятельности;
- посещение уроков безопасности жизнедеятельности различных учителей с целью изучения и освоения элементов опыта педагогической деятельности;
- выполнение проблемно-исследовательских заданий по рекомендации (указанию, предписанию) преподавателя или кафедры;
- изучение и обобщение опыта педагогической работы конкретного учителя;
- проведение тестирования, анкетирования;
- апробация собственных методик и анализ их результативности;
- проведение специального исследования по теме курсовой (дипломной) работы по плану, согласованному с научным руководителем курсовой (дипломной) работы.
- посещение уроков опытных учителей и студентов-практикантов, участие в анализе этих уроков.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа может выполняться как индивидуально, так и группой студентов (3-5 человек).

Руководство научно-исследовательской работой осуществляется преподавателями кафедры валеологии и основ медицинских знаний.

Результаты лучших научно-исследовательских и научно-методических работ студентов могут быть представлены в виде доклада на ежегодной научной студенческой конференции и рекомендованы к публикации.

## **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ – ПРАКТИКАНТОВ**

**В период педагогической практики студент имеет *право*:**

- обращаться к руководителям практики от института к администрации и преподавателям образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики;
- пользоваться библиотекой, учебно-методическими пособиями и другими информационными материалами, находящимися на кафедрах институтах и школьных кабинетах, необходимыми для ведения учебно-воспитательной работы и оформления отчета по педагогической практике;
- присутствовать на любых уроках, педсоветах и производственных совещаниях, участвовать в заседаниях методических объединений;
- вносить предложения по подготовке и организации практики.

**В период педагогической практики студент обязан:**

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения, а также руководителей практики от института;
- участвовать в установочной и заключительной конференции, совещаниях, проводимых в институте и в образовательных учреждениях, посещать вызывные консультации;
- тщательно готовится к каждому уроку и к проведению внеклассных занятий по предмету;
- студент–практикант, не имеющий тщательно разработанного конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия, к его проведению не допускается;
- внеклассные воспитательные мероприятия организуются по согласованию с преподавателями и администрацией школы. Произвольный перенос срока и места проведению воспитательного мероприятия не допускается;
- практикант обязан приходить не позже чем за 15 минут до начала урока или воспитательного мероприятия;
- опоздание или неявка студента на урок или внеклассные мероприятия без уважительных причин расценивается как серьезное нарушение дисциплины.

Кроме того, каждый студент обязан твердо помнить, что в период пребывания на практике он выполняет обязанности учителя безопасности жизнедеятельности в школе и отвечает за:

- личную подготовленность к урокам и организованность во всей своей работе;
- успеваемость учеников по безопасности жизнедеятельности;
- четкую организацию учебно-воспитательной работы с учениками прикрепленных классов;



- осуществление в процессе уроков образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Личный пример и требовательность к себе — основа успешной практики. Всегда будьте спокойны, внимательны в обращении с учениками и требовательны, но с уважением относитесь к каждому из них; никогда не обещайте им того, что вы не в состоянии выполнить.

Творчески готовьтесь к урокам, избегайте шаблона и стандарта при подборе методов и методических приемов, хорошо продумывайте вопросы организации занимавшихся в различных частях урока. Заранее подбирайте себе помощников и тщательно их инструктируйте. Приучите себя всегда готовить место занятий и проверять состояние оборудования.

Проводя урок, ни на минуту не оставляйте без своего внимания и контроля работу класса и отдельных учеников, все внимание обращайтесь на качество выполнения работы.

## 6. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Во время педагогической практики студенты должны аккуратно и своевременно оформлять требуемую документацию и представлять её по просьбе руководителей практики.

По окончании педпрактики в течение 3 дней отчетные материалы представляются на соответствующие кафедры и сдаются факультетскому руководителю практики.

1. Индивидуальный план студента-практиканта с отметкой о выполнении каждого вида работы (приложение 1);
2. Учебный план на четверть (приложение 2);
3. Планы-конспекты 2-х уроков (приложение 3);
4. Дневник практиканта (приложение 4);
5. Методическая разработка воспитательного (**сценарий**) внеклассного мероприятия по ОБЖ (приложение 5 и 6);
6. Материалы по научно-исследовательской работе (приложение 7);
7. Задание по педагогике;
8. Задание по психологии.

7 и 8 задания обязательны для студентов, обучающихся по основной специальности «Безопасность жизнедеятельности».

В качестве творческих отчетов к заключительной конференции группа студентов готовит стенгазеты, фотогазеты, видеоролики, сценки и т.п.

Отчет о педагогической практике хранится на факультете до завершения студентом обучения в институте.

## 7. РАБОЧИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПЕДПРАКТИКЕ

### 7.1. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата	Вид деятельности	Примечание

## 7.2. СВЕДЕНИЯ О ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ (выполняются по форме)

Ф.И.О.	Год рождения	Общая успеваемость	Успеваемость по безопасности жизнедеятельности	Особые замечания об ученике

Сведения о прикрепленном классе позволяют лучше познакомиться с учащимися класса, проявить интерес к успехам учащихся, помочь при отставании по безопасности жизнедеятельности.

Знание учащихся прикрепленного класса в дальнейшем поможет студенту успешно провести «контрольный» урок в этом классе.

## 7.3. ХАРАКТЕРИСТИКА НА КЛАСС И УЧЕНИКА

Сведения о прикрепленном классе заканчиваются характеристикой на класс, где практикант подводит итог своим наблюдениям за учащимися прикрепленного класса: общей успеваемости, успеваемости по безопасности жизнедеятельности, интерес к дисциплине и др. Характеристика на ученика оформляется по следующей форме:

### Характеристика на ученика

\_\_\_\_\_ (фамилия и имя)  
класса \_\_\_\_\_ школы № \_\_\_\_\_ г. Саратова  
возраст \_\_\_\_\_ лет.

### Примечание

В характеристике на ученика отразить успеваемость, прилежание, внимание, заинтересованность уроками и интересы ученика, особенности поведения на уроках безопасности жизнедеятельности, участие в общественной жизни школы; характер, воля, взаимоотношения с товарищами, дисциплинированность, активность, вежливость, скромность и др.

## 7.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ЧЕТВЕРТЬ

Распределение учебного материала по безопасности жизнедеятельности для учащихся класса \_\_\_\_\_, школы № \_\_\_\_\_ г. Саратова на \_\_\_\_\_ четверть 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ уч. г.

Общее количество часов:

Основные задачи на четверть:

1. образовательная;

2. развивающая;
3. воспитательная.

### Учебный план на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ класса

Учебный материал	Номера уроков															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Учебный план на четверть составляется в строгом соответствии с записями в годовом плане-графике. В этом документе определяются задачи учебной работы, связанные с ознакомлением, обучением, совершенствованием уровня подготовленности по безопасности жизнедеятельности. В учебном плане необходимо указать поурочно уроки теоретических знаний (З), уроки приобретения первоначальных умений (У), уроки отработки практических навыков (Н), итоговые уроки (И).

### 7.5. СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО УРОКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любой урок, в том числе и урок по безопасности жизнедеятельности, имеет определенную структуру. Каждый этап урока имеет свои задачи и показатели выполнения. Рассмотрим структуру комбинированного урока по безопасности жизнедеятельности.

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) воспитательная;

Тип урока: раскрывающий содержание темы

Вид урока: комбинированный

#### 1. Организационный этап (длительность 1-2 мин.)

*Дидактическая задача:*

- подготовить учащихся к работе на уроке

*Показатели выполнения дидактической задачи:*

- Кратковременность организационного момента.
- Полная готовность класса и оборудования.
- Быстрое включение класса в деловой ритм.

- Организация внимания всех учащихся.

На данном этапе урока формируется умение внутренне мобилизовать себя, сосредоточиться. В определенной степени организационный момент влияет на формирование ответственного отношения к учению, на этом *этапе* начинает закладываться характер взаимоотношений учителя и класса.

## **2 Контроль знаний и умений учащихся**

**2.1 Этап проверки домашнего задания** (*кратковременный этап -3-5 минут*)

*Дидактические задачи:*

- установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания всем классом;
- установить в ходе проверки пробелы в знаниях.

*Показатели выполнения дидактических задач:*

- Выявление учителем за короткий промежуток времени уровня знаний у большинства учащихся класса (группы), установление типичных недостатков в усвоении материала.
- Ликвидация причин обнаруженных недостатков.

Методика проверки знаний на этом этапе может быть разнообразной: элементы фронтального опроса; самопроверка с помощью компьютера; взаимоконтроль (учащиеся могут обмениваться тетрадями и проверить друг у друга правильность выполнения задания); работа с разосланными по сети задачами (в этих задачах заранее допущены ошибки, которые ученики должны обнаружить); использование дидактических карточек и т.д.

## **2.2. Этап всесторонней проверки знаний**

Данный этап используется при проведении уроков закрепления знаний, умений и навыков. (*длительность 10 -15 мин*)

*Дидактические задачи:*

- глубоко и всесторонне проверить знания учащихся, выявить причины появления обнаруженных пробелов в ЗУН.
- стимулировать опрашиваемых учащихся и весь класс к овладению рациональными приемами работы.

*Показатели выполнения дидактических задач:*

- Проверка не только объема и глубины знаний, но и осознанности, гибкости и оперативности знаний, умения использовать их на практике.
- Активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учеников.

При проведении этапа всесторонней проверки знаний необходимо помнить, что проверка знаний есть не только форма педагогического контроля, за учебной работой школьников, но и форма закрепления, уточнения, осмысления изученного материала, систематизация знаний, способ формирования навыков воспроизведения своих знаний, умений.

Использование самых различных методов проверки знаний (начиная с фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой с использованием компьютера или других ТСО) позволяет за 10 - 15 мин подучить ответы на 10-15 вопросов от учащихся всего класса.

Постановка дополнительных вопросов, рецензирование ответов помогут выяснить прочность, глубину и осознанность знаний, позволяет узнать, что следует сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы.

### **3. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (кратковременный этап 2-3 минуты)**

*Дидактическая задача этапа:*

- организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся.

С этой целью:

- Показать практическую значимость изучаемого материала.
- Поставить перед учащимися учебную проблему.
- Сообщить тему и цель изучаемого нового материала.
- Подготовить к восприятию нового материала.

*Показатели выполнения дидактической задачи:*

- Активная познавательная деятельность учащихся на последующих этапах.
- Эффективность восприятия и осмысления нового материала (выясняется на последующих этапах).

Во многих случаях цель и задачи урока можно объявить ученику одновременно с сообщением темы, но это не должно быть стандартом для каждого занятия. Способы сообщения темы и цели должны соответствовать логике учебного процесса. Цель и задачи урока можно сообщить в виде проблемного задания, эвристического вопроса, познавательной задачи, в виде информационного сообщения, которое можно вывешивать на стенде.

### **4. Этап усвоения новых знаний (длительность 15-20 минут)**

При подготовке к уроку необходимо помнить, что именно на этом этапе наиболее полно раскрываются педагогические качества учителя, его знания, эрудиция.

*Дидактические задачи этапа:*

- дать конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, объектах, об основной идее изучаемого вопроса, правила, закона.
- добиться от учащихся восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации новых знаний.
- добиться усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели бы к дальнейшему усвоению и обобщению изучаемого материала.
- на основе приобретенных знаний выработать соответствующие умения и навыки.

*Показатели выполнения дидактических задач:*

- Качество ответов учащихся на последующих этапах урока.
- Качество и правильность действий учащихся.
- Активность учащихся в подведении итогов работы.
- Результаты выполнения самостоятельной работы.

В реальном учебном процессе воспитание, осознание, осмысление осуществляется одновременно, так как эти процессы тесно связаны. Но в отдельные моменты учебной работы каждый из них может играть преобладающую роль.

Для достижения положительных результатов на этом этапе необходимо выполнение следующих условий:

- Дать полное и точное определение **отличительных** признаков изучаемого материала, или объекта.
- Выяснить наиболее **существенные признаки** нового материала, нового объекта изучения.
- Осуществлять запись формулировок, опорных пунктов, планов, тезисов и конспектов лекций.
- Использовать наглядности (опорные сигналы, листы опорных сигналов (ЛОС), кодограммы, и т.д.).
- Организовывать самостоятельную работу с учебником и книгой, технической документацией и за компьютером.
- Применять мыслительные операции, способствующие раскрытию рассматриваемых на уроке вопросов (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, конкретизация).
- Составлять систематизированные таблицы, когда это возможно.
- Активизировать жизненный опыт и опорные знания учащихся, и т.д.

*Показатели выполнения дидактических задач:*

- Качество ответов учащихся на последующих этапах урока.
- Результаты выполнения самостоятельной работы учащихся.
- Активность учащихся при подведении итогов работы.

Краткое содержание нового материала с указанием методов и средств обучения можно представить по следующей форме:

Содержание урока	Методы и методические приемы	Наглядные пособия

### 5. Этап закрепления новых знаний (длительность 5-7 минут)

*Дидактическая задача:*

- закрепить у учащихся знания и умения, необходима: для самостоятельной работы по новому материалу.

Для достижения положительных результатов на этом этапе необходимо использовать разнообразные формы закрепления знаний.

*Показатели выполнения дидактической задачи:*

- Умение учащимися воспроизводить основные идеи нового материала.
- Учащиеся должны не только вспоминать только что изученный материал, но и уметь оперировать знаниями, применять их для решения теоретических и практических задач.
- Активность учащихся на этом этапе.

## **6. Постановка домашнего задания, инструктаж его выполнения** (длительность 1-2 минуты)

*Дидактическая задача:*

- сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснив методику его выполнения.

Домашнее задание может сообщаться в начале, конце или в середине урока, в зависимости от логики учебного процесса.

Для достижения положительного результата на этом этапе урока необходимо:

- Обязательное выполнение его в границах урока, до звонка.
- В коротких методических указаниях дать учащимся представление о том, как выполнять домашнее задание.
- Использовать дифференцированный подход к различным группам учащихся.

*Показатель выполнения дидактической задачи:*

- Правильное выполнение домашнего задания большинством учащихся.

## **7. Подведение итогов урока** (длительность 1-2 минуты)

1. Оценить работу класса в целом и отдельных учащихся.
2. Воспроизвести основные моменты урока (с этой целью учитель задает 1-2 вопроса, предусматривающие краткие ответы).

### **7.6. АНАЛИЗ УРОКА**

Анализ урока – необходимый момент в комплексе мер, направленных на повышение педагогической квалификации учителя.

Назначение анализа урока – выявление положительных и отрицательных сторон непосредственного воздействия учителя и ученика.

Цель анализа урока может быть различной:

- а) знакомство с работой учителя;
- б) контроль за качеством реализации ГОСа по предмету безопасность жизнедеятельности;
- в) повышение уровня подготовки учителя;
- г) выявление передового опыта;
- д) контроль за работой студентов – практикантов.

Обычно используют два метода анализа урока безопасности жизнедеятельности: педагогическое наблюдение и хронометраж.

Метод педагогического наблюдения – это целенаправленный и планомерный процесс сбора, обобщения и оценки информации о характере деятельности учителя и учащихся путем регистрации (записи) показателей.

**Анализ урока оформляется по следующей схеме:**

Физической культуры в \_\_\_\_\_ классе. Урок проводил \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ присутствовало \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

### **Схема анализа урока**

1. Качество (содержание) плана – конспекта урока:
  - а) место урока в структуре учебно-воспитательного процесса;
  - б) наличие цели и урока;
  - в) четкое и полное освещение содержания урока;
  - г) рациональность форм организации деятельности учащихся;
  - д) степень готовности учителя (внешний вид), состояние места проведения урока (их соответствие гигиеническим нормам).
2. Начало урока (приветствие, организация класса); своевременность.
3. Проверка урока
  - 3.1. Вводная часть (мин)
    - а) четкость сообщения задач урока;
    - б) четкость и правильность постановки вопросов при фронтальном и индивидуальном опросе;
    - в) своевременность замечаний, указаний;
    - г) соответствие нагрузки подготовленности школьников их возрасту.
  - 3.2 Основная часть (мин)
    - а) использование словесных методов, терминологическая грамотность;
    - б) образовательная ценность урока;
    - в) использование иллюстраций;
    - г) соблюдение педагогических принципов;
    - д) привлечение учащихся к обсуждению;
    - е) воспитательная ценность урока;
    - ж) применение домашних заданий.
  - 3.3. Заключительная часть (мин)
    - а) подведение итогов;
    - б) адекватность оценок и их объяснение;
    - в) четкость домашнего задания;
    - г) завершение урока (своевременность).
4. Оценка и анализ деятельности учащихся
  - а) интерес к уроку;
  - б) учебная дисциплина (причины ее нарушения);
  - в) отношение к учителю;



- г) выполнение указаний и распоряжений учителя;
  - д) познавательная активность, сознательность, инициативность;
  - е) выполнение обязанностей старосты и дежурного.
5. Характеристика и оценка деятельности учителя
- а) руководящая роль (уверенность, настойчивость, внимательность, манера держаться);
  - б) внешний вид (опрятность одежды, осанка);
  - в) речь (четкость, грамотность);
  - г) взаимоотношение с учащимися (стиль управления, педагогический такт);
  - д) индивидуальный подход;
  - е) проведение воспитательной работы.
6. Выводы и предложения
- Оценить в какой мере удалось учителю выполнить задачи урока.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

Телефон школы \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ ОТ ИНСТИТУТА**

Факультетский руководитель

практики \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

Преподаватель педагогики \_\_\_\_\_

Преподаватель психологии \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ ОТ ШКОЛЫ**

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

М.П.

## УЧЕБНАЯ РАБОТА

	Дата	Тема урока	Отметка о выполнении
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			
7 неделя			

**Всего за время практики:**

провел(а) уроков \_\_\_\_\_

посетил(а) уроков \_\_\_\_\_

**Согласовано: Учитель** \_\_\_\_\_

**Утверждаю: Методист** \_\_\_\_\_

**ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

	Дата	Наименование воспитательной работы и внеклассной работы	Отметка о выполнении
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			
7 неделя			

**Всего за время практики:**

провел(а) воспитательных мероприятий \_\_\_\_\_

провел(а) внеклассных мероприятий \_\_\_\_\_

посетил(а) внеклассных воспитательных мероприятий \_\_\_\_\_

**Согласовано: Классный руководитель** \_\_\_\_\_**Утверждаю: Преподаватель педагогики/Методист** \_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКАЯ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Дата	Наименование/вид работы	Отметка о выполнении

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по учебной работе	по воспитательной работе

**ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид выполненной работы	Учитель/Классный руководитель	Методист института
1. Учебная работа		
2. Воспитательная работа (задание по педагогике)		
3. Задание по психологии		

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** \_\_\_\_\_

**Факультетский руководитель практики** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись, дата)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ЧЕТВЕРТЬ

Распределение учебного материала по безопасности жизнедеятельности для учащихся класса **11**, школы № **67** г. Саратова на **1** четверть **2007 / 2008** уч. г.  
Общее количество часов: **16**

Основные задачи на четверть:

1. Дать основные понятия о личной гигиене, уходе за кожей, зубами и волосами. Дать представление о болезнях, передающихся половым путем. Ознакомить со способами оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, кровотечениях, травмах.
2. Сформировать понятие о правильных взаимоотношениях между полами. Привить ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
3. Воспитать чувство уважения к семейным ценностям и традициям. Мотивировать самостоятельность принятия решений и развить чувство товарищества.

Учебный план на 1 четверть 11 класса

Учебный материал	Номера уроков															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Личная гигиена, общие понятия и определения	3															
Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды		У														
Некоторые понятия об очищении организма.			У													
Формирование правильного взаимоотношения полов				3												
Болезни, передаваемые половым путем, меры из профилактики					3											
СПИД и его профилактика						3										
Семья в современном обществе. Законодательство о семье							И									
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности								У								
Первая медицинская помощь при инсульте									У							
Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи										3						
Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки и жгута											Н					
Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика подобных травм												Н				
Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме													У			
Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждениях позвоночника														У		
Понятие о клинической смерти и реанимации. Возможные причины. Возможные причины и признаки клинической смерти															3	
Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции																И

3 – урок теоретических знаний;  
И – итоговый урок;

У- урок приобретения первоначальных умений;  
Н - уроки отработки практических навыков.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА  
По безопасности жизнедеятельности 6 класса «А»  
Дата проведения \_\_\_\_\_

**План-конспект урока «Способы добывания огня»**

Для 6 класса ООШ по учебнику Смирнова А.Т., Фролова Н.П., Литвинова Е.Н. и др. Основы Безопасности Жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.

1. Тема урока: «Способы добывания огня».
2. Цель урока: познакомить учащихся с практическими способами добывания огня в автономных условиях существования. Объяснить значение правильного обращения с костром.
3. Задача урока:
  - познавательная: расширить и углубить знания о способах добывания огня;
  - развивающая: развивать общее представление о правильности разведения костра;
  - воспитательная: воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.
4. Тип урока: урок, изучения нового материала.
5. Вид урока: урок беседа.
6. Оборудование: огниво, кремень, лупа, трут.
7. Наглядные изобразительные пособия.

Ход урока	Комментарий
<b>1. Организационный этап.</b> (2 минуты) Приветствие. Организация внимания, подготовка доски, проверка присутствующих.	Приготовить плакаты. Обязательная запись темы на доске.
<b>2.Этап проверки домашнего задания.</b> (9 минут)	Предполагаемые ответы.
<b>Фронтальный опрос</b>	
1. Главная задача жилища в пустыне?	Защита от солнца, жары, пылевых бурь.
2. Главная сложность при построении жилища в пустыне?	Отсутствие удобного строительного материала Направление ветра



3. Что нужно учитывать при построение временного жилища?	Рельеф – ложбины, впадины, скалы, камни, кустарники.
4. Что нужно использовать в первую очередь для укрытия в пустыне?	Необходимо дать развёрнутый ответ.
<b>Индивидуальный опрос</b>	
1. Основные признаки надвигающейся бури?	Внезапная тишина, усиление духоты, появление маленького облачка на горизонте, поднимается сильный ветер. Все запасы воды и пищи должны быть с собой (при себе).
2. Ваши действия при появлении первых признаков песчаной бури?	Если единственное укрытие – камень или дерево, то при первых порывах ветра надо лечь с подветренной стороны и завернуться с головой в любую материю. Дышать через платок.
Дидактические карточки для проверки домашнего задания (см. в методических разработках).	
<b>3. Этап изучения нового материала (25 минут)</b>	
Ребята скажите после построения укрытия, о чём нужно позаботиться ещё?	- о костре
Правильно. Тема нашего сегодняшнего урока «Способы добывания огня».	Обязательная запись темы на доске.
<p>Значение костра действительно велико:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• это тепло, возможность обогреться, просушить одежду, обувь;</li> <li>• он необходим для приготовления пищи;</li> <li>• это один из вариантов подачи сигналов спасателям;</li> <li>• костёр отпугивает хищников.</li> <li>• Он помогает успокоиться, почувствовать себя более защищённым.</li> </ul> <p>Охотники, геологи, туристы, всегда берут с собой спички. Хранят коробки спичек в полиэтиленовом пакете, оберегают от влаги, окунув головки спичек в парафин или расплавленный воск. Намокшие спички можно высушить в волосах под шапкой.</p> <p>Если спичек не оказалось, то можно развести костёр с помощью подручных средств. Например, с помощью линзы. Это одно из самых простых приспособлений. Возьми два стекла от часов, наполни водой, обмажь по краю глиной, смолой или заклей лейкопластырем. Таким образом, твоё увеличительное стекло готово. В качестве линзы для добывания огня ты можешь использовать также объектив фотоаппарата.</p> <p>Наводить солнечный луч нужно на трут, который можно</p>	<p>Значение костра даётся под запись.</p> <p>Показать ученикам предметы, которые можно использовать для разведения костра: лупу, трут, огниво, кремень.</p>

сделать из ваты, бинта, пуха, мелко растёртой сухой бересты или сосновой коры. Затлевающий трут надо осторожно раздувать, пока он загорится.

Можно добывать огонь также с помощью кремня и стального предмета (огниво). В отсутствие кремня любой твердый камень может его заменить, а обух топора, напильник могут быть огнивом. Скользящими ударами стали по кремню надо высечь искры на трут, а затем осторожно его раздуть.

Огонь можно добыть трением. Для этого изготовь из молодой берёзы, орешника лук со свободно натянутой тетивой. Подпятником может служить камень с выемкой. Из древесины тополя, сосны, кедра, вяза, липы или ивы изготовь сверло (сделай его из сухой палки диаметром 1-2 см, верхний конец гладкого заточи, а нижний – оставь шероховатым). Из того же или более твердого сухого дерева изготовь доску, шириной до 10 см, длиной до 0.5 м. В двух сантиметрах от края доски сделай углубление (яму) для сверла, а от нее – расширяющуюся прорезь, через которую получившийся при трении черный порошок будет попадать на подложенный трут.

Тетиву лука оберни один раз вокруг сверла и, придерживая его верхний конец подпятником, перемещай лук вперёд-назад, вращая, таким образом, сверло с лёгким нажимом до появления интенсивного дыма. Работу продолжай до тех пор, пока у тебя не появится уверенность, что искры попали на трут.

Ребята помните, что прежде чем развести костёр необходимо правильно выбрать место для него. Место для него выбирай в стороне от деревьев и кустов, не ближе 4-6 м. Если сохранилось старое кострище – лучше используй его. Если нет – то место для костра расчисти. Желательно, чтобы оно было защищено от ветра. А как поступить, если нам пришлось расположиться на торфянике? Сделай под костёр подстилку из сырых бревен, песка, глины. Иначе огонь проникнет в торфяник и начнётся подземный пожар.

А если на земле лежит неглубокий снег? Надо расчистить место до земли. Глубокий снег плотно утоптать, сделать настил из сырых бревен и веток.

Ребята, надо запомнить: не стоит разводить костёр под заснеженным деревом, снег начнёт таять и может упасть прямо в костёр. Поэтому с дерева надо предварительно стряхнуть снег.

Уберите листву, хвою вокруг костра, если есть возможность, обложите его камнями. Если есть дерн, снимите его, переверните травой вниз и уложите вокруг костра.

После того как место для костра подготовлено, надо позаботиться о растопке. Для разжигания огня можно пользоваться бумагу, горючее, сухие ветки, траву, бересту. Сначала уложите тонкие веточки и бересту, высохшую траву и сухой мох, а по мере увеличения пламени

Показать ученикам этот способ на плакате.

<p>подкладываете более крупные ветви. Укладывать их нужно не очень плотно, чтобы обеспечить доступ воздуха.</p> <p>Если костёр долго не разгорается, надо его раздуть (увеличить доступ воздуха). Для этого подойдёт шапка, миска, веник из веток.</p> <p>Использовать надо для костра преимущественно сухой хвойных пород. Поваленные деревья часто бывают сырыми. В средней полосе России несложно заготовить дрова даже без топора.</p> <p>А также запомните даже если в лесу дождь, то сухими остаются небольшие нижние ветки хвойных деревьев, засохшие на стволе. На разжигание костра может пойти щепа от расколотого топора сухостоя и подручные средства.</p> <p>Общие советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дрова запаси заранее и побольше, чтобы не бегать ночью в поисках топлива;</li> <li>• За костром постоянно следи: он всё время живёт, меняется;</li> <li>• Уходя, потуши костёр, залей его водой или засыпь землёй (камнями), или закрой дерном.</li> </ul> <p>Топливом в безлесных районах вам могут послужить сухие кусты, трава, камыш, кизяк.</p> <p>Если мы будем использовать горючее, то нужно при этом соблюдать правила безопасности: в горящий костёр лить бензин нельзя! А от одной искры может взорваться весь его запас.</p> <p>В пустыне топливом служат колючки, пучки сухой травы, высохший помет животных (кизяк).</p> <p>В аварийной ситуации при необходимости можно использовать любые горющие вещества: обивки сидений, книги, мебель, одежду.</p>	<p>Общие советы даются под запись.</p>
<p><b>4. Этап закрепления нового материала. (9 минут)</b></p> <p>Показывать поочередно предметы, необходимые для разведения костра, а ученики должны их правильно назвать и объяснить их предназначение.</p> <p>Разгадывание кроссворда, заранее подготовленного на плакате.</p>	<p>Ребята получают домашнее задание, которое заранее отражено в верхнем правом углу доски.</p>
<p><b>5. Этап постановки домашнего задания.</b></p>	<p>Задание отражено в верхнем правом углу доски.</p> <p>По итогам урока выставляются оценки, делаются замечания.</p>
<p align="center"><b>Урок окончен. До свиданья ребята!</b></p>	

## Методические рекомендации к уроку по теме «Способы добывания огня»

### Техника добывания огня.

Разжечь костер с помощью спичек или зажигалки легко и просто.

Порядок добывания огня другими средствами достаточно сложен, требует определенных знаний и навыков. Главное при этом, чтобы искра попала на трут.

Его изготавливают из ваты, бинта, мха, перьев, сухой коры, гриба трутовика (растет на деревьях), пороха.

---

Подумай и напиши, почему нужен трут? Как поджечь трут с помощью линзы?

---

---

Как изготовить линзу (зажигательное стекло) из двух часовых стекол?

---

---

В качестве зажигательного стекла можно использовать банку, наполненную чистой водой.

Когда используются линзы (зажигательные стекла)?

### Добывание огня с помощью кресала.

Кресало состоит из кремня и огнива.

В качестве кремня используют любой твердый камень, гранит, например, огнивом может быть обух топора, напильник. Скользящими ударами стали, по кремню высекают искры, которые должны попасть на трут. Трут надо осторожно раздуть и поджечь.

### Добывание огня с помощью проволоки

Стальную проволоку продевают под деревянным брусом и, взяв ее за концы, быстро перетягивают вправо-влево. За счет трения проволока нагревается и может зажечь трут или порох.

### Добывание огня трением дерева об дерево

Для этого из ствола молодой березы или орешника делают лук длиной около 1 м со свободно натянутой тетивой. Камень с выемкой служит подпятником. Из сухой палки тополя, сосны, кедра, вяза, липы, ивы изготавливают сверло, длиной около 30 см и диаметром 1-2 см, верхний конец которого гладко заточен, а нижний - шероховатый. Из твердого сухого дерева (дуб, береза) изготавливают опору, в которой в 2 см от края делают углубление (ямку) диаметром 1-1,5 см для сверла, а от неё - расширяющуюся прорезь, в которую кладут трут. Тетиву лука обматывают один раз вокруг сверла и вставляют его в углубление. Сверху сверло слегка нажимают подпятником и перемещают лук, словно смычок по виолончели. Работать надо до появления интенсивного дыма, и пока искры не попадут на трут.

Приведенные способы сложны.

Как ты думаешь, что делают опытные люди, отправляясь в поход?

---

Требования к месту для костра:

1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_ и др.

Запомни: никогда не разводи костер под заснеженным деревом: снег начнет таять и может упасть прямо в костер.

### Растопка костра.

Подумай и напиши, что можно использовать для разжигания костра.

---

Запомни: если в лесу дождь, то сухими остаются небольшие нижние ветки хвойных деревьев, засохшие на стволе.

**Что может служить топливом?**  
(в лесу, в степи, в пустыне)

**Назначение костров.**

Костры бывают дымовые, жаровые, пламенные.

Как ты думаешь, когда используется:

дымовой костер

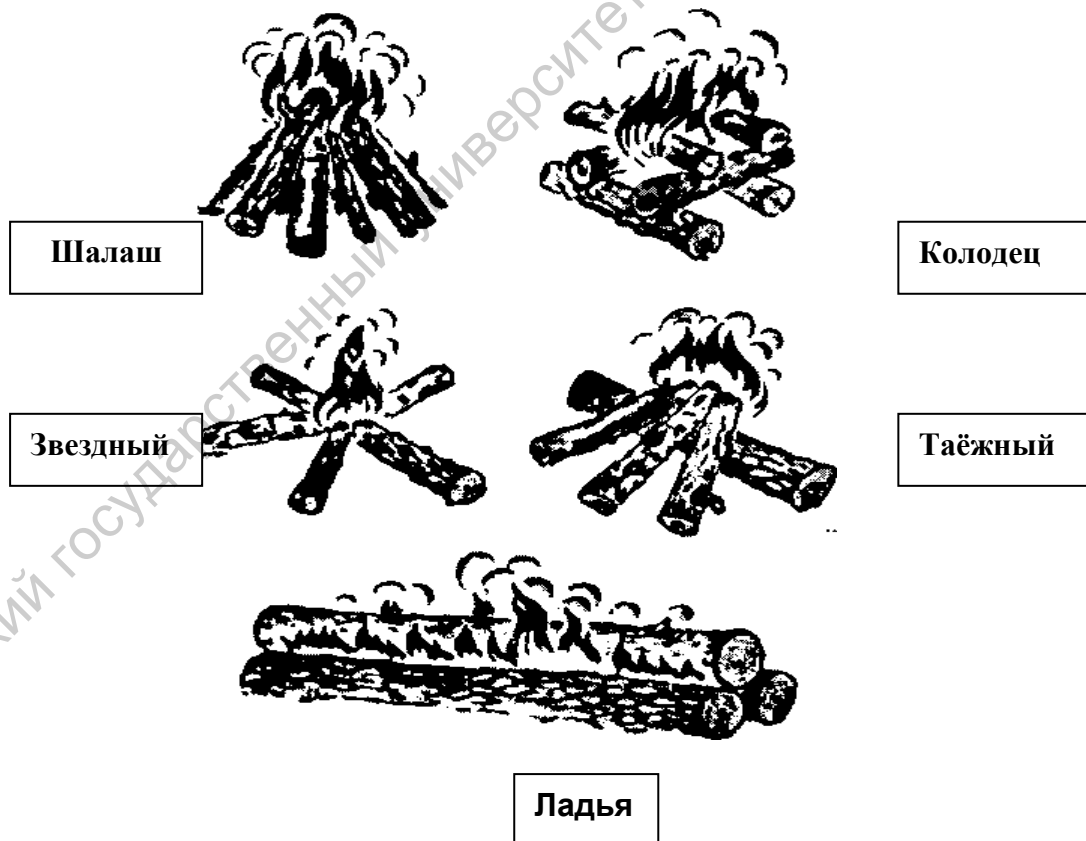
жаровой костер

пламенный костер

Запомни: за костром нужно постоянно следить. Греет не только прямой огонь, но и отраженный. Если костер не объединен с временным жилищем навесом отражателем тепла, то у костра можно даже замерзнуть. Для костра заранее запасись топливом.

В зависимости от назначения каждый костер имеет свою форму.

Посмотри на основные типы костров и ответь, какой из них ты бы использовал и для каких целей?



Запомни: при заготовке дров иногда приходится повалить сухое дерево. Объясним, как делается это быстро и безопасно. С одной стороны, ствол подрубается или пропиливается на 1/4 его ширины, а с противоположной - на ладонь, чуть выше (10 см) первого подреза. После этого в сторону естественного наклона необходимо толкнуть

(раскачать) дерево, упершись жердью на высоте 2-3 м. после сильного треска немедленно отскочить в безопасную сторону.

Подумай и ответь, деревья какой породы горят долго и дают много углей, а какие прогорают очень быстро?

### **Обогрев временного укрытия.**

Запомни: При слабом открытом огне выделяется угарный газ, смертельно опасный для человека. Поэтому у костра, зажженного внутри жилища, должен обязательно кто-то дежурить. Дежурный должен знать признаки отравления угарным газом и внимательно следить за своим самочувствием.

Напиши основные признаки отравления угарным газом.

Что может показать цвет пламени?

Голубой огонь \_\_\_\_\_

Желтый огонь \_\_\_\_\_

Красный огонь \_\_\_\_\_

### **Основные виды обогрева временного закрытого жилья.**

**Спиртовка.** Налей в бутылку (пузырек) спирт или другую жидкость (одеколон, водка), в отверстие вставь фитиль и зажги его.

**Масляная лампа.** В консервную банку налей масла (растопленного жира), опусти фитиль (при необходимости 2 или 3), закрепи его провололочкой и зажги.

**Лучина.** Из сердцевины сухого полена выстругай тонкие палочки, закрепи их и подожги. Чем ниже наклон горящей лучины, тем быстрее она сгорит.

Подумай и напиши, какие еще ты знаешь средства обогрева внутри временного жилища? Почему в зимнем закрытом убежище рекомендуется спать на высокой лежанке?"

**Карточка №1.** Выберите, и подчеркните правильный вид жилища, которое нужно строить зимой:

- шалаш;
- игла;
- землянка;
- навес.

**Карточка №2.** Установи последовательность действий для построения

временного жилища:

1. Расчистить площадку;
2. Найти место;
3. Приготовить подручные средства для построения;
4. Определить вид укрытия.

Ответ:

**Карточка №3.** Выберите, какие из перечисленных укрытий нужно строить летом, а какие зимой? (названия летних укрытий подчеркните волнистой чертой, а зимних прямой линией).

Траншея, игла, шалаш, землянка, вигвам, навес.

**Карточка №4.** От чего, прежде всего, должно защищать временное укрытие?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карточка №5.** Вставьте правильные слова в данные предложения.

Чем суровой климат, тем \_\_\_\_\_ должно быть \_\_\_\_\_.

Если укрытие сделано из презента, то к нему нельзя прикасаться во время дождя, иначе ткань начнёт \_\_\_\_\_.

Песчаные бури обычно недолги, но даже если ветер не стихает несколько часов, лучше всего \_\_\_\_\_.

**Карточка № 6.** Как построить в лесу обыкновенный шалаш?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского





**Классный час на тему «Вред от курения» для VII класса  
«Сигаретный дым»**

(Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И.Шабаева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 176 с.)

**Цель:** сформировать ориентацию на здоровый образ жизни. Объяснить вред, наносимый организму табакокурением.

**Предварительная подготовка:** из числа учащихся выбирается жюри. Класс делится на три команды. В каждой команде выбирается капитан, который объявляет жюри ответ команды. Заранее готовятся ответы на плакатах, медали за правильные ответы и награды победителям.

**Ход мероприятия**

Ведущий. Велика армия «дымящих». Велик соблазн, которым обладают бесчисленные сорта папирос, сигарет, сигар. Богаты на выдумку многоопытные мастера торговой рекламы табака. На всех языках мира они призывают, уговаривают вдыхать дурманящий дымок. И человек поначалу пробует, затем втягивается, привыкает и наконец становится рабом привычки. Откуда же взялся этот табак. Один из европейских путешественников 12 октября 1492 года увидел, как краснокожие люди Америки выпускают изо рта и носа клубы дыма. Они сворачивали сухие листья в длинные трубки. Такой сверток они называли ТАБАКО. Европейцы смотрели на это с удивлением и отвращением.

**Вопрос командам;**

Кто из европейских путешественников впервые увидел курящих людей? В каком веке?

**Варианты ответов на плакате:**

1. Фрэнсис Дрейк — XVI век;
2. Давид Ливингстон — XIX век;
- 3. Христофор Колумб — XV век;**
4. Джон Байрон — XVIII век;
5. Васко да Гама — XV век.

В е д у щ и й . Вскоре табак стал популярным во всем мире.

Но, несмотря на широкое распространение табака, курение через некоторое время запретили. В разных странах меры наказания были различны: издавались указы, отлучали людей от церкви. В Сантьяго в 1692 году за курение замуровали в стену пятерых монахов. В Турции курение рассматривалось как нарушение законов Корана: человека избивали и возили на осле по улицам Константинополя. Когда в Константинополе возник пожар — курение запретили под страхом смерти. Состоялись массовые казни курильщиков. В Персии запрещали курение под страхом лишения носа и губ, а торговцев табака сжигали на костре.

**Вопрос командам:**

Кто из русских правителей запретил курение?

**Варианты ответов на плакате:**

1. Царь Михаил Федорович; . 2. Иван Грозный; 3. Петр I;
4. Елизавета; 5. Павел I; 6. Екатерина I.

**Вопрос командам:**

По какой причине в России было запрещено курение?

**Варианты ответов на плакате:**

1. Политика; , 2. Экономика;
3. Из-за частых пожаров;

4. Для сохранения здоровья; 5. Чтобы не одурманивать народ.

Ведущий рассказывает о дальнейшей судьбе табака и о курильщиках, а также о торговцах табаком, которые наживали крупные капиталы от его продажи. Курильщики, несмотря на жестокие расправы, продолжали курить, а знать устраивала специальные вечера в погоне за новшеством. Так как продажа табака являлась источником больших доходов для казны, то постепенно в разных странах отменялся запрет на курение и табак стали считать лечебным.

**Вопрос командам:**

Кто из русских правителей разрешил курение табака?

**Варианты ответов на плакате:**

1. Павел I;
2. Николай I;
3. **Петр I;**
4. Екатерина II;
5. Александр III.

**Вопрос командам:**

По какой причине было разрешено курение табака?

**Варианты ответов на плакате:**

1. Политика;
2. **Экономика;**
3. С целью оздоровления;
4. С целью расположить к себе народ.

Ведущий. Шло время, и стало понятно, что курение вредно для здоровья. Курящий человек гораздо чаще болеет, чем не курящий. Индейцы в своих старинных книгах писали о возможности применения листьев табака для уничтожения врагов. А в 1828 году два американских исследователя Ройман и Посельт впервые получили высокотоксичное средство из листьев табака — сильнодействующий яд НИКОТИН. Ученые рассчитали: количество никотина, содержащегося в одной сигарете, достаточно, чтобы наступила смерть, если ввести этот! яд внутривенно. Никотин в чистом виде сейчас получают для борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

**Вопрос командам:**

Кто из известных ученых, проживший 57 лет, умирая, сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы еще 10—15 лет»?

**Варианты ответов на плакате:**

1. Н.П. Кончаловский;
2. И.В. Курчатов;
3. **С.П. Боткин;**
4. С.П. Королев;
5. К.Э. Циолковский.

Ведущий. Напоминаем. Никотин, так же как и алкоголь, не может быть твоим другом, и прежде чем вдохнуть в себя «дымок от сигареты», хорошо подумай.

**Вопросы командам:**

Какие болезни возникают от курения?

**Варианты ответов:**

- Рак легких;
- Рак гортани;
- Отравление;
- Язва желудка;
- Депрессия;

Склероз сосудов;  
Инфаркт;  
Инсульт;  
Мигрень;  
Слабость.

**Вопрос командам:**

Как бросить курить?

**Варианты ответов:**

Сила воли;  
Жевать жвачку;  
Сосать конфету;  
Разговаривать с попутчиком;  
Заниматься спортом;  
С помощью специального лечения;  
Психологический метод (внушение);  
Если очень хочется, то выкурить одну сигарету в день;  
Кодирование;  
Быстрая ходьба;  
Сигарету подержать во рту и положить на место.

### КОНКУРС КАПИТАНОВ

Капитанам предлагается вспомнить известные фразы о вреде курения:

Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким растет!

Курить — здоровью вредить!

Любить курение — вредить сердцебиению!

Если куришь — быстро бросай и здоровье поправляй!

Поскорей бросай курить, чтобы рост не прекратить.

*Жюри оценивает нарисованные ребятами плакаты (домашнее задание):*

«Минздрав предупреждает: курение опасно для здоровья»; «Сегодня я бросил курить»; «Не пью вина, не отравляю сердце табачищем»; «Сила духа, сила воли, сила характера».

Жюри подводит итоги, победителей награждают.

Музыкальное сопровождение – песня «Бросай курить – вставай на лыжи».

## Урок – спектакль

## «Опасности, которые нас окружают»

**Тема:** Опасности, подстерегающие людей дома, на улице, дорогах и в природных условиях.

**Основная идея ОБЖ-шоу:** подготовить школьников к экзамену по курсу ОБЖ с максимальным использованием их творческих способностей, сообразительности и находчивости, художественных наклонностей, полученных в ходе обучения знаний, имеющихся наглядных материалов.

**Время:** 2 часа.

**Место:** актовый зал школы.

**Цели:**

- выявить сильные и слабые стороны теоретической и практической подготовленности школьников по курсу ОБЖ;
- дополнить и обновить имеющиеся знания и навыки;
- путем создания атмосферы соперничества между командами побудить всех ребят, в том числе и отстающих по предмету, к поиску ответов на поставленные вопросы, научить быстро принимать правильные решения и действовать в соответствии с возникшей ситуацией.

**Форма проведения:** игра с предварительным распределением ролей между учащимися одного класса, использованием фрагментов музыкальных произведений современных авторов, стихов и куплетов, придуманных учащимися и учителями.

**Материальное обеспечение:** стенгазеты, плакаты, посвященные проблемам безопасного существования детей в доме, на дорогах, в природных условиях, медицинские аптечки, посуда, электрическая и газовая печи, другие предметы, необходимые для исполнения тех или иных сцен-ситуаций, возникающих в жизни.

**Основные участники:** учащиеся 6-го класса средней школы, играющие роли детей, родителей, соседей, туристов, медиков.

**Дети и родители:** (отец, сын, ученица, футболист, два друга-спорщика, тетенька, Данила, Ваня, Лариса, бабушки-соседки, «водопроводчик Иванов» и другие персонажи) разыгрывают представляющие опасность сцены-ситуации, возникающие дома, на дорогах, природных условиях, отвечают на вопросы арбитров.

**Соседи:** разыгрывают сцены-ситуации в быту, которые могут в случае неправильных действий и решений неподготовленных к ЧС людей перерасти в опасные для их жизни и здоровья.

**Туристы:** разыгрывают сцены-ситуации, которые могут приключиться во время похода.

**М е д и к и:** специалисты. по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС; комментируют действия соседей, детей, рассказывают, что надо делать в том или ином случае или показывают правильные действия.

**Т е о р е т и к и:** комментируют и оценивают действия исполнителей сцен, могут задавать наводящие вопросы.

**Ж ю р и:** (учащиеся 11-го класса) верховный арбитр, оценивает в баллах (до 5) действия, решения и ответы участников (соседей, детей, медиков, туристов).

**Гости (они же независимые эксперты):** представители отдела ГОЧС муниципального района «Хамовники», отдела ГИБДД, Управления пожарной охраны Центрального административного округа столицы, спасательной станции Крымский мост».

## Вступление

## Звучит музыка — гимн «МЧС».

**В е д у щ и й .** Мы живем в технически развитом обществе, изобилующем неисчислимым количеством источников опасностей и бедствий. Человека с древних времен окружали опасности. Сначала это были экстремальные проявления природы, и

люди порой воспринимали их и жертвы сил стихии как должное, как кару взвездных сил. Постепенно человек делал свою жизнь более комфортной, но созданные им блага одновременно становились и источником новых бед: электро- и атомная энергия, нефте- и газопроводы, транспорт. Риск возникновения опасных ситуаций резко возрос.

Человек стал серьезнее задумываться над тем, как защитить себя от возможных бед, предупреждать их. Он начал понимать, что своими неумелыми действиями, ошибочными поступками нередко сам порождает опасности и увеличивает вероятность возникновения чрезвычайной ситуации. Отсутствие знаний в той или иной сфере часто оборачивается бедами. Давайте зададим себе вопрос: а все ли мы делаем, чтобы не допустить, избежать опасной ситуации или, если она возникла, выйти из нее с минимальными потерями?

ОБЖ-шоу, подготовленное при активном участии школьников, напмнит лишь некоторые ситуации, возникающие в быту, на улице, за пределами города, поможет изучению курса ОБЖ. Итак, игра начинается! Познакомимся с ее участниками.

Ведущий представляет участников.

Дети и родители — они покажут нам, как вечная проблема «отцы и дети» оборачивается серьезными неприятностями, если между старшими и младшими нет должного взаимопонимания.

Соседи — люди, никогда не изучавшие ОБЖ, а потому зачастую живущие буквально на «бочке с порохом», совершающие поступки, опасные для себя и окружающих.

Туристы — любители путешествий, приключений, а нередко и злоключений, которые возникают на почве отсутствия элементарных знаний, например, об ориентировании на местности.

Медики — если вы не знаете, что делать с пострадавшим, не умеете оказывать первую медицинскую помощь, обращайтесь к ним.

Теоретики — это самые подготовленные по ОБЖ специалисты.

Просьба не только к жюри, но и ко всем участникам происходящего, к зрителям быть внимательными, анализировать действия и решения персонажей сцен, поскольку они могут ошибаться, чего-то не знать, им надо будет помогать.

### Действие первое

#### Опасности, подстерегающие людей дома

В е д у щ и й . Где больше всего в доме случается неприятностей?

З а л и л и в е д у щ и й . На кухне!

В е д у щ и й . Жила-была хозяйка, к которой все соседи обращались за советом и помощью...

Соседи, пожалуйста!

Сцена 1.

Хозяйка протирает чашки полотенцем. Звонок.

Вбегает Первая соседка.

П е р в а я с о с е д к а . Аня, здравствуй! Нет ли у тебя чего-нибудь от ожога? Представляешь, переворачивала мясо на сковороде, а рядом — чайник закипел, вода брызнула на сковородку... (Показывает руку). Тут, тут и вот обожгла ужаснотак болит! А вот еще больное место — руку прямо под струю пара подставила!

Х о з я й к а . Ой бедная, представляю, как ты страдаешь! Где-то у меня здесь была мазь от ожога (Ищите на полочках в кухонном шкафчике). Ты знаешь, что-то не отыщу никак. Ну ничего, не горюй, милая, мы тебе сейчас ранки растительным маслом смажем. (Мажет маслом руку потерпевшей).

В е д у щ и й (медикам).

1. Правильно ли действовала хозяйка?
2. Как надо оказывать помощь при ожоге?
3. Какие бывают ожоги?

Ответы медиков. Комментарии

и дополнительные вопросы теоретиков.

**В е д у щ и й**. В последнее время участились такие опасные ситуации, как пожары. По данным управления Государственной противопожарной службы, в нашем районе за три месяца произошло девять пожаров, в результате которых пострадали взрослые и дети. Лишь чудом удалось избежать жертв. Беда возникает буквально из ничего, из самого незначительного, на первый взгляд, пустяка, с необдуманных поступков и действий.

Соседи, ваш выход!

### **Сцена 2 (продолжение сцены 1).**

**Х о з я й к а** (пострадавшей Первой соседке). Ну ладно, не горюй, заживет. Давай-ка лучше с тобой чайку попьем!

Звонок. Вбегает Вторая соседка.

**Вторая соседка**. Аня! Аня! У меня на кухне пожар! Сын должен из школы прийти, я обед готовила, увеличила огонь под кастрюлей с супом — прихватка рядышком лежала и вспыхнула, а от нее — бумага промасленная, потом полотенце, которое над плитой сушилось!...

Вбегает Первый сосед.

**Первый сосед**. Все двери пораскрыты... А у тебя (Второй соседке) вообще дым из двери валит! Вбегаю на твою кухню, там — огонь! Ну, я кран с водой открыл, туда бумагу и тряпки побросал. А полотенце уже не спасти, я его так горячим в окно и выбросил!

**В е д у щ и й** (теоретикам).

1. Почему начался пожар на кухне у соседки?
2. Правильно ли действовал Первый сосед?
3. Как надо было ему действовать?

Ответы теоретиков. Комментарии медиков.

Ответы желающих из зала.

**В е д у щ и й**. Другие соседи тоже узнали о неприятностях в подъезде и потянулись к радушной хозяйке, чтобы их обсудить. Посмотрим, откуда еще ждать неприятностей.

### **Сцена 3.**

**Х о з я й к а** (Первому соседу). Иди, Дима, успокойся, чайку попей!

Первый сосед уходит.

Звонок. Входит Третья соседка с кексом в руках.

**Третья соседка**. Здравствуйте, дорогие мои, слышала про ваши неприятности! Вот кекс, утром испекла. Угощайтесь, пожалуйста! ... У меня, кстати, тоже ужасный случай был. Хотела недавно пирог испечь яблочный, включила духовку, а сама стала тесто месить. Вдруг, чувствую, газом пахнет! Смотрю — огонь погас, а газ всюду идет! Ну, я быстро спичку зажгла и в духовку ее, а там ка-а-а-к бабахнет! Всю юбку мне опалило!

**В е д у щ и й** (теоретикам).

1. Что «бабахнуло» в духовке у Третьей соседки?
2. Правильно ли она действовала на кухне?
3. Как надо было действовать?

Ответы теоретиков. Комментарии медиков.

Вопросы из зала.

**В е д у щ и й**. А к нашей соседке все приходят новые гости: послушать, попереживать. Посмотрим дальше, заодно узнаем, какие еще бывают причины возникновения пожаров?

### **Сцена 4.**

Звонок. Входит Второй сосед.

**Второй сосед**. Привет всей компании! Слышал, у нас в подъезде сплошные происшествия, того и гляди такого красного петуха пустим на свободу, что без помощи пожарных не обойдемся! Уж больно часто у нас всякие возгорания случаются. У меня,

правда, тоже казус приключился. Я, знаете ли, люблю возиться с электроприборами. Чиню как-то на днях пылесос — приятель попросил. Всего-то и делов: провод порвался. Я его соединил, а изолянты в доме не оказалось. Что делать? Побежал в магазин за изолянтной. Жене ничего не сказал. А она не поняла, что пылесос не наш — соседский, давай ковры пылесосить!

Провод длинный, из гостиной в коридор тянется. Жена и не заметила, как заискрило. Когда дымом запахло, на кухню бросилась, подумала: не оставила ли чего на плите? А на самом деле ковер загорелся. Жена, естественно, растерялась, мечется туда-сюда. В это время я подросел, не задумываясь, схватил ведро, набрал воды — да на ковер ее. Потом хотел провод из розетки выдернуть, схватился за него...

В е д у щ и й . Спасибо соседям! (Теоретикам)

1. Отчего произошел пожар в данном случае?
2. Правильно ли действовал хозяин квартиры?
3. Какие ошибки он допустил?

Комментарии медиков.

В е д у щ и й . Еще один сосед на пороге у хозяйки со своей проблемой. На этот раз подумаем об опасностях в доме, которые менее заметны, но отражаются на здоровье человека.

### Сцена 5.

Х о з я й к а . И правда, чем больше люди облегчают свою жизнь, тем больше всяких опасностей появляется вокруг.

Звонок. Входит Третий сосед.

Т р е т и й с о с е д . Здравствуйте, какое приятное общество!

П е р в а я с о с е д к а . Ничего себе — «приятное», одни злключения! (Показывает забинтованную руку).

Т р е т и й с о с е д . Вот! А у меня что-то голова жутко болит! Наверное, буря магнитная. Анечка! Нет ли у тебя таблетки? Дома я уже все выпил!

В т о р а я с о с е д к а . Голова просто так никогда не болит! Вероятно, опять сутки за компьютером провел?

Т р е т и й с о с е д . Да какие там сутки, всего ночь. Информацию в интернете искал. Но уже отдохнул: утром классный боевик по телевизору показывали!

В е д у щ и й . Спасибо! Спросим у медиков.

1. Отчего разболелась голова у Третьего соседа?
2. Какие ошибки он допустил?

Ответы медиков. Комментарии теоретиков.

В е д у щ и й . Спасибо всем! Жюри ставит оценки. Команде соседей — за то, как представили опасные случаи. Теоретикам и медикам — за знания.

Пока работает жюри — игра со зрителями. Вы внимательно следили за происходящими? Тогда ответьте на вопросы медиков и теоретиков.

Они задают по три вопроса. Ведущий помогает им.

В е д у щ и й . А теперь — практическое задание. Интересно, кто лучше и быстрее заизолирует провод: зрители или соседи? Прошу подойти ко мне по одному человеку.

Проводится соревнование.

В е д у щ и й . Очень важно заизолировать провод, чтобы избежать поражения электротоком и короткого замыкания. Итого за ответы зрители набрали ... баллов.

С практическим заданием лучше справились...

Счет ... в пользу...

В е д у щ и й . Жюри подводит итог первой части игры.

Выступление жюри.

В е д у щ и й . Предоставляем слово игрокам.

Стихи. Куплеты в стиле «рэп»

(ученики 6-го класса: хозяйки, соседи,  
дети — по очереди по строке).

У меня, как у хозяйки,  
Правило есть:  
Аккуратность и порядок  
Всегда здесь.  
А если тряпочки  
По кухне разбросать,  
Пожара в квартире  
Не избежать!  
Посуду как попало  
Поставишь на плите,  
Быть ожогу, Быть беде!  
Ну а случится — У вас пожар возник,  
Действуй сразу,  
Туши его вмиг.  
Электропроводку  
Почаще проверяй!  
Приборы бытовые чинить  
Не забывай!  
Газ порой взрывается,  
И это — беда.  
Коль пахнет газом,  
Спички — никогда!

Стихи в исполнении теоретиков — по строке каждый

Если в доме загорелось,  
Ну а ты сидишь один,  
Набирай-ка поскорее Важный номер — 01!  
Когда травма приключилась,  
На себя все не бери,  
Тут врачи нужны быстрее,  
Позвони тогда — 03!  
(Все хором)  
И во всех случаях,  
когда надо помочь человеку,  
Набирайте телефон службы спасения  
(города, района).

### Действие второе

#### Опасности, подстерегающие людей дома, на улице, на дороге, в походе

**В е д у щ и й** . Дорога — источник опасности. Она приносит больше всего неприятностей, травм и ран. Печальная сводка ГИБДД: в нашем микрорайоне в прошлом году пострадало 17 детей. Что будет в сводке за этот год? А кажется, правила дорожного движения так просты! Казалось бы, ничто не мешает их выполнению. Но вот какие ситуации порой происходят на дорогах.

Дети и родители, просим вас!

#### Сцена 1.

Отец, сын и другие дети.

О т е ц . Почему ты опять задержался? Мы так с тобой на занятие секции опоздаем. Ну-ка быстро хватай форму, ракетку — и бегом на улицу!

Выходят на улицу.

О т е ц . Так где ты все-таки проболтался?



Сын (что-то бормочет под нос). «Ну мы, это, ну в общем...Папа, куда ты меня тянешь, ведь здесь нет перехода?»

Отец. Переходим пока машин нет!

Сын. Но переход вон там! (Показывает рукой)

Отец. Я тебе говорю: машин нет. Не копайся, беги за мной!

Сын. Но ты же сам говорил, что для перехода существует «зебра» и светофор!

Отец. А я говорю переходим!

Тем временем тут же оказывается девочка с учебником в руках. Учит, повторяет урок. Начинает пересекать дорогу, останавливается, заглядывает в книгу.

Рядом у края дороги мальчик играет с мячом, подбрасывает его ногой, мяч летит на дорогу, мальчик бросается за ним, не удосужившись посмотреть по сторонам.

Тут же два мальчика начинают пересекать дорогу, беззаботно перебрасываясь словами, спорят: задавали — не задавали.

Ведущий (теоретиком). В чем ошибки пешеходов?

Ответ теоретиков. Свои варианты ответов предлагают зрители.

### Сцена 2.

Разыгрывается сцена встречи девочки с «тетенькой».

Тетенька. Да я же подруга твоей мамы, доченька! Пошли домой! Мама просила кое-что забрать из квартиры.

Девочка стоит в замешательстве. Выручают бабушки-соседки, сидящие у подъезда на лавочке.

Бабушки-соседки. Не слушай постороннюю, Лариса!

Ведущий. А первоклассник Данила находился дома один, когда раздался звонок. Мальчик бросился открывать дверь.

### Сцена 3.

Разыгрывается сцена телефонного звонка.

Мальчик, оставшийся один дома. Ему звонит неизвестный, представляясь работником ЖЭК.

Он спрашивает у ребенка, один тот в квартире или нет; просит назвать адрес. Мальчик все рассказывает: что он дома один, какой у них адрес.

Ведущий. А теперь давайте попробуем показать, как поступать было бы правильно. (Ну-ка, Ваня, давай попробуем.)

### Сцена 4.

Разыгрывается сцена, в которой «водопроводчик Иванов» пытается обманным путем попасть в квартиру, чтобы ликвидировать якобы «аварийную ситуацию». Мальчик звонит в ДЭЗ.

Ведущий (теоретиком). Проанализируйте разыгранные ситуации:

1. В чем их опасность?
2. Какие ошибки допустили ребята?
3. Как надо было поступать?

Ответы теоретиков. Ответы желающих из числа присутствующих в зале.

Ведущий. Вот вы, пятиклашки, собираетесь в поход. А там ребят подстерегает несчетное количество разных опасностей, которые подбрасывает сама природа. Герои

нашей следующей сцены тоже отправились в поход и ... отстали от класса. Давайте посмотрим, что из этого вышло.

Пожалуйста, туристы!

### Сцена 5.

1 - й т у р и с т . Что-то, Максим, больно долго мы идем, тебе не кажется? Туда дошли гораздо быстрее. А обратно — ничего понять не могу! Всё идем, идем....

2 - й т у р и с т . Надо по компасу проверить! (Достает компас). Так: вон там север, значит, с противоположной стороны юг, там запад, а вот восток. А туда в каком направлении мы шли, не помнишь, Максим?

1- й турист. А мы что, смотрели? Шли да шли себе спина в спину.

2 - й т у р и с т . Ну ладно, главное — вспомнить приметы.

3 - й т у р и с т . Я вспомнил: когда туда шли, елку видел большую и березу!

2 - й т у р и с т . Елку-палку ... Да здесь на каждом шагу елки да березы! Давай, думай, как еще можно дорогу найти.

3 - й т у р и с т . По солнцу можно...

1 - й т у р и с т . Вот тебе солнце (показывает). Туда шли, где оно было, помнишь?

3- й т у р и с т . Над головой! 1-й турист. А сейчас где?

3- й т у р и с т . Да вроде тоже над головой!

В е д у щ и й (теоретикам).

1. Почему ребята заблудились?

2. Какие правила следовало им соблюдать, чтобы не заблудиться'?

3. Как выпутаться из такой ситуации?

Ответы теоретиков. Комментарии медиков.

### Сцена 6.

1- й тур и с т . Все, не могу. Хочу пить и есть!

2 - й т у р и с т . Ты что, забыл? Вчера вечером на привале все доели и допили, чтобы легче было идти!

3 - й т у р и с т . А я слышал, что есть такие трубочки, через которые можно пить прямо из лужи...

1- й т у р и с т . Нет, из лужи ни за что пить не буду! Надо хотя бы колодец найти.

2 - й т у р и с т . Сейчас! Так прямо для тебя тут взяли и вырыли колодец!

3 - й т у р и с т . Точно. Мы же в лесу. Давайте хоть растения или ягоды съедобные поищем!

1 - й т у р и с т . Чего их искать? Вон прямо у дороги, на кусте, красные такие. Может, это брусника?

2 - й т у р и с т . Ты что, они какие-то овальные! Да и неоткуда бруснике здесь взяться — прямо у дороги. Скорее всего это какая-нибудь костяника.

3 - й т у р и с т . Все, нашел! (Бросается в сторону, срывает). Видите черные, это черника — не иначе. И кусты — вылитая черника. Точно черника!

2-й турист. Да тут сплошь все усыпано этой ягодой. Смотрите, по размерам и форме на глаз похожа... Может, это и впрямь черника, а мы чего-то боимся.

3 - й т у р и с т (второму). Слушай, у тебя на шее какой-то жучок сидит. (Пытается стряхнуть с товарища незнакомое насекомое). Ты знаешь, почему-то букашка не стряхивается... Да не волнуйся, домой придешь — мама иголкой выковырнет. Я бы его тоже вытащил, только иголки нет с собой.

2 - й т у р и с т (третьему). А я и не волнуюсь, жучок меня не беспокоит. Сидит себе и пусть сидит. Не больно, да и ладно!

В е д у щ и й (медикам).

1. Какие ягоды нашли дети?

2. Что вы знаете о несъедобных растениях?

3. Что за жучок был обнаружен на теле 2-го туриста и какие ошибки допустили дети?

4. Какие еще опасности подстерегают человека в лесу?

Ответы теоретиков, медиков, зрителей.

В е д у щ и й . Спасибо медикам, детям, туристам, теоретикам.

Жюри прошу подвести итоги. А пока — игра со зрителями: медики и теоретики задают вопросы, адресуемые всем присутствующим.

М е д и к и .

1. Какие съедобные растения растут в лесу?

2. Что находится в аптечке? (Демонстрируют всем аптечки).

3. Что делать, если укусила оса (змея) и чем опасны их укусы?

4. Какая помощь нужна человеку, находящемуся в обморочном состоянии?

Т е о р е т и к и .

1) В каком положении находится солнце в полдень?

2) Какие бывают виды дорожных знаков? 3) Как определить северное направление, не имея компаса?

Объявляется практический конкурс:

надо найти место по компасу.

Пока жюри выставляет оценки и готовит для оглашения список победителей, лучших команд, дети исполняют куплеты (каждый по строчке)

М е д и к и .

Действуй быстро,

Но не сгоряча.

Сам не поможешь —

Вызывай врача.

Чтобы людям

Умело помогать,

Основы медицины

Важно знать.

Человеку следует

Иметь под рукой

И вату, и бинт,

И даже йод простой.

Т у р и с т ы .

Надо видеть опасность впереди!

Точно знать, как действовать!

Но только — погоди:

Действуй грамотно!

А также не забудь:

Сильным и смелым,

Умелым и ловким

Будь!

И никогда не трусь!

Когда всё знаю об опасности,

Ее я не боюсь!

В е д у щ и й . Предоставляю слово жюри.

Председатель жюри называет лучшие команды, упушения и советует, над чем надо поработать дополнительно.

Вручаются призы командам и лучшим знатокам курса ОВЖ. Выступают гости, родители.

Звучит гимн МЧС.

**Список тем для научно-исследовательской работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности**

1. Методические разработки к теме «Правила безопасного поведения в криминальных ситуациях».
2. Методические разработки к теме «Правила обеспечения безопасности дорожного движения».
3. Методические разработки к теме «Правила безопасного поведения при террористической угрозе».
4. Методические разработки к теме «Правила безопасного поведения в быту при затоплениях и взрывах жилищ».
5. Методические разработки к теме «Смена климатогеографических условий и здоровье человека».
6. Методические разработки к теме «Правила поведения на природе».
7. Методические разработки к теме «Правила безопасного поведения на воде».
8. Методические разработки к теме «Правила безопасного поведения в городе».
9. Методические разработки к разделу «Основы здорового образа жизни»
10. Методические разработки к разделу «Основы военной службы»
11. Методические разработки к разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения»
12. Методические разработки к разделу «Аварийного характера на транспорте»
13. Методические разработки к разделу «ЧС локального характера в природе»
14. Методические разработки к разделу «ЧС криминального характера»
15. Методические разработки к разделу «Аварийного характера в жилище»
16. Методические разработки к разделу «ЧС локального характера и безопасность детей»
17. Методические разработки к разделу «Природного характера и защита населения»
18. Методические разработки к разделу «ГО»
19. Методические разработки к разделу «Основы медицинских знаний и доврачебной помощи»
20. Методические разработки к урокам по теме «Первая медицинская помощь при несчастных случаях».
21. Методические разработки экскурсий по ОБЖ.
22. Методические разработки нестандартных уроков по ОБЖ.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебн. / Э.А. Арустамов. – М.: «Дашкова и К°», 2003. – 496 с.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебн. / Э.А. Арустамов, В.А. Воронин, А.Д. Зенченко, С.А. Смирнов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К°», 2006. – 480 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них [Текст]: учебн. / А.В. Баринов. – М.: Издательство В ЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 496 с.
4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебн. / С.В. Белов. – М.: Высшая школа, 2004. – 606с.
5. Гаткин, Г.Я. Безопасность жизни ребенка [Текст]: учеб. пособие / Г.Я. Гаткин. – М.: Лист, 1997. – 120 с.
6. Гостюшин, А.К. Энциклопедия экстремальных ситуаций [Текст]: учебное пособие / Гостюшин, А.К. – М.: Зеркало, 1994. – 142 с.
7. Гринин, А.С. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 288 с.
8. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Занько, В.М. Репнев. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
9. Ильичёв, А.А. Большая энциклопедия выживания в экспедиции [Текст]: учеб. пособие / Ильичёв А.А. — М.: ЭКСМО – Пресс, 1999. – 488 с.
10. Катастрофы и человек. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям / Под ред. Ю. Л. Воробьева. - М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997. – 94 с.
11. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2003. – 285 с.
12. Основы медико-биологических знаний [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Г. И. Куценко. – М.: Высшая школа, 1996. 90 с.
13. Русак, О.Н. Безопасность Жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – С.-Пб.: Лань, 2002. – 488 с.
14. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян – М.: Академия, 2004. – 320 с.
15. Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ [Текст]: методическое пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И. Шабаева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 176 с.
16. Шершнева, Л.И. Безопасность человека [Текст]: Учеб.-методическое пособие для образовательных учреждений / Л.И. Шершнева – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – 95 с.
17. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности» за 2003 – 2007 гг.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О.А. Педагогическая практика студентов [Текст]: учеб. – метод. пособие / О.А Абдуллина, Н.Н. Загрязкина. – М.: Просвещение, 1989. – 176с.
2. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. – М.: Издательство ДиК, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1988. – 704с.
4. Богданов, Г. П. Школьникам – здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / Г.П. Богданов. – М.: ФиС, 1989. – 123 с.
5. Иванюков, М.И. Основы Безопасности Жизнедеятельности [Текст]: Тетрадь с печатной основой для учащихся 6-го класса / М.И. Иванюков – Саратов: Лицей, 2003. – 80 с.
6. Мишин, Б.Н. Программно-методические материалы: ОБЖ [Текст]: учебное пособие / Б.Н. Мишин – М.:Дрофа, 1998. – 128с.
7. Педагогическая практика [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В.К.Розова. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
8. Положение о педагогической практике. – Утверждено на Совете Пед. институтата СГУ от 16.01.2001, протокол № 1.
9. Положение о педагогической практике. Стандарт предприятия. – Утверждено приказом СГУ № 138<sup>А</sup> - В от 14.04.2000.
10. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений Высшего профессионального образования. – Утверждено в Минобразования России от 25.03.2003, № 1154.
11. Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях студентов факультета физической культуры [Текст]: Учебно-метод. пособие для студентов факультета физической культуры. / Авторы – сост. Л.В.Казацкая, Л.Вананьева, И.Б.Габедава, М.П.Бурмистрова. – Саратов: ИЦ «Наука». 2007. – 53 с.
12. Смирнов, А.Т. Основы Безопасности Жизнедеятельности: 6 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов. – М: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 160 с.
13. Топоров, И.К. Основы Безопасности Жизнедеятельности [Текст]: Методическое преподавание курса 1-9 класс И.К. Топоров – М.: «Просвещение» при участии издательства «Покровка», 1996. – 80 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	3
2 УМЕНИЕ И НАВЫКИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
3 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
4 СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	6
5 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ – ПРАКТИКАНТОВ	7
6 ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ	9
7 РАБОЧИЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПЕДПРАКТИКЕ	9
7.1 ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА	9
7.2 СВЕДЕНИЯ О ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ	10
7.3 ХАРАКТЕРИСТИКА НА КЛАСС И УЧЕНИКА	10
7.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ЧЕТВЕРТЬ	10
7.5 СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО УРОКА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
7.6 АНАЛИЗ УРОКА	15
Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН	18
Приложение 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ЧЕТВЕРТЬ	22
Приложение 3. ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА	24
Приложение 4. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА	32
Приложение 5. Классный час на тему «Вред от курения» для VII класса	33
Приложение 6. Урок – спектакль «Опасности которые нас окружают»	36
Приложение 7. Список тем для научно-исследовательской работы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности	44
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46

*Учебное издание*

Авторы - составители  
Татьяна Владимировна Кобзева  
Татьяна Александровна Беспалова  
Елена Анатольевна Спиридонова  
Светлана Сергеевна Зеликова

Консультант  
Марина Николаевна Бурмистрова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое пособие  
для студентов факультета физической культуры

**Подписано** в печать ..... г. Формат 60x84 1/16  
Бумага офсетная. Ризопечать.  
Усл.-печ. л. 3. Тираж 150 экз.  
Гарнитура Таймс. Заказ № ...

ООО «Издательский Центр «Наука»  
410600, г. Саратов, ул. Пугачевская, 117, к. 50,  
Отпечатано в типографии ООО «Мелон»  
410005, г. Саратов, ул. Пугачевская, 161.