

УДК 316.6/376.58 ББК 88.5 Р 69      Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Р.Х. Тугушев*  
доктор психологических наук, профессор *Ж.И. Добраев*

Романова Н.М.

Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей Р 69 и подростков: Учебное пособие. — Саратов: СЮИ МВД России, 2007. - 600с.

ISBN 978-5-7485-0444-7

*Учебное пособие составлено на основе курса лекций по социальнопсихологическим проблемам девиантного поведения детей и подростков. Автор раскрывает характеристики конкретных видов девиантного поведения — преступность и правонарушения, суициды, наркомания, алкоголизм. В издании рассматриваются теоретические аспекты изучения девиации и приводятся результаты эмпирических исследований автора. В пособии удачно сочетается доступность изложения со строгой научностью в освещении актуальных проблем девиантного поведения несовершеннолетних.*

*Для психологов, социальных и школьных педагогов, юристов, социальных работников.*

Работа выполнена в рамках ведомственной целевой программы  
«Развитие научного потенциала высшей школы (2006 - 2008 годы)»,  
проект РНП.2.1.3.4868

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Саратовского юридического института МВД России

УДК 316.6/376.58

ББК 88 5

© Саратовский юридический институт МВД  
России, 2007 © Романова Н.М., 2007

ISBN 978-5-7485-0444-7

## Содержание

Введение .....	4
1. Теории девиантного поведения .....	5
2. Преступность и правонарушения несовершеннолетних .....	9
3. Факторы социальной среды и преступное поведение несовершеннолетних .....	14
4. Социализация современных подростков и криминальная субкультура.....	18
5. Особенности семейного воспитания подростков-правонарушителей.....	22
6. Криминальное поведение подростков в современном российском обществе.....	29
7. Детское и подростковое воровство.....	37
8. Алкоголизм у подростков.....	40
9. Наркомания у подростков .....	44
10. Суицидальное поведение подростков.....	51
Заключение .....	55
Литература.....	56

## **Введение**

*Социально-экономические, политические, культурные изменения, произошедшие в нашей стране в середине 80 - начале 90-х годов XX столетия, привели к изменению многих составляющих общественного развития. Наряду с появлением позитивных перемен - демократизацией всех сторон общественной жизни, свободой слова и печати, развитием предпринимательства и других - наметилось обострение и интенсификация отдельных социальных проблем, к числу которых относится рост отклоняющихся форм поведения у населения (преступность, наркомания, алкоголизм, суицид) и возрождение таких форм, как «бомжевание», бродяжничество, безнадзорность.*

*Дальнейшее продвижение российского общества по пути социального прогресса невозможно без понимания истоков девиантного поведения и раскрытия его социально-психологических механизмов. С одной стороны, оно порождается социальной системой, а с другой - его характер и масштабы оказывают влияние на функционирование самой социальной системы.*

*Особую обеспокоенность в условиях радикальных социальных перемен вызывает интенсификация девиантного поведения подрастающего поколения, представляющая в отдельных случаях угрозу для жизни несовершеннолетних (суицидальное поведение, агрессия, употребление наркотиков, бродяжничество и др.).*

*В работе раскрываются различные теоретические подходы к пониманию отклоняющегося поведения и характерные черты девиантов, а также специфика их поведения.*

*На основе обобщения теоретических источников и эмпирических исследований автора дается подробный социально-психологический анализ преступности и правонарушений несовершеннолетних. Большое внимание уделяется характеру, динамике, причинам и особенностям криминального поведения подростков. Актуальные проблемы современной преступности несовершеннолетних освещаются в кон-*

тесте анализа социальных реалий современной российской действительности. Кроме того, рассматриваются социально-психологические аспекты наиболее распространенных видов девиантного поведения — алкоголизма, наркомании, суицидальных деликтов.

*Издание может быть использовано при изучении курсов по*

## 1. Теории девиантного поведения

Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от социальных норм. В зависимости от особенностей нарушаемой социальной нормы выделяют следующие виды социальных отклонений: преступность и правонарушения; алкоголизм; наркомания; токсикомания; суицидальное поведение; бродяжничество; проституция; приверженность к деструктивным культам и др.

Почему человек становится девиантом? Какие факторы способствуют формированию девиантного поведения? Девиантами рождаются или становятся? С давних времен человечество волновали эти вопросы. Однако до настоящего времени не существует чёткого и определенно- IX) ответа на них.

Различные виды девиантного поведения рассматриваются в рамках трех основных подходов: 1) социально-правового; 2) психологического; 3) медицинского [1].

Социально-правовой подход рассматривает девиантное поведение в зависимости от его общественной опасности и типа нарушений социальной нормы.

Психологический подход опирается на характер психологических различий отдельных видов девиантного поведения. Здесь анализируется вид нарушаемой нормы, психологические цели и мотивы поведения, результаты поведения и причиняемый ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения [1].

Медицинский подход определяет девиантное поведение в рамках параметров «норма-патология».

Формирование девианта это многомерный и многофакторный феномен, в котором участвуют различные переменные - биологические, психологические, социальные, культурологические и другие. В зависимости от того, какой из указанных переменных отдается предпочтение, выделяют концепции преступности.

### *Биологические теории девиантного поведения*

Представители биологического направления рассматривают биологические факторы в качестве ведущих (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, А. Прайс).

Чезаре Ломброзо указывал на наличие в популяции преступников так называемых «прирожденных преступников» людей, самой природой запрограммированных на совершение преступлений. Они, согласно положению Ч. Ломброзо, имеют определенные физические черты: узкую лобную кость; глубоко посаженные глаза; выступающие надбровные дуги; массивную челюсть; диспластичный череп; деформированные ушные раковины и т.п. Указанные черты физического облика сочетаются с психологическими (агрессивность, враждебность, безразличие к страданиям других, эгоизм, хвастовство и др.).

Причины появления на свет таких людей Ч. Ломброзо связывал с мутацией генов к наследственному материалу далёких предков. Известно, что первобытные люди были достаточно агрессивны. Наличие этого качества определялось агрессивностью социальной и природной среды того времени. Изучая природу преступников, учёный выявил наличие у них специфических качеств, таких, например, как высокий порог болевой чувствительности, существование которого он связывал со слабостью морального чувства. Кроме того, прирожденные преступники имеют некоторые черты, характерные для маленьких детей: склонность к хвастовству; слабость волевого усилия; жажда удовольствий и развлечений. По мнению Ч. Ломброзо, такие люди неисправимы и в качестве меры воздействия на них предлагал переселять этих людей на необитаемый остров. В силу биологической детерминации указанных черт такие люди не поддаются воспитанию и какому-либо благотворному сознательному влиянию.

Теория Ч. Ломброзо не получила поддержки в отечественной науке. Исследователи преступного поведения в нашей стране считают, что человек не получает от рождения готовой социальной программы. Индивидуальное развитие происходит в рамках социального воздействия. Связь социальных условий с преступным поведением носит сложный характер. При этом социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность субъекта.

У. Шелдон, классифицировавший людей по характеру и особенностям конституции на мезоморфов, эктоморфов и эндоморфов, пришел к выводу о большей склонности мезоморфов к правонарушениям. Мезоморфы - люди с хорошо развитым костно-мышечным аппаратом, длинными и сильными конечностями, широкой грудной клеткой. В психо-

гическом плане они отличаются выносливостью, агрессивностью, склонностью к соперничеству, любят риск, азарт и приключения.

А. Прайс отмечал что, к правонарушениям склонны мужчины, имеющие в своем хромосомном наборе дополнительную Y-хромосому. Кроме того, они отличаются высоким ростом и низким интеллектом. Однако критики этой теории отмечают на то, что указанная группа лиц совершает по преимуществу преступления мелкие, не имеющие высокой социальной опасности. В тяжких и насильственных деликтах они обвинялись достаточно редко.

Биологические концепции девиантного поведения, несмотря на их кажущуюся простоту и определенность, носят ограниченный, малоэвристичный характер и не могут объяснить его как многомерное явление.

### *Психологические теории девиантного поведения*

Психологические концепции ориентированы на поиск черты или совокупности черт, ответственных за преступное поведение. Так, психоаналитики указывают на категорию «преступники с чувством вины». Эти люди испытывают выраженную склонность к разрушению и, осознавая это, бессознательно стремятся быть наказанными обществом, поскольку сами бессильны контролировать собственные агрессивные импульсы. В отдельных случаях эта теория объясняет поведение некоторых преступников, «случайно» оставляющих на месте преступления свои вещи, по которым органы правопорядка их идентифицируют.

Исследователи криминального поведения одно время ориентировались на поиск так называемой «преступной» черты. Однако их поиски не увенчались успехом. Такой черты не найдено. Представители преступного мира обладают самым разнообразным набором черт и их сочетаний. Однако следует подчеркнуть, что сочетание черт, составляющих структуру личности психопата/социопата (высокая агрессивность, импульсивность, подозрительность, враждебность, низкий моральный уровень, высокий эгоцентризм), в отдельных случаях следует рассматривать в качестве факторов риска отклоняющегося (противоправного) поведения.

В психологических исследованиях девиантное поведение связывают с акцентуациями характера и особенностями ситуационных реакций в подростковом возрасте. Это направление исследований представлено работами К. Леонгарда, В.В. Ковалева, А.Е. Личко, В.В. Бойко.

### *Социологические теории девиантного поведения*

В рамках социологических концепций девиантное поведение

такого подхода к пониманию преступности был французский учёный Э. Дюркгейм. Анализируя статистику самоубийств в различных обществах, считает, что девиация индивида связана с идентификацией с он обнаружил, что такой вид девиантного поведения наблюдается субкультурой, нормы которой противоречат нормам доминирующей культуры практически во всех обществах. Однако в развитии любого общества гур [2]. Так, формирование личности в рамках криминальной существуют периоды, когда происходит резкий подъём суицидальной субкультуры способствует ее вхождению в преступный мир, усвоению активности, для которых характерны социальные, экономические и криминальных норм и ценностей. Э. Сатерленд в своей теории отмечает, политические потрясения. Эти явления сопровождаются не только что это происходит благодаря механизму дифференциальной ассоциации указанными выше объективными характеристиками, но и изменением и что преступности обучаются.

социальных норм и ценностей, когда старые нормы уже разрушены, а новые ещё не созданы. Такое состояние разнормированности общества Э. Дюркгейм назвал аномией. Он рассматривает аномию - состояние дезорганизации общественных норм и ценностей - в качестве основного фактора личностной дезорганизации. Человек, выстраивая свое поведение, ориентируется на нормы, являющиеся общепризнанными в обществе. На основании этого он прогнозирует также поведение других. В периоды общественных потрясений, социальных, политических и экономических кризисов нормы разрушаются, трансформируются. В такой ситуации человек затрудняется адекватно выстроить свое поведение, он испытывает внутреннюю дезорганизацию, следствием которой может стать отклоняющееся, в том числе противоправное поведение. Э. Дюркгейм впервые связал суицид с влиянием социальных, а не индивидуальных факторов.

Р. Мертон рассматривает противоправное поведение как результат несоответствия целей и средств. Человек может добиваться социально одобряемой цели (например, стать материально обеспеченным), однако при этом он ограничен в средствах достижения этой цели. В современном обществе в качестве таковых могут выступать образование, наличие соответствующего места работы, полезных связей и т.п. В таком случае противоправное поведение может стать средством достижения цели.

#### *Культурологические теории девиантного поведения*

Культура любого общества неоднородна: она состоит из совокупности подкультур, именуемых субкультурами. Субкультура представляет собой смысловое пространство ценностей, установок и способов деятельности. В структуре общества существуют субкультуры, стоящие в оппозиции с культурными ценностями - это криминальная, наркогенная и другие субкультуры.

В. Миллер выделил субкультуру низшего слоя общества, проявлением которой является преступность. В данной субкультуре важное значение придаётся таким качествам, как готовность к риску, выносли

Описанные выше концепции представляют интерес с точки зрения понимания преступности, ее причин и генезиса. Однако каждая из них может объяснить лишь определенную область преступного поведения [1.С. 453-456].

#### Вопросы для самоконтроля

1. Определите сущность девиантного поведения.
2. Опишите основные подходы, объясняющие девиантное поведение.
3. Какая из теорий наиболее эвристично описывает девиантное поведение в условиях социальных трансформаций?

## **2. Преступность и правонарушения несовершеннолетних**

Особую обеспокоенность любого общества вызывает криминальное поведение несовершеннолетних. Необходимость изучения этого социального явления определяется значимостью следующих факторов:

1. Важностью и масштабностью задач по охране жизни и здоровья подрастающего поколения и формирования государственной политики по защите прав и законных интересов детей и подростков.
2. Спецификой уголовной ответственности и наказания для лиц данного контингента.
3. Влиянием психологических особенностей подростков, связанных с возрастом.
4. Возможностью прогнозирования взрослой преступности в будущем, учёта изменений в структуре преступности и состояния криминальной субкультуры.

Криминальное поведение подростков представлено двумя разновидностями - совершением преступлений и совершением делинквентных поступков.

Делинквентное поведение - это совершение мелких правонарушений, В преступности несовершеннолетних в настоящее время наблюдаются не подпадающих под уголовную ответственность. Под делинквентностьювозрастание уровня жестокости преступлений, в том числе и совершенных подразумеваются проступки, мелкие провинности, не достигающие подростками женского пола а, снижение переживаний, раскаяния, чувства степени криминала, наказуемого в судебном порядке (например, прогулывины, очерствелость и рационализация преступных деяний).

школьных занятий, общение с антисоциальными компаниями, В отечественной науке накоплен богатый опыт осмысления проблем хулиганство, издевательство над маленькими и слабыми, вымоганиеПреступности несовершеннолетних. Вопросам раскрытия и расследования денег, угон велосипедов и мотоциклов). Причины совершения групповых преступлений несовершеннолетних посвящены исследования в делинквентных поступков подростками, прежде всего, социальные. Так, области юридической психологии, криминалистики, кримино- логии. от 30% до 80% делинквентных детей имеют неполную семью, 70% Психолого-криминологические особенности личности преступника и -нарушения эмоциональной сферы, у 66% подростков наблюдаются преступных групп несовершеннолетних рассматривались в работах Ю.М. акцентуации характера.

Делинквентность тесно связана с такими формами девиации, как В.Л. Васильева, К.Е. Игошева, Г.М. Миньковского, Б.Я. Петелина, В.Ф. побег из дома и бродяжничество. Впервые побег происходит из страха Пирожова, Л.М. Прозументова, А.Р. Ратинова, А.И. Ушатикова, Г.Г. наказания или как реакция протеста, а затем он становится стереотипом Шиханцова, А.М. Яковлева и др. поведения. Выделяют следующие причины побега: желание развлечения; Закрепление криминального поведения в подростковом возрасте протест на чрезмерные требования в семье; реакция на недостаточноечреватое неблагоприятными последствиями. Так, около 70% внимание со стороны близких; боязнь наказания за проступки; реализация несовершеннолетних осуждены за повторное преступление, 85% особо мечты и фантазий; потребность избавиться от опеки родителей илиопасных рецидивистов своё первое преступление совершили в возрасте до воспитателей; реакция на жестокое обращение со стороны сверстников; 18 лет [4].

потребность в перемене обстановки, для которой свойственны скука, Преступное поведение несовершеннолетних связано с другими формами девиаций, такими как игромания, алкоголизм, наркомания,

Однако делинквентное поведение может являться одной из основныхтоксикомания. Причинная связь этих девиаций с преступностью предпосылок формирования преступного типа личности.

Большинство несовершеннолетних «перерастают» подростковуюудовлетворения пагубных пристрастий; общей асоциальной делинквентность по достижении более зрелого возраста. Это связано с тем,направленностью личности девиантов; отсутствием у них социально что перед ними раскрываются возможности самореализации, типичныезначимых целей.

для законопослушного члена общества (работа, учёба, семья, брак и Большая часть преступлений совершается подростками на фоне другие взрослые обязанности).

Наиболее социально опасная форма отклоняющегося поведенияпреступлений несовершеннолетних связана с доминированием побудительных причин - это солидарность с товарищами, защита друзей,

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет составляют около 7%участие «и компанию», отмщение за нанесенные обиды и т.п. всего населения России. Вместе с тем на их долю приходится свыше 16%

Криминальное и асоциальное поведение несовершеннолетних имеет всех преступлений, регистрируемых по линии уголовного розыска.свою специфику, обусловленную влиянием возраста, социального статуса, Однако с учетом уровня латентности преступлений, составляющей от 30%социального положения подростков, негативным влиянием фак- юров до 50% (по отдельным преступлениям и выше), а также того, что десяткиобщественной среды. Совершение правонарушений в подростковом тысяч подростков и детей младше 14 лет совершают деяния, формальновозрасте стимулируется присущими этому возрасту психологическими попадающие под статьи Уголовного кодекса РФ, процент преступленийособенностями (потребность в подтверждении собственной идентичности, несовершеннолетних можно считать в 1,5-2,5 раза больше, чемэмоциональность, значимость проявлений независимости И отклонений от зарегистрирован. общепринятых норм поведения).

Примерно 70-80% правонарушений подростки совершают в группах. Групповой характер преступлений несовершеннолетних обусловлен влиянием таких социально-психологических механизмов, как конформизм, эмоциональное заражение, идентификация с высокостатусными членами группы, подражание ярко представленным в подростковой популяции. Группы несовершеннолетних, совершивших преступления, отличаются по уровню жестокости, возрастному составу и полу, длительности существования, степени организованности, самостоятельности и сплоченности, степени и видам криминальной активности. Совершение преступлений малой группой несовершеннолетних происходит с участием всех членов. В таких группах важным фактором её существования является наличие дружеских отношений, эмоциональных связей между её членами. Как правило, асоциальной малая группа подростков становится постепенно.

Под влиянием специфических групповых процессов (выдвижение неформального лидера с асоциальными наклонностями, идентификация с некоторыми нормами криминальной субкультуры) происходит процесс криминализации. Подростковые группы отличаются территориальной общностью, однородной направленностью, борьбой за господство над своей территорией (квартал, улица), примитивной символикой (клички). Лидерство в подростковых группах обычно принадлежит агрессивным и контактным личностям [5]. Среди преступных групп преобладают одновозрастные, т.к. сходство возраста способствует ускорению преступной активности и повышению криминальной мобильности. По признаку пола криминальные группы несовершеннолетних могут быть однополыми и смешанными, большинство криминальных групп несовершеннолетних мужского пола.

Психологический механизм формирования преступного поведения несовершеннолетнего представлен совокупностью взаимодействующих факторов неблагоприятного влияния внешней среды и личности самого подростка. В группу повышенного риска попадают несовершеннолетние, не имеющие профессиональных устремлений, жизненных целей, отличающиеся слабыми социальными и интеллектуальными навыками. Группы несовершеннолетних отличаются территориальной общностью, однородной направленностью, борьбой за господство над своей территорией (квартал, улица), примитивной символикой (клички). Лидерство в подростковых группах обычно принадлежит агрессивным и контактным личностям [5]. Среди преступных групп преобладают одновозрастные, т.к. сходство возраста способствует ускорению преступной активности и повышению криминальной мобильности. По признаку пола криминальные группы несовершеннолетних могут быть однополыми и смешанными, большинство криминальных групп несовершеннолетних мужского пола.

Определенную роль в формировании преступного поведения подростков играют акцентуации характера [7. С. 10], усиливающие избирательную уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим. Определенные условия и ситуации приводят к социальной дезадаптации и асоциальному поведению подростков с акцентуированными чертами характера. Кроме того, А.Е. Личко рассматривает расстройства поведения в подростковом возрасте как специфически-подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды [8]. Чаще всего у подростков-правонарушителей встречаются акцентуации по неустойчивому и гипертимному типам [9. С. 91-94].

Характерная черта подростковых преступлений - импульсивность возникновения преступного намерения: преступление происходит спонтанно, необдуманно, за счёт неосознаваемых поведенческих регуляторов. Несмотря на необдуманность и кажущуюся «случайность» импульсивных правонарушений, в них проявляется личностная готовность к определенным действиям. Импульсивные преступления несовершеннолетних связаны с влиянием различных факторов: интенсивным эмоциональным характером ситуации, влиянием алкогольного или иного опьянения, слабостью волевого контроля. Значительный вклад в возникновение правонарушений играют факторы биологического характера: сексуальность, высокий уровень адреналина и других составляющих гормональной активности. К числу неблагоприятных факторов, содержащих психологические предпосылки асоциального поведения, относят органическую неполноценность головного мозга и нервной системы, отставание в умственном развитии. При анализе преступного поведения несовершеннолетних выделено четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является: 1) случайным, противоречит общей направленности личности; 2) возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации; 1) результатом общей отрицательной ориентации личности, обусловливающей выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.; 4) результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений [10. С. 31-32].

Вопросы для самоконтроля  
1. Чем определяется значимость изучения криминального поведения несовершеннолетних?  
2. В чем состоит отличие делинквентного поведения несовершеннолетних от криминального?



3. Каковы основные тенденции преступности несовершеннолетних на современном этапе развития общества?

4. С какими психологическими особенностями связано криминальное поведение несовершеннолетних?

5. В чем состоит специфика групповых преступлений несовершеннолетних?

### 3. Факторы социальной среды и преступное поведение несовершеннолетних

Приоритетная задача науки заключается в поиске социальных и психологических детерминант важнейших общественных явлений, определении комплекса факторов социальной напряжённости и дезорганизации. Один из них - катастрофический рост детской, подростковой и молодёжной преступности. Пик противоправного поведения приходится на подростковый возраст. При этом наиболее криминогенной группой являются подростки 15-17 лет. Преступность несовершеннолетних как наиболее криминогенной группы молодёжи вызывает опасения общественности не только в нашей стране, но и во всём мире. Так, по данным ООН до 30% всех молодых людей принимают участие в противоправных действиях, а 5% совершают серьёзные правонарушения.

В настоящее время в России наблюдается тенденция к «омоложению» преступности, расширению социальной базы детской и подростковой преступности за счёт включения в неё правонарушителей из внешне благополучных семей (имеющих высокий и средний социальный статус), увеличению удельного веса преступлений, совершённых девочками и девушками-подростками, количеству маломотивированных преступлений, совершённых с особой жестокостью подростками, росту удельного веса групповых преступлений несовершеннолетних. Каждое пятое преступление несовершеннолетних является групповым. Половина преступлений несовершеннолетних совершается в группах. Необходимо отметить, что повышение уровня подростковой преступности - это общемировая тенденция. Согласно статистическим данным уровень подростковой преступности за последние три года в мире вырос в шестнадцать раз (данные на 2004 г.). Таким образом, дезорганизация психики, в свою очередь, служит фактором риска и представляет высокую опасность для общества.

Каковы причины роста преступности несовершеннолетних в России, изменения её структуры и динамики? Многолетний опыт психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями позволил сконструировать многоуровневую социально-психологическую модель формирования преступного поведения несовершеннолетних. Данная модель состоит из трёх уровней: первый — *макроуровень*, второй - *микроуровень* и третий - *личностный уровень*. Такой подход отражает методологические принципы современной психологической науки - принцип комплексного подхода к изучению сложных социально-психологических явлений и принцип системности. Эти принципы являются традиционными для отечественной психологии.

Рассмотрим один из указанных выше уровней - макроуровень.

Макроуровень согласно указанной выше модели включает наиболее обобщённых социально-психологических факторов, имеющих широкий диапазон действия, на уровне общественных систем. Сюда включаются следующие факторы: социальное состояние современного российского общества, характеризующееся падением жизненного уровня большей части населения за время социально-экономических трансформаций в России с начала 90-х годов прошлого столетия; участие в противоправных действиях, а также серьёзные недостатки в деятельности правоохранительных органов, что оказывает влияние на рост преступности; негативное влияние средств массовой информации, пропагандирующих культ силы, агрессии, жестокости; недостаточное количество социальных институтов, ответственных за социализацию подрастающего поколения (детских и подростковых общественных организаций, клубов и кружков по интересам, спортивных секций и т.п.); доступность наркотиков, оружия, порнопродукции для несовершеннолетних, что может оказать на них негативное влияние. В плане формирования отклоняющегося поведения подростков, росту удельного веса насильственного поведения; интенсивное проникновение криминальной субкультуры в подростковую среду.

В плане формирования отклоняющегося поведения подростков, росту удельного веса насильственного поведения; интенсивное проникновение криминальной субкультуры в подростковую среду. Каждое пятое преступление несовершеннолетних является групповым. Половина преступлений несовершеннолетних совершается в группах. Необходимо отметить, что повышение уровня подростковой преступности - это общемировая тенденция. Согласно статистическим данным уровень подростковой преступности за последние три года в мире вырос в шестнадцать раз (данные на 2004 г.). Таким образом, дезорганизация психики, в свою очередь, служит фактором риска и представляет высокую опасность для общества.

Низкий экономический статус семьи согласно данным юридических, социальных и психологических наук является провоцирующим фактором в плане формирования противоправных и иных форм девиантного поведения, прежде всего, у несовершеннолетних. Определённая часть из них, имеющая неразвитый внутренний мир, несформированную систему жизненных ценностей, в подростковом возрасте прибегает к использованию социально неприемлемых (преступных) средств для повышения своего материального статуса.

Социализации подростков в плане усвоения противоправных установок во многом способствуют недостатки в деятельности правоохранительных органов, факты коррупции, безнаказанности отдельных преступников и несовершенство законов. Совокупность данных факторов содействует снижению порога терпимости к преступлениям, формированию и закреплению противоправных установок у подростков.

Отсутствие цензуры для средств массовой информации оказывает наиболее интенсивное негативное влияние на процесс формирования личности подрастающего поколения. Герои боевиков и триллеров, демонстрирующие агрессию и жестокость на экранах телевизоров, зачастую вызывают у подростков чувство симпатии, желание подражать им. Это происходит благодаря механизмам идентификации, социального научения, социального моделирования, подражания, запечатления. Формы поведения, отраженные в психике подростка, имеют тенденцию к бессознательному или сознательному проявлению в последующем.

Общественные организации подростков, клубы по интересам служат формированию позитивных социально-психологических ценностей у подрастающего поколения. Их недостаточное количество в условиях, когда семья и школа снизили свой воспитательный потенциал, увеличивает подверженность несовершеннолетних влиянию негативных социальных ценностей.

Доступность наркотиков, оружия, порнопродукции для несовершеннолетних оказывает на них провоцирующее влияние в плане формирования отклоняющегося поведения. Интенсивное проникновение элементов криминальной субкультуры в структуры законопослушного общества, наблюдающееся в настоящее время в современной России, способствует росту привлекательности криминального образа жизни, романтизации преступников и преступности в целом. Для определённой части подростков элементы криминальной субкультуры (клички, жаргон, стратификация) являются достаточно интересными. Это обусловлено как возрастными особенностями этой группы несовершенно-

летних, так и незрелостью их личности, неразвитостью внутреннего мира. Результаты проводимых в течение длительного времени исследований подростков-правонарушителей показывают, что привлекательность криминальной субкультуры для них во многом связана также со слабым участием родителей и других агентов воспитания в становлении их личности.

Выделенные выше факторы макроуровня, действуя совместно, комплексно, во многом способствуют формированию умысла на совершение правонарушения у несовершеннолетних, т.к. каждый вид правонарушений у подростков напрямую связан с действием специфически-определённых факторов макроуровня. Так, например, формирование преступного умысла корыстно-насильственной направленности обусловлено действием следующих факторов: 1) привлекательность криминальной субкультуры для некоторой части подростков; 2) доминирование ценностей материального плана над ценностями духовными; 3) подверженность негативному воздействию кино-, теле- и видеопродукции, содержащей сцены насилия и жестокости.

Указанное положение находит подтверждение на основе обобщения материалов психодиагностического обследования подростков, совершивших данный вид правонарушения. В беседе многие из них указывают на то, что мысль о совершении корыстно-насильственного преступления возникла у них в процессе совместного времяпрепровождения — просмотра боевиков. Так, в беседе один из подростков поясняет схему возникновения преступного замысла следующим образом: «С этого фильма всё и началось. Мы захотели так же, как и герои этого фильма, грабить банки, богатых людей, квартиры. Но в фильмах показывают, что совершать убийство - это легко. У нас так не получилось. Мы убили человека, и нам стало не по себе. Почему режиссёры в фильмах нам показывают, что убийство - это просто. Это не так. Убив человека, мы уже не хотели искать у него ценности и деньги. Нам было очень тяжело».

В данном случае видно, что лишь после совершения преступления подросток мог критически отнестись к совокупности тех факторов, которые повлияли на формирование преступного умысла.

Анализируя другие виды правонарушений, совершенных детьми и подростками, можно выделить совокупность комплексно действующих факторов макроуровня. Таким образом, существует связь между комплексно действующими факторами макроуровня и спецификой право-

нарушений, совершаемых детьми и подростками. Данный подход Криминальная субкультура, ценности которой формируются является актуальным в свете наблюдающейся тенденции роста иуголовным миром, служит целям самоутверждения и компенсации неудач, трансформации механизмов и структуры детской и подростковойпостигших ЦОМроотка, и представляет целостную культуру преступного преступности в современной России.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой комплекс факторов входит в структуру макроуровня?
2. В чем состоит сложность процесса социализации современных подростков?
3. Как связана специфика преступления, совершенного подростком, с влиянием факторов макроуровня?

#### 4. Социализация современных подростков и криминальная субкультура

Анализ социально-психологического механизма трансформации личности нормативного подростка в правонарушителя помогает понять феномен катастрофического роста подростковой преступности, качественных и структурных изменений на современном этапе развития России. Социализация российских подростков происходит в условиях широкомасштабной социальной депривации, социальной дезорганизации, разрушения системы личностных ценностей, распространения криминальных норм в структуре законопослушного общества. Статистика свидетельствует: социальная база подростковой преступности расширяется за счет включения в нее несовершеннолетних благополучных семей, имеющих низкую криминогенную зараженность.

Огромное влияние на приобщение несовершеннолетних к преступному миру оказывает криминальная субкультура, которая выступает одним из механизмов молодежной преступности [11]. В настоящее время молодежная и подростковая субкультуры находятся под ее значительным влиянием. Под криминальной субкультурой понимается совокупность духовных и материальных ценностей. Носителями криминальной субкультуры являются рецидивисты. Криминальной субкультуре присущи следующие нормы: попрание прав личности, выражающееся в агрессивном, жестоком отношении к «чужакам»; отсутствие чувства сострадания к людям, в том числе и к близким; нечестность; паразитизм; эксплуатация «низов»; половая распущенность; поощрение низменных инстинктов и любых форм асоциального поведения.

ИВ исследований ученых видно, что не только криминальная субкультура оказывает влияние на формирование внутреннего мира, ценностей ориентаций и мировоззрения подростка. При заключении в тюрьму правонарушители воспроизводят элементы той субкультуры, в которой они были включены до момента их попадания в изоляцию [12].

В рамках криминальной субкультуры отдельные качества и свойства человека оцениваются наиболее высоко. Так, социально ценными для несовершеннолетних правонарушителей в местах лишения свободы являются: криминальный опыт и авторитет; широта контактов в преступном мире; длительность и частота пребывания человека в местах лишения свободы; знание и соблюдение правил и законов преступного мира; ловкость в умении обманывать представителей администрации; включенность в сеть криминальных знакомств; пренебрежение к труду и общественной морали; культ силы [12,13. С. 60-63]. Несовершеннолетние правонарушители жестко и нетерпимо относятся к физическим и психологическим недостаткам других [14].

Криминальные нормы постепенно входят в структуру жизненных ценностей подростка. Так, согласно статистике более 60% юношей и 40% девушек, отбывавших наказание в воспитательных колониях, в дальнейшем попадают вновь в места лишения свободы. В настоящее время криминальная субкультура связана со структурными условиями криминального сообщества.

Изучение такого многомерного явления, как криминальная субкультура является особо актуальным именно в настоящее время в связи с возможностью прогнозировать по ее проявлениям характеристики преступности в будущем. В Советском государстве криминальное сообщество существовало достаточно автономно, независимо от законопослушного общества. Преступный мир стремился к ограничению своих связей с социумом для того, чтобы не допустить «размывания» своей субкультуры и криминальной идеологии.

В 90-е годы прошедшего столетия преступное сообщество в силу сложившихся политических, социально-экономических, идеологических причин российское общество получило возможность обогащения и приближения к реальной политической власти. Включение преступного сообщества в жизнь законопослушного общества в настоящее время принимает активный, массовый характер. При этом процесс внедрения

норм криминальной субкультуры в культуру российского общества не столько характер адаптации к последнему, сколько происходит параллельное включение норм криминального сообщества в общественную жизнь России. Наиболее очевидно этот процесс прослеживается в особенностях поведения, ценностных ориентаций и установок подрастающего поколения.

Социальная трансформация и реорганизация общества привела к пересмотру отношений к таким понятиям, как «честность», «мораль»: «добро», «справедливость». Социализация подрастающего поколения россиян происходит в условиях социальной депривации, кризисов, конфликтов, социальных трансформаций, изменения общественных ценностей, роста криминализации населения.

При этом процесс криминализации населения наиболее рельефно представлен в подростковой популяции. Это не случайно, поскольку установка подростков - это своеобразный «барометр» тенденций развития общества, процессов его идеологической и ценностной реконструкции.

Понимание реальных социальных процессов, происходящих в подростковых сообществах, является ключевым моментом в постижении причин роста девиантного поведения данной социальной группы, в частности, таких его форм, как преступность, наркомания, алкоголизм, суициды

Основным социальным агентом, транслирующим криминальные ценности, служит криминальная субкультура, выступающая совокупностью норм, правил, традиций, духовных и материальных ценностей, репрезентирующая и упорядочивающая жизнь и преступную деятельность криминальных сообществ [11]. Криминальная субкультура привлекает для определенной части подростков внешними атрибутами, символами, эмоциональной насыщенностью норм и ритуалов. Для асоциальных подростков интересен сам процесс криминальной деятельности, включающий элементы риска, экстремальные ситуации, содержащие элементы ложной романтики, таинственности, необычности [15,16. С. 38-51]

В рамках проведенного исследования изучался уровень усвоения криминальных норм учащимися лицея и ПТУ, возраст испытуемых 16-18 лет. Использовались методики: Шмишека, «Незаконченные предложения», авторский опросник, выявляющий распространенность норм: криминальной субкультуры в подростковых средах, авторская рисунковая методика, состоящая из картинок, содержащих потенциальные ситуации криминального поведения.

Результаты проведенного исследования показали, что более половины (54%) учащихся ПТУ имеют гипертимный тип акцентуации харак

тера, являющийся потенциальным фактором риска формирования криминального поведения [4]. У 52% лицеистов имеются акцентуации сразу по нескольким типам, что расширяет диапазон вариантов их действий, поведения в различных жизненных ситуациях.

Учащиеся ПТУ и лицеисты рассматривают в качестве способов достижения жизненного успеха как социально-приемлемые средства—учебу, образование, престижные профессии (предприниматель, юрист, экономист), так и средства криминального характера - взяточничество, устранение конкурентов, вымогательство, подкуп.

Результаты исследования показали недостаточную осведомленность взрослых относительно норм, которыми руководствуются подростки в своих неформальных сообществах. Так, 72% учащихся училища и 68,4% лицеистов согласились с утверждением: «Взрослые не знают законов, по которым живут их дети». Как учащиеся ПТУ, так и лицеисты субъективно негативно оценивают своих сверстников в целом, осуждая в них такие черты, как лень, бездуховность, тягу к наркотикам, безответственность. Ответы на незаконченное предложение: «Считаю, что большинство подростков...» по преимуществу такие: «наркоманы», «пьяницы», «дауны», «шакалы», «без руля и ветрил», «до предела избалованные», «неуравновешенные», «ветреные» и т.п.

Кроме того, социально — негативные качества и проявления подростки склонны осуждать и в структуре собственной личности. Они отмечают в качестве самой большой ошибки такие: «убежать из дома»; «начать курить»; «начать пить» и т.п.

Привлекательность криминальных норм для подростков выражалась в тенденции идентифицировать содержательно нейтральные, неопределенные сюжеты картинок с криминальным характером. Выпилены следующие, наиболее типичные сюжеты, представленные испытуемыми:

1. Подросткам нечем заняться, поэтому они провоцируют конфликт: кого-нибудь побьют (варианты: ограбят, оскорбят), т.е. совершат криминальное действие.

2. «Разборка» одной группы подростков с другой, зашедшей на контролируемую, «чужую» территорию (одни зашли на территорию других).

3. Подростки хотят купить наркотики.

4. Подростки хотят наказать кого-то за легкую провинность или беспричинно (косо посмотрел, не ответил на вопрос, имеет собственную Точку зрения).

5. Подростки хотят наказать кого-то за отличающийся от принятого в их среде внешнего вида («неформал», «ботаник», «мажор»).

6. Компания подростков склонна подчиняться своему лидеру и делать все, что он скажет (побить, ограбить, оскорбить и т.п.).

Характерная особенность, присущая всем испытуемым, - наличие молодежно-криминального сленга («прищучить», «отшить», «отморозки», «ширнуться», «нарики», «стрелка» и т.п.).

Анализ проведенного исследования показал достаточно широкую распространенность норм криминальной жизни в структурах подростковых групп, принятие этих норм подростковыми сообществами и их учет при построении собственного поведения как асоциальными, так и законопослушными подростками. В рамках учебных заведений и по месту жительства подростков действуют такие нормы, как проявление агрессивного, жестокого поведения по отношению к «чужим»; наличие враждебных группировок в рамках учебного заведения или по месту жительства; закрепление за подростковыми группами определенных территорий, куда не допускаются «чужие»; поборы, унижение подростков, реализуемые высокостатусными членами группы в отношении низкостатусных. В своих суждениях подростки порицают асоциальные проявления в себе и своих сверстниках, однако в поведении демонстрируют приверженность этим нормам.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте основные характеристики криминальной субкультуры.
2. Какие нормы криминальной субкультуры распространены в местах лишения свободы?
3. С чем связана привлекательность криминальной субкультуры для некоторых подростков?

## **5. Особенности семейного воспитания подростков-правонарушителей**

Современные научные теории личности (психологические, педагогические, социологические) отмечают важную роль родителей в процессе формирования личности ребенка. Влияние родителей в период взросления можно рассматривать в качестве основного психологического механизма его социализации.

Огромное влияние на формирование личности ребёнка оказывает характер семейного воспитания. Наблюдения за воспитанием детей в

i  
f

различных семьях позволили психологам составить описания различных стилей и типологий родительского воспитания.

**Г** Особый интерес вызывают описания типологий неправильного родительского воспитания. Наиболее патогенным оказывается воздействие такого воспитания в подростковом возрасте, когда формируются разовые потребности этого периода развития - потребности в автономности, уважении, самоопределении.

**Г** В структуре семейного воспитания особая роль принадлежит матери.

С. Броди выделил четыре типа материнского отношения.

**Г** *Матери первого типа* легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Они не ставят себе задачу к определенному возрасту приучить ребенка к навыкам опрятности, а ждут, когда ребенок сам «дозреет».

*Матери второго типа* сознательно стараются приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносит в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком.

*Матери третьего типа* характеризуются непоследовательностью поведения. Они ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускают много ошибок в воспитании, плохо понимают своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка являются противоречивыми.

*Матери четвертого типа* не проявляют большого интереса к ребенку. Основу материнства составляет чувство долга. В качестве основного инструмента воспитания они применяют жесткий контроль.

По мнению С. Броди, наиболее вредным для ребенка оказывается Третий стиль материнства, так как постоянная непредсказуемость материнских реакций лишает ребенка ощущения стабильности окружающего мира и провоцирует повышенную тревожность [17].

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания - демократический и контролирующий.

*Демократический стиль* определяется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями, включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения, ограничением субъективности в видении ребенка.

*Контролирующий стиль* включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений; отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Оказалось, что в семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались способностью к лидерству, агрессивностью, стремлением контролировать других детей, но плохо поддавались внешнему контролю.

Дети родителей с контролирующим стилем воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей.

Изучение детей с аномалиями развития и делинквентным поведением подтверждает решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, в том числе и аномальных. Достаточно продолжительное пагубное влияние среды в виде семейной дисгармонии и неправильного воспитания способствуют развитию личности ребенка по психопатическому или невротическому типу.

В.И. Гарбузов выделяет три типа неправильного воспитания [18].

**Воспитание по типу А** (неприятие, эмоциональное отвержение) - неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки «улучшения», «коррекции» врожденного типа реагирования, сочетающиеся с жестким контролем. В отдельных случаях неприятие может проявляться в такой крайней форме, как реальный отказ от ребенка, помещение его в интернат и т.д. Наряду с жестким контролем воспитание по типу А может сочетаться с недостатком контроля либо полным попустительством.

**Воспитание по типу Б** (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концентрации родителей на состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе. Такие родители стремятся к многопрофильному обучению и развитию ребенка, однако вовсе не учитывают или недооценивают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка.

**Воспитание по типу В** (эгоцентрическое) - культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

Д. Боумрид в цикле исследований была выявлена совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки. На основе своих наблюдений Д. Боумрид выделяет 3 типа характера, которые соответствуют определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

**У авторитетных родителей** - дети, как правило, инициативные, общительные, храбрые. Авторитетные родители любят и понимают де-

й, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо. )ни требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь [М, внимательно относятся к их запросам. Вместе с тем такие родители и обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, с «мотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, ответственно относятся к своим обязанностям. Они довольно легко усваивают социально [риемлемые и поощряемые формы поведения, также энергичны и уве- ены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и амоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверст-

**У авторитарных родителей** - растут раздражительные, склонные конфликтам дети. Такие родители считают, что ребенку не следует [редоставлять слишком много свободы и прав. Он должен во всем юдчиняться их воле, авторитету. Они ограничивают его самостоятель- юсть, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не считают нужным обосновы- ять свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка - основа воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров ;И нередко физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия - запугивание, угрозы.

Такие родители исключают душевную близость с детьми, они ску- Вы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. I Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У де- реи при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и слишком слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом Останавливают контакты со сверстниками из-за своей настроенное- jnt и враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны.

I У **снисходительных родителей** дети отличаются импульсивностью, агрессивностью. Как правило, снисходительные родители не склон- йи контролировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя ответственности и самоконтроля, не обращая внимания на вспышки гнева, агрессивное поведение. У таких детей чаще Всего проблемы с дисциплиной, нередко поведение становится неуправляемым.

Автором выделено четыре параметра родительского поведения, ответственных за описанные паттерны детских реакций.



1. **Родительский контроль:** при высоком уровне родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них. Контролирующие действия направлены на формирование продуктивного поведения.

2. **Родительские требования:** служат прямо формированию у детей зрелости. Родители в данном случае направляют детей на развитие способностей в интеллектуальной, художественной сферах, межличностном общении.

3. **Способы общения с детьми в ходе воспитания.** При высоком уровне этого параметра родители стремятся использовать убеждение, обосновывают свою точку зрения, обсуждают её с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким уровнем чаще используют крики, жалобы, ругань.

4. **Эмоциональная поддержка.** При высоком уровне родители способны выражать сочувствие, любовь и теплые отношения. При низком уровне родители равнодушны, отчуждены.

Исследования показали, что комплекс черт компетентных детей соответствует наличию высоких показателей всех четырех параметров - контроля, требовательности, демократических способов общения, эмоциональной поддержки [19].

Нарушения в системе родительского воспитания зачастую являются причиной детских и подростковых правонарушений и преступлений. В большинстве концептуальных моделей механизмы формирования преступной личности связываются прежде всего с запечатлением негативных семейных образцов (Л.И. Ауэвэрт, Ю.М. Антонян, М. Брустен, Д. Дриль, Т.Н. Курбатова, Д.А. Шестаков). В качестве таких образцов выделяют: асоциальные, аморальные установки родителей (Ю.М. Антонян, А.Р. Ратинов, В.В. Устинова) и внутрисемейную агрессию как способ решения проблем (А.А. Волошина, О.Д. Ситковская и др.). Негативные условия внутрисемейного воспитания служат фактором риска формирования асоциального поведения.

Ш. Глюк показал, что к детям, впоследствии ставшим правонарушителями, часто применялись физические наказания [20. С. 106-113]. Холл установил, что жестокое обращение с ребенком в детстве приводит к тому, что в подростковом возрасте он выбирает жертв слабее себя для совершения аналогичных действий [21. С. 120-128].

Ю.М. Антонян отмечал, что риск делинквентности подростков, воспитывавшихся в обстановке постоянных и острых конфликтов, возрастает в 4-5 раз, а в семьях, где царят агрессия и стресс, - в 9-10 раз

о сравнению с нормальными семьями. Конфликтный характер отношений сына с матерью можно наблюдать у 95% преступников, с отца - и - у 45%; 43% несовершеннолетних преступников, совершивших особо жестокие деяния, сами были объектами жестоких наказаний со стороны родителей и ближайших родственников [22]. В 90% семей делинквентов имелись проблемы, связанные с рукоприкладством родителей [13. С. 40-57]. Кроме того, большую роль в предрасположенности к Крушениям поведения играет неполная родительская семья [24]. Мальчики, лишившиеся отца в возрасте 4-5 лет, имеют слабую полороле- до ориентацию и большее количество сексуально-ролевых конфликте, чем дети, имевшие отца или лишившиеся его в более позднем >зрасте. Алкогольная семья диагностируется у 88% делинквентных •дростков, в 76% случаев подростки безнадзорны [25. С. 76-77]. Согласно данным зарубежных исследователей бедность в семье - ин из важнейших стимуляторов преступности несовершеннолетних, ро мнению К. Уэда, большинство участников преступных групп выш- |и из бедных семей, поставленных в социальном плане в невыносимые |слова [26. С. 43].

Сложная социально-экономическая ситуация в нашей стране, соче- |ающаяся с потерей у молодежи жизненных ориентиров и идеологических ценностей, особенно негативно отражается на подростках из необеспеченных и малообеспеченных семей, увеличивая у них риск |слинквентности. Большая занятость матери на работе также являет- QK фактором риска делинквентного поведения. Рост неблагоприятных факторов, связанных с семьей, обогащается новыми явлениями: на- |одаются случаи, когда никто из разводящихся супругов не хочет |зять на себя заботу о ребенке [27]. Исследование подростков-право- |иарушителей, состоящих на учете в ОППН районных отделений мили- |ции г. Саратова, заключалось в изучении детско-родительских отноше- |ий в семье. Во время исследования проводились: индивидуальная |еседа; тестирование с использованием методик Рене Жилия, «Неза- |нченные предложения», «Проективный перечень» и графического |та «Рисунок семьи».

Результаты психологического анализа показали, что половина испы- |Уемых предпочитают общение со сверстниками, охотнее делятся с |Ними своими проблемами и переживаниями, чем с родителями (52%). |\$ своих ответах подростки указывают, что родители их не понимают. |<sup>f</sup> По данным методики «Проективный перечень» подростки проявляют |негативное отношение к отцам. Однако результаты методики «Рису- |ок семьи» показали некое расхождение между реальным и желаемым

отношением к отцу. Так, изображение на рисунках испытуемых себя рядом с отцами согласно интерпретационным схемам рисуночных методик трактуется как эмоциональная близость, желание быть рядом с отцом.

Данные психодиагностических бесед подтверждают выявленный факт. 46% подростков указали на желание более тесного контакта со своими отцами. Следует также отметить, что у большинства подростков (более 80%) отцы злоупотребляют алкоголем. Налицо наличие внутреннего конфликта в структуре отношений подростков к своим отцам - негативная оценка отцов у них сочетается с желанием более тесного общения с ними.

На основании данных бесед и методик Рене Жиля и «Незаконченные предложения» матери в отличие от отцов уделяют подросткам больше внимания и времени.

Соответственно отношение подростков к своим матерям является более позитивным, чем к отцам, но согласно полученным данным у матерей отсутствует эмоциональная близость и доверие к ребенку. Подростки указывают на доминирование авторитарного стиля воспитания, используемого матерью (морализация, кри- ; тика, ругань), в ущерб проявлениям позитивных чувств.

Результаты психодиагностической беседы показали, что подростки рассматривают недостаточное проявление внимания и интереса к их жизни со стороны родителей как обусловленное постоянной занятостью родителей. Тем не менее и в беседе, и при продолжении незаконченных предложений, выявляющих отношение к матери, отцу и к себе в целом, подростки отмечали, что нуждаются в большем проявлении внимания, тепла и заботы со стороны родителей. [

Таким образом, проведенное исследование характера детско-родительских отношений в семьях подростков-правонарушителей выявило, что подростки страдают от дистанцирования отцов, слабого эмоционального контакта с ними и дефицита позитивных чувств (принятия, внимания, заботы) со стороны матери.

Вопросы для самоконтроля

1. Как связана специфика материнского отношения с внутренними переживаниями ребёнка?
2. Существуют ли причинно-следственные связи между стилем родительского воспитания и личностными особенностями ребёнка?
3. Чем отличаются особенности семейного воспитания подростков-правонарушителей?

Какие факторы риска формирования делинквентного поведения подростка можно выделить?

## 6. Криминальное поведение подростков в современном российском обществе

Настоящее время общество оказалось перед фактом катастрофического роста преступности несовершеннолетних. Этот показатель на- одится среди основных отличительных характеристик подростково- (Пношеской преступности. В настоящее время несовершеннолетними .Довершается свыше 200 тыс. преступлений в год. Кроме того, Россия Признана мировым лидером по числу несовершеннолетних заключённых [12].

Деструктивные явления, происходящие в подростковой среде, некоторые авторы рассматривают как реальные предпосылки криминали- ||щии всего российского общества. Масштабы распространения отклоняющегося поведения среди подростков позволяют говорить об угрозе безопасности социума [28. С. 3-21].

Проблемой раскрытия, расследования и профилактики преступности несовершеннолетних занимались Р.М. Абызов, И.М. Белякова, И.В. Гецманова, И.А. Макаренко, А.Н. Рогозин, А.Л. Салагаев, М.В. Субботина и др.

В настоящее время преступность несовершеннолетних растет очень быстро. За 10 последних лет среди несовершеннолетних преступность выросла примерно в два раза. Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком или юношей. Закономерностью служат рецидивы преступлений среди подростково-юношеского населения. В связи с этим за последние пятнадцать лет средний возраст особо опасного рецидивиста снизился на 4-5 лет [11].

Кроме того, одной из черт подростково-юношеской преступности является ее латентность, т.к. данный вид преступности с большим трудом поддается учету.

Другой важнейшей характерной особенностью этого вида преступности выступает ее групповой характер, что целиком определяется возрастными психологическими особенностями подростков: потребностью в общении, в самоутверждении, психофизиологическими и социальногрупповыми особенностями.

Известно, что от 70% до 80% преступлений несовершеннолетние совершают в группах. На подростка большое влияние оказывают установки и психологическая атмосфера ближайшего социального окружения. Именно в нём они заводят криминальные знакомства, находят единомышленников по криминальной деятельности. Если раньше пре-

ступные группы несовершеннолетних отличались малочисленностью формировались стихийно, то в настоящее время исследователи отмечают не только увеличение их численности, но и усиление элементов организованности и профессионализма, установление иерархии, жесткой дисциплины, распределение ролей в противоправной деятельности. В связи с этим подростковая группа может совершать многоэпизодные преступления [6. С. 11-15].

Относительно состава группировок наблюдается следующая тенденция: всё чаще её членами становятся молодые люди и подростки имеющие незапятнанную репутацию и не имеющие судимостей и судимостей с законом [29].

На протяжении ряда лет проявляется тенденция омоложения и роста наиболее общественно опасных проявлений групповой преступности несовершеннолетних, таких как убийства, разбои, грабежи, изнасилования и другие.

Высоким остается уровень рецидивной преступности среди подростков. Если в 2004 г. каждый девятый несовершеннолетний из общего числа выявленных за совершение преступлений ранее привлекался уголовной ответственности, то в 2005 г. вновь совершили преступления 24,1 тыс. (+8,3%) несовершеннолетних, что составило в среднем по России 16,1% от общего числа несовершеннолетних участников преступлений [6. С. 11-15].

В структуре подростковой преступности наиболее быстрыми темпами происходит рост тяжких преступлений, так, за 3 года он составил 37,6%. На долю тяжких преступлений приходится 76,0% в общем числе зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии. Кроме того, среди видов совершенных преступлений «особо тяжкие» и «тяжкие» составляют наиболее высокую долю именно в молодой когорте.

В настоящее время, в стране наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Количество подростков, доставленных в органы внутренних дел до достижения возраста уголовной ответственности, постоянно возрастает. Увеличение количества несовершеннолетних правонарушителей порождает эскалацию преступности, её самопорождение и саморазвитие [11].

Расширение социальной базы преступности несовершеннолетних происходит за счёт совокупности ряда факторов: снижение материального уровня жизни населения, изменение социальных стереотипов, нарастание кризисных явлений в семье, дистанцирование школ от «про-

илсмиых» семей и детей; криминализация среды проживания детей, рост преступности среди взрослых; рост насилия в отношении детей, увеличение числа детей, ставших жертвами эксплуатации и сексуального насилия; повседневное нарушение прав ребенка, неразвитая законодательная база; ведомственная разобщенность органов, организаций и учреждений, занимающихся подростками.

Фактор детской безнадзорности, беспризорности и бродяжничества является важным в увеличении количества несовершеннолетних правонарушителей.

■ Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, дистанцированием школы от детей с трудной судьбой, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых, ростом числа граждан, лишенных родительских прав (за последние 5 лет в 3 раза - с 11 до 35 тыс.). Это предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних, массовые нарушения прав детей.

Детская беспризорность и безнадзорность связаны со следующими негативными явлениями: ранней алкоголизацией и наркотизацией подростков; увеличением числа преступлений, совершенных несовершеннолетними (за последние 5 лет - в 2,8 раза); ростом числа венерических заболеваний у несовершеннолетних; высоким уровнем беременностей и родов у девочек-подростков; омоложением преступности (каждое третье уголовное деяние совершено детьми в возрасте 8-14 лет); увеличением числа несовершеннолетних правонарушителей, не имеющих средств к существованию (40% из числа совершивших преступления); ростом числа несовершеннолетних с психическими отклонениями. Каждый десятый подросток, состоящий на учете в органах милиции, имеет психические отклонения (всего 42 тыс. подростков) [30. С. 53-56].

По данным статистики в настоящее время в России насчитывается более 3 млн детей, лишенных родительской опеки, крыши над головой, средств к существованию, социальной и имущественной защиты. Этим детей называют «бродяжками» или лицами без определённого места жительства [31. С. 1-13].

Согласно исследованиям по преимуществу это подростки в возрасте 13-14 лет, имеющие одного или обоих родителей (75%), проживающие в условиях беспризорности (90%), имеющие зависимость от алкоголя, токсических веществ, наркотиков (56%), плохо справляющиеся с учебной

программой (92%), не имеющие социально приемлемых интересов (69%). 81 % «бродяжек» причину побегов связывают с конфликтной ситуацией в семье (алкоголизмом родителей, постоянной сменой сожителей, непониманием со стороны взрослых, незанятостью родителей) [32. С. 153-155]. Они занимаются попрошайничеством, воровством. Большую часть времени такие дети проводят в асоциальных группах. В последнее время прослеживается тенденция роста групповой преступности несовершеннолетних «бродяжек» и беспризорников [30. С. 53-56]. При этом каждый из членов этих групп должен владеть информацией о возможностях и местах совершения краж. Несовершеннолетних привлекают в противоправных действиях корыстного характера наличие опасности, интерес, реализация украденного и получение денег.

Безнадзорности подвержены дети, окончательно не порвавшие связь с семьей, но предоставленные сами себе, не занятые учебной, трудовой или другими видами общественно полезной деятельности (либо занимающиеся незаконными заработками) и проводящие большую часть времени вне дома. По данным Министерства образования РФ их насчитывается около 2 млн. Традиционные институты социализации, такие как семья, школа, детские и молодежные организации, теряют свое влияние на них, а на смену приходят «институт улицы и подворотни». Социализация в этом случае носит стихийный, неуправляемый характер. Пребывание в неформальной группе дети предпочитают пребыванию в семье [13. С. 60-63].

По статистическим данным 88,5% безнадзорных подростков, имеющих общение с асоциальными личностями, становятся преступниками. Как правило, несовершеннолетние «бродяжки» с 14-летнего возраста становятся «клиентами» исправительных учреждений. При этом под влиянием криминальной субкультуры в местах лишения свободы они завершают формирование криминального мировоззрения и становятся преступниками.

Практически все безнадзорные дети и подростки входят в состав асоциальных и антисоциальных групп. Это связано в первую очередь тем, что для подростков «группы риска» неформальная среда общения очень часто является единственной сферой социализации. Нередко, имея сложные взаимоотношения в семье, не посещая учебные и какие-либо досуговые учреждения, подросток вынужден примыкать к тому или иному объединению, автоматически принимая систему ее норм и ценностей.

Подростки, постоянно проживающие на улице (беспризорники), свои основные потребности в еде, одежде, проживании, общении и т.д. удов-

>|)яют на улице. Часть из них уподобляются взрослым «бомжам», Цеди довольно одинокий образ жизни, другие (до 75%) примыкают к той ИДИ иной неформальной молодежной группировке, которая и становится на Нисколько лет единственной сферой их общения. Основное занятие этой Сруппировки - жизнеобеспечение (практически всегда связанное с правонарушениями: воровство, угоны, вымогательство и др.) и поиск места проживания.

У абсолютного большинства трудных детей и подростков блокирована одна из фундаментальных потребностей человека - потребность в уважении, принятии и любви. Оказавшись на улице, они находят место, где эта потребность может быть удовлетворена. Именно психологической «комфортностью» пребывания в неформальной группе объясняется сложность возвращения ребенка в организованный социум [33. С. 49-52].

Таким образом, дезорганизация семьи - мощный стимулятор противоправного поведения подростков. Однако в последние годы в преступности несовершеннолетних наблюдаются новые тенденции: возрастает роль делинквентов из полных семей; расширяется социальная база за счет включения в нее несовершеннолетних правонарушителей из внешне благополучных семей.

Объяснение данной тенденции кроется в сочетании внешних факторов, обусловленных изменениями, произошедшими в нашей стране в последние пятнадцать лет, и внутренних, внутрисемейных детерминант. Мониторинги общественного мнения показывают, что современное российское общество находится в состоянии безразличия, сочетающегося с озлобленностью и агрессивностью, значительная часть населения ждет радикальных перемен. Негативную роль играют следующие факторы социальной жиз- 1 ш общества: интенсификация преступности в сочетании с безнаказанностью преступников; коррупция; неверие и недоверие населения к органам I |равопорядка; снижение уровня жизни и социальной защищенности народа; разочарование молодежи в идеалах «отцов»; обесценивание общечеловеческих ценностей (справедливости, бескорыстия, порядочности) в угоду стяжательству и корысти; повышение терпимости общества к преступности; высокий уровень латентной преступности; равнодушие общества к проблемам молодежи в сочетании с бесперспективностью ее положения и невостребованностью [34].

Поскольку общество находится в состоянии неустойчивости и разрозненности, мощными темпами растет его криминальность. Происходящие в обществе процессы квалифицируют как криминальную революцию. Указанный перечень негативных социальных факторов и



соответствующих социальных ответов индивидов на них является далеко не полным, и этот ряд можно продолжать. Однако вышеупомянутого достаточно, чтобы утверждать, что современное российское общество находится в состоянии аномии, ведущей к росту отклоняющегося и разрушительного поведения, в том числе и у внешне благополучных индивидов. Это - *первый фактор*, подталкивающий подростка к совершению противоправных действий.

*Второй фактор* расширения социальной базы преступности связан с семьей, родительской позицией. Как показывают результаты эмпирических исследований подростков-правонарушителей, в таких семьях доминирует контроль за соблюдением ребенком нормативных образцов поведения и недооценивается его внутренняя душевная жизнь. Внешне благополучные родители поощряют увлечения ребенка, направляя его в различные кружки, секции, общества. Собственное участие в духовной жизни ребенка сводится к минимуму. В формировании его мировоззрения и ценностных установок родители фактически не принимают участия. Такой подросток, «задействованный» одновременно в нескольких формальных и неформальных группах, подвергается их социализирующему влиянию.

Однако здесь следует учесть, что указанные органы социализации детей и подростков включены в структуру взрослого аномичного общества и пронизаны каждый по своему тем же пренебрежением к традиционным моральным нормам и ценностям. Исход такой социализации в условиях аномии приводит лишь к «усилению» радикала ненормативности, неконформности. Поле морально-нравственных ценностей подростка, «невозделанное» его родителями, наполняется кумулятивным эффектом этих «негативных социализаций» в рамках различных детско-подростковых групп. В итоге внешне благополучный, беспроблемный подросток из хорошей семьи внутренне подготовлен к совершению противоправного поступка.

Необходимо отметить еще раз, что это возможно именно при сочетании указанных выше факторов - внешних и внутренних (внутри- и межличностных). Приведенный механизм формирования потенциальной делинквентности внешне благополучного подростка является, безусловно, не единственным в наблюдаемой в настоящее время тенденции расширения социальной базы преступности. Эта объяснительная схема основана на обобщении данных уголовных дел, по которым такого рода подросткам выносятся обвинения в совершении сексуально-насильственных преступлений [35].

*Третий фактор*, связанный с преступностью несовершеннолетних, негативное влияние асоциальной неформальной группы сверстников. Вхождение подростка в такую группу сверстников стимулируется отсутствием или недостатком позитивных социальных связей с формальной группой (в школе, ПТУ), сфере профессиональной деятельности. Так, по данным М.А. Алемаскина 92,2% трудных подростков отчуждены, психологически изолированы от товарищей по школе: почти все они были недовольны своим положением в классе, многие относились к одноклассникам резко отрицательно [36]. И.С. Полонский отмечал, что у мальчиков старшеклассников наблюдается тенденция расхождения статусов: чем выше статус подростка в стихийной группе, тем ниже он в классе [37. С. 78-92]. Школа все в большей степени оттесняет и изолирует неуспевающих подростков, вследствие чего пребывание в ней становится для них невыносимым, таким образом, она как бы «выталкивает» подростков в преступную среду [26. С. 43]. Делинквентные ученики отрицательно относятся к своим учителям и испытывают дискомфорт в учебной среде [38. С. 126-134]. В связи с этим отсутствие позитивных социальных связей у подростка с семейной и формальной (учебной и профессиональной) группой делает неформальную группу сверстников для него максимально притягательной, а взаимодействие с ее членами - зачастую единственной нитью, связывающей его с обществом.

*Четвертый фактор*, влияющий на приобщение несовершеннолетних к криминальному миру, - негативное влияние средств массовой информации (СМИ). В многочисленных исследованиях показано косвенное влияние СМИ. Оно имеет следующие формы: адаптация к насилию; активное приспособление ценностей насилия к психологии потребителя средств массовой культуры, которая вызывает привыкание, а при постоянном повторении стимула сила реакции начинает уменьшаться вплоть до полного его игнорирования; оправдание насилия; героизация насилия (превознесение насилия); санкция насилия (дозволение агрессии); пропаганда насилия; присваивание агрессивной линии поведения; провокация агрессии; враждебность (создание СМИ образа врага там, где для этого нет реальных оснований); культивирование модели быстрого обогащения [39]. Наблюдается взаимосвязь между насилием, пережитым в детстве, и участием в сексуальном и физическом насилии в возрасте 20-25 лет. Особенно ярко эта зависимость проявляется среди мужчин. Жестокое обращение с детьми ведет к ранним и частым правонарушениям, среди хронических правонарушителей-

лей высок процент людей, подвергавшихся насилию ИЛИ жестокому обращению в детстве.

Из людей, переживших любой тип жестокого обращения в детстве (физическое насилие, сексуальное насилие или лишенных родительской заботы), 27% арестовывались в подростковом возрасте, 42% людей, подвергшихся насилию в детстве или лишенных родительской заботы, арестовывались в зрелом возрасте. В подтверждение Ток называемого «цикла насилия» люди, подвергавшиеся физическому насилию в детстве (21%), лишенные родительской заботы (20%) либо испытывавшие и то, и другое (16%), чаще арестовывались за жестокое преступление [40].

Семейное насилие реализуется в механизмах, причинах, формах, условиях формирования личности будущего преступника. Свойства личности насильственного преступника формируются преимущественно в процессе ранней социализации - в детском и подростковом возрасте [41].

В настоящее время около 80% правонарушений совершаются несовершеннолетними с функциональными расстройствами центральной нервной системы [29]. Можно констатировать, что «ряды» правонарушителей пополняют дети с органической неполноценностью, отставанием в уровне психического развития.

Интенсивное влияние на формирование противоправного поведения подростков оказывает употребление алкоголя [42]. Число российских подростков, постоянно употребляющих алкоголь, активно растёт. Употребление алкоголя у несовершеннолетних связано прежде всего с потребностью повышения социального статуса в среде сверстников и желанием отреагировать на антисоциальные формы поведения [43. С. 3-18]. Кроме алкоголя, преступное поведение несовершеннолетних стимулирует употребление наркотиков. Каждый шестой, совершивший преступление в состоянии наркотического возбуждения, - несовершеннолетний. Таким образом, механизмы расширения социальной базы преступности несовершеннолетних связаны с комплексом внешних и внутренних детерминант, описанных в представленной выше объяснительной схеме.

Изучая количественные и качественные характеристики преступности несовершеннолетних, можно точнее прогнозировать взрослую преступность в будущем, заранее знать характер изменений в структуре преступности нашего общества в целом. Кроме того, важность изучения преступности несовершеннолетних связана с раскрытием потенциального содержания будущих изменений в состоянии криминальной субкультуры.

## Вопросы для самоконтроля

1. С какими факторами связана преступность несовершеннолетних в современном российском обществе?
2. В чем состоит опасность детской безнадзорности и беспризорности?
3. Укажите основные причины увеличения количества подростков, занимающихся противоправной деятельностью.

## 7. Детское и подростковое воровство

Воровство-это поведение, направленное на присвоение или потребление не принадлежащих человеку ценностей. Уголовная ответственность за воровство наступает с совершеннолетием. Совершение краж - это наиболее часто встречающийся вид преступлений несовершеннолетних. Доля краж среди преступлений, совершаемых подростками, составляет более 60%. Воровство является наиболее частой причиной направления подростков в специальные воспитательные учреждения закрытого типа (школы, колонии).

В числе факторов, побуждающих к воровству, большое место занимают факторы неспецифические, связанные с воровством. Психологи соотносят воровство с отреагированием сексуальных переживаний, со способом канализации либидо (разрядка сексуальной энергии), с расторможенностью влечений. Основная функция воровства - защита «Эго» от чувства депривации.

Выделяют шесть категорий, объединяющих воровство:

- защита от страха;

[ - способ получить наказание;

I - способ восстановления или повышения самооценки;

- реакция на семейную тайну [44].

I За действительными связями с воровством могут стоять мотивы

самоутверждения, протеста, мести, получения удовлетворения от са-

<sup>1</sup> Мого процесса похищения. В таких случаях мотивы краж не осознаются.

Мотивы воровства определяются совокупностью следующих причин:

- сделать благо себе;

- сделать посредством украденного благо другим и тем самым заслужить их хорошее отношение;

- воровство за компанию (сделать это не для обогащения, а для! того, чтобы быть принятым группой).

1

### Классификаций мотивов детского и подросткового воровства

1. Импровизация, импульсивное побуждение украсть. Возникает в! ситуации, когда ребенок видит чужую вещь, которая привлекает его! внимание, и он находится один рядом с чужой вещью. Более или менее 1 длительно формируется желание взять чужую вещь. При благоприят\* ] ных условиях оно удовлетворяется. Может присутствовать желание ; отомстить конкретному человеку или всем сразу. Это чувство связано ] с четким осознанием ребенком негативного характера данного деяния. |

2. Побуждение принести понравившуюся вещь другому человеку с целью заплатить ему за дружбу, внимание, любовь, получить мораль- ] ное поощрение. Характерно для детей, имеющих низкий социальный статус у сверстников.

3. Желание принадлежать группе, боязнь потерять групповую принадлежность. Ребёнок руководствуется конформными установками.

Акты воровства связаны с личностными характеристиками и личностными позициями ребёнка или подростка, которые могут быть осознаны, а могут быть и неосознаны ребенком.

Характеристики личности ребёнка, связанные с воровством: чувство одиночества, обиды; боязнь ребенка открыто выражать свои желания; неумение противостоять импульсивным побуждениям; невозможность предвосхитить последствия совершенного поступка; неумение оставить собственное желание на потом, проявить терпение в фруст- рациональных ситуациях.

Кроме того, причины детского воровства связывают с детской импульсивностью, психологической неудовлетворенностью, неразвитостью нравственных представлений и воли [45. С. 12-15]. Дети-дошкольники, как правило, воруют из любопытства. Акт воровства не имеет криминальной направленности. Выделяют следующие мотивы воровства дошкольников: желание владеть чем-либо; желание сделать приятный подарок кому-то из близких; желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какого-либо предмета; желание отомстить кому-либо. Понимание того, что является своим, а что чужим формируется у ребёнка в 3-3,5 года [44].

Причины воровства детей-дошкольников связаны с их возрастными особенностями-импульсивностью, неумением прогнозировать последствия своих действий, узостью понятийного аппарата и др. Для младших подростков акты воровства иногда связаны с демоне грацией своей смелости, независимости и пренебрежения.

Достаточно распространенным в последнее время является домашнее воровство. Дети присваивают вещи, принадлежащие родителям или членам семьи. Этот вид воровства связан с отношениями в семье и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Дети, ворующие в семье, испытывают тяжелые переживания, связанные с их положением в семье. Как правило, это вызвано непринятием их отцом, матерью или обоими родителями. У матерей ворующих детей невысокие установки на опеку. В таких семьях нередко наблюдается длительный супружеский конфликт. Ворующие дети часто неудовлетворены своими отношениями со сверстниками: их отвергают либо они не популярны. С помощью украденного подростки пытаются повысить свой социальный статус.

Решающими факторами в этиологии домашнего воровства являются: отсутствие любви между членами семьи; холодность родителей к детям; низкий уровень нравственного и правового сознания родителей. Для родителей ворующих детей значимость материальных ценностей гораздо выше, чем для родителей неворующих детей. Материальное благополучие для них важнее, чем искренность и доверительные отношения.

Ворующий ребенок знает норму - «не брать чужого», но при необходимости может ей манипулировать. Такие дети более эмоционально напряжены, склонны к риску, тревожны, менее уверены в себе, чем неворующие [46].

Таким образом, ворующий ребенок ощущает себя ненужным, заброшенным в семье, он не принят и сверстниками, поэтому его переполняют негативные отрицательные чувства. Длительное время человек не может находиться в таком состоянии. Ребёнок хочет повысить настроение, сделать себя счастливым, но в сознании такого ребенка счастье ассоциируется с богатством.

Домашнее воровство фактически выполняет несколько функций: с одной стороны, ребенок повышает эмоциональное состояние, присваивая деньги, с другой - он выполняет функцию мести за нелюбовь родителей к нему. Кроме того, зачастую украденные у родителей деньги ребёнок тратит на подкуп (в виде угощений, подарков) сверстников. Тем самым он предпринимает попытки повысить свой социальный статус.

Большую роль в профилактике детского воровства играет поведение родителей и их отношение к ребёнку. Родители должны спокойно отвечать на вопросы ребенка о воровстве, четко объяснить последствия. Не следует наказывать ребенка за высказанные намерения украсть, не проявлять тревожность по поводу воровства, не провоциро-

вать ребенка, оставляя его с понравившейся вещью. На желание ребенка взять чужую вещь родители должны реагировать последовательно. Запрещение воровства должно сочетаться с компенсацией, то есть оказанием эмоциональной поддержки. Главное в профилактике воровства-это устранить чувство социальной депривации, одиночества, отчужденности ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислить основные функции воровства.
2. С чем связаны причины и мотивы детского и подросткового воровства?
3. Как проявляется отношение родителей к детям с этнологией воровства?

## **8. Алкоголизм у подростков**

Алкоголизм в социальном смысле - неумеренное употребление спиртных напитков, приводящее к нарушениям поведения в быту, обществе, в сфере трудовой деятельности, а в масштабах страны - к заметному ущербу для здоровья и благосостояния, экономическим потерям. Алкоголизм в медицинском смысле - болезнь, относящаяся к группе токсикомании [54].

Согласно статистике смертность больных алкоголизмом почти в два раза выше, чем у людей, не употребляющих спиртные напитки. Одной из причин смерти больных алкоголизмом являются самоубийства, совершаемые в состоянии опьянения или похмелья. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 12-21% больных алкоголизмом предпринимают попытки самоубийства, а 2,8-8% кончают жизнь самоубийством.

Причины употребления спиртных напитков связаны прежде всего со способностью алкоголя оказывать эйфорическое действие, повышать настроение. В формировании пристрастия к алкоголю большую роль играют социальные факторы, на что указывают В.М. Бехтерев, Н.И. Григорьев, А. М. Коровин и другие.

Наиболее значимы для развития алкоголизма следующие факторы:

] нервно-психическая неустойчивость; неблагоприятные социально-про- |  
фессиональные и климатогеографические факторы; низкий уровень образования; недостатки воспитания; раннее начало самостоятельной жизни;

ранний возраст начала алкоголизации; алкогольные обычаи среды; отрицательное влияние пьющих взрослых; неправильное понимание принципа самоутверждения; узкий круг неустойчивых интересов; отсутствие духовных запросов; бессодержательное проведение свободного времени; конфликты в семье и нарушение структуры семьи [54].

В медицинской практике выделяют две разновидности патологического влечения к алкоголю - первичное и вторичное. *Первичное влечение (психическая зависимость)* объединяет психическое влечение к алкоголю и возникновение эйфории в стадии опьянения. *Вторичное влечение (физическая зависимость)* проявляется в невозможности переносить абстинентное состояние. Человек стремится употребить алкоголь для избавления от неприятных ощущений.

Важнейшую роль в развитии алкоголизма у подростков играют такие факторы, как неправильное воспитание, подражание взрослым, ведущим асоциальный образ жизни, влияние асоциальных сверстников, неумение правильно организовать свою жизнь, отсутствие интересов, слабохарактерность, безволие.

Кроме того, употребление алкоголя у подростков связано с желанием повысить свой социальный статус и потребностью актуализировать протестные формы поведения. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте. Среди делинквентных подростков более трети злоупотребляют алкоголем и знакомы с наркотиками. Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической зависимости, а потом и физической, когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика.

Ранний (подростковый) алкоголизм формируется в возрасте от 13 до 18 лет. Он подразумевает развитие первой стадии заболевания. Ранний алкоголизм выявляется на основании следующих критериев: появление индивидуальной психической зависимости (алкоголизация становится главным интересом в жизни, регулярность употребления алкоголя 2-3 раза в неделю, нередко в одиночку); повышение толерантности к спиртному; утрата рвотного рефлекса; утренняя анорексия (отсутствие аппетита); частичная утрата памяти [47].

Ранняя алкоголизация - это «знакомство» подростка со спиртным до 16 лет и регулярное его потребление в старшем подростковом возрасте [50], это нарушение поведения, требующее прежде всего психолого-педагогической, а не медицинской коррекции [55,56].



Ранняя алкоголизация приводит к формированию алкоголизма в возрасте 20-22 лет. На этапе ранней алкоголизации у подростков отменяется феномен групповой психической зависимости, когда тяга к спиртному возникает исключительно в своей компании. Отрыв от группы прекращает алкоголизацию. Наличие групповой психической зависимости является угрожающим предвестником алкоголизации [57. С. 56-61].

Отечественные ученые выделяют три стадии данного заболевания. Отличие пьющего человека от алкоголика заключается в том, что пьющий человек может порвать с вредной привычкой волевым усилием, а алкоголику даже в первой стадии без медицинской помощи это не удается.

На *первой стадии* формируется психическая зависимость от алкоголя. Из эпизодического употребление алкоголя превращается в систематическое. Появляются «провалы» в памяти, увеличиваются дозы принимаемого алкоголя, падает контроль за количеством выпитого, исчезает рвотный рефлекс при передозировке алкоголя, возникает похмелье (абстинентный синдром), сильные головные боли, тошнота, сердцебиение, отдышка, общая слабость, расстройство сна, утрата аппетита. Последствия алкоголизма первой стадии - расстройства деятельности нервной системы и внутренних органов. Чтобы снять это состояние, многие стремятся опохмелиться.

*Вторая стадия* алкоголизма диагностируется в случае, когда потребность опохмелиться становится стойкой. Алкоголик, лишенный возможности опохмелиться, впадает в подавленность, он злобен, придирчив. Доза принимаемого алкоголя достигает своего верхнего предела (до 1 л водки и более), изменяется характер опьянения, «провалы» памяти учащаются. Для второй стадии характерен синдром снижения личности, усиливаются расстройства деятельности нервной системы, поражение внутренних органов, угнетение половых функций, возникают различные алкогольные психозы («белая горячка»).

На *третьей стадии* все основные устремления в жизни человека сводятся к одному - добыть спиртное. Он ни перед чем не останавливается. Человек уже не переносит больших доз алкоголя, ему достаточно 1-2 рюмок. Похмельный синдром настолько выражен, что отсутствие спиртного может вызвать судорожные эпилептические припадки. Кроме алкоголя, употребляются аптечные настойки, одёколон. Последствия алкоголизма третьей стадии, кроме тяжелых и разнообразных поражений нервной системы и внутренних органов, - деградация личности, прогрессирующее алкогольное слабоумие, разрушающее представление об алкоголике как о человеке [54].

Употребление алкоголя достаточно широко представлено в подростково-молодежной среде. Средний возраст, начиная с которого молодежь начинает употреблять алкоголь, составляет 14 лет. Согласно исследованиям употребляют алкогольные напитки (включая пиво) ежедневно или через день 33,1% юношей, 20,1% девушек. У подростков наиболее предпочтительным напитком является пиво: его предпочитают по разным данным от 2/3 до 3/4 подростков. Каждый третий подросток в возрасте 12 лет употребляет пиво, а в возрасте 13 лет двое из каждых трех. Водку и вино пьют треть молодых людей. Доля употребляющих спиртные напитки в школах составляет 15,7%, в ПТУ - 24,4%, в техникумах и колледжах - 33,7%, в вузах - 32,4%. Массовое потребление пива подростки и молодежь начинают в среднем в 12 лет, вина - в 15 лет, водки - в 16 лет. Снижаются возрастные границы приёма алкогольных напитков. Согласно данным опросов каждый подросток в возрасте 12 лет употребляет пиво. Группу риска по алкоголизму составляют не менее 5% несовершеннолетних. Злоупотребляют спиртными напитками 26,5% [48,58].

Наблюдается рост распространенности алкоголизма у девочек-подростков [59]. Среди девушек, потребляющих алкоголь совместно с другими психоактивными веществами, преобладают те, кто имеет истероидные и гипертимные черты личности [60. С. 78-80].

Алкоголь интенсифицирует проявления преступности несовершеннолетних. На почве употребления алкоголя чаще всего совершаются убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения, хулиганства. Алкоголь снижает чувство опасности и беспокойства относительно возможной угрозы, ухудшает мышление человека и способность адекватно реагировать на возникшую опасность, уменьшает болевую чувствительность.

По данным МВД РФ количество несовершеннолетних, к которым применяются меры административного воздействия за распитие спиртных напитков или появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, постоянно растёт. В 1998 г. по России их количество составляло 294 000 человек, 1999 г. - 305 000, в 2000 г. - 307 000 [42].

### Вопросы для самоконтроля

1. С чем связаны причины употребления спиртных напитков у несовершеннолетних?
2. В чем заключаются отличия пьющего человека от алкоголика?
3. Как связано употребление алкоголя с преступностью несовершеннолетних?

## 9. Наркомания у подростков

Наркомания - болезненное влечение, пристрастие к употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям физических и психических функций организма. Изучение причин формирования наркозависимости, профилактика и излечение от наркомании являются наиболее актуальными социальными проблемами мирового сообщества. По данным ООН в настоящее время в мире зафиксировано более 50 млн больных наркоманией.

Скорость и масштабы распространения наркотиков на территории России за последние пять лет позволяют говорить о пандемии - повальной эпидемии, охватывающей население целой области, страны или ряда стран. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз среди взрослых и в 42 раза среди детей. За последнее десятилетие XX века число наркоманов в России увеличилось почти в 9 раз.

На начало 2000 г. в России насчитывалось 7-7,5 млн наркоманов, то есть около 6% от всей численности населения [47]. При этом показатель числа подростков, состоящих на диспансерном учете с диагнозом «наркомания», по России достиг уровня 125,1 на 100 тыс. подростков. По сравнению с 1991 г. он вырос в 17 раз. В ближайшее время в России прогнозируется рост числа наркоманов, их количество может превысить 3 млн человек.

Если в 1991 году молодые люди начинали пробовать наркотик в 17-18 лет, то в 2001 г. - в возрасте 11,3 года. 8% потребляют наркотик ежедневно или через день. Доля наркозависимых среди учащихся школ составляет 3,1%, учащихся ПТУ - 4,8%, студентов техникумов - 7,2%, вузов - 4,8% [48].

Подростки, регулярно употребляющие наркотики, предпочитают препараты конопли, опиаты (44,6%), кокаин (15,2%), ингалянты (15,9%), стимуляторы (11,8%). В последние годы увеличилось потребление кокаина и других психостимуляторов [48]. В настоящее время наркотики становятся привычной характеристикой молодежной субкультуры, средством общения в подростковой и молодежной среде.

В подростковом возрасте референтной группой для подростков становится группа сверстников. Желание принадлежать группе, «быть своим» в ней толкает подростков на путь приобщения к наркотикам. Различают первичные и вторичные наркотические группы. В первичных группах наркотик с самого начала является фактором, объединяя

ющим группу. Вторичные группы вначале создаются по другим основаниям, а затем формирующим началом становятся наркотики [49].

Сейчас наблюдается активное вовлечение девочек-подростков в употребление наркотиков. Так, в девяностых годах XX в. девочки составляли от 10 до 15% наркоманов [50]. В настоящее время соотношение нар- козависимых юношей и девушек составляет 2:1 —3:1. Это свидетельствует о резком вовлечении последних в наркопотребление [51. С. 8-32].

Наркоманы прибегают к кражам, вооруженным ограблениям для приобретения денег на новые дозы наркотиков. Высокий спрос на наркотики стимулирует рост наркопреступности. Каждый шестой, совершивший преступление в состоянии наркотического возбуждения, - несовершеннолетний.

По данным Минздрава России за 10 лет контингент подростков, стоящих на учёте в наркологических диспансерах России, вырос в 2,4 раза, а число больных наркоманией - в 10 раз. По данным наркологического учёта уровень заболеваемости наркоманией среди подростков почти в 2,5 раза выше, чем среди населения всех остальных возрастов. Число курящих подростков в 9 классе составляет одну треть (31,0%), доля систематически употребляющих пиво к этому моменту достигает 22,9% [43. С. 3-18].

Исследователи наблюдают тенденцию снижения возраста «первого» приёма наркотиков. Сейчас он приходится на 12-16 лет [52].

Если в 70-80-х годах употребление психоактивных веществ происходило у молодых людей постепенно (курение, употребление спиртного, знакомство с наркотиками), то сейчас у детей и подростков наблюдается практически одновременное употребление табака, винно-водочных изделий и наркотиков [43].

Наркотик, являясь психоактивным веществом, имеет социальную опасность в связи со способностью при однократном употреблении вызывать привлекательное психическое состояние, а при систематическом - психическую или физическую зависимость [53]. Мотивы приобщения к наркотикам у подростков различны - желание чувствовать себя современным, взрослым, не быть «белой вороной», иметь уважение среди сверстников.

По статистике в настоящее время первая «встреча» с наркотиками происходит у детей в 8-11 лет. В этом возрасте детей интересует их действие, способы употребления. Наркотики вызывают интерес в связи с их табуированностью. При этом пробуют применять их в этом возрасте лишь единицы.

11-13 лет - основной возраст начинающих наркоманов. В этом возрасте о наркотиках они знают достаточно много. Для начинающих наркоманов наркотик имеет высокую привлекательность, при этом опасность употребления недооценивается. Подростки говорят о проблеме только между собой.

14-17 лет - наиболее опасный возраст для начала экспериментирования (возраст независимости), «знакомство» с наркотиками происходит на дискотеках, в компаниях.

До 90% наркоманов начинают употреблять наркотики в неформальных группах, в недоступных для контроля взрослых местах (в подвалах, в парках, на чердаках и т.п.). Нередко в компании первую дозу подросток получает обманным путем.

Специалисты выделяют несколько моделей пристрастия к наркотикам:

- успокаивающая, коммуникативная (с неудовлетворенной потребностью в общении, любви);
- активирующая (для подъема жизненных сил, бодрости, усиления активности);
- гедонистическая (для получения удовольствия, создания приятного ощущения, психического и физического комфорта);
- подражательная (не отставать от сверстников);
- манипулятивная (для манипулирования другими детьми, для изменения ситуации в собственную пользу);
- компенсаторная (для компенсации какой-то неполноценности, дисгармонии характера).

Существует и медицинская классификация стадий развития наркотической зависимости:

1. Социальная зависимость диагностируется в случае, когда подросток еще не употребляет наркотики, но вращается в среде их употребляющих, принимая стиль поведения, отношение к наркотикам и внешние атрибуты группы. Он внутренне сам готов употреблять наркотики.

2. Психическая зависимость возникает после начала употребления наркотиков. Подросток стремится вернуть состояние, которое он испытывал, находясь в наркотическом опьянении.

3. Физическая зависимость наступает при продолжительном употреблении наркотиков, появляется из-за включения наркотика в процесс обмена веществ [54].

Признаки, свидетельствующие о развитии наркотической зависимости: резкие перепады настроения, не связанные с внешними обстоятельствами; нарушения биологического ритма (днем подросток выглядит

вялым и сонным, вечером - энергичным и деятельным); нарушения аппетита (равнодушие к еде сочетается с повышенным аппетитом).

Согласно статистике 30% наркоманов умирают от инфекционных заболеваний, 30% - кончают жизнь самоубийством, а оставшиеся в живых наркоманы умирают от других причин, главная из которых превышение дозы наркотика.

Не существует единой точки зрения на вопрос о причинах формирования наркозависимости. В качестве детерминант выделяют следующие факторы: биофизические (наследственная предрасположенность, генетические и психологические особенности); индивидуальнопсихологические (особенности психики и личного опыта) микросоциальные (особенности внутрисемейной ситуации, субкультура, круг общения); макросоциальные (негативные социальные явления в рамках общества, кризисные ситуации). Наличие такого многообразия факторов, ответственных за формирование данной девиации, затрудняет проведение эффективной профилактической, диагностической и реабилитационной работы с наркоманами.

Выход из создавшейся ситуации может быть связан с формированием таких теоретических конструктов, которые вбирали бы определенные, взаимосвязанные характеристики, действующие на различных уровнях (в частности, физиологическом, психологическом, социальном). Примерами таких конструктов могут служить психологические типологии. Одной из возможных конструкций является понятие типа, в частности типа личности. Под типом обычно понимают совокупность взаимосвязанных признаков, свойств, характеристик. Использование понятия «тип» имеет большие эвристические возможности при изучении личности наркомана, понимании процесса формирования пристрастия человека к наркотическим средствам.

При проведении экспериментально-психологического исследования личности наркоманов в возрасте от 17 до 20 лет удалось классифицировать весь контингент наркобольных на три различающихся психологических типа (экспериментальные исследования проводились студентами VI курса отделения психологии Беляевой Ю.А. и Ющишиной Е.П. под руководством Н.М. Романовой). В исследовании приняли участие 35 наркобольных, из них 28 подростков мужского и 7 женского пола. Данные испытуемых-наркоманов сравнивались с результатами здоровых испытуемых, составивших контрольную группу численностью 22 человека. Весь контингент испытуемых исследовался с помощью психологических методов: беседа; тестирование (с использованием тестов

Роршаха, ТАТ, «Несуществующее животное», «Рисунок мужчины и женщины», ММРП); экспертная оценка личности наркоманов; наблюдение. Результаты психологического исследования позволили разделить всех испытуемых на три различающихся типа - агрессивные, сексуальноагрессивные, инфантильные. Представители каждого из этих типов имеют: различающиеся особенности личности и специфический путь «прихода» в сообщество наркоманов. Рассмотрим выделенные типы.

*«Агрессивные» наркоманы.* Они отличаются враждебностью, конфликтностью, вспыльчивостью, несдержанностью, агрессивным отношением к другим людям. Воспитание таких наркоманов осуществлялось в условиях неполной семьи (25%) либо в семье с отцом, злоупотреблявшим алкоголем (30%). Матери этих наркоманов практически не принимали участия в воспитании сына (в силу занятости личной жизнью, работой, «борьбой» с алкоголизмом мужа). В школе плохо учились 87,5% указанной группы, после школы нигде не учились и не работали 75%. В целом выделенная группа отличается низким уровнем социализации. В сюжетных рассказах на предложенную картину ТАТ преобладают рассказы типа: «мужчина хочет кого-то ударить»; «отец хочет отлупить сына»; «он хочет отпороть ребенка»; «кубил свою жену и вытирает кровь»; «Иван Грозный убивает своего сына»; «он задушил ее».

По данным методики «Рисунок мужчины и женщины»: мужчина и женщина мало отличаются друг от друга (1-3 признаками), они пространственно удалены друг от друга, их изображения мало декорированы, у них похожие прически и выражения лиц.

Рисунок «Несуществующее животное» у «агрессивных» наркоманов имеет следующие особенности: во-первых, агрессивное название (например «острозуб», «ночной кошмар», «Аид»); во-вторых, рот в большинстве случаев с зубами; в-третьих, большое количество агрессивных деталей (например, рот и зубы, иглы). Тематически все животные имеют угрожающий вид.

Агрессивные наркоманы характеризуются окружающими как несдержанные, упрямые, отличающиеся агрессивным поведением, склонные к конфликтам. У 50% наркоманов из группы «агрессивных» зафиксирована судимость (хулиганство, воровство, кражи).

Индивидуально-психологические особенности «агрессивного» наркомана: холодный индивидуализм; сниженная эмпатийность; склонность к демонстрации силы (в сочетании с тревожностью); аффективные вспышки. Для них характерна низкая успеваемость в школе, незанятость после окончания школы, наличие агрессивных проступков, пренебрежительное отношение к противоположному полу.

*«Сексуально-агрессивные» наркоманы.* Их отличает высокая фиксация на сексуальной сфере, общительность, непосредственность, раскованность. Они легко трансформируются при контактах в «агрессивность». Воспитание в раннем детстве протекало в рамках полной семьи, но с наличием отчима, а не отца (75%). При этом отчим ограничивался в реализации воспитательных функций. Основную роль в воспитании играла мать, потакавшая желаниям своего ребенка, нетребовательная, заботливая. При этом для представителей данной группы характерна успешная учеба в школе (75%).

Отношение к противоположному полу заинтересованно-экзальтированное (резко позитивные чувства сочетаются с резко негативными), высокая сексуальная мотивация.

В рассказах таких наркоманов на сюжетные картинки преобладают темы, связанные с отношениями полов: «девушка с мужчиной: она красивая, он отвратительный»; «мужчина не очень интеллигентный, он с трубкой во рту обращается к женщине». Однако отношения полов в большинстве ответов окрашены негативно: «убил жену и теперь кается, так как любил»; «Отелло убивает свою жену»; «мужчина сильно разочаровался в женщине, убил ее»; «она видела что-то, что ему не понравилось». По методике «Рисунок мужчины и женщины» противоположный пол рассматривается как сексуальный объект (обнаженные и полуобнаженные фигуры мужчины и женщины). На рисунках много сексуальной символики: сердце, пронзенное стрелой; фиговый листок, прикрывающий половые органы; интенсивная прорисовка бедер, груди, иногда половых органов. На рисунках мужчины и женщины могут быть представлены обращенными лицом друг к другу, однако в то же время помимо указания на сексуальную тематику имеются показатели иронии, сарказма, реализуемые в отношении противоположного пола (женщина мужеподобна, мужчина смотрит на женщину заискивающе).

Рисунок «Несуществующее животное» представлен по преимуществу угрожающими персонажами с острыми зубами, ушами-рогами, копытами. Индивидуально-психологические особенности связаны с повышенной энергичностью, не критичностью к своим поступкам, агрессивностью, фиксированностью на сексуальных проблемах.

*«Инфантильные» наркоманы.* Это испытуемые с пассивной личностной позицией, конформисты, склонные к подчинению. Они становятся наркоманами в подавляющем большинстве случаев вследствие общения с наркоманами - знакомыми, друзьями, сексуальными партнерами. Можно выделить следующие индивидуально-психологические осо-



бенности: тревожность; неуверенность; беззаботность; безответственность. Отношение к противоположному полу облегченное, безответственное, несерьезное. У этой группы обследуемых наблюдается сформированная в процессе социализации склонность подчиняться авторитету. Воспитание в их семьях осуществлялось в рамках традиционной модели - требование от ребенка послушания, исполнительности, ограничения в проявлении самостоятельности. В семье не удовлетворяются базовые потребности ребенка в теплых эмоциональных отношениях, уважении, внимании, эмоциональной поддержке. Воспитание «инфантильных» наркоманов происходит преимущественно в структуре полной, в социальном плане благополучной семьи с традиционно строгими, незэмоциональными родителями. Окружающие характеризуют «инфантильных» наркоманов как людей невозмутимых, слегка заторможенных, на которых можно «надавить». Сформированная в процессе внутрисемейного воспитания установка на подчинение в сочетании с неудовлетворением базовых социально-психологических потребностей приводит таких людей в подростковом возрасте к прикреплению к более сильной личности.

Таким образом, проведенное исследование показывает типологическое несходство групп наркоманов. Они представляют собой не однородный контингент личностей, имеющих сходные психологические характеристики, а совокупность качественно разнородных групп. Каждый из выделенных типов имеет различающиеся личностные особенности, структуру внутрисемейной социализации, характерные «пути» приобщения к наркосреде.

Знание различных характеристик данной группы девиантов позволяет реализовать индивидуализированный подход в процессе лечения наркоманов в медицинской практике при проведении психокоррекционных и социально-реабилитационных мероприятий в рамках психологической и социальной служб.

Лучшая методика борьбы с наркоманией - профилактика. Как показывает практика, излечить от наркомании удается не более 2-3 процентов заболевших. Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы.

Любая профилактическая программа должна включать определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами;

- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения;
- предоставление альтернатив наркотизации.

Особая роль в профилактике наркотического поведения несовершеннолетних принадлежит такому социальному институту, как школа. Школа имеет уникальные возможности для успешной реализации профилактической работы, обусловленные влиянием следующих факторов:

- возможность приобщения ребёнка к навыкам здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- необходимость взаимодействия с семьей подростка для анализа и контроля ситуации;
- возможность привлечения специалистов по профилактике наркотического поведения.

Любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа специалистов школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Определите наркоситуацию в современном российском обществе.
2. Назовите причины приобщения подростков к наркотикам.
3. Опишите признаки, свидетельствующие о формировании наркотической зависимости.
4. Перечислите основные типологические характеристики наркоманов.

## 10. Суицидальное поведение подростков

Каждую минуту в мире кто-то предпринимает попытку преднамеренного самоубийства. Эти попытки 60-70 раз в день оканчиваются «успешно». Настоящее число суицидов выше зарегистрированного, поскольку не всегда определяется реальная причина смерти или она скрывается под названием «смерть от несчастного случая». Сейчас принято считать, что в среднем на одну «успешную» попытку приходится 30-40 попыток, не приведших к смерти. Проблема ухудшается, поскольку отмечается значительное повышение числа суицидальных попыток и самоубийств среди молодых людей в возрасте от 15 до 22 лет.

Ежедневно более миллиона человек в мире добровольно уходят из жизни. Ещё 7 млн пытаются это сделать. При этом 8% суицидентов - это дети в возрасте от 10 до 14 лет [61]. В США ежедневно 7 000 подростков сводят счёты с жизнью и 393 пытаются это сделать. По данным официальной статистики от самоубийств ежегодно в России погибает около 2 800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Отмечается, что до 13 лет суицидные попытки чрезвычайно редки. В 14-15 лет суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16-19 лет. По некоторым данным 32% попыток приходится на 17-летних, 31%-на 16-летних, 4%-12-13-летних.

Лишь у 10% подростков имеется истинное желание покончить собой, в 90% случаев суицидальное поведение подростка - это своеобразный «крик» о помощи. Не случайно 80% попыток суицида совершается дома в дневное или вечернее время, это адресовано прежде всего близким.

Частота завершённых суицидов по сравнению с попытками в подростковом возрасте относительно невелика. По американским данным завершается лишь 1% попыток, по скандинавским - 25% у мальчиков и 3% у девочек. Суицидальные действия подростков часто носят «несерьезный», демонстративный характер, имеют черты «суицидального шантажа». В подростковом возрасте дифференциация между истинными покушениями и демонстративными действиями бывает затруднительна.

На первом месте из проблем, характерных для подростков с суицидальным поведением, находятся отношения с родителями (примерно в 70% случаев эти проблемы непосредственно связаны с суицидом), на втором месте - трудности, связанные со школой, на третьем - проблемы взаимоотношений с друзьями, в основном противоположного пола.

К суицидальному поведению обычно относят завершённые самоубийства, суицидальные попытки и намерения. Феномен суицида (самоубийство или попытка самоубийства) чаще всего связывают с представлением о психологическом кризисе личности. Психологический кризис - это острое эмоциональное состояние, вызванное какими-то особыми, лично значимыми психотравмирующими событиями. Это кризис такой интенсивности, что весь предыдущий жизненный опыт человека, решившегося на суицид, не может подсказать ему иного выхода из кризисной ситуации. Психологический кризис может возникнуть внезапно, например, если резко появляются сильные эмоциональ

ные переживания либо психологическая напряженность накапливается постепенно, сочетая в себе разнородные негативные эмоции.

Конфликтная ситуация приобретает характер суицидоопасной, когда человек осознает ее как высокозначимую, предельно сложную, а свои возможности - как недостаточные для её преодоления. Человек выбирает суицидальные действия как единственно возможный для себя выход.

Под влиянием конфликтов у человека возникают суицидальные представления. Они включают следующие разновидности:

1. Недифференцированные мысли-размышления об отсутствии ценности жизни, которые выражаются, как: «Жить не стоит», «Устал от такой жизни» и т.п. Здесь нет четких представлений о собственной смерти, а имеется лишь отрицание смысла жизни.

2. Пассивные суицидальные мысли - характеризуются представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни: «Хорошо бы умереть», «Заснуть и не проснуться» и т.п. Они отражают внутреннюю готовность к суициду.

3. Суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальное™, т.е. разработка плана самоубийства (продумывается способ, выбирается время и место действия).

4. Суицидальные намерения - принятие решения о самоубийстве и непосредственное побуждение к суицидальным действиям.

5. Суицидальные действия - реализация суицидального намерения.

Выделяют следующие типы суицидов - истинный, аффективный и демонстративно-шантажное суицидальное поведение.

Поведение человека, имеющего *истинные суицидальные намерения*, строится так, чтобы никто не мог помешать достижению конечного результата: все попытки совершаются без свидетелей, выбираются наиболее «жесткие» способы суицида - самоповешение и падение с большой высоты.

При истинных суицидальных действиях преисуцидальный период отличается длительностью: от нескольких суток до месяца и более. Решающую роль в этом случае играют глубина переживаемого конфликта и личностная значимость психотравмирующего события.

*Аффективный суицид* является следствием очень сильного аффекта. Он возникает в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием накопления хронических психотравм. Для аффек- тавного суицидального поведения характерны интенсивная сила проявления, своеобразие восприятия и осмысления окружающего. Динамика аффективного суицида отличается «свернутостью» и интенсивностью.

Развитие аффекта сопровождается стремительным ростом эмоциональной напряженности. Возникают отрицательные переживания гнева, обиды, оскорбленного достоинства. Восприятие конфликтной ситуации становится отрывочным. Суициденты не реагируют на обращения окружающих, у них отсутствует страх смерти и боли. Суицидальные действия реализуются реактивно, по механизму «короткого замыкания».

Иногда возникновение аффекта связано с постоянно повторяющимися мелкими душевными ранами. В таких случаях суицид бывает неожиданным для окружающих, поскольку повод для их совершения зачастую бывает незначительным. Для самого суицидента он служит «последней каплей». Мысль о совершении суицидального убийства возникает внезапно. В качестве средства самоубийства используется случайный предмет (веревка, нож, окно и т.п.).

*Демонстративно-шантажное* поведение относится к суицидальному условно, здесь отсутствует желание умереть. Развитие суицидальных представлений происходит на фоне сохраняющейся высокой ценности собственной жизни и страха смерти.

Смысл суицида состоит в оказании психологического давления на окружающих лиц в целях изменения конфликтной ситуации в благоприятную для суицидента сторону (разжалобить, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей и т.п.).

Исследователи выделяют следующие индивидуально-психологические особенности личности, связанные с фактором риска суицида: неуверенность в себе; низкий или заниженный уровень самооценки; высокая потребность в самореализации; симбиотичность, высокая значимость теплых эмоциональных связей, искренность взаимоотношений, слабоволие; снижение уровня оптимизма и активности в ситуации затруднений; склонность к самообвинению, преувеличению своей вины; недостаточная социализация, инфантильность и незрелость личности; низкий интеллектуальный уровень.

В исследованиях показано наличие словесных указателей, которые могут быть индикаторами суицидальных мыслей или тенденций: «Я больше не могу»; «Всем будет лучше без меня»; «Было бы легче, если бы меня не было»; «Жизнь ничего не стоит»; «Всем уже безразлично...»; «Все надоело»; «Жизнь бессмысленна».

Анализ проблем суицида среди несовершеннолетних показывает, что часто подростки решались на самоубийство с целью обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы. Они протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости

взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Как связано суицидальное поведение с психологическим кризисом личности?
2. В чем заключается специфика суицидального поведения подростков?
3. Назовите основные типы суицидов.
4. С какими индивидуально-психологическими особенностями связаны факторы риска суицида?

### **Заключение**

**Предотвращение, исправление и профилактика**

**девиантного поведения невозможны без**

**понимания его причин, анализа истоков,**

**диагностики проявлений.**

**Истоки девиантного поведения коренятся в**

**большинстве случаев в системе**

**социально-психологических факторов:**

**взаимоотношениях с ближайшим социальным**

**окружением, влиянием социальных агентов и**

**субкультурных норм.**

**Именно поэтому социально-психологический**

**аспект анализа девиантного поведения является**

## Литература

1. *Змановская Е.В.* Девиантология (психология отклоняющегося поведения). - СПб.: ИП и СР, 2001.
2. *Смелзер Н.* Социология / Пер. с англ. - М.: Феникс, 1994.
3. *Романова Н.М.* Криминальная психология // Общая психология: Учебник для вузов. Саратов: Научная книга, 2003.
4. *Васильев В.Л.* Юридическая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
5. *Еникеев М.И.* Юридическая психология. - СПб.: Питер, 2006.
6. *Костина Л.Н.* Психологические аспекты расследования групповых преступлений несовершеннолетних // Юридическая психология. 2006. №2.
7. *Лично А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л., 1983.
8. *Лично А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: Наука, 1999.
9. *Лебедев А.В.* Оценка нервно-психологического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С.А. Беличевой. - Тюмень, 1985.
10. *Миньковский Г.М.* К вопросу о типологии несовершеннолетних правонарушителей // Проблемы судебной психологии: Тезисы докладов и сообщений на IV съезде общества психологов СССР. - Тбилиси, 1971.
11. *Пирожков В.Ф.* Криминальная психология. - М.: Эксмо, 2004.
12. *Головизнина М.В.* Социальный контроль противоправного поведения несовершеннолетних в пенитенциарном учреждении: Автореф. дис \_\_\_\_\_ канд. социол. наук. - Саратов, 2005.
13. *Пургин С.* Малолетний преступник в изоляции: психология поведения [Текст] // Закон и право. 2005. № 8.
14. *Баикатов К.П.* Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. - М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: ИПО МОДЕК, 2003. - 416 с. (Серия «Библиотека психолога»).
15. *Пирожков В.Ф.* Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). - Тверь: ИПП Приз, 1994.
16. *Пирожков В.Ф.* Криминальная субкультура: психологическая интерпретация, функции, содержание атрибутики // Психологический журнал. 1984. Т. 15. № 2.

17. *Дружинин В.Н.* Психология семьи. - СПб.: Питер, 2007.
18. *Гарбузов В.И.* Воспитание ребенка. - М.: АСТ-Дельта, 1977.
19. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений: Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
20. *Глюк Ш.* Теория и факт в криминологии. Критика теории дифференцированной связи // Социология преступности. - М.: Наука, 1966.
21. *Холл З.* Последствия сексуальных и психологических травм детства [Текст] // Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 5.
22. *Антонян Ю.М., Еникеев М.М., Эминов А.А.* Психология преступника и расследования преступлений. - М.: Юрист, 1996.
23. *Устинова В.В.* Особенности формирования личности несовершеннолетних насильственных преступников // Насилие, агрессия, жестокость. - М.: ВНИИ МВД СССР, 1989.
24. *Бусурин С.В.* Криминологические проблемы правовой социализации несовершеннолетних: Автореф. дис. \_\_\_\_\_ канд. юрид. наук. - М.: ВНИИ МВД СССР, 1995.
25. *Антонян Ю.М., Самовичев Е.Г.* Роль самоидентичности в генезисе некоторых форм девиантного поведения // Семья и личность. - М.: Просвещение, 1981.
26. *Уэда К.* Преступность и криминология в современной Японии. - М.: Наука, 1989.
27. *Bronfenbrenner M.* Duxlormental jeseavch public policy and the ecology of chilhovd // Child Development. 1974. V. 32.
28. *Ислентьева В.Н.* Отклоняющееся поведение подростков как социальная проблема современного российского общества: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород, 2004.
29. *Бреева Е. Б.* Дезадаптация детей и национальная безопасность России. - М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2005.
30. *Нургалиев Р.Г.* Дети - забота общая [Текст] // Закон и право. № 11. 2005.
31. Дети улицы. Образование и социальная адаптация беспризорных детей. Доклад. - М.; СПб.: Интеллект-центр, 2001.
32. *Фарафутдинова Т.Ф.* Бродяжничество: социально-психологический портрет подростка-девианта // Проблемы психологической науки в XXI веке: Материалы юбилейной международной научно-практической конференции. - Саратов: изд-во СГУ, 2006.
33. *Селиванова О.А.* О неформальных объединениях безнадзорных подростков // Педагогика. 2005. № 10.
34. *Петров Д.В.* Молодежные субкультуры. - Саратов: изд-во СГТУ, 1999.



35. **Романова Н.М.** Групповые насильственные преступления подростков: социальный аспект: Учебное пособие. - Саратов: изд-во СГУ, 2006.
36. **Алемаскин М.А.** Психологические характеристики личности несовершеннолетних правонарушителей: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1968.
37. **Полонский КС.** Социальная характеристика неформальных подростковых групп // *Семья и личность*. - М.: Просвещение, 1981.
38. **Шур Э.** Наше преступное общество. - М.: Наука, 1996.
39. **Бэррон Р, Ричардсон Д.** Агрессия. - СПб.: Питер, 2000.
40. **Шатсков П.А.** Девиантное поведение как следствие жестокого обращения с ребенком // *Проблемы насилия над детьми в семье в условиях меняющейся России*. - Балашов: изд-во Николаев, 2006.
41. **Романова Н.М.** Семейное насилие, криминальное и виктимное поведение // *Проблемы насилия над детьми в семье в условиях меняющейся России*. - Балашов: изд-во Николаев, 2006.
42. Подростки и молодёжь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения): Тезисы международной конференции. - М.: Красная звезда, 2001.
43. **Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В.** Проявление девиации в подростковой субкультуре // *Вопросы психологии*. 2004. № 3.
44. **Шипицына Л.М.** Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2007.
45. **Кравцова М.М.** Маленький ворюшка // *Няня*. 2001. № 11.
46. **Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В.** Популярная психология для родителей. — М.: Эксмо, 2004.
47. **Егоров А.Ю., Игумнов С. А.** Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. - СПб.: Речь, 2005.
48. **Шереги Ф.Э., Арефьев А.Л., Вострокнутов Н.В., Зайцев С.Б., Никифоров Б.А.** Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
49. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Тлушков В. А. *Наказания подростков*. Киев: Здоровья, 1980

53. Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Мн.: Хар-вест, 2004.
54. **Яковлев Б.П., Литовченко О.Г.** Аутоагрессия: современные проблемы и тенденции: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
55. **Личко А.Е.** Подростковая психиатрия (руководство для врачей). - Л.: Медицина, 1985.
56. **Сидоров П. И., Митюхляев А.В.** Ранний алкоголизм. - Архангельск: изд-во АГМА, 1999.
57. **Строганов Ю.А., Капанадзе В.Г.** Медико-психологические аспекты формирования алкогольной зависимости у подростков // Труды Ленинградского института психоневрологии. - Л., 1978. Т. 88.
58. **Шереги Ф. Э., Арефьев А.Л.** Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи: Доклад. - М.: Оптим-групп, 2003.
59. **Владимиров Б. С.** Ютинико-динамическое исследование раннего алкоголизма у подростков женского пола: Автореф. дис.... канд. мед. наук, - Томск, 1993.
60. **Егоров А.Ю.** Ранний алкоголизм у девушек: современные особенности // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2002. № 2.

Наталья Михайловна Романова

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Учебное пособие

Редактор *О.А. Беянина*

Технический редактор *И.П. Шемякина*

Подписанов печать 12.12.07. Формат 60x90 1/16.

Гарнитура «Литературная». Уел. печ. л. 3,17. Уч.-изд. л. 3,75.

Тираж 200. Заказ

Организационно-научный и редакционно-издательский отдел  
Саратовского юридического института МВД России. 410034, г.  
Саратов, ул. Соколова, **339**.

