

Экономика образования

Учебное пособие. Практикум. Часть 3.

Сенокосова О.В.

Саратов 2018г.

УДК 37.015.62

Сенокосова О.В. **Экономика образования**: учебное пособие для студентов бакалавриата направления 44.03.01 Педагогическое образование. Часть 3. Практикум. Саратов. 2018 г.- 53 с.

Рецензент:

К.э.н., доцент кафедры экономической теории и национальной экономики СГУ имени Н.Г.Чернышевского Шлякова О.А.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с положениями и требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования, включает основные вопросы по каждой теме курса, тематику письменных работ и самостоятельных заданий, задачи для решения, тематику докладов, задания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов и для студентов заочной формы обучения.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей ВУЗов, а также всех, интересующихся вопросами экономики образования.

Учебное пособие рекомендовано к размещению на сайте электронной библиотеки СГУ научно-методической комиссией экономического факультета СГУ.

УДК 37.015.62

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 1 ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 2 РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	7
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 3 ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ.....	11
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 4 ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЫГОДЫ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 5 ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ.....	22
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 6 ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	22
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 7 НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	25
ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ 8 ЭФФЕКТИВНОСТЬ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ/ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ».....	30
ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ.....	32
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ЗАОЧНИКОВ), ИЗУЧАЮЩИХ «ЭКОНОМИКУ ОБРАЗОВАНИЯ»: (ПИСЬМЕННО).....	53

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ ОБРАЗОВАНИЯ

Доклады к семинару .

Сущность человеческого капитала, его особенности в России.

Потребность в обучении у населения России и других стран.

Образовательные ресурсы, их специфика.

Роль образования в жизни человека.

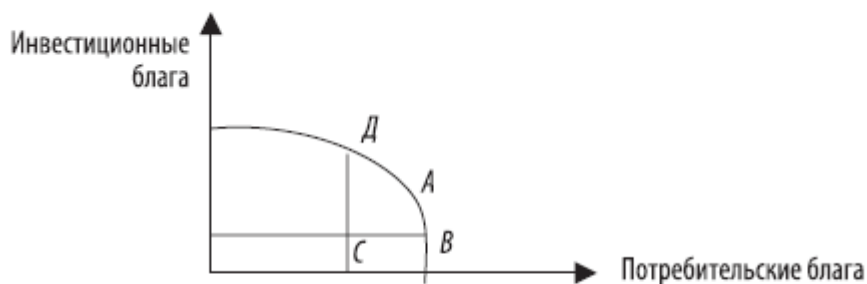
Образовательная услуга как благо: общественное или частное?

Вопросы для обсуждения.

1. Сформулируйте закон убывания предельной полезности.
2. Что означает ограниченность ресурсов?
3. В чем сущность понятия «альтернативная стоимость»?
 1. Каковы основные ограничения модели кривой производственных возможностей (КПВ)?
 2. Почему КПВ называют также границей производственных возможностей?
 3. Каковы критерии выбора между двумя альтернативными потребительскими благами?
 4. Что представляет собой производительность ресурса?
 5. Как при альтернативном выборе учитывается производительность ресурсов?

Задачи. Задачи на построение КПВ.

4. Рассмотрите представленную кривую производственных возможностей.



- А. Какой экономический смысл имеют точки А, В, С, Д?
 Б. Что представляет собой движение от А к В; от В к С, от С к А, от А к Д (возможно-невозможно, эффективно-неэффективно)?

2. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	ОУ 1	ОУ 2
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям: а) 1500 ОУ 1 + 250 ОУ 2 б) 2000 ОУ 1 + 350 ОУ 2, в) 2500 ОУ 1 + 200 ОУ 2.

3. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства услуги В:

Варианты	А	В
1	3000	100
2	2000	200

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите роль знания в историческом развитии - заполните таблицу

Период	Роль знания	Степень кодификации и средства объективизации знаний
--------	-------------	--

Письменно, в тетради, (дополнительное задание по желанию) на выбор 1.

1. Опишите, как функционирует рынок образовательных услуг в нашей стране, регионе, учреждении? (на выбор)

Что является товаром, какова его цена и механизм формирования цены на рынке, кто основные субъекты отношений, спрос и предложение на рынке? Какие образовательные услуги представлены на рынке?

2. Представьте, что министерство образования предлагает следующую реформу: государство перестает финансировать бюджетные места в вузах, а вместо этого начинает выдавать субсидии выпускникам школ напрямую. После того как выпускники сдают экзамены и пишут олимпиады, государство выдает им специальный ваучер, которым можно оплатить обучение в университете. Чем лучше результаты абитуриента на экзаменах и олимпиадах, тем больше денежный эквивалент его ваучера. Ваучер нельзя продать или обменять на наличные деньги, только оплатить учебу.

Далее абитуриенты поступают в вузы (где теперь все места платные), а в качестве оплаты могут предоставить ваучеры (в этом случае государство перечислит вузу сумму, указанную на ваучере). Если стоимость обучения меньше, чем сумма на ваучере, то университет получает столько, сколько стоит обучение.

- а) Укажите, какие преимущества и недостатки предлагаемой системы оплаты высшего образования вы видите? Оцените выгоды и издержки разных участников процесса—государства, студентов, работодателей.

б) Предположим, что этими ваучерами можно будет оплачивать обучение в зарубежных университетах. Какие преимущества и недостатки добавляет такая опция?

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Доклады к семинару

1. Спрос на рынке образовательных услуг
2. Рынок образовательных услуг, понятие, виды.
3. Предложение на рынке образовательных услуг.
4. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
5. Роль государства на рынке образовательных услуг.

Вопросы для обсуждения.

1. Что понимается под законом спроса? Законом предложения?
2. Какой тип анализа представляет собой исследование диаграммы «Уровень экономического развития стран и величина расходов на образование по отношению к ВВП» – анализ **ex post** или **анализ ex ante**?
3. Определите эластичен товар – образовательная услуга или не эластичен по цене, по доходу. Изобразите графически кривую спроса на ОУ.
4. Какой экономический показатель отражает взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом образовательного продукта?

Вопросы для самоанализа:

1. Как экономика образования рассматривает общественные блага, дайте определение общественного блага в сфере экономики, отметьте его характеристики.
2. Раскройте экономические законы в сфере образования.
3. Опишите факторы, влияющие на рынок ОУ в России.
4. Подумайте, какие факторы могут являться ограничивающими развитие рынка образовательных услуг в России.

5. Какие образовательные ресурсы, на ваш взгляд, необходимы для развития сферы образования в России, поясните ответ. Что представляет собой производительность этих ресурсов?

6. Опишите механизм ценообразования на рынке платных образовательных услуг.

Задачи. Решение задач по рынку.

Задача 1. Недельный спрос на яблоки жителей деревни приведен в таблице:

Цена, руб.	Варианты объемов спроса потребителей, кг						Предложение, кг
	A	B	C	D	E	F	
10	-	-	1	7	10	-	100
9	-	4	6	9	12	-	90
8	-	6	9	11	16	-	80
7	2	8	12	15	18	-	70
6	3	10	15	18	21	-	60
5	4	13	17	21	26	-	50
4	7	16	19	25	32	1	40
3	11	19	20	29	35	2	30
2	16	22	23	30	37	3	20
1	22	24	25	31	40	4	10

Постройте графики индивидуальных кривых спроса потребителей. Рассчитайте величины рыночного спроса и постройте график кривой рыночного спроса и кривой предложения яблок. Определите равновесную цену, устанавливающуюся на рынке яблок.

Задача 2. Функция спроса населения на товар: $Q_d = 3000 - 1,5P$. Функция предложения данного товара: $Q_s = -600 + 3,5P$. Вводится налог 200 руб. за единицу, платят его продавцы. Равновесный сбыт составит: а) до введения налога: А) 1710, Б) 1920, В) 1970, Г) 2060. б) после введения налога: А) 1710, Б) 1920, В) 1970, Г) 2060

Задача 3. В таблице представлена шкала спроса на яйца

Цена, руб.	Объем спроса, тыс. ед.	Суммарный доход, тыс. руб.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
12	20		
10	40		
8	60		
7	70		
6	80		
4	100		
2	120		

Вычислите суммарный доход в рублях и коэффициенты ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы. Начертите на основе этих данных график спроса и покажите пределы эластичного, неэластичного и единичного спроса, а также начертите кривую суммарного дохода. На основе этих графиков сделайте вывод о характере взаимосвязей между выручкой и ценовой эластичностью спроса.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите анализ рынка образовательных услуг в Вашем регионе, городе или административном районе. Выбор объекта исследования определите по согласованию с преподавателем. Исходными данными для проведения исследования могут являться: статистические материалы; отчеты Министерства образования; публикации в средствах массовой информации региона (города).

Задание 2. Проанализируйте проблемы системы образования по одному из известных уровней, представьте результаты исследования в текстовой форме и обоснуйте их.

Задание 3. Определить целесообразность получения высшего образования с учетом упущенных выгод при следующих условиях:

1) годовая стоимость обучения – 680 дол. США в эквиваленте, на протяжении обучения не изменяется;

- 2) срок обучения – 5 лет;
- 3) возможная заработная плата в месяц:
 - при имеющемся уровне образования – 150 дол. США в эквиваленте;
 - после получения образования – 210 дол. США в эквиваленте;
- 4) продолжительность предстоящей трудовой жизни – 38 лет с момента начала получения образования;
- 5) ставка дисконтирования – 9,5 %.

Какими критериями, кроме экономических, может руководствоваться индивид при принятии решения о получении высшего образования?

Задание 4. По результатам опроса слушателей группы построить кривую спроса на образовательную услугу (курсы по изучению иностранного языка, 4 часа в неделю, один семестр)

Практическое задание

1. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг Вашего образовательного учреждения, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля образовательного учреждения, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество. Составьте примерный график предполагаемых мероприятий.
2. **Рыночное ценообразование.** Разработайте ценовую стратегию для Вашего учебного заведения на следующий год. Выберите одну из стратегий ценообразования. Представьте ее в текстовом виде или в виде таблицы с краткими комментариями. Обоснуйте, почему Вы выбрали эту стратегию?

ЗАТРАТЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Задания для самостоятельной работы.

1. Различные теоретические подходы привели к тому, что правительства многих стран держат образование под своим контролем. Чтобы наглядно представить конфликт существующих ранее и формирующихся сегодня подходов к объяснению роли государства в сфере образования, обратитесь к краткому обзору моделей участия государства в сфере образования на примере отдельных стран (табл. 1).

1 аолица 1

Модели участия государства в финансировании сферы образования отдельных стран

Страна	Провозглашаемая цель	Используемые инструменты
Великобритания	Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1) Все вузы финансируются на 50-60% из государственного бюджета (на основе нормативного финансирования) 2) Внебюджетные средства составляют 40-50% доходов (проведение исследований, переподготовка, повышение квалификации, обучение иностранных студентов) 3) С 1998/1999 учебного года введена плата за обучение своих студентов (1/8 от государственных затрат на обучение в год) 4) Государственное беспроцентное кредитование обучения погашается после окончания вуза
США	Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1) Высшее образование компетенция субфедерального правительства 2) Около 57% вузов являются частными 3) Федеральное правительство участвует в образовании через предоставление студенческих займов и образование исследовательских фондов
Норвегия	Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1) Государственное финансирование выделяется парламентом за счет общих государственных грантов каждому вузу 2) Грант выделяется по единой бюджетной схеме. Бюджет для каждого вуза составляется как часть государственного бюджета, одобренного парламентом. Определяется количеством студентов 3) Государство оплачивает обучение, остальные расходы финансируются студентами. Они имеют право на финансовую поддержку (стипендии и займы на образование) 4) Капитальные расходы не отражаются в вузовских бюджетах. Оплачиваются за счет расходов государства на общие нужды 5) Затраты на исследования финансируются грантами из фондов: частных, общественных, ЕС, промышленных и государственных агентств
Новая Зеландия	Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1) Финансовая автономия и глобальное финансирование: государство оплачивает обучение только студентов дневного обучения (EFTS) приоритетные направления, курсы и численность которых устанавливаются исключительно государством 2) Система оплаты: вузы сами определяют стоимость 1 студента, 75% платы государство финансирует напрямую. Если студент не EFTS или нуждается в средствах, он имеет право на государственный кредит, возврат которого осуществляется через налогообложение
Япония	Всеобщее и максимально доступное высшее образование	<ol style="list-style-type: none"> 1) Превалирование частного сектора в высшем образовании 2) Низкое финансирование государственного сектора

Изучите таблицу, ответьте на вопросы: какие факторы способствовали формированию таких моделей участия государства в финансировании образования в данных странах? Составьте подобную модель для России.

2. Данные обследований домашних хозяйств постоянно подтверждают, что образование матери является одним из сильнейших факторов, влияющих на

перспективы выживания ребенка. Если бы средний показатель детской смертности в Африке к югу от Сахары снизился до уровня, отмечаемого среди детей, матери которых в свое время учились в средней школе, то детей умирало бы на 1,8 миллиона меньше, что означало бы сокращение детской смертности на 41% (диаграмма 1).

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001911/191186r.pdf>

рассмотрите на основании данных мониторинга проблемы неравенства, грамотности населения, качества образования и долю затрат государства на образование в различных бедных странах. Выявите факторы, тормозящие развитие сферы образования в данных странах, соотнесите расходы государства на образование с показателями экономического роста.

3. По данным доклада из задания 2 рассмотрите влияние вооруженных конфликтов на образование. Оцените последствия военных действий, предложите пути выхода из подобной ситуации. На каких макроэкономических показателях находят отражение военные конфликты?

4. Покажите и объясните влияние фактора среднего образования на возможности нахождения молодежью адекватно оплачиваемой работы в бедных странах.

http://www.intelros.ru/pdf/doklad_yunesko_2012_molodejz' i_naviki.pdf

Какие альтернативные возможности существуют у населения с незаконченным образованием.

5. Информационный бюллетень "Мониторинг экономики образования" № 6(69), 2013 г.

Рощина Я.М. «Стратегии родителей школьников и воспитанников ДООУ в области образования детей в 2012 г. »

Проанализируйте расходы домашних хозяйств на обучение школьников, выявите причины, способствующие изменению размера оплаты за образование домашними хозяйствами в России.

6. По данным мониторинга

<http://www.hse.ru/data/2013/06/06/1283867480/infbul64.pdf> определите

основные показатели развития профессионального образования за 2009-2011 г., Дополните статистическими показателями за период 2012-2013г. Составьте сводную таблицу показателей в динамике. Сделайте вывод.

7. Оцените начальное профессиональное образование в России по экономическим показателям, среднее профессиональное и высшее образование в России. Какие показатели используются для оценки системы образования в России и за рубежом.
8. Проследите взаимосвязь показателей профессионального образования и рынка труда в России и других государствах.
9. http://www.jsps.ru/upload/iblock/253/oberemko_platnostg_vo.pdf просчитайте на вашем примере затраты домашних хозяйств на образовании в России, в других странах.
10. <http://window.edu.ru/resource/284/58284/files/infbul23.pdf> рассмотрите структуру расходов домашних хозяйств при поступлении в ВУЗы и ССУЗы в 2005г., дополните данную классификацию затратами, возникающими на сегодняшний день.
11. Проведите опрос студентов и составьте свою карту объемов инвестиций в образование.
12. Объясните, как будут изменяться объемы инвестиций в образование с точки зрения домохозяйства в зависимости от места обучения, страны, доходов семьи, количества детей в семье и т.д. Покажите графически эти изменения.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВЫГОДЫ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения.

Семинар 1.

Каков вклад образования в экономический рост?

Как это проявляется? Можно ли это измерить?

Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное?

Какое образование больше воздействует на экономический рост – профессиональное или дополнительное (повышение квалификации, обучение на рабочем месте)?

Является ли экономический рост результатом роста совокупности (множества) фирм, корпораций?

Фирма вложила значительные средства и переобучила своих сотрудников, а через 2 года обанкротилась.

Означает ли это, что ее вложения в образование сотрудников:

- были неэффективными,
- отрицательно сказались на экономическом росте страны;
- никак не сказались на экономическом росте?

В рыночной экономике постоянно одни фирмы растут, другие разоряются. Означает ли это, что вклад образования в одном случае положителен, а в другом отрицателен?

Крупные корпорации, как правило, стабильно развиваются.

Означает ли это, что в них работают:

- более образованные сотрудники;
- в крупных корпорациях работают менеджеры с более высоким качеством образования;
- образование дает ощутимые экономические результаты только в сочетании с корпоративной культурой;
- образование не играет ключевой роли в стабильности и развитии крупных корпораций?

Основной вклад образования в социальное и экономическое развитие связан с тем, что с ростом уровня образования в обществе повышается уровень управления, включая государственное, уровень технологической культуры, растет мобильность населения?

Семинар 2.

Как образование влияет на экономическое положение домохозяйств, индивида?

Очевидно, что более высокие доходы домохозяйства (семьи) при прочих равных условиях позволяют детям получить более престижное образование, которое затем приносит более высокий доход. Можно ли утверждать, что более высокие доходы не есть следствие образования, а порождаются изначально более высокими доходами? Таким образом, справедлива ли гипотеза, что имеет место цепочка: высокий доход --- престижное (качественное) образование --- еще более высокий доход? Является ли доход в большей мере порождением социального капитала или человеческого капитала (образования)?

С каким утверждением Вы более согласны:

- «Информационный мир закончился. Достаточно трех месяцев, для того чтобы человека с соответствующими способностями научить той деятельности, которую ему надо выполнять на работе» (Евг.Сабуров – экономист);

- «Вы, русские избалованы очень. Вам подавай все сразу и немедленно: карьеру, деньги, должности... В банках мальчики сидят, которые едва читать научились. А вы все убиваетесь: разорили страну, продали державу. Нет бы учебник какой почитать, глядишь и поумнели б...» (Т. Устинова – писательница)?

В чем, на Ваш взгляд, причина российского бума высшего образования – в том, что индивиды и их семьи стремятся к высоким заработкам или стремятся вырваться из «серой» жизни? Связывают ли абитуриенты и студенты вузов высокие заработки с интересной работой (интересной жизнью)? Что они предпочтут – высокие заработки или интересную работу, если их придется разделить? Или этот вопрос неправомерен? Связан ли происходящий экономический подъем с повышением уровня образования?

Если все выпускники школ начнут получать высшее образование (произойдет переход к всеобщему высшему образованию), то доходы перестанут дифференцироваться? Ведь, если все имеют высшее образование, то у всех должен быть более высокий доход? Или найдется новый дифференцирующий фактор?

Семинар 3.

Насколько, по Вашему мнению, адекватен индекс развития человеческого потенциала задачи международного сопоставления социально-экономической ситуации в различных странах?

Справедливо ли, на Ваш взгляд, утверждение, что население стран с более высоким ИРЧП легче приспосабливаются к изменению внешних условий?

Следует ли из этого, что более быстрый выход Словении, Чехии, Венгрии из трансформационного кризиса связан с высоким уровнем ИРЧП этих стран? Или это объясняется тем, что у них изначально были более благоприятные стартовые условия? Что они получили большую экономическую поддержку (например, в виде прямых инвестиций в экономику) от развитых стран? Какую роль в экономических успехах этих стран сыграл достигнутый их населением уровень образования?

Последние 20 лет Китай экономический рост Китая беспрецедентен. Вместе с тем в Китае достаточно низкий индекс образованности населения и средний уровень ИРЧП. Означает ли это, что экономический рост мало зависит от образованности всего населения? Возможно, что он зависит от образованности только определенных слоев населения? В условиях глобализации экономики может ли высокий уровень образования в одних странах положительно влиять на экономический рост в других странах? Если да, то как это можно учесть при международных сопоставлениях различных стран? ИРЧП не учитывает данную взаимосвязь. Можно ли считать, что для развивающихся и развитых стран его использование будет иметь разный смысл? Означает ли

положительный ответ на предыдущий вопрос, что данный индекс должен быть изменен?

Вопросы для обсуждения.

Семинар 4.

В чем, на Ваш взгляд, состоят общественные и индивидуальные выгоды от образования? Сводятся ли они к экономическим выгодам?

Повышает ли доступность того или иного уровня образования выгоды от его получения? Как влияет качество образования на выгоды от его получения? Можно ли утверждать, что чем выше затраты общества (семьи, индивида) на образование, тем его доступность и качество выше?

На что реально влияет, на Ваш взгляд, увеличение бюджетных расходов на образование? На что, на Ваш взгляд, может повлиять увеличение небюджетных расходов на образование? Когда и почему работодатели начнут вкладывать средства в образование? Попечительство в образовании увеличивает выгоды, получаемые от образования обществом (местным сообществом), и/или рационализирует затраты общества (местного сообщества) на образование в конкретных учебных заведениях? Эффективность образования совпадает или отличается от эффективности системы образования, эффективности деятельности учебного заведения?

Семинар 5

Как поделить расходы на образование между обществом, государством, домохозяйствами (семьями) и индивидами, получающими образование? Почему государство (общество) повсеместно берет на себя расходы на школьное образование, а не перекладывает их на домохозяйства (семьи)? Кто и почему должен платить за реализацию школьных образовательных программ повышенного уровня (гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением предметов)?

12-летнее образование – это увеличение бюджетных расходов на образование. Почему во всем мире государство (общество) идет на эти затраты? Какую функцию выполняет образовательный кредит?

Какая политика, на Ваш взгляд, более эффективна в России в системе высшего образования:

- оставить все, как есть;

- бесплатно учить в государственных вузах только тех, кто прошел конкурсный отбор, одновременно сократив число бюджетных мест и увеличив бюджетное финансирование в расчете на 1 студента, на платной основе разрешить обучение только в негосударственных вузах;

- сократить в госвузах прием на бюджетные места, увеличив их бюджетное финансирование, и одновременно по возможности увеличивать платный прием;

- сократить прием на бюджетные места, увеличив их бюджетное финансирование, и одновременно по возможности увеличивать платный прием, но при этом на бюджетные места принимать в основном прошедших по конкурсу абитуриентов из малообеспеченных слоев населения, а на платные места тех, чьи семьи могут платить;

- перейти на систему государственных заданий на образование, которые будут распространяться только на определенные специальности; госзадания должны размещаться между вузами на конкурсной основе, при этом бюджетное финансирование выделяется только на оплату обучения в рамках государственных заданий, все остальные места становятся платными, но студентам может предоставляться образовательный кредит на льготных условиях;

- все образование становится платным, но студентам из малообеспеченных семей предоставляются государственные субсидии на образование в случае обучения по специальностям или направлениям подготовки, которые признаются государством социальнозначимыми; эти субсидии возвращаются только в случае, если

выпускник вуза, получивший субсидию отказывается выполнять условия контракта, который он подписывает при подаче просьбы о выделении субсидии.

Всем прочим студентам предоставляется образовательный кредит на льготных условиях, а малообеспеченным студентам, кроме того, выплачиваются социальные стипендии;

- расширяется бюджетный прием, но работодатель, взявший на работу «бюджетного» выпускника, обязан возместить - полностью или частично - бюджетные расходы на его подготовку государству;

- осуществляется переход на систему государственных именных финансовых обязательств (ГИФО), которые служат для оплаты (полной или частичной) обучения в вузе, при этом часть студентов обучается только за ГИФО без всяких доплат, а часть доплачивает до установленной вузом цены обучения; ГИФО выдается по результатам сдачи Единого государственного экзамена?

Обоснуйте Ваш ответ на предыдущий вопрос с помощью примерных расчетов.

Является ли система ГИФО механизмом разделения затрат на образование между обществом, государством, домохозяйствами и индивидами? Является ли таким механизмом установление госзаданий на подготовку кадров по определенным специальностям, введение государственных субсидий на образование, образовательного кредита, социальных стипендий? Можно ли совмещать данные механизмы? Как они совмещаются? Между какими агентами делятся затраты в каждом случае? Как в них делятся выгоды от образования? Какова эффективность каждого механизма?

Семинар 6

Какие задачи решали реформа 1997-1998 гг. и стратегия модернизации образования 2000 г.?

В чем разница между этими реформами? Какой, если говорить об организационно-экономическом механизме, главный принцип построения советской системы образования? Что изменяли (пытались изменить) указанные реформы?

Какие задачи решает нормативно-подушевой принцип финансирования общего образования и какие проблемы он порождает?

Вырастет ли человеческий капитал с ростом эффективности деятельности системы образования, отдельных учебных заведений?

Вырастут ли выгоды для общества и индивида от получения образования с ростом эффективности деятельности системы образования, отдельных учебных заведений?

Семинар 7

Эффективность различных образовательных стратегий (карьер).

Доклады:

Разработка case-study «Выбор эффективной образовательной стратегии (карьеры)»

Описание возможных образовательных стратегий (карьер).

Оценка выгод от получения определенного уровня образования (оценка выгод от реализации определенной образовательной стратегии).

Оценка затрат на получение определенного уровня образования (оценка затрат на реализацию определенной образовательной стратегии).

Оценка эффективности различных образовательных стратегий.

Оценка эффективности реализуемой слушателем образовательной стратегии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте модель в виде схемы образовательной системы в различных странах. Выявите положительные и отрицательные стороны системы образования представленных стран. <http://www.online812.ru/2011/03/23/003/>

Доклады:

1. Анализ стран – лидеров предоставляющих ОУ.
2. Анализ учреждений –лидеров на мировом рынке, предоставляющих услугу.
3. Рейтинг стран, основанный на доле иностранных студентов в ВУЗах.
4. Высшее образование в системе образования одной из зарубежных стран (по выбору)
5. Страны-участники Болонского процесса.
6. Структура системы образования и ее функции.
7. История становления и развития образования в России.
8. Дошкольное образование в России и в мире.
9. Начальное образование в России и в мире..
10. Основное общее образование в России и в мире..
11. Среднее образование в России и в мире..
12. Высшее образование в России и в мире..
13. Дополнительное образование в России и в мире..
14. Послевузовское образование в России и в мире..

Задача 2. Выделить преимущества и недостатки следующих вариантов финансирования образования для государства и обучающихся:

- а) прямое финансирование организаций, оказывающих образовательные услуги (сметное финансирование, заказы на подготовку специалистов, финансирование на основе подушевых нормативов и др.);
- б) косвенное финансирование организаций (налоговые льготы);
- в) прямое финансирование обучающихся (гранты, кредиты);
- г) косвенное финансирование обучающихся (налоговые льготы, гарантии возврата кредитов).

Задание 2. Представьте себе, что вы директор школы. Школа нуждается в срочном капитальном ремонте. Бюджетные средства на эти цели не выделяются. Ваши действия: вводить платные дополнительные образовательные услуги? Организовать на уроках труда производство изделий для продажи? Найти спонсора для получения от него денежных средств? Или изыскать какие-то другие источники?

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Задания :

1. Сравните старый закон об образовании в России с новой его версией.

Файл отдельный – сравнительная таблица.

2. Объясните, чем вызваны изменения в законе, проанализируйте действие закона на образовательные услуги и образовательную систему России. Какие проблемы или сложности возникают в сфере образования в современное время. Сделайте выводы.

3. Выявите особенности законодательства в сфере образования в других странах. Есть ли различия в регулировании сферы образования РФ с другими странами в целом, по статьям или отдельным позициям (права, управление, финансирование и т.д.)

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Доклады:

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях.

Функции заработной платы.

Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.

Единая тарифная сетка и ее значение.

Сущность новой системы оплаты труда работников образовательной сферы.

Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.

Формирование штатной численности работников общеобразовательных школ.

Профстандарты для педагогов, структура, сущность, задачи.

Льготы для педагогических работников.

Условия и режим работы педагогических работников в России, в других странах.

Аттестация педагогических работников по уровням системы образования.

Выход на пенсию педагогических работников.

Льготный стаж педагогических работников.

Статистическая оценка средних зарплат педагогических работников в России, в других странах.

Дополнительное задание. Оцените систему оплаты труда преподавателей, сравните теоретические подходы к системе оплаты труда персонала школ, ВУЗов и дошкольных учреждений с реальной ситуацией в РФ или регионе (по выбору). Опишите систему оплаты, с которой возможно вы связаны или наблюдали на практике (выделите преимущества и недостатки). Покажите механизм расчета заработной платы по данной системе.

Ссылка на профстандарт <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>

Задача 1.

Учитель-филолог работает в городской школе, имеет высшую квалификационную категорию. Аудиторная занятость составляет 28 часов в неделю, 112 часов в месяц. Уроки ведутся в 5-м классе численностью 22

человека, 6-м классе численностью 23 человека, 10-х классах численностью 25 и 20 человек, 11-м классе с гуманитарным профилем численностью 25 человек. Неаудиторная занятость составляет 8 часов в неделю (32 часа в месяц). Классное руководство в 10-м классе численностью 25 человек.

Ведет кружок 2 часа в неделю (8 в месяц), который посещают 12 человек.

Подготовка призеров олимпиад - 2 часа в неделю (8 в месяц), готовятся 4 человека. Имеет звание Почетного работника общего образования РФ; заведует кабинетом; является руководителем школьного методического объединения. Ученико-час равен 3,05 руб. Рассчитать оклад.

Задача 2.

Учитель начальных классов работает в сельской школе третий год и является молодым специалистом, имеет вторую квалификационную категорию.

Аудиторная нагрузка составляет 20 часов в неделю, 80 часов в месяц.

Уроки ведет в 1-м классе численностью 15 человек. Классное руководство в этом же классе. Неаудиторная занятость составляет 12 часов в неделю, 48 часов в месяц. В этом же классе ведет кружок, который посещают 8 человек, ведет дополнительные занятия, которые посещают 5 человек. В большом количестве готовит дидактические материалы и наглядные пособия для работы в классе. Ученико-час равен 5,99 руб. Рассчитываем оклад по формуле: $O = \text{Стп} \times \text{Чаз} \times \text{У} \times \text{А} \times \text{К} + \text{Днз}$

Стимулирующая часть зависит от денежного веса 1 балла и количества набранных учителем по портфолио баллов. Поскольку учитель является молодым специалистом, возьмем небольшое количество баллов - 25 из 100 возможных и средний денежный вес - 50 рублей.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания :

2. Определите на данный момент времени налоговые ставки по всем видам налогов, подлежащих уплате образовательным организациям, сравните ставки налогов с предыдущими периодами.

3. По данным Налогового кодекса Российской Федерации определите льготные условия по выплате всех видов налогов, обязательных к уплате образовательными учреждениями.

4. Какие условия должны выполняться образовательными учреждениями, чтобы выплачивать 0% ставку по федеральному налогу - налог на прибыль организаций?

5. Найдите налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиками- образовательными организациями по уплате транспортного налога.

6. Прочитайте Раздел VIII.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ Налогового кодекса, подумайте какой режим налогообложения целесообразно применять образовательным учреждениям различных форм собственности, уровней образования? Рассчитайте налоговые платежи с учетом одинакового дохода, например 1 млн.руб, какой режим налогообл. выгодно применить образовательной организации? (задание выполняется письменно и сдается)

7. Заполните налоговую декларацию по возврату денежных средств потраченных на обучение.

8. Посмотрите на примере других стран, какие налоги и режимы предусмотрены для системы образования, какие существуют льготы по всем уровням системы образования.

9. Смоделируйте образовательное учреждение с минимальными налоговыми платежами. Какие функции будет выполнять данное учреждение, какой иметь доход, какой деятельностью будет заниматься (с учетом минимизации налогов).

10. Посмотрите по статистическим данным какова динамика сбора налогов в сфере образования, в какие бюджеты? Сделайте вывод.

11. Налоговые вычеты с доходов физических лиц сферы образования.

Пример расчета стандартных налоговых вычетов:

Сотрудник имеет 2-х несовершеннолетних детей (или детей до 24-х лет обучающихся на очной форме). Ежемесячная заработная плата сотрудника в 2017 году — 24 000 руб. Рассмотрим, в каком порядке будут предоставлены вычеты на детей в 2017 году.

В январе 2017 года доход сотрудника, облагаемый по ставке 13%, составит 24 000 руб. Значит, работнику полагаются вычеты на обоих детей. Сумма НДФЛ за январь равна 2756 руб. $[(24\,000 \text{ руб.} - 1400 \text{ руб.} \times 2) \times 13\%]$. и того возвращенный налог 364 рублей.

В феврале 2017 года доход работника с начала года составит 48 000 руб. (48 000 руб. < 280 000 руб.). Из заработной платы за февраль компания удержит НДФЛ в сумме 2756 руб. $[24\,000 \text{ руб.} - 1400 \text{ руб.} \times 2) \times 13\%$ и того возвращенный налог 364 рублей.

Существует предел вычета — сумма, после которой налоговый вычет перестает действовать. Ниже указаны предельные суммы для налоговых вычетов.

Имущественный налоговый вычет = до 2.000.000 рублей (налоговые вычеты при покупке квартиры, дачи, дома.) + вычет с ипотечных процентов до 3 млн. руб., если вы воспользовались ипотекой.

Социальный налоговый вычет = до 120.000 рублей за свое образование, но не более 50 000 руб. за образование каждого из детей, братьев, сестер.

Социальный налоговый вычет = до 120.000 рублей за лечение

Социальный налоговый вычет = НА ВСЮ СУММУ затрат при дорогостоящем лечении

Основные моменты из налогового кодекса о вычете на обучение:

Предельная сумма для налогового вычета составляет 120000 р., однако расходы на обучение детей - не более 50 000 рублей на каждого ребенка в общей сумме на обоих родителей;

Для самого налогоплательщика форма обучения не влияет на право получения социального налогового вычета, однако в отношении детей принимаются расходы только при обучении на дневном отделении.

При получении социального вычета определяющим является не период обучения, а дата оплаты. т.е при оплате за несколько лет обучения подать документы на вычет необходимо в текущий налоговый период.

Социальный налоговый вычет не применяется в случае, если оплата расходов на обучение производится за счет средств материнского капитала.

Социальный налоговый вычет может быть предоставлен только на основании документов, подтверждающих фактические расходы налогоплательщика за обучение, в том числе договора с образовательным учреждением.

Нередко при оплате обучения детей документы оформляются непосредственно на ребенка. Но в подп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ указано, что социальный налоговый вычет может быть получен в сумме, уплаченной налогоплательщиком - родителем за обучение своих детей.

Каков же выход из такой ситуации?

Согласно ст. 29 НК РФ налогоплательщик может иметь уполномоченного представителя. Поэтому в случае если оплата за обучение произведена ребенком и в документах не указан налогоплательщик - родитель, социальный налоговый вычет может быть предоставлен при наличии

доверенности (или договора поручения), согласно которой родитель доверяет своему сыну (дочери) оплатить обучение.

Родитель оплатил за обучение ребенка 130 т.р.

т.к. эти расходы относятся к расходам на обучение детей, максимальная сумма для вычета составит 50 т.р. т.е. после подачи необходимых документов вам будет возвращена сумма в размере 6500 рублей ($50000 \cdot 13\%$). При условии что в текущий налоговый период родителем была уплачена такая сумма налога.

Если же родитель оплачивает параллельно обучение второго ребенка, он также может вернуть налоговый вычет с уплаченной суммы. (до 120000 в общей сумме за всех детей).

Если родитель уплатил 130 т.р. за свое обучение, то вычет составит 15600 рублей ($120000 \cdot 13\%$), т.к. в этом случае максимальная сумма для вычета равна 120000.

При этом законом установлено, что Вы можете вернуть себе не более 15 600 рублей в год. Эта цифра выводится из так называемого предела налогового вычета. Для социальных налоговых вычетов в 2014 году предел установлен в 120 000 рублей ($13\% \cdot 120\ 000 = 15\ 600$ рублей).

задача : гражданин Петров П.П. в 2018 году оплатил собственное обучение в высшем учебном заведении в сумме 160 тысяч рублей. За 2018 год он заработал 300 тысяч рублей и, соответственно. Какой подоходный налог он заплатил? Какой социальный налоговый вычет ему положен?

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Доклады

Критерии Эффективности работы учебных заведений

Эффективность системы образования в России и за рубежом

Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2016 года (на основе данных формы № 1-Мониторинг за 2015 год) (утв. Министерством образования и науки РФ 21 марта 2016 г. № АК-6/05вн)

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71273326/#ixzz4hFhV97k3> (изучите, проанализируйте, сделайте выводы)

Показатели по направлениям деятельности образовательных организаций высшего образования

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71273326/#ixzz4hFhRv7K>

Эффективность трудовых кадров в системе образования

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. СЕРНЫШЕВСКОГО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ/ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ
«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Образовательная услуга как товар.
2. Элементы рынка ОУ
3. Виды рынков ОУ
4. Спрос на рынке образовательных услуг
5. Рынок образовательных услуг, понятие, виды.
6. Предложение на рынке образовательных услуг.
7. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
8. Роль государства на рынке образовательных услуг.
9. Затраты государства и общества на образование.
10. Эффективность государственных затрат в образовании.
11. Затраты домашних хозяйств на образование.
12. Оплата труда преподавателей. Новая система оплаты труда в образовании
13. Заработная плата в сфере образования.
14. Рынок труда преподавателей.
15. Современная организация заработной платы в России. Ее формы.
16. Критерии, показатели и индикаторы оценки деятельности трудовых ресурсов образовательной сферы.
17. Налоги, налоговая система.
18. Налоги в сфере образования.
19. Налоги с работников образования.
20. Налоги с образовательного учреждения.
21. Льготы налогообложения в сфере образования. Роль государственного сектора в образовательной сфере.
22. Сущность человеческого капитала, его особенности в России.
23. Потребность в обучении у населения России и других стран.
24. Образовательные ресурсы, их специфика.
25. Роль образования в жизни человека.

26. Место высшего образования в системе экономических благ
27. Структура системы образования и ее функции.
28. История становления и развития образования в России.
29. Дошкольное образование в России и в мире.
30. Начальное образование в России и в мире..
31. Основное общее образование в России и в мире..
32. Среднее образование в России и в мире..
33. Высшее образование в России и в мире..
34. Дополнительное образование в России и в мире..
35. Послевузовское образование в России и в мире..
36. Анализ стран – лидеров предоставляющих ОУ.
37. Анализ учреждений –лидеров на мировом рынке, предоставляющих услугу.
38. Рейтинг стран, основанный на доле иностранных студентов в ВУЗах.
39. Высшее образование в системе образования одной из зарубежных стран (по выбору)
40. Страны-участники Болонского процесса.
41. Система образования в законодательстве России.
42. Сеть учреждений системы образования в России.
43. Прогноз потребности (спроса) населения региона на получение того или иного вида (уровня, профессии) образования и экономики региона в специалистах со средним и высшим профессиональным образованием.
44. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в различных регионах России.

ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ

Задание выполняется группой. Задание является дополнительным и выполняется по желанию.

Групповая работа (по 4-5 человек)

Создание предприятия образовательной услуги

этапы	Задания	Примечания
1.Определение товара -услуги	<p>Определить вид услуги. Определить кому предназначена услуга. Вид услуги? – как общественное благо или частное благо.</p> <p>Кто предлагает такую же услугу сейчас. Сколько их? По какой цене? Каков будет спрос на вашу услугу (прогноз). Обозначьте конкурентные преимущества вашей у. кто готов будет потреблять вашу услугу в районе, регионе , стране? Вид конкуренции на рынке вашей услуги. Какие образовательные услуги вам потребуются (по факторам производства)</p>	<p>Используется закон Об образовании в РФ., сайты учреждений, сайты объявлений населения, опрос населения.</p>
2 этап. Выбор типа предприятия.	<p>1. Изобразите схематически и охарактеризуйте место образования в системе национальной экономики.</p> <p>посмотрите как вписывается ваше предприятие в систему п.1(см.выше)</p>	<p>не забывайте заглядывать в закон об образовании, выпишите из него статьи, которыми</p>

	<p>(покажите схематично, вставьте в папку коллективной работы), Основные звенья сети образовательных учреждений в России, тенденции ее изменения (схематично), Подумайте и спланируйте какой тип учреждения (по форме собственности) будет у вас, преимущества и недостатки выбранного типа предприятия. 5. Подумайте какую рекламу вы будете использовать, нарисуйте или сконструируйте логотип, слоган рекламы, визитки.</p> <p>2. Определите материально-техническую базу для вашего учреждения (помещение, мебель, учебные материалы, и т.д.).</p> <p>3. Просчитайте примерно сколько необходимо затратить денежных и иных средств (и в какой форме) на факторы производства.</p> <p>4. Спрогнозируйте примерно ваш будущий доход в месяц, год.</p>	<p>вы руководствуетесь при выборе типа предприятия.</p> <p>Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.</p> <p>Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды.</p> <p>Структура основных фондов.</p> <p>Формы учета</p>
--	--	---

		<p>МТБ.</p> <p>Современное состояние МТБ. 6.</p> <p>Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ.</p> <p>Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников. 7.</p> <p>Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.</p>
3 этап. Затраты домашнего	Подумайте и определите затраты домашнего хозяйства на обучение: прямые, косвенные, всего, за месяц, год,	Декларация возврата 13% от стоимости

<p>хозяйства на образование.</p>	<p>период обучения в среднем по семье в России.</p> <p>Найдите расходы на обучение домашних хозяйств в других странах. Сопоставьте и сделайте вывод. Составьте таблицу затрат исходя их макроуровня- статистики затрат населения на обучение, микро-семьи. Проанализируйте каким образом семья может уменьшить сумму расходов на образование, за счет каких средств и какими способами в России.</p>	<p>обучения. заполняется на семинаре.</p>
<p>4 этап. Определение затрат фирмой.</p>	<p>Выделяем постоянные и переменные затраты, находим совокупные издержки. Определяем что входит в каждую их частей затрат. Подумайте будете ли вы использовать кредит, при каких условиях. Не забудьте внести эти издержки. Рассчитайте сколько денег вам потребуется вернуть, в каком размере их включить в постоянные или переменные издержки.</p> <p>Определим затраты на рабочую силу. (по средней зп) нужно определить сколько и в какой должности будут работать работники, прописать характеристики рабочего места, обязанности каждого работника, категории работников. Определите</p>	<p>Трудовой кодекс, закон о занятости, об образовании.</p>

	<p>общий фонд заработной платы фирмы, исходя из средней величине по региону). Налоги пока не учитываются. По какой системе будет формироваться зарплата ваших работников.</p>	
<p>5 этап. Расчет зарплаты работникам.</p>	<p>Составьте трудовой договор на каждого, пропишите основные положения, условия найма, выплаты зп и т.д. Заключите трудовой договор с работниками. Поставьте подписи. Рассчитаем зп на семинаре. Вычет налогов, расчет налогов с фирмы с фонда зп.</p>	<p>Сетка ЕТС Табель учета Ведомость выдачи зп.</p>
<p>6 этап. Расчет налогов</p>	<p>Что является объектами налогообложения в сфере образования? 2. Какие налоговые льготы предоставлены действующим налоговым законодательством образовательным учреждениям? Что является условием предоставления налоговых льгот ОУ? 3. Обязаны ли образовательные учреждения уплачивать налог на добавленную стоимость по выполненным работам, не являющимся образовательными услугами и хоздоговорными научно-исследовательскими работами? Определите какие налоги ваша фирма</p>	<p>Декларации о доходах.</p>

	должна будет уплачивать, какие периоды времени необходимо рассматривать, составьте таблицу налогов и определите их ставки. Выберите систему налогообложения. Какими льготами вы можете воспользоваться? Рассчитаем окончательные налоги с фирмы.	
7 этап. Сводная таблица.	Подготовьте презентацию о вашей фирме. Покажите преимущества и проблемы с которыми вы столкнулись. Составьте таблицу доходов и расходов. По какой цене вы будете предлагать вашу услугу?	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Выполняется по 10 задач последовательно на выбор по вариантам.

1 вариант задачи с 1-10, 2 вариант – 10-20, 3 вариант – 20-30 задачи.

При ответе необходимо дать пояснения с указанием конкретного нормативного акта, закона и т.д., указать статьи и главы.

Задача 1.

Требует ли Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», чтобы в наименовании государственной или муниципальной организации, реализующей в качестве основной программу среднего общего образования, было указано, что она

является учреждением (если данная организация действует в этой организационно-правовой форме)?

- а) Да, в Законе есть правовая норма, устанавливающая, что в наименовании должно быть указание на организационно-правовую форму;
- б) Нет, Закон не содержит норм, устанавливающих требование к наименованию организаций;
- в) В Законе есть требование, чтобы в наименовании были слова и «организация» и «учреждение»;
- г) Закон требует, чтобы в наименовании было лишь словосочетание «образовательная организация».

Задача 2.

Что собой представляют такие органы управления, как Управляющий совет и Педагогический совет?

- а) Управляющий совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией;
- б) Управляющий совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией;
- в) Управляющий совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией;
- г) Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией.

Задача 3.

Вправе ли общеобразовательные организации самостоятельно выбирать учебники для использования их при реализации необязательной части основной образовательной программы, т.е. в части, формируемой участниками образовательных отношений?

- а) Да, но только из числа учебников, вошедших в федеральный комплект;
- б) Да, безусловно;
- в) Нет;
- г) Да, но только из перечня учебников, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задача 4.

Какой срок определён Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

- а) Срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- б) Один (следующий) учебный год;
- в) Закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности;
- г) Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

Задача 5.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательная гимназия – это тип или вид?

- а) Тип;
- б) Вид;
- в) Это не тип (тип – общеобразовательная организация) и не вид (деление общеобразовательных организаций на виды не предусмотрено Законом);
- г) Не тип и не вид (деление общеобразовательных организаций на типы и виды не предусмотрено Законом).

Задача 6.

Кто является учредителем муниципальной (государственной) общеобразовательной организации?

- а) Управление образованием, уполномоченное Администраций местного органа управления (Орган управления образованием субъекта РФ, уполномоченный правительством субъекта РФ);
- б) Муниципальный район или муниципальный городской округ (Субъект РФ);
- в) Правительство РФ;
- г) Орган местного самоуправления муниципального района или муниципального городского округа (Правительство субъекта РФ).

Задача 7.

На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию

педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

- а) На учредителя;
- б) На соответствующие органы местного самоуправления;
- в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;
- г) На образовательную организацию.

Задача 8.

Кто в соответствии с Законом должен разрабатывать и утверждать устав образовательной организации?

- а) Разрабатывать и принимать устав должна образовательная организация;
- б) Разрабатывать устав должна образовательная организация, а утверждать его – учредитель образовательной организации;
- в) Устав должен утверждаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- г) И разрабатывать, и утверждать устав должна образовательная организация.

Задача 9.

Можно привлекать учащихся общеобразовательной организации к уборке территории?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);

в) Да, при условии согласия каждого учащегося;

г) Нет, ни при каких условиях.

Задача 10.

Кто (или какой орган) в соответствии с Законом должен устанавливать порядок аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций?

а) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки РФ);

б) Высшие органы исполнительной власти субъектов РФ;

в) Учредитель образовательной организации;

г) Правительство РФ.

Задача 11.

Вправе ли учащиеся общеобразовательной организации создавать студенческие отряды и участвовать в их работе с целью временной трудовой занятости в свободное от учёбы время?

а) Да, безусловно;

б) Нет, так как студенческие отряды – для студентов;

в) Да, но только учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования;

г) Да, при согласии родителей (законных представителей).

Задача 12.

Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

- а) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приёме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;
- б) Договор об образовании;
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) Закон не регулирует этот вопрос.

Задача 13.

Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

- а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) Обучающимся;
- г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Задача 14.

Термин «основное общее образование» в Законе означает образовательный ценз или образовательный уровень?

- а) Образовательный ценз;
- б) Образовательный уровень;
- в) И то, и другое, поскольку это одно и то же;
- г) Ни то, ни другое.

Задача 15.

Можно ли к учащемуся – четырнадцатилетнему подростку – применить такую меру дисциплинарного взыскания как отчисление (исключение) из общеобразовательной организации?

- а) Да, Закон предусматривает такую меру дисциплинарного взыскания для таких подростков;
- б) Нет, поскольку в списке дисциплинарных взысканий, приведённых в Законе для учащихся общеобразовательной организации, такая мера не предусмотрена;
- в) Нет, поскольку учащемуся не исполнилось пятнадцать лет;
- г) Да, но только как крайняя мера в случае, если исчерпаны все другие меры дисциплинарного воздействия, применение которых не дало результата.

Задача 16.

Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

а) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;

б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;

в) Нет, ни в каких случаях;

г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

Задача 17.

Разрешает Закон отказать ребёнку в приёме в государственную или муниципальную общеобразовательную организацию, если он имеет право на обучение по общеобразовательным программам?

а) Нет;

б) Да, если он не проживает на закреплённой за школой территорией;

в) Да, только в случае отсутствия в образовательном учреждении мест;

г) Да, в случае отсутствия в образовательном учреждении мест и, если по законодательству субъекта РФ осуществляется приём для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

Задача 18.

Возможен ли в соответствии с Законом условный перевод учащегося в следующий класс, если у него имеется академическая задолженность по

результатам обучения за 4-ый класс (начальный уровень образования заканчивается в 4-ом классе)?

- а) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, если такое решение примет Педагогический совет;
- б) Нет;
- в) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, но только с согласия родителей (законных представителей);
- г) Закон не только предоставляет такую возможность, но и обязывает общеобразовательные организации переводить учащихся условно в следующий класс при наличии у них академической задолженности.

Задача 19.

Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на бесплатное повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования?

- а) Не реже чем один раз в три года;
- б) Не реже чем один раз в пять лет;
- в) Срок устанавливает учредитель;
- г) Каждый год.

Задача 20.

Можно ли взимать плату с родителей (законных представителей) за нахождение их ребёнка в группе продлённого дня, если там предусмотрены занятия с отстающими и повторение пройденного учебного материала для всех остальных?

- а) Да, если при этом в родительскую плату не включены расходы по реализации основной общеобразовательной программы;
- б) Родительская плата за нахождение ребёнка в группе продлённого дня Законом не предусматривается;
- в) Закон полностью отдаёт решение этого вопроса учредителю;
- г) Да, в родительскую плату за нахождение ребёнка в группе продлённого дня могут быть включены все расходы на ребёнка, в том числе и расходы, связанные с осуществлением учебных занятий с отстающими и (или) по повторению пройденного учебного материала основной образовательной программы.

Задача 21.

По скольким предметам учащийся может иметь академическую задолженность, чтобы можно было перевести его в следующий класс условно?

- а) По одному;
- б) По двум;
- в) По трём;
- г) Закон не ограничивает число предметов, по которым у учащегося имеются академические задолженности.

Задача 22.

Чем отличаются используемые в Законе понятия «формы получения образования» и «формы обучения»?

- а) Ничем, это одно и то же;

б) Формы образования включают в себя и формы обучения, и формы воспитания;

в) Формы получения образования — это получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне их, а формы обучения — очная, очно-заочная и заочная формы;

г) В Законе есть только одно понятие «формы обучения».

Задача 23.

Кто должен решить вопрос о приёме в государственную или муниципальную образовательную организацию ребёнка, не достигшего минимального возраста, по достижении которого Закон разрешает обучаться в общеобразовательной школе, если родители (законные представители) настаивают на этом?

а) Учредитель или орган управления его представляющий;

б) Орган управления образованием субъекта РФ, который выделяет деньги в соответствии с установленными нормативами финансирования;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Закон запрещает обучение детей в государственных и муниципальных образовательных организациях по программам начального общего образования, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев.

Задача 24.

Когда Закон распространяет какую-либо правовую норму на деятельность образовательных организаций, осуществляющих обучение, относится ли эта норма к муниципальной или государственной общеобразовательной школе?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет, муниципальная общеобразовательная школа не относится к числу образовательных организаций, осуществляющих обучение;
- в) Да, если общеобразовательная деятельность является для неё основной;
- г) Да, но только эта норма относится к государственной общеобразовательной школе.

Задача 25.

Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

- а) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;
- б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;
- в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;
- г) Когда возникает конфликт с коллегами.

Задача 26.

Какой размер средней заработной платы педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций установлен Законом?

а) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (только для педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций);

б) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций);

в) Не ниже уровня средней заработной платы по всей промышленности Российской Федерации (для всех педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций);

г) Не ниже уровня средней заработной платы в Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

Задача 27.

Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

а) Да;

б) Нет, Закон запрещает это;

в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;

г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

Задача 28.

Требует ли Закон, чтобы общеобразовательная организация заключала образовательный договор с родителями (законными представителями)

детей, принимаемыми для обучения по образовательным программам общего образования?

- а) Да, во всех случаях;
- б) Да, но только в случае приёма на обучение за счёт средств физических и (или) юридических лиц;
- в) Закон требует, что бы определил учредитель, закрепив это в уставе общеобразовательной организации;
- г) Заключать или не заключать договор определяет сама общеобразовательная организация.

Задача 29.

Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

- а) Никакие;
- б) Только замечание;
- в) Только замечание и выговор;
- г) Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

Задача 30.

Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

а) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;

б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;

в) Да, безусловно;

г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
(ЗАОЧНИКОВ), ИЗУЧАЮЩИХ «ЭКОНОМИКУ ОБРАЗОВАНИЯ»:
(ПИСЬМЕННО)**

1. Опишите, как функционирует рынок образовательных услуг в нашей стране, регионе, учреждении? (на выбор)
2. Что является товаром, какова его цена и механизм формирования цены на рынке, кто основные субъекты отношений, спрос и предложение на рынке? Какие образовательные услуги представлены на рынке?
3. Схематично изобразите уровни системы образования России и любой другой страны (по выбору обучающегося), сравните, сделайте выводы.
4. Здесь также необходимо отразить возраст обучающихся, период обучения и сроки окончательного времени потраченного на обучение на каждом уровне системы образования. Недостатки и преимущества системы образования.
5. Сравните старый закон об образовании в России с новой его версией. Объясните, чем вызваны изменения в законе, проанализируйте действие закона на образовательные услуги и образовательную систему России. Какие проблемы или сложности возникают в сфере образования в современное время. Сделайте выводы.
6. Оцените систему оплаты труда преподавателей, сравните теоретические подходы к системе оплаты труда персонала школ, ВУЗов и дошкольных учреждений с реальной ситуацией в РФ или регионе (по выбору). Опишите систему оплаты, с которой возможно вы связаны или наблюдали на практике (выделите преимущества и недостатки). Покажите механизм расчета заработной платы по данной системе.