

И.К. Кондаурова

**Управление образовательными
системами**

Саратов – 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный национальный
исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

Управление образовательными системами

Методические рекомендации
для студентов 2 курса направления подготовки магистратуры
44.04.01 – Педагогическое образование

(профиль подготовки магистратуры «Профессионально
ориентированное обучение математике»; форма обучения – заочная)

Саратов – 2017

Кондаурова И.К. Управление образовательными системами: методические рекомендации для студентов 2 курса направления подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике»); форма обучения – заочная) / И. К. Кондаурова. – Саратов, 2017. – 16 с.

Рецензент: Капитонова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Рекомендовано к печати

НМК механико-математического факультета
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

© И.К. Кондаурова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Тема 1. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.....	8
Тема 2. Внутреннее управление образовательной организацией	8
Тема 3. Анализ и коррекция деятельности образовательной организации	9
Контрольные вопросы к зачету.....	11
Программа оценивания учебной деятельности студента при освоении дисциплины «Управление образовательными системами».....	13
Список рекомендуемой литературы.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Управление образовательными системами» является факультативной для студентов направления подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки «Профессионально ориентированное обучение математике»; форма обучения – заочная) и изучается в 3-4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов). Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: «Инновационные процессы в образовании» (1-2 семестры); «Современные проблемы науки и образования» (1 семестр). Освоение дисциплины «Управление образовательными системами» является основанием для успешного прохождения производственной (4 семестр), преддипломной практик (3-4 семестры); качественного выполнения и защиты магистерской работы (5 семестр).

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами» – формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению деятельности в области управления образовательными системами.

В результате освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающийся должен приобрести следующие знания, практические умения, компетенции.

Общекультурные компетенции:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающийся должен:

– знать: научно-методологические основы управления образовательными системами (формы и методы: взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; стадии, эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; суть процессов самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности);

– уметь: осуществлять деятельность по управлению образовательными системами (взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности);

– владеть: готовностью к осуществлению деятельности в области управления образовательными системами (готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способами самостоятельного приобретения и

использования новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности).

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины «Управление образовательными системами». Во введении содержатся общие рекомендации по изучению дисциплины. Каждая изучаемая тема сопровождается примерным содержанием, а также списком вопросов и заданий для самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет. Время проведения аттестации: 4 семестр. В методических рекомендациях указаны контрольные вопросы к зачету и приведена программа оценивания учебной деятельности студента при освоении дисциплины. Для углубления и расширения знаний студентов по изучаемым темам методические рекомендации дополнены списком литературы и Интернет-ресурсов.

ТЕМА 1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

Примерное содержание. Предмет, задачи, функции управления образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления образовательными системами. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организации. Структура управленческого решения. Психология управления. Управленческий труд в образовательной организации и его специфика. Функции и методы управления образовательной организацией. Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Кратко охарактеризуйте: а) предмет, задачи, функции управления образовательными системами; б) понятие управления и педагогического менеджмента; в) принципы управления образовательными системами; г) правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организации; д) управленческий труд в образовательной организации и его специфику; е) функции и методы управления образовательной организацией; ж) органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности.

ТЕМА 2. ВНУТРЕННЕЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Примерное содержание. Образовательная организации как педагогическая система и объект управления. Организация развития и организация функционирования. Принципы внутреннего управления образовательной организацией. Самоуправление в образовательной организации, его структура и функции. Педагогический совет и коллектив организации. Руководитель в системе управления образовательными организациями. Социально-педагогические и психологические требования к личности. Эталонный образ. Создание имиджа руководителя. Стили

руководства. Стили лидерства. Содержание управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Педагогический коллектив. Подходы к оценке педагогических кадров. Психологический климат в педагогическом коллективе. Материально-техническая база образовательной организации. Оформление образовательной организации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Кратко охарактеризуйте: а) образовательную организацию как педагогическую систему и объект управления; б) образовательную организацию как организацию развития и организацию функционирования; в) принципы внутреннего управления образовательной организацией; г) самоуправление в образовательной организации, его структуру и функции; д) педагогический совет и коллектив организации; е) руководителя и содержание его управленческой деятельности; ж) подходы к оценке педагогических кадров; з) материально-техническую базу образовательной организации и ее оформление.

2. Проанализируйте программу развития образовательной организации и перспективный план работы на год.

ТЕМА 3. АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Примерное содержание. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации. Организация внутреннего контроля и педагогической диагностики. Принципы, объекты, виды внутреннего контроля. Демократизация системы контроля за деятельностью образовательной организации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Кратко охарактеризуйте: а) мониторинг качества образования и образовательных услуг; б) цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации;

в) организацию внутреннего контроля и педагогической диагностики;
г) демократизацию системы контроля за деятельностью образовательной организации.

2. Посетите урок математики вместе с представителем администрации.

Предложите свой вариант анализа урока.

3. Познакомьтесь (в любой образовательной организации) с материалами аттестации педагогических работников. Сделайте выводы.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, функции управления образовательными системами.
2. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления образовательными системами.
3. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательной организации.
4. Структура управленческого решения. Психология управления.
5. Управленческий труд в образовательной организации и его специфика. Функции и методы управления образовательной организацией.
6. Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности.
7. Образовательная организации как педагогическая система и объект управления. Организация развития и организация функционирования.
8. Принципы внутреннего управления образовательной организацией.
9. Самоуправление в образовательной организации, его структура и функции. Педагогический совет и коллектив организации.
10. Руководитель в системе управления образовательными организациями. Социально-педагогические и психологические требования к личности. Эталонный образ. Создание имиджа руководителя. Стили руководства. Стили лидерства. Содержание управленческой деятельности руководителя образовательной организации.
11. Педагогический коллектив. Подходы к оценке педагогических кадров. Психологический климат в педагогическом коллективе.
12. Материально-техническая база образовательной организации. Оформление образовательной организации.
13. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации.

14. Организация внутреннего контроля и педагогической диагностики.

Принципы, объекты, виды внутреннего контроля.

15. Демократизация системы контроля за деятельностью образовательной организации.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТА ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

3 семестр

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 баллов;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Управление образовательными системами» составляет 30 баллов.

4 семестр

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;

- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 6 баллов;
- от 51% до 75% – 12 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Зачет, проверяется правильность ответов на контрольные вопросы (согласно списку контрольных вопросов к зачету) – от 0 до 40 баллов – правильных ответов:

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 25 баллов;
- от 76% до 100% – 40 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Управление образовательными системами» составляет 70 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом в 3-4 семестрах суммы баллов по дисциплине «Управление образовательными системами» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. [Новиков, Д. А.](#) Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новиков Д. А. – М. : Эгвес, 2009. – 157 с. <http://www.iprbookshop.ru/8512>

б) дополнительная литература:

1. [Татур, Ю. Г.](#) Высшее образование : методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] / Ю.Г. Татур. – М. : Издательская группа «Логос»; М. : Университетская книга, 2006. 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=469152>

Журналы

«Педагогика», «Вопросы образования», «Развитие личности», газеты издательского дома «Первое сентября» и т.п.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;
2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
5. <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;
6. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;
7. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;
8. <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование;
9. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов,

электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО