

**Павленкович С.С.,**  
*кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ  
физического воспитания ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основой учебно-воспитательного процесса является педагогическое взаимодействие, которое предполагает взаимное развитие качеств личности обучающего и обучающегося на основе равенства и партнерства в совместной деятельности.

Взаимодействие с преподавателем является одним из основных способов активизации саморазвития обучающихся в процессе обучения. Взаимодействие – это не только обмен информацией в процессе общения, это еще и важный аспект установления связей и отношений, определяющих эффективность совместной деятельности, повышающий интерес обучающихся к учению, их дальнейшее развитие и совершенствование.

В педагогической практике выделяют несколько основных стратегий взаимодействия (табл. 1).

**Таблица 1 – Стратегии педагогического взаимодействия**

Название стратегии	Характеристика
Сотрудничество	полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей без ущемления интересов другого
Соперничество	ориентация исключительно на свои цели без учета целей партнеров ради условного равенства
Уступчивость	жертва собственными целями для достижения целей партнера
Избегание	уход от контакта, потеря собственных целей для исключения выигрыша другого

В современных условиях вопросы взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения и воспитания приобретают большое теоретическое и практическое значение.

Различают 5 факторов, определяющих такое взаимодействие (табл. 2).

В педагогической практике следует различать процессы взаимодействия и воздействия преподавателя на студентов.

Взаимодействие преподавателя и студентов – согласованная совместная деятельность по достижению целей и результатов учебно-воспитательного процесса, значимых для ее участников.

Воздействие – это упорядоченная система действий со стороны преподавателя, направленная на выполнение студентами требований, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

**Таблица 2 – Факторы педагогического взаимодействия**

№	Характеристика
1	Условия, в которых протекает образовательный процесс
2	Качество обучения и его влияние на физическое и психическое состояние студентов
3	Характер и величина физических нагрузок и нервно-психических напряжений, испытываемых во время учебы
4	Особенности комплектования учебных групп
5	Некоторые частные особенности – степень желания получить знания, умения и навыки

Преподаватель должен следовать определенным принципам педагогического воздействия (рис. 1).



## Рисунок 1 – Главные принципы педагогического воздействия

Каждый преподаватель, выбирая индивидуальный стиль, находит и свои ориентиры в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность как взаимодействие обучающего и обучающегося по своей сути является деятельностью совместной и строится по законам общения.

Общение – основа, неотъемлемый элемент труда преподавателя (рис. 2).



## Рисунок 2 – Главные составляющие профессионально-педагогического общения

Различают 3 основными задачами педагогического общения (рис. 3).



## Рисунок 3 – Основные задачи педагогического общения

Преподаватель в процессе общения со студентами должен не только формулировать систему требований, но и организовывать их выполнение в

деятельности. В то же время необходимо постоянно контролировать результаты деятельности – выявлять структуру мотивов ее выполнения, их доминирование.

Педагогическое общение осуществляется на основе проявления личностных качеств преподавателя и студентов. Именно в общении они обмениваются суждениями, взглядами, отношениями к миру, к людям, к себе. В процессе общения преподаватель изучает их индивидуальные особенности, получает информацию о ценностных ориентациях, межличностных отношениях, о причинах тех или иных действий, поступков. Общение регулирует совместную деятельность преподавателя и студентов, обеспечивает их взаимодействие, способствует эффективности педагогического процесса.

В педагогической деятельности общение оказывает существенное влияние на формирование активной позиции, творчества, самостоятельности студентов, на результат овладения знаниями и умениями. Общение оказывает влияние на формирование познавательных интересов.

Основные показатели профессионализма преподавателя представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4 – Основные показатели профессионализма преподавателя**

Педагогический такт – особый показатель культуры отношений преподавателя со студентами.

Эмоциональное удовольствие в процессе общения играет большую роль в жизни студентов, в формировании отношения друг к другу, к учебе, соревнованиям, коллективу, преподавателю и к самим себе, способствует снятию напряжения, лучшему взаимопониманию, поддержанию чувства собственного достоинства.

Основным средством общения между преподавателем и студентами является речь – слова, система слов и выражений.

В процессе психолого-педагогического взаимодействия между преподавателем и студентами происходит непосредственное (прямое) и опосредованное (косвенное) общение.

Живое непосредственное общение – основа психологической связи со студентами. Для косвенного общения необходимо использование технических его средств.

Обмен знаниями, эмоциональными реакциями в процессе педагогического общения происходит в монологической и диалогической формах устной речи.

Монологическая форма речи используется педагогами для объяснения, изложения сложного материала. Эта форма требует от преподавателя соблюдения логики, убедительных доказательств, обобщений, использования всех возможностей речевого воздействия (яркие примеры, запоминающиеся сравнения).

Диалог – это попеременный обмен информацией, переход инициативы от преподавателя к студенту и обратно. Диалогическое общение ориентировано на решение учебно-воспитательных целей, предполагает выявление отношения студентов к обсуждаемой проблеме. Чтобы сделать общение диалогичным, преподавателю необходимо, прежде всего, учитывать эмоциональное состояние студентов, свое отношение к ним и отношение к теме обсуждения, обеспечивать ситуацию успеха, проявлять интерес к обмену информацией. В диалоге для преподавателя профессионально важно уметь формулировать вопросы.

Реализация коммуникативной функции общения требует от преподавателя владения умениями: точно выражать свои мысли, формулировать вопросы, объяснять, доказывать, слушать собеседника, одобрять, побуждать к деятельности.

Эффективность общения в педагогической деятельности во многом зависит от того, как преподаватель воспринимает студентов, насколько знает их. Понять психические особенности студентов, почувствовать их состояние, настроение, изучить ценностные ориентации помогут психолого-педагогические знания, использование разнообразных методов изучения личности, анализ психолого-педагогических основ учебно-воспитательного процесса.

Преподаватель, воспринимающий, понимающий и правильно оценивающий студентов, может успешно прогнозировать, корректировать учебно-воспитательные взаимоотношения, управлять ими.

В педагогической деятельности искренность, доброжелательность, терпеливость и тактичность положительно влияют на дисциплину студентов. Они лучше относятся к занятиям, самостоятельной подготовке, легче усваивают знания и формируют навыки. Для установления и поддержания творческих отношений со студентами наиболее благоприятны сдержанность, вежливость, строгость и пунктуальность. Как на занятиях, так и в неформальном общении большое значение имеют отзывчивость преподавателя, внимательность к вопросам, мнениям и

замечаниям. Предвзятое отношение, неприязнь со стороны преподавателя ведут к неправильному выбору методов и приемов воздействия, осложняя общение не только индивидуально, но и с учебной группой в целом, что может вызвать стойкое отрицательное отношение студентов к занятиям. Поэтому со стороны преподавателя недопустимы грубость, повышение голоса, неуважительное отношение к окружающим.

Эффективность проведения учебных занятий зависит от организаторских умений и навыков преподавателя. Организаторский компонент деятельности предъявляет высокие требования к личностным качествам преподавателя.

Важное значение имеют гибкость и критичность ума преподавателя, его умение быть энергичным, инициативным, требовательным, настойчивым, решительным, работоспособным. Преподаватель-организатор умеет подготовить и провести учебное занятие, зарядить энергией студентов на успех их учебной деятельности.

Непосредственное воздействие на студентов преподаватель осуществляет с помощью различных умений, в частности владением педагогической техникой.

Педагогическая техника – это использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса, умение говорить и слушать, использовать логические приемы, вовлеченность в процесс общения со студентами.

Особое значение педагогическая техника имеет в процессе общения. Умение изложить содержание учебного материала на уровне, соответствующем уровню подготовленности студентов к его восприятию и учет личных особенностей обучающихся в процессе общения, – важнейшие показатели владения преподавателем не только знаниями, но и основами педагогической техники.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, пробуждающий у студентов готовность к самообучению, саморазвитию, самовоспитанию.

### **Библиографический список:**

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М, Академия., 2010. 192 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 512 с.
3. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. Минск, 2009. 319 с.