

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Макарцева Л.В.

**Практикум по дисциплине «Методика обучения и воспитания в
предметной области»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Саратов

2019

Содержание

Введение	3
1. Лабораторная работа №1	4
2. Лабораторная работа №2	5
3. Лабораторная работа №3	6
4. Лабораторная работа №4	7
5. Лабораторная работа №5	8
6. Перечень тем контрольных работ	9
7. Перечень тем курсовых работ	10
8. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	12
9. Список литературы и сайтов	14
10. Приложение «Темы полевых практикумов в 6 классе и темы экскурсий по географии»	16

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНА И. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Введение

Практикум по дисциплине «Методика обучения и воспитания в предметной области» предназначен для студентов географического факультета по направлению подготовки «Педагогическое образование 44.03.01. квалификации бакалавр.

Рабочим планом предусмотрены лабораторные работы, которые представлены в данном практикуме. Под практикумом понимается совокупность взаимосвязанных между собой практических или лабораторных работ. Лабораторные работы играют важную роль в методической подготовке, будущего учителя географии.

Главная их цель – формирование у студентов глубоких и прочных знаний методики своего предмета, умений решать разнообразные профессиональные задачи. Тематика и содержание лабораторных работ отражают современные проблемы и тенденции школьного образования и методической науки «Методы и технологии обучения географии», «Методика обучения и воспитания в предметной области», «Географическая культура в школьном образовании» и др.

Практикум состоит из введения, пяти лабораторных работ, которые имеют общую структуру, перечня тем контрольных работ, перечня тем курсовых работ, контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, список литературы и сайтов, с которыми студенты могут самостоятельно ознакомиться для более полной информации. В конце Практикума дается приложение, которое раскрывает темы полевых практикумов в 6 классе и темы экскурсий по географии.

Лабораторная работа № 1 «Средства обучения географии»

Цель – сформировать представление о разнообразных средствах обучения географии и умения применять их в процессе обучения географии

Задания

1. На основании материалов лекции и методической литературы письменно в тетради составьте схему классификации средств обучения и определите их функции.

2. На основании учебника 9 класса «География: Население и хозяйство России» (Алексеев А.И., Николина В.В.) перечислите 5-6 функций средств обучения географии с примерами:

- обеспечивают наглядность.....

- служат для.....

- необходимы для формирования.....

- создают условия для развития.....

- активизируют.....

- позволяют управлять.....

- способствуют.....

3. Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Влажные экваториальные леса Амазонии», «Моря Тихого океана России», «Природа Урала», «Сельское хозяйство мира», «США». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?

4. На основании учебника «География» 7 класс, авторов Алексеев А.И., Николина В.В. и др. темы уроков «Географическое положение и исследование Африки», «Атлантический океан» самостоятельно придумайте наглядное пособие. Обоснуйте его необходимость и способ применения.

5. Разработайте оптимальный вариант оборудования для школьного кабинета географии.

Лабораторная работа № 2 «Учебник географии как средство обучения»

Цель – сформировать представление об учебнике как средстве обучения

Задания

1. Проведите анализ любого учебника по географии (на ваше усмотрение) по плану:

- проанализируйте текст выбранного учебника, выделите основной, пояснительный, дополнительный тексты
- установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике и определите соотношение текста и внетекстовых компонентов, в процентном отношении
- устно приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы учащихся с текстом учебника
- проанализируйте виды приложений и их значимость
- проанализируйте иллюстративный аппарат учебника

2. Оцените, какие виды иллюстраций преобладают в учебниках разных классов (5-10 классы). Установите связь с возрастными особенностями учащихся и содержанием курсов географии.

3. Приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы учащихся с иллюстрациями учебника.

4. Проведите анализ вопросов и заданий учебника по уровню сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения.

5. Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели.

6. Составьте библиографию учебных и учебно-методических пособий по географии, имеющих в домашней библиотеке.

Лабораторная работа № 3 «Карта на уроках географии»

Цель – сформировать представление о географической карте и навыков работы с ней на уроках географии

Задания

1. Проведите анализ картографического материала: школьных атласов, форзац учебников, текстовых карт, контурных карт. Определите, к каким группам относятся эти карты.
2. Проведите анализ разных учебников школьной географии и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы

Курс географии	Название темы	Понимать	Читать, сопоставлять	Знать карту

3. Разработайте план представления карты учащимся по плану:

- название карты
- вид карты по охвату территории
- масштаб
- содержание (что изображено и каким способом)

4. На примере физической карты России перечислите основные показатели сформированности у учащихся умения работать с картой: понимать, читать, знать карту.

5. Установите основные требования для работы с номенклатурой на контурной карте и у доски:

- правильный показ объекта на карте
- вычленение его из общего фона карты
- запись название на доске
- топонимика

Лабораторная работа № 4 «Урок географии»

Цель – сформировать представление об особенностях современного урока географии

Задания

1. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку.
2. Рассмотрите варианты формулировок целей урока по теме «Климат и климатические ресурсы России» 8 класс.
3. Определите цели и задачи урока «Природа родного края».
4. Разработайте фрагмент урока «Транспорт России», на котором вводится новое понятие. Обоснуйте индуктивный или дедуктивный путь его формирования.
5. На каких уроках 10 класса вы рекомендуете использовать статистический материал и с какой целью?
6. Какие внутрипредметные связи урока «Географическое положение и исследование Африки» можно использовать учителю?
7. Разработайте конспект нетрадиционного урока «Африка глазами героев Жюль Верна»
8. Составьте варианты типов уроков по изучению стран, включающих:
 - передачу готовой информации с организацией самостоятельной работы учащихся
 - групповую форму учебной деятельности
 - моделирование на контурной карте
 - игровые приемы изучения страны

Лабораторная работа № 5 «Методика организации лекционно-семинарской системы обучения»

Цель – познакомить с методикой лекционно-семинарской системой обучения, ее особенностями и отличительными признаками

Задания

1. Определить характерные черты школьной лекции

- по дидактически целям
- по характеру изложения
- по подготовке учителя

2. Составьте развернутый план школьной лекции по теме «Национальный и религиозный состав населения мира». Продумайте приемы мотивации учащихся во время лекции. Разработайте систему вопросов и заданий, необходимых для осуществления «обратной связи» учителя с учащимися.

3. Письменно дайте ответ на вопросы:

- какие этапы включает подготовка к семинару
- когда следует проводить семинар учителю
- какие общеучебные умения формируют семинары
- перечислите виды школьных семинаров
- какие рекомендации вы бы дали учащимся для работы на семинарском занятии?

4. Разработайте вопросы к школьному семинарскому занятию по теме «Проблемы урбанизации»

Для повышения количество баллов, студенту предлагается написать контрольную работу на 3-м курсе и курсовую работу на 4-м курсе.

Перечень тем контрольных работ:

1. Современный этап развития методической науки
2. Психолого-педагогические основы обучения географии
3. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе
4. Средства обучения географии
5. Практическая и прикладная направленность обучения географии
6. Технология обучения географии в общеобразовательной школе
7. Средства оценивания знаний по географии
8. Современные учебники географии
9. Проблемное обучение
10. Модульная технология обучения
11. Компьютерная технология обучения
12. Метод портфолио и его применения на уроках географии
13. Применение игровых технологий на уроках географии
14. Проектная деятельность на уроках географии
15. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной деятельности учащихся
16. Государственный образовательный стандарт общего образования по географии
17. Новые средства обучения географии
- 18. Единый государственный экзамен по географии**

Перечень тем курсовых работ:

1. Развитие школьной географии и методики ее обучения в дореволюционной России
2. Преподавание географии в советской школе
3. Новые концепции школьного географического образования
4. Проблема стандартизации географического образования
5. Географические представления и методика их формирования
6. Средства обучения географии, их классификация и функции в учебном процессе
7. Методы обучения в географии
8. Технология проблемного обучения
9. Характеристика учебников географии
10. Типовые планы и использование их на уроках географии
11. Лекционно-семинарская система в школьной географии
12. Использование компьютерных технологий на уроках географии
13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся по географии
14. Тестовая проверка знаний учащихся по географии
15. Деловые игры в обучении географии
16. Самостоятельные работы учащихся по географии и методика их проведения
17. Технология проектной деятельности школьников в обучении географии
18. Учебные экскурсии и методика проведения
19. Предпрофильное обучение. Элективные курсы
20. Методика изучения своего края в школьном курсе географии

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.
2. Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996.
3. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы.- М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
4. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе.- М.: АСТ:Астрель,2007.- 382 с.
5. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки. Москва. 2005.- 256 с.

Газета «География» и журнал «География в школе» (выпуски последних лет издания)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания географии»

1. Предмет и задачи методики преподавания географии.
2. Место курса в системе подготовки учителя географии.
3. Развитие школьной географии и методики ее обучения в дореволюционной России.
4. Развитие методики преподавания географии в России в 19 веке.
5. Связь методики обучения географии с дидактикой и психологией
6. Преподавание географии в советской школе.
7. Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.
8. Вклад в развитие методики преподавания Яна Амоса Коменского, К. Д. Ушинского.
9. Современный этап развития методики обучения и воспитания географии.
10. Новый школьный образовательный стандарт.
11. Понятие Стандарт географического образования
12. Понятие «Научные основы школьных курсов географических дисциплин»
13. Структура стандарта школьного образования
14. Виды школьных программ
15. Линейно-ступенчатое построение программ
16. Система понятий в школьных курсах географии
17. Принцип научного обучения географии

18.Преемственность между курсами физической и социально-экономической географии

19.Современный этап перестройки школьного образования

20.Страноведческий принцип обучения в школьной географии

21.Внутрипредметные связи географии

22.Межпредметные связи географии

23.Учебники географии 5 и 6 класса

24.Учебники географии 7 класса

25.Учебники географии 8 класса

26.Учебники географии 9 класса

27.Учебники географии 10 класса

28.УМК по географии

29.Справочный материал по географии

20. Дидактический материал по географии

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Использованная литература и сайты

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990. – 180 с.
2. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 240 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч.т.2, М., 1982. - 164 с.
4. Герасимова Т.П. и др. Методическое пособие по физической географии. М. Просвещение 2001. – 221 с.
5. Грюнберг Т.Ю. Картографические понятия в школьной географии. М.Просвещение. 2009. – 195 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.- 188 с.
7. Дмитрук Н. Г. Методика обучения географии : учеб. / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. – 296 с.
8. Дронов В.П. и др. Методическое пособие по курсу география России. М. Просвещение. 1993. –257 с.
9. Купавцев А.А. Деятельностный аспект процесса обучения. Педагогика, №6, 2002, с.44-49
10. Максаковский В.П. Географическая культура М. ВЛАДОС, 1999. - 416 с.
11. Методика обучения географии в школе. Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996. – 119 с.
12. . Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие/под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.
13. Никонова М.А. и др. Методика преподавания региональной географии в школе. М. АСТ, Астрель. 2003. – 247 с.

14. Панчешникова Л.М. и др. Методика обучения географии в средней школе. М. Просвещение 1987. – 178 с.

15. Практикум по методике преподавания географии под ред. Е.А. Таможней – М.: Экзамен, 2008. – 222 с.

16. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.- 246 с.

17. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: АСТ Астрель, 2007. – 382 с.

Сайты

1. <http://geo.1september.ru>article.php> – газета 1-е сентября
2. <http://ru.wikipedia.org> - история географии
3. <http://e-lib.gasu.ru>eposobia/UMK/merdesheva.pdf>- информационно-образовательные ресурсы
3. <http://teory.narod.ru>tm.htm> – теоретические и методологические вопросы географии

Приложение

«Темы полевых практикумов в 6 классе по географии»

1. Составление плана местности
2. Изучение горных пород своей местности
3. Описание форм рельефа
4. Описание водных объектов
5. Наблюдение за погодой
6. Описание флоры и фауны своей местности

Темы экскурсий по географии»

1. Экологическая тропа
2. Экскурсия на метеоплощадку
3. Экскурсия в музей краеведения
4. Экскурсия в этнографический музей
5. Экскурсия на предприятие города
6. Экскурсия на ферму