

Практикум по дисциплине «Психология».
Ч. 2. «Возрастная психология»

*Учебно-методическое пособие для студентов,
обучающихся по направлению 44.03.03 Педагогическое
образование*



УДК. 159.9 (072.8)

ББК 88.3 я.73

*Рекомендовано к изданию научно-методическим советом
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ имени Н.Г. Чернышевского*

П-69 Практикум по дисциплине «Психология». Ч. 2. «Возрастная психология»: учебно-методическое пособие/Ред.-сост. Л. Е. Тарасова. Саратов: 2019. –206 с.

ISBN 978-5-9758-1708-2

Практикум предназначен для проведения практических и семинарских занятий со студентами и другими категориями обучающихся по курсу «Возрастная психология», а также в качестве методической поддержки для самостоятельной работы студентов, изучающих данную дисциплину. Целью практикума является закрепление и углубление теоретических знаний, получаемых на лекциях, а также формирование и развитие у обучающихся навыков и умений решения конкретных задач в профессиональной деятельности.

Практикум содержит справочные материалы, вопросы, задания и упражнения по каждой теме, практические рекомендации по организации самостоятельной работы, позволяющие не только транслировать психологические знания и умения, но и делать их лично окрашенными, побуждающими к саморазвитию и самосовершенствованию.

Пособие адресовано бакалаврам, обучающимся по направлениям 44.03.03 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и может быть использованы в целях психологического просвещения и самообразования всех желающих.

Р е ц е н з е н т:

Доктор психологических наук, профессор *М.В. Григорьева*

ISBN 978-5-9758-1708-2

© Ред.-сост. Тарасова Л.Е., 2019

Содержание

Введение	4
Тема 1. Предмет возрастной психологии	5
Тема 2. Периодизация психического развития	20
Тема 3. Младенческий возраст	45
Тема 4. Ранний возраст	60
Тема 5. Дошкольный возраст	76
Тема 6. Младший школьный возраст	99
Тема 7. Подростковый возраст	126
Тема 8. Юношеский возраст	151
Тема 9. Особенности взрослости. Геронтогенез.	168
Заключение	186
Библиография	188
Основные понятия возрастной психологии	193

ВВЕДЕНИЕ

Известный российский психолог К. А. Абульханова-Славская неоднократно высказывала мысль о том, что процесс развития личности необходимо рассматривать в контексте ее жизненного пути, в рамках ведущего вида деятельности на каждом из этапов ее становления, взаимосвязи различных видов деятельности на протяжении жизни. Исходя из этого утверждения становится очевидным, что изучение особенностей формирования личности следует осуществлять в контексте онтогенетического развития ребенка – подростка – юноши – взрослого человека, а переход с одной ступени развития на другую неизбежно связан как с изменением социальной ситуации, так и с необходимостью адаптации к ней, и к новым условиям образовательной среды, которая не остается неизменной на каждом этапе его обучения.

В предлагаемом пособии широко освещаются социокультурные, психобиологические и психологические аспекты развития человека. Особое внимание уделено общетеоретическим проблемам развития и анализу возрастных этапов в контексте культурного социогенеза. Большое внимание уделено характеристике стабильных и критических периодов развития ребенка. Здесь анализ фактов детского развития осуществляется на основе учения Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.

В каждом возрасте социальная ситуация развития содержит противоречие (генетическую задачу), которое должно быть решено в особом, специфическом для данного возраста ведущем виде деятельности. Разрешение противоречия проявляется в возникновении психологических новообразований возраста. Эти новообразования не соответствуют старой социальной ситуации развития, выходят за ее рамки. Возникает новое противоречие, которое может быть разрешено благодаря построению системы новой отношений, новой социальной ситуации развития, свидетельствующей о переходе ребенка в новый психологический возраст. В каждой из девяти тем пособия предлагаются вопросы для обсуждения на практических занятиях, вопросы для размышления, задачи, упражнения и практические задания, справочные материалы, вопросы и тесты для самоконтроля, темы для рефератов и список литературы, включающий наиболее значимые работы в области возрастной психологии.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Методы возрастной и педагогической психологии.
3. Основные категории возрастной психологии: рост, развитие, возраст

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
4. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994.

Дополнительная

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. М., 2004.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. М., 1991.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб. 1997.
5. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. МГУ, 1982.
7. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Объясните с позиций современной теории встречающиеся в педагогической практике явления опережающего («детивундеркинды») и замедленного (дети с отставаниями) психического развития.

2. Разведите понятия «социальные факторы» и «культурно-исторические источники» детского развития.

3. Согласны ли вы с утверждением, что ребенок открыт для усвоения любой информации, для формирования любых психологических качеств и свойств? Что кладет ограничения такому пониманию детского развития?

4. Почему близнецов надо воспитывать по-особому? В чем главная сложность их воспитания? Приведите теоретическое обоснование необходимости специфического воспитания близнецов.

5. Маугли – человек или...? О чем свидетельствуют описанные в литературе случаи «воспитания» человека в сообществе животных?

6. Объясните, почему в одной семье вырастают разные по характеру и способностям дети.

7. В каких сферах человеческой деятельности знания возрастной психологии являются необходимыми? Можно ли согласиться с утверждением, что каждый человек в определенной мере является «возрастным психологом»?

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задачи

1. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

2. Прочитайте пословицы.

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын-то мой, а ум него свой.

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

3. Прочитайте определения понятий.

1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек.

2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок.

Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.

4. Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности социальная ситуация развития?

5. Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно-профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

6. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты?

Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?

Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?

Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

7. Ребёнку исполнилось 10 лет. Кто он ещё младший школьник или уже подросток?

Упражнения

1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население

погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

Практические задания

Задание 1. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

<i>Характеристики созерцания (созерцать - смотреть)</i>	<i>Характеристики научного наблюдения (наблюдать - видеть)</i>
без цели	
не фиксировать процесс смотрения, раствориться в нем отдаться чувствам, впечатлениям	
без предварительно плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат — это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание	

Задание 2. Определите критерии (показатели) по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу.

Критерии (показатели), характеризующие	
Познавательные мотивы	Социальные мотивы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание 3. В представленном отрывке из книги Готтсданкер Р.¹ нарушена представленная автором система изложения экспериментального отчета. Исправьте порядок изложения разделов, следуя логике описания экспериментальной работы.

Эксперимент не может существовать в уме, факт его проведения оформляется в документах. Цель экспериментального отчета — как можно эффективнее донести до предполагаемых читателей смысл эксперимента.

Во-первых, — и это главное — экспериментальный отчет должен быть написан ясно. Во-вторых, отчет разделен на стандартные разделы. Такой способ его оформления помогает автору организовать материал. Он помогает и читателю, поскольку тот уже знает, где и что ему искать. Если тщательно следовать структуре описания, то опытный исследователь сможет повторить эксперимент самостоятельно. Это называется воспроизводимостью эксперимента. Далее мы приводим разделы экспериментального отчета и их функции:

- В «Кратком содержании» автор передает основной смысл того, что было сделано и что получено в результате.
- В «Названии» сообщается об изучаемой проблеме.
- В разделе «Обсуждение» содержится интерпретация результатов и выводы.

¹ Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. МГУ, 1982. С. 22-42

- Во «Введении» рассказывается о том, ради чего эксперимент был задуман и проведен.
- В разделе «Методика» дается подробное описание того, как проводился эксперимент. Этот раздел включает деления: испытуемые, материал, оборудование, процедура.
- В разделе «Сноски» указываются неопубликованные материалы, проводящиеся исследования и малотиражные работы.
- В разделе «Результаты» представлены анализируемые данные, обычно вместе с одной или несколькими таблицами и графиками.
- «Цитированная литература» — ссылки перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с формой.

Задание 4. Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.

Задание 5. Внимательно прочитайте план беседы экспериментатора с ребенком. Определите по характеру вопросов цель предстоящей беседы. Насколько полно реализуют поставленные вопросы эту цель? Поставьте цель уточняющую (конкретизирующую) первоначальную и дополните план беседы соответствующими вопросами.

<i>План беседы</i>	<i>Что выявляет вопрос беседы?</i>
1. Хотел бы ты принять участие в постановке	Общее положительное или отрицательное отношение к постановке сказки
2. Почему (по какой причине) ты хотел (не хотел) участвовать в постановке сказки?	Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в постановке сказки
3. Ты уже участвовал в таких постановках?	Наличие опыта ребенка
4. Какую бы роль ты хотел сыграть?	Наличие привлекательности отдельных ролей

5. Бели бы не участвовал в постановке этой сказки, то	Наличие интересов в ситуации свободного выбора
6. Если бы тебе не дали желаемой роли, то взял бы ты другую? Какие роли тебе еще нравятся?	Наличие устойчивого интереса к театрализованной деятельности вообще. Элементы театрализованной деятельности, привлекательные для ребенка
7. Много ли ребят вашей группы любят ставить спектакли?	Наличие интересов в условиях проективного вопроса. В вопросы 5 и 6 введены элементы проективной методики исследования

Задание 6. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Задание 7. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

Задание 8. Составьте закрытый и открытый варианты анкеты для студентов с целью выявления наиболее эффективных методов обучения психологии. Пример закрытой анкеты см. в таблице.

Таблица

Вопрос: «Какие мотивационные средства в руководстве дошкольниками Вы считаете эффективными?»

№	Мотивационные средства	Очень эффективно	Достаточно эффективно	Мало эффективно
1	Поручение ответственных заданий			
2	Требование самостоятельности в выполнении заданий			
3	Советы по выполнению задания			
4	Указание на определенные возможности и способности ребенка			
5	Знакомство с работами других детей			
6	Популяризация успехов отдельных			
7	Общественная похвала			
8	Собственный пример взрослого			
9	Другие средства (какие?)			

Задание 10. Заполните таблицу: приведите примеры известных тестов каждого вида. Подготовьте для сообщения (проведения) какие-либо из указанных вами тестов.

Основные виды тестов	
Тесты ИНТЕЛЛЕКТА Используются для выявления умственного развития человека	
Тесты СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – для оценки возможностей человека в овладении знаниями умениями и	

навыками в определенной области деятельности	
Тесты ДОСТИЖЕНИЯ – Для оценки уровня овладения основными знаниями и навыками	
Тесты ЛИЧНОСТНЫЕ – Для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных и поведенческих особенностей личности	
Тесты ПРОЕКТИВНЫЕ – Для изучения различных личностных характеристик путем проекции результатов его деятельности на особенности сознания (рисуночные, цветовые и конструктивные тесты)	

Задание 11. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. . «Психология — наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека»
2. «Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики
3. «Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве познания действительности».
4. «Метод — это определенным образом упорядоченная для достижения поставленной цели».
5. «Важен не только хороший метод, но и опыт его
6. «Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и

7 «Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их

8. «Эксперимент предполагает активное исследователя в изучаемый процесс».

9. «Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке».

10. «Кроме эмпирических возрастная психология использует ..., ..., и ...»

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.

Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.

При наблюдении обеих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и

другими «приемными родителями» детеныша обезьяны — американскими супругами Келлог.

Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные разделы возрастной психологии.
3. Какой факт повлиял на выделение детской психологии в самостоятельную науку? Когда это было?
4. Назовите ученых, с именами которых связаны первые исследования психологии детства.
5. Каковы основные категории, составляющие предмет современной возрастной психологии?
6. Какие задачи науки можно назвать ведущими?
7. С какими областями научного знания связана возрастная психология? В чем заключается эта связь?
8. Охарактеризуйте специфику методов наблюдения и эксперимента, применяемых в возрастной психологии.
9. Дайте характеристику дополнительным методам исследования. В чем особенности применения каждого из них при работе с детьми?
10. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?

ТЕСТЫ

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология Б) возрастная психология
В) генетическая эпистемология Г) сравнительная психология
Д) психология развития

2. Возрастная психология — это отрасль психологии, изучающая

3. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- А) принцип творческого характера развития
- Б) исторический принцип психологии развития
- В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- Д) принцип амплификации развития

4. Зона актуального развития (ЗАР) – это уровень развития, когда ребенок может делать что-тосам (самостоятельно), без помощи взрослых

5. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
- Б) этап
- В) кризис
- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

6. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- А) теория рекапитуляции
- Б) теория социального научения
- В) культурно-историческая концепция
- Г) теория конвергенции двух факторов
- Д) эпигенетическая теория развития

7. Зона ближайшего развития (ЗБР) – это уровень развития, когда ребенок может делать что-тотолько с чьей-то помощью

8. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.
- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.
- Д) в XV111 в.

9. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- А) развитие
- Б) социализация
- В) воспитание
- Г) обучение
- Д) адаптация к социальной среде

10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация
- Д) социальное пространство

11. Процесс индивидуального развития от рождения до смерти:

- А) филогенез
- Б) онтогенез
- В) созревание
- Г) рост
- Д) социогенез

12. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях:

- А) эпигенез
- Б) развитие
- В) созревание
- Г) рост
- Д) социогенез

13. Метод исследования, состоящий в сравнении результатов выполнения тех или иных экспериментальных заданий испытуемыми разного возраста:

- А) лонгитюдный срез
- Б) метод возрастных срезов
- В) метод двойной стимуляции
- Г) генетический метод
- Д) близнецовый метод

14. Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека:

- А) лонгитюдный срез
- Б) метод возрастных срезов
- В) метод двойной стимуляции
- Г) генетический метод
- Д) близнецовый метод

15. К проблемам возрастной психологии относят:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;
- г) все ответы верны

16. Предмет возрастной психологии:

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

17. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные - это ...

- а) революционные изменения
- б) движущие силы психического развития
- в) возрастной кризис
- г) эволюционные изменения

18. Развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем, называется ...

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) онтогенез
- г) микрогенез
- д) история

19. Значительные индивидуальные колебания в темпах созревания организма, называют ...

- а) биологическим возрастом
- б) физическим возрастом
- в) социальным возрастом
- г) коллективным возрастом
- д) физиологическим возрастом

20.

Принцип, предполагающий разную скорость созревания различных систем организма это принцип ...

- а) гетерохронности
- б) детерминизма
- в) системности
- г) развития
- д) синхронности

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История становления предмета возрастной психологии.
2. Способы осуществления принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
3. Сравнительная характеристика методов возрастной и социальной психологии.
4. Области применения различных групп методов возрастной психологии.
5. Составление модели комплексного изучения личности ребенка.

ТЕМА 2. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Понятие периодизации психического развития.
2. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Особенности детского мышления по Ж. Пиаже.
3. Развитие психики и его движущие силы в теории З. Фрейда. Характеристика стадий возрастного развития по З. Фрейду.
4. Теория развития личности Э. Эриксона, ее особенности. Краткая характеристика возрастных кризисов по Э. Эриксону.
5. Основные законы детского развития Л.С. Выготского. Понятия зоны ближайшего развития, социальной ситуации развития, ведущей деятельности.
6. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Связь развития с ведущей деятельностью в конкретном возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Рубинштейн С.Л. Общая психология. М., 1935.
2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/ Избранные психологические труды. М., 1989.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.

Дополнительная

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М., 1999.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. М., 2004.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6 т. Т.3. М., 1984.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста //Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 1984. С. 244-269.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965.
6. Немов Р.С. Психология. В 2 кн. М., 1994.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
8. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М., 1981.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека /Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., 1988.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
12. Хрестоматия по детской психологии. /Под. ред. Г.В.Бурменской. М., 1996.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2004. С. 138.
14. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1995.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Сформулируйте ваше отношение к высказываниям: «такой у него возраст», «это у него возрастное». Какой смысл вложен в данные житейские суждения? Чем можно объяснить стойкость данных представлений?

2. Приведите примеры разделения жизненного цикла человека по аналогии: с природными процессами, с социальными процессами и историческими эпохами, по меркам самого человека.

3. Приведите житейские представления (поговорки, пословицы, притчи) о стадийности жизненного пути человека.

4. В чем сходство и в чем различие периодизаций психического развития Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина, З. Фрейда и Э. Эриксона?

5. Как соотносятся между собой общая и частные периодизации психического развития?

6. Для каких целей необходимы периодизации развития отдельных сторон психики человека?

ЗАДАЧИ, УПРАЖНЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задачи

1. Какая эпоха и периоды детского развития (по Д.Б. Эльконину) описаны в отрывке из книги Л.Ф. Обухова *Возрастная психология*²?

Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие.

² Л.Ф.Обухова. *Возрастная психология*. М., 1996. С.219.

Это противоречие решается в новом типе деятельности, который рождается в период ... возраста. Это предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. Прежде всего, она предметная, потому что мотив деятельности заключается в самом предмете, в способе его употребления. Общение в этом возрасте становится формой организации предметной деятельности. Оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет. Общение выступает здесь как средство осуществления предметной деятельности, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.

2. Назовите стадии развития ребенка в свете психоаналитической теории З. Фрейда. Укажите возрастные границы каждой стадии. Объясните, в чем заключается суть комплекса Электры

3. Как называется теория Жана Пиаже? Что является основанием для периодизации возрастного развития в данной теории? Дайте характеристику конкретно-операциональной стадии, укажите ее возрастные границы.

4. Последователем какого известного советского психолога является Д.Б. Эльконин? Что является основанием для периодизации возрастного развития по Д.Б. Эльконину? Перечислите стадии возрастного развития в свете периодизации Эльконина и дайте им краткую характеристику.

Упражнения

1. Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свой ответ.

2. Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?

3. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?

Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла. Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».

4. Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему?

1). Развитие детского мышления идет от аутизма через эгоцентрическую речь и мышление к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже).

2). Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка через эгоцентрическую речь к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому (Л. С. Выготский).

5. Назовите и охарактеризуйте периоды нравственного развития человека по Л. Колбергу. Докажите, что они НЕ связаны с определенным возрастом.

6. Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

7. В большинстве теорий периодизации, базирующихся на различных принципах, возрастные границы совпадают. Как вы думаете, почему?

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу, конкретизируя представленные группы факторов психического развития; напишите, что к ним относится.

Факторы психического развития		
Социальный фактор	Биологический фактор	Внутренний фактор
1.	1.	1.

Задание 2. Охарактеризуйте значение и влияние биологического и социального факторов на психическое развитие человека, используя данный пример. Что повлияло на особую линию развития представительницы племени гуайкилов?

Французский этнограф Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного — что ведет оно кочевой образ жизни, постоянно переходя с места на место в поисках своей

основной пищи — меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Виллару так же, как многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами — они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, забытая впопыхах двухлетняя девочка. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через двадцать лет молодая женщина уже была ученым-этнографом, владеющим тремя языками.

Задание 3. Проанализируйте представленный исторический факт: какой необходимый фактор развития человека как личности отсутствует в данном случае? Какие важнейшие психологические категории свидетельствуют о несформированности человеческой психики? Почему даже соответствующие социальные условия не повлияли на их формирование в дальнейшем?

В начале XX столетия индийский психолог Рид Сингх получил известие, что около одной деревни замечены два загадочных существа, похожих на людей, но передвигающихся на четвереньках. Их удалось выследить. Однажды утром Сингх во главе группы охотников спрятался у волчьей норы и увидел, как волчица выводит на прогулку детенышей, среди которых оказались две девочки — одна примерно восьми, другая — полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитать. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрыться при виде людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи, ели сырое мясо. Младшая — Амала — умерла через год. Старшая — Камала — прожила до семнадцати лет. За девять лет ее удалось в основном отучить от волчьих повадок, но все-таки, когда она торопилась, то опускалась на четвереньки. Речь Камала по существу так и не овладела — с большим трудом она обучилась правильно употреблять всего сорок слов.

Задание 4. Проанализируйте периодизацию З.Фрейда и заполните таблицу.

Стадия развития	Возрастные границы	Зона либидо	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

Задание 5. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э.Эриксона.

- 1) Возрастные границы периода молодости
- 2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это ...
- 3) Основным ритуалом в школьном возрасте является
- 4) Первое цельное представление о себе самом - ... формируется в возрасте
- 5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в возрасте.
- 6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет.
- 7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период
- 8) Основной выбор в старости человек делает между или

Задание 6. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж. Пиаже, заполните таблицу.

Стадии интеллектуального развития	Возрастные границы	Особенности детского мышления

Задание 7. Проанализируйте теорию развития высших психических функций Л.С. Выготского и заполните таблицу.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

Основные положения (идеи) теории	
Методы исследования высших психических функций	
Ведущие понятия теории	
Позитивный вклад	
Критическая оценка	

Задание 8. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В исследованиях философов и психологов Нового времени наметились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека, которые получили названия и

Тип развития, при котором развитие приравнивается к процессам созревания и роста, к реализации наследственной программы поведения независимо от воспитания, обучения и сознательной деятельности человека называют Такой тип развития Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

2. Человек есть то, что делает из него его окружение, среда. Это направление в американской психологии, отождествляющее понятие развития с понятием называется Его ведущие представители ..., ...,

3. Внутренний фактор психического развития, то есть ... человека, его, является важнейшим показателем саморазвития личности.

4. В соответствии со своей теорией З. Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения по разным

5. Идентичность по Э. Эриксону - это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека

6. Эгоцентризм, по мнению Ж. Пиаже выражается через следующие феномены: ..., ..., ..., ..., ...,

7. По мнению Л.С. Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в

8. Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и Движущей силой психического развития — Общим механизмом формирования высших психических функций Выготский считал ребенка взрослому.

9. Последователи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его

биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Периодизация В. Штерна

Вильям Штерн - один из сторонников теории рекапитуляции, перенесшей в возрастную психологию *биогенетический закон* Геккеля. Согласно этой позиции, онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез. Поэтому процесс индивидуального развития ребенка Штерн представляет как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества. Штерн считал, что потенциальные возможности ребенка при рождении достаточно неопределенны, он сам еще не осознает себя и свои склонности. Доказывал, что существует не только общая для всех детей определенного возраста нормативность, но и нормативность индивидуальная, характеризующая данного конкретного ребенка. Он также был одним из инициаторов экспериментального исследования детей, тестирования и, в частности, усовершенствовал способы измерения интеллекта детей, предложенные А. Бине, предложив измерять не умственный возраст, по коэффициент умственного развития (IQ).

Теория конвергенции: Психическое развитие — результат конвергенции (схождение, сближение) внутренних задатков с внешними условиями жизни.

Рассматривал варианты развития одаренных детей: несоответствие генетических данных и среды — интроцепция (если ребенку навязывают темп развития, то возникает напряжение; пример: ребенок не хочет убирать игрушки). Эти напряжения дают толчок росту сознания и самосознания.

Процесс развития обусловлен биологически наследуемыми и средовыми факторами.

Штерн был сторонником концепции рекапитуляции (ход человеческого развития включает повторение стадий развития эволюционных предков).

Периодизация:

0-6 мес. — стадия «млекопитающие» (рефлекторное импульсивное поведение);

Согласно В. Штерну, ребенок в первые месяцы младенческого периода с еще неосмысленным рефлексорным и импульсивным поведением находится на стадии млекопитающего.

6 мес.- 1 год — стадия «обезьяны» (развитие схватывания и подражания);

Во втором полугодии благодаря развитию схватывания предметов и подражанию, он достигает стадии высшего млекопитающего — обезьяны.

1 год – 6 лет — стадия «первобытных народов» (вертикальная походка и речь) — годы игры и сказок; В дальнейшем, овладев вертикальной походкой и речью, ребенок достигает начальных ступеней человеческого состояния. В первые пять лет игры и сказок он стоит на ступени первобытных народов.

Начальная школа – античность, ветхозаветный мир (овладение высокими социальными понятиями); Начиная с поступления в школу, ребенок усваивает человеческую культуру. В первые школьные годы детское развитие, по мнению Штерна, соответствует развитию человека античного и ветхозаветного мира.

Средняя школа — черты фанатизма христианской культуры (еще и возраст просвещения); Средний школьный возраст носит черты фанатизма христианской культуры, пубертатный возраст Штерн называет возрастом просвещения.

Период зрелости — состояние культуры Нового времени (духовная стадия). Только в периоде зрелости человек поднимается до уровня культуры Нового времени.

Значение теории: объясняет закономерности развития; заложены основы генетики поведения.

Периодизация Р. Заззо

В периодизации Рене Заззо этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения детей. После стадии раннего детства (до 3 лет) начинается стадия дошкольного возраста (3-6 лет), основное содержание которой составляет воспитание в семье или дошкольном учреждении. Далее следуют стадия начального школьного образования (6—12 лет), на которой ребенок приобретает основные интеллектуальные навыки; стадия обучения в средней школе

(12-16 лет), когда он получает общее образование; и позже — стадия высшего или университетского образования.

Так как развитие и воспитание взаимосвязаны, и структура образования создана на базе большого практического опыта, границы периодов, установленных по педагогическому принципу, почти совпадают с переломными моментами в детском развитии.

Периодизация Бюлера

Базируется на биогенетическом принципе, где за основу принимаются этапы филогенетического развития. Таковы, например, концепции Карла Бюлера, Гетчинсона, в которых обнаруживается стремление рассматривать периоды детского развития по аналогии с развитием животного мира или этапами человеческой культуры.

К. Бюлер никогда не причислял себя к биогенетикам, однако его взгляды свидетельствуют о приверженности теории рекапитуляции: этапы развития ребенка отождествлялись им со ступенями развития животных. В развитии ребенка, так же как и в развитии животного, К. Бюлер выделял три ступени развития: инстинкт, дрессура и интеллект.

Периодизация Холла и Гетчинсона

Исследуя психическое развитие ребёнка, Холл пришёл к выводу, что в его основе лежит биогенетический закон, сформулированный Э. Геккелем. Однако Э. Геккель говорил о том, что зародыши в своём эмбриональном развитии проходят те же стадии, что и весь этот род за время своего существования. Холл же распространил действие биогенетического закона на психику человека, доказывая, что онтогенетическое развитие психики ребёнка кратко повторяет все стадии филогенетического развития психики человека (теория рекапитуляции).

Гетчинсон, ученик Ст. Холла, на основании теории рекапитуляции создал периодизацию психического развития, критерием в которой был способ добывания пищи. При этом действительные факты, наблюдавшиеся в развитии ребенка, объяснялись изменением способа добывания пищи, который является, по мнению Гетчинсона, ведущим не только для биологического, но и для психического развития. Он выделил пять фаз, границы которых не

были жесткими, поэтому конец одной стадии не совпадал с началом другой: от рождения до 5 лет — стадия рытья и копания: на этой стадии дети любят играть в песке, делать куличики и манипулировать с ведерком и совочком; от 5 до 10 лет — стадия охоты и захвата: эта ступень развития характеризуется тем, что дети начинают бояться чужих, у них появляются агрессивность, жестокость, желание отгородиться от взрослых, особенно посторонних, и стремление делать многие вещи тайком; от 8 до 12 лет — пастушеская стадия: в этот период дети стремятся иметь собственный уголок, строят его обычно во дворе, в лесу, но не в доме; любят животных и стремятся их завести, чтобы было о ком заботиться и кому покровительствовать; у детей, особенно у девочек, появляется стремление к ласке и нежности;

от 11 до 15 лет — земледельческая стадия: связана с интересом к погоде, явлениям природы, с любовью к садоводству; в это время у детей появляются наблюдательность и осмотрительность;

от 14 до 20 лет — стадия промышленности и торговли, или стадия современного человека: в это время дети начинают осознавать роль денег, значение арифметики и других точных наук, возникает стремление меняться различными предметами.

Гегчинсон считал, что эра цивилизованного человека начинается с пастушеской стадии, то есть с 8 лет, и именно с этого возраста человека можно систематически обучать, что было невозможно на предыдущих стадиях.

Периодизация П.П. Блонского

Павел Петрович Блонский выбрал объективный, легко доступный наблюдению, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма признак — появление и смену зубов. Детство делится поэтому на три эпохи: беззубое детство (от рождения до 8 месяцев), детство молочных зубов (примерно до 6,5 лет) и детство постоянных зубов (до появления зубов мудрости).

Периодизация развития личности по З. Фрейду

В своей периодизации возрастного развития Зигмунд Фрейд прослеживает одну линию — психосексуального развития. Человек, по З. Фрейду, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти.

Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении.

Зрелая личность имеет сложную структуру: она состоит из трех инстанций — Оно (ид), Я (эго) и Сверх-Я (супер-эго). Оно как биологическое начало «содержит страсти», иррационально и аморально. Побуждения, исходящие из Оно, требуют немедленного и полного удовлетворения. Подчиняется Оно принципу удовольствия — первичному принципу человеческой жизни. Вторая инстанция Я принимает решения, удовлетворяя желания Оно в той мере, в какой это позволяют реальные обстоятельства. Ориентируется Я на ограничения, налагаемые внешним миром, и подчиняется принципу реальности. Жить по принципу реальности — значит знать, что кроме собственных потребностей существует внешний мир, и ждать, когда в нем создадутся необходимые условия для удовлетворения потребностей, терпеть отсрочку этого удовлетворения. Выход либидозной энергии тормозится, осуществляется медленно и постепенно или направляется в другое русло, приемлемое при сложившихся обстоятельствах.

Если Оно является воплощением страстей и влечений, то Я — разума и рассудительности. Однако, как подчеркивает З. Фрейд, «по отношению к Оно Я подобно всаднику, который должен обуздать превосходящую силу лошади... Как всаднику, если он не хочет расстаться с лошастью, часто остается только вести ее туда, куда ей хочется, так и Я превращает обыкновенно волю Оно в действие, как будто бы это было его собственной волей».

Третья инстанция личности, Сверх-Я, становится носителем моральных норм, критиком и цензором. Когда действия Я расходятся с требованиями Сверх-Я, появляется чувство вины. Структура личности, включающая три инстанции, формируется в онтогенезе постепенно. Рождаясь, ребенок имеет только Оно и живет по принципу удовольствия. Сталкиваясь с ограничениями и запретами, исходящими от окружающих его людей, ребенок развивается как личность — у него появляются Я и Сверх-Я. Таким образом, с одной стороны, человек с самого начала жизни находится в антагонистических отношениях с обществом, общество давит на него, с другой стороны, без этого давления невозможен личностный рост. Возрастное развитие, его стадии, по З.Фрейду, связаны со смещением эrogenных зон — тех областей тела, стимуляция которых

вызывает удовольствие (отсюда — своеобразные названия возрастных этапов).

На оральной стадии (до 1 года) эrogenная зона — слизистая рта и губ. Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствии пищи — собственный палец или какой-нибудь предмет. Поскольку абсолютно все желания младенца не могут быть немедленно удовлетворены, появляются первые ограничения, и кроме бессознательного, инстинктивного начала личности, Оно, в конце стадии появляется вторая инстанция — Я. Формируются такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым. На анальной стадии (1—3 года) эrogenная зона смещается в слизистую оболочку кишечника. Ребенка в это время приучают к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего интенсивно развивается Я, определяющим становится принцип реальности. Кроме того, в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция — Сверх-Я как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть. Развиваются аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство и некоторые другие черты.

Фаллическая стадия (3—5 лет) характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эrogenной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования Сверх-Я. Зарождаются новые черты личности — самонаблюдение, благоразумие и др. Латентная стадия (5—12 лет) как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из Оно, хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д. Генитальная стадия (с 12 лет) соответствует собственно половому развитию. Объединяются все эrogenные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению. Биологическое начало — Оно — усиливает свою активность, и личности приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты.

Стадии развития интеллекта по Жану Пиаже

Процесс развития интеллекта представляет собой смену трёх больших периодов, в течение которых происходит становление трёх основных интеллектуальных структур (см. упрощённую схему, данную в таблице). Сначала формируются сенсомоторные структуры - системы последовательно выполняемых материальных действий. Затем возникают структуры конкретных операций - системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные. Еще позже происходит становление формально - логических операций. Основным критерий - интеллект.

- от 0 до 1,5-2 лет сенсомоторная стадия. Ребенок начинает отделять себя от внешнего мира, возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов. В это время не развита речь и отсутствуют представления, а поведение строится на основе координации восприятия и движения (отсюда и название "сенсомоторный").

- от 2 до 7 лет дооперациональная стадия - мышление с помощью представлений. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике. На этапе дооперационных представлений ребёнок не способен к доказательству, рассуждению. Мышление ориентируется на внешние признаки предмета. Ребёнок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие. (Он думает, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья).

- от 7 до 12 лет стадия конкретных операций - возникновение элементарного логического рассуждения.

- от 12 лет - стадия формальных операций - формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.

Периодизация Колберга

Основана на изучении уровня морального развития человека.

Лоренс Колберг рассматривает развитие морального сознания как последовательный прогрессивный процесс, выделяя в нем 6 стадий развития, объединяющихся в три уровня нравственного развития,

что соответствуют библейским представлениям об ориентации человека на страх, стыд и совесть при выборе поступка.

Первый — *доморальный уровень*. Нормы морали для ребенка — нечто внешнее, он выполняет правила, установленные взрослыми, из чисто эгоистических соображений. Первоначально он ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать (1 стадия). Затем он начинает ориентироваться и на поощрение, ожидая получить за свои правильные действия похвалу или какую-нибудь другую награду (2 стадия).

I уровень: Страх наказания (до 7 лет).

1. Страх перед правом силы.
2. Страх быть обманутым и недополучить благ.

Второй уровень — *конвенциональная мораль (конвенция – договоренность, соглашение)*. Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми. Ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других характерна для 3 стадии, на авторитет — для 4. Этим определяется неустойчивость поведения ребенка, зависимость от внешних влияний.

II уровень: Стыд перед окружающими людьми (13 лет).

3. Стыд перед товарищами, ближайшим окружением.
4. Стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.

Третий уровень — *автономная мораль*. Моральные нормы и принципы становятся собственным достоянием личности, т.е. внутренними. Поступки определяются не внешним давлением или авторитетом, а своей совестью: «на том стою и не могу иначе». Сначала появляется ориентация на принципы общественного благополучия, демократические законы, принятые на себя обязательства перед обществом (5 стадия), потом — на общечеловеческие этические принципы (6 стадия).

III уровень: Совесть (после 16 лет).

5. Желание соответствовать своим нравственным принципам.
6. Желание соответствовать своей системе нравственных ценностей.

Все дошкольники и большинство семилетних детей (примерно 70%) находятся на доморальном уровне развития. Этот низший

уровень развития морального сознания сохраняется у части детей и позже — у 30% в 10 лет и 10% в 13-16 лет.

Многие дети к 13 годам решают моральные проблемы на втором уровне, им присуща конвенциональная мораль. Развитие высшего уровня морального сознания связано с развитием интеллекта: осознанные моральные принципы не могут появиться раньше подросткового возраста, когда формируется логическое мышление.

Периодизации, основанные на одном признаке, субъективны: авторами произвольно выбирается одна из многих сторон развития. Кроме того, в них не учитывается изменение роли выбранного признака в общем развитии ребенка на протяжении детства, а значение любого признака меняется при переходе от возраста к возрасту.

Периодизация личностного развития Эрика Эриксона

0 - 1 год - раннее младенчество, социальное качество - надежда

Нормальная линия:

доверие к людям, к окружающему миру, взаимная любовь, связь ребенок - родитель, удовлетворение потребности в общении с родителями

Аномальная линия

недоверие к людям в результате лишения любви, эмоциональной изоляции ребенка, раннее отлучение от груди

1-3 года - позднее младенчество (ранний возраст), социальное качество - воля

Нормальная линия

самостоятельность, уверенность в себе

Аномальная линия

сомнения в себе, гипертрофированное чувство стыда

3-5 лет - возраст игры, социальное качество - целеустремленность

Нормальная линия

инициативность, активность, живое воображение, подражание взрослому, признаки полоролевого поведения

Аномальная линия

чувство вины, пассивность, отсутствие инициативы, отсутствие признаков полоролевого поведения

5-11 лет среднее детство, социальное качество- компетентность стремление к достижению

Нормальная линия

трудолюбие, развитие познавательных и коммуникативных навыков

Аномальная линия

чувство собственной неполноценности, избегание сложных заданий, ситуаций соревнования, слаборазвитость познавательных и трудовых навыков конформность

11-20 лет половая зрелость, подростничество, юность, социальное качество- верность

Нормальная линия

эгоидентичность (собственная уникальность), жизненное самоопределение поиск себя, формирование мировоззрения, половая поляризация в формах поведения

Аномальная линия

диффузия идентичности (не может найти себя, не знает чего хочет), путаница ролей, смещение временных перспектив, смешение форм полоролевого поведения

20-40 (45) лет ранняя зрелость, социальное качество - любовь

Нормальная линия

интимность, стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя другим людям, рождение и воспитание детей

Аномальная линия

изоляция, избегание других людей (первичные симптомы в изменении психики человека - трудный характер, непредсказуемое поведение)

40 (45) - 60 лет средняя зрелость, социальное качество - забота

Нормальная линия

творчество (особенно в труде), продуктивная и творческая работа над собой и другими

Аномальная линия

застой (особенно в труде), эгоизм, эгоцентризм непродуктивность в работе, ранняя инвалидность

Периодизация А.В. Петровского

В периодизации Артура Владимировича Петровского в качестве внешнего критерия, определяющего процесс детского развития, выступают различные социальные группы, с которыми ребенок вступает во взаимодействие по мере своего взросления.

Формирование личности ребенка определяется, по Петровскому, особенностями взаимоотношений ребенка с членами *референтной группы*. Референтная группа наиболее значима для ребенка по сравнению с остальными, он принимает именно ее ценности, моральные нормы и формы поведения.

На каждом возрастном этапе ребенок включается в новую социальную группу, которая становится для него референтной. Сначала это семья, потом группа детского сада, школьный класс и неформальные подростковые объединения. Для любой такой группы характерна своя деятельность и особый стиль общения. Деятельностно-опосредованные взаимоотношения ребенка с группой, по Петровскому, являются тем фактором, который участвует в формировании личности ребенка.

Периодизация психического развития по В.И. Слободчикову

Виктор Иванович Слободчиков предполагает, что предельно общим понятием, из которого можно развернуть теорию стадий психического развития, является понятие «человеческой общности», внутри которого образуются многообразные способности человека, позволяющие ему входить в различные общности (приобщаться к существующим формам культуры) и выходить из них (индивидуализироваться и самому творить новые формы), т. е. быть «самобытным».

Основы этой гипотезы в представлении Л. С. Выготского об интерпсихическом этапе существования к сходной высшей психической функции, об интерпсихическом, находящейся между людьми и никому лично не принадлежащем пространстве, как месте зачатия, вынашивания и рождения любой человеческой способности.

В школе Л. С. Выготского человеческие общности были осмыслены как живые органы психических способностей, как каналы, связующие человека с теми пластами культуры, в которых способности определены. Если человек не находится в определенной общности или выпадает (выпихивается) из нее, то у него не

складываются, или оказывается травмированным какой-то орган, связующий его с миром людей, с культурой, а потому не складываются и соответствующие способности, развитие которых обеспечивается через данный канал.

Таким образом, переход должен быть в форме карты человеческой общностей, внутри которой формируется – формальный и социальный интеллект, мораль, эмоциональность и пр.

5 ступеней, 5 общностей.

1. оживление (0 – 1 год)

- ребенок вместе с его родным взрослым осваивает собственную телесную психосоматическую индивидуальность, вписывая себя (руками взрослого) в пространственно-временную организацию общей жизни семьи.

2. одушевление (1 – 5, 6 лет)

- ребенок вместе с взрослым осваивает предметно – опосредованные формы общения; здесь ребенок впервые осознает себя субъектом собственной душевной жизни, собственных хотений и умений.

3. персонализация (6 – 18 лет)

- человек осознает себя автором собственной биографии, партнером общего становления общественной взрослой личности (учитель, мастер); возникает ответственность за свое будущее.

4. индивидуализация (18 – 40 лет)

- партнер развивает все человечество, с которым человек вступает в деятельностные отношения, опосредованные системы общественных ценностей и идеалов; взрослый человек индивидуализирует общественные ценности по мерке личностной позиции.

5. универсализация (40 лет и до смерти)

- выход за пределы сколь угодно развитой индивидуальности, есть одновременно вход в пространство общечеловеческих экзистенциальных ценностей, соучастником построения которых и собеседником в его осмыслении является Богочеловечество.

Вход в новую общность – рождение и => освоение, и преобразование новой общности начинается с кризиса.

Периодизация психического развития Л. С. Выготского

Рассматривая вопрос *периодизации психического развития*, Лев Семенович Выготский отмечал, что необходимо выделить объективные основания, указывающие на изменение

возраста и перехода ребенка на новый этап развития. Он ввел понятия *психологические новообразования* и *социальная ситуация развития* (характер отношений между ребенком и обществом, которые складываются в данный период). Л.С. Выготский считал, что исследование переходов от одного периода развития к другому дает возможность раскрыть внутренние противоречия развития. Центральным моментом при рассмотрении динамики психического развития был для Л.С. Выготского анализ социальной ситуации развития. Распад старой и возникновение основ новой социальной ситуации развития, по мысли Выготского, и составляет главное содержание критических возрастов.

Выделяя два пути развития: критический (возникает внезапно, протекает бурно) и литический (спокойный), Выготский заметил, что критический период имеет позитивные сдвиги - переход от одних форм поведения к новым формам. Он выделил в нем три этапа: 1) предкритический - отказ от прежних форм отношений и поведения; 2) критический - идет поиск новых форм поведения; 3) посткритический - отработка усвоенных форм поведения. Критический период может быть просто переходным при соответствующей ситуации развития и изменении отношений со взрослыми. Л. С. Выготский выделял в качестве критических периодов детства возраст около 1 года, 3 года, 6-7 лет, период новорожденности и подростковый период.

Чередование стабильных и критических периодов по Л. С. Выготскому:

Кризис новорожденности. Младший возраст (2 месяца - 1 год).

Противоречия между максимальной социальностью младенца и минимальными возможностями общения.

Кризис 1 года. Раннее детство (1-3 года).

Деятельность "*серьезная игра*", предметно-орудийная. Появляются жест, ходьба, речь.

Кризис 3 лет. Дошкольный возраст (3-7 лет). Тенденция к эмансипации (отделению от взрослого) и тенденция не к аффективной, а к волевой форме поведения.

Кризис 7 лет. Школьный возраст (8-12 лет). Утрата детской непосредственности из-за дифференциации внутренней и внешней жизни. самооценка.

Кризис 13 лет. Пубертатный возраст (14-18 лет). Чувство взрослости - ощущение своей личности, развитие самосознания.

Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина

1 эпоха. Младенчество (до 1 года) - ведущая деятельность - непосредственно-эмоциональное общение.

Раннее детство - предметно-манипулятивная деятельность.

2 эпоха. Дошкольный возраст - ролевая игра. Младший школьник - учебная деятельность.

3 эпоха. Подросток - интимно-личностное общение. Старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем суть «теории трех ступеней» К. Бюлера? К какому направлению она принадлежит? Почему?
2. Охарактеризуйте теорию В. Штерна. Почему она названа теорией конвергенции? Почему многие ученые относят ее к биогенетическому направлению?
3. Какой (какие) показатель развития положен З. Фрейдом в основу своей периодизации? Охарактеризуйте стадии психического развития по З. Фрейду.
4. Охарактеризуйте понятия, составляющие основу теории Э. Эриксона: идентичность, ритуал, кризисное противоречие.
5. Назовите стадии психического развития в периодизации Э. Эриксона. Какие главные характеристики психического развития соответствуют каждой из них?
6. Перечислите и охарактеризуйте стадии интеллектуально-психического развития в теории Ж.Пиаже.
7. Чему посвящена теория Л.Колберга? Охарактеризуйте периодизацию, представленную в его теории.
8. Какие принципы положены Л.С. Выготским в основу периодизации психического развития? Назовите периоды, выделенные Л.С. Выготским.
9. Как в периодизации Д.Б. Эльконина связаны понятия «ведущие потребности» (мотивы); «ведущая деятельность»; «психические новообразования».

ТЕСТЫ

1. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно для периодизации:

- а) Вильяма Штерна;
- б) Павла Петровича Блонского;
- в) Даниила Борисовича Эльконина;
- г) Льва Семеновича Выготского.

2. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:

- а) Львом Семеновичем Выготским;
- б) Карен Хорни;
- в) Эриком Берном;
- г) Аристотелем.

3. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно для периодизации:

- а) Вильяма Штерна;
- б) Павла Петровича Блонского;
- в) Даниила Борисовича Эльконина;
- г) Зигмунда Фрейда.

4. Самосознание личности в основном складывается к:

- а) 3-м годам;
- б) одному году;
- в) 17-ти годам;
- г) 11-ти годам.

5. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

6. Развитие дооперациональных представлений, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- а) сенсомоторного интеллекта;
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций;

- в)формальных операций;
- г)теоретического мышления.

7. Построение периодизации развития на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития, характерно для периодизации:

- а) Вильяма Штерна;
- б) Павла Петровича Блонского;
- в) Зигмунда Фрейда;
- г) Льва Семеновича Выготского.

8. Учение о возрасте как единице анализа психического развития ребенка разработано:

- а) Л. С. Выготским;
- б) Д. Б. Элькониным;
- в) С. Л. Рубинштейном;
- г) Л. И. Божович.

9. Автор закона чередования разных типов деятельности:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. И. Божович.

10. Автор закона чередования кризисных и стабильных возрастов:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) Л. И. Божович.

11.Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчество	а. Учебная деятельность
2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми
3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра

12. Во время стабильных периодов ребёнок накапливает _____ изменения, а во время критических периодов происходит _____ изменения.

13. _____ - качественно своеобразный период психологического развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.

14. Что, по мнению Д.Б. Эльконина, является фундаментальной проблемой детской психологии?

- а. проблема периодизации психического развития,
- б. проблема периодизации физического развития,
- в. проблема периодизации умственного развития.

15. При создании возрастной периодизации, по мнению Д.Б. Эльконина, целесообразно оперировать системой:

- а. "ребенок в обществе",
- б. "ребенок - вещь",
- в. "ребенок - отдельный взрослый".

16. Для дошкольного детства определяющей развитие деятельностью является:

- а. чтение,
- б. пароролевая игра,
- в. ролевая игра.

17. На каких условиях развития ребенка основывался в своей теории Д.Б. Эльконин:

- а. на бытовых,
- б. на социально-исторических,
- в. исторических.

18. В какой период ведущий вид деятельности - эмоциональное общение?

- а. ранний возраст,
- б. младенчество,
- в. дошкольное детство.

19. В какой период ведущий вид деятельности - предметно-манипулятивный?

- а. ранний возраст,
- б. младенчество,
- в. дошкольное детство.

20. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- а) Эрика Эриксона;
- б) Лоренса Колберга;
- в) Артура Владимировича Петровского;
- г) Жана Пиаже.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Проблема детерминации психического развития в различных психологических теориях.

Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Кризисы психического развития и их значение для становления личности.

Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.

Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.

Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.

Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.

Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.

ТЕМА 3. МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Кризис новорожденности.
2. Рефлекторные формы поведения.
3. Когнитивное развитие: ощущение и восприятие.
4. Условия раннего когнитивного и языкового развития.
5. Общение в младенческом возрасте.
6. Комплекс оживления.
7. Кризис первого года жизни.
8. Последствия депривации в младенческом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Крайг Г. Развитие личности ребенка от рождения до года. СПб.: Питер, 2003.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.

Дополнительная

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. - М., 1991.
2. Бауэр Т. Дж. Р. Психическое развитие младенца. М., 1979.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. Т.4.
5. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Там же. М., 1984.
6. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. М., 1970.
7. Крайг Г. Бокун Д. Психология развития – СПб.: Питер, 2007.
8. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
9. Мухина В.С. Детская психология М., 1985.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Хрестоматия. М.2001.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология М., 1996.
12. Першина Л.А. Возрастная психология. М., 2005.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М., 2004
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.1960.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры?
Объясните почему?

1. Разочарование 4. Трепет 7. Ревность
10. Опасение

2. Страх 5. Удовлетворение 8. Радость
3. Тревогу 6. Восхищение 9. Восторг

2. Как неумеющий говорить малыш может выразить своё отношение к людям?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. Закончи фразу: «Главное для младенца.....»

5. Поясните, есть ли причины, которые до зачатия определяют особенности психического развития будущего ребенка?

6. Известны ли случаи, когда проблемное развитие ребенка можно было предупредить до его рождения?

7. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения. Согласны ли вы с этим? Какое значение для понимания психического развития имеют наследуемые, инстинктивные формы поведения?

8. С чем рождается человек? Какое значение для понимания психического развития имеют *врожденные* формы и особенности поведения?

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задачи

1. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним?

Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

2. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях³.

3. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления

4. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере.

Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками⁴.

5. Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегаёт по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

6. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Упражнения

1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения
Младенческий возраст					

2. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Заполните таблицу «Динамика речевого развития». По какой причине может происходить задержка речевого развития ребенка?

Возраст	Речевое поведение	
	Развитие понимания речи (пассивная речь)	Развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь)

3. Заполните таблицу сопоставления кризисов:

Характеристики	Причины возникновения	Особенности проявления
Кризис новорожденности		
Кризис 1 года		

4. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

5. Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

6. Сравните по самостоятельно выделенным характеристикам следующие виды общения: ситуативно-личностное и ситуативно-деловое.

7. Вставьте пропущенное(ые) слово(а):

1. Ребенок появляется на свет, имея определенный запас, облегчающих приспособление к новым условиям жизни.
2.рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
3. Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает.....
4. В противоречии между заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение
6. В состав комплекса оживления входит.....
7. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в, но и
8. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — это ситуация
9. Ведущая деятельность младенческого периода — это.....(по Д.Б. Эльконину).
10. В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается..... общение (по М.И.Лисиной).
11. «Акт хватания» первоначально организуется.....
12. Во 2-м полугодии возникает.....общение (по М.И.Лисиной).
13. В 6-7 месяцев у ребенка складываются простые действия с предметами, а к 9-10 месяцам малыша начинает привлекать не только действие, но и предметов.....

14. Повышение собственной активности ребенка приводит к формированию переживания ребенком себя как субъекта.....и субъекта.....

15. К концу 1-го года жизни складывается так называемая.....речь.

16. Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в

17. Поведенческим симптомом появления кризиса является появление.....

18. Ситуация «...» - единство матери и ребенка. Так называл социальную ситуацию развития младенческого возраста Л.С. Выготский.

8. Закончите фразу:

а) Новообразованием периода новорожденности является _____

б) Ведущим видом деятельности младенца является _____

в) Около года формируется речь, несовпадающая с речью взрослых. Она называется _____

Практические задания

Дайте психологический анализ ситуаций:

1. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

2. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Разве не тогда приобрел всё то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что всю остальную жизнь я не приобрел и одной

сотой того. От 5 летнего ребенка до меня – только шаг. А от новорожденного до 5 летнего – страшное расстояние»

Л.Н. Толстой

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

К 3-м месяцам

Познавательное развитие:

- всматривается в игрушку, предмет,
- замечает игрушку в разных положениях,
- следит за применением крупных объектов,
- сосредотачивает взгляд и следит за игрушками, отличающимися по цвету, форме, величине,
- вслушивается в звуки погремушки,
- подражает голосу в сторону звука,
- тянет руки к подвешенным игрушкам,
- наталкивается на низкоподвешенные игрушки руками, сжимает пальцы, сгибает и разгибает руки,
- захватывает, притягивает, удерживает игрушки.

Эмоционально-социальное развитие:

- отвечает улыбкой, увидев лицо матери,
- «комплекс оживления»,
- проявляет недовольство (например, если мама резко уходит),
- вздрагивает, услышав внезапные звуки,
- замирает, рассматривая игрушку,
- прислушивается к пению взрослого – внимательно смотрит на говорящих, гулит,
- появляется индивидуальная интонация голоса.

Бытовые навыки:

- входит в четкий ритм ночного и дневного сна,
- губами пьет с ложки воду,
- любит водные процедуры.

К 6-ти месяцам

Познавательное развитие:

- долго следит за перемещением игрушки,
- подолгу занимается с одним предметом,
- удерживая игрушку, переворачивается,
- тянется к игрушкам, лёжа на животе,
- пытается найти спрятанную внезапно игрушку,
- захватывает мягкие игрушки двумя пальцами,
- первые попытки подражать взрослому.

Эмоциональное развитие:

- возникают эмоциональные предпочтения,
- избирательное отношение к величине, форме, цвету игрушки,
- улыбка в ответ на ласковый тон,
- пугается громких звуков,
- эмоционально напряжен при трудно-выполнимых действиях,
- улыбается, гулит, радуется на близких, игрушку, мелодию и игры,
- насторожен при появлении новых взрослых, в новой обстановке,
- при неприятных ощущениях морщится, крутится,
- визжит, смеется,
- подражает мимике и интонациям взрослого.

Речь:

- вторит слогами голосу взрослого,
- обращается на своё имя,
- смотрит на вопрос «где?»),
- протяжно произносит гласные,
- произносит слоги,
- в лепете возникают четкие фонемы языка.

Бытовые навыки:

- придерживает грудь мамы во время сосания,
- подносит бутылочку ко рту,
- раскрывает рот перед ложкой, снимает пищу губами.

К 9-ти месяцам

Познавательное развитие:

- ребёнок рассматривает своё отражение в зеркале,
- берёт игрушку из рук взрослого,

- сжимает-разжимает, гремит, подражая взрослому, самостоятельно,
- вынимает мелкие предметы,
- открывает крышечки: делает это одновременно, двумя руками держа игрушки.

Эмоционально-личностное развитие:

- занимаясь с игрушкой, ребёнок показывает эмоции: улыбается, заинтересован,
- проявляет особый интерес к некоторым игрушкам,
- улыбается в ответ на результат действия,
- проявляет интерес к детям, к их игре,
- радуется весёлым играм с взрослыми,
- улыбкой или хныканьем привлекает внимание взрослого,
- различает и адекватно реагирует на различную мимику взрослого.

Плачет, обижается:

- в ответ на резкий тон взрослого,
- при виде незнакомого человека,
- при невозможности выполнить какие-либо действия,
- появляется специфическое выражение лица: интерес, удовольствие, радость, обида, внимание, если не может поменять позу.

Пассивная речь, понимание:

- поворачивается, услышав своё имя, услышав вопрос «где?»),
- по просьбе взрослого находит взглядом одну из трех игрушек, стоящих рядом,
- берёт названную игрушку и протягивает взрослому,
- понимает слова «ложись», «вставай», «на», «дай», «брось»,
- понимает назначение предметов: ложка, чашка, тарелка, расческа,
- длительно прислушивается к речи взрослого (не обращенной к нему),
- наблюдает за движением губ взрослого.

Активная речь:

- повторяет за взрослым слоги и звуки из своего лепета,
- быстро подражает выразительным звукам (гавканье, мяуканье),
- громко лепечет в период бодрствования.

Бытовые навыки:

- тянет руки к протянутой чашке,
- поддерживает чашку или бутылку снизу,
- направляет ко рту, пьёт,
- держит в руке сухарик (откусывает, облизывает).

К 1 году:

Познавательное развитие:

- нужными игрушками являются пирамидка, кубики, мячик,
 - снимает и нанизывает кольца на стержень пирамидки.
- Эти действия он может делать с помощью взрослого и самостоятельно,
- открывает-закрывает крышечки,
 - производит разные действия с одной образной игрушкой,
 - причёсывается, умывает лицо,
 - подражает игровым действиям сверстников: тянет, ломает, прокатывает мячик или шарик,
 - самостоятельно открывает-закрывает дверь, включает телевизор, выдвигает ящик.

Эмоциональное развитие:

- радуется, действуя с любимой игрушкой,
- радуется заводным игрушкам,
- недоволен: при слове «нельзя!», при неумении выполнить действие,
- радуется приходу взрослого,
- подражает мимике взрослого,
- подражает мимике, жестам сверстников,
- вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомой обстановке,
- улыбается, узнавая фото близких,
- проявляет интерес к книжкам, картинкам,
- улыбается, подпрыгивает, подпевает звукам музыки, песням.

Речевое развитие:

- выполняет знакомые действия по просьбе взрослого,
- показывает на одну из четырех игрушек; на одну из двух картинок,
- находит отличия: кубик от мячика,
- выполняет просьбы «отдай», «положи», «отнеси», «закрой», «открой»,

- подчиняется словам «нельзя!» и «можно».

Пассивная речь:

- знает название своей одежды, предметов быта,
- машет рукой и «до свиданья»,
- по просьбе взрослого играет в ладушки; показывает, как кто-то сидит, лежит, кушает,
- прячется, играет в «ку-ку»,
- вытирает нос и лицо платочком,
- разводит руками при слове «нельзя!».

Активная речь:

- облегченными словами отвечает на вопросы взрослого «би-би», «мяу-мяу»,
- облегченные слова соотносит с предметами и действиями,
- легко подражает знакомым звукам и движениям (плачет, кашляет, поёт),
- подражая, говорит по телефону,
- подражает интонации песенки,
- подражает понятным словам других детей,
- подражает новым словам, повторяя за взрослым.

Бытовые навыки:

- ест печенье, откусывает и жует,
- поносит свои вещи при одевании,
- тянет руки к воде при умывании,
- недоволен при нарушении опрятности.

Таким образом, к концу первого года жизни у ребенка формируется психическое новообразование – потребность в общении, признаками которой являются: внимание и интерес к другому человеку, эмоциональный отклик на взрослого, - стремление вступить с ним в контакт.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?

3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения?
4. Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
5. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
6. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
7. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
8. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
9. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
10. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
11. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
12. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
13. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
14. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

ТЕСТЫ

1. К прогрессивным видам движения младенца относится:
 - а) ползание;
 - б) сосание пальцев;
 - в) ощупывание рук;
 - г) раскачивание на четвереньках.
2. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
 - а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

3. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

4. К атактистическим рефлексам у младенца относится:

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) ахиллов рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

5. К тупиковым видам движения младенца относится:

- а) ползание;
- б) сидение;
- в) вставание на ноги;
- г) раскачивание на четвереньках.

6. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

7. Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:

- а) потребность в общении со взрослым;
- б) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- в) комплекс оживления;
- г) автономную детскую речь.

8. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления;
- б) улыбка;
- в) плач;
- г) крик.

9. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

10. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- а) такого критерия нет;
- б) возврат ребенка к весу, с которым он родился;
- в) появление зрительного и слухового сосредоточения;
- г) комплекс оживления.

11. Отсутствие интереса к взрослому к концу младенческого возраста - это:

- а) проявление отклонений в развитии;
- б) нормальное явление;
- в) проявление ускоренного развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

12. Я согласен(а) с утверждением, что к моменту рождения ребенок:

- а) обладает рядом готовых форм поведения;
- б) не обладает готовыми формами поведения.

13. Безусловные рефлексы новорожденного:

- а) необходимы для приспособления к новым внешним условиям;
- б) не играют никакой роли в жизни младенца;
- в) являются атавизмами и исчезают по мере развития ребенка;
- г) способствуют появлению человеческих форм поведения.

14. Важнейшая специфическая особенность развития младенцев:

- а) опережающее развитие сенсорных систем по сравнению с моторикой;
- б) опережающее развитие моторики по сравнению с сенсорными системами;
- в) одновременное развитие и сенсорных систем, и моторики;
- г) ни одно утверждение не подходит.

15. Установите последовательность развития этапов речи у ребенка:

- 1а) внимание к речи взрослого;
- 3б) лепет и лепетное говорение;
- 2в) гуканье и гуление;
- 4г) первые псевдослова.

16. Потребность в общении у младенца:

- а) является врожденной;
- б) возникает в первую неделю жизни младенца;
- в) появляется независимо от взрослого;
- г) формируется под воздействием взрослого человека.

17. Одна из первых эмоций, которая появляется в жизни младенца — это:

- а) стыд;
- б) вина;
- в) презрение;
- г) интерес.

18. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний:

- а) первые акты протеста;
- б) первые слова;
- в) развитие ходьбы;
- г) эмоциональная привязанность к матери.

19. В младенческом возрасте формируется чувство, которое выражается в том, что малыш ищет близости с любимым человеком, отличает знакомых от незнакомых людей. Это чувство:

- а) чувство привязанности
- б) чувство уважения
- в) чувство уверенности

20. Кризис одного года связан со стремлением:

- а) к самостоятельности
- б) достичь желаемого
- в) к взрослости

Темы рефератов

Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.

Младенец: от общения к действию и познанию.

Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.

Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.

ТЕМА 4. РАННИЙ ВОЗРАСТ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Основные достижения раннего возраста.
2. Предметно-санипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте.
3. Когнитивное развитие. Переход к активной речи.
4. Общение со сверстниками и взрослыми.
5. Развитие самостоятельности и самосознания.
6. Кризис трех лет.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.

Дополнительная

2. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М., Воронеж, 1995.
3. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
4. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса 3-х лет // Вопросы психологии. 1987. № 5.
5. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М., 1989.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1985.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
8. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. Под ред. М.И. Лисина. М., 1985
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд.3-е. СПб.: «Речь», 2004.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология М., 2004

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. В психологии развития и педагогике утверждается, что в раннем возрасте ребенка трудно воспитать неправильно или плохо. На чем, на ваш взгляд, основано это предположение? Какое отношение к этому утверждению имеет опыт социального развития ребенка?

2. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на достаточно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии от воспитывающихся в семье детей. Укажите причины возникновения подобных явлений. Возможно ли предотвращение отставания в развитии у детей в закрытых учреждениях? Какие условия необходимо создать для этого?

3. Мише (1 г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задачи

1. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз — попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»⁵.

2. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие?

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми

⁵ Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001.- С.62.

же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.⁶

3. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные?

Действия детей:

- 1) нанизывание колец пирамидки
- 2) закрывание коробки крышкой
- 3) манипулирование молотком
- 4) складывание матрешки
- 5) действие ложкой⁷.

4. Чем объяснить поведение ребенка?

Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.

5. С чем связана описанная ситуация?

Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!»⁸

6. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь?

Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»

7. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста.

Д.Б. Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и

⁶ Там же С.100.

⁷ Там же С.101.

⁸ Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М.,2001. С.132.

тогда обращался ко мне: «Дедик, сам»... Долгое время это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.»⁹

8. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии?

Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.

9. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае.

Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!»

Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит»- сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка».- «Нет, я не воспитанная!»

Упражнения

1. Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили? Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

2. Прочитайте описание ситуации. Лёша с родителями пришёл в гости к дедушке. - Ну, снимай ботинки, - говорит дед. Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

⁹ Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ.высш.пед.учеб.заведений. М.:2003.С.62.

- Садись чай пить. Лёшка лезет пальцем в варенье и чай. - Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит. - Говори деду спасибо, говорит мать. - Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это. Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

4. Прочитайте. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него. (По Менчинской.) Нормальный ли ребёнок? Поясните своё мнение. Что скрывается за таким поведением?

5. Прочитайте. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. - Я сам! - протестует ребёнок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. - Я сам хочу!- опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

6. Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте.

7. Докажите, что ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид Общения	Психические новообразования
Ранний возраст						

Задание 2. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
1 год		
2 года		
3 года		

Задание 3. Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

Негативизм.....

Упрямство.....

Строптивость.....

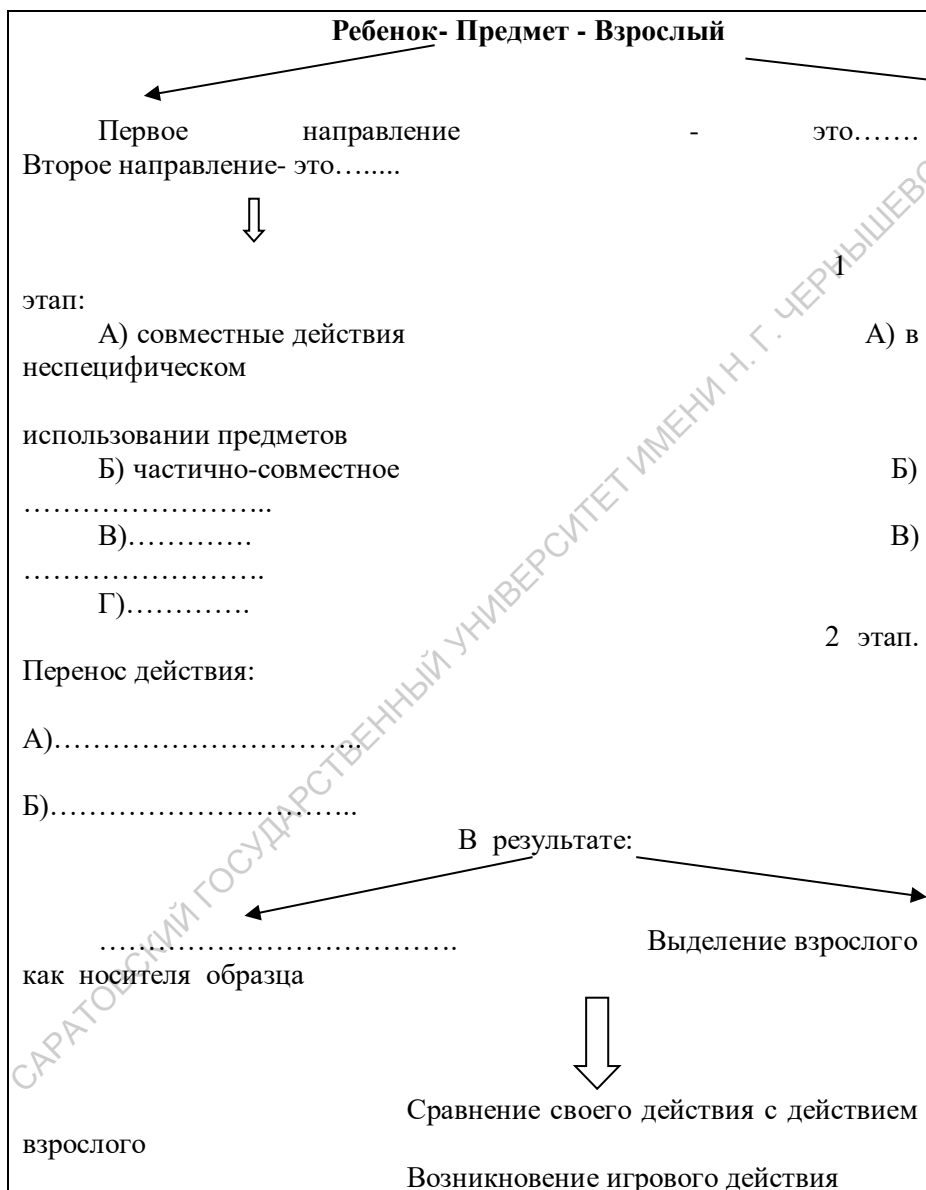
Своеволие.....

Детский деспотизм.....

Обесценивание взрослых.....

Протест бунт.....

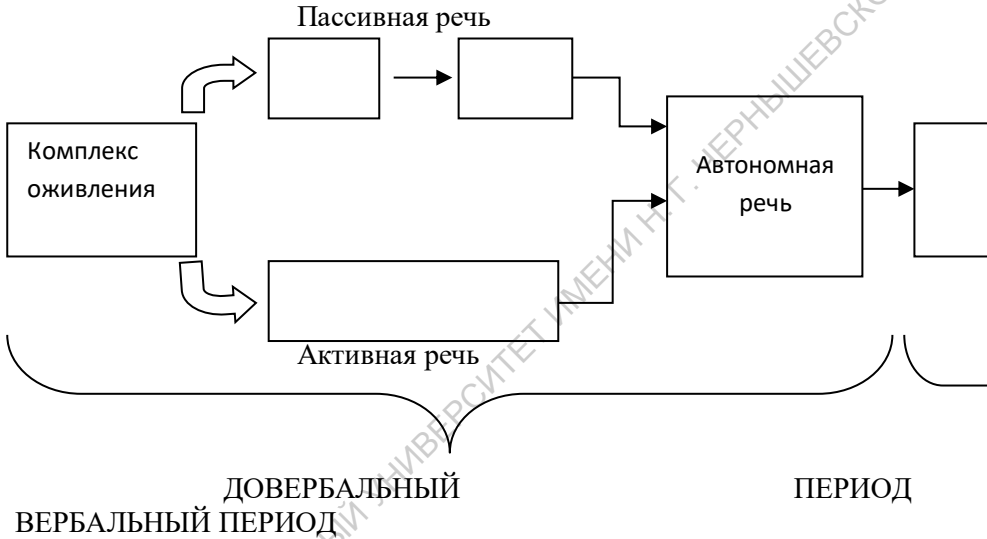
Задание 4. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями? Заполните схему развития предметного действия в раннем возрасте.



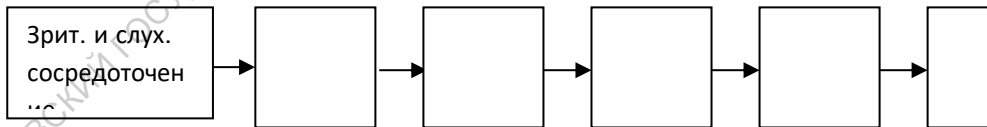
Распад прежней ситуации

Ребенок- Взрослый

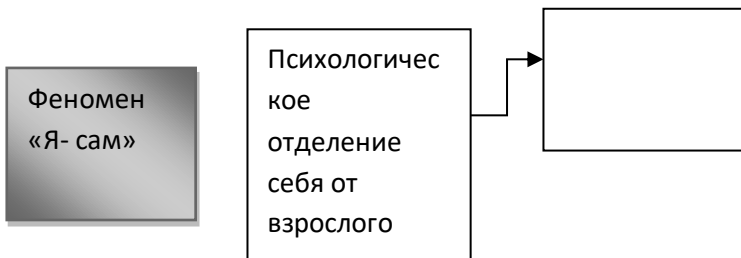
Задание 5. В какой последовательности происходит развитие речи от рождения до 3-х лет?

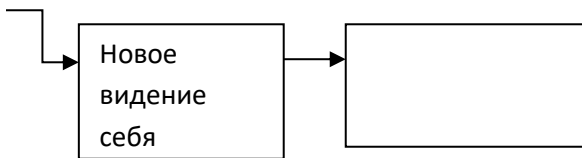


Задание 6. В какой последовательности происходит развитие действия с предметами от рождения до 3-х лет?



Задание 7. Какие личностные новообразования возникают в раннем возрасте. Отрадите в схеме личностные новообразования, возникающие в раннем возрасте.





СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Известный немецкий психолог Эльза Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка» выделила 7 важных симптомов этого «трудного кризиса трех лет» .

Негативизм и кризис трех лет. Ребенок проявляет негативную реакцию («Не хочу! Не буду!») не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу, идущую от взрослого. Важно не путать негативизм и непослушание! При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. При непослушании же он следует своему желанию, которое идет вразрез с намерениями взрослого. Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей, например, только мамы или папы, или лишь одного из воспитателей группы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым. Главный мотив, который движет ребенком, - сделать не так, как просят, а наоборот.

Упрямство и кризис трех лет. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а из-за того, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Не стоит путать упрямство с настойчивостью, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок может настаивать на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, либо давно расхотелось.

Обесценивание и кризис трех лет. Обесценивается то, что раньше ребенку было привычно, интересно, дорого. Трехлетний ребенок может начать в силу своих возможностей активно спорить и ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т. п.

Строптивость при кризисе трех лет очень близка к негативизму

и упрямству. Ее отличие в том, что она направлена не против конкретного взрослого, а против принятых в семье норм поведения (порядков).

Своеволие. Стремление освободиться от взрослого во время кризиса трех лет немного знакомо родителям. Ребенок хочет что-то делать сам. Отчасти это напоминает кризис первого года, где малыш стремится к физической самостоятельности. Ребенок, вступивший в этап кризиса трех лет, проявляет своеволие в гораздо более серьезных вещах — самостоятельном определении намерений, замыслов и способах их реализации.

Протест-бунт для кризиса трех лет также характерен. Он проявляется в том, что поведение ребенка носит протестный характер, как будто малыш находится в состоянии перманентного конфликта с окружающими — результате он часто ссорится с родителями.

Деспотизм как проявление кризиса трех лет. Малыш изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Ребенок хочет попросту стать «хозяином жизни и властелином положения». Если в семье несколько детей, эта особенность напоминает ревность. Ребенок проявляет ревность к братьям или сестрам, с которыми он вынужден делить власть.

Кризис трех лет — нормальное и неотъемлемое явление в развитии ребенка. Справиться с трудными моментами этого этапа возможно, если знать, что происходит с малышом, и направлять его энергию в нужное русло

Кризис — это всегда скачок вверх, переход от одного состояния к другому, более развитому и совершенному. Кризис трех лет — понятие собирательное, он может начаться гораздо раньше, а может в силу особенностей развития ребенка, проявиться в четыре года. Детские психологи говорят, что большинство детей в возрасте от 1,5 до 3,5 лет переживают четыре психологических этапа:

1. осознание того, что ребенок существует, что он особенный;
2. переживания от того, что быть самим собой не получается — этому мешают запреты;
3. непосредственно период «кризиса трех лет», бунт;

4. перестройка личности: ребенок уступает и подстраивается под ту модель поведения, которую хотят видеть взрослые.

Кризис трех лет у детей можно сравнить с маленькой революцией в самосознании, когда ребенок впервые осознает свое «Я» (первое осознание своего «Я» появляется уже у 2-летних детей, потому иногда «кризис трех лет» может наступить гораздо раньше). Кризис трех лет представляет собой ломку взаимоотношений, которые существовали до сих пор между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста ребенок становится более самостоятельным. Если раньше, взрослые были словно закрыты от ребенка предметами и способами обращения с ним, то к трем годам, они становятся образцом построения взаимоотношений и между собой, и с окружающим миром.

Важно помнить, что ребенок сам страдает от этих «нововведений» в своей натуре. Ребенок не просто не соглашается с родителями, он испытывает их характер, ищет слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он перепроверяет по нескольку раз, действительно ли то, что мама с папой запрещают, нельзя, или все же — можно. Необходимо правильно сбалансировать поощрения и наказания, ласку и строгость. Ведь в течение первого года жизни ребенок привыкает к тому, что любое его желание — закон для родителей. И вдруг — что-то нельзя, взрослые радикально меняют систему требований, а почему — малышу трудно понять.

Поэтому родителям нужно:

1. Понять, что это кризис трех лет – явление необходимое и временное.

2. Чаще ставить себя на место ребенка

3. Стараться не применять наказания, не говорить с ребенком в приказном тоне, пересмотреть свою систему разрешений и запретов. Может быть, часть из них устарела, и ими можно пожертвовать?! Ведь сейчас каждый запрет может вызывать бурное неприятие.

4. Приготовьте и держите «про запас» максимум средств, которые помогают переключать внимание ребенка – игры, лепка, музыка, чтение, прогулки. Нельзя позволять малышу слишком концентрироваться на своих внутренних переживаниях, с которыми он не может справиться сам.

5. Почаще давать ребенку возможность сбрасывать накопленное

напряжение безобидными способами – бегать, прыгать, бить подушку, выдувать мыльные пузыри.

6. Если ситуация кажется безвыходной, поступайте «наоборот»: в игровой форме запрещайте ребенку делать то, что можно. Отлично помогает!

7. Создайте ребенку такие условия, в которых он мог бы почувствовать и проявить свою самостоятельность, например, вместе составляя сценарий дня рождения ребенка или другого праздника. И тогда кризис трех лет пройдет благополучно.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?

2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?

3. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б.Эльконин?

4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?

5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?

6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?

7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры? Какова роль взрослого в становлении детской игры?

8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?

9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?

10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?

11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?

12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его

психологическая сущность?

ТЕСТЫ

1. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается с:

- а) узнавания себя в зеркале;
- б) употребления местоимения «Я»;
- в) осознания собственных желаний;
- г) усвоения своего имени.

2. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

3. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

4. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

5. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

6. Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:

- а) внимания;

- б)памяти;
- в)мышления;
- г)восприятия.

7. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм;
- б)своеволие;
- в)протест-бунт;
- г)обесценивание взрослых.

8. Переход ребенка от доизобразительной стадии рисования к изобразительной происходит, когда он:

- а)начинает проводить линии;
- б) начинает узнавать что-то в случайном сочетании линий;
- в) сообщает о намерении что-нибудь нарисовать;
- г) рисует узнаваемое изображение.

9. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а)наглядно-образное мышление;
- б)логическое мышление;
- в)пространственное мышление;
- г)наглядно-действенное мышление.

10. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г)обесценивание взрослых.

11. Ведущая деятельность в раннем возрасте:

- а) непосредственно эмоциональное общение;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) учебная деятельность.

12. Содержание предметной деятельности у ребенка раннего возраста составляет:

- а) усвоение выработанных обществом способов употребления предметов;
- б) усвоение определенной системы знаний;
- в) воспроизводство отношений между людьми;
- г) усвоение отношений между людьми.

13. В раннем возрасте у ребенка появляется знаково-символическая функция сознания. Это обобщенная способность:

- а) различения обозначения и обозначаемого;
- б) психического отражения окружающей действительности;
- в) саморегуляции;
- г) рефлексии.

14. Центральное образование в личностной сфере в раннем детстве:

- а) речь;
- б) чувство взрослости;
- в) система «Я—сам»;
- г) волевые реакции.

15. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| А) кризис новорожденности | Б) кризис 1 года |
| В) кризис 3 лет | Г) кризис 7 лет |
| Д) подростковый кризис | |

16. К предметным действиям относятся:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| А) соотносящие | Б) орудийные |
| В) вышеперечисленные | Г) соотносяще-манипулятивные |
| Д) манипулятивные | |

17. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:

- | | |
|--------------|------------------------|
| А) 1 года | Б) 3 лет |
| В) 7 лет | Г) подростковый кризис |
| Д) 16-17 лет | |

18. Деятельность направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, мебели, предметов одежды и пр.:

- А) орудийная деятельность
- Б) манипулятивная деятельность
- В) игровая деятельность
- Г) общение
- Д) предметная деятельность

19. Автономная детская речь, являющаяся одним из этапов развития речи ребенка на ранних этапах онтогенетического развития характеризуется:

- А) ситуативностью, обуславливающую неустойчивость значений слов, их неопределенность и многозначность
- Б) своеобразный способ обобщения, основанный на субъективных чувственных впечатлениях, а не на объективных признаках или функциях предмета
- В) отсутствие флексий и синтаксических отношений между словами
- Г) все выше перечисленное
- Д) верен только ответ А)

20. Закончи фразу:

- а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется госпитализм _____
- б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является предметно-манипулятивная _____ деятельность _____
- в) Раннее детство является сензитивным для развития речи

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Проблема развития предметных действий в раннем возрасте

Кризис трех лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребёнка.

Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3-х лет.

Феномен бондинга.

Дети нового сознания — дети индиго.

Развитие познавательных функций и речи в раннем детстве.

Развитие личности в раннем детстве.

Социальная ситуация развития детей раннего возраста.
Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем детстве.

ТЕМА 5. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
3. Развитие познавательных процессов. Эгоцентризм мышления.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте
5. Кризис семи лет.
6. Психологическая готовность к школьному обучению.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

- 1.Божович Л.И.Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1964
- 2.Мухина В.С. Психология дошкольника. М.,1975.

Дополнительная

- 1.Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
- 2.Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр.соч.: В 6 т. Т.4.
- 3.Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
- 5.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
- 6.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.,1996.
- 7.Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
- 8.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов М., 2001.
- 9.Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1986.
- 10.Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1986.
- 11.Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.
- 12.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.,1989.
- 13.Эльконин Д.Б. Психология игры М.,1978.

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Задачи

1. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

3. Ознакомьтесь с записями следующих игр¹⁰. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кровать и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны

¹⁰Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. С.141.

водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась.

4. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста¹¹.

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

5. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле¹².

6. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

¹¹ Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2001. С.152.

¹² Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: 2003. С.343.

7. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

УПРАЖНЕНИЯ

1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. Как поступить воспитателю? Почему так?

2. Прочитайте. Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.) Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

3. Какие особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ. Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!- А у меня бомба. Я бах, и подорвал твой домик.

4. Прочитайте. Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит. - Ты не заболел? - Нет. Я играю. - Как же ты играешь? - Смотрю на них и думаю, что с ними происходит. (По В. С. Мухиной.)[6] Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

5. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка. 2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

6. Прочитайте. Максим (6 лет) стоит в углу. Спрашивает: - Можно из угла выйти? И сам себе отвечает: - Нет, нельзя! Зачем девочку бил! (По П. И. Пидкасистому.) Какое новообразование дошкольного возраста иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7. Какие рекомендации родителям вы дадите по психологической подготовке ребёнка к школе?

Задание 8. Прочитайте две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы.

9. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

10. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Оцените готовность каждого ребёнка к школе. Дайте прогноз их успешности обучения. Разработайте рекомендации родителям по подготовке каждого ученика к школе.

11. Прочитайте. Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители.

Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

12. Часто родители задают педагогу такие вопросы: Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям?

Продумайте ответ родителям.

13. Прочитайте. Таня в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами. Назовите возможные причины такого отношения Тани к школе. Что можно посоветовать родителям Тани?

14. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

15. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани? 3. – Давайте играть в тетю Дусю! – предложила Катя. – Будем куклам стирать бельё и платья.

- Лучше в космонавта! – заявил Миша.

- Хорошо, - согласилась Катя. – Миша, бери шлем, таскай воду, будем стирать космонавту куртку.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

16. Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын 2. Сколько они съели конфет?»

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

Объясните причину подобного явления.

17. Мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

Какая особенность речи дошкольников проявилась в ситуации?

18. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны поступить педагог и родители

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в дошкольном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущая потребность, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), вид общения (по М.И. Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу

«Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические новообразования
Дошкольный возраст						

Задание 2. Докажите, что игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника.

Задание 3. Проанализируйте динамику развития детских рисунков на протяжении раннего и дошкольного периодов.

Задание 4. Согласно Л.С.Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет – это утрата

непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным как раньше. Почему так происходит?

Задание 5. Сравните особенности сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте.

Задание 6. Воспользуйтесь предлагаемой литературой (Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., РПа.1996, 374с.) и подготовьте сообщение о роли и значении сказки для детей в дошкольном возрасте. Почему, это наиболее любимый детьми литературный жанр.

Задание 7. Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу.

Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Игра драматизация	Режиссерская игра

Задание 8. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего возраста. Назовите особенности социальной ситуации развития дошкольника и приведите примеры из литературы и собственных наблюдений.

Задание 9. Вставьте пропущенное(ые) слово(а):

1. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мирак миру
2. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель
3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:
4. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте —
5. Содержательная сторона игры развивается и углубляется на протяжении дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте в игре дети воспроизводят; в среднем

- дошкольном возрасте основным содержанием игры становятся; содержанием игры старших дошкольников становится соблюдение.....
6. Помимо сюжетно-ролевой игры, среди игр дошкольников выделяются, и
 7. В трех-четырёхлетнем возрасте разворачивается общение. Ведущий мотив этой формы общения — В шести-семилетнем возрасте происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения — Взрослый выступает для старшего дошкольника как
 8. Л.С.Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться
 9. Сенсорное развитие предполагает усвоение ребенком
 10. Мышление дошкольника развивается от, а затем....., к, начинающему формироваться к концу дошкольного возраста.
 11. Характерным для дошкольного возраста является феномен речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку..... К 6-7 годам эгоцентрическая речь, сменяясь речью, которая является главным средством
 12. В дошкольном возрасте преобладающим остается внимание, к пяти-шести годам можно наблюдать развитие ивнимания.
 13. Дошкольный возраст — начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные механизмы поведения, как:....., и
 14. Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение детей начинает побуждаться не отдельными....., а

15. Л.С.Выготский указывал, что школой произвольного поведения является
16. Анализируя рассуждения детей, Жан Пиаже сделал заключение о том, что от 5 до 12 лет моральные представления детей меняются от нравственногок нравственному
17. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе переживаний. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную позицию, осуществлятьдеятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.
18. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет....., что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.
19. Готовность к школьному обучению —.....

Задание 10. Проведите диагностику психологической готовности ребенка (группы детей) к школе с помощью определенного метода исследования.

Диагностический материал для проведения психолого-педагогических исследований

Диагностика сформированности школьной мотивации ребёнка:

- 1.Тест-опросник на определение сформированности «Внутренней позиции» школьника

Диагностика произвольного поведения ребёнка:

- 2.Тест «Графический диктант»

Диагностика мышления ребёнка:

- 3.Тест для оценки словесно-логического мышления

Тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника»

Цель методики: определение сформированности «внутренней позиции школьника» /наличия школьной мотивации/

Инструкция: Задаете ребёнку вопросы и просите его дать ответы (ответы лучше записать).

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь ещё на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
9. Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности?
10. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?
11. Если мы сейчас будем играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
12. В игре в школу, что у нас будет длиннее – урок или перемена?

Анализ результатов.

Учитываются ответы на вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12.

При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы звучат следующим образом:

№ 1 - Хочу идти в школу

№ 2 – Не хочу ещё на год остаться в детском саду (дома).

№ 3 – Те занятия, на которых учили (буквы, цифры и т.д.)

№ 4 – Люблю, когда мне читают книги.

№ 5 – Сам прошу, чтобы мне читали.

№ 10 – Нет, не устроит, хочу ходить в школу.

№ 11 – Хочу быть учеником.

№ 12 – Пусть будет длиннее урок.

Тест «Графический диктант»

Цель методики: диагностика уровня развития произвольного поведения

Подготовьте тетрадный лист в клеточку. На нём, отступив 4 клетки от края, поставьте 3 точки одна под другой, на расстоянии 7 клеток друг от друга (по вертикали).

Инструкция: Дайте ребёнку карандаш и скажите: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведёшь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги». (Проверьте, помнит ли ребёнок, где правая рука.)

Первое задание - тренировочное. *«Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуи линию: одна клетка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам».*

Подскажите ребёнку, если он не понял задания, исправьте допущенные им ошибки. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается. Диктуя, нужно соблюдать достаточно длительные паузы, чтобы ребёнок успевал закончить предыдущую линию.

На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты.

Последующая инструкция звучит так:

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Начали! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Дальше продолжай рисовать этот узор».

И заключительный узор.

«Поставь карандаш на последнюю точку. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам рисовать этот узор».

Проанализируйте, как ребенок выполняет задание под диктовку и самостоятельно. Первый показатель свидетельствует об умении внимательно слушать и четко выполнять указания, не отвлекаясь на

посторонние раздражители. Второй – о степени самостоятельности ребёнка.

Если ребёнок справился со вторым и третьим узорами (тренировочный узор не оценивается) практически без ошибок или в одном из узоров встречаются отдельные ошибки – это говорит о хорошем уровне развития произвольного поведения. А сформированность произвольной сферы дошкольника поможет ему быстрее и легче адаптироваться к школе.

Низкий уровень развития произвольного поведения – если ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

Тест для оценки словесно-логического мышления

Цель методики: диагностика уровня словесно-логического мышления ребенка.

Ребёнок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше - лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днём на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... — это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребёнку показывают часы и просят назвать время)
9. Маленькая корова — это телёнок. Маленькая собака и маленькая овечка — это?..
10. На кого больше похожа собака — на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зелёная.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ — по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т. п.).
9. Щенок, ягнёнок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, укалывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и т.д.
14. Гвоздь - гладкий, а винт - нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.
15. Виды спорта (спорт).
16. Как минимум ребёнок должен назвать 3 вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолёт и т. д.).
17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет» и т. д.
18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т. д.
19. Так платят за пересылку письма.

Анализ результатов.

При анализе ответов, которые даёт ребёнок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведённым примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребёнком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребёнок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребёнок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

Средний уровень – если ребёнок ответил правильно на 12 – 14 вопросов.

Такие дети считаются готовыми к школьному обучению.

Результаты исследования оформи по следующей схеме:

- Название метода психологического исследования (н-р, тест)
- Методика (н-р, «Уровень вербального мышления»)
- Цель исследования (н-р, выявить уровень вербального мышления)
- Испытуемый (н-р, Миша 6 лет)
- Инструкция (н-р, отвечает на вопросы)
- Полученные данные
- Обработка данных и выводы

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Завершая дошкольный период жизни, 6–7-летний ребенок должен быть подготовленным к обучению в школе. Эта готовность определяется рядом основных компонентов:

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов. Дошкольникам доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Но не следует в то же время и переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления хотя и доступна, но еще не характерна для него. Даже приобретая черты обобщенности, его мышление остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их «заместителями». Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника. Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. К ним, прежде

всего, относится умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Такая операция требует от поступающего в школу ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе
Интеллектуальная готовность – важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно в школе.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе включает и формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с одноклассниками, с учителем. Каждому ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям.

Дети, предпочитающие играть со взрослым или общаться с ним по поводу конкретных вещей, не способны долго слушать учителя, часто отвлекаются на посторонние раздражители. Они, как правило, не выполняют задания учителя, а заменяют их собственной задачей. Поэтому успешность решения задач у таких детей крайне низкая. И напротив, дети, которые в свободном общении могут отвлекаться от конкретной ситуации и общаться со взрослыми на более или менее общие темы, более внимательны во время занятий, с интересом выслушивают задания взрослого и старательно их выполняют. Успешность решения задач у таких детей значительно выше.

Волевая готовность к школе

К 6–7 годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять

решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда устойчивы и осознанны, удержание цели зависит от трудности задания, длительности его выполнения.

Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей не боязни трудностей (принятия их), стремления не пасовать перед ними, а разрешать их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями поможет ребенку самостоятельно или при незначительной помощи преодолеть трудности, которые возникнут у него в 1 классе.

Внутренняя позиция школьника. Подготовленный к школе ребенок хочет учиться еще и потому, что у него появилось стремление занять определенную позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослости, потому что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Эти две потребности способствуют возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника». Этому новообразованию Л.И. Божович придавала очень большое

значение, считая, что внутренняя позиция может выступать как критерий готовности к школьному обучению.

Это психологическое новообразование возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, или в период кризиса 7 лет. Сочетание двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне – позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в произвольном поведении ученика

Таким образом, интеллектуальная готовность к школе – важная, но не единственная предпосылка успешного обучения. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Эта личностная готовность к школе требует достаточной развитости и сформированности таких личностных

качеств, как интересы, мотивы, способности, черты характера, самоконтроль и другие.

В последнее время обучение есть и в дошкольном периоде. Ребенка учат читать, писать, считать. Однако можно уметь все это делать, но не быть готовым к школьному обучению. Владая определенным кругом знаний и умений, ребенок может еще не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности. Важнейший признак наличия таких механизмов – это возникновение произвольного поведения, превращение правила во внутреннюю инстанцию поведения. Одновременно в интеллектуальной сфере ребенка происходят качественные изменения – преодолевается феномен эгоцентризма (центрации) мышления, что означает возможность видения мира не только со своей точки зрения, но и с точки зрения других людей, науки. Благодаря децентрации предметом рассуждения детей становится и мысль учителя.

Проблема обучения детей с 6 лет

Все психологи, работающие с 6-летними детьми, приходят к выводу, что 6-летний первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольнику, у него преобладает непровольная память (запоминается только то, что интересно, а не то, что нужно запомнить), внимание таково, что ребенок способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10-15 минут, познавательные мотивы еще неустойчивы и ситуативны.

Тем не менее накоплен большой опыт обучения детей с 6 лет и даже еще с более раннего возраста. Основными его особенностями являются щадящий режим (урок не более 35 минут, в перерывах – игры, физические упражнения, дневной сон, отсутствие домашних заданий), небольшой объем учебного материала (знания и умения, которыми дети должны овладеть за 3 года при начале обучения с 7 лет, здесь растягиваются на 4 года), большое количество общеразвивающих занятий (физкультура, музыка, ритмика, рисование), меди-

цинский контроль за здоровьем, особые программы и методы обучения. Наилучшие возможности для создания всех этих условий может предоставлять старшая группа детского сада, а не общеобразовательная школа.

Настораживающими в плане возможности дезадаптации поведения на последующих этапах возрастного развития являются следующие особенности поведения дошкольников (Лебединская К.С. и др., 1988):

- выраженная психомоторная расторможенность с трудностями организации поведения даже в пределах подвижных игр, трудности выработки тормозных реакций и запретов;

- склонность к примитивной лжи и вымыслам для оправдания своих проступков, а также легкость принятия неправильных форм поведения от более старших детей или взрослых;

- примитивные двигательные истероидные разряды с громким плачем и криками, импульсивность поведения со вспыльчивостью, ссорами и драками по незначительному поводу;

- реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью и агрессией в ответ на наказание и замечания, побеги из дома и энурез как реакция активного протеста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?

2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?

3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.

4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?

5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?

6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?

7. Что такое эгоцентрическая речь, какова ее функция и чем она отличается от коммуникативной речи.

8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

9. Какие формы мышления характерны для ребенка - дошкольника?

10. Где и как проявляется воображение дошкольника?

11. Как происходит становление этических инстанций в дошкольном возрасте?

12. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном

возрасте?

13. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и самооценки дошкольников.

14. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?

15. Каковы основные составляющие школьной готовности?

ТЕСТЫ

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

2. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

3. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

4. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность;
- б) физическую готовность;
- в) духовную готовность;
- г) сложно сказать что-то определенное.

5. Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;

- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

6. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

7. Речь дошкольника, содержащая инструкции, объяснения, указания, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

8. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

9. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

10. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

11. Продолжительность ролевой игры к концу дошкольного возраста может составлять:

- а) 10-15 минут;
- б) 30-40 минут;

- в) около часа;
- г) несколько часов или дней.

12. К сюжетным игрушкам относятся:

- а) куклы;
- б) строительные материалы;
- в) пирамидки;
- г) камушки.

13. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) учебная деятельность
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) предметно-манипулятивная деятельность
- д) игровая деятельность

14. Закончи фразу:

Речь ребенка, возникающая во время деятельности и обращенная к себе самому, называется.....

15. Вставь слово:

Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период

16. Основные этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) ”Я сам”;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

17. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;

- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

18. Феномен "горькая конфета" иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

19. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируетсямотивов.

20. У детей ограниченный жизненный опыт, в связи с этим их воображение....., чем воображение взрослых.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Развитие речи в дошкольном возрасте.
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
7. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
8. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
9. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

ТЕМА 6. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Особенности психофизиологического развития младшего школьника.
2. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
6. Основные новообразования младшего школьника.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; [пер. с англ.: А. Маслов и др.] ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 939 с. Крайг Г., 2006
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 443,[1] с. Обухова, Л.Ф., 2004

Дополнительная

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,1968.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
3. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьного возраста. - М.,1999.
4. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.,1983.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
6. Нежнова Т.А. Психологические различия в отношении к школе и учению у 6-7-летних школьников в начале и конце обучения //Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.,2001.

8. Практическая психология образования /Под.ред. И.В.Дубровиной. М., 1997.
9. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988
10. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М.,1994.
11. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Выскажите свое отношение по вопросу: «Некоторые родители считают, что в 1 классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем не правы родители? Как следует готовить ребенка к школе?»
2. Часто родители задают специалистам такие вопросы: «Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом?» Дайте квалифицированный ответ родителям.
3. Выделите возможные проблемы психического развития младшего школьника. Обоснуйте возможные причины их появления.

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Задачи

1. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?
Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

2. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

3. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

4. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.

5. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?

6. Дайте психологическое объяснение следующим фактам:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность.

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.

УПРАЖНЕНИЯ

1. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

- На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

- Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

- Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

- В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

- Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

- Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

- На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

- Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

- При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как... Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

2. Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

У мальчика преобладает ... внимание.

Память ..., с трудом запоминает ... материал.

Учебный материал воспринимает правильно, но не

Мышление - В учёбе в первую очередь привлекает

3. Какие возрастные особенности и какого познавательного процесса нужно учитывать, организуя решение следующей задачи в 1 классе?

На дереве сидели птички. Сначала улетело 3 снегиря, а потом ещё 2 синички. Сколько птиц улетело?

4. Какая наглядность при изучении взаимосвязей явлений лучше: красочная яркая цветная или чёрно-белая, схематичная? Объясните это

с точки зрения развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

5. Определите возраст Антона. Какие признаки помогли вам это сделать?

Антон непоседлив. Всё, что ему интересно воспринимает со вниманием. Когда решает задачу, то всегда представляет картину, которая описана в задаче, а только потом выбирает действие. Настроение преобладает приподнятое. По его поведению сразу можно установить его темперамент - сангвинический. Живо реагирует на появление нового наглядного пособия, но выделить главное может лишь под руководством учителя. В учёбе, главным образом, привлекает желание получать хорошие отметки.

6. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников. Учитель говорит: - Решите самостоятельно примеры №3 стр. 78. (Дети решают.) - Теперь проверим. (Дети называют ответы.)

7. Оцените правильность организации работы, с точки зрения особенностей учебной деятельности младших школьников. Учитель говорит: - Кто справился с заданием? Давайте проверим. (Ребёнок называет ответ.) - Объясни, как ты сделал. - Правильно ли рассуждал Миша? У кого такой же ответ?

8. Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит. - Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет. - Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать.

Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

9. Закончите предложения.

— В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...

- Сензитивность младшего школьного возраста заключается в том, что ...
- Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием ...
- Ведущими мотивами учения в младшем школьном возрасте являются ...
- Внутренние мотивы учебной деятельности у младших школьников являются ...
- Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...
- Внимание на протяжении всего возраста преобладает ...
- Восприятие младших школьников характеризуется ...
- Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.

10. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста на уроке трудового обучения.

- Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель.

- Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске. Дети отвечают. - Какую отметку поставим? Почему? Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

11. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Идёт урок русского языка. - Выполните упражнение №45. (Упражнение такое: «Спишите, вставляя пропущенные буквы. Л. сточки, засв.стел, д.ска, л.нейка.) После того, как дети справились, учитель говорит: - Давайте проверим. Ученик: Вставил букву «и». Учитель: Молодец! Дальше. Проверка упражнения продолжилась подобным образом. После проверки учитель сказал: - Повторим правило проверки безударных гласных. Дети рассказывают правило. - Подберите однокоренные слова к слову «дерево». Ученики отвечают. - Какое из них будет поверочным.

12. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Урок природоведения. Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать? Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: - Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? Зачем же это нам было нужно знать? - Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. - Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

13. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную отметку спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил, а отметка плохая?» У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

14. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности
Младший школьный возраст				

Задание 2. Заполните таблицу

Компоненты учебной деятельности	Характеристики развития ребенка-первоклассника	
	Зона актуального развития	Зона ближайшего развития
1. Учебная мотивация		
2. Учебная задача		
3. Учебные действия		

Задание 3. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

Задание 4. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание 5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст
4. Дошкольное детство 5. Младший школьный возраст.

- а. Комплекс оживления
- б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
- в. Стремление занять новую позицию
- г. Предметно-манипулятивная игра
- д. Сюжетно-ролевая игра
- е. Понятийное мышление
- ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
- з. Наглядно-образное мышление
- и. Гуление
- к. Ходьба

- л. Наглядно-действенное мышление
- м. Формирование предметных действий
- н. Интеллектуальная рефлексии
- о. Феномен «я-сам»
- п. Феномен «горькой конфетки»
- р. Свободная манипуляция с предметами
- с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

Задание 6. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок -» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок -» и «ребенок-» Система "ребенок — " становится центром жизни ребенка.
2. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.
3. По Д.Б. Эльконину учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником Главным результатом этой деятельности является
4. Структуру учебной деятельности составляют,,
5. Мотивация учения - система, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности
6. Учебная задача направлена на освоение при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.
7. Учебные действия - те действия, с помощью которых осваивается Выделяют и действия .
8. Действия контроля - это.....
9. Действия оценки - это.....
10. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте - это переход от к мышлению.
11. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами запоминания.

12. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.
13. Существенно меняется характер самооценки. Если раньше отношение к себе формировалось на основе оценки учителя, то теперь во внимание принимаются
14. Происходит рефлексивный «оборот на». Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление

Задание 7. Сержа (6 лет 5 мес.) учатся в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное?

- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

Задание 8. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Задание 9. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Задание 10. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Задание 11. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом. С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Задание 12. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу. О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Задание 13. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале. В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Задание 14. Проведите диагностику развития одного из познавательных процессов учащегося в ходе овладения учебной деятельностью. Диагностический материал для проведения психолого-педагогических исследований

Диагностика развития познавательных процессов учащихся начальной школы:

Диагностика мышления ребёнка:

- ◆ Методика «4-й лишний»

Диагностика памяти ребёнка:

- ◆ Методика «10 слов»

МЕТОДИКА «4-Й ЛИШНИЙ»

Проводится с детьми от 7 до 10 лет.

Цель методики: диагностика словесно-логического мышления ребенка, его способности к обобщению.

Стимульный материал: 12 карточек с четырьмя словами (или четырьмя изображениями), одно из которых лишнее:

- стол, кровать, пол, шкаф;
- молоко, сливки, сало, сметана;
- ботинки, сапоги, шнурки, валенки;
- молоток, клещи, пила, гвоздь;
- сладкий, горячий, горький, кислый;
- береза, сосна, дерево, дуб;
- самолет, телега, человек, корабль;
- Василий, Федор, Семен, Иванов;
- сантиметр, метр, килограмм, километр;
- токарь, учитель, врач, книга;
- глубокий, высокий, светлый, низкий;
- часы, барометр, секундомер, аэроплан.

Инструкция: «Прочитай эти слова (или «Посмотри на эти картинки»). Одно из них здесь лишнее, оно не связано с остальными словами. Подумай, какое это слово и назови его. Объясни почему?»

Ход проведения. В первом задании нужно добиться от ребенка правильного ответа. Оно не оценивается. В процессе тестирования ребенку последовательно предъявляются все двенадцать карточек. Помощь взрослого заключается только в дополнительных вопросах типа: «Хорошо ли ты подумал?», «Ты уверен, что выбрал правильное слово?», но не в прямых подсказках. Если ребенок после такого вопроса исправляет свою ошибку, ответ считается правильным.

Анализ результатов.

Выделяют высокий уровень способности к обобщению, если ребенок правильно называет лишнее слово (предмет) и, объясняя причины его выделения, указывает существенные признаки.

Средний уровень — если ребенок правильно выделяет лишнее слово (предмет), но, описывая причины выделения, называет несущественные признаки.

Низкий уровень — выделяет слово (иди предмет).

МЕТОДИКА «10 СЛОВ»

Цель методики: анализируется состояние вербальной памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активности внимания.

Стимульный материал: ряд из десяти коротких, эмоционально нейтральных, не связанных между собой слов. Он может быть следующим: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Ход проведения и инструкция.

Предлагается давать инструкцию ребенку в несколько этапов.

Первый этап: «Сейчас я прочту десять слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько слов, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Взрослый медленно и четко читает слова, после чего ребенок сразу же должен их назвать.

Второй этап: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен повторить их — и те, которые уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, - все вместе в любом порядке».

Перед следующими двумя прочтениями взрослый просто говорит: «Еще раз».

Оценка: проводится по лучшему результату (слова воспроизводятся ребенком каждый раз заново).

Меньше 5 слов - низкий объем вербальной памяти.

От 5 до 9 слов - нормальный объем вербальной памяти.

Больше 9 слов - высокий объем вербальной памяти.

По полученным результатам можно составить «кривую запоминания».

По ней анализируют особенности запоминания. В норме у здоровых детей с каждым воспроизведением растет число правильно названных слов. Если ребенок сразу воспроизвел 8—9 слов, а потом с каждым разом все меньше и меньше, то это отражает повышенную утомляемость.

Выявите особенности личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе с помощью методик «Цветик-семицветик»,

«Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» или др.

Диагностика особенностей личностного развития ребенка в процессе обучения в начальной школе

Диагностика направленности личности ребёнка:

◆ Методика «Цветик – семицветик».

Диагностика особенностей самооценки ребёнка:

◆ Методика «Лесенка» (Дембо – Рубинштейн).

Диагностика учебной мотивации:

◆ Методика «Мотивы учебной деятельности»

◆ Методика «Определение школьной мотивации учащихся начальных классов»

Диагностика типа темперамента:

◆ Методика «Экстраверт – интроверт»

Методика «Цветик – семицветик»

Цель методики: диагностика доминирующей направленности личности.

Стимульный материал: цветок с семью разноцветными лепестками. В середине цветка с одной стороны написано «Я хочу», с противоположной – «Я не хочу».

Проведение: Методика может проводиться индивидуально и с группой. Если ребёнок не умеет писать. Его ответ записывает учитель.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем. У меня есть волшебный цветок как в сказке «Цветик - семицветик». Каждый лепесток может выполнить твоё заветное желание. Запиши сначала желания, которые ты хочешь, чтоб исполнились, а на противоположной – те желания, которые не хочешь, чтоб исполнились».

Анализ результатов.

Виды направленности, которые можно выделить у детей:

▪ Личностная – на себя.

Например:

- «Хочу быть отличником» - лично-престижная;
«Хочу куклу Барби», «Хочу машину» - лично-эгоистическая;
«Хочу научиться читать» - лично-познавательная;
▪ Общественно-коммуникативная – на других людей.

Например:

«Хочу, чтобы бабушка не болела», «Хочу, чтобы был мир на земле»
Данную методику можно использовать для диагностики отношения к школе, так как в ответах детей может проявиться негативное отношение к школе. Например: «Не хочу ходить в школу», «Не хочу получать двойки».

Методика «Лесенка» (Дембо – Рубинштейн)

Цель методики: диагностика самооценки ребёнка.

Стимульный материал: рисунок лесенок, состоящих из 7 -10 ступенек, и качества личности, которые ребёнок должен оценить: счастье, ум, доброта, смелость, аккуратность и т.д.

Инструкция: «Давай с тобой поиграем. Это волшебная лесенка. На самой высокой ступеньке нарисован человек – он самый счастливый. На самой нижней ступеньке человек самый несчастный. Где ты? Поставь точку «Я». На какую ступеньку тебя поставят мама, папа, учительница?»

После этого ребёнку предлагается следующая лесенка – «Это лесенка ума ...» и т.д.

Анализ результатов. Считается нормой, если ребёнок младшего школьного возраста ставит себя посередине и чуть выше середины лесенки. Если же ребёнок ставит себя на нижних ступеньках, то это говорит об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, как правило, связанное с холодным отношением к детям, авторитарным воспитанием. Об отношении родителей и учителя к ребёнку говорят ответы на вопрос, куда их поставят взрослые. Для нормального самоощущения ребёнка важно, чтобы кто-то из взрослых поставил его на самую высокую ступеньку.

Методика «Мотивы учебной деятельности»

Цель методики: диагностика мотивации ребёнка.

Стимульный материал: бланк с утверждениями.

Инструкция: Перед учеником ставится задача: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим желаниям».

Анкета

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнайкой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учёбе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Проведите классификацию мотивов, их можно разделить на группы:
 - а) широкие социальные мотивы – 4, 5
 - б) мотивация благополучия – 1, 11
 - в) престижная мотивация – 6, 12
 - г) мотивация содержания – 7, 10
 - д) мотивация прессом – 2, 9
 - Е) узкие социальные мотивы – 3, 8
2. Выделите ведущие мотивы учебной деятельности школьника, проведите качественный анализ и соответствие критериям:
 - а) богатство и разнообразие мотивов;
 - б) социальная ценность мотивов;
 - в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

Методика «Определение школьной мотивации учащихся начальных классов»

Цель методики: определение уровня школьной мотивации ребёнка.

Стимульный материал: бланк с вопросами и ответами.

Инструкция: Перед учеником ставится задача: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим желаниям».

Анкета

1. Тебе нравится в школе или не очень?
— не очень — нравится — не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
— чаще хочется остаться дома — бывает по-разному — иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
— не знаю — остался бы дома — пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
— не нравится — бывает по-разному — нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
— хотел бы — не хотел бы — не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
— не знаю — не хотел бы — хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
— часто — редко — не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
— точно не знаю — хотел бы — не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
— мало — много — нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
— нравятся — не очень — не нравятся.

Обработка и анализ результатов:

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций - оценивается в 3 балла;

Нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному) – в 1 балл;

Ответ ребёнка, свидетельствующий об отрицательном отношении к школьной ситуации – 0 баллов.

Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень в 10 баллов служит границей дезадаптации.

Уровни школьной мотивации:

25 – 30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность;

20 – 24 балла – нормальная школьная мотивация;

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация;

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника

К младшему школьному возрасту в возрастной психологии относят период психического развития ребенка от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы школы). Границы этого возрастного диапазона весьма условны и зависят в первую очередь от готовности ребенка к школьному обучению. Более раннее или более позднее начало обучения ребенка в школе смещает верхние границы этого возрастного диапазона. Более совершенные методы обучения несколько ускоряют психическое развитие и также смещают верхнюю границу, но это не особенно сказывается на последующем обучении и успехах ребенка в школе.

Исторически младший школьный возраст в возрастной психологии выделился относительно недавно, в связи с введением системы всеобщего обязательного среднего образования. Его содержание и задачи еще окончательно не определились, поэтому также нельзя считать неизменными и психологические особенности детей этого возрастного этапа.

С началом обучения ситуация социального развития в корне изменяется, а именно:

– изменяется социальная среда за пределами семьи (например, не все дети группы детского сада становятся одноклассниками, кто-то из детей вообще не посещает детский сад). Положение детей кардинально меняется (были старшие дошкольники, стали младшие школьники). Со сверстниками они пока «чужие» (например, еще нет игр в школе), поэтому наладить отношения со сверстниками крайне сложно;

– изменяется положение в семье: раньше был мальчиком/девочкой, а теперь ученик, школьник, у которого много серьёзных занятий наряду с некоторыми привилегиями. У ребенка появляются новые обязанности, требования (обязательства по дому, соблюдение режима дня), он может не спать, быть более самостоятельным;

– проявляются формальные оценки достижений ребенка.

Также присутствуют и неформальные реакции: оценки родителей, педагогов, сверстников (клички, обзывания). Отношения с воспитателем были «интимно-личностные», а с учителем отношения «деловые», учитель для детей – «царь»;

– расширяются границы и характер взаимодействия ребенка с окружающим физическим миром (изменяется дорога до школы, изменяется обстановка – парты, класс);

– изменяется ведущий вид деятельности (была игра, сейчас – учёба).

Но вместе с этим еще присутствуют игровая, трудовая деятельности. Содержание учебной деятельности и сопутствующие ей отношения с учителем переносятся ребенком в игру (ребенок играет в школу). Отличительной особенностью учебной деятельности является то, что происходит изменение в процессе этой деятельности не с объектами окружающей действительности, а внутри самого ученика.

Кризис 7 лет

Кризис 7 лет – литический кризис, связанный с изменением социальной ситуации развития. Ребенок попадает в новую среду, к нему теперь предъявляются иные требования. Особенно восприимчивы к этим переменам дети, в чьих семьях условия и требования значительно отличаются от школьных. Поэтому не у всех детей данный кризис проходит относительно спокойно.

– ребенок может стать более утомляемым, раздражительным, у него то и дело появляются беспричинные вспышки гнева на казальное бы пустом месте;

– кривлянье и манерничанье. Нередко ребенок становится перед сверстниками эдаким шутом, что весьма раздражает взрослых;

– обостряется агрессивность. Покладистое и спокойное чадо вдруг начинает вести себя, как настоящий разбойник.

Иногда бывает и наоборот – появляется излишняя застенчивость;

- ребенок очень хочет быть похожим на взрослых. Он может подражать старшим братьям или сестрам, знакомым старшеклассникам;
- ребенок уже ходит в школу и его успеваемость неожиданно снижается;
- порой появляются страхи, повышается тревожность и неуверенность в себе;

Все это говорит о том, что у ребенка серьезные проблемы – и физиологические, и психологические. Что происходит с ребенком? Мама одного теперь уже взрослого мальчика как-то грустно заметила: «В семь лет у них закрывается душа». И действительно, еще совсем недавно ребенок был полностью открыт миру. Все чувства, все эмоции были написаны у него на лице, и всегда было понятно, что он сейчас чувствует, почему огорчается и чему радуется. Теперь все сложнее. Этот процесс называется потерей непосредственности и импульсивности. Вместо первого (и, заметим, основного) порыва «Я хочу!» теперь появляется идея «А что за этим будет?». Разумеется, семилетний ребенок тоже может полезть проверять глубину самой большой во дворе лужи только потому, что ему очень этого захотелось. Но теперь он в той или иной мере будет просчитывать последствия этого мероприятия. И, во всяком случае, попытается привести потом себя в более-менее приличный вид, чтобы мама не очень ругалась. Ее Величество Игра, которая в дошкольном возрасте была для ребенка жизненно необходима, отходит на второй план. Она очень много дала малышу: именно в ней он учился выстраивать отношения, проигрывал различные социальные роли, игра была основным способом познания мира. Но сейчас ее познавательные функции практически исчерпаны. Нужно что-то другое. Что именно – ребенок пока и сам не знает. Взрослая жизнь притягивает его, как магнит. На это и нужно сделать ставку. Ребенок сейчас может и хочет учиться. И, кстати, не обязательно читать и писать. С не меньшим энтузиазмом он будет учиться вышивать, петь, строгать и ухаживать за животными. Пришло время для обучения, для вхождения в новый, школьный социум. Потеряв непосредственность, ребенок обретает свободу от происходящей ситуации. Эту свободу ему дают произвольность и опосредованность своей психической жизни. Если раньше, в до школьном детстве, ребенок мог вести себя более или менее произвольно только в игре или с непосредственной помощью

взрослого, то в 6–7 лет эта способность становится его внутренним достоянием и распространяется на разные сферы жизнедеятельности. Прежде всего, ребенок начинает понимать и осознать собственные переживания. Л.С. Выготский подчеркивал существенную разницу между переживанием тех или иных чувств (радости, обиды, огорчения и пр.) и знанием, что я их переживаю («я радуюсь», «я огорчен», «я сердит»). В 7 лет возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях: ребенок открывает сам факт их существования. К кризису 7 лет впервые возникает обобщение переживаний или «логика чувств».

Разрешение кризиса. С одной стороны, школа решает проблему нового типа деятельности, в ней ребенок может проявить свою все возрастающую самостоятельность. Но с другой стороны, для такого успешного разрешения проблемы необходимо, чтобы малыш был готов к школе. А для этого нужно обратить самое серьезное внимание на подготовку к школьной жизни. Обычно родители заранее записывают будущего первоклассника на курсы по подготовке к школе или надеются на помощь детского сада. С интеллектуальной частью дело обстоит проще – не так сложно научить ребенка читать и считать. Гораздо труднее подготовить его психологически. Очень важно, чтобы ребенок мог легко наладить контакт со сверстниками и учителями: в нужный момент уступить, а в нужный – защититься, уметь подчиняться общим правилам и вместе с тем отстаивать свое мнение. И поэтому если уровень психологической готовности к школе был низким, то через кризис ребенку придется пройти не перед школой, а в 1–2 классах. Прекрасно, если негативные проявления кризиса удастся перевести в мирное, конструктивное русло.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

С поступлением ребенка в школу в число ведущих наряду с общением и игровой выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая роль. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и во многом определяет интеллектуальное развитие детей. В целом же с поступлением ребенка в школу его развитие начинает

определяться уже не тремя, как было в дошкольном детстве, а четырьмя видами деятельности. В.В. Давыдов считает, что именно внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения. Как бы хорошо ребенок не был подготовлен к школе, он приобретает типичные черты школьника только после того, как начнет учиться в школе. В школе воплощены требования общества, существует система эталонов, одинаковых мер оценки. Теперь всю жизнь ребенка пронизывает ситуация «ребенок–учитель», а основной деятельностью становится учебная. Успешность обучения и поведения в школе означает чаще всего и благополучие отношений ребенка с родителями и со сверстниками. Для школьного учителя основной проблемой является формирование у ребенка учебной деятельности, умения учиться самому. Сама по себе учебная деятельность включает учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные действия и операции, контроль и оценку.

Наиболее важным из этого представляется выработка и упрочение познавательной мотивации у ребенка. Дети, как правило, идут в школу с большим желанием, однако конкретные мотивы этого могут быть различными по содержанию и степени осознанности. Чаще всего преобладают мотивы, связанные со стремлением ребенка занять новое для него положение школьника, носить форму или возвыситься в глазах дошкольников. Собственно же познавательные мотивы и мотивы самосовершенствования у ребенка еще слабо выражены. Это может быстро снизить его интерес к школьной жизни.

Формирование учебно-познавательной мотивации у школьника тесно связано с содержанием и способами обучения. Действительная мотивация возникает только тогда, когда ребенку в школе интересно и комфортно. С другой стороны, быстрота овладения системой научных знаний и самой учебной деятельностью, т.е. умением учиться, во многом определяется и индивидуально-психическими особенностями ребенка.

Учебная деятельность предъявляет требования ко всем сторонам психики ребенка. В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка:

– произвольное восприятие дошкольника постепенно превращается в целенаправленное и произвольное восприятие – наблюдение. Такое

восприятие у ребенка необходимо формировать – нужно учить его рассматривать объект для того, чтобы он увидел то, что нужно;

– изменения в области памяти связаны с тем, что она также приобретает ярко выраженный познавательный характер и становится произвольной. Ребенок начинает осознавать мнемическую задачу, идет интенсивное формирование приемов запоминания;

– мышление в младшем школьном возрасте начинает развиваться по пути перехода его от образного к словесно-логическому. Мышление постепенно приобретает абстрактный и обобщенный характер. Оно перенастраивает и нацеливает восприятие, память и другие психические процессы на установление смысловых, логических связей и отношений. К концу младшего школьного возраста формируются следующие *основные психические новообразования*: самоконтроль; рефлексия; произвольность; внутренний план действий.

Произвольность в поведении характеризуется умением самостоятельно ставить цели действий, находить доступные средства их достижений и преодолевать возможные препятствия. С произвольностью в поведенческом плане связано внутреннее планирование действий, понимаемое как способность действовать в уме. Развитие внутреннего плана действий проходит ряд этапов, отражающих постепенный «переход» в него внешних действий и операций (интериоризация).

У ребенка также постепенно пробуждается активный интерес и к своему внутреннему миру, собственным мыслям и переживаниям. Рефлексия является необходимым условием для самосовершенствования личности путем самовоспитания. Сама учебная деятельность требует рефлексии, оценки собственных изменений. Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?

2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б. Эльконина?

3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?

4. В чем психологическая сущность учебной задачи?

5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников.

6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста?

7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сенситивным периодом?

8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.

9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте?

10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?

ТЕСТЫ

1. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- 1) Обучение.
- 2) Воспитание.
- 3) Интериоризация.
- 4) Усвоение культурных знаков.
- 5) Орудийная деятельность.

2. Для развития воли сензитивен период...

- 1) Дошкольный возраст.
- 2) Младший школьный возраст.
- 3) Подростковый возраст.
- 4) Юношеский возраст.

3. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину):

- 1) Интимно-личностное общение.
- 2) Эмоционально-непосредственное общение.

- 3) Учебная деятельность.
 - 4) Учебно-профессиональная деятельность.
 - 5) Предметная манипуляция.
- б) Игра.
- 2-5-6-3-1-4

4. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- 1) Ребенок - воспитатель.
- 2) Ребенок - учитель.
- 3) Ребенок - родители.
- 4) Ребенок - сверстники.
- 5) Ребенок - ближайшее окружение

5. Признаки кризиса семилетнего возраста (по Л.С. Выготскому):

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Кривляние. | 5) Негативизм. |
| 2) Настойчивость. | 6) Своеволие. |
| 3) Манерничанье. | 7) Обесценивание. |
| 4) Деспотизм. | 8) Протест. |

6. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- 1) учебная деятельность.
- 2) учебно-профессиональная деятельность.
- 3) Общение со сверстниками.
- 4) Эмоциональное общение.

7. Показателями психологической готовности к школе являются:

1. Наличие специальных знаний, умений и навыков.
2. Самостоятельность в умственной деятельности.
3. Желание стать школьником.
4. Умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстникам на основе соподчинения мотивов

8. У детей младшего школьного возраста произвольное внимание может длиться в течение:

- 1) 5 мин.
- 2) 15 мин.
- 3) 45 мин.

9. Согласно Л.С. Выготскому...

- а. Обучение ведет за собой развитие
- б. Обучение и развитие тождественны: «ребенок развит настолько, насколько обучен, и обучен настолько, насколько развит»
- в. Обучение «плетется в хвосте у развития»
- г. Обучение способно лишь расширить применение достигнутого ребенком уровня развития, но не может поднять этот уровень на следующую ступень

10. У младших школьников начинает развиваться вид мышления...

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) абстрактно-логическое
- г) словесно-понятийное

11. Выберите из предложенных утверждений верное:

- а) В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и уже окончательно сформирована.
- б) В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и одновременно активно формируется.
- в) В младшем школьном возрасте учебная деятельность еще только формируется и не является ведущей.

12. Что является предметом учебной деятельности:

- а) совершенствование самого ее субъекта
- б) решение учебных задач.

13. Расположите свойственные учащимся мотивационные ориентации в порядке снижения обеспечиваемой ими успеваемости: Б, Г, А, В

- а) на оценку педагогом (главное - получить хорошую отметку)
- б) на результат (главное - получить знания)
- в) на избегание неприятностей (главное - чтобы не наказывали)
- г) на процесс (главное - решать учебные задачи различными способами).

14. Контроль учебной деятельности:

- а) всегда в полном объеме осуществляется учеником

- б) постепенно переходит от учителя к ученику
- в) всегда в полном объеме возложен на учителя.

15. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

- а) мышление;
- б) внимание;
- в) память;
- г) восприятие.

16. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

17. Высокая личностная тревожность – это одно из проявлений:

- а) личностной неготовности к школе;
- б) интеллектуальной неготовности к школе;
- в) физической неготовности к школе;
- г) личностных особенностей при высокой комплексной готовности к школе.

18. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:

- а) компонентов учебной деятельности;
- б) особенностей общения с родителями;
- в) структуры игровой деятельности;
- г) сложно сказать что-то определенное.

19. Выбрать правильный ответ

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, не относится:

- а) мотивация учебной деятельности
- б) произвольность психических процессов
- в) здоровье учащихся
- г) наличие волевых качеств личности

20. Младший школьный возраст является сензитивным для:

- а) самовоспитания
- б) развития речи
- в) формирования двигательных навыков

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника.
2. Проблема адаптации ребенка к школе.
3. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
4. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
5. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

ТЕМА 7. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста.
2. Когнитивное развитие.
3. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями.
4. Развитие личности подростка.
5. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте.
6. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.
7. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

3. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; [пер. с англ.: А. Маслов и др.] ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 939 с. Крайг Г., 2006

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 443,[1] с. Обухова, Л.Ф., 2004

Дополнительная

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн., Кн. 2, Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 159 с. Бадмаев, Б. Ц., 2004
2. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток : практ. рук. для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд ; [пер. с англ. А. Б. Орлова] ; Науч.-внедренч. лаб. психопедагогики образования. - Москва : Фонд "Мир" : Академический проект, 2003. - 206,[1] с. Байярд, Р. Т., 2003
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - Москва : Гаудеамус : Академический проект, 2005. - 253, [1] с. Белкина В.Н., 2005
4. Выготский, Л. С. (1896-1934). Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва : Смысл : ЭКСМО, 2003. - 1134,[1] с. Б 88.8 Выготский Л.С., 2003
5. Кривцова, С. В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками : тренинг для педагогов / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Генезис, 2004. - 183 с. Кривцова С. В., 2004
6. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство, Т. 2, Отклонения и нарушения / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - Москва : АCADEMIA, 2005. - 352 с.
7. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М., 1988.
8. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. М., 1985.
9. Осорина, М. В. (1950-). Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 275,[1] с. Осорина М. В., 2004
10. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. СВ. Кривцовой. М., 1997.
11. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов

- возрастного развития. Вопросы психологии. 1994. № 1. С.61-69.
12. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000.
 13. Психология подростка : Учеб. / [Дандарова Ж. К., Кон И. С., Костромина С. Н. и др.] ; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-еврознак ; М. : ОЛМА-пресс, 2004. - 480 с.
 14. Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997.
 15. Психология современного подростка / [Азбель А. А. и др.] ; под ред. Л. А. Редуш. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 386 с.
 16. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
 17. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: Метод, пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 1998.
 18. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.; Воронеж, 1996.
 19. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : [учеб. пособие для студентов вузов] / В. Г. Степанов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академический проект : Трикста, 2004. - 553, [1] с. Степанов, В. Г., 2004
 20. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Определите, какие психологические особенности подросткового возраста проявляются в данном рассказе

Кошачий возраст

Я вдруг понял, что маленькие дети похожи на собак - верных и любящих, а подростки — это коты. Быть хозяином собаки очень

просто. Ты ее кормишь, обучаешь, отдаешь ей команды. Она кладет голову тебе на колени и глазеет на тебя, словно на картину Рембрандта. Когда ты ее зовешь, она с восторгом вбегает в дом.

Затем, лег в тринадцать, обожающий тебя щенок превращается в большого старого кота. Когда ты велишь ему войти в дом, он смотрит на тебя изумленно, будто гадая, кто же это умер и сделал тебя императором. Вместо того чтобы ходить за тобой по пятам, он исчезает. И ты его не видишь, пока он не проголодается — тогда он замедляет свой спринтерский бег через кухню ровно настолько, чтобы скривить презрительную мину на все, что ты ему предлагаешь. Когда ты протягиваешь руку, чтобы потрепать его по голове — привычный нежный жест, — он уворачивается и смотрит невидящим взглядом, как бы пытаясь вспомнить, где это он раньше тебя встречал.

Ты, не понимая, что собака стала кошкой, думаешь, что с ней определенно что-то не так. Она кажется такой необщительной, такой отстраненной, словно в депрессии. Она теперь никуда не ходит с семьей.

Поскольку именно ты ее вырастил, научил приносить вещи, стоять и сидеть по команде, ты предполагаешь, что делал что-то не так. Охваченный чувством вины и страхом, ты удваиваешь усилия, чтобы заставить своего питомца вести себя как положено.

Но теперь-то ты имеешь дело с котом, поэтому все, что срабатывало раньше, дает результат, обратный желаемому. Позови его, и он убегает. Прикажи сидеть, и он вспрыгивает на стол. Чем упорнее ты идешь к нему, заламывая руки, тем решительнее он уворачивается.

Вместо того чтобы продолжать вести себя как хозяин собаки, ты можешь научиться вести себя как хозяин кота. Поставь у двери тарелку с едой, и пусть он придет к тебе. Но помни, что кот тоже нуждается в твоей помощи и любви. Сиди спокойно, и он придет в поисках теплого, уютного местечка на коленях, о котором он еще не совсем забыл. Будь готов открыть ему дверь.

Однажды твой взрослый ребенок войдет в кухню, крепко поцелует тебя и скажет: «Ты сегодня целый день на ногах. Давай я помою за тебя посуду». Тогда ты поймешь, что твой кот снова стал собакой.

2. Прочитайте сочинение учащегося. «Меня зовут Коля. Вполне нормальный человек. Можно назвать умным, начитанным, судя по отзывам одноклассников и друзей. Моё общение с окружающими зависит от настроения. Охотно учусь тому, что меня интересует. Дела обычно довожу до конца. В семье и классе с моим

мнением считаются. Увлекаюсь компьютерной техникой, парусным спортом, хоккеем. Практически на любой жизненный вопрос имею своё мнение. В споре меня трудно переубедить, но если я чувствую правоту собеседника, этот вопрос отпадает. В общем, человека нельзя узнать по листку бумаги».

Можно ли сказать, что этот ученик вступил в подростковый возраст? По каким признакам вы это установили?

6. Проанализируйте проблему подросткового или раннего юношеского возраста «Девочка 15 лет влюблена в учителя» по следующему плану:

- факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- этапы, механизмы возникновения проблемы;
- положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- отрицательные последствия различных вариантов решения проблемы;
- что нужно было сделать для предупреждения возникновения проблемы и ее отрицательных последствий.

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задачи

Задача 1. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня....

- Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он.
- Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет.
- Играть будешь?» - спросил меня Вадик.¹³

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!?! В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»¹⁴

¹³ В.Г.Распутин. Уроки французского. М.,1982. С.22.

¹⁴ Сестры Воробей. Игры с огнем. Роман для девочек. М.,2002. С.34

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задача 2. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

- Пробовал....,- насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

- Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты.»¹⁵

Задача 3. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж и пирсинг и т.д.

Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.

Задача 3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

¹⁵ В.Железников. Чучело. М.,1988., С.23.

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны»¹⁶.

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»¹⁷

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»¹⁸.

Упражнения

1. Подросток Миша (13 лет) часто грубит, ведёт себя непристойно. Младших обижает, кривляется.

С чем связано такое поведение подростка? Какова должна быть тактика поведения взрослого?

¹⁶ Шаповаленко И.В. Возрастная психология . М.,2004. С.259.

¹⁷ Е. Вильмонт. Находка для шпиона. М.,2004. С.85

¹⁸ Л.Н.Толстой. Детство.Отрочество.Юностью., М.,1988.

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и причёску с образами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. *С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?*

4. Когда сын привел своих «музыкантов» с серьгами, в косынках каких-то, принёсших грязь, мать не выдержала, выдворила ...

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

Что должен помнить взрослый при общении с подростком?

5. Учительница вошла в класс. Начала урок. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.

- Почему?

- Не готов, да и настроение не располагает.

Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов. Не захотелось заниматься вашей физикой».

Называются фамилии ещё пятерых учеников и все они отказываются. Учительница испытала большую обиду от этих выходок учеников. Потребовалось большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие особенности возраста не учла учительница? Как нужно было поступить в данной ситуации?

6. Способный ученик не затрудняет себя, выполняя учебные задания с прохладцей и не стараясь.

С чем может быть связано такое отношение к учёбе? Как это может повлиять на внимание, восприятие, память подростка?

7. Какие последствия в развитии личности подростка могут иметь систематические отрицательные оценки взрослого?

8. Прочитайте. На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого всегда характерна бесшабашная молодецкая удаля. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости.

Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

9. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора. А. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

Б. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

В. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

Г. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

10. Выберите предложения, характеризующие нравственные понятия и представления подростков.

1. Подростки безнравственны.

2. Подростки в основном правильно понимают суть нравственных качеств.

3. Подростки преувеличенно трактуют значение некоторых нравственных качеств.

4. Подростки не уважают традиций своего народа, потому что слушают иностранную музыку и подражают западной моде.

5. Упрямство подростков - следствие невоспитанности.

6. Упрямство подростков имеет психологические причины.

7. Сквернословием подростки пытаются повысить свой статус среди сверстников. (По В. А. Крутецкому.)

11. Прочитайте. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в

лыжную. (По Волкову.) Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?

12. Прочитайте Родители: - Чтобы в девять был дома! - Чтобы этого Колю я больше не видела! (По Волкову.) Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

13. Прочитайте. Вася хочет поиграть с Олей. Вася дёргает Олю за косу. Та, не раздумывая, даёт сдачи. В ход идут все известные сторонам средства общения. Вопли, визг, тычки. (По Волкову.) Кого наказать? Почему?

14. Часто в 11-12 лет подростки заявляют, что не будут с этими девчонками (мальчишками) в одной команде. Стоит ли идти на поводу? (По Волкову.)

15. Объясните, почему именно в подростковом возрасте человек чаще всего приобретает вредные привычки. Каковы психологические причины этого явления (в личной сфере, нравственных понятиях и представлениях, взаимоотношениях)?

16. Опишите трудности, с которыми сталкивается подросток. Объясните их психологические причины. Как помочь подростку в преодолении этих трудностей?

17. Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др. Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

11. Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сижу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.) В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковом возрастом?

18. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (По Волкову.) Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

19. Прочитайте. Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал: - Я сегодня отвечать не буду. - Почему? - Не готов, да и настроение не располагает. Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: - Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой. Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца. Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования

Подростковый возраст					
-------------------------	--	--	--	--	--

Задание 2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

Задание 3. Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то при каких условиях?

Задание 4. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от до лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте -
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:.....
4. Реакция эмансипации – это
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая
6. Мышление у подростка становится, запоминание и воспроизведение приобретают характер. Восприятие становится деятельностью.
7. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в
8. Выделено и описано несколько видов взрослости:.....
9. Л.С.Выготский выделил несколько групп интересов

(«доминант») подростка:.....

10. Психологи выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, который проявляется в двух феноменах:

- феномен «воображаемой аудитории»
- «личный миф»

11. Преодоление эгоцентризма происходит по мере

12. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от оценок, к, возникает стремление к.....

13. К концу подросткового возраста отмечается отношение к учебе.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Психологический возраст – качественная характеристика психики человека, которая часто не совпадает с житейским представлением о количестве прожитых им лет. Особенно наглядно эта закономерность видна в школьном коллективе: некоторые дети вступают в подростковый период начиная с 4, даже 3 класса, другие позже – с 5 класса школы. Переход в следующий возрастной период – раннюю юность – у некоторых детей начинается уже в 7 классе, другие остаются подростками вплоть до 9–11 класса.

На формирование личности подростка социальные факторы оказывают ведущее влияние, а биологические – опосредованное.

Социальными факторами психического развития являются:

– переход из начальной в среднюю школу, где занятия ведутся несколькими учителями-предметниками, что существенно меняет учебную деятельность и общение школьников и учителей;

– расширение общественной, социально полезной деятельности школьника в классе и в школе, расширение круга общения со сверстниками;

– изменение положения ребенка в семье, где родители больше начинают доверять ему, поручать выполнение более сложной домашней работы и включать в обсуждение семейных проблем.

Биологическими факторами психического развития являются:

– начало полового созревания, влияние новых гормонов на центральную нервную систему;

– бурный рост и физическое развитие с перестройкой всех органов, тканей и систем организма.

Половое созревание как главный биологический фактор в этом возрасте влияет на поведение подростка не прямо, а опосредованно. Агрессивность по отношению к старшим, негативизм, упрямство, бравирование своими недостатками, драчливость и т.д. появляются не из-за самого полового созревания, а через посредство социальных условий существования подростка – его статуса в коллективе сверстников, взаимоотношений со взрослыми. За каждой внешней реакцией подростка стоит своя психологическая причина. Действия подростков, которые внешне выглядят как непослушание или оцениваются как «глупые», «необъяснимые» («эффект неадекватности»), часто вытекают из особенностей данного этапа взросления – этапа становления личности.

Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отработывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений.

В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не столь непосредственными.

Подросток теперь менее зависит от родителей, чем в детстве.

Свои дела, планы, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. При этом в категорической форме отстаивает право на дружбу со своим сверстником, не терпит никаких обсуждений и комментариев по поводу не только недостатков, но и достоинств друга. Обсуждение личности друга в любой форме, даже похвалы, воспринимается как покушение на

его право выбора, его свободу. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность, и он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между детьми начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, – вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем сообщества взрослых людей.

Подростки склонны полагать, что они и их поведение столь же интересны другим людям, как и им самим. Им иногда не удается провести грань между их собственными интересами и интересами других, в результате чего они склонны делать выводы о реакциях окружающих и предполагать, что другие так же одобрительно/критически относятся к ним, как они к себе. Этим и можно объяснить их повышенную чувствительность к мнению окружающих. Существует так называемый «феномен воображаемой аудитории», заключающийся в представлении подростков о том, что за ними постоянно наблюдают и оценивают их. В действительности же эти ощущения имеют источником лишь их собственные фантазии, мысли и чувства. Этот феномен может являться причиной застенчивости или же, наоборот, выставления напоказ собственных комплексов (бравирование).

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и – главное – занимать среди них удовлетворяющее его положение. Именно неумение, невозможность добиваться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков (фрустрация потребности «быть значимым в глазах сверстников»). Это сопровождается и повышенной конформностью подростков по отношению к подростковым компаниям. Один зависит от всех, стремится к сверстникам и подчас готов выполнить то, на что его подталкивает группа.

Родители часто все проблемы общения своего ребенка списывают на недостатки тех детей, с которыми общается их сын или дочь. Однако исследования показывают, что начиная с 6 класса у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они начинают видеть причины конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности. Родителям и учителям следует учитывать это стремление подростка

быть лично ответственным за успешность своего общения с окружающими.

В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Отечественные психологи вслед за Л.С. Выготским единодушно считают важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане – как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями. Подростки начинают выказывать со-

противление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе. Однако, несмотря на противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддерживания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Общение подростка во многом обусловливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка. Например, реакция эмансипации, проявляющаяся в стремлении высвободиться из-под опеки старших, может принимать под влиянием

момента такие крайние формы выражения, как побеги из дома. В ряде случаев позиции взрослых по отношению к подростку неблагоприятны для его развития. Например, авторитарная позиция по отношению к подростку может стать условием, искажающим его психическое и социальное развитие.

Главный источник трудностей общения подростков со взрослыми – непонимание последними его внутреннего мира. Чем старше становится подросток (с 5 по 8 классы), тем меньшее понимание он находит у взрослых. Взрослые неосознанно стремятся сохранять «детские» формы контроля и общения с детьми, фрустрируя тем самым потребности подростка в признании его равноправным партнером в общении со взрослыми. Результатирующей этой фрустрации становится противопоставление подростком себя, своего Я взрослым, потребность автономии. Психологи отмечают также, что у подростков резко возрастает способность к эмпатии по отношению ко взрослым, стремление им помочь, поддержать, разделить

их горе или радость. Взрослые чаще в подростке замечают не это, а только негативные стороны его поведения. Кроме того, взрослые в лучшем случае сами готовы проявить сочувствие и сопереживание к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны к себе.

Общение со сверстниками противоположного пола. Появляющееся в отрочестве чувство взрослости толкает подростка и к освоению «взрослых» типов поведения и во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола. Интерес к взаимоотношениям полов существенно меняет отношение к самому себе, своей половой идентификации: «Я как мужчина» и «Я как женщина».

Особое значение здесь придается личной привлекательности. У младших подростков интерес к противоположному полу часто вначале проявляется в неадекватных формах (у мальчиков – «задиристость», а у девочек – демонстрация игнорирования). Позднее отношения усложняются: исчезает непосредственность в общении, появляются смутные чувства влюбленности со страхом насмешек и поддразниваний со стороны сверстников. У старших подростков общение между мальчиками и девочками становится более открытым, а привязанности к сверстнику противоположного пола становятся интенсивнее и могут быть причиной сильных негативных эмоций при отсутствии взаимности.

Пубертатный кризис. Традиционно главные трудности подросткового возраста принято было связывать с «кризисом 13 лет», когда ломка старых психологических структур приводит к взрыву непослушания и трудновоспитуемости подростка. Одни исследователи причину этого кризиса ассоциировали только с биологическими влияниями полового созревания, считая кризисные явления мало связанным с особенностями воспитания. Однако большинство психологов основную причину столь бурных поведенческих проявлений усматривают в особенностях социально-психологической ситуации развития подростка: взрослые не перестраивают своего поведения, сохраняя «детские» формы взаимоотношений с подростком в ответ на формирующееся «чувство взрослости» подростка. Подросток стремится быть взрослым и совершать «взрослые поступки», хотя в социально-психологическом плане он к этому еще не готов. Кризис подросткового возраста обусловлен, прежде всего, невозможностью доминантно овладеть своей эмоционально-чувственной (аффективной) и волевой сферой в условиях значительной перестройки телесной организации (эндокринной системы) и в условиях изменившихся (ужесточившихся) требований общества к культурно-социальному статусу индивидуальности. «Гормональный взрыв» сочетается в этом возрастном кризисе с усложнившейся для личности системой социальных отношений и с активизацией самосознания и рефлексии. Кризис полового (что касается и формирования «психологического пола») созревания, как правило, разрешается в социально-деятельностных процессах общественной организации удовлетворения и предметного разнообразия реализации «проснувшихся» социальных потребностей подростков. Этот кризис также обычно разрешается в общественных процессах социальной (разнообразные социальные институты) организации, разнообразии объектной актуализации способностей, поведения и личностного развития подростков в разных видах предметной, творческой деятельности – в прикладных видах художественного творчества, в искусстве, спорте, и т. п.

На позитивное разрешение кризиса подросткового возраста существенное положительное влияние оказывает коллективная организация деятельности подростков, а осложнен данный возрастной кризис может быть неправильно организованной системой социальной педагогики (в широком, общественном, институциональном, понимании этого термина).

Итак, целью и задачей подросткового кризиса является приобретение не самостоятельности (она подростку еще и не нужна, и не по зубам), но личностной автономии, необходимой для дальнейшего развития личности по взрослому типу, то есть, иными словами, для развития умения брать на себя ответственность за все последствия своих взглядов, слов и действий. Интересно отметить, что субъективно сложности воспитания и родители, и учителя связывают не с кризисом как таковым, когда начинается и идет распад, ломка прежних психологических образований, а с посткризисным периодом, падающим на возраст 14–15 лет (7–8 классы). Трудным для окружающих подростка становится период созидания, формирования новых психологических образований. Перенос на этот возраст прежних воспитательных мер оказывается чрезвычайно неэффективным. В последних исследованиях проблемы развития личности подростка все отчетливее выделяется приоритет ценностно-отношенческого компонента в содержании его самосознания.

Становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития:

- самосознание временной протяженности собственного Я, включающей детское прошлое и определяющей для себя проекцию в будущее;

- осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе;

- обеспечение системы выборов, которая обеспечивает целостность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок).

Активное развитие самосознания сопровождается и интенсивным когнитивным развитием. Происходит формирование навыков логического мышления, а позже – теоретического. Теоретическое мышление – способность оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи. Вместе с этим активно развиваются логическая память, творческие способности. Всё это вместе формирует и определяет стиль мышления.

В подростковом и старшем школьном возрасте для развития необходимо упражнять монологическую речь – способность самостоятельно готовить устные выступления (доклады, рефераты), вести рассуждения, высказывать мысли и аргументы (теоретическая и практическая работа).

Познавательные процессы делаются более совершенными, гибкими, и иногда познавательное развитие опережает личностное.

Переход от детства к взрослости (взросление) охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 лет. Весь этот период обычно подразделяют на два этапа: подростковый возраст (отрочество) и юность (два периода – ранняя и поздняя юность). Однако их хронологические границы, как и всего переходного периода от детства к взрослости, часто понимаются по-разному.

В психологии условной границей между отрочеством и юностью чаще считается возраст 15 лет, а границей между первым и вторым периодами юности – 17 лет.

Имеются различия в периодизации этапов взросления по полу: подростковый возраст определяется как 13–16 лет для мальчиков и 12–15 лет для девочек; юношеский возраст у юношей начинается с 17 лет и заканчивается в 22–23 года, а у девушек он начинается с 16 лет и заканчивается в 19–20 лет (Кон И.С., 1980).

Ряд авторов (Петровский А.В. и др., 1979) границы подросткового возраста устанавливают между 11–12 и 14–15 годами, а возраст между 14–15 и 17 годами определяется ими как ранняя юность. При этом акцент делается на смене ведущих форм деятельности, общественном положении и уровне социализации личности в обществе.

В правовом отношении период взросления означает рост ответственности перед законом. Некоторые рубежи возрастной зрелости определены юридически: в 14–16 лет молодые люди получают паспорт, в 18 лет приобретают активное избирательное право, возможность вступить в брак и несут полную ответственность за уголовные преступления.

В медицинской литературе периодизация подросткового возраста проводится с позиций физического и полового созревания (Пашкова В.А., 1973; Личко А.Е., 1985 и др.). Весь этап взросления здесь определяется как пубертатный (лат. *pubertas* – половая зрелость), и его обычно подразделяют на три периода: препубертатный – подготовительный период; собственно пубертатный период – бурная внутренняя перестройка с наступлением половой зрелости (способность к размножению); постпубертатный – достижение окончательной биологической зрелости.

Если совместить это деление с принятыми в возрастной и педагогической психологии категориями, то препубертатный период

соответствует предпубертатному возрасту, пубертатный – подростковому, а постпубертатный – юношескому возрасту. Следует отметить, что существует большая индивидуальная вариативность процессов созревания, которая еще более усилилась начавшимся с 1950 г. массовым ускорением темпов полового созревания новых поколений (акселерация). Современные дети стали достигать полного своего физического роста и полового созревания в среднем на 1,5–2 года раньше, чем предыдущие поколения. Что же касается верхней границы взросления, приобретения социального статуса, то здесь положение изменилось в худшую сторону – удлинились сроки обучения и приобретения профессии, и это сдвигает начало самостоятельной трудовой деятельности к более старшим возрастным границам.

В пубертатном периоде происходит становление главных черт характера, т.е. основ личности. В это время выявляются и другие личностные компоненты: способности, наклонности, интересы, значительная часть социальных отношений.

Переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности обнажает и заостряет все слабые стороны личности, делает ее особенно уязвимой и податливой неблагоприятным влияниям среды, поэтому подростковый возраст не случайно называют «трудным». Кроме того, бурные нейрогормональные перестройки у подростков также сопряжены с выявлением скрытых до этого генетически обусловленных задатков. Именно на пубертатный период падает большинство дебютов эндогенных психических заболеваний.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Кризис этого возраста значительно отличается от кризисов младших возрастов. Он является самым острым и самым продолжительным, т.к. вступление в взрослую жизнь не одномоментное явление, а длительный процесс. При объективно наступающем взрослении социальная ситуация подростка, как правило, существенно не меняется, он остается учащимся и находится на иждивении родителей. Поэтому многие его притязания приводят к конфликтам, противоречиям с реальной действительностью, в чем и кроется суть, психосоциальная причина кризиса подросткового возраста. У подростка также возникает необходимость сопоставления себя со сверстниками. Мнение ровесников нередко оказывается для подростка более значимым, чем мнение родителей или учителей.

Центральным и специфическим новообразованием в развитии личности подростка является возникновение у него представления о себе уже не как о ребенке. Он начинает чувствовать себя взрослым, стремится считаться и быть взрослым.

Это чувство взрослости как специфическое приобретение самосознания – стержневая особенность личности, ее структурный центр. Он направляет всю социальную активность подростка, его восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения взрослого.

В этот период становится предметом сознания и такая мощная биологическая потребность, как половое влечение, в связи с чем возникает масса напряженных переживаний и меняется вся эмоциональная сфера подростка.

На новый уровень поднимаются интеллектуальные возможности подростка и его самосознание, расширяется кругозор, появляются новые интересы и планы на выбор профессии.

Если на ранних этапах (12–14 лет) уровень самосознания обеспечивает подростку лишь возможность самовыражения и самоутверждения, то на завершающем этапе (15–17 лет) – возможность самоопределения, установления своего места в обществе и профессиональной ориентации (Божович Л.И., 1978).

Таким образом, рассматриваемый возраст характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах физического и психического развития, выраженными противоречиями социального характера, порождающими в ряде случаев аномальные формы поведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы специфические особенности поведения подростков?
4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми?

5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.
6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

ТЕСТЫ

1. Подростковый возраст является сензитивным для:
 - а) физического и волевого самовоспитания
 - б) духовного и морального самовоспитания
 - в) формирования двигательных навыков
2. Психологические особенности подростка определяются:
 - а) проявлением акцентуаций характера;
 - б) особенностями профессиональной деятельности;
 - в) особенностями игровой деятельности;
 - г) особенностями манипулятивной деятельности.
3. Главная особенность личностного развития подростка - это:
 - а) личностная стабильность;
 - б) нравственная стабильность;
 - в) нравственная нестабильность;
 - г) личностная нестабильность.
4. Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:
 - а) сглаживается;
 - б) еще больше обостряется;
 - в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
5. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:
 - а) учебная деятельность;
 - б) интимно-личностное общение;
 - в) учебно-профессиональная деятельность;
 - г) игровая деятельность.
6. Основной проблемой подросткового возраста является:
 - а) дефицит общения с матерью;

- б) невладеение элементарными навыками самообслуживания;
- в) падение интереса к учебной деятельности;
- г) проблема потери смысла жизни.

7. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:

- а) личностная нестабильность;
- б) формирование физического «Я»;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) тенденция к взрослости.

8. Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

- а) в любой ситуации;
- б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
- в) в привычных ситуациях;
- г) сложно сказать что-то определенное.

9. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- а) в первом классе;
- б) в пятом классе;
- в) в седьмом классе;
- г) в десятом классе.

10. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

11. Система внутренне согласованных представлений о себе - это:

- а) нравственный облик человека;
- б) этический кодекс;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) «Я-концепция».

12. У подростков половых гормонов вырабатывается:

- а) меньше, чем у взрослых;
- б) больше, чем у взрослых;
- в) столько же, сколько и у взрослых;

г) сложно сказать что-то определенное.

13. Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:

- а) информативно-коммуникативные увлечения;
- б) накопительские увлечения;
- в) телесно-мануальные увлечения;
- г) эгоцентрические увлечения.

14. В подростковом возрасте формируется:

- а) новый образ психологического «Я»;
- б) новый образ поведенческого «Я»;
- в) новый образ физического «Я»;
- г) новый образ профессионального «Я».

15. Ведущим видом деятельности подростка является:

- а) учебная деятельность
- б) учебно-профессиональная деятельность
- в) эмоциональное общение
- г) общение со сверстниками

16. Выбрать правильный ответ

Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:

- а) притязание на признание среди подростков
- б) похвала родителей
- в) желание получить хорошую оценку
- г) все ответы верны

17. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения (хобби-реакция) возникают:

- А) дошкольный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) подростковый возраст
- Г) юношеский возраст
- Д) ранняя зрелость

18. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:

- А) дисморфомания
В) потребность в признании
Д) чувство отчужденности
- Б) рефлексия
Г) чувство взрослости

19. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:

- А) младенческий
В) младший школьный возраст
Д) ранняя юность
- Б) раннее детство
Г) подростковый возраст

20. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в:

- А) младенческий
В) младший школьный возраст
Д) ранняя юность
- Б) раннее детство
Г) подростковый возраст

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, прогноз развития.
2. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
3. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
4. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

ТЕМА 8. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема самоопределения в юношеском возрасте.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Поиск смысла жизни.
4. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.
5. Иллюзии юношеского самовосприятия.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2004.

Дополнительная

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов. Под ред. М.В.Гамезо и др. М.,1984.
2. Волков Б.С. Психология юности и взрослости: Учебное пособие. – М., 2006.
3. Гамезо М.В. Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.,2003.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
6. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
7. Крайг Грейс, Бокум Дон. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007.
8. Мудрик А.В. Мы нужны им / Популярная психология для родителей М.,1988.
9. Прихожан А.М. Проблема подросткового возраста // Психологическая наука и образование. – 1997. №1.
10. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М.,1998.
11. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
12. Фридман Л.М. Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.,1991.
13. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.,1989.
14. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. М.,1998.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Проведите психологическую экспертизу следующего предложения. «Создать отдельные школы для младших, средних и старших учащихся, а также для девушек и юношей».
2. В психологии признано, что развитие присуще всей человеческой жизни и что оно включает в себя процессы, берущие начало не с момента рождения, а в более поздние периоды жизни.
3. Подумайте и изложите, какие психологические процессы начинают свое развитие в подростковом возрасте, а какие в период юношества?

4. Объясните, в чем психологическая специфика профессиональной карьеры у юношей и девушек?

ЗАДАЧИ. УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Задачи

1. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицей — так они были неясны и односторонни, — для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу»¹⁹

Б) «Я собрался зайти к старику Спенсеру, моему учителю истории, попрощаться перед отъездом...

-Значит, ты уходишь от нас?

-Да, сэр, похоже на то.

-Что же тебе сказал доктор Термер? ,

-Ну... всякое. Что жизнь — это честная игра. И что надо играть по правилам. Он хорошо говорил. Все насчет того же...

-Как же твои родители отнесутся к этому?

-Как сказать... Рассердятся, наверно, — говорю. — Ведь я уже в четвертой школе учусь.

-Эх! — говорю. Это у меня привычка говорить «Эх!», отчасти потому, что у меня не хватает слов, а отчасти, что я иногда веду себя не по возрасту. Мне тогда было шестнадцать, а теперь мне уже семнадцать, но иногда я держусь так, будто мне лет тринадцать. Ужасно нелепо выходит. Так про меня все и говорят, особенно отец. Люди всегда думают, что они тебя насквозь видят. Мне-то наплевать, хотя тоска берет, когда тебя поучают — веди себя как взрослый.

¹⁹ Толстой Л.Н. Отрочество // Избранные произведения. М., 1985.С. 222.

Иногда я себя веду так, будто я куда старше своих лет, но этого-то люди не замечают. Вообще ни черта они не замечают»²⁰

В) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа.»²¹

Г) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру..... А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить» .²²

2. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?

3. В эксперименте старшеклассникам было предложено прочитать текст с незнакомыми словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить не понятное²³.

4. Подростки в оценке учителя ставят на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять), на второе – профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье – умение справедливо распоряжаться властью.

²⁰ Шаповаленко И.В. Возрастная психология М.,2004. С.281-282.

²¹ Из дневников современников. М.,1965.

²² Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития. М.,1999. – С.82.

²³ Волков Б.С. Психология юности и молодости. М.,2006.

5. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

Упражнения

1. Ученица 10 класса заявляет: «Лучше быть творцом в маленьком деле, чем только казённым исполнителем в большом».

О каких особенностях личности девушки свидетельствует данное высказывание?

2. Витя (17 лет) мечтал быть «выдающимся». Но в чём? За счёт каких усилий? Об этом он не задумывался. Лень. Не размышлял, а фантазировал: «Хорошо бы выйти из машины под восхищенные взгляды обожателей ...»

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Что можно посоветовать юноше?

3. Нина, ученица 11-го класса, училась на отлично. Всегда относилась заинтересованно к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов.

Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации? Почему личная жизнь отличницы Нины складывается трудно?

4. Родители отмечают, что их сын в свои 15 лет не представляет, что такое вежливость, деликатность, такт. Правда, в семье никто не подает таких примеров. Часто слышно от сына: «Отстань! Отвали!»

С чем может быть связано такое поведение юноши?

5. Из писем старшеклассников: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы ещё ни разу не говорили по душам ... Я бы даже рассказала всё, что меня волнует, любой другой женщине»

«Вечером родители только успевают спросить» «Как дела в школе?» А нам на этот вопрос надоело отвечать и кажется, что родителей больше ничего не интересует .. Мы часто поэтому не понимаем родителей, а родители нас ...»

С чем могут быть связаны такие высказывания старшеклассников?

Каким образом взрослые могут завоевывать авторитет у юношей?

6. О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.

Для «___» независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» «___» отвечает: «Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В «___» возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием.

7. Определите возраст по описанию. «Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста». Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.

8. Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.

2. С терпением относиться к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.

3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.

4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.

5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.

6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.

7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

9. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому». (По Волкову.)

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования
Юношеский возраст					

Задание 2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Задание 4. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

Самооценка	
Подростки	Юноши
Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива?	
Противоречива. На основе суждений взрослых	
На основе отдельных поступков	
Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость...)	

Задание 5. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

Задание 6. Заполните таблицу «Особенности развития самосознания на разных этапах онтогенеза».

Возраст	Особенности
Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юность	

Задание 7. Проверь свои знания по юношеской психологии при помощи следующего теста. Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером данного высказывания, ставьте «+», если нет – знак «-».

1. В российской психологии выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. старший школьный возраст, и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

2. «Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни.

3. Юноши в большей степени думают о действительном (о том, что уже есть), чем о том, что ожидается в будущем.

4. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность.

5. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

6. Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.

7. Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связанное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.

8. Поверхность – характерная черта юношей.

9. Подростковая дружба интимнее и стабильнее, чем юношеская.

10. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои возможности.

11. Юноши склонны к критике других и самокритике.

12. Если юноши видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

13. В юношеском возрасте понижается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Юность – период жизни после отрочества до взрослости (15–18/21 лет), и главной проблемой здесь будет проблема выбора жизненных ценностей. Ведущий тип деятельности в этом возрасте – учебно-профессиональная.

Х. Ремшмидт выделяет следующие задачи развития в юношеском возрасте:

- достижение большей волевой независимости: независимости в планировании своего времени и принятии решений;

- усвоение ценностных представлений на основе их собственной значимости, независимо от взглядов родителей и референтной группы; рост доверия к внесемейным группам и влияниям;

- большой реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей;

- изменение целей на основе ценностных представлений: потребность в самостоятельном приобретении идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки;

- смена гедонистических мотивов более отдаленными целями, направленными на достижение определенного статуса;

- возрастание способности к действиям;

- принятие на себя моральной ответственности с учетом общественных ценностей.

Центральное новообразование ранней юности – самоопределение старших школьников. Психологами подчеркивается многоаспектность этого новообразования, включающего потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение.

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «самоопределение» выступает категория «психосоциальная идентичность», разработанная американским психологом Э. Эриксеном (1968). В его понимании взросление рассматривается как «нормативный кризис идентичности», поворотная точка

развития личности.

Выделяют несколько типовых вариантов формирования идентичности (Д. Марше):

- «диффузная» идентичность – еще не сложившаяся и неопределенная, так как человек не вступил в пору кризиса и не прошел испытания с определением себя;
- «предрешенный» вариант развития – индивид ранее положенного срока включился во «взрослую» систему отношений, сделал это не самостоятельно, а под чужим влиянием (неблагоприятный фактор для становления личностной зрелости);
- «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность – выражается в интенсивном «поиске самого себя»;
- «зрелая идентичность» – кризис завершен, и чувство собственной определенности обретено, начинается самореализация.

В период кризиса ранней юности в равной мере обостряется как личностная уязвимость, так и возможности для нового витка личностного роста. Личность как бы оказывается перед выбором между двумя альтернативными возможностями: одна ведет к позитивному развитию, а другая – к негативному. Симптомы данного кризиса в норме полностью исчезают, но в случае преобладания негативных явлений они закрепляются, став характерологическими особенностями личности. Кризис ранней юности (15/16 – 17/18 лет), по мнению Э. Эриксона, психически и культурологически обусловлен наличием у субъекта амбивалентных социально «заземленных» переживаний интимности-изоляции. Этот кризис характеризуется переходом из «мира детства» и подростковой субкультуры в общественный мир социальных (культурных, политических, экономических и т.п.) отношений. Личностью производится нахождение своего места в мире, происходит формирование и развитие социальной зрелости, становление профессиональной направленности – все это создает сложную социально-психологическую ситуацию для человека. При положительном, позитивном разрешении данного возрастного личностного кризиса субъектом осуществляется интеграция в социальные институты, стратификация (вхождение в социально-профессиональные группы), происходит осознанно-личностное осмысление общественных норм культуры, морали, нравственности и поведения. При негативном, отрицательном разрешении этого кризиса, человек на данном этапе своего личностного развития не вырабатывает личностных приоритетов собственного развития, не осуществляет социально-профессионального самоопределения, а общество, в свою очередь, не предоставляет ему возможностей для получения образования,

политических знаний, профессиональных умений и навыков, не обеспечивает резко возросшие познавательные и эстетические потребности субъекта.

Психологической характеристикой возраста ранней юности, по мнению И.С. Кона, является кризис социального и личностного самоопределения, детерминированный существенной недостаточностью общественного опыта взрослой жизни, что и проявляется в общении, поведении и деятельности лиц раннего юношеского возраста. Кризис идентичности необходим для нормального взросления и проявляется в бурном росте самосознания. Желание выделиться среди сверстников, попытки быть оригинальным приводят к стремлению самоутвердиться во внешних формах поведения, в оригинальных суждениях, в необычных поступках. Осознание своей особенности сочетается со стремлением к самопознанию, отсюда бурное развитие рефлексии, способности к самоанализу. В отличие от подростков, ориентированных на настоящее, у людей юношеского возраста высока направленность на будущее.

В ряд наиболее объективно и субъективно важных для юношей проблем может быть поставлена проблема смысла жизни. Размышления о себе и своем жизненном предназначении у юношей в явной форме встречаются довольно редко. Среди них бытует даже мнение, что «если человек задается подобными вопросами, то, значит, пора умирать» (Снегирева Т.В., 1991). Однако потребность в смысле жизни характеризует взрослые формы поведения, и в процессе взросления она образует именно тот «узел», который позволяет человеку строить свою жизнь не как последовательность разрозненных случайностей, а как целостный процесс, имеющий цели и преемственность. Кроме того, она помогает человеку интегрировать все свои способности, максимально их использовать, следуя выработанной концепции жизни.

В юности совершается открытие своего внутреннего мира, которое сопровождается переживанием его исключительной ценности. С одной стороны, это создает условия для того, чтобы задуматься о смысле своего существования, но с другой стороны, проблема смысла жизни не только мировоззренческая, но и вполне практическая. Ответ на нее содержится не во внутреннем мире, а вне его – в мире реальном, в мире, где будут раскрываться способности молодого человека, в его деятельности и чувстве социальной ответственности.

Именно этого еще не имеется у юноши в начале жизненного пути. Таким образом, замыкаясь на самом себе, поиск смысла жизни обречен на то, чтобы оставаться лишь упражнением юношеского мышления.

Юноше должно знать, что смысл жизни надо искать в окружающем его мире, а не только внутри себя. В результате формируется новообразование юношеского возраста – мировоззрение.

В этом возрасте общее эмоциональное самочувствие становится более ровным. Как правило, нет аффективных вспышек, которые встречаются у подростков из-за повышенной возбудимости. Эмоциональная жизнь становится более богатой и тонкой по оттенкам переживаний. Отчетливо заметен рост способности к эмоциональному сопереживанию. У девушек более выражена потребность в безопасности, слабее выражена ориентация на группу.

Значительное место имеют чувства, связанные с интимной сферой человеческих отношений. Молодые люди более склонны к накоплению сексуального опыта, сексуальность для них может выступать способом выделиться и посоперничать со сверстниками.

В этом возрасте также высока потребность в самовоспитании, направленном на формирование целостной личности. Одним из основных психологических новообразований юности является психологическая готовность к профессиональному самоопределению – это личностное новообразование, которое основывается на сформированности самосознания школьников, развитости их мотивов и потребностей, ценностных ориентаций и временных перспектив осознания ими своих способностей и интересов. Возможность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает не завершение формирования психологической готовности старшеклассника к самоопределению в школе, а закладку таких личностных основ и механизмов, которые обеспечат старшекласснику возможность непрерывного всестороннего и профессионального роста сейчас и в будущем.

Таким образом, успешно решив задачи подросткового и юношеского возраста, человек достигает личностной автономии, идентичности и готов брать на себя ответственность за собственную жизнь, как в личной, так и в профессиональной сфере.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности?
3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

ТЕСТЫ

1. Особенности самосознания личности в юношеском возрасте являются:

- а. мировоззрение и убеждения
- б. неадекватная самооценка
- в. самосознание через сравнение себя с другими
- г. самоанализ
- д. направленность на будущее
- е. потребность быть взрослым

2. Психология ранней юности охватывает период:

- а) от 11 до 15 лет;
- б) от 15 до 17 лет;
- в) от 17 до 23 лет;
- г) от 23 до 30 лет.

3. Центральным новообразованием ранней юности является:

- а) самоопределение;
- б) самосознание;
- в) рефлексия;
- г) появление внутреннего мира.

4. Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

5. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:

- а) безусловная любовь;
- б) равнозначная любовь;
- в) неразделенная любовь;
- г) влюбленность.

6. При ненапряженном протекании ранней юности:

- а) происходят быстрые скачкообразные изменения без особых эмоциональных срывов;
- б) происходит плавное продвижение к кризису 17 лет;
- в) происходят мучительные поиски своего пути;
- г) сложно сказать что-то определенное.

7. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) учебная деятельность;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение со сверстниками.

8. Стиль студенческой жизни, обеспечивающий приобретение образования, как товара, - это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

9. Восприятие времени в ранней юности:

- а) непротиворечиво;
- б) противоречиво;
- в) отсутствует;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, - это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

11. Социальной ситуацией развития в ранней юности является:

- а) общение с родителями;
- б) общение с учителями, сверстниками и родителями;
- в) общение со сверстниками;
- г) общение с взрослыми и сверстниками.

12. Стиль студенческой жизни, предполагающий поощрение инакомыслия, - это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

13. В ранней юности уникальное место занимает:

- а) общение;
- б) семья;
- в) любовь;
- г) дружба.

14. Кризис 17 лет связан:

- а) с переходом от школьной к взрослой жизни;
- б) с юношеской дружбой;
- в) с юношеской любовью;
- г) с изменением семейного положения.

15. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется...

- направленностью личности
- лидерским отличием
- ролевой структурой
- половой дифференциацией

16. Любовь, при которой объект любви наделяется желаемыми идеальными чертами, - это:

- а) безусловная любовь;
- б) равнозначная любовь;
- в) неразделенная любовь;
- г) влюбленность.

17. Преобладающим мотивом учения в юношеском возрасте является:

- а) практический мотив (связь с профессией)
- б) "чтобы быть не хуже других"
- в) мотив получения хорошей оценки
- г) все ответы верны

18. Основное новообразование раннего юношеского возраста...

- а) мировоззрение
- б) иерархия мотивов
- в) произвольность
- Г) воображение

19. Ранний юношеский возраст является сензитивным для:

- а) физического и волевого самовоспитания
- б) духовного и морального самовоспитания
- в) формирования двигательных навыков

20. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия	Признаки
1. Социальная ситуация развития	А. Порог «самостоятельной жизни»
2. Ведущая деятельность	Б. Учебно-профессиональная

	деятельность
3. Психологические новообразования	В. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
	Г. Развитие самосознания
	Д. Формирование мировоззрения
	Е. Формирования системы ценностных ориентаций

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
2. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
3. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
4. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
5. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
6. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
7. Поиски смысла жизни в юности.
8. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.

ТЕМА 9. ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛОСТИ. ГЕРОНТОГЕНЕЗ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Кризис молодости. Ранняя зрелость: гибкое использование взрослого интеллекта, социальный контекст семьи и работы, близость и генеративность.

2. Зрелость: общая характеристика, периоды, интеллектуальное и личностное развитие. Кризис "середины жизни". Средняя зрелость: изменение функций интеллекта, опыт и мастерство, изменения в семье и карьере.

3. Старение и старость. Особенности личности пожилого человека. Отношение личности к старости. Поздняя зрелость: теории старения, когнитивные изменения, смена социального статуса, задачи развития в позднем возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Двоглазова М.Ю. Психология развития. – М.: МГГУ, 2012.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб., 2010.

Дополнительная

1. Карсаевская Т.В. Этапы жизненного цикла человека: зрелость и старость // Психология зрелости и старения. – М., 1997.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996. - С.161-172.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития.- М.: Флинта, 2005.
4. Немов Р.С. Психология. Кн. II. Психология образования. – М., 2011. - С.193-203, 214-219; Кн.1, с. 506-523.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М. : Юрайт, 2011; : МГППУ, 2011.
6. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
7. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2001.
8. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития / Под ред. А. А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 2005.
9. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991. - с.145-162.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 2008.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
12. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2006.
13. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.
14. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2007.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Приведите примеры проявления кризиса середины жизни, используя психологические знания, художественную литературу, кино, живопись.
2. Установлено, что на протяжении индивидуальной жизни развитие состоит из сочетания приобретения (роста) и потерь (упадка). Каковы приобретения и потери периода взрослости и периода старости?
3. Зафиксировано, что среди долгожителей высок процент людей творческих профессий. Как можно объяснить этот факт? Секрет

долгожителей – их особое отношение к жизни. В чем, на Ваш взгляд, может состоять эта особенность?

УПРАЖНЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Упражнения

1. *Из письма:* «Чтобы забыть одну любовную неудачу, я начинаю «крутить» с другим. Если вижу, что и этот мне не подходит, прыгаю в постель к следующему, иногда мне кажется, что я живу полноценной интересной жизнью, а иногда - что скатываюсь вниз... Не понимаю, зачем мне это. Может мной движет неумная жажда приключений?»

Проанализируйте письмо. В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Предположите, в какой мере автор письма решает возрастные задачи развития. Каковы варианты дальнейшего развития событий? Как при этом может меняться внутренний мир девушки? Каковы пути разрешения выделенной проблемы?

2. *Из письма:* «Мы с мужем живем отдельно, но моя мама постоянно бывает у нас, помогает мне убирать, готовить, приезжает просто поболтать. Мужа начало раздражать, что она почти поселилась у нас. Но как я могу сказать ей: «Убирайся!» У нас с мужем вечные споры по этому поводу. Что мне делать? (Г.Р., 22 года)».

Дайте психологический анализ ситуации. Насколько она типична и почему возникает? Как разрешить описанную ситуацию? С какими возрастными задачами связано позитивное разрешение данной ситуации?

3. *Из письма:* «Недавно я родила сына. Роды были тяжелыми, но сейчас мы дома, и вроде бы все в порядке: обычные заботы молодой мамы. Отчего-то на меня напала апатия, ничего не хочется делать, ничто меня не радует. Что со мной происходит?»

- Дайте психологический анализ ситуации. Какое состояние описано? Почему оно возникает? Как помочь молодой маме?

Практические задания

Задание 1. Какое отношение к любви является адекватным, а какое - нет? Роль в близких отношениях можно определить,

– факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;

– типичные кризисы и проблемы данного периода;

– противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации;

– этапы, механизмы возникновения проблемы;

– положительные последствия различных вариантов решения проблемы;

– отрицательные последствия различных вариантов решения проблемы;

– что нужно было сделать для предупреждения возникновения проблемы и ее отрицательных последствий.

«Н., 83 года. Имеет дочерей и внука, муж умер 3,5 года назад. В молодости (военные годы) она вынуждена была обеспечивать свою семью. Жили все вместе, женщины, очень сплоченно. Далее муж-военный, дети. Сейчас Н. постоянно собирает что-то в тюки, прячет или носит с собой. Часто стремится куда-то пойти, демонстрирует активность. Н. не пускает жить никого из родственников в свою пустующую квартиру. Н. часто кажется, что в квартиру пытаются проникнуть воры. Иногда обвиняет дочерей, что они что-то украли у нее и хотят ее смерти».

Задание 4. Напишите сочинение на тему "Что я желаю себе в старости".

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека

«<...> Среди многих проблем, которые оказываются актуальными при научном освещении особенностей развития человека именно на этой ступени, одной из наиболее значимых выступает проблема соотношения феноменов взрослости и зрелости. В большинстве исследований, посвящаемых психологии развития, начало периода взрослости относится к 18—20-летнему возрасту человека. Вместе с тем, хотя предполагается, что к этому времени у человека должен быть сформирован организм, соответствующий нормативам зрелости, развиты личностные качества, за которыми стоят усвоенные им

основные ценности жизни и культуры, и как субъект деятельности он готов полноценно трудиться, однако в действительности эта, так сказать, готовность явить себя взрослым всему своему окружению, если сравнивать разных людей, дает нам очень пеструю картину, особенно если выявлять уровни их развития, сопоставляя показатели хронологического, биологического, социального и психологического возрастов, достигнутые каждым из них. Несовпадение хронологического, биологического, социального и психологического возрастов при вступлении и прохождении людьми ступени ранней зрелости свидетельствует о том, что обычно такая глобальная особенность человека, как его зрелость, представляет собой феномен, содержательные характеристики которого не только не однородны, но и от случая к случаю могут сильно варьировать по степени своей сформированности. Так, один человек, дойдя до ступени зрелости, может быть не зрелым физически, но зрелым социально и психологически, а другой может, наоборот, оказаться зрелым физически, но незрелым социально и психологически и т. д.

Вместе с тем, определяя степень сформированности физических, социальных и психологических характеристик человека и соответствие их эталону зрелости, всегда надо иметь в виду, что критерий зрелости, конкретное содержательное наполнение этого понятия неодинаковы у народов, принадлежащих к разным культурам и жившим в разные исторические эпохи. Для акмеологии первостепенное значение имеет оцениваемое в единстве всех его составляющих развитие человека на протяжении его жизни. Однако, анализируя этот процесс на всем длиннике бытия человека, акмеология особое внимание уделяет его развитию на ступени зрелости, потому что, именно проходя ее, большинство людей, как правило, достигают своего акме как индивиды, личности и реализуют себя как профессионалы. И как раз потому, что, став взрослым и пребывая в этом качестве до наступления старости, большинство людей активно осуществляют свои гражданские обязанности, производят на свет и воспитывают на смену себе новое поколение и своим трудом приумножают в их материальном и духовном выражении основные ценности жизни и культуры, эту ступень в развитии человека часто обозначают как зрелость. Вместе с тем прослеживание и сравнение степени сформированности индивидуальных, личностных и субъектных ипостасей человека, а также образующих их структуры компонентов и свойств, как в начале

взрослости, так и дальше, ...не позволяет содержательно отождествлять взрослость и зрелость. Хронологически достигнутому возрасту взрослости у разных людей обычно соответствуют до неодинаковой степени развитые индивидуальные, личностные и субъектные характеристики, в одних случаях больше, в других случаях меньше совпадающие, а иногда и вовсе несовпадающие с эталонами зрелости, сформировавшимися у народа, к которому принадлежат эти люди».

«Акме» в контексте жизненного пути человека
«<...> Идеи Б.Г. Ананьева о личности взрослого, о зрелости как особом ее качестве, об акме как высших ее жизненных достижениях открыли перспективу возникновения современной комплексной научной дисциплины — акмеологии. Она интегрирует все понятия индивидуального уровня бытия человека — «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», — ставя своей задачей оптимизацию развития человека во всех качествах. Существенную роль в дальнейшем сыграло выделение им как специальных форм активности человека, понятий «субъекта деятельности», «субъекта познания», «субъекта жизненного пути». С.Л. Рубинштейн разрабатывает понятие «субъект жизненного пути», в качестве которого (только при определенных условиях) выступает личность. Если жизненный путь традиционно делится на прошлое, настоящее и будущее, то личность в качестве субъекта обладает способностью связывать их определенным образом своим сознанием, опытом и поступками. Критериями личности как субъекта жизненного пути являются:

- способность к согласованию внутренней организации и условий, требований, обстоятельств жизни. Это и есть *способ жизни*, вырабатываемый и осуществляемый субъектом в соответствии со своими индивидуально-типологическими особенностями;
- способность к оптимальному разрешению жизненных противоречий и развитию *как личностному результату* этих решений
- способность к движению по жизненному пути «по восходящей», т. е. к развитию *как совершенствованию*.

...**Структура жизненного пути** – это его определенные качественные характеристики, выражающие способ функционирования личности в жизни. ...Жизненный путь может закономерно определяться в таких структурных составляющих: жизненная позиция, линия, перспектива и смысл жизни. Понятие «жизненная позиция» в данном содержании не имеет ничего

общего с ... «активной жизненной позицией»... В отличие от субъективных отношений, смыслов, концепции жизни и т. д., *позиция* представляет собой совокупность уже реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который определяет и дальнейший ход жизни.

Если основные жизненные отношения личности интегрированно отвечают ее субъективным отношениям, то такая позиция характеризуется целостностью, гармоничностью, целенаправленностью, устойчивостью. *Жизненная линия* (понятие, в отличие от понятия «позиция», разрабатываемое в зарубежной психологии, - laiflain) это не стадии и переходы от прошлого через настоящее в будущее, а характеристика жизненного движения личности во временном и ценностно-смысловом отношениях и способы связи прошлого, настоящего и будущего, образовавшиеся личностью. *Жизненные перспективы*, как ... личностные временные проекции. ... *Смысл* жизни, в отличие от жизненных перспектив, это не только главный мотив движения личности в будущее, это и оценка ее прожитой жизни (иногда как бессмысленной) и ее настоящего по основному критерию подлинности жизни – адекватности способа самовыражения самой личности. ... Потеря смысла жизни — это потеря субъектной позиции в жизни. ... *Стратегия* жизни в самом общем определении — это способ жизни, который соответствует типу личности, ее индивидуальности. Стратегия — приведение личностью как субъектом в соответствие свою жизнь своему типу. Стратегия является индивидуальным достоянием, достижением каждого. Как очевидно из термина «стратегия» (в отличие от «тактики»), это реализация наиболее принципиальных для человека направлений его жизни, решение кардинальных задач и соответственно способность эти направления и задачи выявить, определить и затем реализовать. Стратегия предполагает наличие обратной связи между тем, чего личность достигла, и ее последующими притязаниями, целями и т. д. Эти связи пронизаны жизненным смыслом и придают личности уверенность (через удовлетворенность — неудовлетворенность жизнью, деятельностью и т. д.) и чувство подлинности жизни. Отсутствие стратегии — тактика жизни — преобладание внешней необходимости, уступка личностью своих внутренних индивидуальных целей и задач требованию времени, обстоятельств.

Стратегия – это оптимальная организация жизни, регуляция ее хода и осуществление избранного направления. Стратегия жизни предполагает наличие *ответственности* за свой *способ жизни*».

Высшие достижения – «акме» в жизненном пути личности
«...Во-первых, понятие «акме» в жизненном пути связано с качеством субъекта жизни. Вышесказанное позволяет говорить о том, что акме – это не отдельно высший уровень развития личности или высший уровень ее достижений, а это кульминация способа самореализации субъекта жизненного пути. Поэтому для одного типа личности эта кульминация достигается один раз в жизни, и он удерживается на этом предельном уровне все оставшееся (профессионально, жизненно) время. Эта кульминация имеет таким образом пролонгированный характер. Другой тип достигает своей кульминации («акме») как самореализовавшаяся на протяжении всей жизни личность только в старости. Это высшее качество и уровень развития личности, ее гармоничности, оптимальность, но остается краткий отрезок жизни – год-два старости, на протяжении которого личность может ее реализовать (и только в определенных ограниченных формах самой жизни).

Третий тип достигает вершин жизни неоднократно, но в силу жизненных противоречий, изменений жизни и целей самой личности (прерывистая линия жизни), достигнув вершины, он либо опускается на обычный уровень, либо стремится к следующей. В данном случае возможно говорить об иерархии жизненных «пиков» или вершин».

II. Источник: Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2004. Глава V- VI. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. С. 292-332.

Кризис середины жизни и связанные с ним мифы
Несмотря на то, что некоторые исследователи полагают, что средний возраст воспринимается взрослыми людьми как «период, когда рушатся надежды, а многие возможности кажутся упущенными навсегда» (Clausen, 1986), значительная часть исследований убедительно доказывает прямо противоположное. Так, некоторые данные показывают, что большинство взрослых переживает середину жизни как годы постепенного перехода, наполненные и позитивными, и негативными событиями, связанными с процессом старения. В то

время как модель кризиса привязывает нормативные возрастные изменения, имеющие место в этот период, к предсказуемым кризисным состояниям, **модель перехода** отвергает представление о том, что кризис середины жизни является нормативным событием (Hel-son, 1997; Hunter, Sundel, 1989; Rosenberg, Rosenberg & Farrell, 1999).

Согласно модели перехода, развитие человека характеризуется последовательностью ожидаемых важных событий его жизни, которые можно предвидеть и в отношении которых можно строить планы. Период, связанный с этими событиями, может вызывать немалые трудности как в психологическом, так и в социальном плане. Однако большинство людей успешно к нему приспособляются благодаря знанию того, что эти события неуклонно приближаются. ... Таким образом, люди, понимая, что середина их жизни будет связана с переменами, скорее всего, не станут дожидаться, пока они застанут их врасплох, а начнут готовиться к ним заблаговременно. Благодаря антиципации они могут спланировать эти жизненные события и избежать кризиса середины жизни (Clausen, 1986; Troll, 1985). ... Таким образом, середина жизни — это то время, когда люди критически анализируют и оценивают свою жизнь. Одни могут быть удовлетворены собой, считая, что они достигли пика своих возможностей (Chiriboga, 1981). Для других анализ прожитых лет может стать болезненным процессом.

...В конце юности и начале зрелости многие представляют себе средний возраст в виде некоей гигантской черной дыры, в которой им предстоит провести по меньшей мере лет 20 своей жизни. К среднему возрасту, полагают они, рост и развитие человека прекращаются. Им придется распрощаться как со своими юношескими мечтами, так и с планами в отношении профессиональной карьеры, семейной жизни и личного счастья. Если молодость — это надежды, то середина жизни — попадание в вязкую трясиину. Рональд Кесслер, социолог, занимающийся вопросами гармоничного развития человека в среднем возрасте, такое мнение считает ошибочным: все говорит о том, что средний возраст — это лучшее время жизни. ...Приходишь к выводу: лучший возраст для человека — 50 лет. Вас еще не беспокоят болезни и недомогания пожилого возраста, но вы уже не мучаетесь тревогами молодых людей: полубит ли кто-нибудь меня? Смогу ли я когда-нибудь добиться успеха в своей работе? Вы деятельны. У вас достаточно денег, чтобы позволить себе делать многое из того, что вам

нравится. Ваши семейные отношения устоялись, вероятность развода очень невелика. Середина жизни — это то самое, к чему вы стремились. Вы можете посвящать свое время бытию, а не становлению (цит. по: Gallagher, 1993). Кесслер и другие исследователи считают, что кризис середины жизни — это скорее исключение, чем правило. У подавляющего большинства людей переход в средний возраст происходит незаметно и плавно, по мере того как на смену юношеским мечтам о славе, богатстве, личных свершениях и красоте приходят более реалистичные ожидания. ...Кризис середины жизни с большей вероятностью грозит тем, кто склонен избегать самоанализа, использует защитный механизм отрицания...

Физическая стабильность и изменчивость

Наиболее очевидные изменения, связанные со средним возрастом, относятся к физической сфере. ... Для многих людей среднего возраста наступает «момент истины», когда каждый взгляд в зеркало открывает новые морщины, утолщение талии, редящие волосы или седину на висках, которая уже не является отличительным свойством, а лишь повергает в уныние. Такие предупреждающие сигналы одних людей беспокоят больше, а других меньше в зависимости от их отношения к старости и постепенному умиранию. Являются ли эти сигналы знаками зрелости или упадка? Некоторые очевидные биологические события ... требуют изменения образа Я, своего поведения, а также их необходимо учитывать при поддержании удовлетворяющего индивида стиля жизни (Newman, 1982; Timiras, 1994). Большинство физических способностей достигает своего пика в подростковом возрасте или в ранней взрослости и выравнивается в ходе средней взрослости; далее начинают появляться первые признаки угасания физической сферы. Однако при анализе данных изменений необходимо помнить, что темпы развития и старения людей имеют свои индивидуальные особенности. На процесс старения влияет множество факторов. В этой связи люди нередко имеют возможность облегчить и смягчить многие его неприятные последствия и побочные эффекты».

«<...> Психосоциальное развитие в средней взрослости

... В середине жизни взрослые пытаются осмыслить непрерывно изменяющиеся требования, предъявляемые к ним как к родителям, меняющиеся роли в близких отношениях и перемены в профессиональной сфере, а также мировые проблемы..., а также

бесконечный калейдоскоп повседневных забот. С одной стороны, можно утверждать, что в среднем возрасте сложно обрести твердую почву под ногами, поскольку стремительный поток жизненных событий вызывает постоянные социальные и когнитивные изменения. Однако, с другой стороны, не менее верно и то, что для человека годы средней зрелости — это время относительной личностной и мировоззренческой стабильности. ... В период от 40 до 65 лет мы мысленно неоднократно переписываем свои биографии. Каждый раз, когда происходят важные события и перемены (смерть родителей, серьезная болезнь спутника жизни, новая работа, рождение позднего ребенка, переход младшего из детей в старшие классы или поступление в университет), мы пересматриваем свой жизненный сценарий. Человек подводит предварительные итоги, думает о собственной смертности (особенно когда умирает или серьезно заболевает родственник или друг) и пересматривает ценности, снова и снова пытаюсь найти смысл жизни. Размышляя, он все меньше думает о прошлом, а больше задумывается о том, сколько времени у него осталось впереди...

Стабильность и изменчивость личностного развития

При рассмотрении событий зрелости большинство теорий обращаются к смене ролей, событиям-маркерам, социальным вехам, переломным моментам и задачам развития. Конкретное выражение этих элементов стабильности и изменчивости связывается с семейным циклом и с моделью развития, основанной на признании важности времени свершения событий в определенные жизненные периоды. Для средней зрелости, как и для других этапов жизни, характерны свои задачи.

Задачи среднего возраста

Многочисленные исследования показывают, что течение периода средних лет крайне изменчиво, имеет значительные отличия у разных людей (Lachman, James, 1997) и иногда сопровождается серьезными переживаниями (Moen, Wethington, 1999). Другими словами, люди среднего возраста тоже «растут», часто в результате воздействия физических и социальных факторов стресса (Chiriboga, 1996; Fiske, Chiriboga, 1990). Карл Густав Юнг (1875-1961) был одним из первых теоретиков, обративших особое внимание на вторую половину жизни человека; он считал, что в этом возрасте люди оказываются перед необходимостью найти и оправдать смысл своего существования (Jung, 1931/1960). В дальнейшем были предложены

различные модели взрослого развития, подчеркивающие те огромные сложности, которые могут сопутствовать среднему и позднему периодам жизни. Большинство людей среднего возраста находятся на той стадии жизненного цикла, которая предполагает наличие взрослеющих или уже взрослых детей и в то же время — стареющих родителей (Troll, 1989, 1996). Однако все большее число людей, включая тех, кто становятся отцами или матерями после 40 лет, проходят через нормативные жизненные события позднее, чем большинство представителей их поколения. ...

Генеративность против стагнации. Согласно Эриксону (Erikson, 1981), основная проблема, встающая перед людьми в этот период жизни, — переход к *генеративности либо поглощенности собой и стагнация*. Эриксон считает, что на стадии генеративности люди действуют в трех областях: в *прокреативной*, порождая и удовлетворяя потребности следующего поколения; в *продуктивной*, интегрируя работу и семейную жизнь и создавая новое поколение, и в *креативной* области, увеличивая культурный потенциал в более широком понимании его значения. ...Для многих взрослых генеративность выражается в рамках множества ролей, в том числе семейных и профессиональных (MacDermid, Heilbrun & Gillespie, 1997).

Альтернативой генеративности является поглощенность собой и чувство стагнации и скуки. Некоторые люди оказываются не в состоянии найти ценность в поддержке и помощи новому поколению и постоянно подвержены чувству неудовлетворенности жизнью. Кроме того, предметом их переживаний может стать отсутствие значимых личных достижений и свершений либо они склонны обесценивать любые свои успехи.

Источник: Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. Гл. 15-16. С.647-686.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Молодость как начальный этап зрелости.
2. Период ранней взрослости.
3. Психосоциальное развитие в ранней взрослости.
4. Личность, семья и работа : контекст развития взрослого человека.
5. Установление близких отношений.

6. Родительство и развитие взрослых. Профессиональный цикл.
7. Средняя зрелость.
8. Физическое и когнитивное развитие.
9. «Время расцвета» или «начало конца»?
10. Кризис середины жизни.
11. Основные задачи среднего возраста.
12. Постоянство и перемены в профессиональной жизни в среднем возрасте. Меняющаяся семья.
13. Поздняя зрелость.
14. Физическое и когнитивное развитие.
15. Задачи развития в поздней зрелости.
16. Смена статуса.
17. Семейные и личные отношения.
18. Проблема долголетия и жизнеспособности.
19. Факторы долголетия.
20. Эйджизм и стереотипы в отношении к старости.

ТЕСТЫ

1. Сущность кризиса 30 лет - это:

- а) проблема профессионального самоопределения;
- б) поиск смысла жизни;
- в) семейные проблемы;
- г) отсутствие дружеских отношений.

2. опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

- а) инфантилизм;
- б) преждевременное старение;
- в) адекватность развития;
- г) сложно сказать что-то определенное.

3. Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- а) профессиональное самоопределение;
- б) окончательное самоопределение;
- в) создание семьи;
- г) самосознание.

4. опережение психологического возраста хронологическим возрастом в зрелости означает:
- а) инфантилизм;
 - б) преждевременное старение;
 - в) адекватность развития;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
5. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:
- а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;
 - б) самосознание;
 - в) окончательное самоопределение;
 - г) профессиональное самоопределение.
6. Развитие человека в зрелом возрасте больше зависит:
- а) от социальной ситуации в стране;
 - б) от его профессиональной деятельности;
 - в) от его жизненного замысла;
 - г) от его семейной жизни.
7. Сущность кризиса 40 лет - это:
- а) внесение корректив в жизненный замысел и изменение «Я-концепции»;
 - б) потеря смысла жизни;
 - в) осознание бессмысленности прожитой жизни;
 - г) построение плана жизни.
8. Кризис зрелого возраста:
- а) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности
 - б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности
 - в) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности
 - г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию
 - д) не выявлен
9. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности
- б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»
- в) сочетание этих характеристик
- г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости
- д) формирование рефлексии

10. Возраст от 60 до 69 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

11. Состояние фрустрации, вызванное крушением всех планов и надежд умирающего человека, - это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

12. Возраст от 70 до 79 лет - это:

- а) предстарческий период;
- б) старческий период;
- в) позднестарческий период;
- г) дряхлость.

13. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, - это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

13. Поиски умирающим человеком способов продления своей жизни, - это:

- а) стадия отрицания смерти;
- б) стадия гнева;
- в) стадия торга;
- г) стадия депрессии.

15. Ощущение безнадежности от предстоящей разлуки с жизнью - это:
- а) стадия отрицания смерти;
 - б) стадия гнева;
 - в) стадия торга;
 - г) стадия депрессии
16. Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:
- а) стадия принятия;
 - б) стадия гнева;
 - в) стадия торга;
 - г) стадия депрессии.
17. Отказ человека признать возможность своей смерти - это:
- а) стадия отрицания смерти;
 - б) стадия гнева;
 - в) стадия торга;
 - г) стадия депрессии.
18. Больше всего из когнитивных процессов в процессе старения страдает:
- а) скорость выполнения умственных операций;
 - б) кратковременная память;
 - в) долговременная память;
 - г) мгновенная память.
19. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:
- а) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию
 - б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию
 - в) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции
 - г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти.
 - д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов
20. Старость — это период:
- а) инволюции на биологическом и психологическом уровнях

- б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне
- в) возможного развития личности
- г) стабилизации на уровне познавательных процессов
- д) неизбежной деградации личности

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
2. Аффективная сфера в ранней взрослости.
3. Аффективная сфера в средней взрослости.
4. Поздняя взрослость и старость.
5. Особенности личности взрослых людей.
6. Возрастные особенности психической деятельности взрослых людей.
7. Кризисы взрослого человека.
8. Изменение структуры социальной активности в старости.
9. Функционирование психических процессов в пожилом возрасте.
10. Психология взаимоотношений пожилого человека с молодыми поколениями.
11. Психологические переживания старения и старости.

Заключение

В предлагаемом пособии рассмотрены психолого-педагогические и социально-педагогические аспекты проблемы адаптационной готовности личности на разных стадиях онтогенеза, раскрыта суть данного феномена и определены наиболее актуальные направления работы с детьми, подростками, юношами и взрослыми участниками образовательного процесса в детских образовательных учреждениях, школах, гимназиях, лицеях и высших учебных заведениях.

В качестве исходного использовано определение, данное профессором М.В. Григорьевой, полагающей, что адаптационная готовность личности – это предрасположенность личности к восприятию и принятию динамики окружающей среды, осуществлению в динамичной субъективно новой ситуации определенных действий, направленных на установление равновесия между требованиями (возможностями) среды и возможностями (требованиями) личности, сформированная с учетом прошлого опыта адаптационных взаимодействий личности со средой, настоящей специфики ситуации, индивидуальных особенностей личности и представлений личности, связанных с антиципацией возможных вариантов развития адаптационной ситуации.

Адаптационная готовность рассматривается с позиции ее формирования и функционирования в условиях новой для каждого периода развития социальной ситуации в контексте взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Определены виды адаптационной готовности, связанные со спецификой адаптационной ситуации и активностью адаптирующегося субъекта, раскрыты психологические механизмы формирования и функционирования адаптационной готовности личности.

Адаптационная готовность довольно тесно связана с представлением человека о себе как источнике дальнейших преобразований ситуации неопределенности, их подконтрольности в субъективной интерпретации причинности развития событий. При этом сознание меры собственных возможностей во многом определяется системой субъективных отношений человека, регулирующей объем и меру активности личности, отражающей

потенциальную готовность к адаптации в новых социальных ситуациях.

Показано, что основными социально-психологическими параметрами адаптационной готовности являются наличие установки на взаимодействие, достаточно высокая самооценка, сформированная субъектная позиция, способность к саморегуляции, сосредоточенность на объекте или ситуации, а не на себе, адекватное восприятие трудностей, толерантность к неопределенности.

В целом адаптационная готовность является результатом сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов, действие которых, в свою очередь, преломляется через систему отношений личности.

Особо отмечается роль взрослых участников образовательного и воспитательного процесса, раскрывается содержание психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и юношей в различных типах образовательных учреждений в адаптационные периоды, определяется роль родителей в этом процессе.

Прикладной аспект рассматриваемой проблемы реализуется в разработке программ психолого-педагогического сопровождения формирования и развития адаптационной готовности личности обучающегося.

Перспективы дальнейшего изучения связаны с изучением адаптационной готовности личности в различных сферах ее активности, поиском оптимизирующих факторов, определением возможных компенсаторных механизмов и уровневый анализом когнитивных, потребностно-мотивационных, эмоциональных, волевых, социально-психологических и других факторов и механизмов формирования и реализации адаптационной готовности личности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения.- М.,1991.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : в 2 кн., Кн. 2, Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 159 с. Бадмаев, Б. Ц., 2004
4. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток : практ. рук. для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд ; [пер. с англ. А. Б. Орлова] - М.; Фонд "Мир". - 2003. - 206,[1]
5. Бауэр Т. Дж. Р. Психическое развитие младенца.- М., 1979.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - Москва : Гаудеамус : Академический проект, 2005. - 253, [1] с. Белкина В.Н., 2005
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М., Воронеж, 1995.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
10. Волков Б.С. Психология юности и взрослости: Учебное пособие. – М., 2006.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. М., 2004.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. М., 1991.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр.соч.: В 6 т. Т.4.
14. Выготский Л.С. Кризис первого года жизни // Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. Т.4.
15. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Там же. М., 1984.
16. Выготский Л.С. Раннее детство. Кризис трех лет. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
17. Выготский, Л. С. (1896-1934). Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва : Смысл : ЭКСМО, 2003.
18. Гамезо М.В. Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.,2003.

19. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991.
20. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.
21. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. МГУ, 1982.
22. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса 3-х лет // Вопросы психологии. 1987. № 5.
23. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
24. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
25. Двоглазова М.Ю. Психология развития. – М.: МГГУ, 2012.
26. Карсаевская Т.В. Этапы жизненного цикла человека: зрелость и старость // Психология зрелости и старения. – М., 1997.
27. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. М., 1970.
28. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
29. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.
30. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
31. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
32. Крайг Г. Бокун Д. Психология развития – СПб.: Питер, 2007.
33. Крайг Г. Развитие личности ребенка от рождения до года. СПб.: Питер, 2003.
34. Крайг Грейс, Бокун Дон. Психология развития. – СПб.: Питер, 2010.
35. Кривцова, С. В. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками : тренинг для педагогов / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. - 4-е изд., испр. и доп. – М.; Генезис, 2004. - 183 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996. - С.161-172.
37. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство, Т. 2, Отклонения и нарушения / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова]. – М.; АCADEMIA, 2005. - 352 с.
38. Лебединская К.С, Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М., 1988.
39. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. – М., 1989.
40. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. М., 1985.

41. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьного возраста. - М., 1999.
42. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983.
43. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
44. Мудрик А.В. Мы нужны им / Популярная психология для родителей М., 1988.
45. Мухина В.С. Детская психология М., 1985.
46. Мухина В.С. Возрастная психология. Хрестоматия. М. 2001.
47. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М., 1975.
48. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
49. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития.- М.: Флинта, 2005.
50. Нежнова Т.А. Психологические различия в отношении к школе и учению у 6-7-летних школьников в начале и конце обучения // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
51. Немов Р.С. Психология. Кн. II. Психология образования. - М., 2011. - С.193-203, 214-219; Кн.1, с. 506-523.
52. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М. : Юрайт, 2011; : МГППУ, 2011.
53. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов
54. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. Под ред. М.И. Лисина. - М., 1985
55. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд.3-е. – СПб.: «Речь», 2004.
56. Першина Л.А. Возрастная психология. М., 2005.
57. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.
58. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. СВ. Кривцовой. М., 1997.
59. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. Вопросы психологии. 1994. № 1. С.61-69.
60. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2001.
61. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1998.
62. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж,

2000.

63. Прихожан А.М. Проблема подросткового возраста // Психологическая наука и образование. – 1997. №1.
64. Психология подростка : Учеб. / [Дандарова Ж. К., Кон И. С., Костромина С. Н. и др.]; Под ред. А. А. Реана. - СПб. : Прайм-еврознак ; М. : ОЛМА-пресс, 2004. - 480 с.
65. Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997.
66. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
67. Психология современного подростка / [Азбель А. А. и др.]; под ред. Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 386 с.
68. Психология человека от рождения до смерти: полный курс психологии развития / Под ред. А. А. Реана. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : Олма-Пресс, 2005.
69. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991. - с.145-162.
70. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1986.
71. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1986.
72. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста.- СПб., 2008.
73. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: Метод, пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 1998.
74. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
75. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.; Воронеж, 1996.
76. Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2006.
77. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.
78. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : [учеб. пособие для студентов вузов] / В. Г. Степанов. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: 2004.
79. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., 1988

80. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
81. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
82. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
83. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.,1989.
84. Фридман Л.М. Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М.,1991.
85. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М.,1994.
86. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2004.
87. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2007.
88. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994.
89. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.1960.
90. Эльконин Д.Б. Психология игры М.,1978.
91. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
92. Эльконин Д.Б.Избранные психологические труды. М.,1989.
93. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. М.,1998.

Основные понятия возрастной психологии

Абсолютный (календарный или хронологический) **возраст** выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т.п.), определяющих момент возникновения объекта до момента его измерения. Это – чисто количественное, абстрактное понятие, обозначающее длительность существования объекта, его локализация во времени.

Акме – «цветущая сила» - вершина физических возможностей человека, высшая ступень, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественности себе».

Активный словарь – совокупность слов, произносимых ребенком.

Антропогенез – развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурном, часть филогенеза, начинающаяся с возникновением *Homo sapiens* и завершающаяся сегодняшним днем.

Атавистические рефлексы – безусловные рефлексы. Полученные от животных предков, но бесполезные для ребенка и поэтому исчезающие в течение первых месяцев жизни.

Аффективная окрашенность восприятия – такое восприятие ребенка, при котором наблюдаемые предметы вызывают яркую эмоциональную реакцию.

Аффективное воображение – выполняет функцию защиты «Я» путем проигрывания негативных переживаний или создания воображаемых компенсаторных ситуаций.

Безусловный рефлекс – относительно постоянная, наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды организма, осуществляемое с помощью нервной системы.

Биографический метод – способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Биологический возраст – генетические, морфологические, физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека.

Ведущий вид деятельности (по А.Н. Леонтьеву) - это деятельность, в рамках которой закладываются новые виды деятельности, перестраиваются психические познавательные процессы, возникают псих.новообразования, что в совокупности

свидетельствуют о готовности ребенка к переходу на новую возрастную ступень развития.

Внеситуативно-личностная форма общения – (6-7 лет). Личностный мотив общения проявляется в трансформации содержания вопросов, в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях. Взрослый выступает как источник социальных познаний, как эталон поведения в различных ситуациях и как наиболее компетентный судья.

Внеситуативно-познавательная форма общения – (3-4 года). Ведущий мотив – познание. Ребенок задает много вопросов («возраст почемучек»). Взрослый как источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в мире природы и техники.

Внешнее «Я - сам» - одно из новообразований раннего детства, проявляющееся в самостоятельных действиях ребенка и связанное с развитием первичных форм самосознания.

Внутренняя свобода личности – способность личности принять себя как целостность и найти наиболее подходящий путь для самореализации.

Возраст – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

Возрастная когорта – группа людей, родившихся в одном определенном году.

Возрастные кризисы - это особый, относительно непродолжительный по времени протекания период на разных этапах онтогенеза, характеризуемый обострением противоречий. Это противоречия между новыми потребностями или возможностями развития человека и невозможностью их удовлетворения.

Воображаемая (мнимая) ситуация – перенос значения с одного предмета на другой.

Геронтология – наука, изучающая процесс и историю старения с биологической, химической, физической и психологической точек зрения.

Гетерохронность развития – (неравномерность) несовпадающий темп развития и уровней достижений человека как индивида, личности и субъекта деятельности в том числе и внутри каждой из сторон в отдельности.

Гипотетико-дедуктивное мышление – фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность,

на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью.

Гормон роста – соматотропин, которым стимулируется в основном удлинение тела; выделяется передней долей гипофиза.

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Движущие силы развития – факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития.

Действия восприятия – выделяют три основных вида:

Деспотизм – ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя свои требования.

Детерминизм – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Детство – термин, обозначающий начальные периоды онтогенеза (от рождения до подросткового возраста).

Динамическое Я – то, каким субъект намерен стать.

Жизненный путь человека – процесс поэтапного присвоения человеком общественных связей и отношений, ведущий к его развитию или деградации, к действительной самореализации или невозможности реализовать себя в какой-либо деятельности.

Закон развития высших психических функций – первоначально высшие психические функции возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.

Зона ближайшего развития – расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Зрелая личность – физическая и психическая зрелость личности, находящая выражение в сформированности интеллекта, чувств, воли – это его личностная зрелость, которая проявляется в отношениях.

Зрелость (взрослость) – наиболее продолжительный период жизни человека, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человека.

Зрительное сосредоточение – проявляется в реакции замедления, прекращения движений и задерживании взгляда на ярком предмете.

Игра с правилами – вид игры дошкольника, в котором роли отходят на второй план, и главным оказывается четкое выполнение правил игры.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способностях осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игровое действие – действие, свободное от операционально-технической стороны, действие со значениями, носит изобразительный характер.

Игровые условия – участвующие в игре дошкольника дети, куклы, другие игрушки и предметы.

Идеальное Я – то, каким субъект, по его мнению, должен был бы стать, ориентируясь на моральные нормы.

Идентичность – субъективное чувство непрерывной самостождественности.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Климактерий – широкий комплекс физических и эмоциональных симптомов, сопровождающих изменения репродуктивной функции в связи с угасанием деятельности половых желез в среднем возрасте. Климактерий затрагивает и мужчин, и женщин.

Комплекс оживления – бурная эмоциональная реакция младенца, возникающая на лицо матери (или человека, выполняющего роль матери) и проявляющееся фиксацией взгляда на ее лице, произнесением звуков, движением рук и ног, а также улыбкой.

Контекстная речь – речь, содержание которой раскрывается в самом контексте и поэтому становится понятным слушателям независимо от знания или незнания обсуждаемой ситуации.

Кризис 1 года – переходный период между младенчеством и ранним детством, сопровождающийся всплеском самостоятельности и появлением аффективных реакций.

Кризис 3 лет – период возрастного развития между ранним и дошкольным детством, содержанием которого является изменение системы отношений ребенка со взрослыми и выделение своего «Я».

Кризис 7 лет по Л.И. Божович – период рождения социального «Я» ребенка.

Кризис идентичности – некоторая нетождественность человека самому себе, его неспособность определить, кто он такой, каковы его цели и жизненные перспективы и т.д.

Кризис середины жизни – кризис 40-летия. Признаки кризиса, разлада внутреннего мира – изменение отношения к тому, что раньше казалось важным, значительным, или, напротив, отталкивающим. Кризис идентичности выражается в переживании чувства нетождественности самому себе, того, что стал иным. Решение возможно на основе самоанализа необходимости найти себе и своему «Я» место в новых условиях, выработать соответствующую форму поведения и деятельности.

Критерии ценности жизненного пути – психологические изменения, происходящие при переходе в последующую возрастную группу, появление новых интересов, потребностей, переориентация ценностных установок.

Личностная рефлексия – важный механизм самосознания, представляющий собой форму осознания подростком, как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей.

Личные действия (по Д.Б. Эльконину) – действия ребенка раннего возраста, которые он начинает воспринимать как свои и сопровождает своим именем или местоимением «Я».

Лонгитюдное исследование – изучение развития одного и того же испытуемого длительное время.

Маргинальная личность – личность, принадлежащая двум культурам.

Менопауза – необратимое прекращение менструаций, которое происходит в среднем возрасте и может сопровождаться физическими симптомами и интенсивными эмоциональными реакциями.

Метод близнецов – изучение сходства и различия между гомозиготными и гетерозиготными близнецами, которое дает важный научный материал для понимания роли наследственности и среды в формировании развития психики и личности человека.

Метод эксперимента – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт.

Микрогенез – актуальный генез, наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы, а также развернутые последовательности действий.

Мировоззренческий поиск – социальная ориентация личности, т.е. осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Младший школьный возраст – период жизни (детства) человека от 6-7 лет до 10-11 лет.

моделирование – при восприятии объектов со сложными свойствами, которые могут быть определены при помощи одного эталона.

Моральные (нравственные) чувства - высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям.

Моральные (нравственные) чувства – высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям и обществу и своим общественным обязанностям.

Мотив достижения успеха - потребность человека добиваться успеха в различных видах деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми.

Мотив – побуждающий и определяющий направленность деятельности на предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотивация избегания неудачи – стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

Наглядно–действенное мышление – один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи

осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

Наглядно-образное мышление – мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Научное понятие – одна из форм отражения мира в мышлении, с помощью которой познается сущность явлений, процессов, обобщают их существенные стороны и признаки.

Негативизм – негативная реакция не на само действие, которое ребенок отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого (реакция не на содержание действия, а на само предложение, исходящее от взрослого).

Негативная идентичность – тип развития неадекватной идентификации, при котором наблюдается презрительное, враждебное отношение к занятиям и ценностям, принятым в семье и ближайшем окружении подростка; попытка найти идентичность, прямо противоположную той, которую предпочитают для своего ребенка ближние.

Новообразование развития – качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

Обесценивание требований взрослых - обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.

Образное мышление – решение ряда задач посредством оперирования образами, без выполнения практических действий.

Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков.

Онтогенез – индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни.

Ориентировочная деятельность – совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Ориентировочная деятельность – совокупность действий субъекта, направленная на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения. Основными и самыми общими задачами О. д. являются: анализ проблемной ситуации, установление отношений между элементами ситуации и их актуальных значений, построение плана действий, а по ходу выполнения действия – его контроль и коррекция.

Ориентировочное действие – действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Орудийные действия – действия, в которых один предмет – орудие употребляется для воздействия на другие предметы.

Отнесение к эталону – частичное совпадение свойства предмета с эталоном;

Пассивный словарь – совокупность слов, понимаемых ребенком.

Периодизация развития – онтогенез как последовательность относительно самостоятельных и отграниченных друг от друга отрезков.

Подростковый возраст (отрочество) – период онтогенеза от 10-11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности.

Познавательное воображение – помогает создать целостный образ события или явления, достроить схему или картину.

Поколение – интервал времени между средним возрастом родителей и их детей.

Половая идентичность – единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Полороловое поведение – поведение, реализующее нормативные ожидания мужчин и женщин или ориентированное на них.

Правило замещения в игре – замещать предмет может только такой предмет, с которым можно воспроизвести хотя бы рисунок действия.

Предмет возрастной психологии – законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предметов.

Предметно - манипулятивная деятельность – ведущая деятельность в раннем детстве, для которой характерны практические действия ребенка с предметами, в том числе и игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях, в ходе которых происходит усвоение способов их употребления и развитие способностей и умений.

Предопределенная идентичность – некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы и др.

Преодоление познавательного эгоцентризма – частое переключение с одной роли на другую в процессе игры, переход с позиции ребенка на позицию взрослого, что приводит к систематическому «расшатыванию» представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей и людей и создает условия для координации разных позиций.

Произвольность и осознанность психических процессов – новообразования младшего школьного возраста, характеризующиеся значительным влиянием воли и сознания ребенка на протекание всех психических процессов.

Произвольность поведения – это опосредованность поведения определенным представлением. По Д. Б. Эльконину, в дошкольном возрасте ориентирующий поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, затем становится все более обобщенным (в форме правила или нормы). На основе П. п. появляется стремление управлять собой и своими поступками.

Протест-бунт – частые конфликты с родителями.

Профессиональная деятельность – деятельность, направленная на решение задач, важных для той или иной социальной сферы и включающая мотивацию этой деятельности, специфические приемы и способы выполнения производственных операций.

Психическое новообразование - это качественные изменения психики человека к концу каждого возраста в условиях ведущего типа деятельности.

Психологическая готовность к школе – развитие у детей потребности в общении с другими детьми, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справиться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. Выделяют личностную, интеллектуальную и социально-психологическую готовность к школе.

Психологический возраст не связан с датой рождения, его не определяет количество психологических процессов. Он зависит от внутреннего содержания, от того, какие чувства, стремления, желания испытывает человек. определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

Психосексуальная ориентация – направленность полового влечения и форм его реализации.

Пубертатный кризис – кризис, наступающий в подростковом возрасте; подразумевает биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Реальное Я – представление о себе в настоящем времени.

Реальные отношения (в игре) - отношения между детьми как партнерами по общему делу, направленные на регулирование хода игры (распределение ролей, планирование сюжета, разрешение недоразумений).

«Режиссерская игра» - вид игры ребенка раннего возраста, в которой используемые ребенком предметы наделяются несвойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машинку).

Рефлекс – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель.

Рефлексия – способность осознавать свои особенности; осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций другого.

Ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, и игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Ролевые отношения детей – отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетами игры.

Самооценка – оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание в юношеском возрасте – самосознание, характеризующееся познанием своего «Я» не только в настоящем, но и в будущем, что связано с определением своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов.

Самоуважение – видение себя человеком, обладающим положительными качествами, то есть таким, кто делает хорошо все, что считает важным.

Своеволие – связано с тенденцией к самостоятельности, часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

Сензитивный период развития - это период в котором психика ребенка оказывается наиболее восприимчивой в усвоении чего-либо.

Сенсорные эталоны восприятия – это выработанные человеком представления об основных разновидностях свойств и отношений. Каждый вид эталонов не просто набор отдельных образцов, а система.

Симбиотические отношения – такого рода отношения возникают в семьях, где мать одна воспитывает ребенка или, имея мужа, не удовлетворена браком и всю свою нерастрченную любовь «обрушивает» на сына (дочь).

Слуховом сосредоточении– проявляется в реакции замирания в направлении головы в сторону раздражителя.

Содержание игры – то, что ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых.

Соподчинение мотивов – способность ребенка подчинить одно свое желание другому и на этой основе сделать выбор. Это означает появление волевого поведения, что придает выраженную направленность всему поведению.

Социальная ситуация развития (ССР) – складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

Социальное время – совокупность социальных изменений, необходимых для осуществления социальных перемен в жизненном пути человека.

Социальные половые роли – социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин.

Социальный возраст – социальные изменения, которые происходят в психике, измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека, а жизненные и возрастные изменения, определяют мировоззрение человека, его отношение к жизни.

Социальный ритм – насыщенность каждой единицы времени социальными изменениями, являющимися результатом деятельности людей, и сокращение временных интервалов, необходимых для осуществления определенных социальных перемен.

Старение – комплекс изменений, происходящих в организме с течением времени и наиболее заметных именно в преклонном возрасте.

Строптивость – направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве отношений, против принятых в семье норм воспитания, против навязывания образа жизни.

Сюжет игры – отражаемая в детских играх действительность. Чем шире сфера деятельности, с которой сталкиваются дети, тем шире и разнообразнее сюжеты игр.

Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; совместная, групповая игра, в которой участники распределяют, берут на себя различные социальные роли.

Узнавание – опознание воспринимаемого объекта как такового, который уже известен по прошлому опыту. Основой его является сличение наличного восприятия со следами, сохраняющимися в памяти.

Улыбка – способ выражения положительных эмоций, появляется позднее, чем плач.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

Упрямство – реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому что хочется, а потому, что он требует, чтобы с его мнением считались.

Условия развития – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития.

Условные рефлексы новорожденного – рефлексы, появляющиеся к концу первого месяца жизни и возникающие при сочетании первоначально незначимого раздражителя с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс.

Условный возраст (или возраст развития) определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно - количественных признаков.

Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, представляющий собой форму

социальной активности, реализуемую посредством учебно-познавательных действий и учебных операций.

Учебная задача – один из компонентов учебной деятельности, включающий систему заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы (принципы) действия.

Учебная операция – один из компонентов учебной деятельности, входящий в состав способа действий и составляющий его основное звено.

Фантастическое Я – то, каким субъект желал бы стать. Если бы это оказалось возможным.

Феномен «опустевшего гнезда» - период в семейном цикле, который наступает после того, как младший из детей покидает родительский дом, родители остаются вдвоем, лишаются привычных связей и забот, вынуждены в какой-то мере пересматривать свои отношения и образ жизни.

Феномен «эмоционального сгорания» - эмоциональное истощение, которое часто наступает у людей среднего возраста, занятых в сфере оказания помощи другим людям.

Филогенез – развитие вида, предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преэволюционность, т.е. всю биологическую эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком.

Формирование психосексуальной зрелости в юности – биологический процесс ее становления и психосоциальный процесс усвоения индивидом половой роли и признание ее обществом.

Хронологический возраст – возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни.

Частный случай негативизма. Немотивированное противодействие тому, что исходит от других.

Чувство взрослости (по определению Д.Б. Эльконина) – новообразование сознания, через которые подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность.

Эгоцентризм – неспособность ребенка, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменять исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.

Эгоцентрическая речь – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка.

Юность – период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной жизни.

«Я - концепция» - относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений подростка о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими людьми и относится к себе.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО