

**Общая психология: концептуальные основы**

**Учебно-методическое пособие**

**Саратов, 2019**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**Общая психология: концептуальные основы:** Учебно-методическое  
пособие. 2019. – 70с.

Учебно-методическое пособие содержит методические материалы для освоения курса «Общая психология: концептуальные основы», описание содержания практических занятий и заданий для организации самостоятельной работы. Содержание учебного пособия отражает структуру учебной программы этого курса, имеет семь разделов и восемнадцать тем для изучения.

Учебное пособие предназначено для студентов бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология».

**Автор составитель:** доктор психологических наук, доцент Белых Т.В.

Рецензенты:

Грачев Г.В. доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Пантелеев А.Ф. кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

## Оглавление

### **Введение.**

#### **Раздел 1. Введение в общую психологию.**

Тема 1. Предмет общей психологии как науки. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Становление психологии как самостоятельной науки. История развития взглядов на психические явления.

Тема 3. Структура современной психологии.

Тема 4. Методы исследования в психологии.

#### **Раздел 2. Понятие о психике и ее эволюции.**

Тема 5. Понятие о психике и психическом отражении.

Тема 6. Зарождение и эволюция психики животных.

Тема 7. Происхождение и развитие психики человека.

#### **Раздел 3. Происхождение и развитие сознания человека.**

Тема 8. Сознание как высшая форма психического отражения.

Тема 9. Язык и сознание. Структура сознания.

Тема 10. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций человека.

#### **Раздел 4. Психология деятельности.**

Тема 11. Психологическое строение деятельности человека

Тема 12. Основные виды деятельности и их развитие у человека

#### **Раздел 5. Неосознаваемые психические процессы.**

Тема 13. Неосознаваемые характеристики психических процессов

Тема 14. Надсознательные процессы

## **Раздел 1. Введение в общую психологию**

### **Тема 1. Предмет общей психологии как науки. Место психологии в системе наук**

#### **Практическое занятие.**

#### **Методический материал к занятию.**

Общая психология – это раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологическое знание, разрабатывающий теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. **Предмет общей психологии** - общие психологические закономерности функционирования и развития психики человека.

#### **Задачи общей психологии:**

- изучение психологических фактов и закономерностей - объяснение фактов, раскрытие законов, которым подчиняются эти явления,
- установление механизмов психической деятельности (установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психический процесс),
- развитие методологических основ психологической науки.

Согласно классификации наук академика А. Кедрова психология занимает центральное место не только как продукт всех других наук, но и как возможный источник объяснения их формирования и развития. Психология интегрирует все данные этих наук и в свою очередь влияет на них, становясь общей моделью человекознания.

### **Форма проведения занятия – видео-презентации.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Психология как наука о внутреннем мире человека.
2. Историческая связь философского и психологического подходов к изучению психики человека. Естественнаучный и гуманитарный подходы.
3. Специфика естественнонаучных знаний в психологии.
4. Естественнаучные методы исследования и описания.
5. Место психологии в системе наук.

#### **Практические задания:**

##### **Задание 1.**

Выполните задание и укажите, какие из перечисленных утверждений правильны, какие не верны?

1. Интроспекция является основным методом психологии.
2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.
3. Становление психологии как науки было связано с применением общенаучных методов исследования.
4. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.
5. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод и как методика.
6. Главное в методике наблюдения – записывать свои впечатления о происшедшем.

7. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

8. Важным признаком эксперимента является постановка цели, конкретизирующей гипотезу исследования.

9. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.

10. Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

11. Основными видами психодиагностики являются: прогностическая, нормативная, диагностическая, проективная.

12. Валидность теста – это характеристика его точности как измерительного инструмента.

## **Задание 2.**

1. Заполните таблицу.

### **Сравнительный анализ методов исследования.**

	Уровень субъективности по 5 балльной шкале	Воздействие на испытуемого	Взаимодействие с испытуемым	Фиксация результатов	Возможность изменения условий
Эксперимент					
Наблюдение					
Беседа					
Анализ продуктов деятельности					

## **Задание 3.**

Проведите самонаблюдение за эмоциональным возбуждением.

**Методика наблюдение за эмоциональным возбуждением (А.Ц. Пуни).**

**Цель:** исследование эмоционального возбуждения методом самонаблюдения.

**Инструкция:** используя шкалу оценки внешних признаков эмоционального возбуждения проведите самонаблюдение за своим поведением, вниманием, мимикой, пантомимикой движений, статических поз, речи и вегетативных сдвигов. По результатам самонаблюдения заполните протокол оценки внешних проявлений эмоционального возбуждения.

**Поведение.**

Безразличие ко всему. Сонливость, зевота. Пониженная реактивность.	1
Поведение не отличается от обычного. Деловитость. Сознание направлено на предстоящую соревновательную деятельность (правильное и рациональное исполнение упражнений, тактических приемов и т.п.).	2
Проявляется беспокойство, суетливость. Сознание направлено на возможный конечный результат (итог) соревнования.	3
Частая смена настроений, раздражительность.	4

**Мимика, пантомимика.**

Лицо застывшее. Рот полуоткрыт. Глаза полузакрыты.	1
Мимика и пантомимика не отличается от обычных.	2
В мимике проявляется некоторое напряжение, незначительные движения губами. Несильная жестикуляция при разговоре.	3
Мимика напряженная, челюсти сжаты, желваки на щеках, смещение губ в сторону, закусывание губ, резкие движения головой, частое мигание глаз, немотивированное прищуривание глаз. Бурная	4

жестикуляция.	
---------------	--

### **Движения.**

Движения замедленные, вялые.	1
Движения спокойные, слитые, мягкие, как обычно.	2
Некоторая резкость, порывистость движений. Лишних движений нет.	3
Движения резкие, несоразмерные, сопровождающиеся излишними усилиями. Движения рук иногда сопровождаются движениями всего тела.	4

### **Статические позы.**

Позы неудобные, но не меняющиеся, застывшие статические положения.	1
Позы удобные, непринужденные, оправданные обстоятельствами.	2
Позы удобные, но проявляется тенденция к их неоправданной смене.	3
Позы неудобные, частая их смена.	4

### **Речь.**

Речь замедленная, вялая, маловыразительная. Тихий голос.	1
Обычная речь.	2
Речь более учащенная, более громкая или более выразительная, чем обычно.	3
Речь частая. Окончания слов произносятся нечетко. Заметные изменения в интонации голоса.	4

### **Вегетативные сдвиги.**



Пульс и дыхание обычные или замедленные. Побледнение кожных покровов лица. Легкое недомогание, ощущение вялости, слабости. Мышцы расслаблены больше, чем всегда, трудно напрячь их.	1
Пульс и дыхание обычные. Цвет лица без изменений. Тонус мышц обычный.	2
Пульс несколько учащен (на 5-10 ударов в минуту). Дыхание чаще, чем обычно. Покраснения кожных покровов лица. Тонус мышц обычный или несколько повышен.	3
Пульс значительно учащен. Дыхание частое, поверхностное. Повышенное потоотделение. Повышенные диурез. Резкое покраснение кожи лица и тела. Мышцы напряжены.	4

### Протокол оценок внешних проявлений эмоционального возбуждения.

Внешние признаки эмоционального возбуждения	Условная оценка		
	Оптимальный уровень эмоционального возбуждения	Чрезмерное эмоциональное возбуждение	Недостаточное эмоциональное возбуждение
Поведение			
Мимика. Пантомимика			
Движения			
Статические позы			

<b>Речь</b>			
<b>Вегетативные сдвиги</b>			
<b>Сумма баллов</b>			

### **Обработка результатов.**

В каждой группе признаков шкала оценок строится по принципу нарастания внешнего проявления эмоционального возбуждения.

Оценка 1 балл недостаточное эмоциональное возбуждение (предстартовая апатия).

Оценка 2 балла соответствует обычному – фоновому – эмоциональному состоянию, свойственному человеку, находящемуся в спокойной обстановке.

Оценка 3 балла соответствует повышенному по сравнению с обычным уровнем эмоционального возбуждения.

Оценка 4 балла соответствует предстартовой лихорадке, когда внешние проявления эмоций свидетельствуют об их чрезмерной интенсивности.

3. Определите посредством самонаблюдения выраженность самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении.

### **Темы для подготовки видео-презентаций:**

1. Идеалистическое и материалистическое направление в философии и соответствующие взгляды на природу психического.
2. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа.
3. Античные представления о природе психического. Аристотель "О душе".

4. Два типа психологии: описательная и объяснительная, их существенные отличия.
5. Рождение научной психологии. Структуралистский и функциональный подходы.
6. Психология в системе наук: философия и психология.
7. Специфика естественнонаучных знаний в психологии: психология и физиология, психология и математика, психология и психиатрия.

**Рекомендуемая литература:**

а) основная литература:

1. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
3. Гусев А.Н. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
5. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2006.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
3. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
4. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.

5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 2008

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

<http://krip.kbsu.ru/ps/glava1.html> - Психология электронный учебник

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0397/> электронный ресурс книги Дружинина В.Н. Экспериментальная психология.

**Тема 2. Становление психологии как самостоятельной науки. История развития взглядов на психические явления.**

**Практическое занятие.**

**Методический материал.**

Психология является одной из самых молодых научных дисциплин, хотя предмет ее изучения имеет большую историю изучения в составе других, как гуманитарных (философия), так и естественных наук (биология, физиология, медицина).

Можно выделить основные этапы становления и развития зарубежной психологической науки. Первые этап – это «Ранняя психологическая мысль», к нему можно отнести древнегреческих мыслителей, Авиценну и Лонардо да Винчи.

Следующий этап – «Истоки западной психологии», связан с появлением работ Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка.

Следующий важный этап – «Развитие психологии как науки». Начало этого этапа относится к 60-70-м годам XIX века. Основателем экспериментальной психологии является Вильгельм Вундт (1832 – 1920), который в 1879 г. открыл первую психологическую лабораторию при Лейпцигском университете. В. Вундт изучал физиологию органов чувств и анатомию нервной системы, применяя в качестве основного метода - интроспекцию.

Этап «Современные направления психологии» характерен появлением таких направлений в психологическом знании как: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология и гуманистическая психология.

**Исторические этапы развития отечественной психологии** имеют свои особенности. Развитие отечественной психологии первоначально осуществлялось в русле двух основных направлений - философско-религиозного и естественно-научного.

**Философско-религиозное** направление восходит к идеям выдающегося отечественного философа В. Соловьева (1853-1900). Представители этого направления - Н. Я. Грот (1852-1899), Г. И. Челпанов (1862-1936), Л. М. Лопатин (1855-1920), Н. О. Лосский (1870-1965) и др. - считали, что основным предметом психологии является душа, ее действие, а в качестве основного метода выделяли интроспекцию (метод психологического самоанализа).

**Естественно-научное направление** связано с идеями объективно-экспериментального исследования человеческой психики. Его представители - выдающиеся отечественные физиологи И. М. Сеченов (1829-1905), В. М. Бехтерев (1857- 1927), И. П. Павлов (1849-1936), А. А. Ухтомский (1875-1942). Их идеи легли в основу рефлексологии - научного направления, основоположником которого был В. М. Бехтерев. В качестве предмета психологии в этом направлении стали рассматриваться рефлексы, протекающие с участием коры головного мозга в соотношении с теми

внешними раздражителями, которые запускали их действие. Психическая деятельность изучалась в связи с протеканием нервных процессов, а для объяснения психических явлений использовались теории физиологии высшей нервной деятельности.

**Форма проведения занятий – семинар -дискуссия .**

**Вопросы для обсуждения (занятие 1).**

1. Начало экспериментальной психологии.
2. Интроспекционизм и проблематика исследований в лаборатории В. Вундта.
3. Вклад М.И. Сеченова в разработку рефлекторной природы психики.
4. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон).
5. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.

**Вопросы для обсуждения (занятие 2).**

1. Психоанализ (З. Фрейд) как учение о глубинной психике человека. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка, К. Левин).
2. Когнитивная психология (У. Найсер). Учение об общественно-исторической обусловленности психики (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), его развитие на современном этапе.
3. Основные направления отечественной психологии в настоящее время.

**Темы для подготовки презентаций (к занятию 1-2).**

1. Представления о душе в философии. Антропологический принцип в науках о человеке.
2. Донаучный период развития психологии: анимизм, гиллозоизм.
3. Вклад Рене Декарта, ассоцианизм Гартли.
4. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания.
5. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Схема S - R. Представление о научении.

6. Понятие о необихевиоризме, оперантном бихевиоризме.
7. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
8. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
9. Психоаналитическое движение: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
9. Гештальтпсихология: общая характеристика. Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психологического в гештальтпсихологии.
10. Гуманистическая психология как направление в психологии.
11. Когнитивная психология (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли).
12. Культурно-историческая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

#### **Рекомендуемая литература:**

##### а) основная литература:

6. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
8. Гусев А.Н. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
- 10.Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

7. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2006.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
9. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
10. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.
12. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 2008

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия.

Галерея психологов).

<http://krip.kbsu.ru/ps/glava1.html> - Психология электронный учебник

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0397/> электронный ресурс книги Дружинина

В.Н. Экспериментальная психология,

**Тема 4. Методы исследования в психологии.**

**Практическое занятие.**

**Методический материал.**

Выделяясь в самостоятельную область знания, любая научная дисциплина, наряду с уникальным предметом своего исследования, имеет и специфическую систему методов, позволяющих этот предмет изучить.



**Методы психологии** – основные пути и приемы научного познания психических явлений и их закономерностей.

классификация методов, по Ананьеву Б.Г. Он выделял несколько групп методов:

1. Организационные методы, непосредственно связанные со стратегией психологического исследования; с помощью этих методов строится весь цикл исследования и регулируется взаимодействие всех других методов: лонгитюдное исследование (изучение психологических явлений в течении определенного отрезка времени у одних и тех же респондентов), метод поперечных срезов (сравнение психологических показателей в группах с одинаковым значимым признаком – пол, возраст и др.), комплексный метод (сочетание двух предыдущих организационных методов).

2. Эмпирические способы добывания научных данных, получения фактов. Это самая обширная группа методов, к которой относятся:

- наблюдательные методы (наблюдение и самонаблюдение);
- экспериментальные методы (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или психолого-педагогический);
- психодиагностические методы (тесты стандартизованные и проективные, анкеты и опросники, социометрия, интервью и беседа);
- праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности);
- моделирование (математическое, кибернетическое);
- биографические методы.

3. Приемы обработки данных:

- количественный (математико-статистический) анализ;
- качественный анализ, дифференцирующий материал по типам, группам, вариантам (составление психологической казуистики, то есть описание случаев как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями центральных тенденций).

4. Интерпретационные методы, составляющие различные варианты генетического и структурного методов. По Б. Г. Ананьеву, различные варианты генетического метода есть способы теоретического исследования генетических (онтогенетических, патогенетических) связей между изучаемыми явлениями. Взаимосвязи между частями и целым, то есть функцией и личностью, определяются структурными методами (психографией, типологической классификацией, психологическим профилем).

К общенаучным методам относят: измерение, эксперимент, наблюдение, коммуникативный метод (интервью, беседа).

**Форма проведения занятия: лабораторный практикум.**

**Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Объективные методы исследования формирования и функционирования
2. психических процессов.
3. Классификация исследовательских методов.
4. Понятие измерения в психологии.
5. Лабораторные методы исследования психических процессов.
6. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.
7. Проблема адекватности использования измерения по отношению к психическим явлениям.

**Задание 1.**

**Проведение эксперимента с использованием процедуры Теппинг-теста.**

Для проведения теппинг-теста нам понадобятся бланки-листы, с ориентировочным размером 203×283, на которых будут изображены по три в ряд шесть равных прямоугольников. Также среди необходимых вещей – секундомер и карандаш.

## **Инструкция**

Сейчас мы будем проставлять точки в квадратах. Начнем с самого первого квадрата. Далее будем двигаться исключительно по часовой стрелке. Каждый переход с одного квадрата на другой осуществляется не прерывая работы и только по команде экспериментатора. Все время, выделенное на проставление точек, работайте в максимальном для себя ритме. На каждый квадрат будет дано 5 секунд, в течение которых необходимо проставить максимально возможное количество точек.

Итак, экспериментатор дает сигнал «Начали», далее через каждые 5 секунд он дает новый сигнал «Перейти на другой квадрат», по окончании 5 секунд проставления точек в 6-ом квадрате экспериментатор дает последний сигнал «Стоп». Все понятно? Хорошо, тогда возьмите в правую/левую руку карандаш и зафиксируйте его перед первым квадратом.

## **Ключи к теппинг-тесту:**

Для того, чтобы обработать результаты теппинг-теста, прежде всего необходимо подсчитать получившееся в каждом квадрате количество точек. Далее следует построить график работоспособности испытуемого в соответствии с полученными результатами, для этого 5-секундные промежутки времени надо отложить на оси абсцисс, а подсчитанное количество точек в каждом квадрате отложить на оси ординат.

## **Анализ теппинг-теста и интерпретация результатов.**

Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Методика основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Опыт проводится последовательно — сначала правой, а затем левой рукой. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа могут быть условно разделены на пять типов:

- выпуклый тип — темп нарастает до максимального в первые 10-15 секунд работы; далее к 25-30 секундам он может снизиться ниже исходного уровня, то есть того уровня, который наблюдался в первые 5 секунд работы; этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы;
- ровный тип — максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы; этот тип кривой характеризует нервную систему испытуемого как нервную систему средней силы;
- нисходящий тип – взятый испытуемым максимальный темп снижается уже со второго 5-секундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всей работы; этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого;
- промежуточный тип — темп работы снижается после первых 10-15 секунд; этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы — средне-слабая нервная система;
- вогнутый тип — первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня; вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой.

Теппинг-тест используется обычно в комплексе с другими, измеряющими разноуровневые характеристики личности. Особенно полезен такой тест при определении профориентации и проведения психологического консультирования по коррекции и/или усовершенствованию персонального стиля деятельности. Тестирование проводится индивидуально и обычно занимает около 2 минут.

### **Типы динамики максимального темпа движений**

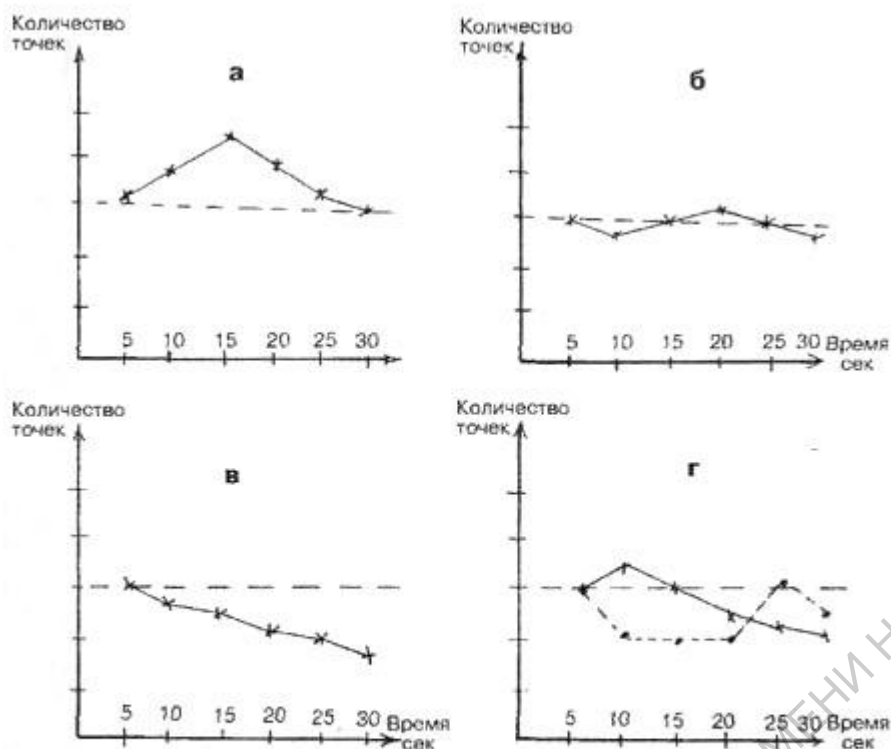


Рис. 2. Графики: а — выпуклого типа; б — ровного типа; в — нисходящего типа; г — промежуточного и вогнутого типов. Горизонтальная линия — линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд.

а — график выпуклого типа; б — график ровного типа; в — график нисходящего типа; г — график промежуточного и вогнутого типов (горизонтальная линия — это линия, отмечающая уровень начального темпа работы в первые 5 секунд).

## Задание 2.

**Проведение тестирования с целью выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере и деятельности.**

**Методика выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) (Г.С. Никифоров).**

**1. Меня считают вспыльчивым, невыдержанным человеком:**

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

**2. Я вступаю место в городском транспорте пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми:**

- а) в любом случае
- б) иногда

в) только на этом настаивают

**3. Я склонен следить за проявлением своих чувств:**

а) всегда

б) иногда

в) редко

**4. Если в полученном задании что-то остается для меня непонятным, я:**

а) всегда уточняю все неясности для выполнения задания

б) поступаю так иногда

в) уточняю неясности уже по ходу дела

**5. Я проверяю свои действия во время работы**

а) постепенно

б) от случая к случаю

в) редко

**6. Прежде чем выдвигать какой-либо аргумент, я предпочитаю подождать, пока не буду убежден, что прав:**

а) всегда

б) обычно

в) только если это целесообразно

**7. Считаю, что каждая конкретная ситуация требует определенного стиля в одежде:**

а) согласен

б) отчасти

в) не согласен

**8. Обычно я высказываю свое мнение после старших по возрасту и положению:**

а) да

б) не всегда

в) нет

**9. Мне нравится работа, требующая добросовестности, точных навыков и умений:**

а) да

б) нечто среднее

в) нет

**10. Если я краснею, я всегда чувствую это:**

а) да

б) иногда

в) нет

**11. В процессе работы я стараюсь проверить правильность ее выполнения:**

а) всегда

б) от случая к случаю

в) только когда уверен, что допустил ошибки.

**12. Если у меня возникают сомнения в том, правильно ли я понял смысл прочитанного служебного текста, то я:**

- а) еще раз перечитываю неясное место в тексте
- б) поступаю так иногда
- в) не придаю этому значения, перехожу к очередному этапу работы.

**13. По окончании работы привожу свое рабочее место в порядок, готовлю его к следующему рабочему дню:**

- а) обычно
- б) иногда
- в) редко

**14. Я довольно требовательный человек и всегда настаиваю на том, чтобы все делалось по возможности правильно:**

- а) да
- б) нечто среднее
- в) нет

**15. В своих поступках я всегда тщательно стараюсь придерживаться принятых в обществе правил поведения:**

- а) да
- б) не всегда
- в) неверно

**16. Я не бываю груб даже с теми людьми, которые мне очень неприятны:**

- а) верно
- б) не всегда
- в) неверно

**17. Если при чтении служебного текста я встречаю какие-либо неясности, то я:**

- а) не обращаю на них внимания, продолжаю читать дальше
- б) поступаю так иногда
- в) пытаюсь в них разобраться

**18. Часто я слишком быстро начинаю сердиться на людей:**

- а) да
- б) иногда
- в) нет

**19. В общественных местах я стараюсь не говорить громко:**

- а) всегда следую этому правилу
- б) иногда следую этому правилу
- в) редко следую этому правилу

**20. Ошибки в выполненной работе следует исправлять:**

- а) только в тех случаях, если кто-нибудь на них укажет
- б) нечто среднее
- в) не дожидаясь, пока другие укажут на них

**21. Когда я сильно переживаю по какому-то поводу, то перестаю следить за своими действиями:**

- а) почти всегда
- б) иногда
- в) редко

**22. Когда я планирую свою деятельность, то предусматриваю время на проверку выполненной работы:**

- а) всегда
- б) иногда
- в) редко

**23. При выполнении задания я удовлетворяюсь только тогда, когда должное внимание уделено всем мелочам:**

- а) правильно
- б) не уверен
- в) неправильно

**24. Выступая перед аудиторией, я стараюсь следить за своим голосом и жестами:**

- а) всегда
- б) иногда
- в) редко

**25. Не приступаю к работе, пока не буду убежден, что все необходимое для этого уже лежит на своем месте:**

- а) обычно
- б) иногда
- в) редко

**26. Уходя из дома, я могу забыть выключить газ (свет, утюг, воду):**

- а) согласен
- б) нечто среднее
- в) не согласен

**27. В общении я:**

- а) свободно проявляю свои чувства
- б) не то среднее
- в) не выражаю своих чувств

**28. Если я невольно нарушил правила поведения, находясь в обществе, то я скоро забываю об этом:**

- а) да
- б) нечто среднее
- в) нет

**29. Иногда мне говорят о том, что в моем голосе и манерах излишне проявляется возбуждение:**

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

**30. Я поддерживаю порядок в своей комнате, все вещи всегда лежат на своих местах:**

- а) да
- б) нечто среднее
- в) нет

**31. Я - человек пунктуальный и обычно никуда не опаздываю:**

- а) верно



б) не всегда

в) неверно

**32. Под влиянием момента я редко говорю вещи, о которых потом очень сожалею:**

а) верно

б) не уверен

в) неправильно

**33. Мне говорят, что когда я слишком увлеченно что-то рассказываю, моя речь становится несколько сбивчивой:**

а) верно

б) отчасти

в) неверно

**34. Я ем с таким удовольствием, что бываю при этом не всегда аккуратен и опрятен, как другие люди:**

а) правильно

б) не уверен

в) неправильно

**35. Когда я расстроен, я слежу за тем, чтобы скрыть свои чувства**

а) правильно

б) нечто среднее

в) неправильно

**36. При разговоре я предпочитаю:**

а) высказывать мысли так, как они приходят мне в голову

б) нечто среднее

в) сначала сформулировать мысли получше

### Обработка и интерпретация результатов

1. **Самоконтроль в эмоциональной сфере:** вопросы № 1, 3, 10, 18, 21, 24, 27, 29, 32, 33, 35.

2. **Самоконтроль в деятельности:** вопросы № 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 20, 22, 23, 25.

3. **Социальный самоконтроль:** вопросы № 2, 6, 7, 8, 15, 16, 19, 26, 28, 30, 31, 34, 36.

Ключ к методике

	а	б	в
1	0	1	2
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	2	1	0
10	2	1	0
11	2	1	0

12	2	1	0
13	2	1	0
14	2	1	0
15	2	1	0
16	2	1	0
17	0	1	2
18	0	1	2
19	2	1	0
20	0	1	2
21	0	1	2
22	2	1	0
23	2	1	0
24	2	1	0
25	2	1	0
26	0	1	2
27	0	1	2
28	0	1	2
29	0	1	2
30	2	1	0
31	2	1	0
32	2	1	0
33	0	1	2
34	0	1	2
35	2	1	0
36	0	1	2

Сделайте заключение о выраженности самоконтроля на основании анализа данных данного теста и ответьте на вопросы:

1. Каков уровень субъективности получаемой информации при использовании тестов, основанных на самоотчете?
2. В чем преимущества применения экспериментальных процедур исследования и опросниковых методов?

### **Задание 3. Подготовка рефератов.**

#### **Темы рефератов.**

1. Понятие о методе. Методология как учение о методах психологии.
2. Методы естественнонаучной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты.
3. Методы естественнонаучной психологии: изучение продуктов деятельности, моделирование, методы математической статистической обработки экспериментальных данных.
4. Методы гуманитарной психологии, их значение.

5.Методы практической психологии: консультации, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и др.

#### **Задание 4.**

##### **Конспектирование научных статей:**

- 1.Барабанщиков В.А.Онтологическая парадигма исследований восприятия // Психологический журнал. - №5. -2009.
- 2.Васюкова Е.Е. Межситуативный перенос вербализованных операциональных смыслов при решении мыслительных задач// Психологический журнал. - №6. -2009.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература:

- 1.Немов Р.С.Психология.Кн.3.-М.,1995.-С.73-83, с.83-89, с. 105-109
- 2.Основы психодиагностики / Под ред. Шмелева А.Г.-Р-на-Д.,1996.-с.90-104, 131-156.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А.Психологическое тестирование.- М.,1982.-Кн.1, часть1.-с.8-10,31-37
2. Введение в психологию /Под общ. Ред. Петровского А.В.-М.,1995.-с.103-106.
3. Гриншпун И.Б. Введение в психологию.- М.,1994.-с.116-125.

## **Раздел 2. Понятие о психике и ее эволюции.**

### **Тема 6. Зарождение и эволюция психики животных.**

#### **Практическое занятие.**

#### **Методический материал.**

В учебнике А.Г. Маклакова «Общая психология» приводится следующее определение психики. «Психика - это свойство высокоорганизованной живой

материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективную мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности»<sup>1</sup>.

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что «психические явления есть отражение независимо существующего в действительности, в реальности»<sup>2</sup>. Даже сами внутренние психические процессы могут быть предметом отражения, потому что они представляют собой некоторую реальность. Например, отражаться может мысль того или другого человека, а также при некоторых условиях и наша собственная мысль.

Выделяют этапы развития психического отражения.

Элементарная способность реагировать избирательно на воздействие внешней среды наблюдается уже у простейших форм живой материи. Так, амeba, представляющая собой всего лишь одну живую клетку, заполненную протоплазмой, удаляется от одних раздражителей и приближается к другим. По своей сути движения амeбы являются начальной формой приспособления простейших организмов к внешней среде. Подобное приспособление возможно благодаря существованию определенного свойства, отличающего живую материю от неживой. Это свойство - **раздражимость**. Внешне она выражается в проявлении вынужденной активности живого организма. Чем выше уровень развития организма, тем более сложную форму имеет проявление его активности в случае изменения условий среды обитания. Первичные формы раздражимости обнаруживаются даже у растений, например, так называемый «тропизм» - вынужденное движение.

---

<sup>1</sup> Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). (С.70).

<sup>2</sup> Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие. М.: Смысл, 2000. - 509 с. (С.15).

Как правило, живые организмы данного уровня реагируют лишь на непосредственные воздействия, такие как механические прикосновения, несущие угрозу целостности организма, или на биотические раздражители.

Дальнейшее развитие раздражимости у живых существ в значительной степени связано с усложнением условий жизни более развитых организмов, которые соответственно имеют и более сложное анатомическое строение. Живые организмы данного уровня развития вынуждены реагировать на более сложный комплекс факторов внешней среды. Сочетание этих внутренних и внешних условий предопределяет возникновение у живых организмов более сложных форм реагирования, получивших название **чувствительности**. Чувствительность характеризует общую способность к ощущениям.

Отличительной чертой чувствительности по сравнению с раздражимостью является то, что с возникновением ощущений живые организмы получают возможность реагировать не только на биологически значимые факторы среды, но и на биологически нейтральные, хотя для простейших представителей данного уровня развития, таких как черви, моллюски, членистоногие, ведущими по-прежнему являются биологически значимые факторы среды. Однако в этом случае характер реагирования животных, обладающих чувствительностью, на факторы внешней среды принципиально отличается от реагирования живых организмов более низкого уровня. Так, наличие чувствительности позволяет животному реагировать на имеющий для него смысл объект до непосредственного контакта с ним.

Само по себе появление у определенного класса животных чувствительности, или способности к ощущениям, может рассматриваться не только как зарождение психики, но и как появление принципиально нового типа приспособления к внешней среде. Основное отличие данного типа приспособления заключается в появлении особых процессов, связывающих животное со средой, - процессов поведения.

**Поведение** - это сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды. Живые существа, в зависимости от уровня психического развития, обладают поведением различной сложности.

**Сознание** - высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

**Форма проведения занятия – «круглый стол».**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Роль психики в эволюции живых существ.
2. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.
3. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
4. Физиологические основы сенсорного и перцептивного уровней.
5. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение.
6. Понятие инстинкта, научения и интеллектуального поведения животных. Рефлекторное поведение животных.

**Задание 1.**

Из приведенных ниже суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
5. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
6. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.

7. *Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.*

8. *Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.*

## **Задание 2. Подготовка рефератов.**

Темы рефератов:

1. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
2. Основные стадии развития психики. Формы отражения у животных. Врожденное и изменчивое поведение. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
3. Происхождение и развитие психики человека. Психика животных и человека.

## **Задание 3. Конспектирование статей.**

1. Чуприкова Н.И. Соотношение понятий психики и рефлекса (рефлекторная деятельность мозга и психики). // Вопросы психологии. - №6. -2010.
2. Абульханова К.А. Сознание как жизненная способность личности//Психологический журнал. - №1. -2009

## **Рекомендуемая литература:**

а) основная литература:

1. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
3. Гусев А.Н. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.

4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
5. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2006.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
3. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
4. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 2008

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

**Тема 7. Происхождение и развитие психики человека.**

**Практическое занятие.**

**Методический материал.**

Анализируя формы психического отражения у человека А.Н. Леонтьев пишет, что особая форма психического отражения реальности, которая свойственна только человеку, составляет главный предмет изучения психологической науки. История развития психического отражения знает два больших перелома. Один из них происходит в связи с переходом от живой материи, не обладающей свойством психического отражения, к материи,



имеющей это свойство. Этот перелом и выражается в порождении особой формы отражения, которую мы называем «психической формой отражения». Второй перелом обозначает собой переход от психики животных к психике человека.

«Характерная черта психического отражения человека - это способность давать себе отчет в том, что нами ощущается»<sup>3</sup>. При этом сознаваемое и неосознаваемое находятся непрерывно в движении: сознаваемое может спускаться на уровень отражения, не требующий отчета, и, наоборот, то, в чем вы себе не отдавали отчета, может при определенных условиях подниматься до уровня сознания, отмечает А.Н. Леонтьев.

Первая из этих особенностей заключается в том, что сознательная деятельность человека не обязательно связана с биологическими мотивами. Более того, подавляющее число действий человека не имеет в своей основе каких-либо биологических влечений или потребностей. Как правило, деятельность человека направляется сложными потребностями, которые часто называют «высшими», или «духовными», к ним относятся познавательные потребности, толкающие человека на приобретение новых знаний, потребность в общении, потребность быть полезным обществу, занимать в обществе определенное положение и т. п.

Вторая отличительная черта сознательной деятельности человека заключается в том, что, в отличие от поведения животного, она вовсе не обязательно определяется наглядными впечатлениями, получаемыми от среды, или следами непосредственного индивидуального опыта.

Третья особенность, которая отличает сознательную деятельность человека от поведения животного. Поведение животного имеет лишь два источника:

- 1) заложенные в генотипе наследственные программы поведения;
- 2) результаты личного, индивидуального опыта.

---

<sup>3</sup> Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие. М.: Смысл, 2000. - 509 с. (С.121).

Сознательная деятельность человека имеет еще и третий источник – подавляющее число знаний и умений человека формируется путем усвоения общечеловеческого опыта, накопленного в процессе общественной истории и передающегося в процессе обучения.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Социальная детерминация психического отражения.
2. Особенности психического отражения у животных и человека.
3. Психические процессы, психические явления.
4. Понятие субъективного образа мира.

### **Задание 1.**

Прокомментируйте приведенные высказывания.

1. Общественной выработанные словесные значения, усваиваясь субъектом, приобретают как бы новую свою жизнь, новое движение в его индивидуальной психике. В этом движении они вновь и вновь, но особым образом соединяются с чувственной тканью, которая непосредственно связывает субъекта с предметным миром. (А.Н. Леонтьев)
2. Животные, человек живут в предметном мире, который с самого начала выступает как четырехмерный: он существует в трехмерном пространстве и во времени (движении)... Возвращаясь к человеку, к сознанию человека, я должен ввести еще одно понятие – понятие о пятом квазиизмерении, в котором открывается человеку объективный мир. Это «смысловое поле», «система значений». (А.Н. Леонтьев)
3. ...Сознание слагается и осуществляется в знаковом материале в процессе социального общения организованного коллектива. Это знаковый материал сохраняет свою социальную функцию даже тогда, когда, казалось бы, он не участвует в

коммуникативных актах (например, как средство построения логических или математических конструкций). (М.М. Бахтин)

4. ...Древнейшие пласты образования человеческих знаковых систем отвечают преобладанию функций взаимного воздействия людей. Функция познания развилась позже. Только по мере развития способности «делать что-либо, что не диктуется собственными сенсорными импульсами его организма», только по мере укрепления возможности противостоять «внешней суггестии», появляется логическая мысль, воображение, сознательное управление своим поведением, а знаки становятся средством формирования и выражения понятийного знания об объектах. (По Б.Ф. Поршневу)

## **Задание 2.**

### **Конспектирование научных статей:**

1. Джакупов С.М. От смысловой теории мышления к концепции совместнодиалогической познавательной деятельности // Вопросы психологии. - №2. -2010.
2. Лазарев В.С. Понятия умственного действия и его формирования в теориях П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. - №4. - 2010.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
2. Гусев А.Н. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
4. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
3. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.

Источники:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.

**Раздел 3. Происхождение и развитие сознания человека.**

**Тема 8. Сознание как высшая форма психического отражения.**

**Практическое занятие.**

**Методический материал.**

С переходом к общественной истории коренным образом меняется структура поведения.

Выделение из общей деятельности специального «действия» (изготовление орудий труда), а также ряда вспомогательных «операций», посредством которых выполняется это действие не направляемого непосредственным биологическим мотивом и получающего свой смысл лишь при дальнейшем использовании его результатов, является важнейшим изменением в общем строении поведения, возникающим при переходе от естественной истории животного к общественной истории человека. Сложная организация сознательных «действий», выделяющаяся из общей деятельности, приводит к тому, что появляются формы поведения, которые непосредственно не направляются биологическими мотивами, а иногда могут даже противоречить им.

Другим условием, которое приводит к формированию сложно построенной сознательной деятельности человека, является возникновение языка. На рис. 1 отображена схема, описывающая происхождение сознания и его функции.



**Форма проведения занятия – семинар-дискуссия.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Поршнева.
2. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его общественно-историческая природа.

### **Задание 1. Проблемные вопросы для дискуссии.**

Проанализируйте приведенный фрагмент из статьи Дж. Рея «Основания для сомнения в существовании сознания».

1. Согласны ли вы с автором или нет в чем именно?
2. Можно ли говорить о машинном сознании, имея в виду современные компьютерные системы?
3. Что еще есть в человеческом сознании, что не удастся смоделировать в компьютерных системах?

*...Компьютеры представляются способными иметь убеждения и предпочтения (до неопределенной степени упорядочения), самооценку, обращенный во вне язык, интроспективные сообщения и процессор, преобразующий информацию о состоянии мира и собственного тела, - и все это, видимо не обладая сознанием. Единственно значимые черты нашей ментальной жизни (отличной от сознания), которых, безусловно, в настоящее время нет у машины, - это способность к «индукции», или кажущейся безграничной изобретательности в схватывании мира.*

### **Задание 2. Подготовка рефератов.**

#### **Темы рефератов.**

1. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека.
2. Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
3. Сигналы и язык. Специфика языка животных. Язык как знаковая система.

4. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представлений о сознании в науке.
5. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания.
6. Сознание и деятельность. Психологическая структура сознания.
7. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя. Рефлексия.
8. Методы исследования сознания.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
2. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
4. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
3. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.

## **Тема 9. Язык и сознание. Структура сознания.**

### **Практическое занятие.**

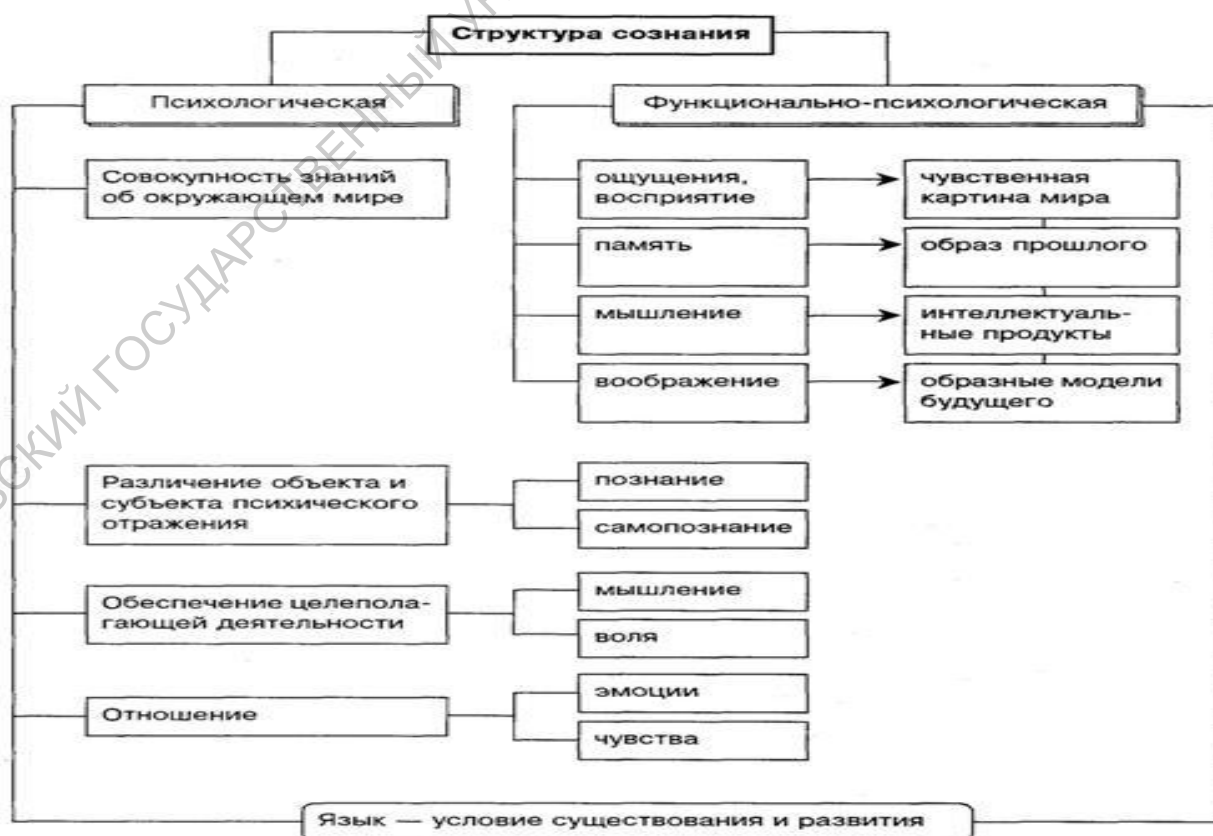
## Методический материал.

Детальный анализ этой проблемы осуществлен А.Р. Лурией. По его определению, язык - это система кодов, с помощью которых обозначаются предметы внешнего мира, их действия, качества, отношения между ними.

Условия происхождения языка, по его мнению, надо искать в тех общественно-трудовых отношениях, которые впервые появились с переходом к человеческой истории. Язык впервые возник из тех форм общения, в которые вступали люди в процессе труда. Совместная форма практической деятельности неизбежно приводит к тому, что у человека возникает необходимость передать другому известную информацию, причем эта информация не может ограничиваться только выражением субъективных состояний (переживаний), но должна обозначать те предметы (вещи или орудия), которые включены в совместную трудовую деятельность.

**А.В. Петровский предложил следующую схему структуры сознания.**

Структура сознания (по А.В. Петровскому)





## **Вопросы для обсуждения.**

1. Порождение языка как средства речевого общения.
2. Язык как форма сознательного обобщения действительности.
3. Понятие о языковых операциях.
4. Структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.

## **Задание 1.**

### **Подготовка рефератов.**

#### **Темы рефератов.**

1. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
2. Психологическая характеристика сознания человека. Структура и функции сознания.
3. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
4. Сознание. Функции сознания. Признаки и свойства сознания.
5. Психологическая характеристика самосознания. 6. Структура самосознания.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **а) основная литература:**

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Сп-б: Питер, 2008.,
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб, 2003.
3. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
4. Гусев А.Н. Общая психология: в 7т.: Учебник для студ. высш. уч. заведений / под ред. Б.С. Братуся / Т. 2. М., Издательский центр «Академия», 2006.
5. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., Питер 2009
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб, 2006
3. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ – Медиа. 2008
4. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия.

Галерея психологов).

**Тема 10. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций человека.**

**Практическое занятие.**

**Методический материал.**

Автором культурно-исторической концепции развития высших психических функций человека является Л.С. Выготский. Человек обладает особым видом психических функций, которые полностью отсутствуют у животных. Эти функции, названные Л. С. Выготским высшими психическими функциями, составляют высший уровень психики человека, обобщенно называемый сознанием. Высшие психические функции - психические процессы, социальные по своему происхождению, опосредованные по строению, произвольные по характеру регуляции и

системно связанные друг с другом. Высшие психические функции - одно из основных понятий современной психологии, введенное Л. С. Выготским и далее развитое А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным и др.

Высшие психические функции отличаются от психических функций животных по своим свойствам, строению и происхождению: они произвольны, опосредованы, социальны, имеют сложную организацию.

**Сложность** проявляется в том, что они многообразны по особенностям формирования и развития, по структуре и составу условно выделенных частей и связей между ними. Кроме того, сложность определяется спецификой отношений некоторых результатов филогенетического развития человека (сохраняющихся в современной культуре) с результатами онтогенетического развития на уровне психических процессов. За время исторического развития человеком созданы уникальные знаковые системы, позволяющие осмыслить, интерпретировать и постигать сущность явлений окружающего мира. Эти системы продолжают развиваться и совершенствоваться. Их изменение определенным образом сказывается и на динамике самих психических процессов человека. Таким образом, осуществляется диалектика психических процессов, знаковых систем, явлений окружающего мира.

**Социальность** высших психических функций определяется их происхождением. Они могут развиваться только в процессе взаимодействия людей друг с другом.

**Опосредованность** проявляется в способах функционирования высших психических функций. Развитие способности к символической деятельности и овладение знаком является основным компонентом опосредованности. Мышление человека как процесс оперирования символами, на основе представлений и понятий, творческое воображение реализующееся на основе образной сферы – примеры высших психических функций. В процессе их функционирования возникают такие важнейшие для формирования и

развития личности человека познавательные и эмоционально-волевые компоненты осознания как: значения и смыслы.

Высшие психические функции являются **произвольными** по способу осуществления. Благодаря речи человек способен осознавать свои функции и осуществлять деятельность в определенном направлении, предвосхищая возможный результат, анализируя свой опыт, корректируя поведение и деятельность. Произвольность этих функций определяется и тем, что человек способен действовать целенаправленно, преодолевая препятствия и прилагая волевые усилия.

### **Форма проведения занятия – пресс-конференция.**

Из числа студентов выбирается модератор пресс-конференции и основные участники, остальные задают вопросы студентам, вступают в полемику.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки к пресс-конференции:**

1. Основные положения культурно-исторической концепции.
2. Понятие о высших психических функциях и механизме знакового опосредования.
3. Психологические условия развития высших психических функций.
4. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.
5. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблемы формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
6. Формы речи: внешняя речь, эгоцентрическая речь, внутренняя речь (исследования А. Бине, А. Леметра, Фр. Полана, Л.С. Выготского).
7. Стадии развития глубинного синтаксиса у ребенка в исследованиях Л.С. Выготского.

8. Исследования Л.С. Выготского процессов формирования мышления в понятиях. Этапы формирования понятий (Л.С. Выготский).
9. Основные положения культурно-исторической концепции.
10. Понятие о высших психических функциях и механизме знакового опосредования.
11. Психологические условия развития высших психических функций.

**Рекомендуемая литература:**

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
3. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2006.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
3. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
4. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.
6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 20081.

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

[http://www.koob.ru/vigodsky\\_v\\_1/](http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/)

#### **Раздел 4. Психология деятельности.**

##### **Тема 11. Психологическое строение деятельности человека Практическое занятие.**

##### **Методический материал.**

Возникновение деятельностного подхода в отечественной психологии связано с именами двух выдающихся психологов – С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. С.Л. Рубинштейн сформулировал один из важнейших принципов психологии, а именно, принцип единства сознания и деятельности. Он отмечал, что деятельность и сознание образуют органическое целое - не тождество, но единство. Использование этого принципа как методологического стало основой для применения объективных методов исследования в психологии, так как возникла возможность, при таком подходе, через деятельность изучать сознание человека. Для того, чтобы изучать сознание, необходимо было решить следующую задачу, а именно - раскрыть состав и структуру деятельности человека. Преодолеть дихотомию: психика - это внутреннее, а деятельность - внешнее. А.Н. Леонтьевым эта задача была решена. Он обосновал идею общности строения внешней и внутренней деятельности.

В этом контексте основная идея, высказанная А. Н. Леонтьевым может быть сформулирована так: внутренняя, психическая деятельность возникает в процессе интериоризации внешней, практической деятельности и имеет принципиально то же строение. При этом всякая деятельность имеет кольцевую структуру: исходная афферентация —> эффекторные процессы, реализующие контакты с предметной средой —> коррекция и обогащение с помощью обратных связей исходного афферентирующего образа.

Основной, конституирующей, характеристикой деятельности является ее предметность. Предмет деятельности выступает двояко: первично – в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично – как образ предмета, как продукт психического отражения его свойств, которое осуществляется в результате деятельности субъекта и иначе осуществиться не может.

Деятельность - это процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности и который обычно завершается удовлетворением потребности, конкретизированной в предмете деятельности. Как указывает в своих работах А.Н. Леонтьев, в результате перехода к жизни, основанной на труде и происходящей в условиях общественных связей человека с человеком, происходит очень важное усложнение человеческой деятельности, которое выражается в выделении в системе деятельности особых целенаправленных процессов, то есть процессов, подчиненных не непосредственно предмету потребности, а некой выделяющейся цели.

Цель - это осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека. Главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов. Ведь именно предмет деятельности и придает ей определенную направленность. Предмет деятельности есть ее действительный мотив. По мнению А.Н. Леонтьева, деятельности без мотива не бывает; «немотивированная» деятельность – это

деятельность не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом.

Основными «составляющими» отдельных человеческих деятельностей являются осуществляющие их действия. Действием называют процесс, подчиненный сознательной цели. Подобно тому, как понятие мотива соотносится с понятием деятельности, понятие цели соотносится с понятием действия. Действия, осуществляющие деятельность, побуждаются ее мотивом, но являются направленными на цель. Способы осуществления действия называются операциями.

Следует различать понятия «действие» и «операция». Действия, соотносятся с целям, операции – с условиями. Если цель остается той же самой, а условия, в которых она реализуется, изменяются; тогда меняется именно и только операционный состав действия.

Психологический анализ деятельности может осуществляться при изучении следующих ее компонентов:

- мотивов, побуждающих субъекта к деятельности;
- целей как прогнозируемых результатов этой деятельности, достигаемых посредством действий. Целью может быть какой-либо предмет, явление или определенное действие;
- операций, с их помощью деятельности реализуемых в зависимости от условий этой реализации;
- действий - процесса взаимодействия с каким - либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее поставленная цель.

Можно перечислить следующие виды действия:

- управляющие,
- исполнительные,
- утилитарно–приспособительные,
- перцептивные,
- мнемические,



- умственные,
- коммуникативные действия и др..

В свою очередь, операции бывают двух видов:

1. операции, которые возникли путем адаптации и приспособления к условиям среды и деятельности,
2. операции, возникшие в результате выполнения сознательных действий, ставших, благодаря автоматизации навыками и перемещенные в область неосознаваемых процессов. При этом первые практически не осознаются, в то время как вторые находятся на грани сознания.

Главное отличие операций от действий состоит в том, что они мало осознаются или совсем не осознаются. Действия же предполагают и сознаваемую цель и сознательный контроль за их осуществлением. По этому, уровень операций - это уровень автоматических действий и навыков. Под навыками понимаются автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения.

Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение. «В осуществлении деятельности задействованы все компоненты иерархической структуры человека: физиологический, психический и социальный. Она состоит из нескольких неравновесных уровней. Верхний уровень - это уровень особых видов деятельности, затем следует уровень действий, за ним - уровень операций, и самый низкий - уровень психофизиологических функций»<sup>4</sup>.

Наряду с операционально-технической, в структуре деятельности можно выделить потребностно-мотивационную составляющую. Маклаков А.Г. приводит следующее описание этой составляющей деятельности. Потребность - это исходная форма активности живых организмов. Потребность можно описать как периодически возникающее состояние напряжения в организме живых существ. Возникновение данного состояния

---

<sup>4</sup>Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2003. – 390 с. (с.78).

у человека вызвано нехваткой в организме какого-либо вещества или отсутствием необходимого для индивида предмета. Это состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется потребностью. Потребности человека могут быть разделены на биологические, или органические (потребность в пище, воде, кислороде и др.), и социальные. К социальным потребностям следует отнести в первую очередь потребность в контактах с себе подобными и потребность во внешних впечатлениях, или познавательную потребность. Эти потребности начинают проявляться у человека в самом раннем возрасте и сохраняются на протяжении всей его жизни.

Выделяют два этапа в процессе развития каждой потребности. Как правило, на первом этапе потребность для субъекта оказывается скрыта, «не расшифрована». Человек может испытывать чувство какого-то напряжения, но при этом не отдавать себе отчета в том, чем это состояние вызвано. Со стороны поведения состояние человека в этот период выражено в беспокойстве или постоянном поиске чего-либо. В ходе поисковой деятельности обычно происходит встреча потребности с ее предметом, которой и завершается первый этап «жизни» потребности. Процесс «узнавания» потребностью своего предмета получил название опредмечивания потребности.

В акте опредмечивания рождается мотив. Мотив и определяется как предмет потребности, или опредмеченная потребность. Именно через мотив потребность получает свою конкретизацию, становится понятной субъекту. Вслед за опредмечиванием потребности и появлением мотива поведение человека резко меняется. Если ранее оно было ненаправленным, то с появлением мотива оно получает свое направление, потому что мотив - это то, ради чего совершается действие. Как правило, ради чего-то человек совершает много отдельных действий. И вот эта совокупность действий,

вызванных одним мотивом, и называется деятельностью, а конкретнее — особенной деятельностью, или особенным видом деятельности.

Следует отметить, что деятельность совершается, как правило, не ради одного мотива. Любая особенная деятельность может быть вызвана целым комплексом мотивов. Полимотивированность человеческих действий - типичное явление. При этом, несмотря на полимотивированность человеческой деятельности, один из мотивов всегда является ведущим, а другие - второстепенными. Эти второстепенные мотивы представляют собой мотивы-стимулы, которые не столько «запускают», сколько дополнительно стимулируют данную деятельность.

Мотивы порождают действия путем формирования цели. Как мы уже отметили, цели всегда осознаются человеком, но сами мотивы могут быть разделены на два больших класса: осознаваемые и неосознаваемые мотивы деятельности. Например, к классу осознаваемых мотивов относятся жизненные цели. Это мотивы-цели. Существование таких мотивов характерно для большинства взрослых. К другому классу относится гораздо большее число мотивов. Следует подчеркнуть, что до определенного возраста любые мотивы являются неосознаваемыми.

Неосознаваемые мотивы проявляются в сознании в особой форме. По крайней мере, таких форм две. Это эмоции и личностные смыслы.

В теории деятельности выделяют понятие – ведущая деятельность.

Идея о ведущем типе деятельности высказана А. Н. Леонтьевым в 1944-1945 гг.. Позже она получила свое развитие в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований, определяющих оптимальность адаптации личности на данном возрастном этапе развития.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика общей активности человека.

2. Отличительные особенности деятельности.
3. Субъект деятельности. Предметность деятельности.
4. Структура деятельности. Понятие действия и операции.

### **Практические задания.**

**Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Элементом структуры деятельности является ... а) поведение; б) активность; в) действие; г) цель; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется... а) навык; б) операция; в) реакция; г) движение; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
3. Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется... а) целенаправленностью; б) взаимодействием; в) структурностью; г) осознанностью; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Основными видами деятельности являются ... а) политическая; б) спортивная; в) художественно-эстетическая; г) управленческая; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется ... а) воспитанием; б) научение; в) интериоризация; г) экстериоризация; д) социализация; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
6. Преобразование действий при интериоризации включает... а) вербализацию; б) осознание; в) обобщение; г) свертывание; д) перенос; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
7. Внешнее проявление деятельности называется ... а) работа; б) поведение; в) активация; г) реагирование; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется ...а) труд; б) экстериоризация; в) творчество; г) воображение; д) обобщение; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

**Задание 2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие».**

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

**Задание 3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.**

Условие развития психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

**Задание 4. Проведите сравнительный анализ деятельности человека и активности животных и отразите в таблице.**

	Сходства	Различия
Активность животных		
Деятельность человека		

**Задание 5.**

**Подготовка рефератов.**

## Темы рефератов.

1. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека.
2. Врожденное и индивидуально-изменчивое деятельности животных поведение.
3. Понятие инстинкта, научения
4. Понятие интеллектуального поведения животных.
5. Рефлекторное поведение животных.
6. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева.
7. Понимание деятельности в теории С.Л. Рубинштейна.
8. Побудительные причины деятельности.
9. Специфика человеческой деятельности и её атрибутика.
10. Деятельность и развитие человека.

## Рекомендуемая литература:

### а) основная литература:

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.
2. Рубинштейн С.Л. **Основы общей психологии**. Сп-б: Питер, 2008.
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб, 2006.
4. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).
6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.
7. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

### б) дополнительная литература:

1. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2006.

2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.
3. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.
5. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 2008

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

**Тема 12. Основные виды деятельности и их развитие у человека.**

**Практическое занятие.**

**Методический материал к занятию.**

Человек в процессе жизнедеятельности реализует разнообразные виды деятельности, которые отражают систему его потребностей, мотивов, целей, в целом, направленность личности.

Существуют различные классификации видов деятельности:

1. По способу осуществления, деятельности можно разделить следующим образом (рис. 4):

-практическая деятельность (преобразование объектов природы и общества).

Она включает в себя материально-производственную деятельность (преобразование природы) и социально-преобразовательную (преобразование общества);

-духовная деятельность, связана с изменением сознания людей. В нее входят:

- познавательная деятельность (отражение действительности в художественной и научной форме, в мифах и религиозных учениях);
- ценностно-ориентировочная деятельность (отношение людей к явлениям окружающего мира, формирование их мировоззрения);

- прогностическая деятельность (планирование и предвидение возможных изменений действительности).

2. По характеру человеческой активности выделяют следующие виды деятельности:

- -созидательная деятельность - производство материальных и духовных ценностей;
- -разрушительная деятельность - негативное воздействие на природу (загрязнение окружающей среды) и общество (войны, нашествия и пр.).

3. По творческой роли в социальном развитии выделяют такие виды деятельности как:

- -репродуктивная деятельность - направленная на получение известного результата труда;
- -продуктивная деятельность - производство новых идей, способов достижения цели.

4. В зависимости от соответствия общекультурным ценностям и социальным нормам деятельность делится на:

- - законную и незаконную;
- - моральную и аморальную.

5. В зависимости от новизны целей, результатов, средств выделяют следующие виды деятельности:

- - однообразную, шаблонную, монотонную;
- - инновационную, изобретательскую, творческую.

6. В зависимости от общественных сфер, в которых деятельность протекает, выделяют:

- - экономическую (производственная, потребительская и др.);
- - политическую (государственная, военная, международная и др.);
- - социальную;
- - духовную (научная, образовательная, досуговая и др.)



- 7. По способу формирования человека как личности различают следующие виды:
- -игра;
- -учение;
- -труд,
- -общение (рис.2).

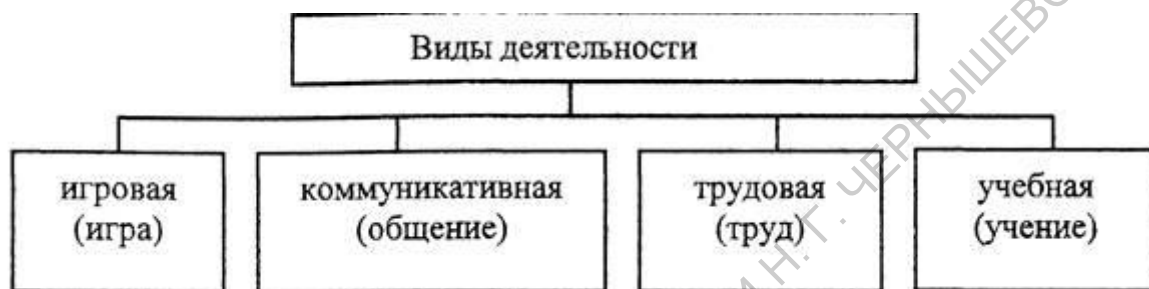


Рисунок 2 Виды деятельности по способу формирования человека как личности.

**Игра, игровая деятельность** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

- **Вопросы для обсуждения.**

1. Принципы активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема "рефлекторного кольца".
2. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.
3. Психологические механизмы освоения деятельности, формирование навыков.
4. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции.
5. Овладение деятельностью.
6. Навыки и умения. Формирование навыков. Взаимодействие навыков - интерференция и перенос. Двигательный состав действий.

Двигательная задача и программа выполнения действий. Наличие постоянной коррекции действия.

7. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных навыков (Н.А. Бернштейн).

8. Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин).

### **Задание 1. Подготовка рефератов.**

#### **Темы рефератов.**

1. Игра как вид деятельности. Виды игровой деятельности и ее значение в развитии высших психических функций.

2. Общение как вид деятельности.

3. Онтогенез общения.

4. Профессиональное общение как деятельность.

5. Познавательная деятельность и ее виды.

#### **Рекомендуемая литература:**

а) основная литература:

8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2007.

9. Рубинштейн С.Л. **Основы общей психологии.** Сп-б: Питер, 2008.

10. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб, 2006.

11. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Т.1. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12. Иванников В.А. Основы психологии. – СПб.: Питер, 2010. (Часть 1: Введение в психологию).

13. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2. Изд. 2-е, испр. и доп. / Отв. ред. В.В. Петухов. М., УМК «Психология», МПСИ, 2007.

14. Маклаков Г. Общая психология. – СПб., 2011.

б) дополнительная литература:

6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2006.

7. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2010.

8. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2006, 512с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2006.
10. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб, 2008

**Интернет источники:**

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия.

Галерея психологов).

**Раздел 5. Неосознаваемые психические процессы.**

**Тема 13. Неосознаваемые характеристики психических процессов**

**Практическое занятие.**

**Методический материал к занятию.**

Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на три класса:

неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

В свою очередь, в первый класс — неосознаваемых механизмов сознательных действий — входят три подкласса: неосознаваемые автоматизмы; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Под неосознаваемыми автоматизмами подразумевают обычно действия или акты, которые совершаются без участия сознания, как бы «сами собой».

группу первичных автоматизмов. Эту группу процессов еще иногда называют автоматическими действиями. В данную группу входят действия,

которые являются врожденными или были сформированы в первый год жизни ребенка. К их числу относятся: сосательные движения, мигание и конвергенция глаз, схватывание предметов, ходьба и многое другое.

Вторая группа явлений, входящих в подкласс неосознаваемых автоматизмов, называется автоматизированными действиями, или навыками. К этой группе действий относятся те, которые вначале были осознаваемыми, т. е. осуществлялись при участии сознания, но затем в результате многократного повторения и совершенствования их выполнение перестало требовать участия сознания, они стали исполняться автоматически.

К неосознаваемым механизмам сознательных действий относят явление - неосознаваемой установки. Понятие «установка» занимает в психологии очень важное место, потому что стоящие за ним явления пронизывают практически все сферы психологической жизни человека. В отечественной психологии существовало целое направление, разрабатывающее проблему установки в очень широких масштабах. Данное направление было создано основателем грузинской школы психологов Дмитрием Николаевичем Узнадзе (1886-1950), который многие годы разрабатывал его со своими учениками.

По мнению Д. Н. Узнадзе, установка — это готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении.

Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Существует большое количество неосознаваемых процессов, которые просто сопровождают действие: произвольные движения, тоническое напряжение, мимику и пантомимику, а также большой класс вегетативных движений, сопровождающих действия и состояния человека.

Неосознаваемые побудители сознательных действий.

Исследования процессов, входящих в этот класс, прежде всего связаны с именем одного из самых известных психологов XX в., современником В. Вундта, У. Джемса, Э. Титчепера, — Зигмундом Фрейдом.

В своей теории Фрейд выделял три основные формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа были разработаны методы их изучения — метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений.

На рис. 3 отображена взаимосвязь сознания и бессознательной психики.



Рисунок 3. взаимосвязь сознания и бессознательной психики.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Учение о бессознательном.
2. Виды бессознательных явлений.
3. Психология автоматизированных действий.
4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
5. Учение Д.Узнадзе о неосознаваемых побудителях сознательных действий.
6. Значение теории Д.Узнадзе для развития методологии и прикладных аспектов общей психологии. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе.

7. Различные уровни проявления установок.

### **Задание 1.**

#### **Подготовка рефератов.**

#### **Темы рефератов.**

1. Понятие бессознательного. История формирования представления о бессознательном.
2. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений.
3. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Виды бессознательного.
4. Понятие защитных механизмов. Функции защитных механизмов.

### **Задание 2.**

#### **Подготовка презентаций.**

#### **Темы для презентаций.**

1. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.
2. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе.
3. Различные уровни проявления установок.
4. История формирования представления о бессознательном.

### **Задание 3.**

#### **Используя опросник, выявите у респондента – преобладающие защитные психологические механизмы.**

Опросник Плутчика Келлермана Конте - Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI) был разработан Р.Плутчиком в соавторстве с Г.Келлерманом и Х.Р.Контом в 1979 году. Тест используется для диагностики различных механизмов психологической защиты. Механизмы психологической защиты развиваются в детстве для сдерживания, регуляции определенной эмоции; все защиты в своей основе имеют механизм подавления, который первоначально возник для того, чтобы победить чувство страха. Предполагается, что существует восемь базисных защит, которые тесно связаны с восемью базисными эмоциями психоэволюционной теории. Существование защит позволяет косвенно измерить уровни

внутриличностного конфликта, т.е. дезадаптированные люди должны использовать защиты в большей степени, чем адаптированные личности<sup>5</sup>.

Опросник Плутчика Келлермана Конте. / Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI). / Тест для диагностики механизмов психологической защиты:

**Инструкция.** Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком "+". Вопросы теста Р. Плутчика.

1. Со мной ладить очень легко
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия
5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется
6. Я легко краснею
7. Одно из самых больших моих достоинств – это умение владеть собой
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание про бить стену кулаком
9. Я легко выхожу из себя
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить
11. Я редко запоминаю свои сны
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими
13. Часто бываю не в своей тарелке
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих

---

<sup>5</sup> <https://psycabi.net/testy/310-oprosnik-plutchika-kellermana-konte-metodika-indeks-zhiznennogo-stilya-life-style-index-lsi-test-dlya-dagnostiki-mekhanizmov-psikhologicheskoy-zashchity>

17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды
18. Мне говорят, что я хвастун
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве
20. Почти все мною восхищаются
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир
26. Я человек, у которого нет предрассудков
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими
29. Очень не люблю недоброжелательных людей
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть
31. Я из тех, кто редко плачет
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит
34. Я плохо помню лица
35. Я иногда занимаюсь онанизмом
36. Я с трудом запоминаю новые фамилии
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуюсь на него другому
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей
39. Люди мне никогда не надоедают
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время
41. Я мало что могу вспомнить из своего детства
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать



44. Другие считают меня излишне доверчивым
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы
47. Я не теряю никогда оптимизма
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания
55. Другие считают, что я равнодушный человек
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом
60. Уезжая отдыхать, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит
62. Я грызу ногти
63. Другие говорят, что я избегаю проблем
64. Я люблю выпить
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами
67. Я не люблю карьеристов
68. Я много говорю неправды
69. Порнография вызывает у меня отвращение

70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам
77. Покойники меня не «трогают»
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания
79. Многие люди вызывают у меня раздражение
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим
83. Я хочу, чтобы меня считали сексуально привлекательным
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники
88. Люди, лишенные морали, меня отталкивают
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет
90. Я часто влюбляюсь
91. Другие считают, что я излишне объективен
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека

### **Обработка результатов**

С помощью опросника Плутчика–Келлермана–Конте можно исследовать уровень напряженности 8 основных психологических защит, изучить иерархию системы психологической защиты и оценить общую напряженность всех измеряемых защит (ОНЗ), т.е. среднего

арифметического из всех измерений 8 защитных механизмов. С помощью ключа определяется напряженность защиты, которая равна  $n/N \times 100\%$ , где  $n$  – число положительных ответов по шкале данной защиты,  $N$  – число всех утверждений, относящихся к шкале. Тогда ОНЗ в целом равна  $S_n/92 \times 100\%$ , где  $S_n$  – сумма всех положительных ответов по опроснику. С помощью данной методики можно подсчитать наиболее высокий индекс напряженности каждой из защит у респондентов однородной группы, определить наличие или отсутствие корреляции между напряженностью отдельных защит и ОНЗ, а также сравнить данные показатели с показателями другой независимой группы.

По утверждению некоторых ученых (В.Г. Каменская, Р.М. Грановская и др.), наиболее конструктивными психологическими защитами являются компенсация и рационализация, а наиболее деструктивными – проекция и вытеснение. Использование конструктивных защит снижает риск возникновения конфликта или его обострения.

**Ключ:**

№	Название шкал	Номера утверждений	n
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	10
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	17
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	10
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90	11
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	12
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	10
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	10
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	12

**Тема 14. Надсознательные процессы**

**Методический материал к занятию.**

К рассматриваемому классу процессов в полной мере следует отнести процессы творческого мышления, процессы переживания значимых жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы и др.

Это процессы образования некоего интегрального продукта в результате большой сознательной (как правило, интеллектуальной) работы. С этим явлением мы сталкиваемся, когда, пытаемся решить какую-то сложную и значимую для нас проблему.

Почему же подобные процессы следует поместить вне сознания? Потому, что они отличаются от сознательных процессов, по крайней мере, в следующих двух важных отношениях.

Во-первых, субъект не знает того конечного итога, к которому приведет "надсознательный" процесс. Сознательные же процессы предполагают цель действия, т. е. ясное осознание результата, к которому субъект стремится.

Во-вторых, неизвестен момент, когда "надсознательный" процесс закончится; часто он завершается внезапно, неожиданно для субъекта. Сознательные же действия, напротив, предполагают контроль за приближением к цели и приблизительную оценку момента, когда она будет достигнута.

Одним из первых психологов, который обратил специальное внимание на эти процессы, был В. Джемс. Он собрал на этот счет массу ярких описаний, которые изложены в его книге "Многообразие религиозного опыта" (В. Джемс. Многообразие религиозного опыта. М., 1910). В качестве более поздних работ на эту тему (на русском языке) можно назвать небольшие статьи З.Фрейда (З. Фрейд. Печаль и меланхолия // Психология эмоций. Тексты. М., 1984), Э. Линдемана (Линдеман Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты. М., 1984), сравнительно недавно опубликованную книгу Ф.Е.Васильюка (Васильюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984) и др., указывает Ю.Б. Гиппенрейтер.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Надсознательные процессы, их отличие от сознательных.
2. Схема соотношения сознания и неосознаваемых процессов.
3. Социальные установки и их характеристика.
4. Понятие об антиципации.

#### **Конспектирование научных статей:**

1. Белова Е.С., Щелбанова Е.И. Особенности общения и эмоционально-личностного развития дошкольников с высоким творческим потенциалом // Вопросы психологии. - №6. -2010.
2. Белошистая А.В., Иванов А.Н. Развитие дивергентного мышления младших школьников// Вопросы психологии. - №2. -2010.
3. Саенко Ю.В. Техники и приемы регуляции эмоций// Вопросы психологии. - №3. -2010.

#### **Рекомендуемая литература:**

а) основная литература:

1. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582, [10] с. : рис. - (Учебник для вузов).
2. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 604, [4] с. - (Учебник для вузов).
3. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 582, [10] с. : рис. - (Учебник для вузов).

б) дополнительная литература:

1. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Психологопедагогическое образование) (Бакалавриат).

2.Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 582, [10] с. : ил. - (Учебник для вузов).

3.Избранные труды по общей психологии: Психология общая и экспериментальная [Текст] / А. Ф. Лазурский ; . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. - 288 с. - (Российские психологи: Петербургская научная школа).

4.Общая психология [Текст] : науч. изд. / Д. Н. Узнадзе ; отв. ред. И. В. Имедадзе ; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе. - Москва : Смысл ; Москва ; СанктПетербург [и др.] : Питер, 2004. – 412с.