

**Методические рекомендации к курсу
Современная когнитивная психология**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
«Когнитивная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2019

Белых Т.В. Методические рекомендации к курсу «Современная когнитивная психология», 2019.-38с.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки **37.04.01 «Психология»** позволяющих овладеть знаниями основных достижений современной когнитивной психологии, осуществлять анализ явлений, относящихся к предметной области когнитивной психологии, применяя новейшие методы, используемые при организации и проведении когнитивных исследований.

Задачи:

1. Приобретение и развитие методологических компетенций – знание классических и современных концептуальных подходов в когнитивной психологии и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических явлений.
2. Освоение научно-методических основ когнитивной психологии.
3. Овладение методами исследования когнитивных психологических явлений.
4. Формирование информационной компетентности студентов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью обеспечения эффективности проведения когнитивных исследований.
5. Формирование у студентов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственного исследовательского проекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная дисциплина реализуется в рамках подготовки по направлению **37.04.01 «Психология»**: вариативная часть Блока Дисциплины Б1.В.ОД.2. и является обязательной дисциплиной.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии».

Дисциплина «Современная когнитивная психология» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как: «Когнитивная психология личности», «Психология когнитивных процессов», «Когнитивная психология развития», «Психология интеллекта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

научно-исследовательская деятельность:

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ	-Актуальные проблемы и перспективы осуществления когнитивных исследований в области психологии. - Классические и современные концептуальные подходы в когнитивной психологии и уметь использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических явлений. -Научно-методические основы исследования когнитивных психологических явлений. -Принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.
УМЕТЬ	- использовать математические методы для анализа и обобщения данных эмпирических когнитивных исследований. -планировать основные этапы теоретического и эмпирического исследования когнитивных процессов. -осуществлять собственный исследовательский проект в области когнитивных исследований психических явлений и процессов.
ВЛАДЕТЬ	- навыками разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в области когнитивной психологии. - навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с применением методов когнитивной психологии и психотерапии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетных единицы, 144 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная контролируемая работа	
1	Исторические этапы становления, актуальные проблемы и перспективы когнитивной психологии.	1	5 - 6	2	-	6	Опрос
2	Современные концепции когнитивной психологии	1	7 - 8	2	4	10	Опрос, электронная презентация
3	Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.	1	9 - 10	-	2	10	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы

4	Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.	1	1 1 - 1 2	-	4	10	Опрос, реферат, практическое задание
5	Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики.	1		-	2	10	Практическое задание
6	Психологические модели чувственных и символических репрезентаций.	2		2	4	10	Опрос, электронная презентация
7	Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.	2		2	2	10	Опрос
8	Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.	2		-	6	10	Исследовательский проект
Всего				8	24	76	К/Р, Экзамен (36)

Содержание дисциплины

1. Тема: Исторические этапы становления, актуальные проблемы и перспективы когнитивной психологии.

Истоки когнитивной психологии: достижения естественно-научной мысли XX века: квантово-механическая революция в физике, синергетика, революция в сфере наук о мозге и нейронных механизмах переработки информации, компьютерная революция.

История становления когнитивной психологии: философская теория познания, теория критического рационализма К. Поппера; достижения гештальтпсихологии, принцип изоморфизма В. Келера; когнитивная революция в психологии (начало 1950-х годов): Дж. Гибсон – теория восприятия пространства (перцептивный инвариант), Дж. Миллер «Язык и общение» (1951), Ф. Бартлетт - исследование памяти и мышления, Ж.Пиаже – исследования детского интеллекта, А.Р. Лурия – исследование локализации психических функций в мозге.

Развитие кибернетики: Норберт Винер, Марвин Минский, Джон Маккарти – идеи искусственного интеллекта. Аллен Ньюэлл, Герберт

Саймон – моделирование познавательных процессов на компьютере. Джерри Брунер, Дж. Гуденаф, Джорж Остин – исследование познавательных стратегий («Исследование мышления» 1956г.), Ноэм Хомский – когнитивная революция в теоретической лингвистике («Синтаксические структуры» 1956г.). Д. Светс, Т. Бердселл – теория обнаружения сигналов для понимания процессов перцептивного познания.

Основные направления исследований современной когнитивной психологии. Предмет когнитивной психологии, ее место в системе наук.

2. Тема: Современные концепции когнитивной психологии.

Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.

Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология.

3. Тема: Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.

Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение). Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание).

Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.

4. Тема: Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.

Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989). Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992).

Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения.

5. Тема: Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики.

Основные математические методы анализа и мониторинга когнитивных процессов человека.

Особенности применения математических методов в изучении когнитивной сферы личности.

Методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики когнитивных психологических явлений.

Модели теории статистических решений при анализе когнитивных процессов.

6. Тема: Психологические модели чувственных и символических репрезентаций.

Современные представления о формах репрезентаций. Содержание понятия «образ». Представления о соотношении объекта и его образа. Характеристика и виды образов (образы восприятия, образы представления, мысленные образы, образы воспоминания, полимодальный образ, мгновенные образы). Осознание и понимание образа. Когнитивные карты и схемы как сенсорные психические конструкции. Сенсорная модель-репрезентация мира.

Феноменология символических репрезентаций: знаки и символы. Невербальное и вербальное психическое моделирование. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Объективное значение и индивидуальный смысл.

7. Тема: Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.

Имплицитное и эксплицитное научение (А. Клерманс, А. Дестребекс, М. Бойер): усвоение искусственной грамматики, выучивание последовательностей, управление динамическими системами. Методы оценки осознанности: субъективные тесты осознания. Прямые и косвенные тесты, процедура диссоциации процессов.

Мозговые механизмы имплицитного научения: нейропсихологические исследования, методы регистрации активности мозга. Вербальные отчеты о когнитивных процессах (Р. Нисбетт), подпороговое восприятие, отчеты о процессах решения задач.

8. Тема: Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.

Знание и иллюзии восприятия (Р.Грегори). Перцептивная группировка (Стивен И. Палмер). Объекты и их признаки в зрительном восприятии (Э. Трейсман).

Сознание и внимание в структуре деятельности (Б.М. Величковский). Метафоры внимания: фильтр внимания, фокус внимания, внимание и активность мозга, премоторные теории внимания (Д. Фернандес-Дюк, Дж. Марк). Автоматическая и контролируемая переработка информации и внимание (У. Шнайдер, С. Дюмэ, Р. Шиффрин). Ориентировка внимания (М.Познер).

Трехкомпонентная модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шиффрин. Эпизодическая и семантическая память (Т.Эндель). Ложные воспоминания (Э.Ф. Лофтус). Теория уровневой обработки информации Р. Локхарта, К. Фергюса.

Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров). Мышление как прогнозирование решения задачи (А.В. Брушлинский). Ментальные модели (Ф.Н. Джонсон-Лэйрд). Внутренние репрезентации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон). Модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А. Тверский). Компьютерное моделирование мышления (А. Ньюэлл, Дж. С. Шоу, Г. А. Саймон).

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Современная когнитивная психология» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Слайд-лекция. Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

№	Наименование разделов и тем лекционного курса	Использование интерактивных форм	Зачетные единицы (часы)
---	---	----------------------------------	-------------------------

1 семестр			
1	Исторические этапы становления, актуальные проблемы и перспективы когнитивной психологии.	Проблемная лекция	2
2	Современные концепции когнитивной психологии	Лекция-диалог	2
3	Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.		-
4	Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.		-
5	Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики.		-
2 семестр			
6	Психологические модели чувственных и символических репрезентаций.	Слайд-лекция	2
7	Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.	Лекция-пресс-конференция	2
8	Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.		-
Итого			8

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в ходе учебного процесса по освоению дисциплины «Современная когнитивная психология» в целях формирования и развития профессиональных навыков магистров предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – семинар-дискуссия, фокус-группа, ролевая игра, психологическое моделирование с использованием математических методов, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- ролевых играх, позволяющих отработать навыки проведения психотерапевтических сессий с использованием техник когнитивно-поведенческой психотерапии,
- семинарах-конференциях, формулирующих навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,

- проектной деятельности развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Наименование, содержание и интерактивные формы проведения практических занятий

№	Наименование разделов и тем практических занятий	Использование интерактивных форм	Зачетные единицы (часы)
1 семестр			
1	Исторические этапы становления, актуальные проблемы и перспективы когнитивной психологии.	-	-
2	Современные концепции когнитивной психологии	Семинар-дискуссия	4
3	Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.	Фокус-группа	2
4	Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.	Ролевая игра	4
5	Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики.	Психологическое моделирование с использованием математических методов	2
2 семестр			
6	Психологические модели чувственных и символических репрезентаций.	Семинар-конференция	4
7	Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.	Ролевая игра	2
8	Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.	Организация, осуществление и защита индивидуального исследовательского	6

		проекта	
	Итого		24

Методические рекомендации к проведению практических занятий.

1 семестр

Тема 2 Современные концепции когнитивной психологии.

Форма проведения: Семинар-дискуссия.

В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных концепций когнитивной психологии.

На обсуждение выносятся такие актуальные вопросы, как:

1. Что является теоретической основой коннекционизма?
2. Модель «нейронных сетей» и модель параллельной распределенной обработки информации: механизм функционирования, элементы.
3. Как вы понимаете содержание категории «вес» связи между элементами сети?
4. Что такое «домен» и как он влияет на эффективность мыслительной деятельности?
5. В чем основной смысл голографических моделей психической организации человека?
6. Что такое – репрезентации? Приведите примеры ментальных репрезентаций и динамических репрезентаций.
7. Перечислите основные положения эволюционной когнитивной психологии. В чем отличие теоретических положений эволюционной когнитивной психологии от других направлений?

Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий семинар-дискуссию получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.
2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.
3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.
4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выразить свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека.

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Рекомендуемая литература:

1. Когнитивная психология : история и современность. Хрестоматия; пер. с англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.- 384с.
2. Поляков С.Э. Феноменология психических репрезентаций. – СПб.: Питер, 2011. – 688с.
3. Смит Н. Современные системы психологии.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 484с.

Тема 3 Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.

Форма занятия: фокус-группа.

Фокусированное интервью предполагает обсуждение вопросов, сформулированных в проблемной форме.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение).
2. Когнитивная психология и гуманистическое направление: сходства и различия в предмете изучения.
3. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия.
4. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений.

Рекомендуемая литература:

1. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия; пер. с

англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.- 384с.

2. Поляков С.Э. Феноменология психических репрезентаций. – СПб.: Питер, 2011. – 688с.
3. Смит Н. Современные системы психологии.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. -484с.

Тема 4 Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.

Форма занятия: Ролевая игра.

Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедур когнитивно-поведенческой и рационально-эмоциональной психотерапии.

Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техник когнитивно-поведенческой психотерапии:

- 1.Выявление автоматических мыслей.
- 2.Выявление эмоций.
- 3.Оценивание автоматических мыслей.
4. Выявление и изменение промежуточных убеждений.

Рекомендуемая литература:

- 1.Бек, Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 400 с.: ил. - Парал. тит. англ.

Тема 5 Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики. Психологическое моделирование с использованием математических методов.

На занятии студенты осуществляют анализ и обобщение данных проведенного исследования с применением методов математической статистики по одной из выбранных проблем в области изучения познавательных процессов.

Перечень возможных проблем:

- 1.Корреляционная модель исследования взаимосвязи креативности и невербального интеллекта.
- 2.Модель квазиэксперимента для изучения сходств и различий в проявлении вербального интеллекта у студентов с разной гендерной идентичностью.
- 3.Исследование индивидуальных различий влияния прошлого опыта на эффективность воспроизведения информации (модель лабораторного эксперимента).
- 4.Факторная модель анализа взаимосвязи психодинамических и познавательных свойств индивидуальности.
5. Применение дискриминантного анализа для изучения групповых различий в эффективности механического запоминания.
6. Кластерный анализ при изучении взаимосвязи личностных, нейродинамических и психодинамических показателей у успевающих школьников.
7. Математические модели для изучения психосемантической картины мира

личности.

2 семестр

Тема 6 Психологические модели чувственных и символических репрезентаций.

Форма занятия: Семинар-конференция.

В ходе учебно-практического занятия, студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Темы для подготовки рефератов, докладов и сообщений:

1. Репрезентации и компьютерное моделирование.
2. Репрезентации в виде образов-восприятия и образов-представлений.
3. Понятие «полимодалный образ». Перцепция как синтетическая деятельность психики.
4. Когнитивные карты и схемы как сенсорные конструкции.
5. Феноменология знаков и символов.
6. Невербальное психическое моделирование.
7. Вербальное моделирование реальности.
8. Моделирование паттернов поведения с помощью анализа текста.
9. Механизм подпорогового восприятия.
10. Символические репрезентации: исследования социальных установок и представлений.

Тема 7 Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.

Форма проведения занятия: Ролевая игра.

Студенты делятся на пары (исследователь-испытуемый).

В ходе занятия осуществляется отработка навыка анализа:

- бессознательных аспектов принятия решений,
- процесса антиципации в ходе решения задачи,
- самоотчетов о ходе принятия решения.

В рамках самостоятельной работы студенты формулируют условия задач, для демонстрации их решения на занятии, с целью анализа бессознательных и осознаваемых аспектов в условиях принятия решения или решения проблемной ситуации.

Тема 8 Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.

Форма проведения занятия: Организация, осуществление и защита индивидуального исследовательского проекта.

При подготовке к занятию студенты должны знать, что создание проекта предполагает проведение научного исследования, направленного на разработку исследовательской модели с использованием методов современной прогностики, экспертизы, математической статистики и психологических методов изучения предмета исследования – когнитивных процессов или явлений.

При проведении исследования, студентам надо учесть, что существуют этапы создания проекта:

Подготовка - выбор темы проекта (на основе наблюдения и изучения фактов и явлений), постановка проблемы, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп (при условии реализации группового проекта), определение форм выражения итогов проектной деятельности.

Планирование – анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы.

Принятие решения - сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.

Выполнение проекта – разработка исследовательской модели; реализация модели; разработка психологического заключения или рекомендаций.

Оценка результатов – оценка выполнения проекта - поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.

Презентация - защита проекта (в форме презентации, креативной дискуссии, фокус – группы), выдвижение новых исследовательских проблем.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение осуществлять научно-обоснованный подбор упражнений, методик и процедур психологического исследования и психотерапевтического воздействия;
- умение анализировать исследовательский процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Для студентов инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения дисциплины «Современная когнитивная психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата,
- создание исследовательского проекта.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

№	Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1 семестр			
1	Исторические этапы становления, актуальные проблемы и перспективы когнитивной психологии.	Электронная презентация	6
2	Современные концепции когнитивной психологии	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	10
3	Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.	Реферат	10
4	Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.	Реферат, практическое задание	10
5	Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики.	Практическое задание	10
2 семестр			
6	Психологические модели чувственных и символических репрезентаций.	Электронная презентация	10
7	Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.	Практическое задание	10
8	Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.	Исследовательский проект	10
	Итого		76

По окончании первого семестра студенты выполняют контрольную работу в виде защиты индивидуального исследовательского проекта, во втором семестре сдают экзамен.

Вопросы к итоговой отчетности

1. Истоки когнитивной психологии: достижения естественно-научной мысли XX века.
2. Философская теория познания, теория критического рационализма К. Поппера.
3. Достижения гештальтпсихологии, принцип изоморфизма В. Келера.

4. Когнитивная революция в психологии (начало 1950-х годов).
5. Развитие кибернетики, идея создания искусственного интеллекта.
6. Моделирование познавательных процессов на компьютере (Аллен Ньюэлл, Герберт Саймон).
7. Исследование познавательных стратегий (Джерри Брунер, Дж. Гуденаф, Джорж Остин (1956г.))
8. Когнитивная революция в теоретической лингвистике (Ноэм Хомский (1956г.)).
9. Теория обнаружения сигналов для понимания процессов перцептивного познания (Д. Светс, Т. Бердселл).
10. Основные направления исследований современной когнитивной психологии.
11. Предмет когнитивной психологии, ее место в системе наук.
12. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии.
13. Теория фреймов М. Минского (1975).
14. Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера.
15. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
16. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации, коннекционистские сети, динамические репрезентации.
17. Эволюционная когнитивная психология.
18. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение).
19. Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание).
20. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия.
21. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии.
22. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967).
23. Теория депрессий А. Бека.
24. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии.
25. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989).

26. Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992).
27. Виды когнитивно-поведенческой терапии.
28. Основные математические методы анализа и мониторинга когнитивных процессов человека.
29. Особенности применения математических методов в изучении когнитивной сферы личности.
30. Методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики когнитивных психологических явлений.
31. Модели теории статистических решений при анализе когнитивных процессов.
32. Современные представления о формах репрезентаций.
33. Содержание понятия «образ». Представления о соотношении объекта и его образа.
34. Характеристика и виды образов (образы восприятия, образы представления, мысленные образы, образы воспоминания, полимодальный образ, мгновенные образы).
35. Когнитивные карты и схемы как сенсорные психические конструкции.
36. Сенсорная модель-репрезентация мира.
37. Феноменология символических репрезентаций: знаки и символы.
38. Невербальное и вербальное психическое моделирование.
39. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
40. ИмPLICITное и EXPLICITное научение (А. Клерманс, А. Дестребекс, М. Бойер).
41. Мозговые механизмы имPLICITного научения: нейропсихологические исследования, методы регистрации активности мозга.
42. Вербальные отчеты о когнитивных процессах (Р. Нисбетт), подпороговое восприятие, отчеты о процессах решения задач.
43. Знание и иллюзии восприятия (Р. Грегори).
44. Перцептивная группировка (Стивен И. Палмер).
45. Объекты и их признаки в зрительном восприятии (Э. Трейсман).
46. Сознание и внимание в структуре деятельности (Б.М. Величковский).
47. Метафоры внимания: фильтр внимания, фокус внимания, внимание и активность мозга, премоторные теории внимания (Д. Фернандес-Дюк, Дж. Марк).
48. Автоматическая и контролируемая переработка информации и внимание (У. Шнайдер, С. Дюмэ, Р. Шиффрин).
49. Процессы ориентировки внимания (М. Познер).
50. Трехкомпонентная модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шиффрин.
51. Эпизодическая и семантическая память (Т. Эндель). Ложные воспоминания (Э.Ф. Лофтус).
52. Теория уровневой обработки информации Р. Локхарта, К. Фергюса.
53. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров).

54. Мышление как прогнозирование решения задачи (А.В. Брушлинский).
 55. Ментальные модели (Ф.Н. Джонсон-Лэйрд).
 56. Внутренние репрезентации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон).
 57. Модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А. Тверский).
 58. Компьютерное моделирование мышления (А. Ньюэлл, Дж. С. Шоу, Г. А. Саймон).

6.1. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид работы	Задание	Зачетные единицы (часы)
1 семестр				
1	Исторические этапы становления, актуальные проблемы и перспективы когнитивной психологии.	Электронная презентация	Для подготовки электронной презентации выбрать для анализа один из этапов становления когнитивной психологии.	6
4	Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.	Практическое задание	Разработать одно занятие с использованием процедур когнитивно-поведенческой психотерапии: создать план занятия, обосновать целесообразность применения упражнений для каждого этапа занятия, обосновать значимость применяемых техник для коррекции соответствующей симптоматики.	10
5	Математические методы анализа и обобщения в исследовании когнитивных явлений психики.	Практическое задание	Создать программу математической обработки данных исследования по одной из тем.	10
2 семестр				
6	Психологические модели	Электронная	Для подготовки	10

	чувственных и символических репрезентаций.	презентация	электронной презентации выбрать один из видов репрезентаций, отразить в презентации основные этапы изучения данного вида в отечественной или зарубежной психологии.	
7	Осознаваемые и неосознаваемые процессы в познании.	Практическое задание	Подобрать условия задач для актуализации процесса: образного мышления, абстрактного, словесно-логического. С помощью метода интроспекции осуществить поэтапный анализ решения задачи.	10
8	Современные психологические исследования процесса познания: восприятие, внимание, память, мышление.	Исследовательский проект	Создается исследовательская программа одного из познавательных процессов, осуществляются соответствующие измерения, результаты обобщаются и оформляются в виде проекта.	10
	Итого			56

6.2. Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Современная когнитивная психология» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки магистрантами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не

№	Тема	Вид работы	Литература	Часы
1.	Современные концепции когнитивной психологии	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная психология : история и современность. Хрестоматия; пер. с англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.- 384с. 2. Поляков С.Э. Феноменология психических репрезентаций. – СПб.: Питер, 2011. – 688с. 	10
2.	Сравнительный анализ принципов и способов изучения психики в современных психологических концепциях.	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смит Н. Современные системы психологии.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. -484с. 2. Поляков С.Э. Феноменология психических репрезентаций. – СПб.: Питер, 2011. – 688с. 	10
3.	Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия: принципы и научно-методические основы.	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400 с.: ил. – Парал. Тит. Англ. 2. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. — СПб.: Питер, 2003. — ISBN 5-318-00689-2. 3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. — СПб.: Питер, 2002. 4. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. — СПб., 2001. 	10
	Итого:			30

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Темы рефератов:

1. Бихевиоризм и когнитивная психология: научная дискуссия о сходстве и различии предмета изучения.
2. Когнитивная психология и гуманистическое направление: проблема понимания при восприятии реальности.
3. Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология: различия в понимании объекта восприятия.
4. Психоанализ и когнитивная психология: принципы и процедуры исследование бессознательных явлений психики.
5. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека: общие положения и техники.
6. Теория депрессий А. Бека: теоретическая модель и способы психотерапевтического воздействия.
7. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии.
8. Модель супружеского консультирования по А. Беку.
9. Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники (Ф. Даттилио, А. Фримен).
10. Виды когнитивно-поведенческой терапии и области применения.

Рекомендуемая литература

1. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. – 400 с.: ил. – Парал. Тит. Англ.
2. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. — СПб.: Питер, 2003. — ISBN 5-318-00689-2.
3. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. — СПб.: Питер, 2002.
4. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. — СПб., 2001.
5. Когнитивная психология : история и современность. Хрестоматия; пер. с англ. Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. – М.: Ломоносовъ, 2011.- 384с.
6. Поляков С.Э. Феноменология психических репрезентаций. – Спб.: Питер, 2011. – 688с.

6.3. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа (первый семестр), экзамен (второй семестр).

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1-2	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1-2 семестр.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, слайд-лекция, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,

- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень

подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 10 до 20% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 10% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение

анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 15 баллов:

15 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

14 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

13 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

12 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

11 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

9 - 10 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

7 - 8 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

5 – 6 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 – 4 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1-2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 15 баллов.

12 - 15 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 - 11 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

6 – 8 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 5 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,
- 14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,
- 13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
- 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
- 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
- 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
- 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
- 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
- 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
- 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
- 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
- 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
- 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

- 11-15 баллов – ответ на «отлично»
- 8-10 баллов – ответ на «хорошо»
- 4-7 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Современная когнитивная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература.

а) Основная литература.

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология [Текст] : Учебное пособие / Александр Павлович Лобанов. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Минск : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

б) Дополнительная литература:

1. Когнитивные исследования [Текст] : сборник научных трудов / Ин-т психологии РАН, Казан. гос. ун-т, Межрегион. ассоц. когнитив. исслед. ; отв. ред.: В. Д. Соловьев, Ю. И. Александров. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2006. - . - (Когнитивные исследования / пред. Б. В. Величковский). Вып. 4. - Москва : Издательство "Институт психологии РАН", 2010. - 302, [2] с.
2. Когнитивная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 478, [2] с.
3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология [Текст] = Cognitive Psychology / Р. Л. Солсо. - 6-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 588, [4] с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.univer.omsk.su/MEP> – Моделирование социальных и этнических процессов
2. <http://scd.plus.centro.ru/> – «Социокультурная методология анализа российского общества»
3. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>
4. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
5. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
6. <http://psyjournals.ru/exp/2008/n1/>