

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**Н.Е. ШУСТОВА, О.В. КАРИНА, С.В. МАТВЕЕВА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ  
КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Учебно-методическое пособие**

**Балашов 2019**

В учебно-методическом пособии рассматриваются требования и правила написания курсовых и выпускной квалификационной работ. Особое внимание уделяется структуре, порядку выполнения, оформлению и представлению исследовательских работ. Рассматриваются вопросы методологии исследования.

Методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Практическая психология образования»), а также преподавателям, осуществляющим руководство их научно-исследовательской деятельностью.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Работа представлена в авторской редакции.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	6
1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ .....	6
1.2 ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	9
1.3 СТРУКТУРА И ОБЪЕМ РАБОТЫ.....	11
1.4 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТ .....	16
РАЗДЕЛ 2. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	35
2.1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ .....	35
2.2 ОФОРМЛЕНИЕ ЗАГОЛОВКОВ И НУМЕРАЦИИ СТРАНИЦ.....	37
2.3 ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ.....	38
2.4 ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ .....	39
2.5 ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛОК И СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
2.6 ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ .....	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ .....	44
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ .....	44
3.1 АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЭМПИРИЧЕСКИХ (ПЕРВИЧНЫХ) ДАННЫХ К АНАЛИЗУ .....	44
3.2 ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА МЕТОДОВ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ .....	45
РАЗДЕЛ 4. ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	52
4.1 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ .....	52
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И 3 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	52

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И 4 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....	53
4.2 ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ВВЕДЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ВКР .....	54
4.3 АННОТИРОВАННЫЙ УКАЗАТЕЛЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	65
ФОРМА ЗАДАНИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	67
ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	68
ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	69
ОБРАЗЕЦ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ВКР .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	70
ОБРАЗЦЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦЫ, РИСУНКА .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж .....	71
ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА АВТОРЕФЕРАТА .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ И .....	72
ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации содержат общие правила написания и оформления курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение которых предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Целью выполнения курсовой работы является углубление теоретических знаний студентов, развитие начальных навыков исследовательской работы и привитие интереса к ней. Выпускная квалификационная работа выступает комплексным индикатором готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

В процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ студенты закрепляют способы работы с научной литературой, открывают для себя возможности сравнительного анализа объектов, процессов, явлений, учатся полно и достоверно отражать результаты проведенного исследования, предоставляют аргументированные выводы и предлагают пути решения выявленных проблем.

Приобщение студентов к изучению актуальных психолого-педагогических проблем в рамках исследовательской деятельности представляется одним из эффективнейших путей их профессиональной подготовки.

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ К НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

## 1.1 Общие положения о написании курсовых и выпускных квалификационных работ

Исследовательская работа студента предполагает написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Курсовая работа выступает первоначальным звеном исследовательской деятельности и является подготовкой студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа – индивидуальная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом в процессе обучения в вузе под руководством высококвалифицированных специалистов из числа преподавателей кафедры педагогики и психологии БИ СГУ.

Исходя из типов и задач профессиональной деятельности студента профессорско-преподавательский состав кафедры определяет тематику курсовых работ.

Главными основаниями при выборе темы для курсовой работы обычно являются:

1. актуальность;
2. теоретическая и практическая значимость;
3. недостаточная разработанность проблемы.

В курсовой работе необходимо рассмотреть теоретический задел по теме исследования, степень разработанности проблемы в зарубежной и отечественной науке, ее разработанность в современной науке. Также студент должен изложить свое отношение к решению проблемных вопросов.

Обоснованность предложенных идей, а также сделанные выводы по итогам анализа проблемы должны соответствовать цели и задачам исследования.

При написании курсовой работы студент должен использовать:

1. единую стилевую манеру;
2. строгий научный язык.

Не могут быть допущены к защите работы, в которых присутствуют грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

В обязанности студента входит:

- своевременная работа по утвержденному плану;
- составление программы исследования, подбор методов и методик исследования;
- подача текста курсовой работы в соответствии с требованиями к исследовательским работам;
- проверка текста на оригинальность по программам «Антиплагиат», «Руконт»;
- подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи студенту в разработке календарного графика выполнения работы;
- содействие в разработке программы психолого-педагогического исследования;
- консультирование студентов по организации эмпирического исследования;
- оказание помощи в обработке полученных результатов: качественный и количественный анализ;
- проверка качества и оригинальности выполненной работы;
- консультирование по вопросам процедуры защиты курсовой работы.

Исследовательская деятельность студентов на выпускном курсе реализуется в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-исследовательскую деятельность, целью которой является определение степени готовности студента к самостоятельному решению конкретных учебно-

профессиональных задач. В процессе выполнения ВКР студенты систематизируют, закрепляют, углубляют и расширяют приобретенные за время обучения в вузе знания, умения, навыки.

Как и всякое научное исследование ВКР осуществляется индивидуально. Под руководством преподавателя (научного руководителя) студент определяет тему предстоящей работы, учитывая ее социальную значимость и творческий характер. Совместно с научным руководителем он обсуждает индивидуальное задание, в котором устанавливаются границы и глубина исследования темы, дается перечень основных вопросов, подлежащих исследованию или разработке, а также устанавливаются сроки представления работы на кафедру в завершённом виде (Приложение А).

По содержанию ВКР подготавливается автореферат в котором излагаются основные моменты, объём 10-12 листов (Приложение Ж) [1].

Выполненная выпускная квалификационная работа должна последовательно пройти: предварительную защиту на кафедре (или на студенческой научной конференции); получение отзыва научного руководителя; процедуру защиты во время прохождения государственной итоговой аттестации.

На основе соответствия завершённой работы с индивидуальным заданием, требованиями к структуре и оформлению работ такого типа, наличия отзыва кафедрой принимается решение о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы (Приложение И) [1].

Отзыв научного руководителя представляет собой оценку работы студента в период подготовки ВКР. В отзыве отражаются индивидуальные особенности студента, его умение организовывать и выполнять работу, сформированность усваиваемых компетенций.

Особое внимание обращается на самостоятельность в выборе и разработке темы, инициативность в проведении исследовательской работы, способность поставить цель и сформулировать задачи исследования, умение работать с научной литературой. Обращается внимание также на проявление



ответственности, умение соблюдать график выполнения ВКР, организовать свой труд, наличие культуры мышления. Важно умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки. Делается акцент на личностный и профессиональный рост выпускника, связанный с работой над проблемой ВКР.

Если в работе не выполнены основные разделы задания, присутствуют грубые нарушения правил оформления, то она может быть не допущена к защите.

Дата защиты ВКР определяется деканатом и согласуется с кафедрой.

Защита ВКР оценивается членами государственной экзаменационной комиссии, в которую входят представители образовательных организаций, профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры, декан факультета. Как правило, на защите присутствует научный руководитель.

Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер. Студент делает сообщение (5 – 7 минут), где освещает актуальность выбранной темы, раскрывает сущность проблемы и характеризует итоги проделанной работы. После завершения доклада предусматривается его обсуждение, в процессе которого студентам могут задаваться членами комиссии и другими лицами, присутствующими на защите вопросы. Когда дискуссия закончена, студенту предлагается выступить с заключительным словом. Процедура защиты студента заканчивается тем, что предоставляется слово научному руководителю.

Решение об оценке научно-исследовательской работы студента принимается членами государственной экзаменационной комиссии по результатам анализа предъявленной работы, отзыва научного руководителя на работу, доклада студента и его ответов на вопросы.

## **1.2 Этапы выполнения исследовательской работы**

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работ осуществляется в соответствии с планом, согласованным с научным руководителем. При написании ВКР утверждается график выполнения работы, отражающий этапы, содержание и сроки предоставления отчета по каждому виду деятельности в соответствии с установленной последовательностью работ (таблица 1). Несоблюдение сроков или пренебрежение последовательностью указанных этапов, как правило, влечет за собой снижение качества выполняемой работы.

**Таблица 1 – Последовательность и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения и представления
1. Подготовительный	Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	Июнь
2. Теоретический	Составление библиографического списка. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	Сентябрь - Октябрь
	Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	Ноябрь
3. Методический	Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы эмпирического исследования	Декабрь
4. Пилотажный	Пилотажное исследование	Январь
5. Эмпирический	Проведение эмпирического исследования	Февраль
6. Аналитический	Обработка, описание и анализ данных. Формулировка	Март

	предварительных выводов	
7. Оформительский	Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	Апрель
8. Завершающий	Предварительная оценка степени готовности ВКР(предварительная защита с получением допуска к защите работы)	Май
	Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	Не позднее, чем за 3 недели до защиты
	Ознакомление студента с отзывом научного руководителя	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
9. Итоговый	Защита ВКР	Дата устанавливается деканатом и утверждается директором.

В соответствии с установленными сроками и последовательностью работ студент совместно с научным руководителем конкретизирует содержание каждого этапа деятельности в рамках темы ВКР. Научный руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендуя научную литературу, исследовательский инструментарий, методы анализа и интерпретации данных, а также оказывая консультационную поддержку в случае возникающих затруднений.

### 1.3 Структура и объем работы

В курсовой и выпускной квалификационной работе выделяются следующие структурные элементы [1]:

1. титульный лист;
2. содержание;

3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения.

*Титульный лист* курсовой и выпускной квалификационной работы должен содержать следующие сведения: наименование министерства, полное название вуза, кафедры; тему ВКР; информацию о виде документа (курсовая или выпускная квалификационная работа); сведения об исполнителе (Ф.И.О. бакалавра, номер группы, факультет, форма обучения, направление подготовки, профиль); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание), сведения о зав. кафедрой (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание), данные о месте и годе выполнения. (Приложение Б, В).

*Содержание* представляет собой перечень всех структурных элементов курсовой и выпускной квалификационной работ с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте (Приложение Г).

*Введение* должно характеризовать актуальность темы, степень ее разработанности в научном сообществе, общая информация о состоянии разработок по выбранной теме, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза исследования, методологическую основу научного исследования, методы сбора и обработки информации, методики исследования, степень новизны, теоретическую и практическую значимость исследования, структуру работы.

*Основная часть* курсовой или выпускной квалификационной работы должна содержать не менее двух глав, в состав которых входит три параграфа (пункта). В итоге, элементы основной части должны представлять собой логически завершённые смысловые фрагменты работы. В конце они заканчиваются обобщающимся выводом.

Первая глава должна содержать в себе аналитический обзор темы. В неё входят:

- обобщенные и критически проанализированные сведения об истории предмета исследования;
- его современное состояние;
- тенденции и перспективы развития предмета исследования;
- подходы к основным изучаемым понятиям;
- их содержание и виды.

Аналитический обзор предъясвляется в виде текста, который может включать в себя схемы и таблицы, подтверждающие или дополняющие изложенную информацию. Раскрывается обоснование направления исследования, процесс теоретических исследований. В целом, текст должен конструироваться, исходя из следующих основных требований:

- всесторонность и достоверность информации;
- четкость и лаконичность изложения материала;
- логичность структуры предъясвления информации;
- критический анализ собранного материала;
- композиционная целостность текста в фокусе темы исследования;
- аргументированность выводов.

Вторая глава, посвящена эмпирическому исследованию изучаемой проблемы. Здесь необходимо описать организацию исследования: используемые методы и методики, процедуру эксперимента, объём выборки испытуемых, социально-демографические и другие значимые параметры выборки, а также представить результаты исследования, обработанные математическими, статистическими методами и описаны качественными методами.

Если в работе предусмотрена программа коррекционной работы по выявленным трудностям, то ее описание и результаты внедрения в практику целесообразно вынести в отдельную главу. В случае представления психолого-педагогических рекомендаций (там, где этого требует исследуемая проблема) без

результатов апробации выделение отдельной главы не обязательно. Подобная информация может быть выделена в отдельный параграф второй главы.

В *заключении* приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в практическую деятельность, и дается оценка перспективности темы исследования, полноты решений поставленных задач, рекомендации по использованию результатов работы, итог оценки эффективности предложенных решений. В заключение не допускается текстовые повторы, представленные в основной части работы и выводах по главам.

*Список использованных источников* должен соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью отражать все аспекты ее рассмотрения, содержать сведения об источниках, которые применялись при подготовке работы.

При выполнении курсовой работы должно быть проработано не менее 15 научных источников. При написании выпускной квалификационной работы желательно использовать не менее 25 изданий. В исследовательской деятельности необходимо опираться на информацию, представленную в разнообразных изданиях: научных, нормативных, справочных и др. Особое внимание при написании курсовых и выпускной квалификационной работы необходимо уделять научным источникам, опубликованным за последние 5-10 лет.

*Приложения* представляют собой материалы, которые дополняют содержание текста. Они могут содержать:

- объёмные табличные данные;
- протоколы исследований;
- полное описание методик;
- промежуточные математические расчёты и формулы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу и другие материалы.

Объем курсовой работы составляет 20-30 страниц. Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит 40 - 60 страниц печатного текста. В общий объем работы не входят приложения. Приблизительный объем каждого структурного компонента выпускной квалификационной работы рассмотрен в таблице 2 и таблице 3 [1].

**Таблица 2 – Примерный объем структурных компонентов курсовой работы**

Структурный компонент	Примерный объем (страницы)
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	3
Основная часть (Теоретическая часть)	8-10
Основная часть (Практическая часть)	8-10
Заключение	2
Список использованных источников	2-3
Всего	25-30

**Таблица 3 – Примерный объем структурных компонентов выпускной квалификационной работы**

Структурный компонент	Примерный объем (страницы)
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2-3
Основная часть (Теоретическая часть)	16-25
Основная часть (Практическая часть)	15-25
Заключение	2
Список использованных источников	3
Всего	40-60

При написании теоретической и практической частей работы студент должен руководствоваться принципом пропорциональности.

#### **1.4 Методологический аппарат курсовой и выпускной квалификационной работ**

Методологическое представление общей концепции исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ выступает основой качества всей работы в целом. Все начинается с выбора темы исследования, который может быть обусловлен как объективными (актуальность для социума, новизна, перспективность), так и субъективными (личная заинтересованность, индивидуальные особенности выпускника, уровень образованности, успеваемость) факторами. Выбор темы позволяет выстроить стратегические ориентиры исследования, определить последовательность необходимых действий для достижения желаемого результата. Поэтому начальный этап исследования является важной составляющей при написании работы.

По учебному плану бакалавриата (направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология образования») курсовые работы выполняются на 2 курсе в рамках учебной дисциплины «Педагогическая психология» и на 3 курсе – в рамках учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования». Соответственно темы курсовых работ должны соотноситься с содержанием изучаемых дисциплин.

*Формулирование проблемы* можно образно назвать как «знание о незнании». Иначе говоря, проблема всегда отражает такие ситуации, в которых обнаруженные явления и факты, требуют дополнительных знаний. Формулировка проблемы зачастую может быть подсказана непрофессионалом, поскольку нередко она вытекает прямо из нужд практики: школьная неуспеваемость, агрессивное поведение подростков, социальный нигилизм, суицидальные намерения, наркомания и т.д. В данном случае решение конкретной практической задачи является частным отражением глобальных проблем [2].



Определение актуальности проблемы исследования предполагает и анализ научных источников, в ходе которого составляется представление о количестве публикаций по интересующей теме, о временных рамках публикаций, об интересе учёных к данной проблеме. Библиографическая подготовка также поможет в определении методологической основы исследования.

Собранные материалы могут быть структурированы как по хронологическому, так и логическому принципу. При этом следует заметить, что логическое построение, как правило, предпочтительнее, хотя бы по той причине, помогают самому исследователю взглянуть в суть природы изучаемого явления.

Ясность и четкость формулировки проблемы во многом определяет стратегический план исследования, отделяя важное от второстепенного, известное от неизвестного, актуальное от неактуального. Следовательно, если исследователю удастся показать границу между «знанием и незнанием», то он может сформулировать суть проблемы, продемонстрировав ее актуальность.

*Актуальность исследования*, чаще всего, отражает потребность в новых или уточненных данных, потребность в новых методах и технологиях, потребность в практико-ориентированной деятельности. Соответственно, обосновать актуальность означает объяснить важность изучения данной проблемы в настоящее время [2].

Итак, определение проблемы, требующей всестороннего изучения, является первым шагом на пути поиска возможных решений, за которым следует определение объекта и предмета, цели и задач, а также гипотезы исследования, методов исследования и т.д.

*Объект исследования* – это объект познания, фрагмент мира самого по себе, т.е. существующего независимо от субъекта познания (исследователя) и от наук, которые его изучают. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что обуславливает разнообразие акцентов в исследовании и определяет предмет исследования.

*Предмет исследования* – свойства, стороны и отношения объекта в определенных условиях, которые непосредственно будут рассматриваться в работе.

Соответственно, объект и предмет конкретного исследования соотносятся как целое и часть. При этом перечень явлений, которые могут выступать в качестве предмета исследования, значительно объемнее перечня объектов. Рассмотрим на примере. Так, если в качестве объекта исследования выступает адаптационный процесс личности в социуме, то предметом анализа могут быть закономерности адаптации одаренных детей к условиям школы, факторы социально-психологической адаптации детей-мигрантов, причины профессиональной дезадаптации в трудовом коллективе, аутоадаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

Объект и предмет тесно связаны с целью исследования, поскольку в ней отражена общая направленность работы (теоретико-познавательная или прикладная). Цель теоретико-познавательного исследования предполагает установление определенных закономерностей некоторых явлений, процессов, разработку новой теории. Если же исследование носит прикладной характер, то его целью будет применение полученного знания при решении конкретной практической задачи. Иначе говоря, *цель исследования* – это желаемый конечный результат. К наиболее типичным целям относят [2]:

- определение характера явления не изучаемого ранее;
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явлений;
- выявление специфики проявления явления в различных условиях;
- определение общих закономерностей;
- создание классификаций, типологий;
- разработка и внедрение в практику программ психолого-педагогического сопровождения, коррекции и т.д.

В соответствии с поставленной целью формулируются *задачи исследования*. Они могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые позволяют достигнуть цели исследования, т. е. выделение задач обусловлено разбиением цели на подцели.

Как правило, задачи представлены в форме следующего перечня: изучить, описать, установить, выяснить, выявить, проанализировать, определить, разработать, рассмотреть, исследовать и т.п.

Сформулированные задачи должны отражать последовательность деятельности исследователя и их не должно быть очень много (3-5 задач). Логика построения задач может выглядеть следующим образом:

– Первая и вторая задачи ориентированы на всестороннее теоретическое изучение сущности изучаемого объекта и предмета исследования. Их реализация позволит уточнить природу изучаемых явлений, выявить возможные противоречия и закономерности развития феномена.

– Третья и четвертая задачи связаны с анализом реального состояния предмета исследования. Данные задачи конкретизируют эмпирическую часть работы, очерчивая границы исследования в пространственно-временном отрезке времени.

– Пятая задача затрагивает вопросы поиска и предложения путей решения проблемных зон, выявленных в процессе исследования. Подобные вектор исследовательского проекта позволяет не только осознать возможность корректировки установленных проблемных зон, но и на практике управлять ситуацией, посредством специально разработанных программ и технологий.

Так, если целью исследования является изучение психолого-педагогических условий проявления школьной тревожности у учащихся младших классов, то исследователь может выдвинуть следующие задачи:

– изучить возрастные особенности детей младшего школьного возраста;

- определить основные психолого-педагогические условия школьной тревожности;
- выявить взаимосвязь тревожности в младшем школьном возрасте с программой обучения и успеваемостью детей;
- изучить взаимосвязь школьной тревожности с индивидуальными особенностями детей;
- разработать программу организации школьной жизни первоклассников, направленную на нивелирование процессов, активизирующих школьную тревожность [2].

Важно помнить, что среди выдвигаемых задач исследования должны быть и те, которые обеспечивают нахождение новых фактов, и те, которые помогают включить их систему имеющихся психологических знаний. Только в этом случае, исследование будет восприниматься как целостное и законченное.

Неотъемлемой частью исследовательской деятельности является формулирование гипотезы.

*Под гипотезой* понимается научное предположение о сущности, структуре, динамике какого-либо явления, процесса, факта, требующее, с точки зрения автора, подтверждение или опровержение. При формулировке гипотезы исследователь опирается как на накопленный в научном сообществе арсенал знаний, так и на свой жизненный опыт. Существенную роль в научном предположении играют интуиция и проницательность исследователя, а также его творческие способности [2].

В соответствии с целью и задачами исследования, а также в зависимости от степени его обоснованности могут быть выдвинуты следующие виды гипотез:

- описательные (предположение о наличии какого-либо явления) и объяснительные (обоснование причин возникновения явления);
- основные (связаны с центральной линией исследования) и неосновные (связаны с второстепенной, дополнительной линией исследования);

– первичные (выдвигаются на первом этапе исследования до сбора эмпирических данных) и вторичные (выдвигаются на основе эмпирических данных в случае не подтверждения первичного предположения) и т. д.

Выдвижение гипотезы в работе сопряжено с соблюдением ряда правил:

- гипотеза должна быть четкой, простой и понятной, не перегруженной большим количеством различных допущений и ограничений;
- гипотеза должна быть проверяема и обоснована при данном уровне теоретических знаний и практических возможностей исследования;
- гипотеза должна содержать понятия и категории, которые получили эмпирическое обоснование;
- гипотеза не должна вступать в противоречие с объективно установленными ранее фактами.

Соблюдение вышеперечисленных правил поможет исследователю выдвинуть гипотезу, определяющую направление научной деятельности, и позволит выстроить систему обоснованных доказательств выдвинутых предположений.

В качестве гипотезы в работе может выступать предположение о наличии или отсутствии взаимосвязи явлений, степени выраженности свойства, условиях динамики какого-либо процесса, различиях в проявлении того или иного признака.

Так, исследовательская гипотеза в работе, посвященной изучению проявления школьная тревожности в младшем школьном возрасте, может быть следующей: характер тревожности у младших школьников взаимосвязан с успеваемостью и программой обучения.

При изучении проблемы одиночества в контексте кибераддикции, в качестве гипотезы исследования может выступать предположение о наличии связи между уровнем ощущения субъективного одиночества личности и уровнем проявления кибераддикции, а именно: чем выше уровень субъективного

одинокости, тем более выражена степень зависимости от онлайн игр у обучающегося.

Среди методологических основ организации психолого-педагогического исследования можно обнаружить и вопрос определения *выборочной совокупности*. Изучаемая совокупность может быть генеральной или выборочной. Под первой понимается совокупность всех людей, интересующих исследователя в рамках изучаемой проблемы (например, студенческая молодежь). Выборочная же совокупность – это часть генеральной совокупности, являющейся объектом исследования, результаты которого при соблюдении всех необходимых требований будут распространены на всю общность.

Например, при изучении мотивации поступления в педагогический вуз в качестве респондентов могут выступать не все вновь поступившие студенты, а каждый седьмой (способ определения выборки может быть и иным). Главное, чтобы выборочная совокупность отражала основные и специфические черты генеральной совокупности.

В случае проведения сравнительного исследования часто прибегают к выделению контрольной и экспериментальной групп. Определение *выборки* обусловлено исследовательскими задачами. Они могут быть одинаковы по всем релевантным для эксперимента параметрам, кроме параметра, величина которого является основанием для выделения экспериментальной и контрольной групп.

Существенная роль в организации исследования отводится также подбору методического инструментария (методов и методик) и выбору методов обработки. Решение данной задачи обусловлено особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. При выборе методического инструментария, а затем и методов статистической обработки полученных данных следует учитывать их возможности и ограничения. Кроме того, необходимо помнить о том, что при проведении испытания (исследования) респондентам должны быть предоставлены одинаковые условия его прохождения.

Соблюдение всех вышеназванных методологических основ написания работы является залогом выполнения научно-исследовательского проекта на высоком качественном уровне.

Отдельная глава и каждый параграф должны иметь чётко сформулированное название. В нём содержится сущность содержания, и отражаются главные его аспекты. Каждая глава представляет собой самостоятельную структурную часть работы. Она состоит из вступления, раскрывается основное содержание и в конце делаются выводы.

Начинать новую главу нужно с новой страницы. Каждый параграф внутри одной главы должен начинаться на той же странице, на которой закончился предыдущий. Все главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом и раскрывать заявленную тему.

Первая глава теоретическая, она включает в себя 2-3 параграфа, которые должны быть соразмерны. Эта глава содержит:

- теоретический анализ научных источников;
- обобщённый анализ истории рассматриваемой проблемы;
- современное состояние темы исследования.

В ходе изучения научной литературы важно проанализировать и соотнести точки зрения и подходы к исследуемому вопросу различных авторов, школ, направлений. В результате выявить исторически сложившиеся спорные вопросы, несогласия в трудах разных ученых. Это даёт возможность выявить малоизученные стороны обсуждаемой проблемы. Всё выше изложенное даёт возможность на основе теоретического анализа обосновать научно-теоретические аспекты дальнейшего исследования и определить теоретико-методологическую базу исследования.

Работу над теоретической частью работы следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Начинать написание работы желательно с поиска и анализа современных пособий по проблеме исследования. Это может быть просмотр различных видов работ: 1. монографий; 2. статей; 3. диссертаций;

4. авторефератов; 5. общих и специальных энциклопедий и словарей; 6. научных работ преподавателей кафедры и других ведущих вузов России; 7. психологические журналы – «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психолог в детском саду», «Школьный психолог» и др.

Работа над теоретической частью состоит в том, что собирается материал, который может представлять собой различные записи. Это могут быть просто выдержки первичного материала, набор цитат разного рода. Удобно систематизировать материал на библиографических карточках, допускаются выписки в произвольной форме, ксерокопии. Чтобы легче всего было при дальнейшей работе воспроизвести материал, желательно сразу указывать полные выходные данные первоисточников.

Возможно, использовать вторичные материалы. Это могут быть записи, которые являются продуктом аналитико-синтетической переработки информации. В них могут содержаться: 1. различные планы; 2. графики; 3. схемы; 4. составленные предметные указатели; 5. аннотации работ; 6. основные тезисы; 7. конспекты.

Могут быть задействованы при написании и третичные материалы. Ими считаются записи, которые обобщают первичные и вторичные материалы. Третичные материалы могут быть представлены в форме содержательного обзора. В них может фиксироваться полученное студентом знание: 1. об уже известных в науке фактах; 2. закономерностях; 3. теориях; 4. объяснениях по теме исследования и др.

Составляя обзор основных понятий, важно определить как вы будете в рамках своей работы раскрывать их содержание. Использование их должно быть однозначным. Это значит, что во всем тексте данной работы понятие будет иметь лишь одно, четко определенное автором значение, хотя в психологии разными авторами может трактоваться по-разному, и эти точки зрения вы в своей работе раскроете.

#### **Требования к написанию теоретической части:**



- не следует спешно вставлять в работу «умные мысли» из учебников и научных журналов путем хаотичного копирования;
- необходимо плавно переходить от мысли или вывода одного автора к исследованиям другого;
- анализ материала по теме работы можно представлять двумя способами: а) первоначально представить точки зрения зарубежных исследователей по проблеме исследования, а затем отечественных ученых в хронологической последовательности; б) второй способ – соотнесение сходных точек зрения, как в отечественной, так и в зарубежной науке;
- не следует одновременно соглашаться с двумя противоречивыми мнениями – следует придерживаться одного, приводя обоснования, почему вы считаете, что оппоненты не правы;
- всегда двигайтесь от общего к частному.

При написании курсовой и ВКР должен использоваться научный язык и стиль, которые характеризуются:

- точностью;
- ясностью;
- краткостью;
- отказом от употребления «разговорных» речевых оборотов, канцеляризмов, метафор, неологизмов.

Не допускается излишнее употребление иностранными словами. Нельзя использовать риторические вопросы. Ведь тогда предполагается, что автор задаёт их себе и сам же на них отвечает, что нарушает ход научного изложения. Эмоциональная окраска текста не допускается. Не этично вести речь от первого лица единственного числа – «я считаю», «я понимаю» и т.д. [2].

**Общепринято использование в научном стиле различных устойчивых сочетаний, например, таких как:**

- речь идет о проблеме ...;
- отсюда следует вывод, что ...;

- следует (необходимо) заметить, что ...;
- перейдем к рассмотрению следующего вопроса ...;
- это дает основание заключить ...;
- наличие ... свидетельствует о том, что ....

**Анализируя разные точки зрения, возможно, использовать следующие фразы:**

- Анализ различных концепций показывает, что ... ,
- Проблемой занимались ...
- В современной науке проблема трактуется неоднозначно.
- Рассмотрим некоторые основные подходы к решению рассматриваемой проблемы ...;
- Одна из точек зрения принадлежит ... . Она заключается в ...;
- Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает, что ... .

Этой точки зрения придерживается ...

Общепринято, что вторая глава содержит программу и результаты полученных исследований. Её эмпирический характер раскрывается в том, что в нескольких параграфах описывается и анализируется исследуемый автором фактический материал. Студент самостоятельно решает выдвинутые задачи, описывает и анализирует полученные результаты проведенного эксперимента, излагает используемые и разработанные методики, программы.

В первом параграфе второй главы, которая может называться «Методы и организация исследования» необходимо указать:

- место (школа, детский сад, центр) и сроки проведения исследования;
- описание процедуры исследования (этапы);
- характеристика выборки (количество испытуемых для курсовой работы – 15-30 человек, а для ВКР – 30-50 человек, с указанием их пола, возраста и других необходимых характеристик);

*Пример: В исследовании принимали участие 30 учащихся из десятого «А» и «Б» классов, средний возраст которых составлял пятнадцать с половиной лет.*

При описании выборки необходимо указать, какие группы сравнивались (например: указать состав экспериментальной и контрольной групп; при их отсутствии указать состав групп, сравниваемых по другим основаниям – социально-экономическим, профессиональным, этническим и т.д.).

Если группа испытуемых была достаточно однородной (например: только подростки-мальчики) и исследователем не вводились разделяющие ее на подгруппы условия, необходимо обоснование такого подхода.

- перечень использованных методик (описание методики и обоснование ее выбора);

Минимальное количество методик, используемых в исследовании 2 - 3 (при условии наличия: четко сформулированной гипотезы; достаточно большого количества регистрируемых показателей; узкой цели; большого количества испытуемых, представляющих разные группы). Максимальное количество – 3-5 методик (так как слишком большое количество зафиксированных релевантных показателей может затруднить анализ).

При описании методик подробно следует описывать только малоизвестные методики. В обосновании использования необходимо указывать, каким образом методика разрешает поставленные задачи.

- описание способа обработки результатов (методы математической статистики).

Описывая обработку результатов важно указать конкретный способ. Особой точности требует обработка количественных данных (например: «Использовался многофакторный дисперсионный анализ. Для выявления источников значимых эффектов был применён t-критерий Стьюдента»). Если применялась компьютерная обработка, то указывается программа (например: «Анализ данных проводился в статистической системе Statistica 10.0»).

Второй и последующие параграфы второй главы могут иметь следующие названия «Анализ и интерпретация результатов исследования.....», «Психолого-педагогическая программа формирования ... у ...» и др.

В этом параграфе обычно подробно излагают результаты исследования. Их представляют в форме таблиц, графиков, гистограмм, рисунков, сопровождая подробным описанием полученных результатов и их сравнительным анализом, что даёт возможность раскрыть точку зрения автора и обосновать сделанные выводы (Приложение Д).

Иногда, если исследование объемное и выполнено сразу по нескольким направлениям, изложение результатов может быть представлено в нескольких параграфах (при выполнении формирующего эксперимента). Число всех выводов в работе должно соответствовать количеству всех поставленных задач.

Описание результатов выполняется в следующей последовательности [2,3]:

1. Первоначально представляются результаты в процентном соотношении по всем подобранным методикам и оформляются графически (диаграммы, графики, таблицы и др.). Все «сырые» результаты (сводные таблицы данных, протоколы, типичные рисунки испытуемых), а также все громоздкие таблицы нужно помещать в Приложение. Возможно, полностью все копии протоколов прилагать к работе не обязательно.

При сравнении двух групп (например, мальчиков и девочек) обычно результаты описывают в обобщенном виде. Оформляются графически представленные данные, приводится описание и анализ полученных результатов.

Возможно, написание выпускной квалификационной работы в форме формирующего эксперимента. Для этого важно выделить проблемные области в исследуемых признаках, что необходимо для дальнейшей разработки коррекционно-развивающей программы.

2. В соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами исследования на втором этапе происходит отбор методов математической обработки данных. Для правильного подбора математического критерия важно сначала проверить результаты на нормальность распределения. Для этого можно использовать критерий Колмогорова-Смирнова. При условии, что результаты не соответствуют законам нормального распределения, обычно применяют непараметрические

критерии. Если результаты распределены в соответствии с нормальным распределением, а значения признака измерены по интервальной шкале, то используются параметрические методы. Важно, чтобы количественные данные учитывали пределы точности измерения показателей, которые зависят от способов регистрации и обработки. Указывают также сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

*Пример описания результатов, обработанные с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена:*

Для выявления взаимосвязи между типом поведения подростков в конфликтной ситуации и их самооценкой использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Было установлено, что:

- чем позитивнее себя оценивает подросток, тем чаще он прибегает к стратегии разрешения конфликта «соперничество» ( $r_s = 0,533$ , при  $p \leq 0,01$ ). Видимо, подростки, для которых характерно положительная самооценка, более уверены в себе и в своей позиции, что позволяет им быть более настойчивыми в достижении собственных целей;

- чем положительнее самооценка, тем реже в конфликтной ситуации подросток использует стратегию «приспособление» ( $r_s = -0,518$ , при  $p \leq 0,01$ ). Скорее всего, это связано с тем, что уверенные в себе подростки считают неприемлемым отказ от собственных интересов, они готовы отстаивать свои взгляды.

*Пример описания результатов, обработанные с помощью критерия Манна-Уитни:*

Сравнительный анализ выраженности агрессивности и враждебности у юношей и девушек с помощью U-критерия Манна-Уитни позволил установить следующие закономерности:

- индекс агрессивности у юношей выше по сравнению с аналогичным индексом у девушек ( $U = 138$ , при  $p \leq 0,01$ );

- по индексу враждебности юноши превосходят девушек ( $U = 135$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Из приведенных сравнений видно, что наибольшая степень выраженности рассматриваемых показателей у юношей в целом выше, по сравнению с девушками. Скорее всего это обусловлено с одной стороны, возрастными особенностями респондентов, а с другой стороны, - гендерными особенностями социализации.

В таблице 4 приведены часто встречающиеся методы обработки количественных данных [3].

**Таблица 4 – Классификация задач и методов их решения**

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q – критерий Розенбаума; U – критерий Манна - Уитни; $\Phi^*$ – критерий (угловое преобразование Фишера).
	б) 3 и более выборок испытуемых	S – критерий тенденций Джонкира; H – критерий Крускала – Уоллиса.
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T – критерий Вилкоксона; G – критерий знаков; $\Phi^*$ – критерий (угловое преобразование Фишера).
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	$\chi^2$ – критерий Фридмана; L – критерий тенденций Пейджа.
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	$\chi^2$ – критерий Пирсона; $\lambda$ – критерий Колмогорова – Смирнова; m – биномиальный критерий.
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	$\chi^2$ – критерий Пирсона; $\lambda$ – критерий Колмогорова – Смирнова; $\Phi^*$ – критерий (угловое преобразование Фишера).

4. Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	$r_s$ – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
	б) двух иерархий или профилей	$r_s$ – коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	S – критерий тенденций Джонкира; L – критерий тенденций Пейджа; однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

3. Следующий – третий этап содержит качественную интерпретацию результатов исследования. Нельзя в ходе интерпретации полученных результатов использовать в тексте материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Систематическое описание результатов исследования заключается в их взаимосвязанном, структурном представлении. Упорядоченность результатов даёт возможность соотнести полученные результаты с выдвинутыми в исследовании задачами. Их логическое структурное представление отражено в объекте исследования, что раскрывается в перечне и соподчиненности понятий, последовательности изложения темы. Рассматриваемые результаты исследования должны быть корректно интерпретированы.

В основу интерпретации автор закладывает процедуру объяснения полученных результатов, принимая за основу концепцию исследования, которая помогает раскрыть полученные факты с точки зрения чего-то нового. Даёт возможность взглянуть на итоги исследования не тривиального.

4. На последнем – четвертом этапе все изложенные результаты обобщаются в выводы и рекомендации. *Выводы* представляют собой утверждения, которые выражены в краткой форме и представляют собой содержательные итоги

исследования. Обычно, они в тезисной форме раскрывают что-то новое, что получил в ходе исследований сам автор.

Одной из распространённых ошибок становится то, что автор включает общепринятые в психологии положения, не нуждающиеся в доказательствах в выводы. Также неправильно считать, что «Выводы» могут быть заменены разделом «Заключение».

Таким образом, выводы – это не простое перечисление того, что сделано. Они не могут подменить собой организационные итоги решения поставленных в исследовании задач или части их.

### **Требования по написанию выводов**

1. Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 4-6. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование – разбивать их на группы по некоторому логическому основанию [4].

2. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы.

3. Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах. Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений. *Пример выводов:*

**Тема:** «Влияние переживания критических ситуаций на развитие девиантного поведения подростков».

### **Выводы:**

1. Механизм переживания критических ситуаций лежит в основе стилевых защитных автоматизмов, предполагающих использование подростками ситуационных защитных автоматизмов и копинг-стратегий, которые определяют индивидуальный стиль переживания, срабатывающий в ситуации психологической угрозы независимо от воли и желаний человека.

2. Переживание критической ситуации подразумевает трансформацию личности, благоприятность или неблагоприятность которой будет определяться



либо преодолением, либо псевдопреодолением ситуации. Результатом псевдопреодоления критических ситуаций выступает отклоняющееся поведение как форма компенсации и защиты.

3. В переживании критических ситуаций подростками выделяются три формы: *«реактивная»*, *«совладающая»* и *«защитно-компенсаторная»*. В каждой из них возможно как преодоление, так и псевдопреодоление критической ситуации.

4. Процессуально-деятельностная сторона переживания критических ситуаций реализуется в системе «ситуация – личность – поведение». На поведенческом уровне процессуальный аспект переживания критических ситуаций представлен ситуационными защитными автоматизмами. Деятельностный аспект реализуется в копинг-стратегиях, «техниках жизни», компенсаторном поведении и стилевых защитных автоматизмах.

5. Переживание критической ситуации, влияя на психологическое время личности, отражается на временной перспективе и ретроспективе, тем самым формируя и изменяя индивидуальную концепцию психологического времени. При этом в психологическом времени могут возникать феномены «текущего», «фиксированного» или «дезактуализированного» настоящего, а также либо деиндивидуализация, либо индивидуализация (при переживании-преодолении ситуации) самосознания.

6. На основе механизма влияния переживания ситуаций были выявлены следующие группы подростков: пограничная, депрессивно-оппозиционная, напряженно-концентричная, напряженно-фобическая и тревожно-неустойчивая.

**В заключении** приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы. Общие требования к формулированию заключения:

- заключение должно содержать новое знание, которое отсутствовало до проведения исследования;
- последовательность пунктов в заключении определяется логикой работы, их следует формулировать самостоятельно;
- в заключении должно быть отражено решение каждой задачи, поставленной в исследовании;
- если в исследовании получены ответы на вопросы, которые не были поставлены до его проведения, они также должны присутствовать;
- в заключение должна быть оценка того, насколько удалось продвинуться в разрешении проблемы;
- могут быть указаны как положительные, так и отрицательные результаты.

**Список использованных источников** (использованных информационных источников) приводится в обязательном порядке и оформляется с учетом соответствующих требований ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80 и ГОСТ 7.82 [1].

Общепринято, что в **приложение** (я) выносятся вспомогательные или дополнительные материалы, которые целесообразно по техническим или другим причинам не включать в основной текст.

## РАЗДЕЛ 2. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Общие требования к оформлению работы

Исследовательская работа должна быть выполнена в компьютерном варианте в одном экземпляре и оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- размер бумаги: стандартный формат А 4 (210 x 297 мм.);
- поля страницы: левое – 25 мм., правое – 15 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.;
- ориентация: книжная;
- шрифт: Times New Roman;
- кегель: 14 пт. в основном тексте, 12 пт. в сносках, таблицах;
- междустрочный интервал: полуторный;
- расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование основного текста и ссылок: параметр «выровнять по ширине»;
- цвет шрифта: черный;
- красная строка: 1,25 см.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, которые, как правило, проставляются в внизу страницы по центру без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста без проставления на нем номера. Таблицы и рисунки учитываются как страница текста [1].

Введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовок, расположенный в середине строки без переносов и точки в конце. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не менее 2 интервалов, а между заголовками главы и параграфа – 1,5 интервала.

Главы и параграфы нумеруют арабскими цифрами и записывают с абзацного отступа. При этом главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1, 2, 3), а параграфы включать номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3).

Если работа имеет подразделы, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. В конце номера пункта точка не ставится.

Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д.; 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 и т.д.

Составляющие курсовой / квалификационной работы: работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, разбиваемой на главы, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений. Титульный лист оформляется по утверждённому образцу и содержит информацию об учебном заведении, в котором выполнена работа, название работы, фамилию студента и научного руководителя, год написания курсовой / квалификационной работы (Приложение Б, В) [1].

Содержание представляет собой отдельную страницу, на которой отражены составные части работы с указанием начальных страниц каждой части (Приложение Г).

Наиболее распространенными ошибками в оформлении курсовой/квалификационной работы являются:

- 1) отсутствие названий у глав (они не могут быть озаглавлены «Теоретическая часть» и «Эмпирическая часть»);
- 2) отсутствие страниц или их двойное указание (например, 19-26);
- 3) неправильная нумерация параграфов (например, §1).

При нумерации первая цифра означает номер главы, вторая – номер параграфа. Знак § в оглавлении не используется. Например, 1.2 – второй параграф первой главы, а 2.3 – третий параграф второй главы.

Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным и не допускать двусмысленных толкований.

Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Повреждения листов, помарки, следы не полностью удаленного прежнего текста (графики), орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

## **2.2 Оформление заголовков и нумерации страниц**

Наименования структурных элементов, таких как «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы. Их следует располагать в середине строки. Точка в конце не ставится. Заголовки пишутся прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Все разделы, подразделы, пункты или подпункты должны иметь заголовки. В них чётко и кратко раскрывается их содержание, отражается основная суть. Формулировки не должны повторяться.

Требования к печати заголовков разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части:

- следует печатать с абзацного отступа;
- начинать с прописной буквы;
- использовать полужирный шрифт;
- точка в конце не ставится;
- подчеркивания не используются.

В случае, если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. В заголовках не допускаются переносы слов.

Нумерация страниц в работе производится арабскими цифрами. По всему тексту работы соблюдается сквозная нумерация. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки.

Общепринято, что титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. При этом номер на титульном листе не ставится. Если в работе есть иллюстрации и таблицы, расположены на отдельных листах, то их включают в общую нумерацию страниц [1].

### 2.3 Оформление таблиц

Оформление наглядных графических документов работы должно соответствовать общим требованиям к выполнению графических документов, что обеспечивает их ясность и удобство чтения. В качестве графической части работы может выступать схема, график, диаграмма, гистограмма, таблица и т.д.

Все таблицы должны иметь свои названия, в которых отражается их содержание. Нумерация производится арабскими цифрами. В случае, если в тексте используется только одна таблица, то ее не нумеруют. При этом слово «Таблица» не пишут. Таблица, в зависимости от ее размера, может располагаться либо после текста, в котором упоминается впервые, либо на следующей странице. При необходимости выносятся в приложение.

Для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей используют таблицы. Общепринято оформлять в виде таблиц цифровой материал. Требования к наименованию таблиц: точность; краткость; чёткое отражение ее содержания. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире (Приложение Д) [1].

Пример оформления таблицы

Таблица 1 – \_\_\_\_\_  
наименование таблицы

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Таблицы (за исключением таблиц приложений) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

## **2.4 Оформление иллюстраций**

Все иллюстрации (схемы, графики, диаграммы и др.) обозначают словом «Рис.». Нумерация производится арабскими цифрами. Слово «Рисунок» и порядковый номер иллюстрации помещают под иллюстрацией. На все иллюстрации (таблицы) в тексте должны быть ссылки (Приложение Д). Например: «... в соответствии с таблицей 4», (Таблица 4), «... на рисунке 3», (Рисунок 3).

Расположение иллюстраций производится непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

При использовании фотоснимков размером меньше формата А4 требуется наклеить их на стандартные листы белой бумаги.

За исключением иллюстраций приложений все остальные иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. При использовании в работе одного рисунка, его обозначают «Рисунок 1» [1].

При необходимости иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример – Рисунок 4 – \_\_\_\_\_  
название рисунка

В каждом приложении иллюстрации обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами. При этом добавляется перед цифрой обозначение приложения: Рисунок А.4.

## **2.5 Оформление ссылок и списка использованных источников**

В тексте курсовой и выпускной квалификационной работы должны быть представлены ссылки на документы (библиографические ссылки). В самом общем виде – это порядковый номер документа, к которому автор обращается в контексте той или иной проблемы. Например: «Яркими представителями психоанализа являются З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер [2; 5; 21]. Результаты исследований [7; 9-14; 57] доказали, что...».

Ссылки на определенный фрагмент документа сопровождаются обязательным указанием страниц цитируемого документа. Например: [2, с. 34]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, их номера записывают через тире. Например: [15, с.141-142]. Кроме того ссылки могут быть



оформлены подстрочно. Подстрочные ссылки располагаются внизу страницы, под строками основного текста, в сноске [1].

Библиографический список должен включать только те источники, на которые ссылается автор в основном тексте, и располагаться в алфавитном порядке (по фамилии автора, заглавию труда и т.п.).

Используемые источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами с точкой. В случае использования литературы на разных языках вначале перечисляются издания на русском языке, а затем на языках с латинской графикой (английском, немецком и др.).

В заголовке основной записи приводится имя одного автора. При наличии двух или трех авторов, как правило, указывают имя первого. Фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от имени (имени и отчества, инициалов) запятой:

Иностранные источники обычно размещаются по алфавиту после перечня источников на языке автора. Приведем примеры библиографического описания различных видов произведений печати:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская – М. : Мысль, 1991. – 301 с. – ISBN: 5-244-00380-1.

1. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол / М. Р. Битянова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 112 с. – ISBN: 5-901030-15-X.

2. Руденский, Е. В. Кризис психологических механизмов адаптации личности и проблемы педагогического общения // Мир психологии. – 1998. – № 3. – С. 189-196 – ISBN отсутствует.

3. Орлова, Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию : учебное пособие / Э. А. Орлова ; Рос. ин-т культурологии, Рос. акад. наук. – М. : Издательство МГИК, 1994. – 214 с. – ISBN: 5-85652-018-1.

4. Холостова, Т. В. Человек как предмет социально-антропологического исследования / Т. В. Холостова // Очерки социальной антропологии. – СПб : ТОО ТК «Петрополис». – 1995. – С. 74-84. – ISBN: 5-86708-045-5.

5. Шапкин, С. А. Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегии адаптации / С. А. Шапкин, Л. Г. Дикая // Психологический журнал. – 1996. – № 1. – С. 19-34. – ISSN: 0205-9592.

6. Stogdill, R. Handbook of leadership /R, Stogdill. – N.Y., 1974. – 168 p. ISBN: 5-04596-587-5.

Область выходных данных содержит сведения о месте издания, издательстве и времени публикации. Принятые сокращения мест издания: Ленинград – Л.; Москва – М.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Петербург – Пб.; Петроград – Пг.; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.; Санкт-Петербург – СПб. Во всех иных случаях название места издания указывается полностью.

Для описания электронного ресурса удаленного доступа приводят сведения о режиме доступа, которые предваряют фразой: «URL:». Затем приводят адрес электронного ресурса из интернета, потом в круглых скобках приводят сведения о последнем обращении к источнику. Например, URL: <http://www.sgu.ru/library> (дата обращения: 25.03.2012) и др. Затем приводят сведения об источнике основного заглавия. Например, Загл. с экрана и др.

Пример – Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронные данные] : (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 07.11.2019). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст выпускной квалификационной работы оформляется в специальную папку.

## 2.6 Оформление приложений

Особое внимание следует уделить оформлению приложений. Каждое приложение должно иметь самостоятельное значение и начинаться с нового листа. Нумерация страниц приложений представляет собой логическое продолжение нумерации страниц основного текста работы.

В тех случаях, когда в работе имеется лишь одно приложение, порядковый номер не указывается, оно обозначается «Приложение А».

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. В конце заголовка приложения точка не ставится.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность [1].

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения оформляются тем же шрифтом и размером, что и основной текст работы. Каждое приложение, выступая в качестве дополнительной или разъясняющей информации, связывается с соответствующим текстом работы ссылкой, подобной ссылке на таблицу или рисунок.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А4\*3, А4\*4, А2 и А1.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, иметь содержательный заголовок.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

#### 3.1 Алгоритм подготовки эмпирических (первичных) данных к анализу

Организация и последующее проведение эмпирического исследования сопряжены со сбором первичного статистического материала, характер которого определен тем инструментарием, который выбран в соответствии со стратегией исследования. Собранный материал представляет собой банк разнообразной информации, требующей дальнейшего анализа и осмысления. Более глубокое понимание закономерностей изучаемого явления в последующем предполагает систематизацию эмпирических данных и их анализ с помощью методов статистической обработки результатов исследования.

В самом общем виде, алгоритм подготовки эмпирических данных к последующему анализу предполагает последовательность следующих действий [4]:

- данные, полученные в ходе исследования, записываются в четкой и краткой форме;
- группируются в соответствии с целью и задачами исследования по тому или иному признаку (по успеваемости, по полу, возрасту, уровню эмпатии и т.п.);
- в выделенных группах устанавливаются основные характеристики (численность, состав группы, выраженность признака и т.п.);
- для данных эмпирического исследования определяется тип измерительной шкалы, осуществляется их преобразование в соответствии с исследовательской моделью;
- проводится статистическая обработка собранных данных, которая выявляет достоверные связи между изучаемыми явлениями, их детерминанты,

динамику, сходства и различия, позволяющие глубже осознать суть изучаемой проблемы;

– осуществляется интерпретация результатов статистической обработки данных и их текстовое и наглядное (таблицы, графики, схемы, диаграммы и т.д.) представление.

Обработка первичных данных в соответствии с указанным алгоритмом поможет оценить и сопоставить результаты исследования, систематизировать полученные сведения, выявить закономерности проявления интересующего феномена, а также представить достоверную информацию и подтвердить ее наглядно.

### **3.2 Процедура выбора методов статистической обработки данных**

Статистическая обработка результатов исследования представляет собой процедуру оперирования со значениями признака того или иного явления, процесса или состояния, которые получены у испытуемых в ходе психологического исследования. В качестве таковых признаков (переменных), могут выступать, например, степень выраженности тревожности, уровень социально-психологической адаптации, показатель творческого мышления, интенсивность агрессивных реакций, скорость реакции при выполнении конкретного задания, показатель социометрического статуса и множество других переменных.

Все значения признаков, выявленные в ходе исследовательской деятельности, должны быть определены при помощи специальных шкал измерения. Измерение представляет собой систему приписывания объектам или событиям определенных числовых форм в соответствии с определенными правилами, которые в свою очередь могут быть отнесены к одному из типов шкал. С. Стивенсон выделяет четыре типа шкал измерения [3]:

1) номинативная шкала;

- 2) порядковая шкала;
- 3) интервальная шкала;
- 4) шкала равных отношений.

*Номинативная шкала* классифицирует объекты или субъектов по наименованию, выраженному, как правило, в словесной форме, не имеющей количественного измерения. Подобное кодирование данных позволяет лишь конституировать отличие одного объекта от другого, одного субъекта от другого, распределяя каждое в свою ячейку классификации. Одним из распространенных видов номинативной шкалы является дихотомическая шкала, представленная двумя альтернативными ячейками, например: «посещал детский сад – не посещал детский сад», «мальчик – девочка», «имеет высшее образование – не имеет высшего образования». К сложным вариантам номинативной шкалы относят классификации, содержащие три и более ячеек, например: «экстрапунитивные – интрапунитивные – импунитивные реакции» или «старший – средний – младший дошкольный возраст», «высокий – средний – низкий уровни школьной адаптации». Кроме того номинативная шкала может быть представлена набором личностных качеств «доброжелательный – ответственный – вежливый – упрямый – целеустремленный и т.д.»

Определение количества номинативных ячеек влечет за собой распределение всех объектов или всех испытуемых по ячейкам классификации. Подобное действие позволяет перейти от наименований к числам, поскольку становится возможным подсчет количества наблюдений в каждой из ячеек.

*Порядковая шкала* классифицирует объекты и субъектов в рамках принципа «больше – меньше», что позволяет сформировать последовательность от самого маленького значения к самому большому значению (или в противоположном направлении) и оценить степень выраженности признака. При этом расстояние между ячейками внутри последовательного ряда может быть разным. Кроме того, следует помнить, что порядковая шкала должна включать в себя не менее трех значений, например «положительная реакция – нейтральная реакция –

отрицательная реакция», «да – скорее да – скорее нет – нет», «высокий – средний – низкий уровни школьной тревожности» и т. п. Как видим, понятие «уровень» может встречаться как в номинативной, так и порядковой шкале. В первом случае речь идет о классификации объектов по названию, а во втором – по признаку «больше – меньше». Следует также заметить, что все методы, предполагающие ранжирование признака, построены именно на применении шкалы порядка.

*Интервальная шкала* классифицирует объекты по принципу проявления признака в системе «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц». Иначе говоря, каждое из возможных значений признака отличается от другого на определенное равное количество единиц измерения. К интервальным шкалам относятся результаты многих стандартизированных тестов: IQ – стандартный показатель (тест Векслера), Т-баллы (Миннесотский многоаспектный личностный опросник), стени (16 факторный личностный опросник Кеттелла).

*Шкала равных отношений* классифицирует объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства. В шкалах отношений классы обозначаются числами, которые пропорциональны друг другу: «2» так относится к «4», как «4» к «8». Отличительной особенностью шкалы является начало отсчета – оно всегда установлено, фиксировано. В качестве примера шкалы отношений, можно привести шкалу порогов абсолютной чувствительности анализатора.

Каждая из рассмотренных шкал характеризуется допустимым для нее диапазоном математических операций с числами. В этой связи особое внимание необходимо уделить вопросу выбора методов статистической обработки данных для достижения поставленной цели исследования и решения выдвинутых задач в контексте сформулированной гипотезы.

Соответственно, любые переменные, установленные в ходе эмпирического исследования, должны быть осознаны исследователем, а при необходимости

преобразованы в такие величины, которые наилучшим образом могли бы быть подвергнуты дальнейшему статистическому анализу.

После определения типа шкал, в которых измерены признаки интересующих явлений, необходимо четко разграничить количественное (порядковая и интервальная шкалы, а также шкала равных отношений) и качественное (номинативная шкала) измерение признака. Затем количественные переменные должны быть подвергнуты анализу на соответствие кривой нормального распределения (или степени отклонения от нее).

Для этой цели можно построить диаграмму всех значений от минимального до максимального, или рассчитать специальные статистические критерии (например, критерий согласия Колмогорова). В том случае, если будет установлен факт нормального распределения признака (кривая К. Ф. Гаусса), исследователь при обработке данных может применять параметрические методы, в которых для расчетов используются средние значения и дисперсия. В других случаях следует обратиться к непараметрическим методам, где используются «критерии свободные от распределения».

Следующим шагом на пути принятия решение о применении конкретного метода является описание выборки, так как многие статистические критерии имеют ряд допущений по данному параметру. Так, например, для многих критериев рекомендована выборка, численность которой составляет не менее 35-40 респондентов. Кроме того, важным фактором при выборе статистического критерия является и определение типа выборки. Так, если в исследовании измеряемые переменные одной выборки не оказывают воздействие на результаты исследования этой же переменной у представителей другой группы, то такие выборки называют независимыми. В противном случае следует говорить о зависимых выборках. Так, например, к независимым выборкам можно отнести респондентов поделенных по полу (юноши – девушки), по уровню выраженности признака (высокий – средний – низкий) и т.д. К зависимым выборкам будут



отнесены любые группы, в которых дважды проводилось исследование – «до и после» определенного воздействия.

После выполнения вышеперечисленных действий можно переходить к рассмотрению вариантов сопоставления переменных, которые представлены в исследовании. В практике психологического исследования наиболее распространена модель, когда одна переменная представлена в номинативной шкале, а вторая – в порядковой или интервальной. Встречаются и другие комбинации переменных. Рассмотрим возможные сочетания переменных и применимые для них критерии статистической обработки данных, которые наиболее часто используются в выпускных квалификационных работах по психологии.

В тех случаях, когда все интересующие исследователя переменные – количественные, чаще всего применяется корреляционный анализ [3]:

- Коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ ) предназначен для установления взаимосвязи данных, представленных в интервальной шкале или шкале отношений.

- Коэффициент корреляции Спирмена ( $r_s$ ) используется для той же цели для ранговых переменных (порядковая шкала), но может применяться и для переменных интервальной шкалы и шкалы отношений.

Если все переменные эмпирического исследования выражены в номинативной шкале, то целесообразно использование следующих методов (критериев):

- Коэффициент корреляции  $\phi$  применим для установления связи между дихотомическими данными.

- Критерий Пирсона ( $\chi^2$  – Пирсона) позволяет сравнить несколько эмпирических распределений определённого признака или соотнести теоретическое и эмпирическое распределение признака.

– Критерий Мак-Нимара предназначен для анализа динамики дихотомического признака в ситуации «до и после» какого-либо события (явления), участниками которого были респонденты.

И наконец, в ситуации, когда одна переменная является качественной, а другая выражена количественно, используется целый ряд параметрических и непараметрических методов (критерии). Среди параметрических методов наиболее распространены:

– Критерий Стьюдента (t-критерий) для одной выборки проверяет гипотезу, согласно которой интересующий исследователя признак (его среднее значение) отличен от известного значения, установленного ранее.

– Критерий Стьюдента (t-критерий) для независимых выборок позволяет сравнить проявление того или иного количественно выраженного признака у представителей двух различных групп, выделенных на основании качественного параметра.

– Критерий Стьюдента (t-критерий) для зависимых выборок помогает установить произошедшую динамику признака, измеренного дважды на одной и той же группе респондентов «до и после» воздействия какого-либо явления.

– Дисперсионный анализ позволяет сопоставить распределение признака в трех и более группах, выделенных на основании номинативной переменной. В зависимости от целей исследования может быть применен однофакторный, многофакторный или с повторными измерениями дисперсионный анализ.

Аналогами выше представленных параметрических критериев являются следующие непараметрические критерии:

– Критерий Манна-Уитни (U) позволяет сопоставить две независимые выборки по конкретному параметру, представленному количественной переменной;

– Критерий Вилкоксона (T) применим при сравнении двух зависимых выборок с целью выявления возможных изменений количественно представленного признака после определенного воздействия;

– Критерий Краскала-Уоллеса (H) выполняет те же задачи, что и однофакторный дисперсионный анализ для нескольких независимых выборок при определении уровня переменной;

– Критерий Фридмана ( $\chi^2$  – Фридмана) позволяет сравнивать динамику уровня выраженности измеряемого признака в трех и более зависимых выборках.

Итак, прежде чем приступать к статистической обработке данных эмпирического исследования, необходимо осуществить правильный выбор методов (критериев) с учетом, как целей и задач исследования, так и особенностей выборки и полученного в ходе исследования материала. При этом сама процедура расчета того или иного критерия может производиться вручную или с использованием различных версий компьютерных программ: «STATISTICA», «SPSS».

## **РАЗДЕЛ 4. ПАКЕТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **4.1 Примерные темы курсовых работ**

#### **По дисциплине «Педагогическая психология» для студентов 2 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения**

1. Особенности развития познавательной сферы младших школьников.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка с речевыми нарушениями в общеобразовательной организации.
3. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста.
4. Специфика развития учебной мотивации в предпубертатный кризис.
5. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
6. Особенности самоутверждения подростков в условиях раздельно-параллельного обучения.
7. Специфика семейного воспитания и особенности развития речи в раннем возрасте.
8. Роль общей ориентации детей в окружающем мире в построении успешности социальных контактов у первоклассников.
9. Взаимосвязь познавательной мотивации и уровня тревожности младших школьников.
10. Взаимосвязь интеллектуальной готовности и отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.
11. Взаимосвязь интеллектуальной готовности и отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.
12. Взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.
13. Специфика проявления познавательной активности у младших школьников в учебной деятельности.

14. Специфика проявления тревожности у младших школьников в процессе обучения.

15. Взаимосвязь школьной адаптации и тревожности в подростковом возрасте.

**По дисциплине «Психологическая служба в системе образования» для студентов 3 курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения**

1. Взаимосвязь личностной направленности и склонности к аддиктивному поведению.

2. Исследование самоотношения и самоуважения подростков.

3. Взаимосвязь самооценки и механизма психологической защиты молодежи.

4. Переживание чувства одиночества в подростковом возрасте

5. Общение подростков в переходном возрасте с противоположным полом.

6. Взаимосвязь застенчивости и процесса построения общения со сверстниками у детей подросткового возраста.

7. Взаимосвязь индивидуальной картины мира и профессиональных предпочтений старшеклассников.

8. Особенности проявления социальных эмоций в дошкольном возрасте.

9. Взаимосвязь эмоционального состояния и социального статуса подростков в группе.

10. Социальные установки и проявление агрессивности в юношеском возрасте.

11. Взаимосвязь уровней стрессоустойчивости и антиципационной состоятельности у молодежи.

12. Психологические особенности проявления застенчивости в старшем дошкольном возрасте.

13. Восприятие времени и особенности прокрастинации в старшем школьном возрасте.

14. Особенности отношения отцов к детям в полных и неполных семьях.
15. Взаимосвязь уровня самооценки и типа поведения в конфликтных ситуациях в подростковом возрасте.

#### **4.2 Образцы оформления структурных компонентов введения курсовой работы и ВКР**

### **Тема «ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Современный этап развития российского общества переживает период значительных изменений и преобразований, что отражается на социальной и духовной жизни личности, стратегии развития общества, системе отношений человека с миром. Атрибутикой современности является быстрый темп жизни, который диктует свои правила и от этого человек вынужден строить свое поведение, устанавливать коммуникативные связи и осуществлять соответственно свою профессиональную деятельность. В ситуации динамично развивающейся во времени различных сфер, личность по-иному воспринимает и переживает время собственной жизни, требующей активных действий в отношении изменения не только картины мира, но и картины собственной жизни.

Одним из актуальных аспектов исследования в отечественной и зарубежной психологии является представления о времени. Изучением вопросов, касающихся психологического времени, занимались такие ученые, как К. Левин, С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Д. Г. Эльконин, Б. И. Цуканов и др. Вопрос представления о времени имеет высокий статус в жизни человека и является одной из главнейших тем психологии.

В психологической науке время представлено в контексте восприятия и переживания. Время, как вид восприятия, представляет собой образное отражение таких характеристик явлений окружающей действительности, как длительность, скорость и последовательность. В этом контексте исследуется природа времени: факторы, влияющие на восприятие времени (С. В. Зимина, Р. Г. Айрапетов и др.); специфика восприятия времени, в частности, в космическом пространстве (А. А. Леонов, В. И. Лебедев и др.); формирование представлений о времени у детей разных возрастов (Т. Д. Рихтерман и др.) и т. д.

В контексте изучения проблемы переживания времени, существуют различные отечественные и зарубежные концепции. Классик отечественной психологии Л. С. Выготский переживание времени интерпретирует, как единицу, в которой в предложенном виде представлена, с одной стороны, среда – то, что переживается, с другой – то, как человек переживает внутренне происходящее с ним.

Процесс переживания отдельным человеком последовательной смены образов, мыслей, чувств в отношении объектов, явлений и жизненных событий, рядом авторов рассматривается как психологическое время (А. А. Головаха, Е. И. Кроник, И. А. Ральникова, Л. Ю. Кублицкене, В. С. Серенкова и др.).

Специфика переживания времени зависит от эмоционального состояния личности, так, ощущение чувства одиночества может быть связано с восприятием личностного (психологического) времени.

В сложный и трудный период подросткового возраста, подростки сталкиваются с большим количеством проблем. Одной из которых является проблема одиночества.

Чувство одиночества является важным фактором в становлении личности, поэтому проблема одиночества и причины ее возникновения волновало человечество со времен его существования.

Актуальность данной проблемы выражается в том, что переживание одиночества у подростка может перерасти в устойчивое негативное психическое

состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития.

Переживание чувства одиночества (как переживание недостаточности лично-значимых контактов) связано с субъективным восприятием времени и содержанием временной перспективы.

Малоизученность и отсутствие четкого эмпирического обоснования особенностей переживания времени и проявления чувства одиночества в подростковом возрасте, обуславливает возникновение потребности в эмпирическом изучении данной проблематики.

Все, выше сказанное, определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в исследовании особенностей переживания времени и проявления чувства одиночества в подростковом возрасте.

**Объект исследования:** переживание времени в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** особенности переживания времени и проявления чувства одиночества в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что ощущение одиночества взаимосвязано с фаталистической жизненной направленностью личности в настоящем.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ понятий «чувство одиночества» и «переживание времени».
2. Изучить концептуальные исследования проблемы одиночества в психологии.
3. Исследовать современные подходы изучения переживания времени и чувства одиночества в подростковом возрасте.
4. Эмпирически изучить особенности переживания времени и проявления чувства одиночества в подростковом возрасте.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим



подходом комплексно применялись **методы:**

I. Метод анализа научных источников.

II. Наблюдение.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ  $r_s$  – Спирмена).

V. Диагностические методики:

1. «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсона).

2. «Дифференциальный опросник переживания одиночества» (Е. Н. Осина, Д. А. Леонтьева) (ДОПО-3).

3. «Временная перспектива» Ф. Зимбардо (ZTP1), в адаптации А. Сырцовой.

**Теоретико-методологической основой исследования являются:**

– концепция единства и деятельности С. Л. Рубинштейна;

– концепция одиночества как социально-психологического феномена К. А. Абульхановой-Славской;

– концепция временной перспективы Ф. Зимбардо.

**Теоретическая значимость** работы заключается в систематизации научного аппарата исследования проблемы переживания времени и проявления чувства одиночества в подростковом возрасте.

**Практическая значимость:** полученные результаты могут служить вспомогательным материалам школьным педагогам-психологам, социальным педагогам и учителям, работающим с детьми подросткового возраста.

**Экспериментальная база исследования:** МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области.

**Структура и объем бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем работы 60 страниц.

## **Тема: «ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ»**

### **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** В настоящее время много внимания уделяется семье и формированию в ней полноценной социально адаптированной личности ребенка. Семья является для ребенка первостепенным институтом социализации. В ней он учится взаимодействовать с окружающими людьми. Ценность приобретенного опыта характеризуется взаимодействием ребенка с людьми разного пола, возраста, а также статуса. Влияние семьи на подростка имеет специфический характер – это обусловлено, прежде всего, задачами формирования подростка и осознания его собственной идентичности. Особенностью подросткового возраста является одновременное наличие потребности автономии от родителей и потребности в поддержке и присоединении к семье.

На протяжении всей жизни ребенка родители являются для него значимыми людьми, но по мере приближения к подростковому возрасту соотношений функций родителей и их психологическая значимость для подростка меняются. Родители, прежде всего, являются для ребенка источником тепла и поддержки. Семья способна обеспечить чувство безопасности, эмоционального комфорта, вселяющей в подростка уверенность в себе, является источником спокойствия, взвешенной самооценки, способствует снижению чувства тревоги и т.д. Характер складывающихся взаимоотношений в семье и степень их воздействия зависят от многих факторов: индивидуальных особенностей самого подростка; его активности внутри семьи; психосоциальных качеств родителей, в частности стиль семейного воспитания и др.

Общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности подростка и играет существенную роль в формировании личности ребенка, а именно, стабилизируются черты характера и появляются основные формы межличностного поведения. Необходимым компонентом самосознания является

самооценка, и возникающее у подростка чувство взрослости, которое начинает определять его оценку и самооценку. В подростковом возрасте наиболее ярко выражена потребность в принятии его другими и позитивной оценке.

Негативный социальный опыт, полученный в семье, так или иначе, влияет на формирование у подростка комплекса личных проблем, которые часто являются причиной неправильного поведения. Поэтому так важно понимать, что источником их возникновения являются в первую очередь детско-родительские внутрисемейные отношения.

**Цель исследования:** анализ специфики взаимосвязи детско-родительских отношений и межличностного взаимодействия подростков.

**Объект исследования:** межличностное взаимодействие подростков.

**Предмет исследования:** детско-родительские отношения и особенности межличностного взаимодействия подростков.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между стилем семейного воспитания и межличностным взаимодействием подростков. А именно, чрезмерные требования взаимосвязаны с негативными поведенческими проявлениями подростков в процессе взаимодействия с родителями.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать подходы к основным понятиям «Подростковый возраст», «Общение», «Межличностные отношения», «Семья».
2. Охарактеризовать подростковый кризис и новообразования этого возраста.
3. Раскрыть роль семьи в воспитании подростка.
4. Выявить взаимосвязь между стилем семейного воспитания и межличностным взаимодействием подростков.
5. Разработать рекомендации на основе полученных результатов.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы по теме исследования, тестирование и методы математической статистики.

**Теоретическая значимость:** теоретическая значимость состоит в том, что

были проанализированы и систематизированы подходы к основным понятиям «Подростковый возраст», «Межличностные отношения», «Семья».

**Практическая значимость:** полученные в ходе эмпирического исследования данные могут быть использованы в семейном консультировании и иных областях практической психологии.

**В работе были использованы труды следующих исследователей:** В. Н. Дружинина, Э. Шпрангера, Л. И. Божович, Т. В. Драгуновой, Е. Е. Кравцовой, Д. И. Фельдштейна, В. С. Мухиной, Е. В. Абрамовой, Э. Эриксона, А. Л. Цынзарь, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной, А. Н. Леонтьева, И. В. Дубровиной, Р. С. Немова, Л. И. Колесниковой. Данные авторы отразили в своих работах важнейшие моменты, касающиеся исследуемой проблемы, что послужило базой для дальнейших исследований.

**Методологическая основа:** концепция детско-родительских отношений в семье Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого, И. М. Марковской, теория семейного воспитания Боуэна.

**Экспериментальная база:** в исследовании приняли участие девочки и мальчики в возрасте 12-13 лет, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Выборка составила 20 человек.

**Структура и объем бакалаврской работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объем работы 60 страниц.

#### **4.3 Аннотированный указатель рекомендуемой литературы**

1. Куликов, Л. В. Психологическое исследование / Л. В. Куликов. – СПб. : Наука, 1994. – 119 с. Рассмотрены различные вопросы планирования психологического исследования, его проведения, выбора методов сбора и обработки полученных данных.

2. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Отв. ред. А. Ф. Кудряшов. – Петрозаводск: Изд-во «Петроком», 1992. – 319 с.

Содержит избранные тесты для исследования индивидуальных, личностных и социально-психологических характеристик личности.

3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : ООО Изд-во «Речь», 2000. – 150 с. Предлагается путь повышения компетентности родителей в области воспитания детей.

4. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т. В. Корниловой. – М. : Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с. Представлены те виды организации исследования, которые тяготеют к экспериментальному методу.

5. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л. Д.Столяренко. – Ростов н / Д: Феникс, 1999. – 576 с. Содержит теоретический анализ основ психодиагностики, обзор наиболее признанных психодиагностических методик и практический материал по проведению тестов и интерпретации результатов по следующим направлениям: диагностика познавательных процессов; диагностика типологических особенностей личности; диагностика эмоциональной сферы и адаптации личности; диагностика межличностных отношений.

6. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. А. И. Щербакова, 2-е изд., перераб., и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 288 с. Приведены методики исследования познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы личности и индивидуально-психологических особенностей личности.

7. Родионов, В. А. Тренинги социальных навыков / В. А. Родионов. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 224 с. Представлена программа из четырех циклов занятий с учащимися различных возрастных групп, направленная на профилактику школьной и социальной дезадаптации, формирование навыков здорового образа жизни.

8. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2000. – 350 с. Представляет собой

практическое руководство для исследователей, поставивших целью статистически обосновать свои научные и практические выводы.

9. Смит, М. Тренинг уверенности в себе. Пер. с англ. / М. Смит. – СПб. : ООО «Речь», 2000. – 244 с. Предлагается система методов и приемов, позволяющих неуверенным в себе, легко управляемым людям настаивать на своем и добиваться своей цели в любых обстоятельствах.

10. Газета «Школьный психолог» - предлагает различные практические занятия для составления психолого-педагогических программ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приобщение студентов к изучению актуальных психологических проблем в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ является неотъемлемой частью учебного плана, по которому проходит обучение студент в вузе. Овладение студентами самостоятельной исследовательской деятельностью способствует формированию необходимых для будущей профессиональной деятельности навыков и умений.

Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работ сопряжено как с аналитическим обзором научной информации по теме исследования, наличием собственной позиции в оценке получаемой информации, так и с овладением методами сбора и обработки эмпирической информации. Сопоставление теоретических положений с данными, полученными в ходе исследования позволяет студенту научиться формулировать выводы и разрабатывать конкретные психолого-педагогические рекомендации.

Соответственно при выполнении данной работы студент демонстрирует:

- умение корректно формулировать тему и проблему своей работы;
- знание научной литературы по исследуемой проблеме;
- обоснованное использование конкретных методов исследования;
- умение исчерпывающе представить результаты своего исследования;
- умение сформулировать выводы, предложения и рекомендации;
- грамотное построение и оформление всей работы.

Проявленные в процессе выполнения исследовательских работ знания, умения и навыки позволяют определить степень готовности студентов к самостоятельному решению профессиональных задач.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. СТО 1.04.01 – 2019 «курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» [Электронные данные] – Режим доступа: URL: <https://www.sgu.ru/structure/philosophic/standart-sgu-po-oformleniyu-kursovyh-rabot-i-vkr-2019>.

2. Куликов, Л. В. Психологическое исследование / Л. В. Куликов. – СПб. : Наука, 1994. – 119 с. - ISBN 5-02-027410-0.

3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2000. – 350 с. - ISBN 5-9268-0010-2.

4. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов: Отв. ред. С. Б. Крымский. – Киев: Наук. Думка, 1989. – 200 с. - ISBN 5-12-000482-2.



**ПРИЛОЖЕНИЕ А****Форма задания на выпускную квалификационную работу**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики и психологии

**ЗАДАНИЕ****на выпускную квалификационную работу\***по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса психолого-педагогического факультета

наименование факультета института

Тема работы: \_\_\_\_\_

полное наименование темы в кавычках

**Научный руководитель (руководитель)**

\_\_\_\_\_

**Консультант\*\***

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

**Зав. кафедрой**

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Балашов 20\_\_

\* Указывается конкретный вид выпускной квалификационной работы.

\*\* Указывается в случае, когда назначен консультант (по всей работе или её части).

Оборотная сторона

**Содержание работы**

указать структурные элементы и основные части работы

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Срок представления работы: \_\_\_\_\_

число, месяц, год

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

число, месяц, год

Секретарь \_\_\_\_\_

подпись, дата

инициалы, фамилия

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

число, месяц, год

Задание получил \_\_\_\_\_

подпись, дата

инициалы, фамилия

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б****Образец титульного листа курсовой работы****МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА  
ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****КУРСОВАЯ РАБОТА**

студентки \_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Петровой Марии Ивановны.

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ С. В. Иванова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.Р. Петрова

(подпись, дата)

Балашов 2019

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Образец титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**СПЕЦИФИКА УВЛЕЧЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ И  
ОСОБЕННОСТЬ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ  
БАКАЛАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки \_\_ курса \_\_\_\_ группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Ивановой Елены Васильевны.

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ С. В. Иванова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И.Р. Петрова

(подпись, дата)

Балашов 2019

## Приложение Г

### Образец содержания курсовой работы и ВКР

#### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ И УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Основные параметры психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.....	8
1.2 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Подходы к пониманию и решению проблемы развития памяти старшего дошкольника.....	21
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ И УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.1 Методологический аппарат исследования.....	30
2.2 Анализ и интерпретация данных.....	34
2.3 Психолого-педагогическое проектирование программы развития памяти старших дошкольников.....	40
2.4 Анализ эффективности программы развития памяти старших дошкольников.....	45
Выводы по 2 главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Комплекс используемых методик.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Расчет корреляционных связей.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Программа игровых занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.....	72

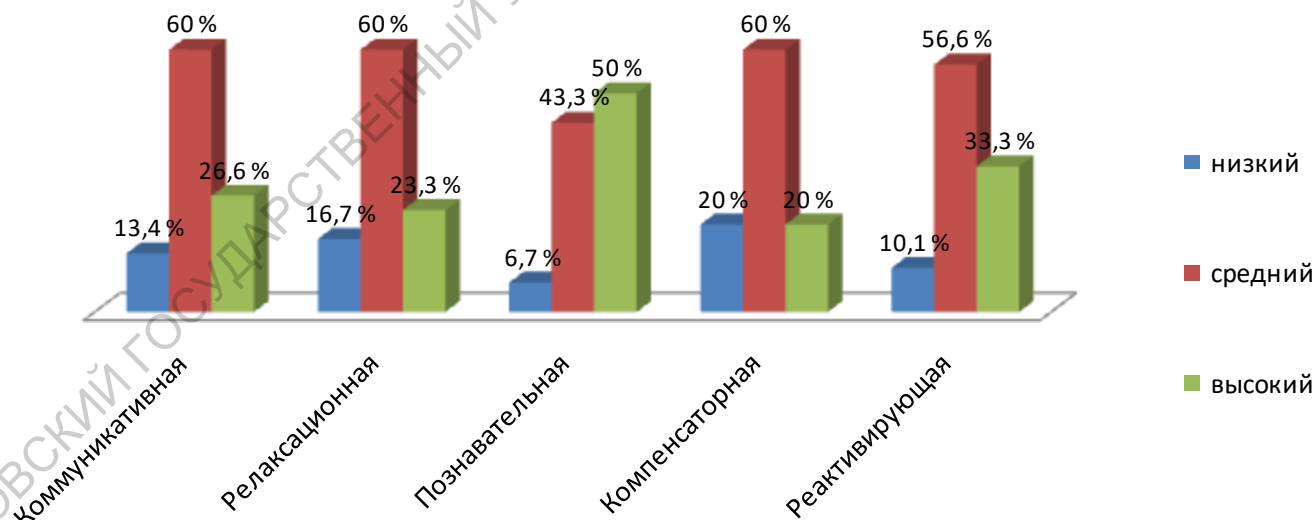
## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Образцы выполнения таблицы, рисунка

**Таблица 1 – Результаты по методике «Диагностика уровня школьной тревожности Филипса»**

Имя учащегося	Абсолютное число несовпадений в процентах							
	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
1	65	48	53	34	59	35	15	38

### Компоненты мотивации информационной активности



**Рисунок 2 – Распределение учащихся 8 классов по компонентам информационной активности, %**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Форма титульного листа автореферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра \_\_\_\_\_

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ, ДИПЛОМНОЙ)  
РАБОТЫ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

направления (специальности) \_\_\_\_\_

код и наименование направления (специальности)

наименование факультета, института, колледжа

фамилия, имя, отчество

**Научный руководитель**

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Балашов 2019

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

### Форма отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

#### ОТЗЫВ

**научного руководителя (руководителя) о выпускной  
квалификационной работе**

\_\_\_\_\_

полное наименование темы выпускной квалификационной работы в кавычках

\_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

наименование факультета, института

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

прошедшего обучение по направлению (специальности)

\_\_\_\_\_

код и наименование направления (специальности)

#### *Примечание.*

*Текст отзыва должен:*

- включать оценку достоинств и недостатков в подходе выпускника к выполнению работы (степень самостоятельности, ответственности, компетентности и др.);
- заканчиваться выводом о заслуживаемой им оценке и возможности присуждения квалификации «...» по направлению (специальности) «...».

#### **Памятка научному руководителю**

Основная структура отзыва — это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценить следующие характеристики автора ВКР: а) самостоятельность в выборе и разработке темы; инициативность в проведении исследовательской работы; б) способность поставить цель и сформулировать задачи исследования; умение работать с научной литературой; в) ответственность, соблюдение графика выполнения ВКР; г) умение организовать свой труд, наличие культуры мышления; д) умение работать с информацией, в том числе владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации; е) личностный и профессиональный рост выпускника; ж) перспективы его профессионального роста, связанные с разработкой проблемы ВКР.

**Научный руководитель (руководитель)**

\_\_\_\_\_

должность, место работы, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия