

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

История педагогики и образования

Методические указания к курсу
для студентов специальностей 050301 «Русский язык и литература»,
050401 «История», 050201 «Математика», 050202 «Информатика»,
050203 «Физика», 050303 «Иностранный язык» с дополнительной
специальностью «Иностранный язык», 050102 «Биология»

Саратов 2011

УДК
ББК
И

Автор-составитель
М.А. Мазалова

Методические указания к курсу «История педагогики и образования» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курсов филологического факультета специальности 050301 «Русский язык и литература». 050401 «История»; факультета математики, экономики и информатики для специальностей 050201 «Математика», 050202 «Информатика», 050203 «Физика»; факультета иностранных языков для специальности 050303 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»; факультета биологии и экологии для специальности 050102 «Биология». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, рекомендуемая литература, вопросы для итогового контроля.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой педагогики Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Мазалова М.А., 2011

Содержание

1	Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины для специальностей: 050301 «Русский язык и литература», 050401 «История», 050201 «Математика», 050202 «Информатика», 050203 «Физика», 050303 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», 050102 «Биология»	4
2	Цели и задачи изучения дисциплины	4
3	Содержание дисциплины	4
4	Планы практических занятий	9
5	Рекомендуемая литература	22
6	Вопросы для итогового контроля	23

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

История педагогики и образования изучается студентами 3 курса очной формы обучения в 5 семестре, изучение курса заканчивается экзаменом или зачетом.

1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины для специальностей: 050301 «Русский язык и литература». 050401 «История»; 050201 «Математика», 050202 «Информатика», 050203 «Физика»; 050303 «Иностранный язык» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»; 050102 «Биология»

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса «История педагогики и образования» является развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Главными *задачами* изучения курса являются: расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов; выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней; совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики; развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов; формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

3. Содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Возникновение истории педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Предмет и задачи курса «Истории педагогики». История педагогики как педагогическая и историческая наука. Ее связь с историей, материальной и духовной культурой. Общечеловеческие, национальные ценности в истории общей педагогики. Источники изучения истории педагогики. Место истории педагогики в системе педагогических наук.

Понятие цивилизационного подхода: человеческая цивилизация, мировая цивилизация, великая цивилизация и локальная цивилизация, их педагогическая интерпретация. Понятие о всемирном историко-педагогическом процессе

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Особенности первого типа ВИПП: общинный характер воспитания, половозрастная дифференциация его содержания, традиционность как форма сохранения и передачи опыта и др. Происхождение воспитания, его становление как осознанного целенаправленного процесса. Зарождение организованных форм воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Особенности воспитания в родовом обществе, в родовой общине и в период разложения первобытного общества. Возникновение неравенства в воспитании в условиях разложения первобытнообщинного строя.

Характеристика второго типа ВИПП: изменения в целях, содержании, формах и методах воспитательно-образовательной практики. Возникновение теоретической педагогической мысли.

Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.

Воспитание и школа в Античном мире. Система воспитания в наиболее развитых рабовладельческих государствах Древней Греции. Альтернативные педагогические системы: спартанская и афинская.

Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Гражданский характер Римской системы воспитания и образования. Риторическое образование. Цицерон и Квинтилиан о воспитании оратора. Возникновение идеи высшего образования. Нравственность, религия и воспитание в Древнем мире.

Зарождение христианской традиции воспитания. Становление раннехристианской педагогической мысли: Блаженный Августин «О граде божьем». Влияние христианства на воспитание.

Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Культура и наука на ранних этапах развития феодализма. Возникновение сословного воспитания и образования в средние века. Церковные школы и средневековые университеты. Рыцарство и рыцарское воспитание. Цеховые, гильдейские и магистратские школы в эпоху позднего средневековья. Воспитание и обучение детей народа. Религиозная основа воспитания. Библия и Коран в воспитательной практике различных сословий. Борьба общественных сил против монополии церкви на образование. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Борьба гуманистов против средневековой схоластики. Вопросы воспитания в трудах педагогов-гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы).

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Воспитание и обучение у древних славян. Культура и просвещение в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Распространение грамотности. Организация первых школ. Основные педагогические памятники Киевской Руси. Традиции

семейного воспитания. Крещение Руси и начало развития школ. Создание Московского государства и задачи в области просвещения. Создание Славяно-греко-латинской академии и ее роль в развитии образования. Педагогические взгляды и деятельность Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого.

Средства народной педагогики. Русские народные игрушки и игры и их воспитательные возможности.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Образование и школа в просветительских концепциях и системах.

Педагогическая система швейцарского педагога-демократа И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности как следование природе ребенка. Трактовка педагогической деятельности как помощи становящемуся человеку в владении культурой, как его поддержки в самодвижении к совершенному состоянию. Задача развития «ума, сердца и руки ребенка» как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа. Поиск универсального метода. Создание концепции развивающего обучения. Теория элементарного образования. Проект образования народных масс. Организационно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.

Развитие научной педагогики в Германии в первой половине XIX в. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Концепция воспитывающего обучения. И.Ф. Герbart – теорети гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. Роль игры, труда, общения в дошкольном воспитании. Дидактическое значение «даров» Ф. Фребеля.

«Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания. Разработка Ф.А. Дистервегом содержания и методов обучения в народной школе.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн) и марксизма. Педагогические идеи позитивизма. Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Сперсера. Критика западной педагогики. Критика западной педагогики и образования представителей иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах запада в XIX веке. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Государственная регламентация школьного образования. Классно-урочная система организации работы школы. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Проблема соотношения формального и материального образования в теории и практики западной школы XIX в. Своеобразие национальных систем школьного образования (Германия, Франция, Англия, США).

Развитие воспитания и образования в России в XVIII веке. Просветительские реформы Петра I. Начало становления государственной

системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Частное обучение.

Развитие сословной школы после смерти Петра I. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Обоснование И.И.Бецким необходимости и возможности воспитания «новой породы людей». Гуманистический идеал воспитания полезных граждан и счастливых людей Н.И.Новикова. Создание Московского университета.

Развитие образования в последней трети XVIII века. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 – 1786 годов. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII веке.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Общественно-педагогическое движение 60-х годов 19 в. И развитие педагогической мысли. Школьные реформы 60-х годов. Идеи общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования в трудах Н.И.Пирогова.

Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. Деятельность Л.Н.Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной поляне. Осуществление им принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Учебные книги Л.Н.Толстого.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Развитие педагогической науки в России. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и о воспитании как искусстве. Идея народности воспитания. Разработка К.Д.Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Место родного языка в обучении и воспитании детей. Пути и средства нравственного воспитания. О семейном воспитании. Проблема подготовки учителя.

Развитие зарубежной педагогики на рубеже XIX – XX веков. Социализация, жизнь детей и развитие образования в условиях окончательного утверждения индустриального общества на Западе. Общее и особенное в эволюции школьных систем Германии, Франции, Великобритании и США. Противоречия массовой «школы учебы».

Развитие наук о человеке. Экспериментальная психология. Разработка экспериментальной педагогики Э. Мейманом и В. Лаем. Бихевиористская педагогика Э. Торндайка. Возникновение педологии как комплексной науки о детях (С. Холл, А. Бине).

Педагогическая психология и ее значение для развития теории и практики образования.

Реформаторская педагогика Д. Дьюи. Пути решения проблемы соответствия образования природе, потребностям, интересам ребенка. Организация обучения посредством делания. Школа как модель демократического свободного общества, как центр индивидуального развития ребенка и его становления как гражданина. Прагматизм педагогики Д. Дьюи. Влияние идей Д. Дьюи на практику образования в XX веке.

Разработка модели «школы труда». Педагогические идеи Г. Кершенштейнера. Радикальный гуманизм «свободного воспитания». Разработка и реализация М. Монтессори целостной системы свободного воспитания детей.

«Реформаторская педагогика» и движение «новых школ». «Школа Абботсхолм» С. Редди. «Школа де ла Рош» Э. Демолена. «Сельское воспитательные дома» Г. Литца. «Свободная сельская община» Г. Винекена. «Школа для жизни» О. Декроли. «Вальдорфская школа» Р. Штайнера. Создание А. Ферьером Международного бюро «новых школ».

Достижения и проблемы западной педагогики накануне первой мировой войны.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века (до 1917 года). Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Обсуждение реформы образования в Государственной Думе. Подготовка проекта реформы школы в 1915 – 1916 годах под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национальной школы.

Разработка П.Ф. Каптеревым теории педагогического процесса и создание концепции развития русской педагогики. Идея экспериментальной педагогики и психологии А.Ф. Лазурского и А.п. Нечаева. Разработка психолого-педагогических методов исследования человека В.М. Бехтеревым. Антропологическая педагогика П.Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Развитие педологии в России в начале XX века.

«Школа учебы», «школа труда» и «свободная школа» в теории и практике отечественной педагогики рубежа XIX – XX веков. Идеологи свободного воспитания К.Н. Вентцель. Критика К.Н. Вентцелем современной школы и педагогики. Принцип свободы в нравственном воспитании. Идеальный детский сад и идеальная школа. Создание «Дома свободного ребенка» и обобщение опыта его работы.

Теория и практика социального воспитания свободной личности в наследии с.т. Шацкого. Организация жизни и воспитания детей в обществах «Сетлемент» и «Детский труд и отдых», в колонии «Бодрая жизнь». Педагогический потенциал среды. Труд, игра и искусство в развитии личности ребенка.

Вопросы воспитания человека в трудах русских религиозных философов. «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX – начала XX веков.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской Революции (1917). Создание советских органов народного образования. Первые документы советского государства о народном образовании. Педология и ее роль в развитии теории воспитания. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936) и его роль в дальнейшем развитии педагогики. Привнесение в педагогику излишней политизации. Разлад

с общечеловеческими ценностями. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого.

Школа в период с 1931 по 1945гг. Осуществление всеобщего начального образования. И переход к семилетнему образованию. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Развитие частных методик.

Развитие советской педагогики на основе марксизма-ленинизма деятельность ее представителей: Н.К.Крупской, А.В.Луначарского. Выдающиеся педагогические теории П.П.Блонского, А.С.Макаренко.

Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Детский коллектив как инструмент всестороннего развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Преобразования в области образования в конце 50-х-начале 60-х годов. Переход к всеобщему среднему образованию (1961г.) Развитие педагогической науки (Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, П.Я. Гальперин, М.А. Данилов, Н.Ф. Талызина и др).

Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского. Творческая реализация идей педагогики гуманизма в опыте работы Павлышской школы. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984г.). Педагогика сотрудничества. Закон РФ «Об образовании» (1992г.).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Взаимодействие и взаимообогащение педагогических традиций различных великих и локальных цивилизаций в условиях тенденций глобализации и регионализации. Перспективы и противоречия процесса формирования единого образовательного пространства мировой цивилизации.

Становление постиндустриального общества как детерминанты качественных сдвигов в культуре и педагогике. Теория и практика образования в контексте духовной ситуации постмодерна. Признание равноправия множества подходов к постановке и решению педагогических проблем. Признание воспитанника равным субъектом образовательного процесса. Социальная политика государства в области образования.

Современное состояние системы образования, тенденция к обновлению и структурным изменениям общего и высшего звеньев, идея непрерывности образования. Ближайшие перспективы развития.

4. Планы практических занятий

Занятие 1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.
2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте историю образования и педагогической мысли как отрасль научного знания (наука историческая, культурологическая, социологическая, педагогическая).
2. Расскажите о возникновении воспитания как особого вида общественной деятельности на ранних стадиях развития человеческого общества.
3. Раскройте сущность воспитания и обучения в странах Древнего Востока.

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений. Содержание терминологического диктанта

2. Проблемные вопросы, требующие творческого подхода в анализе историко-педагогических событий.

2.1. Что, по-вашему, означает утверждение: «История педагогики есть самосознание педагогики»? Согласны ли вы с этим?

2.2. На основе анализа тематики историко-педагогических публикаций в журнале «Педагогика» последнего десятилетия выделите приоритетные проблемы исследования педагогического прошлого. Чем, по-вашему, обусловлен к ним интерес авторов?

2.3. Проведите сравнительный анализ статей «История педагогики», опубликованных в «Педагогической энциклопедии» (Т. 2. М., 1966) и «Российской педагогической энциклопедии» (Т. 1., М. 1993). Определите. Что в этих статьях общего и особенного в трактовке предмета, задач и функций истории педагогики как отрасли знания с какими положениями этих статей вы согласны, а какие вызывают у вас сомнение, возражения?

2.4. Какие практические рекомендации по организации воспитания обучения детей сегодня можно дать на основе педагогического опыта, накопленного в первобытных общинах охотников и собирателей?

2.5. Какие черты древнеегипетских и месопотамских педагогических традиций были общими с педагогическими традицией индуизма?

2.6. Какие черты древнеегипетских и месопотамских школ прослеживаются в практике организации современных образовательных учреждений?

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.

2. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. - 351 с.

4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.

Занятие 2. Воспитание и школа в Античном мире

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.
2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.
3. Ознакомьтесь с текстами: Демокрит «Фрагменты о воспитании», Плутарх «Сравнительные жизнеописания. Ликург», Платон «Государство», Аристотель «Политика», Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора», представленными в хрестоматии.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных элементов содержания обучения и воспитания в спартанской и афинской школах.
2. Идеал всесторонне развитой личности в трудах античных философов и педагогов Платона, Аристотеля, Демокрита и Сократа.
3. Специфика Римской системы воспитания.

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

2. В ходе анализа известных вам фактов из истории развития античной педагогики ответьте на следующие вопросы:

- Какие основные этапы развитие воспитания и образования вам известны в истории цивилизаций Античного Средиземноморья?
- Расскажите о первых учебных заведениях Древней Греции.
- Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
- Каковы отличительные особенности воспитания и обучения в Эллинскую эпоху?

В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе?

- Что вы знаете о влиянии римского образования на варварский мир Европы?

3. Какие элементы спартанского и афинского образования могут, с вашей точки зрения, быть использованы в современной педагогической практике.

4. Сравните идеалы философского и риторического образования с идеалами современной школы.

5. Работа с текстами хрестоматии. Аналитическую работу стоит проводить, руководствуясь следующими вопросами:

- Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.

- Выделите основные проблемы, получившие свое осмысление в работах античных философов.

- Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

В результате изучения произведений античных философов студенты заполняют таблицу:

Педагогические идеи в философии Античного мира

Педагог	Годы жизни	Педагогические произведения	Основные мысли и теории

Литература

5. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М., 2000. - 432 с.

6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева: под ред. З. И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.

7. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.

8. Мазалова М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

9. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Г. Торосян. – М., 2006. - 351 с.

10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.

Занятие 3. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.

2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.

3. Ознакомиться с текстами Эльфрик «Беседа между учителем и учениками», Томаззо Кампанелла «Город Солнца», Франсуа Раюбле «Гаргантюа и Пантагрюэль» Мишель Монтень «Опыты», представленными в хрестоматии.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы образования в эпоху раннего и высокого Средневековья.
2. Феномен рыцарского воспитания.
3. Влияние гуманизма на развитие образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения.
4. Педагогические произведения Витторино да Фельтре, Томаса Мора, Эразма Роттердамского, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.
5. Педагогическая теория и практика эпохи Реформации

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений изучаемого периода.

2. Проблемный вопрос, требующий творческого подхода в анализе историко-педагогических событий:

Проследите связь педагогики гуманистов Возрождения с пайдейей Платона и гуманизмом Цицерона.

3. На основе анализа фрагментов педагогических текстов гуманистов эпохи Возрождения, фактов, изложенных на лекционных занятиях и в учебных пособиях, заполнение таблицы

Педагогическая мысль, школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения

Исторический период	Характеристика культуры и философии	Школьная система	Выдающиеся педагоги, их произведения	Содержание педагогических идей
---------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------------------	--------------------------------

4. Мини-викторина. Студенты делятся на группы по 3-4 человека и отвечают на предложенные вопросы. Команда, ответившая первой верно, получает очко или определенное количество баллов.

Литература

11. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.

12. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева: под ред. З. И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.

13. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.

14. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

15. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. - 351 с.

16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.

Занятие 4 Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века)

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Ознакомиться с текстом памятника древнерусской культуры «Домострой», составленного в XVI в. Сильвестром, представленном в хрестоматии.
2. Ознакомиться с текстом Устава Львовской братской школы, представленном в хрестоматии.
3. Подготовка к терминологическому диктанту.
4. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства.
2. Утверждение православия на Руси и становление педагогики «душевного строения».
3. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в.
4. Создание школ повышенного типа во второй половине XVII в.

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений изучаемого периода.
2. На основе анализа фрагментов из «Домостроя» ответьте на следующие вопросы:
 - а. Какие цели педагогической деятельности ставятся в «Домострое»? Какие средства рекомендуются для их достижения? (ответ обоснуйте цитатами).
 - б. Какие мистические и рациональные элементы присущи педагогической идеологии «Домостроя»? (ответ обоснуйте цитатами).
3. Проанализируйте роль византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси. В чем состояла самобытность воспитания и обучения в Киевской Руси?
4. Дайте сравнительную характеристику древнерусских педагогических идей X – XIII вв. и западноевропейских педагогических идей того же времени.
5. Что вы знаете о литературных памятниках Киевской Руси как источниках сведений о педагогической мысли той эпохи?
6. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в русском государстве в XIV - XVI вв.
7. Какие социокультурные процессы определили новые тенденции в развитии отечественной педагогики XVII в.?

8. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в белорусском государстве в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах (См. задание № 2. для самостоятельной подготовки студентов)

9. Какие уроки древнерусской педагогики могут быть полезны для решения современных проблем образования?

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
5. Мазалова, М.А. История образования и педагогической мысли: крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М. А. Мазалова. – Балашов, 2003. - 68 с.
6. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.
7. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. - 351 с.
8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.

Занятие 5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов)

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.
2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.
3. Ознакомиться с текстами: Иоганн Генрих Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня», Иоганн Фридрих Герbart «Первые лекции по педагогике», «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания», Фридрих Адольф Вильгельм Дистревег «Руководство к образованию немецких учителей», представленными в хрестоматии.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание концепции развивающего обучения. Теория элементного образования И.Г. Песталоцци.

2. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, теория воспитывающего обучения.
3. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного образования.
4. Концепция природосообразного и культуросообразного воспитания, разработанная Ф.А. Дистервегом.
5. Создание национальных систем образования в странах Западной Европы и США.

Практическая часть.

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений изучаемого периода. (Содержание терминологического диктанта См. Приложение 6).

2. Проблемные вопросы, требующие творческого подхода в анализе историко-педагогических событий:

2.1. Сравните трактовку принципа природосообразности воспитания у Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и Ф.А. Дистервега. Какая из них вам кажется наиболее соответствующей сущности процесса образования?

2.2. Какие педагогические идеи И.Г. Песталоцци актуальны для современной школы? Почему?

2.3. Почему подходы И.Ф. Гербарта к образованию остаются ведущими в современной школе и в то же время вызывают ожесточенную критику?

2.4. В чем заключается гуманистический потенциал педагогических взглядов Ф. Фребеля?

2.5. Какие требования, предъявляемые А. Дистервегом к учителю, сохраняют свою актуальность и сегодня? Почему?

2.6. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX веке?

3. На основе анализа фрагментов педагогических текстов педагогов-классиков XIX века, фактов, изложенных на лекционных занятиях и в учебных пособиях, заполнение таблицы

Педагогическая мысль, школа и воспитание в эпоху Нового времени

Страна	Ведущие идеи в организации образования и воспитании	Школьная система	Выдающиеся педагоги, их годы жизни, произведения	Содержание педагогических идей

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.

4. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. – 351 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.

Занятие 6. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.
2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.
3. Ознакомиться с текстами: Николай Иванович Пирогов «Вопросы жизни», Константин Дмитриевич Ушинский «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Вопросы о народных школах», Лев Николаевич Толстой «О народном образовании», «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы. Общий очерк характера школы», представленными в хрестоматии.

Теоретическая часть

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие школы в России в первой половине XIX века.
2. Развитие школы в России во второй половине XIX века.
3. К.Д. Ушинский – родоначальник научной педагогики в России.
4. Революционно-демократическая педагогическая мысль XIX века.
5. Педагогическая деятельность и теории Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова (по выбору студентов).

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений изучаемого периода.
2. Составьте и заполните таблицу

Реформы образования в России в XVIII – XIX веках

Время проведения реформы	Цель проведения реформы	Результаты реформы	Значение реформы для развития отечественной школы

3. Деловая игра «Проект школы русского педагога». Студенты делятся на 3 группы и разрабатывают концепции положения школ, основанных на принципах теорий русских педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого или одного из представителей революционно-демократической педагогической мысли по выбору студентов (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Тониский и т.д.). После подготовки студенты защищают проект по следующей схеме:

- Для учащихся какого пола и сословия была предназначена школа.
- Какое внимание уделялось бы в данной школе процессам обучения и воспитания.
- На каких принципах строятся процессы обучения и воспитания.
- Какое внимание уделяется дисциплине.
- Какая форма обучения доминирует в школе.
- Какая роль отводится наставнику в данной школе.
- Какие требования предъявляются к личности учителя.
- Модель личности воспитанника.

4. Проблемный вопрос.

Какие педагогические идеи К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова было бы полезно реализовать в практике современного образования?

Литература

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
5. Мазалова, М.А. История образования и педагогической мысли: крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М. А. Мазалова. – Балашов, 2003. - 68 с.
6. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.
7. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. - 351 с.
8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.

Занятие 7. Развитие зарубежной педагогики на рубеже XIX – XX веков

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.
2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.
3. Ознакомиться с текстами: Георг Кершенштейнер «Школа будущего – школа работы», Джон Дьюи «Школа и общество», Вильгельм Август Лай «Школа действия», представленными в хрестоматии.

Теоретическая часть

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте состояние школы и педагогики в 90-х годах XIX века в Западной Европе и США.
2. Раскройте основные положения педагогических теорий Д. Дьюи, А.Маслоу, Г. Кершенштейнера, М.Монтессори, Э. Кей,
3. Расскажите о педагогике постиндустриального общества XX века в Западной Европе и США.

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений изучаемого периода.

2. Проблемные вопросы:

2.1. Какие проблемы, стоящие перед западным образованием на рубеже XIX – начале XX веков, успешно решала «школа учебы», а какие она была решить не в состоянии?

2.2. Какие черты «школы учебы» сохранились в современном образовании?

2.3. Какие черты «школы труда» прослеживаются в современном образовании?

2.4. Почему идеи свободного воспитания не получили массового распространения в практике образования?

2.5. Проследите, как модифицировались в XX веке в западной теории и практике образования парадигмы «школы учебы», «школы труда» и «свободной школы».

3. Составьте таблицу

Реформы образования в США, Великобритании, Германии, Франции в конце XIX начале XX веков

Страна	Время проведения реформы	Цели проведения реформы	Результаты реформы
--------	--------------------------	-------------------------	--------------------

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
4. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. – 351 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1981.

Занятие 8. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века **(до 1917 года)**

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.

2. Ознакомиться с текстами: Петр Францевич Лесгафт «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Задачи физического развития в школе», Петр Федорович Каптерев «Дидактические очерки», Василий Петрович Вахтеров «Предметный метод обучения», представленными в хрестоматии.

Теоретическая часть

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX века?

2. В чем проявилась политизация школьного вопроса в России в конце XIX – начале XX века?

3. Как решался вопрос об обязательном начальном обучении в России в конце 1800-х – начале 1900-х гг.? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период?

4. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX – XX столетий?

Практическая часть:

1. Работа с текстами первоисточников. Аналитическую работу стоит проводить, руководствуясь следующими вопросами:

- Расскажите на примере творчества П.Ф. Каптерева о развитии отечественной классической педагогики.

- Покажите на примере творчества Н.А. Бердяева, В.П. Вахтерова, В.В. Розанова философские обоснования в русской педагогике.

- Проанализируйте идеи отечественных представителей экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания, другие нетрадиционные идеи на примере творчества К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта и других русских ученых начала XX века.

2. Работа над эссе на тему «Взаимодействие русской и зарубежной педагогической мысли на рубеже XIX – XX столетий».

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.

2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.

3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М.

Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.

4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.

5. Мазалова, М.А. История образования и педагогической мысли: крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М. А. Мазалова. – Балашов, 2003. – 68 с.

6. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

7. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. - 351 с.

8. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.

Тема 9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к терминологическому диктанту.
2. Подготовить доклады по вопросам, предложенным в теоретической части занятия.

Теоретическая часть

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые концепции развития современного образования.
2. Направления развития практики образования.
3. Реформирование отечественной школы на рубеже XIX – XX столетий.

Практическая часть:

1. Терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений изучаемого периода.

2. Проблемные вопросы:

2.1. Проследите, как модифицировались в XX веке в западной теории и практике образования парадигмы «школы труда», «школы учебы», «свободной школы».

2.2. Дайте характеристику основных педагогических течений в 60 – 90-х годах XX века, выделив присущую им интерпретацию природы человека, целей образования, способов их достижения. Каков позитивный потенциал и границы возможностей каждого из проанализированных вами течений?

2.3. Какие педагогические идеи, развиваемые в отечественной педагогике 1920-х гг., стали популяризироваться во второй половине 1980 – начале 1990 – х гг.? Какие из этих идей кажутся вам перспективными для развития воспитания и обучения в начале XIX в. и почему?

2.4. Какие идеи гуманистического воспитания предлагают современные отечественные педагоги? В чем вы усматриваете обновление стратегии воспитания в России?

2.5. Расскажите о реформах программ общеобразовательной школы России в конце XX – начале XIX вв.

2.6. Как осуществляется дифференциация обучения в российской школе?

2.7. Как осуществляется нравственное, поликультурное, гражданское, физическое воспитание в российской школе?

2.8. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России в конце XX – начале XIX вв.

2.9. Проанализируйте главные проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

2.10. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе: покажите роль экспериментальных школ, новейших технических средств, средств массовой информации.

2.11. Проследите, как модифицировались в XX веке в западной теории и практике образования парадигмы «школы труда», «школы учебы», «свободной школы».

2.12. Дайте характеристику основных педагогических течений в 60 – 90-х годах XX века, выделив присущую им интерпретацию природы человека, целей образования. Способов их достижения. Каков позитивный потенциал и границы возможностей каждого из проанализированных вами течений?

3. Составьте таблицу

Реформы отечественной школы в 1986 – 2010 гг.

Годы проведения реформы	Провозглашенная цель реформы	Реальные результаты реформы	Историческое значение реформы

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
3. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.
4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. – 351 с.

5. Рекомендуемая литература

Учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России:

учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.

3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.

4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.

5. Мазалова, М.А. История образования и педагогической мысли: крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М.А. Мазалова. – Балашов, 2003. - 68 с.

6. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

7. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студентов вузов / В.Г. Торосян. – М., 2006. – 351 с.

8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова – М., 1981.

9. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.

Справочные издания:

1. Педагогическая энциклопедия: в 4 тт. . / Под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: Советская энциклопедия, 1964 – 1968.

2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Под общ. ред. В.В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 1999.

Интернет-ресурсы:

1. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

2. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

3. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

4. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

6. Вопросы для итогового контроля

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока
4. Развитие воспитания и школы в Античном мире
5. Развитие педагогических идей в философии Античного мира

6. Развитие христианской педагогической традиции в Византии
7. Воспитание и образование в период раннего Средневековья
8. Воспитание и образование во время развитого Средневековья
9. Возникновение и развитие средневековых университетов
10. Общая характеристика эпохи Возрождения
11. Педагогическая мысль эпохи Возрождения
12. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
13. Педагогические теории Нового времени
14. Педагогические теории эпохи Просвещения
15. Развитие практики образования в XVII – XVIII вв.
16. Воспитание у древних славян
17. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века
18. Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период
19. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период
20. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке
21. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века
22. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке
23. Развитие государственной системы образования в России XIX веке
24. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке
25. Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
26. Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
27. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
28. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
29. Развитие семейной педагогики в России
30. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между первой и второй мировыми войнами
31. Поиски путей модернизации школьного образования зарубежных стран в период между первой и второй мировыми войнами
32. Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти
33. Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века
34. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века
35. Становление в СССР обязательного общего образования
36. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
37. Базовые концепции развития современного образования
38. Направления развития практики образования

39. Педагогическая теория и деятельность Я.А. Коменского.
40. Педагогическая теория и деятельность Д. Локка.
41. Педагогическая теория и деятельность Ж.-Ж. Руссо.
42. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци
43. Педагогическая теория и деятельность Ф. Дистервега.
44. Педагогическая теория и деятельность И.Ф. Гербарта.
45. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского.
46. Педагогическая теория и деятельность П.Ф. Каптерева.
47. Педагогическая теория и деятельность С.Т. Шацкого.
48. Педагогическая теория и деятельность А.С. Макаренко.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Мазалова Марина Алексеевна

История педагогики и образования

Методические указания к курсу
для студентов специальностей:

050301 «Русский язык и литература»,

050401 «История»,

050201 «Математика»,

050202 «Информатика»,

050203 «Физика»,

050303 «Иностранный язык»

с дополнительной специальностью «Иностранный язык»,

050102 «Биология»