

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

## **История начального воспитания и образования в России**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности 050708 «Педагогика и методика начального  
образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Саратов 2011

УДК  
ББК  
И

Автор-составитель  
М.А. Мазалова

Методические указания к курсу «История начального воспитания и образования в России» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 2 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, рекомендуемая литература, вопросы для итогового контроля.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой педагогики Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Мазалова М.А., 2011

## Содержание

1	Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины для специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»	4
2	Цели и задачи изучения дисциплины	4
3	Содержание дисциплины	5
4	Планы практических занятий	7
5	Темы рефератов	13
6	Рекомендуемая литература	17
7	Вопросы для итогового контроля	18

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

История начального воспитания и образования в России изучается студентами 2 курса очной формы обучения в 4 семестре, изучение курса заканчивается экзаменом или зачетом.

## **1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины для специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»**

Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в XIII – XVII вв., различные типы начального обучения. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

## **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

*Целью дисциплины «История воспитания и начального образования в России»* является освоение студентами историко-педагогического процесса в России, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

*Задачи курса:*

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания в России в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности отечественного историко-педагогического процесса, востребованные современностью;

- повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.

### 3. Содержание дисциплины

***Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики.***

Воспитание у восточных славян в первобытном обществе и до принятия христианства. «История воспитания образования и начального как педагогическая категория». Система воспитания у восточных славян в период первобытного общества. Воспитание детей у славян до принятия христианства.

***Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в XIII – XVII вв., различные типы начального обучения.***

Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Просвещение и школа в древнем Новгороде. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.

Церковные и монастырские школы. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская академия. Славяно-греко-латинская академия в Москве. Русские просветители С.Полоцкий, Е.Славинецкий, К.Истомин. Педагогические идеи в древнерусских памятниках (Изборники, Златоструй, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.).

***Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.***

Просветительные реформы начала 18 века. Создание государственных, профессиональных, сословных учебных заведений. «Ученая дружина» Петра I. Создание Академии наук в Петербурге. Организация первых государственных начальных школ.

М.В.Ломоносов, его научно-педагогическая деятельность. Ломоносовские регламенты гимназий. Открытие Московского университета.

Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.

Педагогическая деятельность Ф.И.Янковича. Организация народных училищ. Школьный устав 1786 года.

Просветительская демократическая деятельность Н.И. Новикова и А.Н.Радищева. Антикрепостнический характер педагогических идей. Идеал человека, условия и средства его воспитания. Развитие революционно-демократической педагогической концепции в трудах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.

***Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.***

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-гг. Педагогические институты при университетах. Педагогическая мысль первой половины 19 в.

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д. Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф. Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.

***Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе.***

Общественная и частная инициатива в области начального образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Развитие школы у нерусских народов.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.: развитие педагогической антропологии (П.Ф. Лесгафт); развитие экспериментальной педагогики (А.П. Нечаев); развитие идеи свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий).

***Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.***

Деятельность Государственного комитета по народному образованию. Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса.

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. Особенности деятельности школ 1 степени. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов.

***Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.***

Развитие идеи трудового воспитания в педагогических взглядах П.П. Блонского, А.П. Пинкевича, Н.К. Крупской. Теория воспитания личности в

коллективе и через коллектив А.С. Макаренко. Гуманистические тенденции воспитания в педагогической теории В.А. Сухомлинского. Создание концепций начальной школы.

Создание новых систем обучения младших школьников: теория развивающего обучения, методика опережающего обучения, педагогика сотрудничества.

***Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.***

Межнациональное общение как педагогическая проблема. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы. Этнопедагогика как область научного знания, этнопедагогизация начального образования. Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками

#### **4. Планы практических занятий**

**Занятие 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогике**

***Теоретическая часть.***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
2. Народная педагогика.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.
4. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогике.

***Практическая часть:***

1. Студенты разбиваются на группы (по 4 – 5 человек) и готовят выступления на темы, характеризующие педагогический потенциал влияния различных средств народной педагогике и особенностей организация быта и внутрисемейных отношений:

***1 группа*** исследует особенности организации быта и внутрисемейных отношений на воспитание ребенка, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Какие образцы поведения давали в семье ребенку родители и другие взрослые люди?
- Составьте перечень семейных добродетелей (для мужа, жены, детей), характерных для того времени.

- Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными в современной жизни?

**2 группа** исследует особенности влияния на ребенка народной колыбельной поэзии, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Что давали ребенку колыбельные, пестушки, потешки?
- Как влияла на мать ее поэзия повествования?
- Нужны ли колыбельные современному ребенку?

**3 группа** исследует особенности влияния на ребенка народной героической поэзии, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Какими качествами характера обладали в былинах воины-землепашцы?
- Что давало ребенку знакомство с былинами? Какие знания о мире, о духовных ценностях заключены в былинах?
- Проанализируйте тексты былин с целью выявления в них образовательных возможностей для детей того времени.
- Каким из былинных образов вы отдали бы предпочтение и почему?
- Составьте список былин, которые вы будете рекомендовать школьникам.

**4 группа** исследует особенности влияния на ребенка народных сказок, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Как ребенок ознакомился через народную сказку с окружающим его миром?
- Какие люди и их поступки находили в сказках одобрение, какие – порицание?
- Каким вам представляется идеал человека по русским народным сказкам?

**5 группа** исследует особенности влияния на ребенка народных песен, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- О чем узнавали дети из лирических песен?
- Какой была тематика обрядовых песен и как можно объяснить ее выбор.
- Какие знания приобретали дети из обрядовых, календарных, исторических песен?
- Какое влияние могли оказывать русские народные песни на нравственное и эмоциональное воспитание детей?
- Проанализируйте языковые особенности песен. Могли ли они повлиять на воспитание черт личности, развитие характера человека?



**6 группа** исследует особенности влияния на ребенка народных загадок и пословиц, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Определите воспитательное и образовательное значение народных загадок, пословиц для развития ребенка в прошлом.
- Каковы особенности освоения ребенком окружающего мира посредством малых форм фольклора?
- Как могут быть использованы народные загадки, пословицы и поговорки в современной школе.

После обсуждения в течение 10 - 12 минут данных вопросов в группах, один представитель от группы выступает с сообщением, где отражены предложенные вопросы для работы.

#### *Литература*

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева: под ред. З. И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
5. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

### **Тема 2 Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании**

#### ***Теоретическая часть.***

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.
2. Типы народных школ.
3. Подготовка учителя для начальной школы.
4. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
5. Идеи свободного воспитания в начальном образовании

#### ***Практическая часть:***

1. Студенты разбиваются на группы (по 5 – 7 человек) и готовят выступления на темы, характеризующие развитие различных типов учебных заведений в конце XIX – начала XX в.:

**1 группа** исследует особенности и характеризует политику правительства в области образования в изучаемый период, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Что было характерным для официальной правительственной политики в области просвещения в конце XIX – начала XX вв.?
- Что нового внесло в деятельность школ и учителей общественно-педагогическое движение 1860- 1880-х гг.?
- Реформирование системы начального образования в конце XIX – начала XX вв.

**2 группа** исследует особенности и характеризует организацию обучения в различных типах школ в изучаемый период, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы

- Каковы этапы развития различных типов школ в конце XIX – начала XX вв.
- В чем проявилось влияние общественности на работу учебно-воспитательных заведений в России в конце XIX – начале XX вв.?
- Что было характерным для официальной политики просвещения относительно школ различного типа?
- Чем вы можете объяснить особенности официальной политики относительно начальной школы?
- Что интересного вы нашли для себя опыте начальных школ изучаемого периода?

**3 группа** исследует особенности и характеризует организацию подготовки педагогических кадров для народной школы в изучаемый период, руководствуясь литературой (список прилагается), студенты отвечают на следующие вопросы:

- Какие цели ставили перед собой педагогические учебные заведения, создаваемые различными учредителями (государством и общественностью)?
- Чем можно объяснить популярность педагогических учебных заведений, созданных общественностью?
- Составьте перечень учебно-педагогических заведений с краткой их характеристикой.

После обсуждения в течение 10 - 12 минут данных вопросов в группах, один представитель от группы выступает с сообщением, где отражены предложенные вопросы для работы.

### *Литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты : учеб. пособие для студентов вузов /

- Г. М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.
2. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
  3. Мазалова, М. А. История образования и педагогической мысли : крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М.А. Мазалова. – Балашов, 2003. - 68 с.
  4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.

**Тема 3. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.**

***Теоретическая часть.***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Введение всеобщего обязательного начального образования.
2. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
3. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, Давыдов).
4. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили.

***Практическая часть:***

1. Обсуждение таблицы, которую студенты готовили самостоятельно к данному занятию.

2. Деловая игра «Вертушка общения». Студенты делятся на группы по 5 – 7 человек, изучают литературу, предложенную в списке рекомендуемой литературы и в течение 10 - 12 минут изучают предложенный в этой литературе анализ педагогической деятельности и воззрений С.Т. Шацкого. После обсуждения в течение в группах, один представитель от группы выступает с сообщением, где отражены предложенные вопросы для работы:

●Из каких элементов складывается, по мнению С.Т. Шацкого, детская жизнь? Каково содержание этих элементов?

●Что нового впервые было предложено и воплощено С.Т. Шацким и его коллегами в педагогической работе?

●Какую роль выполняло самоуправление в колонии «Бодрая жизнь»?

●Что давало детям участие в труде?

●Какие задачи воспитания решались при вовлечении детей в культурную работу?

●Что ценного вы находите в опыте С.Т. Шацкого для современного воспитания?

3. Деловая игра «Основные идеи начального воспитания и образования современного педагога». Студенты делятся на 4 группы, изучают литературу,

предложенную в списке рекомендуемой литературы, и формулируют основные положения концепций В.В. Занкова, Э.Д. Эльконина, Давыдова, Ш.А. Амонашвили. После подготовки студенты защищают проект по следующей схеме:

- Какое внимание уделяется в данной концепции процессам обучения и воспитания.
- На каких принципах строятся процессы обучения и воспитания.
- Какое внимание уделяется дисциплине.
- Какая форма обучения доминирует в школе.
- Какая роль отводится учителю в данной школе.
- Какие требования предъявляются к личности учителя.
- Модель личности воспитанника.

#### *Литература*

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. М., 2001. - 416 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
5. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.

#### **Тема 4. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.**

##### **Теоретическая часть.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
2. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы
3. Этнопедагогика как область научного знания.
4. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

##### ***Практическая часть:***

1. Терминологический диктант. (Предлагаемые для определения термины: педагогика межнационального общения, толерантность, воспитание толерантности, воспитание веротерпимости, воспитание патриотизма и интернационализма, принцип многокультурности, реализация принципа многокультурности средствами обучения).

2. Знакомство с психолого-педагогическими источниками, посвященными рассмотрению проблем педагогики межнационального общения: учебниками, учебными пособиями, журналами («Педагогика», «Народное образование», «Внешкольник». «Дополнительное образование»).

3. Деловая игра «Вертушка общения». Студенты разбиваются на группы, в течение 20 минут знакомятся с содержанием различных статей из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Внешкольник». «Дополнительное образование», материалами изданий ИОО «Открытое общество». В процессе обсуждения актуальных проблем воспитания толерантности, интернационализма, патриотизма, веротерпимости разрабатывают конкретные рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в духе мира и согласия.

4. Обсуждение сообщений, которые студенты готовили к данному занятию.

#### *Литература*

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.

2. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.

3. Мазалова, М.А. История образования и педагогической мысли: крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М. А. Мазалова. – Балашов, 2003. - 68 с.

#### **5. Темы рефератов**

1. Школа диалога культур.
2. Воспитание и обучение у древних славян
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
4. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в русском государстве в XIV-XVI вв.
5. Образование и педагогическая мысль в русском государстве в XVII в.
6. Просвещение в России в начале XVIII века. Школьное дело при Петре I.
7. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
8. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
9. Педагогическая деятельность и мировоззрение К. Д. Ушинского. Педагогика как наука и искусство.

10. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
11. Идея народности воспитания в педагогической теории К. Д. Ушинского.
12. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни и воспитании человека.
13. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
14. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX-нач. XX века.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
16. Школа и педагогика в России в конце XIX-нач. XX в. (до 1917г.).
17. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
18. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
19. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в 1917-1921 годы.
20. Преобразование в практике воспитания и обучения в отечественной школе 30-х годов. Педология, её взаимоотношения с педагогической наукой и влияние на практику школы.
21. Педагогический опыт и взгляды С. Т. Шацкого.
22. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
23. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
24. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
25. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
26. История начального воспитания и образования в России на современном этапе.
27. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского.
28. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили.
29. «Педагогика успеха» как воспитательная система.

#### *Методические рекомендации к написанию реферата.*

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

*Целью* написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

*Основные задачи студента при написании реферата:*

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Литература*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы*).

*Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.*

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа выполняется как в письменном, так и в машинописном варианте по выбору студента. Если выбор пал на печатный текст, то он выполняется через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:*

- соответствие содержания выбранной теме;



- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Форма отчетности: защита реферата

## **6. Рекомендуемая литература**

Учебная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М., 2000. - 432 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева: под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. - 416 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М., 2003. - 224с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 2005. - 603 с.
5. Мазалова, М.А. История образования и педагогической мысли: крат. курс: учеб. пособие для студентов заоч. формы обучения / М.А. Мазалова. – Балашов, 2003. - 68 с.
6. Мазалова, М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М., 2006. – 186 с.
7. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1983.

### Справочные издания:

1. Педагогическая энциклопедия: в 4 тт. / Под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: Советская энциклопедия, 1964 – 1968.
2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Под общ. ред. В.В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – 1999.

### Интернет-ресурсы:

1. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
2. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
3. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
4. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

## 7. Вопросы для итогового контроля

1. Семейное воспитание в Древней Руси.
2. Начальные народные училища.
3. Деятельность «мастеров грамоты».
4. Церковно-религиозная педагогика.
5. Типы начального обучения.
6. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
7. Народная педагогика.
8. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.
9. Фольклор, игра, прикладное искусство как средства народной педагогики.
10. Теория и практика начального образования и воспитания в XVIII в.
11. Типы народных школ в XVIII в.
12. Учебные книги для начальной школы в XVIII в..
13. Состояние семейного воспитания в дворянских семьях.
14. Состояние семейного воспитания в крестьянских семьях.
15. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в.
16. Типы народных школ конца XIX – начала XX в..
17. Подготовка учителя для начальной школы.
18. Выдающиеся деятели народной начальной школы.
19. Идеи свободного воспитания в начальном образовании
20. Введение всеобщего обязательного начального образования.
21. Развитие народного образования в России после 1917 года.

22. Изменения в содержании, методах и организационных формах обучения в начальной школе.
23. Система начального образования, сложившаяся в СССР.
24. Ведущие концепции развития начального образования и воспитания.
25. Практика начального образования в конце XX века.
26. Реформирование системы начального образования в конце XX века.
27. Педагогическая деятельность и труды С.Т. Шацкого.
28. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, Давыдов).
29. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах Ш.А. Амонашвили.
30. Межнациональное общение как педагогическая проблема.
31. Организация межнационального общения в начальной школе, его формы и методы.
32. Этнопедагогика как область научного знания.
33. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель  
**Мазалова Марина Алексеевна**

## **История начального воспитания и образования в России**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности  
050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной  
специальностью «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского