

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Избранные вопросы методик начального обучения

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708 «Педагогика и методика начального
образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика

Балашов 2011

УДК
ББК
И

Автор-составитель
Е. В. Попова

Методические указания к курсу **«Избранные вопросы методик начального обучения»** составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 5 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой ПиМНО Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Попова Е.В., 2011

Содержание

1. Пояснительная записка:.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Цели и задачи изучения дисциплины:.....	4
3.Содержание дисциплины.....	5
4. Планы практических	8
5. Задания для самостоятельной работы.....	15
6. Библиографический список.....	20
7. Вопросы к зачету.....	21
8. Тестовые задания	21

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Избранные вопросы методик начального обучения изучается студентами 5 курса очной формы обучения в 9 семестре, изучение курса заканчивается зачетом.

1. Пояснительная записка

На современном этапе образовательная система должна ориентироваться на экологизацию и гуманизацию науки. В этом заключается роль высшего образования в период экологического кризиса.

Экообразование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования, связанного с определением духовных и теоретико-познавательных предпосылок решения экологической проблемы. С момента углубления знаний о взаимосвязи экологических и социальных систем экологические знания становятся необходимыми.

Курс дает студентам системное представление об экологической проблематике, проблемах взаимодействия общества и природы, возможных последствиях техногенного влияния на окружающую среду, о вопросах охраны окружающей среды, а также о путях выхода из экологического кризиса и перспективах безопасного общественного развития.

Ключевую роль в достижении указанных целей играет развитие экологического сознания. В него входит: осознание сущности экологических законов, понимание причин противоречия (конфликтов) в системе «природа – общество», обусловленных несоответствием природных и социальных законов; осмысление опасности глобальных катастроф и локальных экологических кризисов; понимание необходимости разработки глобальной стратегии развития как предпосылки сохранения жизни и т.д.

Экологическое образование необходимо внедрять в обучение современной начальной школы, объяснить детям само понятие «окружающий мир», характеризуя его составляющие части (природу, человека, общество) и показывать их во взаимодействии и взаимосвязи.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- улучшения качества профессиональной подготовки студентов педагогического факультета к будущей работе – преподавания естествознания, основ экологии и учебных предметов естественнонаучного цикла в начальной школе;
- формирование экологической культуры студентов и учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

- изучить историю возникновения и развития экологического образования в нашей стране и заслуги педагогов и методистов в этой области;

- дать знания о сущности и содержании экологического образования младших школьников;
- дать понятия различных моделей экологического образования;
- изучить формы и методы организации экологической работы в начальной школе;
- проанализировать пути решения проблем экологического образования;
- рассмотреть пути реализации методических разработок и педагогических технологий экологического образования в условиях массовой школы.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- формы и методы экологического образования младших школьников;
- оптимальные приемы обучения, обеспечивающие эффективную экологическую деятельность, познавательный интерес, активность и самостоятельность учащихся в начальной школе;
- содержание авторских программ и учебников по естественным дисциплинам с целью выявления их экологической составляющей;
- межпредметные связи при экологической работе с младшими школьниками.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- в едином комплексе решать на уроках и занятиях по предметам начальной школы основные задачи процесса формирования экологической культуры учащихся;
- выявлять и анализировать особенности овладения школьниками знаниями о природе и окружающем мире, определяя степень и глубину усвоения младшими школьниками экологических знаний;
- выбирать и творчески использовать учебный материал по школьным программам для целей экологического образования;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную работу учащихся по достижению целей экологического образования;
- творчески использовать на уроках, во внеурочной и внеклассной работе опыт учителей начальных классов по организации эффективной экологической работы с младшими школьниками;
- самостоятельно пополнять психолого-педагогические знания по формированию экологической культуры при работе с научно-методической литературой, со статьями журнала "Начальная школа" и другими источниками информации;
- внедрять в процесс формирования экологической культуры младших школьников наиболее прогрессивные и эффективные педтехнологии.

3. Содержание дисциплины

Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования. Экологическое образование - приоритетное направление

системы образования России. Сущность экологического образования. Цели и задачи экологического образования. Основные принципы экологического образования. Особенности экологического образования в начальной школе.

История возникновения и развития экологического образования в нашей стране. Зарождение экологического образования в России. Основные этапы становления экологического образования и роль ученых в его развитии. Современный этап развития экологического образования.

Социальная экология, ее предмет, методы, принципы и законы. Становление социальной экологии. Социальная экология в системе экологических наук. Методы социальной экологии. Принципы социальной экологии. Законы социальной экологии. Типы экосистем и экологические проблемы. Международно-правовая охрана окружающей среды. Принципы и механизм международно-правовой охраны окружающей среды. Международно-правовое сотрудничество в области окружающей среды. Организации по охране окружающей среды. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение. Охрана окружающей среды в России.

Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками. Понятие метода обучения. Классификации методов. Характеристика каждой группы методов. Сущность каждого вида словесных методов. Сущность каждого вида наглядных методов. Сущность каждого вида практических методов. Значение и сущность метода наблюдений. Факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Сочетание разных методов в учебном процессе. Учебный приём. Группы приёмов и их назначение в учебном процессе.

Формирование экологического сознания младших школьников. Понятие «экологическое сознание». Формы экологического сознания. Формирование экологического сознания и экологическое образование. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. Развитие экологического сознания младших школьников при изучении окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова). Особенности экологического образования при изучении окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» (авт. Клепинина З.А.). Уроки экологической направленности. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Отличия уроков с учащимися 1-2 классов от уроков с детьми более старшего возраста.

Экскурсии экологической направленности. Определение экологической экскурсии. Различные подходы к классификации экскурсий. План экскурсии. Структура экскурсии. Конспект экскурсии. Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов. Сущность и функции внеурочной работы. Виды внеурочной экологической работы с учащимися начальных классов. Творческие задания, имеющие экологическую направленность. Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования. Методика выполнения школьных экологических проектов. История метода

проекта. Специфика метода проектов. Этапы метода проектов. Классификация проектов. Педагогическая значимость.

Методика организации экологической тропы. История создания экологической тропы. Цели и задачи учебных экологических троп. Типы учебных троп. Организация экологической тропы. Подготовка экскурсоводов. Примерный перечень стоянок экологической тропы. Экологическая тропа и творческая деятельность. Особенности организации экологической тропы для младших школьников.

Междисциплинарный подход в экологическом образовании. Систематизация учебного содержания на основе ведущих экологических идей. Применение в учебно-воспитательном процессе межпредметных форм экологического образования (межпредметные уроки, полевые практикумы, ролево-сюжетные игры, походы-экспедиции). Методические основы построения интегрированных уроков. Изучение биологических, физиологических и других явлений для раскрытия важнейших эколого-географических закономерностей.

Постановка вопросов комплексного характера для систематизации знаний из других учебных предметов. Выполнение специальных заданий и упражнений, решение задач на межпредметной основе. Составление комплексных характеристик различных объектов природы, требующих привлечения знаний из различных учебных предметов.

Этические беседы по экологии. Специфика и значение этических бесед в экологическом воспитании. Подготовка к проведению экологических бесед (постановка задачи, оборудование, ход беседы). Задания по экологии. Специфика заданий по экологии для начальной школы. Классификация заданий. Направленность заданий по экологии для начальной школы. Внешнее оформление заданий. Экологические игры. Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании. Виды экологических игр. Подготовка к игре: постановка задач, оборудование, сценарий. Проведение игры.

Практическая деятельность младших школьников. Труд в природе. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Сбор макулатуры и металлолома.

Массовые социально-экологические мероприятия в начальной школе. Сущность и функции массовых форм социально-экологической деятельности. Связь внеклассной работы с учебной. Виды массовой внеклассной работы. Методика организации массовых социально-экологических мероприятий. Составление конспекта массовых мероприятий. Формирование здорового образа жизни младших школьников. Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки. Понятие «Здоровый образ жизни». Календарный план мероприятий по формированию ЗОЖ. Конспект внеклассного мероприятия «Курение и здоровье». Анкета ЗОЖ.

Организация исследовательской деятельности по социальной экологии. Исследование и исследовательский метод обучения. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников. Учебное исследование в начальной школе. Исследовательские экскурсии в начальной школе. Исследовательская работа на пришкольном опытном участке.

4. Планы практических занятий

9 семестр

Занятие 1. Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.

План:

1. Что такое метод обучения? Экологическое обучение?
2. Необходимость классификации методов.
3. Характеристика каждой группы методов.
4. Сущность каждого вида словесных методов.
5. Сущность каждого вида наглядных методов. Положительные и отрицательные стороны.
6. Сущность каждого вида практических методов, положительные и отрицательные стороны.
7. Сущность и значение метода наблюдений?
8. Факторы, способствующие успешности ведения наблюдений. Докажите их эффективность.
9. Что значит «сочетание методов»? Почему важно сочетать в учебном процессе разные методы?
10. Что такое учебный приём?
11. Назовите группы приёмов и их назначение в учебном процессе.
12. Характеристика каждого вида приёмов и их примеры.
13. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов.
14. В чем суть комплексного подхода в определении методов обучения?
15. Как изменяется роль методов обучения, различающихся по источникам знаний, в новых условиях работы начальной школы?
16. От чего зависит выбор методов обучения?
17. Каково соотношение методов и методических приемов?

Задание 1. Специфика содержания начального природоведения, состав знаний, умений и навыков обуславливают методы обучения по источникам знаний. На примере любой темы докажите справедливость этого утверждения или его ошибочность (программы и план обучения - по выбору студентов).

Задание 2. Объясните суждение «Методы экологического обучения - важной и довольно сложной компонент учебногo процесса». Рассуждайте и доказывайте.

Задание 3. Классификация методов по источникам знаний включает три группы - словесные, наглядные и практические. В чем особенность каждой

группы? Каковы возможности их эффективного использования? Результаты размышлений запишите в таблицу (табл. 1).

Задание 4. В методической литературе подчеркивается, что методические приемы это сфера творчества учителя, его мастерство и интуиция. Число приемов велико, сочетаются они по-разному на каждом уроке и у каждого учителя. Вы согласны с этим утверждением? Объясните свою позицию. Приведите примеры методических приемов в составе какого-либо метода.

Занятие 2. Уроки экологической направленности

План:

1. Характерные признаки урока экологической направленности.
2. Определённые функции урока.
3. Типы уроков экологической направленности. В чём сущность каждого из них?

Задание 1. Составить планы-конспекты уроков. С этой целью:

- Прочитав материалы учебника, выделить систему понятий урока;
- Определить задачи урока;
- Продумать структуру урока;
- Продумать домашнее задание;

Записать данные конспекты в тетрадь.

Занятие 3. Экскурсии экологической направленности.

План:

1. Определение экскурсии, сущность экскурсии.
2. Структура экскурсии.
3. Связь методики проведения экскурсий с процессом развития личности учащихся и с формированием у них познавательного интереса.

Методические задачи:

1. Одни авторы считают экскурсию отдельной формой обучения, другие — разновидностью урока, третьи - методом. А как считаете вы? Докажите своё мнение.

2. В методике проведения нет единой классификации экскурсий. В соответствии с тематикой выделяются следующие группы экскурсий:

- Ознакомление с многообразием органического мира, наблюдения за явлениями природы в различное время года;
- Ориентирование на местности, ознакомление с формами своей местности;
- Экологические экскурсии;
- Экскурсии в краеведческий музей, на выставки, на производство (3);

Другая классификация:

- Вводные (по курсу или по теме);
- Текущие (по мере изучения темы);
- Обобщающие (после изучения материала темы) (4);

Клепинина З.А. также выделяет виды экскурсий по тематическому признаку.

В истории методики существовало и такое разделение видов экскурсий: в природу и на производство.

Сравните различные подходы к классификации экскурсий. Какая классификация, по вашему мнению, наиболее удачна. Почему? Ответ обоснуйте.

3. В настоящее время в методической литературе всё чаще как вид экскурсий называются экологические экскурсии (Плешаков А.А., Салеева - Симонова Л.П. и др.). Авторы обосновывают такое выделение тем, что экологические экскурсии имеют свою специфику так как на них «... кроме образовательных задач, решаются и экологические проблемы ...». Насколько правомерным, по вашему мнению, является такое выделение. Ответ обоснуйте.

4. Авторы всех программ при проведении экскурсий предлагают использовать дидактические и подвижные игры. Объясните на чём основана эта рекомендация. Приведите примеры игр.

Занятие 4. Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов.

План:

1. Сущность и функции внеурочной работы.
2. Виды внеурочной экологической работы с учащимися начальных классов.
3. Творческие задания, имеющие экологическую направленность.
4. Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.

Задание 1. Выявите связь междуурочными и внеурочными формами работы.

Задание 2. Домашние задания - это важная форма учебной работы. Число домашних заданий по естествознанию велико, поэтому нужна их классификация. Основания для классификации могут быть следующие:

- а) содержание материала;
- б) методы изучения;
- в) уровень обобщения;
- г) дидактические цели;
- д) организация работы.

В соответствии с указанными основаниями назовите виды домашних заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры. Для этого используйте учебники природоведения по программе А.А. Плешакова.

Задание 3. По заданию учителя ученик длительное время ухаживал и наблюдал за ростом и развитием бальзамина. На каком уроке, на каком его этапе, с какой целью следует включить:

- а) показ учеником приемов ухода за растением;
- б) рассказ об этом растении;

Определите вид внеурочной работы, о которой идет речь.

Задание 4. На основании наблюдений за погодой, проведенных во внеурочное время, группа школьников составила предсказание погоды на ближайшие дни. На каком этапе урока природоведения целесообразно использовать этот материал, каким образом? Какое задание можно предложить всему классу в связи с сообщением учеников? Докажите свою точку зрения.

Задание 5. Задавая домашнее задание, учитель сказал: «Дома прочитайте статью и ответьте на все вопросы после статьи». Оцените действия учителя. Свой ответ аргументируйте.

Занятие 5. Организация учебной экологической тропы в начальных классах

План:

1. Цели и задачи учебных экологических троп.
2. Организация экологической тропы.
3. Подготовка экскурсоводов.
4. Примерный перечень стоянок экологической тропы.
5. Экологическая тропа и творческая деятельность.
6. Особенности организации экологической тропы для младших школьников.

Задание 1. Составить схему экологической тропы.

Задание 2. Составить перечень стоянок на данной тропе.

Задание 3. Распределить задания по сезонам.

Задание 4. Подготовить правила поведения в природе (по схемам-знакам).

Занятие 6. Междисциплинарный подход в экологическом образовании

План:

1. Систематизация учебного содержания на основе ведущих экологических идей.
2. Применение в учебно-воспитательном процессе межпредметных форм экологического образования (межпредметные уроки, полевые практикумы, ролево-сюжетные игры, походы-экспедиции).
3. Методические основы построения интегрированных уроков.
4. Изучение биологических, физиологических и других явлений для раскрытия важнейших эколого-географических закономерностей.
5. Постановка вопросов комплексного характера для систематизации знаний из других учебных предметов.
6. Выполнение специальных заданий и упражнений, решение задач на межпредметной основе.
7. Составление комплексных характеристик различных объектов природы, требующих привлечения знаний из различных учебных предметов.

Задание 1. Составьте междисциплинарные связи при изучении темы «Животные».

Задание 2. Составьте конспект урока с экологическими компонентами по теме «Растения летом и осенью».

Занятие 7. Задания по экологии.

План:

1. Специфика заданий по экологии для начальной школы.
2. Классификация заданий.
3. Направленность заданий по экологии для начальной школы.
4. Внешнее оформление заданий.

Методические задачи:

1. Как можно управлять познавательной учебной деятельностью учащихся младших классов с помощью разнообразных заданий? Это преодоление трудностей, влияние на развитие интеллектуальных, эмоциональных и действенно-волевых качеств, создающих основы для становления у детей экологической культуры. Докажите это утверждение.

2. В методике проведения нет единой классификации заданий. В соответствии с тематикой выделяются следующие группы заданий:

- по темам программы природоведения;
- вокруг важнейших экологических проблем;
- вокруг содержательных линий, основных компонентов содержания или разделов комплексной экологии;
- задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде обитания: пространственно-приспособительные (анатомо-морфологические особенности живых организмов, формы и окраски, образ жизни), пищевые, информационные;
- задания направленные на систематизацию, обобщение знаний о природных взаимосвязях, об отношениях человека с природой, на открытие этих связей ребенком.

Какие задания прежде всего надо использовать в начальной школе? Ответ обоснуйте. Есть ли еще какие либо классификации заданий?

3. Авторы всех программ при проведении занятий, экскурсий предлагают использовать задания. Объясните, на чем основана эта рекомендация. Приведите примеры заданий.

4. Задания должны привлечь внимание младших школьников личностно-направленным характером вопросов и заданий. Как помочь детям самостоятельно дойти до истины, продумать и найти свой ответ? Если задания, обращены ко всему классу, в устной форме как должен действовать учитель?

Задание 1. Прочитайте рассказ «Жалейкин и лягушонок» по Н. Сладкову.

Как помочь детям осмыслить историю лягушонка и чтобы у них сформировалось правильное понимание, которое станет для них регулятором поведения и прогнозирования поступков в природе? Продумайте систему вопросов, которые постепенно подведут ребенка к конечному выводу. В этом состоит процесс научного поиска, исследования самими учащимися столь важного вопроса. Для таких заданий нужно взять очень яркие и контрастные примеры, которые позволят детям сделать подобные открытия. Приведите примеры таких вопросов.

Занятие 8. Экологические игры.

План:

1. Определение понятия «экологическая игра», ее значение в экологическом воспитании.
2. Виды экологических игр.
3. Подготовка к игре: постановка задач, оборудование, сценарий.
4. Проведение игры.

Методические задачи:

1. Роль игры в жизни ребенка. Что же такое игра?
2. Как может использовать учитель игру в процессе воспитания и обучения?
3. Какие экологические игры выбрать для детей 6-10 лет?
4. В чем смысл дидактических игр и игровых приемов экологической направленности?
5. Значение загадок?
6. Что можно использовать для усиления игрового эффекта?
7. Какую помощь в подготовке игры могут сыграть библиотека и музыкальный руководитель?

Задания:

Составьте экологические игры на темы:

- «Сюрпризы лесной тропинки»;
- «Один день из жизни юных путешественников»;
- «У воды, в воде, на воде»;
- «В травяных джунглях».

Защитите концепцию игр на занятии.

Занятие 9. Массовые социально-экологические мероприятия в начальной школе.

План:

1. Сущность и функции массовых форм социально-экологической деятельности.
2. Связь внеклассной работы с учебной.
3. Виды массовой внеклассной работы.
4. Методика организации массовых социально-экологических мероприятий.
5. Составление конспекта массовых мероприятий.

Задание 1. Виды массовой внеклассной работы, применяемые в практике, чрезвычайно разнообразны. Это утренники, (Здравствуй, зима; День птиц), праздники, натуралистические компании («Неделя леса»). Какие виды не названы? Приведите примеры. Раскройте сущность каждого вида работы. (Работа с пособием Минаевой В.М. Внеклассная работа по природоведению в начальных классах.)

Задание 2. К празднику «Знаешь ли ты свой край?» дети решили сделать выставку. Они подготовили материалы: рисунки о природе, фотографии,

поделки. Стихи и сочинения о природе. Проанализируйте, подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия, определите, достаточно материала или нет, если нет, то чем следует дополнить?

Задание 3. При организации внеклассной работы учителя широко используются викторины. Как вы считаете, в какие формы внеклассной работы следует их включать? Свою точку зрения аргументируйте. Разработайте викторину.

Занятие 10. Формирование здорового образа жизни младших школьников.

План:

1. Влияние экологии на здоровье человека.
2. Вредные привычки.
3. Понятие «Здоровый образ жизни».
4. Календарный план мероприятий по формированию ЗОЖ
5. Конспект внеклассного мероприятия «Курение и здоровье».
6. Анкета ЗОЖ.

Задания:

1. Составьте календарный план мероприятий по формированию ЗОЖ, заполните таблицу:

месяц	мероприятие

2. Составьте примерное тематическое планирование программного материала по формированию ЗОЖ.

Заполните таблицу:

Тема	Содержание рассматриваемых проблем

3. Составьте конспект внеклассного мероприятия «Курение и здоровье» и запишите его в тетрадь.

Занятие 11. Организация исследовательской деятельности по социальной экологии.

План:

1. Исследование и исследовательский метод обучения.
2. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников.
3. Учебное исследование в начальной школе.
4. Исследовательские экскурсии в начальной школе.
5. Исследовательская работа на пришкольном опытном участке.

Задание 1. Примерное содержание исследовательских заданий для осенней экскурсии в 1-2 классах.

Задание 2. Примерное содержание исследовательских заданий для зимней экскурсии в 3-4 классах.

Задание 3. Примерное содержание исследовательских заданий на пришкольном участке.

5. Задания для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению некоторых видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. „Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введённых в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к занятиям. Итогом самостоятельного изучения студентом определённого раздела является написание реферата. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы. Используемая литература должна быть разнообразной и включать не менее пяти названий. В реферате требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть

делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. В библиографическом списке источники располагаются в алфавитном порядке. Ссылки на источники по ходу работы указываются в тексте реферата в квадратных скобках (номер по библиографическому списку и страницы, откуда взята ссылка).

Темы для самостоятельного изучения:

1. Экосистемы.
2. Взаимосвязи в природе.
3. Экосистемы городов.
4. Изменения в природе.

Задания для самостоятельного изучения:

Задание 1. Проведите анализ содержания темы «Природа края» и определите ведущие методы ее изучения.

Задание 2. Продумайте какие методы и приемы следует использовать на экскурсии «Формы поверхности. Почва». Аргументируйте вывод.

Задание 3. Виды наблюдений, используемых в начальном естествознании, разнообразны. Их классифицируют по различным принципам. Заполните таблицу. Объясните цель каждого вида наблюдений

Задание 4. Разработайте проблемные ситуации, которые можно использовать с младшими школьниками при анализе наблюдений весенних изменений в природе.

Задание 5. Знакомство детей со свойствами снега и льда можно организовать различно:

а) учитель демонстрирует снег и лед, сам называет их свойства, привлекая жизненный опыт детей;

б) дети под руководством учителя исследуют снег и лед и сами выявляют их свойства, сравнивая с имеющимися своими представлениям.

Какие методы и приемы используются в том и другом случаях? Насколько целесообразно их использование? Какой из этих двух путей наиболее эффективен? Докажите свою точку зрения.

Задание 6. Для выявления скрытых свойств объектов природы в учебниках даются планы. Проанализируйте план проведения опыта в любом учебнике и дайте ему оценку.

Задание 7. В методической литературе для учителя применяются как равнозначные два термина - опыт и эксперимент. Как вы считаете - это синонимы или разные понятия? Рассуждайте и доказывайте.

Задание 8. Разработайте и обоснуйте тематику опытов для внеурочной работы.

Задание 9. В настоящее время в методических пособиях для учителя и в статьях широко используется термин «моделирование»: Объясните его содержание.

Задание 10. В методической литературе нет единой классификации моделей В.В. Давыдов и А.У. Варданын выделяют два вида моделей - материальные (реальные, вещественные) и идеальные (воображение, мышление) Н.Г. Салмина выделяет три вида - вещественные (конкретно, реально существующие предметы), графические (символы: точки, круги, прямые) и символические (знаковые) (схемы 1, 2). В чем сходство и чем различаются эти классификации? Аргументируйте.

Задание 11. В учебниках А.А. Плешакова часто используется модели цепей питания (схема 3). К какому виду моделей вы отнесете эту модель? Аргументируйте свой ответ.

Задание 12. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике для 3-4 классов А.А. Плешакова на стр. 118. Какой вид модели там представлен? Раскройте содержание модели и методику работы с ней.

Задание 13. Как вы считаете: запись состояния погоды текущего дня -эта модель или нет? Запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений и ответьте на вопрос.

Задание 14. Приведите примеры моделирования по направлениям:

- а) достраивание схемы;
- б) видоизменение схемы, ее переконструирование. Раскройте методику работы со схемами.

Задание 15. В настоящее время в практике обучения естествознанию широко используются элементы проблемного обучения. Рассмотрите схему основных понятий проблемного обучения. Раскройте содержание каждого понятия и объясните соподчинение их в схеме (схема 4).

Задание 16. Докажите, что для осуществления проблемного обучения учителю необходимо иметь систему проблемных вопросов и заданий. Приведите примеры.

Задание 17. Приведите примеры проблемных вопросов и задач из учебников природоведения, естествознания(учебник выбирается по усмотрению студентов).

Задание 18. Составьте план экскурсии на тему «Поверхность и водоёмы родного края». С этой целью:

- Сформулировать тему экскурсии;
- Определить задачи;
- Определить объекты экскурсии;
- Определить методы ведения экскурсии;
- Спланировать вводную беседу с учащимися на месте экскурсии;
- Разработать задание для самостоятельного наблюдения;
- Продумать форму отчёта учащихся по проведённым наблюдениям;
- Спланировать заключительную беседу экскурсии.

По плану, приведённому выше, разработайте и запишите в тетрадь конспект экскурсии.

Задание 19. Учитель предложила детям дома выяснить причину более раннего прилета грачей в этом году по сравнению с предыдущим. Для выполнения задания она рекомендовала использовать записи о наблюдениях за изменениями в неживой природе. К какой группе домашних заданий вы отнесете это задание? Используйте свои знания о классификации заданий. Ответ обоснуйте.

Задание 20. Подумайте, каким образом можно организовать внеурочную работу на экологической тропе. Свой ответ обоснуйте.

Задание 21. В настоящее время в школах вновь создаются уголки живой природы и краеведческие. В методической литературе (В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова) выделяются следующие требования к организации внеурочной работы в уголке живой природы:

- а) доступность материала учащимся;
- б) краеведческий принцип в подборе материала;
- в) принципы сезонности в работе;
- г) общественно полезная направленность.

Исходя из этих требований, определите, какие объекты природы должны находиться в уголке живой природы, какие виды работ должны проводиться с ними во внеурочное время.

Задание 22. В краеведческом уголке школьники поместили физическую карту своего края, фотографии, рисунки природных объектов, их описание, выделили отдел «Им нужна помощь», коллекции полезных ископаемых и почв края. Оцените содержание уголка. Насколько полно его содержание отражает природу края? Если достаточно полно, то докажите; если нет, то чем бы вы дополнили его?

Задание 23. Учитель предложила школьникам поближе познакомиться с окрестностями своей школы. Во внеурочное время дет решили пойти на экскурсию и принялись за разработку маршрута. Вот что них получилось: школа - обувная фабрика - церковь - ферма - озеро Светло — старый карьер — Петров луг — школа.

Подумайте и определите вид экскурсии, возможности использования собранного материала на экскурсии.

Задание 24. Каким должно быть внешнее оформление заданий? Что лучше использовать? Какова роль рисунка в такой работе?

Целесообразно разделить каждое задание на несколько этапов, включающих конкретные задачи и упражнения. Поэтапный подход и преимущественно проблемный характер содержания заданий значительно повышают их эффективность. Приведите примеры.

Какую роль в учебных заданиях выполняют игровые моменты? Приведите примеры.

При создании заданий следует обращать особое внимание на формирование нормативного аспекта отношений. Младшие школьники действуют в альтернативной обстановке, руководствуясь главным образом непосредственно возникающими мотивами – переживаниями и чувствами, имеющимися знаниями. Поэтому знание норм и правил поведения – запретов и предписаний – представляется важным регулятором действий и поступков учащихся в природе. На примере задания с использованием ситуации о сердобольном мальчике Жалейкине покажите как можно сформулировать научно обоснованные правила поведения в конкретных ситуациях.

Что нужно учитывать при отборе и разработке учебных заданий по экологии?

Задание 25. Рассмотрим задание «Земляничная поляна»: Пошли дети в лес на прогулку отдохнуть, птиц послушать, лесные тайны выведать да набрали на земляничную поляну А корзинок с собой нет! Как быть?

Составьте варианты ответов.

Когда лучше всего использовать данное задание – при объяснении нового материала, повторении и закреплении, при организации экскурсии, наблюдении, в практической деятельности детей по охране природы? Докажите, что подобные задания могут выполнять и диагностические функции.

Задание 26. Составьте список статей из журнала Начальная школа, посвященных экологическому образованию младших школьников.

Задание 27. Составить конспект статьи об экологическом образовании младших школьников из журнала Начальная школа.

Задание 28. Составьте конспекты урока по теме «Снег», «Почва».

Задание 29. Особенности экологического образования при изучении окружающего мира по различным учебникам.

Задание 30. Особенности использования экологических сказок в ходе экологического образования младших школьников.

Тематика рефератов:

1. Правовая охрана окружающей среды.
2. Влияние человека на окружающую среду.
3. Энергия в окружающей среде.
4. Круговороты в природе.
5. Особенности пищевых цепей.
6. Значение адаптации в природе.
7. Популяции и сохранение их численности.
8. Экологическое будущее Земли.
9. Экологические пирамиды в природе.
10. Особенности уроков экологии в начальных классах.
11. Использование наглядности на уроках с экологическими компонентами.
12. Использование экологических сказок в начальной школе.

13. Эколого-охранная деятельность в начальных классах.
14. Наблюдение и анализ в экологическом образовании.

6. Библиографический список

Основная литература:

1. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания. [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян, - М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.
3. Захлебный, А.Н. На экологической тропе. [Текст] / А.Н. Захлебный - М., 1981.
4. Зверев, И.Д. Компоненты экологического образования. [Текст] / И.Д. Зверев, Л.Т. Салеева - М., 1991.
5. Зверев, Н.Д. Экология в школьном обучении. [Текст] / Н.Д. Зверев - М., 1993.
6. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. [Текст] / Г.Н. Каропа – Мн.: НМО, 1999.
7. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. [Текст] / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - М.: Академия, 2004.
8. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: [Текст] / Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. Л.П. Симонова – М.: «Академия», 2000.

Интернет-ресурсы:

ФГОС НОО <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

Журнал «Начальная школа»

<http://www.openwold.ru/school/m/cqi>

Все о вредных привычках.

http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm

Сайт экологической организации «Greenpeace» - <http://www.greenpeace.ru>

Редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты. –

http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm

Сайт экологического центра «Экосистема» о проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. -

<http://www.ecosystema.ru>

Экологическое образование младших школьников в курсе природоведения

<http://5ka.ru/62/39662/1.html>

7. Вопросы к зачету

1. Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования
2. История возникновения и развития экологического образования в нашей стране
3. Социальная экология, ее предмет, методы, принципы и законы
4. Международно-правовая охрана окружающей среды.
5. Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.
6. Формирование экологического сознания младших школьников.
7. Особенности экологического образования при изучении окружающего мира по различным учебникам.
8. Уроки экологической направленности
9. Экскурсии экологической направленности.
10. Внеурочная экологическая работа с учащимися начальных классов.
11. Методика выполнения школьных экологических проектов.
12. Методика организации экологической тропы
13. Междисциплинарный подход в экологическом образовании
14. Этические беседы по экологии.
15. Задания по экологии.
16. Экологические игры.
17. Практическая деятельность младших школьников.
18. Массовые социально-экологические мероприятия в начальной школе.
19. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
20. Организация исследовательской деятельности по социальной экологии.
21. Особенности использования экологических сказок в ходе экологического образования младших школьников.

8. Тестовые задания

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
 - а) геологическими процессами;
 - б) космическими факторами;
 - в) высокими темпами прогресса;
 - г) изменением климата.
2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
 - а) особенности рельефа местности;
 - б) пищевые ресурсы и болезни;
 - в) особенности климата;
 - г) географическое положение страны.

3. Рациональное природопользование подразумевает:

- а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- в) добычу и переработку полезных ископаемых;
- г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

4. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- а) неисчерпаемым природным ресурсам;
- б) возобновляемым природным ресурсам;
- в) невозобновляемым природным ресурсам;
- г) пополняющимся ресурсам.

5. Вырубка лесных массивов приводит к:

- а) увеличению видового разнообразия птиц;
- б) увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- в) уменьшению испарения;
- г) нарушению кислородного режима.

6. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом;
- б) уменьшением объема грунтовых вод;
- в) загрязнением водоемов;
- г) засолением почв.

7. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа;
- б) углекислого газа;
- в) диоксида азота;
- г) оксидов серы.

8. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- а) резких колебаний температуры;
- б) канцерогенных веществ;
- в) радиоактивного загрязнения;
- г) возбудителей заболеваний.

9. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:

- а) водяные пары;
- б) облака;

- в) озоновый слой;
- г) азот.

10. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- а) желудочно-кишечного тракта;
- б) сердечно-сосудистой системы;
- в) кожи;
- г) органов дыхания.

11. При разрушении люминесцентных ламп выделяются опасные для здоровья ионы:

- а) ртути;
- б) свинца;
- в) кальция;
- г) кобальта.

12. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) болезни опорно-двигательной системы;
- б) инфекционные болезни;
- в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- г) болезни пищеварительного тракта.

13. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют:

- а) биогенными;
- б) канцерогенными;
- в) пирогенными;
- д) абиогенными.

14. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- а) предприятия химической и угольной промышленности;
- б) сельское хозяйство;
- в) бытовую деятельность человека;
- г) транспортные средства.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Попова Елена Викторовна

Избранные вопросы методик начального обучения

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708 «Педагогика и методика начального
образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагог»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского