

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Инновационные технологии начального образования

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708 «Педагогика и методика начального
образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика

Балашов 2011

УДК
ББК
И

Автор-составитель
Е. В. Попова

Методические указания к курсу «**Инновационные технологии начального образования**» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой ПиМНО Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Попова Е.В., 2011

Содержание

1. Пояснительная записка:.....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины:.....	4
3.Содержание дисциплины.....	5
4. Планы практических	7
5. Задания для самостоятельной работы.....	12
6. Библиографический список.....	17
7. Вопросы к зачету.....	19

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Инновационные технологии начального образования изучается студентами 4 курса очной формы обучения в 8 семестре, изучение курса заканчивается зачетом.

1. Пояснительная записка

Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, решающий задачу оптимизации форм образования. Педагогическое мастерство учителя в том, чтобы отобрать методы и средства обучения в соответствии с программой и решать поставленные образовательные задачи, используя инновационные технологии. Только с таким условием образование учащихся будет отвечать требованиям современной науки и жизни.

Инновационные педагогические технологии функционируют и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса современного обучения школьников.

Источниками инновационных педагогических технологий являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественно и зарубежной педагогике прошлых лет. Инновационные технологии рождены социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Настоящая программа, ее структура и содержание ориентированы на углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной педагогической науки. Основные разделы программы ориентированы на раскрытие сущности инновационных технологий в современной школе. Предусматривается также изучение и применение инновационных видов и методов обучения.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цели дисциплины: улучшение качества профессиональной подготовки студентов педагогического факультета к будущей работе учителя. Формирование у студентов системы знаний об инновационных технологиях обучения младших школьников, формировать умения самостоятельно анализировать и практически использовать наиболее эффективные средства обучения младших школьников.

Задачи дисциплины: формировать навыки творческой педагогической деятельности, выработке индивидуального педагогического стиля работы, формирование у студентов теоретических и практических знаний и умений применения инновационных технологий в обучении младших школьников,

приобщение студентов к выполнению научных исследований, совершенствование своей профессиональной деятельности.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- новые средства и методы обучения младших школьников для эффективного усвоения учебного материала;
- инновационные методы обучения; различные приемы изучения трудных разделов начального курса.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников, выбирать и творчески использовать методические новинки;
- выбирать, хорошо владеть и эффективно применять разнообразные методы в работе с младшими школьниками;
- выбирать и творчески использовать учебный материал по школьным программам начального образования;
- отбирать оптимальные приемы обучения, обеспечивающие эффективную инновационную деятельность, познавательный интерес, активность и самостоятельность учащихся в начальной школе;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную работу учащихся;
- творчески использовать на уроках, во внеурочной и внеклассной работе передовой опыт учителей начальных классов;
- практически осуществлять межпредметные связи в работе с младшими школьниками.

3. Содержание дисциплины

Основы инновационной педагогики. Социальные и научные предпосылки возникновения инновационной педагогики. Основные понятия педагогической инноватики. Авторские и альтернативные школы. Источники идей развития альтернативной школы. Различные типы альтернативных учебных заведений и перспективы их развития. Авторская школа как социально-педагогический феномен. Альтернативные технологии обучения и воспитания. Современные концепции обучения и воспитания школьников, их гуманистическая направленность и развивающий характер: концепция диалога культур, концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В. Давыдова и др. Классификация современных технологий обучения и воспитания: интеграционные, игровые, структурно-логические, тре-нинговые, информационно-компьютерные, диалоговые. Нетрадиционные формы обучения школьников. Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Проблемы дифференцированного обучения.

Инновационные методы обучения. Краткая характеристика. Деловые игры. Тренинги. Ситуационные задачи. Мастер-классы. Творческие задания. Пресс-конференции. Научные дискуссии. Тестирование. Защита рефератов. Составление аналитических записок. Занятия по кейсам. Игровое обучение. Коллоквиумы. Исследовательский метод обучения. Дискуссии. Пост – тесты. Круглые столы. Презентации. Проблемное обучение. Мультимедийные лекции и практические занятия. Электронные учебные издания и др.

Инновационные виды обучения. Краткая характеристика. Интенсивное обучение или интенсификация обучения. Проблемное обучение. Эвристическое обучение. Знаково-контекстное (контекстное) обучение. Развивающее обучение. Тренинговое обучение. Проектное обучение. Модульно-блочное обучение.

Формы уроков с использованием инновационных технологий. Краткая характеристика. Интегрированные уроки. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок - ролевая игра. Урок прес-конференция.

Игровые технологии. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Теория и классификация игр. Игра как метод обучения. Основные направления реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Структурные этапы игры. Функции игры. Классификация педагогических игр по Г.К. Селевко. Игровые педагогические технологии. Случаи использования игровой деятельности. Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная игра. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Игровые мотивы и организация игр. Основные принципы организации игры.

Проблемное обучение. История возникновения проблемного обучения. Принципы организации проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Основной элемент проблемного обучения проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций. Способы создания проблемной ситуации. Организация проблемного обучения. Основные психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся.

Активные методы обучения. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Отличительные особенности активного обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные игры, семинар-дискуссия, деловая игра, круглый стол, мозговой штурм).

Технология развивающего обучения.

Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.

Технологии интегративного обучения. Обзор современных интегративно-педагогических концепций. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Особенности современного революционного развития научного познания. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Интегративный тип познания. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Обучение на интегративной основе в начальной школе. Варианты функционирования учебного процесса на интегративной основе.

Информационно-компьютерные технологии обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Двойственный характер компьютеризации профессиональной подготовки. Компьютер в современном учебном процессе. Новые информационные технологии. Основные области направления использования информационно-компьютерных средств в образовании. Эффективность использования компьютера на всех стадиях педагогического процесса. Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. Основы программированного обучения. Принципы построения обучающих программ. Три основных вида обучающих программ.

Метод проектов. Сущность метода проектов. История проектной деятельности. Определение и цели метода проектов. Классификация проектов. Типы проектов. Этапы работы над проектом.

Образовательные Стандарты. Особенности Стандартов второго поколения. Ориентация стандартов на результаты образования. Задачи стандартов. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к результатам освоения образовательных программ. Требования к условиям реализации образовательных программ. Формирование универсальных учебных действий.

4. Планы практических занятий

Занятие 1. Проблемное обучение. Технология развивающего обучения.

План:

1. Принципы организации проблемного обучения.
2. Основные функции и признаки проблемного обучения.
3. Основной элемент проблемного обучения - проблемная ситуация.
4. Способы создания проблемной ситуации.
5. Технологические приемы развивающего обучения.

6. Система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся.

Задание 1. Разработать проблемные экологические ситуации и рассмотреть пути их разрешения в ходе урока.

Задание 2. Разработать развивающие упражнения на развитие оригинальности и гибкости мышления.

Занятие 2. Технологии интегративного обучения.

План:

1. Суть понятия «интеграция».
2. Внутрипредметная интеграция.
3. Межпредметная интеграция.
4. Интегрированный урок.
5. Особенности проведения интегрированного урока.

Задание 1. Привести примеры интеграции технологии и изобразительной деятельности в начальной школе.

Задание 2. Привести примеры интеграции математики и предмета по изучению окружающего мира. Составить фрагмент урока.

Занятие 3. Использование мультимедиа технологий на уроках в начальных классах

План:

1. Использование школьной медиатеки.
2. Технология создания презентаций к уроку.
3. Использование мультимедийных технологий на различных этапах урока (для объяснения темы, как сопровождение объяснения учителя, как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний).
4. Особенности мультимедийной технологии.
5. Требования при создании слайдов для младших школьников.

Задание 1. Проанализируйте урок с использованием мультимедийных технологий.

Занятие 4. Методика организации и проведения мозгового штурма.

План:

1. Сущность и принципы мозгового штурма.
2. Этапы и правила проведения мозгового штурма.
3. Подготовка проблемы.
4. Формирование рабочих групп.
5. Генерация идей.
6. Разминка.
7. Высказывание идей.
8. Оценивание идей экспертами.
9. Заключительный этап.
10. Достоинства и недостатки мозгового штурма.

Занятие 5. Организация урока-практикума.

План:

1. Практическая направленность урока. Связь с изученным материалом.
2. Практические и лабораторные работы.
3. Установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие, обобщающие уроки-практикумы.
4. Основной способ организации деятельности учащихся на уроках-практикумах.
5. Основные этапы урока-практикума.

Занятие 6. Апробация метода проектов в процессе изучения природоведческого материала в рамках факультатива «Цветоводство».

План:

1. Принципы, положенные в основу разработки данного проекта.
2. Отличительные характеристики использования данного метода, имитирующего процесс научного исследования.
3. Значение работы людей, занятых в озеленении города. Значение цветов, в озеленении города. Значение зеленых насаждений в жизни человека.
4. Пословицы, поговорки, загадки, песни, стихи о цветах, произведения с описанием цветов. Работы художников, изображавших цветы, музыкальные произведения о цветах.

Изучение теоретических вопросов:

1. Изучение строения растений, необходимые для роста и развития условия, деление растений на культурные, дикорастущие и декоративные культуры.
2. Жизнь растений открытого грунта осенью. Вегетативные органы растений: корень, стебель, лист. Строение листа: части, форма и край листовой пластинки, жилкование, листорасположение. Простые и сложные листья. Изменение окраски листьев, листопад, его значение в жизни растений. Причины опадания листьев. Листопадные и вечнозеленые растения
3. Комнатные растения осенью. Их питание. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Правила проведения подкормок. Размножение листовыми черенками. Уход за растениями.
4. Комнатные растения зимой. Особенности содержания комнатных субтропических растений в связи с недостатком тепла и света. Температура воды полива. Влияние внешних условий на рост и развитие субтропических комнатных растений, их размножение.
5. Комнатные растения весной. Биологические основы вегетативного размножения, его техника. Условия, необходимые для укоренения листовых и стеблевых черенков. Прививка. Растения, размножаемые прививкой.

Практическая работа:

1. Составление плана экскурсии (в парк, на осеннюю выставку цветов).
2. Составление плана осенней работы на участке декоративных растений.

3. Описание признаков созревания семян и плодов у многолетних.
4. Составление календаря подкормок комнатных растений.
5. Составление тематического плана изучения цветоводства для учащихся 3 класса.

Занятие 7. Нестандартные уроки в начальных классах.

План:

1. Типы нестандартных уроков.
2. Отличительные особенности нестандартных уроков.
3. Интегрированный урок.
4. Урок-исследование.
5. Урок-игра.

Задание 1. Составить конспект урока по теме «Сказочный мир Дымкова». Проанализировать с точки зрения применения нестандартных приемов.

Задание 2. Составить конспект интегрированного урока по литературному чтению по изучению стихотворения Н.А. Заболотского «Весна в лесу» с использованием методов «Театральной педагогики». Проанализировать эффективность такого урока.

Занятие 8. Исследовательские технологии обучения

План:

1. Функции исследовательского метода.
2. Постановка познавательных и практических задач.
3. Формирование элементов творческой деятельности.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент.
6. Опыт.

Задание 1. Приведите примеры использования исследовательского метода при изучении конкретной темы.

Занятие 9. Использование компьютерных игр в обучении младших школьников

План:

1. Роль игр в развитии ребенка
2. Возможности компьютерных игр.
3. Особенности некоторых видов компьютерных игр (адвентурные (приключенческие), аркадные, ролевые, 3d – action, симулятор, логические).

Задание 1. Составьте конспект урока по теме «Изучение животных» с использованием компьютерных игр.

Задание 2. Проанализируйте значение использования компьютерных игр в ходе урока.

Занятие 10. Знакомство и обсуждение презентации «Речка, реченька, река...» и «Кровеносная система».

План:

1. Воспитательные возможности презентации.
2. Какие пункты плана урока наиболее трудные для представления в презентации?
3. Оформление название темы и целей урока.
4. Различные варианты представления
5. Правильность использования карты.
6. Возможность показа ботанических и зоологических объектов.
7. Использование опытов с водой.
8. Возможности чередования работы с компьютером, учебником, тетрадью.

Практическая работа:

1. Зарисовать возможный слайд с опытами «Исследования экологов».
2. Зарисовать возможные слайды о том, как помочь Хопру.
3. Придумайте свои слайды к беседе о кровеносной системе.

Занятие 11. Изучение темы «Иллюстрирование народных сказок» с применением информационных технологий.

План:

1. Возможность использования главных составляющих урока.
2. Поиск приемов и средств организации учебно-воспитательной деятельности учащихся.
3. Эффективность выстраивания урока в режиме проблемного диалога.
4. Эффективность организации подобии дебатов между учащимися и учителем и между учащимися.
5. Необходимость сочетания контроля учителя с самоконтролем и взаимоконтролем.

Практическая работа:

1. Оформление начала урока.
2. Построение повторения пройденного материала.
3. Изучение нового материала. Предложения по возможным слайдам.
4. Вопросы, которые задает учитель в ходе объяснения нового материала.
5. Место учебника в ходе данного урока с использованием компьютера.
6. Примеры использования кроссвордов и ребусов по данной теме.
7. Какой ранее изученный материал используется на данном уроке.

Занятие 12. Образовательные Стандарты.

План:

1. Особенности Стандартов второго поколения.
2. Ориентация стандартов на результаты образования. Задачи стандартов.
3. Требования к структуре основных образовательных программ.
4. Требования к результатам освоения образовательных программ.
5. Требования к условиям реализации образовательных программ.

6. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении школьников.

7. Формирование универсальных учебных действий.

Задание 1. Составьте сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения по линиям сравнения: цели обучения, содержание образования, организация учебного процесса, формы обучения.

Задание 2. Составьте портфолио учебных достижений по изучению технологии для учащихся 2 класса.

5. Задания для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению некоторых видов самостоятельной работы:

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введённых в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к занятиям. Итогом самостоятельного изучения студентом определённого раздела является написание реферата. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы. Используемая литература должна быть разнообразной и включать не менее пяти названий. В реферате требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении

формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. В библиографическом списке источники располагаются в алфавитном порядке. Ссылки на источники по ходу работы указываются в тексте реферата в квадратных скобках (номер по библиографическому списку и страницы, откуда взята ссылка).

Конспектирование - одна из основных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Конспект (лат. "обзор") - краткое письменное изложение содержания чего-либо (лекции, статьи, книги), включающее в себя основные положения и их обоснование с помощью фактов, примеров.

Рекомендации: Как подготовить современный урок:

Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок. Итак:

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал

Для этого надо:

Подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

4.Продумать "изюминку" урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

5.Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала- умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6.Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

7.Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8.Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект. Что надо помнить, готовя конспект урока? Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Формальная часть выглядит так:

Урок № _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи: обучающие: _____

развивающие: _____

воспитывающие: _____

Оборудование: _____

Последовательность отдельных этапов урока.

Содержательная часть - состоит из двух частей:

1. тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так :

	<i>что делают</i>	<i>Ученики</i>	<i>Учитель</i>
<i>этап урока</i>			

Аналитическая часть представляет собой самоанализ урока.

Темы для самостоятельного изучения:

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

Особенности технологии модульного обучения.

Проблема активности личности в обучении.

Характеристика основных активных методов обучения.

Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре.

Коммуникативная игра.

Диагностическая функция игры.

Игротерапевтическая функция игры.

Развлекательная функция игры

Эффективность выстраивания урока в режиме проблемного диалога.

Технологии модульного обучения.

Метод проектов. Дальтон-технология.

Здоровьесберегающие технологии.

Технологии знаково-контекстного обучения.

Особенности тестового контроля в начальных классах.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать конспект урока с межпредметными связями окружающий мир – изобразительная деятельность.
2. Разработать конспект урока с межпредметными связями окружающий мир – технологии.
3. Разработать конспект урока с межпредметными связями окружающий мир – литературное чтение.
5. Составить список статей из журнала «Начальная школа» посвященных современным технологиям в обучении учащихся начальных классов.
6. Составить конспект статьи из журнала «Начальная школа» 2007, №1, с. 117. А.П. Тонких. «Российские образовательные интернет-ресурсы для учителей начальной школы».
7. Составить конспект статьи из журнала «Начальная школа» 2008, №1, с. 34. Степанова Н.А. «Современные развивающие технологии: программированное упражнение».
8. Составить конспект статьи из журнала «Начальная школа» 2008, №7, с. 33. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровье сберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников».
9. Составить конспект статьи из журнала «Начальная школа» 2008, №9, с.63. Петриченко Г.И. Создание здоровьесберегающего пространства как условие повышения качества обучения».
10. Составить конспект статьи из журнала «Начальная школа» 2008, №7, с. 94. Фролова Л.А. «Использование современных технологий в образовательном процессе».
11. Составить конспект статьи из журнала «Начальная школа» 2007, №1, с. 48. Новоженина Л.В. «Интегрированные уроки при обучении грамоте».

Тематика рефератов:

1. Технологии модульного обучения.
2. Технологии знаково-контекстного обучения
3. Активные методы обучения.
4. Витагенное обучение с голографическим методом проекций
5. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера.
6. Педагогические технологии авторских школ
7. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенково (опережающее обучение с использованием опорных схем)
8. Технологии построения здоровьесберегающей среды.
9. Формирование навыков самоконтроля у учащихся младших классов.
10. Готовность учителей к профессиональному использованию информационных и коммуникационных технологий
11. Педагогические инновации. Главные направления оптимизации

педагогического процесса.

12. Особенности компьютерного тестирования.

13. Особенности создания презентаций к урокам для учащихся начальных классов.

14. Народный этикет и проблемы его возрождения.

15. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

16. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

17. Происхождение и социально-педагогическое значение игры

6. Библиографический список

Основная литература:

1. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.- 474 с.

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование» - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. 320 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. /Г.К. Селевко– М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> ФГОС НОО

<http://www.openworld.ru/school/m/cqi> Журнал «Начальная школа»

www.posobie.sch901.edusite.ru Федеральные образовательные порталы

www.edu.ru

Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.

www.school.edu.ru

Российский общеобразовательный портал. Рубрикатор сайта позволяет выйти на статьи и разработки уроков, размещенные на других сайтах.

pedsovet.org

Всероссийский Интернет-педсовет. В разделе «Библиотека» имеются рубрики «Методика и опыт», «Педсовет», «Технологии» и др., содержание которых может быть полезным учителю математики.

www.fipi.ru

Федеральный институт педагогических измерений. Здесь можно найти контрольные измерительные материалы, репетиционное тестирование, итоги конкурса КИМ, федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент).

www.ege.edu.ru

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://standart.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://saripkro.ru/fgos/fgos.html> ФГОС - в школу Саратовская область

Сайты программ, реализуемых в начальной школе

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид"! Цель сайта - помочь разобраться в содержании и организации процесса обучения в школе.

<http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> - УМК "Гармония"

<http://school-russia.prosv.ru/> Школа России

<http://planetaznaniy.astrel.ru/> Планета знаний

<http://www.zankov.ru> Система развивающего обучения Занков Л.В.

<http://nsc.1september.ru/articlef.php?ID=200601501> , <http://tyutormich.siteedit.su/>

Начальная школа 21 века»,

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> Перспектива

<http://www.school2100.ru/> «Школа 2100»

<http://schoolguide.ru/index.php/progs/classic.html> Классическая начальная школа

Методические разработки

<http://nachalka.com/> Сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе.

www.it-n.ru

Сеть творческих учителей. Создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1september.ru

Сайт газеты «Первое сентября». Помимо информации о материалах самой газеты сайт содержит Электронный спутник газеты: избранные статьи, заметки, информация; выходит один раз в месяц.

www.int-edu.ru

Институт новых технологий. Занимается теорией и практикой образовательной среды, разрабатывает учебно-методические комплекты, осуществляет комплексное оснащение образовательных учреждений, методическое и техническое сопровождение учебного процесса.

<http://school-collection.edu.ru>

На сайте представлена обширная коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для учреждений общего и начального профессионального образования, которая создается в ходе проекта «Информатизация системы

образования», реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по обучению Министерства образования и науки Российской Федерации.

Полезные ссылки

<http://www.pedknigi.ru/> Педагогическая книга

<http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/about.html> Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании

Персональный сайт А.В. Хуторского – <http://khutorskoy.ru>

Интернет-журнал «Эйдос» – <http://eidos.ru/journal/index.htm>

Форум научной школы – <http://khutorskoy.borda.ru>

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образоват технолог

7. Вопросы к зачету

1. Основы инновационной педагогики. Социальные и научные предпосылки возникновения инновационной педагогики.
2. Основные понятия педагогической инноватики.
3. Авторские и альтернативные школы. Источники идей развития альтернативной школы.
4. Различные типы альтернативных учебных заведений и перспективы их развития.
5. Авторская школа как социально-педагогический феномен.
6. Альтернативные технологии обучения и воспитания.
7. Современные концепции обучения и воспитания школьников, их гуманистическая направленность и развивающий характер: концепция диалога культур, концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В Давыдова.
8. Классификация современных технологий обучения и воспитания: интеграционные, игровые, структурно-логические, тренинговые, информационно-компьютерные, диалоговые.
9. Нетрадиционные формы обучения школьников.
10. Личностно-ориентированное обучение и воспитание. Проблемы дифференцированного обучения.
11. Инновационные методы обучения. Краткая характеристика.
12. Инновационные виды обучения. Краткая характеристика
13. Формы уроков с использованием инновационных технологий. Краткая характеристика.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.
15. Теория и классификация игр. Игра как метод обучения.
16. Структурные этапы игры. Функции игры. Классификация игр.
17. Игровые педагогические технологии.
18. Основные принципы организации игры.
19. Проблемное обучение
20. Активные методы обучения

- 21.Технология развивающего обучения
- 22.Технологии интегративного обучения.
- 23.Информационно-компьютерные технологии обучения.
- 24.Метод проектов.
- 25.Технология самообразования.
- 26.Технологии организации учебных исследований.
- 27.Образовательные Стандарты. Особенности Стандартов второго поколения.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Попова Елена Викторовна

Инновационные технологии начального образования

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708 «Педагогика и методика начального
образования» с дополнительной специальностью «Социальная педагог»