

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

«Теория и методика обучения»
(в соответствии с дополнительной специальностью)

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»
с дополнительной специальностью 050711 «Социальная педагогика»

Саратов 2011

УДК
ББК
И

Автор-составитель
Л.В. Борзова

Методические указания к курсу **«Теория и методика обучения»** (в соответствии с дополнительной специальностью) составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4 и 5 курсов педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050711 «Социальная педагогика» очной формы обучения. В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой педагогики и методик начального образования Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Борзова Л.В., 2011

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Планы практических занятий	7
5. Задания для самостоятельной работы студентов	11
6. Библиографический список	19
7. Темы рефератов.....	24
8. Вопросы к зачету.....	25
9. Терминологический словарь по дисциплине	25

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях в России сформировалась и осознается обществом, государством, специалистами потребность в социально-педагогическом знании и эффективной социально-педагогической деятельности, разработке социально-педагогической парадигмы общественного развития, в практической реализации созданных на ее основе моделей и технологий, адекватных семейным, национальным, региональным и общероссийским социокультурным условиям.

Социальная педагогика, как развитая отрасль научного педагогического знания, может служить фундаментальной и прикладной основой развития современной системы социальных институтов, что означает осуществление всей социальной деятельности на основе принципов формирования педагогически инструментальных отношений в социуме, использования форм и технологий, основанных на фундаментальных педагогических закономерностях, способствующих личностному развитию, самовоспитанию, социальной и профессиональной адаптации человека, сохранению его нравственного и физического здоровья, созданию благоприятной среды обитания в социуме. Это позволит более успешно решать задачи социализации подрастающих поколений и уменьшить социальные потери в виде детской преступности, молодежной безработицы, моральной деградации и духовного оскудения.

Дисциплина «Теория и методика обучения» (в связи с дополнительной специальностью) является частью профессиональной подготовки социального педагога, и включает в себя наиболее важные темы, необходимые будущему социальному педагогу для осмысления и реализации социально-педагогической деятельности.

Дисциплина изучается на 4 (8 семестр) и 5 (9 семестр) курсах и заканчивается зачетом.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины: дать студентам систему знаний и представлений о закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об исторических закономерностях и логике формирования социально-педагогических знаний;
- охарактеризовать будущим специалистам картину социально-педагогической действительности;
- обсудить со студентами современное состояние и перспективы развития социальной педагогики.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- теоретические основы социальной педагогики, необходимые для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-

управленческих задач;

- основные методики и технологии работы социального педагога;
- содержание основных теоретических направлений развития социальной педагогики;
- актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе; должны уметь:
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и прогнозировать последствия принятия педагогических решений;
- пользоваться основными понятиями социальной педагогики;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Содержание дисциплины

4 курс, 8 семестр

Социальная педагогика с позиций современных российских ученых. Предмет социальной педагогики и его эволюция. Сравнительный анализ предмета общей и социальной педагогики. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками и разделами педагогики. Общий анализ развития социальной педагогики на современном этапе.

Общая характеристика периода эмпирического развития социальной педагогики. Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики. Основные характеристики периода профессионализации и перспективы развития социальной педагогики.

Объектно-предметная область социальной педагогики. Основные признаки научного знания. Дискуссионные суждения об объекте социальной педагогики. Объект социальной педагогики в широком и узком смысле. Уровневый подход к определению предмета социальной педагогики. Круг проблем социальной педагогики.

Исследовательские методы социальной педагогики. Методы воспитательной работы, используемые в социально-педагогической практике.

Проблема принципов социальной педагогики. Основные подходы к классификации принципов в социальной педагогике. Принципы социальной педагогики как науки. Принципы социальной педагогики как практики. Принципы образовательной деятельности по подготовке специалистов социальной сферы.

Взаимосвязь принципов социальной педагогики. Влияние принципов социальной педагогики на цели, задачи, содержание и способы реализации. Закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики.

Факторы социального становления личности в современном обществе. Природа и цивилизация. Кризис цивилизации начала XXI века. Экологические и социально-политические проблемы цивилизации.

Страна как географически-культурный феномен. Этнокультурные условия социализации. Уровни усвоения менталитета этноса. Общество как политико-социологическое понятие. Структура общества и социальные страты. Уровень экономического развития общества и его влияние на социализацию.

Государство как политико-юридическое понятие. Механизмы и средства влияния государства на процесс социализации.

Регион и региональные условия социализации. Город, поселок, село как пространства социализации. Субкультуры и их виды. Роль СМИ в процессе социализации.

Социальный институт семьи. Семья и домашний очаг как микрофактор социализации. Особенности современной семьи. Функции семьи в процессе социализации ребенка. Неблагополучные семьи, их виды.

Соседство и микросоциум. Типологические характеристики микросоциума. Группа сверстников как микрофактор социализации. Воспитательные, религиозные, общественные и частные организации.

5 курс, 9 семестр

Социально-педагогическая виктимология. Социально-педагогическая виктимология и предпосылки ее возникновения. Общее понятие о жертвах неблагоприятных условий социализации. Явные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.

Приспособленность и дезадаптированность как «полюсы» социальной адаптации. Адаптивная и неадаптивная активность в процессе социально-психологической адаптации. Проблема творческой одаренности в контексте социализации. Объективное и субъективное в феномене жертвы неблагоприятных условий социализации.

Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Экология и климат, их влияние на виктимизацию человека.

Социальная политика, традиции общества и уровень его экономического развития. Влияние войн и катастроф. Социально-экономические кризисы. Асоциальные и криминальные группировки. Социальные патологии и их виды. Виктимогенные последствия «сексуальной революции». Источники и причины наркомании. Проблема преступности.

Рефлексивность и креативность как механизмы защиты личности от неблагоприятных условий социализации. Виктимность и самоотношение личности. Выраженная экстернальность и гипертрофированная интернальность как предпосылки виктимности. Жизненный кризис и условия его позитивного разрешения.

Философия социального воспитания как область человекознания. Философские воззрения на сущность воспитания в мировой истории. Этические корни философии воспитания. Философия воспитания и ее предметная область. Взгляды Дж. Дьюи, М. Петерсена, О.Н. Крутовой. Модели философии воспитания.

Человек как центральная проблема философии. Эволюция философских концепций человека. Воспитание и его виды. Понимание сути воспитания и образ человека в различных культурах. Социальное воспитание и его основные принципы.

Цели и ценности социального воспитания. Культурные ценности как регуляторы жизни общества. Культура, история и идеология как источники формирования личностных ценностей.

Жизненный опыт как результат присвоения ценностей общества. Ценностные детерминанты выбора целей социального воспитания. Противоречия ценностных ориентиров воспитания советского общества.

Базовые ценности демократического общества и пути их реализации в системе социального воспитания. Воспитательные системы А. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, В. Караковского и их ценностные основания. Проблемы социального воспитания в современной России.

Объекты и субъекты социального воспитания. Понятия субъекта и объекта в философии, психологии и педагогике. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Уровни развития группового субъекта. Понятие агента социального воспитания. Педагоги как агенты социального воспитания.

Взаимодействие субъектов социального воспитания в процессе жизнедеятельности. Готовность к социальным взаимодействиям как характеристика субъекта социального воспитания. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания. Целеполагание в социальном воспитании.

Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования. Понятие методики социального воспитания. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций. Сетевые взаимодействия воспитательных организаций. Взаимодействие воспитательных организаций с внешней социальной средой.

Методика КТД и возможности ее применения в системе социального воспитания современной России. Включение ребенка в социальное проектирование как педагогическое средство социального воспитания. Индивидуальная педагогическая поддержка в системе социального воспитания.

4. Планы практических занятий

4 курс, 8 семестр

Тема *Социальная педагогика с позиций современных российских ученых*

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общий анализ развития социальной педагогики на современном этапе.
2. Каковы особенности периода эмпирического развития социальной педагогики?
3. Назовите основные характеристики периода научно-теоретического обоснования социальной педагогики.
4. В чем заключаются основные характеристики периода профессионализации и перспективы развития социальной педагогики?

Тема *Объектно-предметная область социальной педагогики*

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите признаки научного знания.
2. Систематизируйте дискуссионные суждения об объекте социальной педагогики.
3. Охарактеризуйте объект социальной педагогики в широком и узком смысле.
4. Раскройте уровневый подход к определению предмета социальной педагогики.
5. Раскройте содержание широкого и узкого смысла предмета социальной педагогики.
6. Обозначьте стержневой круг проблем социальной педагогики.
7. Перечислите исследовательские методы социальной педагогики.
8. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной работы, используемые в социально-педагогической практике.

Тема *Проблема принципов социальной педагогики*

Основные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
2. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности?
3. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?
4. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?

Тема *Взаимосвязь принципов социальной педагогики*

Основные вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
2. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному педагогу в процессе практической деятельности?

Тема *Факторы социального становления личности в современном обществе*

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.
2. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
3. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации.
4. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе.
5. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Тема *Регион и региональные условия социализации*

Вопросы для обсуждения:

1. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума.
2. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности.
3. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности.
4. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.
5. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

5 курс, 9 семестр

Тема *Социально-педагогическая виктимология*

Основные вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается понятие социально-педагогической виктимологии.
2. Назовите реальные, потенциальные и латентные типы жертв неблагоприятных условий социализации.
3. Определите типологию, типологические особенности детей «группы риска»:
4. Назовите объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях (климатические, социальные, поведенческие). Каковы опасности виктимизации человека на различных возрастных этапах.
5. Назовите субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
6. Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.

7. Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы; вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.
8. Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема *Общие основания построения методики социального воспитания*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите социальное воспитание как обеспечение эффективной социализации.
2. В чем заключается создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей и формирования социальной компетентности личности?
3. Определите социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
4. Каким образом происходит организация взаимодействия, быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях?
5. Каковы современные подходы в социальном воспитании (личностный, дифференцированный, индивидуальный, возрастной, гендерный)?
6. Анализ воспитательных систем образовательных учреждений.

Тема *Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.
2. Включение ребенка в социальное проектирование как педагогическое средство социального воспитания.
3. Индивидуальная педагогическая поддержка в системе социального воспитания.

Задания:

1. Разбиться на группы по 6-8 человек и каждой группе подготовить ответ на один из предложенных вопросов (на выбор):
 - 1) Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
 - a) направления деятельности учреждений дополнительного образования;
 - b) разнообразие и особенности учреждений ДО как воспитательных организаций;
 - c) содержание социального воспитания в учреждениях ДО;
 - d) приобретение социального опыта в учреждениях ДО;
 - e) организация индивидуальной помощи в учреждениях ДО.
 - 2) Особенности социального воспитания в интернатных учреждениях (детский дом)
 - особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций;

- содержание социального воспитания в интернатных учреждениях;
- приобретение социального опыта в интернатных учреждениях;
- особенности процесса образования в интернатных учреждениях;
- организация индивидуальной помощи в интернатных учреждениях.

3) Особенности социального воспитания в детском загородном лагере

- разнообразие и особенности детских загородных лагерей как воспитательных организаций;
- содержание социального воспитания в детском загородном лагере;
- приобретение социального опыта в детском загородном лагере;
- особенности процесса образования в детском загородном лагере;
- организация индивидуальной помощи в детском загородном лагере.

Выступить на семинаре в соответствии с планом, снабдив выступление наглядностью (видеоматериалы, презентация, схема, таблица и т.д.).

Тема *Взаимодействие в социальном воспитании*

Основные вопросы для обсуждения:

1. Понятие методики социального воспитания.
2. Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.
3. Включение ребенка в социальное проектирование как педагогическое средство социального воспитания.
4. Индивидуальная педагогическая поддержка в системе социального воспитания.

Задание:

Подготовить доклады:

1. Взаимодействие как общетеоретическая категория.
2. Цели взаимодействия в социальном воспитании.

5. Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Итогом самостоятельного изучения студентом определённого раздела является написание реферата. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы. Используемая

литература должна быть разнообразной и включать не менее пяти названий. В реферате требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографического списка и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата. В библиографическом списке источники располагаются в алфавитном порядке. Ссылки на источники по ходу работы указываются в тексте реферата в квадратных скобках (номер по библиографическому списку и страницы, откуда взята ссылка).

Конспектирование - одна из основных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Конспект (лат. "обзор") - краткое письменное изложение содержания чего-либо (лекции, статьи, книги), включающее в себя основные положения и их обоснование с помощью фактов, примеров.

Самостоятельная работа студентов предполагает также выполнение заданий по определенным темам изучаемой дисциплины.

Тема *Социальная педагогика с позиций современных российских ученых*

Задание: Составить конспект лекции «Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики» (Галагузова, М.А. Социальная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 416 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://socpedagogika.narod.ru/Galag2.html> - Загл. с экрана. - 18.09.2011).

Тема *Объектно-предметная область социальной педагогики*

Задание: Составить конспект главы «Научно-теоретические основы социальной педагогики» (Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2008. – 269 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mpgu-muz.narod.ru/textbooks.html> - Загл. с экрана. - 18.09.2011).

Опорные вопросы для конспектирования:

1. Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.
2. Что представляет собой социопедагогика?
3. Дайте характеристику педагогики среды.
4. Что представляет собой педагогика социального становления личности?

5. Дайте характеристику педагогики социальных отклонений.
6. Каково место и роль самого человека в социальном становлении?
7. Что такое социальная педагогика?
8. Дайте характеристику социальной педагогики как теории.
9. Дайте характеристику социальной педагогики как практики.
10. Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины.
11. Назовите и дайте характеристику основных категорий социальной педагогики.
12. Каково назначение социальной педагогики?
13. Что является предметом социальной педагогики?
14. Каковы основные функции социальной педагогики?
15. Каковы основные задачи социальной педагогики?

Тема *Проблема принципов в социальной педагогике*

Задание: Составить конспект главы «Основные принципы социальной педагогики» (Мардахаев Л. В. Социальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2008. – 269 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mpgu-muz.narod.ru/textbooks.html>- Загл. с экрана. - 18.09.2011)

Опорные вопросы для конспектирования:

1. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
2. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности?
3. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?
4. Каковы основные принципы социальной' педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?

Тема *Взаимосвязь принципов социальной педагогики*

Задание: Составить конспект главы «Основные принципы социальной педагогики» (Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2008. – 269 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mpgu-muz.narod.ru/textbooks.html>- Загл. с экрана. - 18.09.2011)

Опорные вопросы для конспектирования:

1. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
2. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному педагогу в процессе практической деятельности?

Примерные темы рефератов:

1. Принцип (на примере одного из принципов социальной педагогики) и реализация его требований в социально-педагогической деятельности.

2. Основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному педагогу в процессе практической деятельности.

Тема *Факторы социального становления личности в современном обществе*

Задание:

1. Выбрать возраст детей, чью социализированность будете изучать (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский).
 2. Опираясь на изученную литературу, определить критерии, выявить показатели, описать уровни (высокий, низкий, отклонение от нормы) социализированности для соответствующего возраста.
 3. Составить диагностическую карту определения уровня социализации для детей соответствующего возраста.
 4. Выбрать группу детей соответствующего возраста (5-7 человек), изучить их в соответствии с критериями. Для изучения воспользоваться диагностическими методиками.
 5. Дать характеристику их социализированности, отразив ее в карте.
- Результат самостоятельной работы – диагностическая карта уровня социализированности детей соответствующего возраста.

Тема *Регион и региональные условия социализации*

Задание:

1. Выбрать один из районов города. Выявить находящиеся на территории района объекты здравоохранения, образования, культуры, торговли, общественного питания, промышленности, нанести их на карту.
2. Определить среднюю плотность населения микрорайона, возрастной состав. Для выполнения данного задания использовать соответствующие статистические материалы, для чего обратиться в краеведческий музей или Администрацию города.
3. Проанализировать обеспеченность данного микрорайона учреждениями образования, возможность удовлетворения молодежью потребности в образовании, в том числе профессиональном.
4. Проанализировать обеспеченность данного микрорайона учреждениями культуры, возможность удовлетворения детьми, молодежью и семьями с детьми культурных потребностей, а также потребностей в отдыхе, развлечениях. Оценить рациональность размещения учреждений культуры. Выявить городские участки, относительно обособленные от культурной жизни.
5. При выполнении заданий обратить внимание на наличие на территории исследуемого микрорайона очагов «антикультуры» (скопление асоциальных подростковых и молодежных групп, бомжей; места распития спиртных напитков, нарушений общественного порядка). Проанализировать степень

негативного влияния таких «очагов» на социализацию подрастающего поколения.

6. Подготовиться к выступлению на занятии с оценкой социально-педагогических ресурсов микрорайона, их влияния на социализацию подрастающего поколения.

Результат самостоятельной работы – отчет о проделанной работе с приложением карты микрорайона.

Тема *Социально-педагогическая виктимология*

Задание:

Провести диагностическое изучение личности (группы, социального окружения школы), выявить социально-педагогические проблемы и разработать педагогические рекомендации по их разрешению.

Содержание работы:

1. Выбрать объект изучения.

2. Подобрать необходимые диагностические методики (не менее 3-х).

3. Провести диагностическое изучение личности, группы, социального окружения школы (на выбор), обработать результаты.

4. Сформулировать выявленные социально-педагогические проблемы развития.

5. Разработать педагогические рекомендации для педагогов, родителей, детей по их разрешению.

6. Выступить на занятии с результатами изучения.

Результат самостоятельной работы – педагогические рекомендации по разрешению выявленных социально-педагогических проблем.

Тема *Философия социального воспитания как область человекознания*

Задания:

1. Подберите самостоятельно из вашего личного (школьного, профессионального) опыта педагогическую ситуацию. Постарайтесь ее решить по предложенному алгоритму.

Познакомьтесь с алгоритмом педагогической ситуации.

А. Уясните в деталях педагогическую ситуацию, описанную в задаче (что произошло, кто участвовал в событиях, где оно произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.)

Б. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация, описанная в задаче. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

В. Определите педагогическую цель, то есть изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе описанной в задаче ситуации.

Г. Определите несколько вариантов достижения цели.

Д. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.

Е. Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, и методы оценки результата.

2. На основе анализа литературы, а также личного опыта письменно представить иерархию ценностей.

- Общечеловеческие.

- Общенациональные.

- Местные.

- Традиционные ценности определенного воспитательного учреждения.

- Личные ценности.

Тема *Объекты и субъекты социального воспитания*

Задание:

Составить конспект главы «Социальное воспитание: сущность и содержание» (Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: [Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2008. – 269 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mpgu-muz.narod.ru/textbooks.html>- Загл. с экрана. - 18.09.2011).

Опорные вопросы для конспектирования:

1. Дайте общее понятие сущности социального воспитания.

2. Дайте общую характеристику понятия социального воспитания с позиции государства.

3. Каковы типичные подходы к определению сущности и содержания социального воспитания?

4. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции социальных институтов.

5. Дайте общую характеристику социального воспитания с позиции семьи.

6. Раскройте особенности социального воспитания с позиции интернатного учреждения.

7. В чем смысл и значение социального воспитания человека как субъекта?

8. В чем заключается необходимость социального перевоспитания и его сущность?

9. Раскройте особенности направленного социального воспитания людей с особыми нуждами.

Тема *Общие основания построения методики социального воспитания*

Задания:

I. Представить краткую аннотацию следующих современных концепций воспитания, сравнивая их по существенным признакам.

1) Личностно-ориентированная (Бондаревская Е. В., Сериков В. В.).

2) Философско-антропологическая (Библер В. С.).

3) Синергетическая (Игнатова В. А.).

4) Системно-ролевая (Таланчук Н. М.).

5) Системного построения процесса воспитания (Караковский В. А.)

6) Формирования образа жизни, достойной Человека (Щуркова Н. Е.).

7) Воспитание ребенка как человека культуры (Бондаревская Е. В.).

- 8) Концепция педагогической поддержки ребенка (Газман О. С.).
- 9) Воспитания на основе потребностей человека (Созонов В. П.).
- 10) Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (Рожков М. И., Байбородова Л. В.).

В тетрадях выполнить следующее тестовое задание:

определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива.

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Проявление дидактических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие органов самоуправления. Совместная внеклассная работа.

Тема *Взаимодействие в социальном воспитании*

Задания:

1. Дайте характеристику структуры взаимодействия субъектов социального воспитания.
2. Охарактеризуйте структуру функционально-ролевого взаимодействия индивидуальных субъектов социального воспитания.
3. Покажите особенности эмоционально-межличностного взаимодействия индивидуальных субъектов.
4. Проанализируйте различные определения цели социального воспитания, выявите в них общее и особенное.

Тема *Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования*

Задания:

1. Подобрать литературу о деятельности детских общественных организаций и объединений по следующему плану:
 - 1) Приобретение социального опыта в детских общественных организациях и объединениях.
 - 2) Особенности процесса образования в детских общественных организациях и объединениях.
 - 3) Роль и место взрослого в детском общественном объединении.
 - 4) Организация индивидуальной помощи в детских общественных организациях и объединениях.

2. Рассмотреть особенности организации социального воспитания в учреждениях дополнительного образования, изучив следующие вопросы:

- 1) Разнообразие и особенности учреждений ДО как воспитательных организаций.
 - 2) Направления деятельности учреждений дополнительного образования.
 - 3) Содержание социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
 - 4) Приобретение социального опыта в учреждениях дополнительного образования.
 - 5) Особенности процесса образования в учреждениях дополнительного образования.
 - 6) Организация индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования.
3. Изучить особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций:
- 1) Содержание социального воспитания в интернатных учреждениях
 - 2) Приобретение социального опыта в интернатных учреждениях.
 - 3) Особенности процесса образования в интернатных учреждениях.
 - 4) Организация индивидуальной помощи в интернатных учреждениях.

Тема Особенности социального воспитания в условиях общеобразовательной школы

Задания:

I. Письменно. Ознакомьтесь с опытом воспитательных систем школы и представьте подробный анализ одной из предложенных (А. Тубельского, В. С. Библера, С. Френе, М. Монтессори, В. Караковского, Е. А. Ямбурга, М. А. Балабан, Д. Ховард, А. А. Католикова).

Алгоритм анализа ВСШ:

- 1) Суть самой идеи опыта: что наиболее ценно в опыте.
- 2) Теоретические положения наук, положенные в основу опыта.
- 3) На что направлено воспитание.
- 4) Что отвергает опыт из традиционной школы.
- 5) Использование различных систем образования (или отдельных элементов), известных в истории педагогической мысли.
- 6) Как и чем определяется в опыте содержание воспитания.
- 7) Как реализуются идеи, принципы и сущность опыта.
- 8) Преимущественно данного опыта по отношению к другим авторским ВСШ, к опыту традиционной школы.
- 9) Модель нового учебного процесса и структура школы.
- 10) Набор предметов и интеграция преподаваемых предметов в авторской школе.
- 11) Расписание школьного дня.
- 12) Как реализуются в школе интересы ребят, и что обеспечивает их развитие.

- 13) Наличие в учебно-воспитательном процессе педагогических технологий.
 - 14) Что нового в процессе усвоения знаний учащихся (или контроле знаний).
 - 15) Что дает школа ученику и учителю, каковы их возможности.
 - 16) Как комплектуются классы.
 - 17) Структура уроков, система уроков.
 - 18) Соотношение форм обучения (урок, д/з, кружки, факультативны и др.).
 - 19) Требования к учителю, подбор учителей, положение учителя в данной школе.
 - 20) В чем специфика (особенность) школы.
 - 21) В чем результативность, эффективность данной школы.
 - 22) Перспектива на широкое внедрение.
2. Письменно. С опорой на первоисточники дать характеристику различных детских объединений по следующему алгоритму.
- История становления.
 - Основоположники данного детского объединения.
 - Цель детского объединения.
 - Принципы.
 - Девиз.
 - Положительные стороны.
 - Недостатки.
 - Развитие данного детского объединения на современном этапе.

6. Библиографический список

1. Алмазов, Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах социальной педагогики и социальной работы [Текст] / [Б. Н. Алмазов и др.]; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – Москва: Академия, 2007. – 189 с.
2. Альджев Д.В. Социальная педагогика [Текст]/ Д.В. Альджев. – М.: Эксмо-Пресс, 2008. – 30 с.
3. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст]/ И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
5. Бгажнокова И.М. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст]/ И.М. Бгажнокова, С.А. Беличева, О.Е. Буланова; Под ред. В.А. Никитина. – М.: Владос : Моск. гос. соц. ун-т, 2000. – 269 с.
6. Белоусова О.В. Социальный педагог в школе: учебное-методическое пособие [Текст] / О.В.Белоусова, О.В. Галстукова. – М.: Перспектива, 2008. – 53 с.
7. Беляев В.И. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студентов вузов социального профиля [Текст]/ [В.И.Беляев и др.]. – М.:

МГОУ, 2007. – 510 с.

8. Беляев, В.И. История отечественной социальной педагогики: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов вузов социального профиля [Текст]/ В.И.Беляев, Л.В.Мардахаев, Е.Н.Салтанов. – М.: Союз, 2005. – 300 с.

9. Беляев, В.И. История социальной педагогики: [учеб. пособие для студентов вузов социального профиля : в 2 ч.] [Текст] / В. И. Беляев [и др.]. – Москва: Изд-во РГСУ, 2006. – Часть I. – 279 с.; Часть II. – 368 с.

10. Беляев, В.И. Социальная педагогика: Методология, теория, история [Текст]/ В.И.Беляев, Е.Н.Салтанов. – М.: Союз, 2004. – 414 с.

11. Болотина, Л.Р. Словарь-справочник социального педагога общеобразовательных учреждений [Текст] / Л.Р. Болотина. – М.: Академический проект, 2004. – 320 с.

12. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике: теория и история [Текст] / Ю.В. Василькова. – Москва: Перспектива, 2006. – 727 с.

13. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. 2-е изд., испр. Учебное пособие [Текст] / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2004. – 160 с.

14. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций [Текст]/ Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2008. – 439 с.

15. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]/ А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А.Ларионова. – М.: Владос, 2008. – 191 с.

16. Галагузова, М.А. История социальной педагогики [Текст]/М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2000. – 544 стр.

17. Галагузова, М.А. Методика работы социального педагога [Текст]/ М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

18. Галагузова М.А., Социальная педагогика [Текст] / М.А. Галагузова [и др.]. – М.: Владос, 2001. - 416 с.

19. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов [Текст]/ М.А. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: Владос, 2003. – 224 с.

20. Дмитриева, В.Г. Социальный педагог в образовательном учреждении [Текст]/ В.Г. Дмитриева. – М.: Пед.об-во России, 2007. – 96 с.

21. Долгов, А.П. Социальная педагогика и технологии социальной работы на современном этапе: документы и материалы [Текст]/ А.П. Долгов, Д.Н. Жаткин. – Москва: РИЦ МГГУ, 2007. – 192 с.

22. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики [Текст]/ В.И. Загвязинский [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

23. Липский, И.А. Социальная педагогика: методологический анализ [Текст]/ И.А. Липский. – М.: Сфера, 2004. – 320 с.

24. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т. В. Лодкина. - М.: Академия, 2008. -208 с.

25. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная

- работа"[Текст] / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2008. – 269 с.
26. Методика работы социального педагога: [Учеб.-метод. пособие] [Текст]/ сост. Г. С. Семенов. – М.: Шк. Пресса, 2006. – 93 с.
27. Мудрик, А.В. Основы социальной педагогики: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 205 с.
28. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Социальная педагогика. - 2-е изд., испр. и доп. [Текст]/ А. В.Мудрик. – Москва: Академия, 2006. – 303 с.
29. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика". - 6-е изд., перераб. и доп. [Текст] / А. В.Мудрик. – М.: Академия, 2007. – 198 с.
30. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст] / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2004. – 416 с.
31. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика [Текст] / Ф.А. Мустаева. – М.: Академический проект, 2003. – 528 с.
32. Никитин, В.А. Социальная педагогика [Текст] / В.А. Никитин. – М.: Владос, 2002. – 272 с.
33. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика [Текст] / Л.Е.Никитина. – М.: Академический проект, 2003. – 272 с.
34. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе [Текст] / Л.Е.Никитина. – М.: Академический проект, 2003. – 112 с.
35. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога [Текст]/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос, 2007. – 400 с.
36. Никулина, О.М. Социальная педагогика: конспект лекций [Текст]/ О.М. Никулина, Л.Н. Смотровая. – Москва: Высш. образование, 2007. – 254 с.
37. Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога [Текст]/ Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2007. – 480 с.
38. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
39. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия [Текст]/ Составитель Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
40. Пиюкова, С.С. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие [Текст] / С.С. Пиюкова. – Самара: Самар. ун-т, 2002 – 298 с.
41. Поддубная, Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства [Текст] / Т.Н.Поддубная, О.В. Агошкова. – М.: Феникс, 2008. – 282 с.
42. Рабочая книга социального педагога: профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей [Текст]/ Под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва: Шк. пресса, 2007. – 93 с.
43. Рабочая тетрадь социального педагога: для заместителей директора по

социальной защите и соц. педагогов [Текст] / сост. Г. С. Семенов; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Школьная пресса, 2005. – 61 с.

44. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Соц. работа» и «Соц. педагогика» [Текст]/ Г.К. Селевко, А.Г. Селевко/. – М.: Нар. образование, 2002. – 176 с.

45. Семенов, Г.С. Методика работы социального педагога [Текст] / Г.С. Семенов. – М.: Школа-пресс, 2003. – 96 с.

46. Словарь по социальной педагогике [Текст]/ Автор-составитель Мардахаев Л.В. – М.: Академия, 2002. – 388 с.

47. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2003. – 415 с.

48. Социальный педагог в образовательном учреждении [Текст]/ Авторы-составители: В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова. – М.: Пед. об-во России, 2007. – 96 с.

49. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе - учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Е.И. Тихомирова. – М.: Академия, 2007. – 144 с.

50. Фролов, А.А. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика" [Текст]/ [сост.: А. А. Фролов и др.]. – Москва: Нар. образование, 2007

51. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" [Текст]/ М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2007. – 266 с.

52. Шептенко П.А. Введение в специальность "Социальный педагог" [Текст]/ П.А. Шептенко. – М.: Флинта, МПСИ, 2008. – 160 с.

53. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: аутотренинги, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями : 5-11 классы [Текст] / Т. А. Шишковец. – Москва: ВАКО, 2007. – 335 с.

54. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. – М.: Владос, 2008. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/> Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031300_2005.html Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Специальность 031300 Социальная педагогика Квалификация социальный педагог, 2005 г.

3. <http://schools.pp.ru/> Сообщество социальных педагогов

4. <http://www.rusunisw.ru/index.html> Союз социальных педагогов и социальных работников
5. <http://social-teacher.ucoz.ru> Сайт социального педагога
6. <http://www.mybloginfo.ru/index.php> Блог социального педагога, психолога
7. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/> Социальная педагогика Сайт Липского Игоря Адамовича
8. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm Педагогическая библиотека Образование и педагогика - тезаурус
9. <http://socium.moy.su/load/6-1-0-1> М.А.Галагузова Социальная педагогика
10. <http://socpedagogika.narod.ru/Galag2.html> М.А.Галагузова Социальная педагогика
11. <http://mpgu-muz.narod.ru/textbooks.html> Мардахаев Л. В. Социальная педагогика
12. <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02/835-2011-01-11-14-22-55> Мудрик В.А. Социальная педагогика
13. <http://www.twirpx.com/file/31468/> Никитин В.А. Социальная педагогика
14. <http://www.yspex.com.ua/main/701-mudrik-a-socialnaya-pedagogika.html> А.В. Мудрик
15. http://www.pedlib.ru/Books/2/0186/2_0186-1.shtml Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224
16. http://www.pedlib.ru/Books/2/0407/2_0407-1.shtml Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов - СПб.: КАРО, 2000. - 272 с.
17. http://www.pedlib.ru/Books/3/0098/3_0098-1.shtml Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 96 с. — («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 74).
18. <http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/> Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Издательство МГСУ "Союз", 1998. - 326 с.
19. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> Педагогическая библиотека
20. <http://volsklicei.zbord.ru/viewtopic.php?t=377> Документация социального педагога
21. http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruksii/dolzhnostnaja_instruksij_a_sotsialnogo_pedagoga_dolzhnostnye_objazannosti_sotsialnogo_pedagoga_obrazets_dolzhnostnoj_instruksii_sotsialnogo_pedagoga.html Должностная инструкция социального педагога, должностные обязанности социального педагога, образец должностной инструкции социального педагога

22. <http://volksklicei.zbord.ru/viewtopic.php?t=384> Декларация прав ребенка
23. http://www.pedlib.ru/Books/1/0124/1_0124-1.shtml Конвенция о правах ребенка
24. <http://www.pravoza21.ru/kid.php> Конвенция о правах ребенка

7. Темы рефератов

1. Коммуникативные средства воздействия на личность воспитанника в деятельности социального педагога.
2. Связь школы с окружающей средой как педагогический принцип и проблема.
3. Социально-педагогическая работа в реабилитационных центрах для подростков.
4. Социально-педагогическая работа в специальных школах (для несовершеннолетних правонарушителей).
5. Социальный педагог в системе взаимодействия с семьей и школой.
6. Социальный педагог в летнем оздоровительном лагере.
7. Взаимодействие территориальных детских объединений (социальных служб) и школы.
8. Учреждения дополнительного образования в системе социального воспитания детей и подростков.
9. Создание условий жизненного самоопределения для детей-сирот.
10. Комплексная социальная работа с семьей по месту жительства.
11. Социально-психолого-педагогическая диагностика в школе.
12. Клубная деятельность по месту жительства.
13. Предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.
14. Социальное воспитание личности в коллективе.
15. Школьная дезадаптация и пути ее коррекции.
16. СМИ в системе социализации детей и подростков.
17. Молодежная субкультура и ее влияние на развитие личности ребенка и подростка.
18. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специальных учреждениях.
19. Работа социального педагога с детьми «группы риска» в специальных социальных учреждениях.
20. Взаимодействие школы и социальной среды.
21. Работа социального педагога с семьей с детьми-инвалидами.
22. Особенности позиции педагога-воспитателя в детском доме.
23. Специфика работы социального педагога в специальных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Деятельность социального педагога в учреждениях досуга.
25. Нравственно-правовое воспитание педагогически запущенных детей и подростков.

8. Вопросы к зачету

1. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
2. Общая характеристика периода эмпирического развития социальной педагогики.
3. Характеристика периода научно-теоретического обоснования социальной педагогики.
4. Основные характеристики периода профессионализации, перспективы развития социальной педагогики.
5. Перспективы развития социальной педагогики.
6. Сущность, задачи, этапы и методы социально-педагогических исследований.
7. Объектно-предметная область социальной педагогики профессиональной деятельности социального педагога
8. Психологические и социально-психологические механизмы социализации
9. Социально-педагогические механизмы социализации.
10. Человек как объект и субъект социализации.
11. Человек как жертва процесса социализации и неблагоприятных условий социализации.
12. Воспитание как социальный институт.
13. Издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
14. Издержки социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
15. Проблема принципов социальной педагогики. Философия социального воспитания как область человекознания.
16. Общие основания построения методики социального воспитания.
17. Методика организации социального воспитания в различных воспитательных организациях системы образования.
18. Общие основания построения методики социального воспитания.

9. Терминологический словарь по дисциплине

Беспризорные дети – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения.

Благотворительность – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам

населения.

Девиантное поведение – поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества.

Дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия.

Дети-сироты – дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель или объявлены умершими.

Детская среда – окружающая ребенка обстановка, общественные, социально-бытовые, материальные и духовные условия его жизнедеятельности и взаимодействия с ровесниками, младшими и старшими детьми.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – предназначена для осуществления мер по защите и восстановлению прав и защиты законных интересов несовершеннолетних, образуется органами местного самоуправления.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Лишение родительских прав – семейно-правовая мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье; выносится в виде судебного решения в отношении родителей, если установлено, что они уклоняются от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей; влечет за собой передачу ребенка другому родителю или попечение органов опеки.

Милосердие – готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Одаренность – уровень развития способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

Опека (попечительство) – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Педагогическая запущенность – состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми, проводимой в семье и образовательном учреждении.

Передовой опыт социально-педагогической деятельности – новизна, высокая результативность и эффективность деятельности социального педагога, соответствие современным достижениям социальной педагогики и методики социально-педагогической деятельности, стабильность и возможность

творческого применения другими специалистами.

Права ребенка – совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

Приют – место, где ребенок может находиться круглосуточно, обеспечиваться питанием и необходимой помощью.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Семья группы риска – семья, в которой родители несовершеннолетних или их законные представители не выполняют свои обязанности по воспитанию детей или отрицательно влияют на их поведение, либо совершают в их отношении противоправные действия.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Социальная адаптация – процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.

Социальная защита – регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социально-педагогическая технология – интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

Социальные нормы – правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Борзова Любовь Викторовна

«Теория и методика обучения»
(в соответствии с дополнительной специальностью)

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»
с дополнительной специальностью 050711 «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского