

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

История социальной педагогики

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»
с дополнительной специальностью 050711 «Социальная педагогика»

Саратов 2011

УДК
ББК
И

Автор-составитель
Л.В. Борзова

Методические указания к курсу «История социальной педагогики» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4 курса педагогического факультета специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050711 «Социальная педагогика» очной формы обучения. В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой педагогики и методик начального образования Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Борзова Л.В., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Планы практических занятий	10
5. Библиографический список	28
6. Вопросы к экзамену	30

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие социального воспитания в XVII-XIX веках. Зарубежная социальная педагогика в XX веке. Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX–XIX веках. Теория и практика социального воспитания в советской России. Возрождение социальной педагогики в России в конце XX века.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов глубоких и прочных знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса;
- выработка умений и навыков применения философского, исторического, социологического, психологического и других полученных ими ранее знаний в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых социально-воспитательных и образовательных систем.

Основные задачи изучения дисциплины:

- расширение общекультурного кругозора студентов;
- осознание социальной обусловленности педагогических идей и опыта воспитания;
- формирование потребности изучения социально-педагогической мысли и социально-педагогической практики;
- повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности;
- способствование формированию гуманистически ориентированного мировоззрения у студентов как базового компонента успеха в их будущей профессиональной деятельности, их гражданского бытия и процесса собственной социализации.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- истоки возникновения социально-педагогического опыта в первобытном обществе;
- зарождение социально-педагогической мысли в период возникновения древних цивилизаций и дальнейшее ее развитие в эпоху Возрождения;
- становление социальной педагогики как науки, развитие ведущих концепций социальной педагогики в трудах выдающихся педагогов;
- зависимость, обусловленность целей, содержания, методов и характера воспитания от общественных (социальных) условий того или иного исторического периода;
- различные формы социальной защищенности детей в истории

человечества;

уметь:

- объяснить социально-экономическую зависимость, обусловленность педагогических идей и опыта воспитания;
- эффективно использовать знания фактического материала по дисциплине в своей практической деятельности;
- не только объяснять современные проблемы жизни общества, но и видеть перспективы развития социально-педагогических явлений и находить способы их решения.

3. Содержание дисциплины

Введение

Концептуальные основы курса. Объект и предмет истории социальной педагогики. Значение и задачи курса «История социальной педагогики». Сущность и смысл исторического подхода в изучении явлений и процессов. Основные функции историко-педагогического знания. Взаимосвязь общей и социальной педагогики. Основные подходы к понятию «социальная педагогика». Социальное воспитание и его понимание в различные исторические периоды. Историческая эволюция вопроса о роли воспитательных сил общества. Проблема соотношения деятельности государственных и негосударственных институтов обучения и воспитания. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики: культурологический, аксиологический, инновационный, системный.

Раздел I.

Начальный этап в становлении социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.)

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Зарождение и становление воспитания как социальной функции на этапе первобытной организации. Человек и детство в системе первобытных ценностей. Теории происхождения и сущности воспитания как способа защиты и помощи ребенку. Генезис механизма трансляции социального опыта воспитания в первобытном обществе. Становление семьи как социального института и другие институты социализации личности. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер. Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе. Принципиальные отличия передачи опыта у человека и животных. Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе. Социально-педагогический смысл инициации. Основные функции социального воспитания в соседской общине.

Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Школа как первый государственный институт социализации. Уровни (направления) социализации в древнейших государствах.

Особенности социализации в Древней Индии. Социально-педагогический смысл буддизма. Социально-педагогические особенности воспитания в школе Конфуция.

Социальное воспитание в Античном мире. Социальное воспитание в Античном мире на примере Спарты и Афин. Педагогические идеи в трудах философов Древней Греции и Рима. Социально-педагогические идеи модели Платона. Социально-педагогическая сущность элементов идеального государства. Требования, выдвинутые Платоном в области мусического и гимнастического воспитания подрастающего поколения. Воззрения Платона, повлиявшие на дальнейшее развитие социального направления в педагогике.

Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья. Школа и социально-педагогическая мысль в эпоху феодализма. Религия - господствующая идеология общества, проповедование аскетизма, покорности, смирения, строгое следование канонам мировой религии, преследование научной мысли. Отражение этих взглядов в системе и содержании воспитания. Библия как источник педагогических установок. Привилегированный характер воспитания.

Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Социокультурные особенности эпохи Возрождения. Возрождение и поиск индивидуальности. Гуманистические идеалы воспитания и образования в трудах педагогов-гуманистов: Ф. Рабле, Витторино да Фельтре. Представление об образовании в трудах социалистов-утопистов: Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социалисты-утописты о цели воспитания. Роль труда в становлении и развитии личности. Нравственное и гражданское воспитание в учениях утопистов. Социалисты-утописты о роли семьи и семейного воспитания в процессе социализации. Взгляды социалистов-утопистов на половое воспитание молодежи.

Я.А. Коменский: выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний (1592-1670гг.). Социально-экономическая ситуация в странах Западной Европы в XVI - XVII вв. Педагогические поиски реформирования народного образования. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как органическая часть его проекта переустройства человеческого общества. Основопологающие социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогические идеи, изложенные в «Великой дидактике». Цели и задачи семейного воспитания в «Материнской школе». Я.А. Коменский о взаимодействии семьи и школы в процессе социализации молодежи. Я.А. Коменский как создатель научно-методических основ социальной педагогики

Педагогические идеи Д. Локка (1632-1704гг.). Англия XVII в: революция, промышленный переворот. Социально-философские взгляды Д. Локка. Основные социально-педагогические идеи и принципы педагога. Воспитательные возможности детства. Воспитание как целевой и организованный компонент процесса социализации, необходимость его целенаправленной организации, теоретическое обоснование объективной природы этого требования в трактате «Мысли о воспитании» (1693).

Антидемократический характер «Проекта рабочих школ» Локка. Влияние педагогической теории Д.Локка на традиции английского воспитания. Д.Локк о методах социального воспитания. Проблема организации досуга как одна из основных социально-педагогических проблем, семья как основной субъект социализации.

Раздел II.

Развитие социального воспитания в XVIII - XIX вв.

Теория «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо (1712-1778гг.). Философские и социально-политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Концепция «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Отношение к феодальной культуре. Идеи гуманистического, общечеловеческого воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании». Противоречивость педагогических взглядов. Основные противоречия воспитательной концепции педагога. Влияние Ж.-Ж. Руссо на дальнейшее развитие гуманистической педагогики. Социально-педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие социальной педагогики.

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г.Песталоцци (1746-1827гг.). Основные этапы творческого пути И.Г. Песталоцци. Истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци. Социально-педагогический эксперимент (Нейгоф, Станц). Руководство учительской семинарией (Бургдорф, Ивердон). Воспитание как фактор формирования личности и средство уничтожения общественного зла, неравенства. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Обучение и производительный труд в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци. Основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Основные структурные элементы системы социально-педагогической системы Песталоцци. Значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики. Влияние демократических идей И.Г. Песталоцци на дальнейшее развитие мировой педагогики.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега (1790-1866гг.). Творческий путь А. Дистервега. Идеал общечеловеческого воспитания, основанный на принципах природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Теория развивающего и воспитывающего обучения, принципы и правила обучения в «Руководстве к образованию немецких учителей».

Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна (1771- 1858гг.). Характеристика утопического социализма. Р. Оуэн о формировании характера. Филантропическая направленность социально- педагогического опыта Р. Оуэна на первом этапе его деятельности. Пропаганда коммунистических идей. Организация воспитательно-образовательных учреждений в коммунистических общинах на втором этапе его деятельности. Оценка педагогических идей и опыта Р. Оуэна.

Реформаторская педагогика в развитых странах в к. XIX – н. XX вв. Краткая характеристика данного исторического периода. Критика «школы учебы». Возникновение течения «новых школ». Характеристика педагогических теорий: «педагогика действия» А. Лая; педагогики «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера; «прагматической педагогики» Д. Дьюи. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903гг.). Краткая характеристика творческого пути Г. Спенсера. Г. Спенсер о цели воспитания. Основные задачи воспитания: умственное, нравственное, физическое. Метод «естественных последствий» - основной метод воспитания. Рекомендации Г. Спенсера родителям.

Раздел III.

Зарубежная социальная педагогика в XX веке

П. Наторп – основоположник социальной педагогики (1854-1924гг.). П. Наторп - немецкий философ, теоретик социального воспитания. Краткая характеристика творческого пути П. Наторпа. Понимание им сущности «социальной педагогики». Основные идеи Наторпа в произведении «Социальная педагогика». П. Наторп о значении семейного воспитания.

Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М. Монтессори (1870-1952гг.). Основные этапы творческого пути М. Монтессори. Идея «свободы личности», самообучения и самовоспитания. «Дом ребенка» как новый тип общественного дошкольного воспитания. Концепция Монтессори о сенсорном и интеллектуальном развитии ребенка. Дидактический материал. Влияние Монтессори-педагогики на развитие дошкольной педагогики и практики.

Педагогическая деятельность и взгляды Я. Корчака (1878-1942гг.). Я. Корчак (Генрик Гольдшмит) - педагог, врач, писатель, общественный деятель Польши. Жизненный и творческий путь Я. Корчака. Гуманистическая направленность педагогических идей Я. Корчака. Воплощение социальной педагогики Я. Корчака в «Доме сирот». Проблемы самоуправления и самовоспитания детей. Я. Корчак о праве ребенка на уважение, любовь и защиту.

Раздел IV.

Социальное воспитание и социально-педагогическая мысль в России в IX-XIX вв.

Социальное воспитание, обучение и педагогическая мысль в России (IX – XVIII вв.). Воспитание в России у восточных славян, в период феодальной раздробленности и создания Московского централизованного государства. Идеи православной педагогики в «Поучении детям» В. Мономаха. Просветительские реформы первой половины XVIII века. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения, науки и культуры в России. Краткая характеристика основных направлений просветительского движения в России во 2-й половине XVIII века. Революционно-просветительские идеи А.Н.

Радищева. Революционно-демократическая педагогика в России. Разоблачение В.Г.Белинским, А.И.Герценом, Н.Г.Чернышевским, Н.А.Добролюбовы реакционной сущности крепостнической системы воспитания и политики правительства в области народного образования. Вопросы воспитания личности в трудах революционеров-демократов. Н.А. Добролюбов о значении авторитета в воспитании.

Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей (1810-1881гг.). Краткая характеристика общественно-педагогического движения в 60-е годы XIX вв. России. Статья Пирогова «Вопросы жизни». Взгляды Н.И. Пирогова на воспитание и обучение детей. Идеи общечеловеческого воспитания и реального образования.

К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824-1870гг.). Творческий путь К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания, их органическом единстве. Проблема народности в воспитании. Идея демократической и гуманистической концепции воспитания и образования. Роль труда в жизни общества, семьи и личности. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной научной педагогики.

Воспитание и социально-педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв. Состояние просвещения в России в конце XIX – начале XX вв. Новые подходы к воспитанию и образованию. Идеи Л.Н. Толстого (1828-1910 гг.) о свободном воспитании, развитии творчества, инициативы детей и учета их интересов. Опыт Яснополянской школы.

П.Ф. Лесгафт (1837-1909гг.) о физическом и семейном воспитании. Характеристика П.Ф. Лесгафтом школьных типов.

Раздел V.

Теория и практика социального воспитания в советской России

Развитие школы и социально-педагогической мысли в России после Октября 1917 года. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917г. Социально-ориентированная педагогика в 20-30 годы в трудах Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Г. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского.

Педагогическая деятельность и взгляды В.П. Кащенко (1870-1943гг.). Жизненный путь В.П. Кащенко. Организация лечебно-педагогических учреждений для дефективных детей. В.П. Кащенко о воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

Учение А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности (1888-1939 гг.). А.С. Макаренко - педагог-новатор, писатель. Развитие идей личностно- ориентированной педагогики в трудах А.С. Макаренко. Учение Макаренко о воспитании социально активной личности и роли детского коллектива в ее формировании. Проблемы воспитания детей в семье. Требования к педагогу- воспитателю.

Педагогические идеи и опыт воспитания В.А. Сухомлинского (1918-1970 гг.). Творческий путь В.А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа - детище В.А. Сухомлинского. В.А. Сухомлинский о воспитании настоящего человека. Родительская педагогика. Актуальность педагогического наследия Сухомлинского.

Возрождение социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков. Социально-экономическая политика России в конце XIX - начале XX вв. Особенности развития социально-педагогической практики этого периода. Принятие нормативных документов, гарантирующих защиту и поддержку детей, материнства, семьи. Разработка государственных социальных программ. Деятельность учреждений социальной службы, фондов благотворительности. Разработка и осуществление комплекса организационно-практических мер профилактики детской беспризорности и безнадзорности. Организация в 1991 году института социальной педагогики, появление новой специальности «социальный педагог». Издание учебной и научной литературы по социальной педагогике. Принятие закона РФ «О государственной поддержке молодежных и детских организаций» (1995 года).

Изучение зарубежной теории и практики в области социальной педагогики. Реализация в стране национальной программы в области здравоохранения и образования.

4. Планы практических занятий

Занятие 1.

Концептуальные основы курса

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект истории социальной педагогики, основные задачи курса.
2. Сущность и смысл исторического подхода в изучении явлений и процессов.
3. Историческая эволюция подходов к основным понятиям социальной педагогики.
4. Основные подходы в изучении истории социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Рассмотреть историческую эволюцию подходов к определению базовых понятий социальной педагогики с позиций различных исследователей.
- 2) Выписать основные понятия и категории социальной педагогики, дать их определение с позиций современных ученых.

Форма отчетности: выступление на практическом занятии, письменный отчет.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.

3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.

4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика/ авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 2.

Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества

Вопросы для обсуждения:

1. Объективность природы социального воспитания и социализации.
2. Сущность и структура процесса социализации.
3. Сходство и различие между процессами социализации и воспитания.
4. Основные источники развития социальной педагогики.
5. Основы социально-педагогической практики в первобытном обществе
 - 1) Основные этапы развития воспитания в первобытном обществе.
 - 2) Принципиальные отличия передачи опыта у человека и животных.
 - 3) Главные особенности социального воспитания в первобытном обществе.
 - 4) Социально-педагогический смысл инициации.
 - 5) Основные функции социального воспитания в соседской общине.
 - 6) Особенности социализации в первобытном обществе.
6. Социально-педагогический опыт древнейших государств
 - 1) Особенности социализации в Древней Индии
 - 2) Социально-педагогический смысл буддизма.
 - 3) Социально-педагогические особенности воспитания в школе Конфуция?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:
 - 1) Воспитание как социальное явление возникло
 - а) в первобытном обществе
 - б) в рабовладельческом обществе
 - в) в феодальном обществе
 - г) в эпоху Возрождения
 - 2) Социально-педагогическая мысль зародилась
 - а) в первобытном обществе
 - б) в рабовладельческом обществе
 - в) в феодальном обществе
 - г) в эпоху Возрождения

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова,

А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.

3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.

4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика/ авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 3.

Социальное воспитание в Античном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества?
2. Каковы основные принципы спартанского воспитания?
3. Каково было положение ребенка в античном обществе?
4. Раскройте вклад Сократа в развитие теории и практики социального воспитания.
5. Социально-педагогические идеи модели Платона:
 - 1) Перечислите и охарактеризуйте факторы, существенно повлиявшие на создание Платоном собственной философской концепции.
 - 2) Каковы составляющие элементы идеального государства? В чем их социально-педагогическая сущность?
 - 3) Какие из требований, выдвинутых Платоном в области мусического и гимнастического воспитания подрастающего поколения, актуальны сегодня?
 - 4) Перечислите и охарактеризуйте условия, необходимые для сохранения и эффективного функционирования идеального государства.
 - 5) Каким образом воззрения Платона повлияли на дальнейшее развития социального направления в педагогике?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучив литературу по теме, ответьте на вопросы:
 - 1) Существует ли зависимость процесса социализации от типа государственного устройства общества?
 - 2) Каковы основные принципы спартанского воспитания?
 - 3) Каково было положение ребенка в античном обществе?
2. Раскройте вклад Сократа в развитие теории и практики социального воспитания.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. –

544с.

4. Джури́нский, АМ. История педагогики [Текст] / АМ. Джури́нский. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

5. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

6. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. – М. : Советская энциклопедия, 1966. - 880 с.

Занятие 4.

Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие социально-педагогическую мысль Средневековья.
2. Основные методы социального воспитания, характерные для католической церкви.
3. Специфика сословного воспитания
4. Изменения в социально-экономической жизни общества, способствовавшие зарождению новых социально-педагогических взглядов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:

Основные черты воспитания в эпоху Средневековья

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| а) классовый характер | в) гуманный характер |
| б) авторитарный характер | г) религиозный характер |
| д) многостороннее развитие | е) трудовой характер |

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.

3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.

4. Джури́нский, АМ. История педагогики [Текст] / АМ. Джури́нский. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

5. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

6. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Пер. с франц. С. В. Чистяковой и Н. В. Шевченко под ред. В. А. Бабинцева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 328 с.

7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр. Бабинцева В.А. Изд-во У-Фактория, 2005. — 560 с.

8. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского : Открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса / В.М. Меньшиков. - М. : Нар. образование, 1995. - 135 с.

Занятие 5.

Проблемы социального воспитания в эпоху Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности воспитания в эпоху Возрождения
2. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения.
3. Основные идеи гуманистов

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:
 - 1) Социально-педагогическая мысль зародилась в обществе
 - а) в первобытном
 - б) в феодальном
 - в) в рабовладельческом
 - г) в эпоху Возрождения
 - 2) Основные особенности воспитания в эпоху Возрождения
 - а) классовый характер
 - б) демократизм
 - в) светскость
 - г) гуманизм
 - д) религиозность
 - е) сословность
 - 3) Цель воспитания в эпоху Возрождения – воспитать
 - а) храброго война
 - б) искусного ремесленника
 - в) гармонично и всесторонне развитого человека
 - г) глубоко верующего христианина

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Пер. с франц. С. В. Чистяковой и Н. В. Шевченко под ред. В. А. Бабинцева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 328 с.
6. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр. Бабинцева В.А. Изд-во У-Фактория, 2005. — 560 с.

7. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского : Открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса / В.М. Меньшиков. - М. : Нар. образование, 1995. - 135 с.

Занятие 6.

Я.А. Коменский: выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий путь Я.А. Коменского. Я.А. Коменский - ученый, философ, общественный деятель, педагог.
2. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского: цель, задачи, типы образовательных школ, образовательные программы, принципы, методы и формы работы.
3. Ведущие педагогические идеи «Материнской школы» и «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
4. Вклад Я.А. Коменского в развитие мировой педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:
 - 1) Годы жизни Я.А. Коменского:
 - а) 1469-1536
 - б) 1592-1670
 - в) 1632-1704
 - г) 1703-1795
 - 2) Произведения Я.А. Коменского:
 - а) Похвала глупости
 - б) Опыты
 - в) Великая Дидактика
 - г) Опыт о человеческом разуме
 - д) Материнская школа
 - 3) Качества личности, которые необходимо воспитать, по мнению Я.А. Коменского, в лоне материнской школы:
 - а) почтительность
 - б) благотворительность
 - в) деликатность
 - г) стяжательство
 - д) гуманность
 - е) патриотизм
 - 4) Характеристику шести типов способности обосновал:
 - а) Ж-Ж Руссо
 - б) Я.А. Коменский
 - в) И.Г. Песталоцци
 - г) Д. Локк
 - 5) Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки т.к. он:
 - а) разработал классно-урочную систему обучения
 - б) обобщил и систематизировал все лучшее, что было в теории и практике воспитания
 - в) написал «Великую дидактику»
 - г) вскрыл закономерности учебно-воспитательного процесса
 - д) создал целостное педагогическое учение, в котором раскрыл основные разделы педагогики

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики

- [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
 3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
 4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. – 144 с.
 5. Коменский, Я. А. Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 – 224 с.
 6. Смоляницкий, С. Три века Яна Амоса Коменского[Текст]/С. Смоляницкий. - М.: Детская литература,1987. – 208 с.

Занятие 7.

Педагогические идеи Д. Локка

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности буржуазной революции в Англии в XVII веке, философские взгляды Д. Локка.
2. Основные факторы формирования личности.
3. Д.Локк о цели и задачах воспитания джентльмена-дельца, их социальная обусловленность.
4. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена.
5. Проект «рабочих школ» Дж. Локка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:
 - 1) Колледж, который окончил Д. Локк:
 - а) Кембридж
 - б) Коллеж де Франс
 - в) Оксфорд
 - 2) Формирование характера ребенка должно происходить:
 - а) в школе
 - б) в состязаниях
 - в) в семье
 - г) в интернате
 - 3) Д. Локк предлагал воспитывать:
 - а) рыцарей
 - б) джентльменов
 - в) ремесленников
 - г) крестьян
 - 4) Главный метод воспитания:
 - а) наставление
 - б) упражнение
 - в) пример
 - г) поощрение

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 8.

Теория «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо

Вопросы для обсуждения:

1. Ж.-Ж. Руссо - идеолог Великой французской революции. Его философские и социально-политические взгляды.
2. Факторы формирования личности.
3. Особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды.
4. Оценка педагогических идей Ж.-Ж.Руссо.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:
 - 1) Даты жизни Ж.-Ж. Руссо:
 - а) 1650-1704
 - б) 1801-1867
 - в) 1712-1778
 - г) 1592-1670
 - 2) Ж.-Ж. Руссо заменил термин «принцип природосообразности» на термин:
 - а) биологизация
 - б) естественность
 - в) психологизация
 - г) свобода
 - 3) Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж. Руссо для прочтения Эмилю:
 - а) «Сказки братьев Гримм»
 - б) «Робинзон Крузо»
 - в) «Путешествие Гулливера»
 - 4) Место воспитания Эмиля:
 - а) семья
 - б) школа
 - в) интернат
 - г) лоно природы

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.

4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.
5. Стреха, Е.А. Ж.Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей [Текст] / Е.А. Стреха // Начальная школа. - 2008.- №5. - С.20-22.

Занятие 9.

Социально-педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы истоки социально-педагогических воззрений И.Г. Песталоцци?
2. Почему социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци имела системный характер?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
4. Расскажите об особенностях воспитанника, воспитателя и воспитательного учреждения в системе социально-педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
5. В чем состоит значимость идей и практической работы И.Г. Песталоцци для современной социальной педагогики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику социально-экономического положения в Швейцарии во II п. XVIII- н. XIX вв.
2. Раскройте социально-педагогическую направленность деятельности И.Г. Песталоцци.
3. Напишите работу «Актуальность педагогических идей и опыта И.Г. Песталоцци в наше время».

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.
5. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. [Текст] / И.Г. Песталоцци / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. - М.: Педагогика, 1961. -Т.1. - 336 с.

Занятие 10.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега и Р. Оуэна

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад А. Дистервега в развитие педагогики.
2. Теория развивающего и воспитывающего обучения, принципы и правила обучения в «Руководстве к образованию немецких учителей».
3. Идеал общечеловеческого воспитания, основанный на принципах природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.
4. Социально-педагогическая деятельность Р. Оуэна.
5. Социально-философские взгляды Р. Оуэна.
6. Основные социально-педагогические идеи Р. Оуэна.
7. Роль трудового воспитания в социально-педагогической системе Р. Оуэна.
8. Нравственное воспитание в системе Р. Оуэна.
9. Физическое и эстетическое развитие в системе социального воспитания Р. Оуэна.
10. Вклад Р. Оуэна в развитие теории и практики социально-педагогической работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику эпохи Германии середины XIX века.
2. Каковы особенности развития Англии в конце XVIII - I половине XIX вв.?
3. Раскройте основные этапы социально-педагогической деятельности Р.Оуэна.
4. В чем суть концепции формирования «рационального характера»?
5. Кто и какую оценку дал педагогическим идеям и опыту Р.Оуэна?
6. Ответить на вопросы теста:

Основные принципы педагогической теории А. Дистервега:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| а) природосообразность | г) самодеятельность |
| б) наглядность | д) свобода |
| в) доступность | е) культуросообразность |

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Васильева Ю.В. Социалисты-утописты об образовании и воспитании. Идеал человека будущего- М.: Педагогика, 1989.– 180 с.
4. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
5. Давыдов В.В. Труды Ф.А. Дистервега и современная педагогика// Педагогика-1995, №1.
6. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 11.

Пауль Натоп - основоположник социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный и творческий путь П. Наторпа.
2. Ведущие идеи социальной педагогики в творчестве П. Наторпа.
3. Анализ произведения «Социальная педагогика».

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.
2. Ответить на вопросы теста:
 - 1) Родина П.Наторпа:
 - а) Франция
 - б) Германия
 - в) США
 - г) Италия
 - 2) Название работы П. Наторпа:
 - а) «Как любить детей»
 - б) «Социальная педагогика»
 - в) «Семейное воспитание ребенка и его значение»
 - г) «Материнская школа»
 - 3) Определил предмет социальной педагогики: «Социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни»:
 - а) Г. Спенсер
 - б) П. Наторп
 - в) А. Дистервег
 - г) А.В. Мудрик

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 12.

Педагогическая деятельность и теория общественного дошкольного воспитания М. Монтеessori

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий путь М. Монтеessori.
2. Педагогические принципы и методы воспитательно-образовательной работы в Доме ребенка.
3. Зоны деятельности ребенка по М. Монтеessori.
4. Оценка М. Монтеessori-педагогика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить литературу по теме.

8. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной научной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте социально-экономическое положение России 60-х годов XIX века.

2. Назовите основные направления общественно-педагогического движения этого периода. К какому направлению принадлежал Н.И.Пирогов?

3. Назовите основные этапы административно-педагогической деятельности Н.И. Пирогова.

4. Какие недостатки образовательной политики правительства критиковал Н.И. Пирогов?

5. Прочитайте и проанализируйте его статью «Вопросы жизни».

6. Ответить на вопросы теста:

1) В понимании К.Д.Ушинского педагогика – это:

а) искусство воспитания

б) наука о воспитании

в) и наука, и искусство воспитания в их органическом единстве и взаимообусловленности.

2) Значение педагогической литературы, по мнению К.Д.Ушинского, в том, что она:

а) является «органом убеждения» в обществе;

б) вводит читателя в благородный круг мыслей;

в) средство свободного времяпрепровождения;

г) помогает приобрести педагогические знания.

3) Педагогические труды К.Д.Ушинского

а) «О необходимости сделать русские школы русскими»

б) «Вопросы жизни»

в) «О народности в общественном воспитании»

г) «О значении авторитета в воспитании»

д) «Вопросы о народных школах»

е) «О народном образовании».

4) Обоснование принципа народного воспитания дано в работах К.Д.Ушинского

а) «Труд в его психическом и воспитательном значении»

б) «О пользе педагогической литературы»

в) «О народности в общественном воспитании»

г) «Родное слово»

д) «Человек как предмет воспитания».

5) Назовите учебные книги, написанные К.Д.Ушинским:

а) «Человек как предмет воспитания»

б) «Родное слово»

в) «О пользе педагогической литературы»

г) «Детский мир».

б) К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики и народной школы, т.к.:

а) написал труд «Человек как предмет воспитания»

б) дал научное обоснование закономерностей учебно-воспитательного процесса

1. Дайте характеристику одной из альтернативных школ конца XIX в., назовите их прогрессивные черты.
2. Перечислите и охарактеризуйте революционно-демократические принципы, положенные в основу системы образования после Октября 1917 г.

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 15.

Учение А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий путь А.С. Макаренко.
2. А.С. Макаренко о воспитании личности:
 - а) цель воспитания;
 - б) программа воспитания;
 - г) принципы и методы воспитания личности.
3. Роль детского коллектива в формировании личности.
4. Актуальность идей и опыта А.С. Макаренко.

Задания для самостоятельной работы:

4. Изучить литературу по теме.
5. Ответить на вопросы теста.

Тестовые задания

1. Цель воспитания по А.С. Макаренко
 - 1) воспитание дисциплинированного человека
 - 2) воспитание свободного человека
 - 3) проект личности, включающий комплекс общих и индивидуальных качеств
2. Новые методы воспитания по А.С. Макаренко.
 - 1) требование
 - 2) игра
 - 3) метод взрыва
 - 4) беседа
 - 5) параллельное действие
 - 6) упражнение
3. Меры наказания у А.С. Макаренко
 - 1) выговор

2) естественные последствия

3) отсроченная беседа

4) телесные наказания

5) арест

6) карцер

4. Высшая мера поощрения

1) фото на доску почета

2) выход в город

3) устная благодарность

4) материальное вознаграждение

5. Детский воспитательный коллектив по А.С. Макаренко

1) группа детей одного возраста, у которой есть определенная цель и руководитель

2) группа воспитанников, занимающихся одной деятельностью под руководством воспитателя

3) группа лиц, характеризующаяся наличием единых требований, готовностью оказать помощь друг другу в решении общих задач

4) группа детей, объединенных единой общественно значимой целью и деятельностью по ее достижению, имеющая органы самоуправления и отношения ответственной зависимости, руководимая педагогом.

6. Семья по А.С. Макаренко

1) малая социальная группа

2) союз свободных людей

3) коллектив

4) ячейка общества

7. Истинный авторитет родителей по А.С. Макаренко

1) любви

2) дружбы

3) доброты

4) знания и помощи

5) расстояния

6) педантизма

8. Виды «ложных» авторитетов

1) расстояния

2) знания и помощи

3) ответственности

4) чванства

5) резонерства

6) педантизма

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.

3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. Гриценко, Л.И. А.С. Макаренко: педагогика, устремленная в будущее [Текст] / Л.И. Гриценко // Педагогика- 2003. - № 2.
5. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.
6. Красовицкий, М.Ю. Непреходящее в педагогическом наследии А.С. Макаренко [Текст] / М.Ю Красовицкий // Педагогика- 2001. - № 1.
7. Слободчиков, В. Педагогика А.С. Макаренко – социально-педагогическое открытие XX века [Текст] / В Слободчиков // Народное образование. – 2006. - № 6.

Занятие 16.

Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий путь В.А. Сухомлинского.
2. Цель, задачи, принципы воспитания в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
3. Мудрость родительской педагогики В.А. Сухомлинского.

Задания для самостоятельной работы:

Изучив вопрос «Цель, задачи, принципы воспитания в педагогической системе В.А. Сухомлинского», ответьте на вопросы теста:

1. Идеал настоящего человека
 - а) дорожит святынями Родины
 - б) заботится о личном благополучии
 - в) духовно и нравственно воспитан
 - г) физически совершенен
 - д) деловая хватка
2. Культы Павлышской средней школы
 - а) матери в) книги д) денег
 - б) Родины г) театра е) родного слова
3. Название школы для шестилеток
 - а) школа гуманизма
 - б) школа радости
 - в) школа для маленьких детей
4. Самое ценное качество воспитателя
 - а) образованность г) самообразование
 - б) опытность д) энергичность
 - в) любовь к детям е) увлечения

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики

[Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.

3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.

4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

Занятие 17.

Возрождение социальной педагогики в России в конце XX – начале XXI веков

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития социально-педагогической практики конца XIX - начала XX вв.
2. Принятие нормативных документов, гарантирующих защиту и поддержку детей, материнства, семьи.
3. Разработка государственных социальных программ.
4. Деятельность учреждений социальной службы, фондов благотворительности. Разработка и осуществление комплекса организационно-практических мер профилактики детской беспризорности и безнадзорности.
5. Организация в 1991 году института социальной педагогики, появление новой специальности «социальный педагог».

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте социально-экономическую политику России в конце XIX - начале XX вв.
2. Назовите особенности развития социально-педагогической практики этого периода.
3. Перечислите нормативные документы, гарантирующие защиту и поддержку детей, материнства, семьи.
4. Расскажите о новых исследованиях в области социальной педагогики в настоящее время.
5. Ответьте на вопросы теста.

Тестовые задания:

1. Направления современных образовательных реформ:

- 1) демократизация;
- 2) увеличение сроков обучения;
- 3) сословность;
- 4) модернизация содержания образования;
- 5) сокращение сроков обучения;
- 6) компьютеризация;
- 7) гуманизация;

8) единообразии учебных заведений.

2. Направления демократизации системы образования:

- 1) доступность;
- 2) автономность;
- 3) преемственность;
- 4) сословность;
- 5) бесплатность;
- 6) замкнутость системы.

4. Год открытия института социальной педагогики

- а) 1998 б) 1991 в) 2000

5. Современные ученые, разрабатывающие проблемы социальной педагогики:

- а) М.А. Галагузова в) А.В. Мудрик д) В.А. Слостенин
б) В.В. Кумарин г) В.Г. Бочарова

Литература:

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст] / И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст] / М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544с.
4. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика [Текст] / авт.-сост. И. А. Федотова. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.

5. Библиографический список

1. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики [Текст]/ И.Н.Андреева. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Басов Н.Ф., История социальной педагогики [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М.: Академия, 2007. – 253 с.
3. Беляев, В.И. История отечественной социальной педагогики: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов вузов социального профиля [Текст]/ В.И.Беляев, Л.В.Мардахаев, Е.Н Салтанов. – М.: Союз, 2005. – 300 с.
4. Беляев В.И. История социальной педагогики: [учеб. пособие для студентов вузов социального профиля : в 2 ч.] [Текст] / В. И. Беляев [и др.]. –Москва: Изд-во РГСУ, 2006. – Часть I. – 279 с.; Часть II. – 368 с.
5. Беляев, В.И. Социальная педагогика: Методология, теория, история [Текст]/ В.И.Беляев, Е.Н Салтанов. – М.: Союз, 2004. – 414 с.
6. Галагузова, М.А. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник [Текст]/ М.А. Галагузова, А.М. Лушников, Т.С. Дорохова. – М.: Владос, 2001. – 544 стр.

7. Гриценко, Л.И. А.С. Макаренко: педагогика, устремленная в будущее [Текст] / Л.И. Гриценко // Педагогика- 2003. - № 2.
8. Джурицкий, АМ. История педагогики [Текст] / АМ. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
9. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов фак. соц. работы спец. 031300 "Социальная педагогика/ авт.-сост. И. А. Федотова. - Балашов: Изд-во "Николаев", 2008. -144 с.
10. Коменский, Я. А. Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 – 224 с.
11. Красовицкий, М.Ю. Непреходящее в педагогическом наследии А.С. Макаренко [Текст] / М.Ю Красовицкий // Педагогика- 2001. - № 1.
12. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст]: учебник/ Д. И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008. -526 с.
13. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Пер. с франц. С. В. Чистяковой и Н. В. Шевченко под ред. В. А. Бабинцева. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 328 с.
14. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр. Бабинцева В.А. Изд-во У-Фактория, 2005. — 560 с.
15. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского : Открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса / В.М. Меньшиков. - М. : Нар. образование, 1995. - 135 с.
16. Монтессори, М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики [Текст] / М Монтессори. – М.: Задруга, 1913. — 339с.
17. Педагогическая энциклопедия: В 4 т. – М. : Советская энциклопедия, 1966. - 880 с.
18. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. [Текст] / И.Г. Песталоцци / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. - М.: Педагогика, 1961. -Т.1. - 336 с.
19. Слободчиков, В. Педагогика А.С. Макаренко – социально-педагогическое открытие XX века [Текст] / В Слободчиков // Народное образование. – 2006. - № 6.
20. Смоляницкий, С. Три века Яна Амоса Коменского[Текст]/С. Смоляницкий. - М.: Детская литература,1987. – 208 с.
21. Стреха, Е.А. Ж.Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей [Текст] / Е.А. Стреха // Начальная школа. - 2008.- №5. - С.20-22.
22. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст]: учеб. для студентов вузов / В. Г. Торосян. - М.: ВЛАДОС, 2006. -351 с.
23. Фролов, А.А. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика" [Текст]/ [сост.: А. А. Фролов и др.]. – М. : Народное образование, 2007. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия http://www.koob.ru/davidov_vasili/russian_ped_enc
2. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики http://www.koob.ru/dzhurinsky_a_n/istoriya_zarubezhnoi_pedagogiki
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики http://www.pedlib.ru/Books/1/0345/1_0345-2.shtml
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education
5. Латышина Д.И. История педагогики http://www.koob.ru/latyshina/history_ped
6. Макаренко А.С. Книга для родителей http://lib100.com/book/pedagogics/kniga_dlya_roditelei/
7. Новиков А.М. Методология образования http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya
8. Макаренко А.С. Педагогическая поэма http://www.koob.ru/makarenko_anton/pedagogicheskaya_poema
9. Педагогика Монтессори http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%E6%E3%E8%EA%E0_%CC%E6%ED%F2%E5%F1%F1%E6%F0%E8
10. Подласый И. Педагогика http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1
11. К.Д. Ушинский. Биографическая статья о великом русском педагоге. http://www.ssga.ru/erudites_info/peoples/ychenie/ushinskii/soderzhanie.html
12. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
13. Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru/>

6. Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект истории социальной педагогики, основные задачи курса.
2. Сущность и смысл исторического подхода в изучении явлений и процессов.
3. Особенности социального воспитания в первобытном обществе.
4. Социально-педагогический смысл инициации.
5. Семья как основной субъект социализации в древнейших государствах мира. Месопотамия.
6. Школа как первый государственный институт социализации.
7. Социально-педагогическая деятельность в Древнем Египте.
8. Особенности социализации в Древней Индии.
9. Социально-педагогический смысл буддизма.
10. Традиции социального воспитания детей в Древнем Китае.
11. Конфуций как один из первых социальных педагогов.

12. Основные принципы спартанского воспитания.
13. Социальное воспитание в Античном мире. Положение ребенка в античном обществе.
14. Вклад Сократа в развитие теории и практики социального воспитания.
15. Факторы, повлиявшие на создание Платоном собственной философской концепции.
16. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья.
17. Система взглядов гуманистов эпохи Возрождения.
18. Социально-педагогические идеи Я.А.Коменского.
19. Социально-педагогические идеи Дж. Локка.
20. Социально-педагогические идеи во взглядах Ж.Ж. Руссо.
21. Социально-педагогические идеи во взглядах И.Г. Песталоцци.
22. Социально-педагогические идеи во взглядах Ф. Фребеля.
23. Социальная педагогика П. Наторпа.
24. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
25. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.
26. Реформаторская педагогика в развитых странах в к. XIX - н. XX вв.
27. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
28. Н.И. Пирогов о воспитании и обучении детей.
29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
30. Социально-ориентированная педагогика 20-30гг. XX в.
31. Учение А.С. Макаренко о воспитании социально активной личности.
32. Педагогические идеи и опыт воспитания В.А. Сухомлинского.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель

Борзова Любовь Викторовна

История социальной педагогики

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050708

«Педагогика и методика начального образования»
с дополнительной специальностью 050711 «Социальная педагогика»