

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ

*Учебно-методическое пособие
для студентов факультета физической культуры*

Издательство «Научная книга»
2007

УДК 796 (072.8)
ББК 75 я 73

О 64

Авторы – составители:
В.Н. Мишагин, И.Ю. Водолагина

О64 Организация и содержание педагогической практики в детских спортивных школах: Учеб.-метод. пособие для студентов факультета физической культуры / Авторы – сост. В.Н. Мишагин, И.Ю. Водолагина. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2007 г. - ISBN

В пособии рассматриваются требования к обязательному минимуму организации практики в учреждениях дополнительного образования детей: практическое закрепление теоретических знаний и способствовать приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. Практика проводится в учреждениях системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮСШОР, и др. Предназначается для студентов и преподавателей факультета физической культуры, тренеров – преподавателей, инструкторов по спорту.

Рекомендуют к печати

Кафедра спортивных дисциплин Педагогического института
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Заслуженный работник физической культуры, судья республиканской категории,
Мастер спорта Маслов Ю.М.

Работа издана в авторской редакции

УДК 796 (072.8)
ББК 75 я 73

ISBN

© Мишагин В.Н., Водолагина И.Ю., 2006

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью работы факультета физической культуры является подготовка гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов. Современные требования к тренеру-преподавателю подчеркивают необходимость глубоких теоретических и практических навыков по организации учебно-тренировочной работы с учащимися по физической культуре.

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования детей является одним из наиболее важных звеньев подготовки студентов к работе в качестве тренера-преподавателя. Она создает условия, максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей (на факультете физической культуры это преимущественно детские юношеские спортивные школы), является активным фактором становления личности будущего тренера-преподавателя, дает возможность проверить степень глубины и прочности знаний, полученных в педвузе за годы учебы.

Педагогическая практика студентов 5 курса факультета является органической частью учебного процесса. В ходе этой практики осуществляется проверка и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в проведении учебной, спортивно-массовой и воспитательной работы. Педагогическая практика в детских юношеских спортивных школах учит правильному использованию разнообразных форм, методов и средств обучения и вырабатывает умения и навыки применять их в работе с учащимися разных возрастов в ДЮСШ. В процессе практики студенты приобретают профессионально-педагогические навыки, необходимые тренеру-преподавателю, совершенствуются его творческая самостоятельность, активизируется процесс становления педагогического мышления.

Методическая подготовка будущих учителей физической культуры обеспечивается лекционным курсом, лабораторно-практическими занятиями, индивидуально-самостоятельной работой по изучению педагогической, психологической, методической литературы, написанием курсовых, дипломных работ и педагогической практикой.

Данная программа основывается на следующих нормативных документах:

1. Типовая инструкция по организации и проведению педагогической практики студентов педагогических институтов (проект). - М., 1985. - в надзаг.: Министерство просвещения СССР.
2. Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. - Утверждено в Минобразования России от 25.03.2003 № 1154.
3. Программа «Педагогическая практика студентов» / Под. ред. А.И. Пискунова, В.К. Розова. - М., 1979.
4. Программа педагогической практики студентов педагогических институтов / Под ред. Е.В. Бондаревской. - М., 1989.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа педагогической практики предназначена для студентов, обучающихся по специальности 050720 – «Физическая культура» и разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2005 г.), в котором определены основные требования к профессиональной подготовленности в области специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Специалист по физической культуре

должен знать:

- содержание, формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и воспитательной работы в коллективе занимающихся;
- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, теорию и методику избранной физкультурно-спортивной специализации;
- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства специалиста;
- приемы общения специалиста по физической культуре с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе;
- технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью;

- медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
- медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в сфере высшего спортивного мастерства;
- организационные и экономические основы профессионального спорта;
должен уметь:
- в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся формировать цели и задачи физкультурно-спортивных занятий;
- планировать учебно-тренировочные занятия, другие формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной, оздоровительной, рекреационной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся;
- организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся;
- применять на занятиях по физической культуре и спорту средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфо-функциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;
- оценивать уровень общей и специальной работоспособности занимающихся и на основе этого вносить коррективы в тренировочный процесс;
- оценивать эффективность используемых средств и методов тренировки;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины типичных ошибок у лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность, определять приемы и

средства к их устранению, создавать условия самоанализа и самосовершенствования;

- уметь применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся представлений и потребности в здоровом образе жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма;
- критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность;
- организовывать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- теорией и методикой осуществления профессиональной деятельности, навыками по определению способности и уровня готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность, приемами и средствами, обеспечивающими полноценную реализацию ее индивидуальных физических возможностей;
- знаниями о психофизиологических, психологических и медико-биологических закономерностях развития физических качеств и двигательных умений субъектов деятельности специалиста;
- техническими элементами базовой физической культуры, адаптированными к избранному виду деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной электронной техники.

Практика по специализации является завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки специалиста по физической культуре и спорту, обеспечивающим профессиональную адаптацию

выпускников к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе. Она является логическим продолжением предыдущих видов практической деятельности студентов: учебной, педагогической практики в школе по специальности. Содержание программы практики основано на усвоении знаний дисциплин специальности: теории и методики физического воспитания, частных методик физической культуры; дисциплин специализации: методики проведения оздоровительных и физкультурных занятий с детьми в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методики проведения физкультурно-спортивных занятий по программам дополнительного образования; дисциплин регионального (вузовского) компонента.

Практика по специализации может проходить на базе специальных (коррекционных) школ, учреждений дополнительного образования: отделов и отделений ДЮЦ, ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, где обучаются и воспитываются дети и подростки, занимающиеся различными видами спорта, а также в физкультурно-оздоровительных и спортивных клубах по месту жительства.

Данная практика проводится в 9 семестре продолжительностью 6 недель, с объемом занятости не менее 18 часов в неделю.

Цель практики: целостное выполнение профессиональных обязанностей специалиста по физической культуре на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания юных спортсменов.

Задачи практики:

1. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков деятельности специалиста по физической культуре.
2. Применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретического курса профессиональной подготовки студентов.
3. Совершенствование основных профессионально-педагогических умений и навыков выпускника.

4. Формирование устойчивого интереса к профессии; творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организационная работа

1. Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, методические занятия, советы, совещания).

2. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения: помещения, спортивный зал, зал ЛФК, методический кабинет, специальное оборудование и инвентарь, и т.д.

3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждения («Типовое положение об образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников», Устав, лицензия и др.)

4. Ознакомление со структурой, содержанием и методами работы организации (учреждения).

5. Ознакомление с документами планирования, финансирования, учета и отчетности спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (календарный план, положения, сметы, протоколы, технические отчеты о соревнованиях, журналы учета работы секции и др.).

Учебно-методическая работа

1. Разработка годового плана учебно-тренировочного процесса в спортивной секции.

2. Разработка плана-графика распределения нагрузки в годовом цикле в учебно-тренировочной группе на период практики.

3. Просмотр учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером-преподавателем, учителем физической культуры.

4. Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий секции, группы.

5. Проведение учебно-тренировочных занятий в закрепленных группах.

Физкультурно-спортивная работа

1. Составление календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

2. Составление «Положения о соревновании» по программе вида спорта.

3. Разработка сценария спортивно-массового мероприятия.

4. Проведение дополнительных физкультурно-спортивных занятий с учащимися в секциях, группах.

5. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

6. Проведение соревнований по отдельным видам спорта по системе.

7. Составление сметы на проведение спортивно-массового мероприятия.

Научно-исследовательская работа

1. Исследование уровня физического развития и динамики физической подготовленности учащихся, занимающихся в спортивной секции или группе.

2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающегося в спортивной секции, группе.

3. Внедрение методики по теме выпускной квалификационной работы, описание и обсуждение полученных результатов исследования.

Практиканту необходимо:

1. Овладеть навыками планирования и учета учебно-спортивной работы; уметь:

- составлять годовой план учебно-тренировочного процесса в секции, группе;
- составлять план-график распределения нагрузки в годичном цикле на период практики в секции, группе;
- исследовать динамику уровня физической подготовленности учащихся, спортивной секции; группе;
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося в спортивной секции;
- составлять планы-конспекты учебно-тренировочных занятий;
- вести журнал учета работы спортивной секции, группы.

2. Овладеть организационными навыками и умениями, необходимыми тренеру-преподавателю; уметь:

- провести отбор учащихся для занятий в спортивной секции, группе;
- составить расписание занятий секции, групп по различным видам спорта и общей физической подготовке;
- подготовить место занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами тренировочного процесса;
- применять различные методы организации занимающихся в секции, группе;
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения технике спортивных двигательных действий и воспитания физических качеств.

- эффективно выбирать и использовать основные приемы обучения технике спортивных движений, методы развития основных физических качеств, в зависимости от этапа и периода тренировочного процесса, задач занятия, возраста, индивидуальных особенностей детей.

- объяснять и показывать упражнения, используя специальные технические средства обучения; предупреждать и устранять ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;

- осуществлять индивидуальный подход к занимающимся в секции, группе.

2. УЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Практиканту необходимо уметь:

- составлять календарный план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДЮСШ;

- разрабатывать положение, сценарий и программу спортивно-массовых мероприятий;

- организовывать и проводить спортивные соревнования среди учащихся;

- осуществлять судейство спортивно-массовых мероприятий, проводимых в период практики;

- составлять смету расходов на проведение спортивно-массового и физкультурно-оздоровительного мероприятия;

- составлять технические отчеты о проведении соревнований по видам спорта.

План-календарь практики по специализации

№	Содержание работы	Недели практики
---	-------------------	-----------------

		1	2	3	4	5	6
1	Участие в установочной конференции по практике	+					
2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения	+					
3	Ознакомление с персоналом учреждения	+					
4	Ознакомление с документацией по планированию и учёту учебно-спортивной работы	+					
5	Знакомство с контингентом занимающихся	+					
6	Ознакомление с планированием и организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении	+					
7	Подготовка индивидуального плана работы практиканта на период практики	+	+	+	+	+	+
8	Просмотр учебно-тренировочных занятий, проводимых учителем, тренером-преподавателем	+	+	+			
9	Проведение исследования уровня физической подготовленности занимающихся в секции, группе		+	+	+	+	+
10	Разработка календарного плана спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий	+					
11	Составление годового плана учебно-тренировочного процесса в секции или группе	+					
12	Составление плана-графика распределения нагрузки по неделям годового цикла в учебно-тренировочной группе на период практики	+	+				
13	Проведение учебно-тренировочного занятия в качестве тренера-преподавателя физической культуры	+	+	+	+	+	+
14	Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий в секции или группе	+	+	+	+	+	+
15	Проведение учебно-тренировочных занятий в секции в качестве тренера-преподавателя	+	+	+	+	+	+
16	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и оздоровительных мероприятий согласно календарного плана						
17	Составление «Положения о соревновании» по индивидуальному плану						
18	Составление сметы на проведение спортивно-массового мероприятия по индивидуальному плану						
19	Проведение соревнования по виду спорта				+	+	
20	Организация судейства соревнований				+	+	
21	Подготовка отчётной документации и сдача материалов практики					+	+

2.2. Требования к современному учебно-тренировочному занятию

1. Научность содержания занятия.

2. Связь с жизнью, современностью.
3. Ценностная ориентация содержания учебно-тренировочного занятия.
4. Доступность.
5. Полноценность содержания.
6. Тематическая целостность, органическая связь с другими частями тематического блока.
7. Логическая завершенность.
8. Выделение объектов прочного усвоения знаний, умений и навыков.
9. Соответствие педагогического замысла задачам учебно-тренировочного занятия.
10. Соответствие типа/вида занятия средствам и методам обучения.
11. Познавательная активность, творческая самостоятельность занимающихся.
12. Разнообразие видов деятельности занимающихся.
13. Индивидуализация, дифференциация обучения.
14. Единство деятельности тренера и спортсмена.
15. Мотивация учения.
16. Результативность тренировочного занятия.

2.3. Подготовка к учебно-тренировочному занятию

1. Определение темы занятия на основе программы и тематического плана.
2. Изучение, систематизация содержания материала учебно-тренировочного занятия.
3. Определение цели занятия основе структурно-функционального анализа определите цель занятия.
4. Выбор дидактического материала, наглядных средств и ТСО, инвентаря.

5. Определение задачи учебной деятельности занимающихся и распределение времени на каждую часть занятия.
6. Разработка содержания занятия, определение логики изучения нового материала.
7. Отбор наиболее эффективных методов и приемов обучения для каждого тренировочного занятия. Особое внимание уделить выбору видов познавательной деятельности учащихся, дифференциации, индивидуализации обучения, стимулированию интереса, творческой активности юных спортсменов.
8. Определение места и методики использования НС и ТСО.
9. Продумайте оформление записей занимающихся в спортивных дневниках.
10. Формулировка темы учебно-тренировочного занятия, его инициализацию и мотивацию.
11. Оформление плана – конспекта учебно-тренировочного занятия по виду спорта.

2.4. Примерная схема анализа учебно-тренировочного занятия

1. Общие сведения о занятии: дата, группа, вид спорта, оборудование, инвентарь, ТСО.
2. Организация занятия: начало занятия, подготовленность группы к занятию. Умение тренера мобилизовать внимание учащихся на тренировочную работу, создание рабочей обстановки в группе.
3. Тема и основные цели учебно-тренировочного занятия. Инициализация темы, определение задач занятия. Место данного учебно-тренировочного занятия в системе тренировочного процесса, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны занятия. Соответствие структуры его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов занятия, видов деятельности.

Целесообразность распределения времени на занятия. Сочетание разных форм деятельности занимающихся.

5. Содержание деятельности тренера – преподавателя и занимающихся на занятиях: актуализация опорных знаний; воспитание в процессе обучения; эффективность использования жизненного опыта учеников.
6. Соответствие приемов и методов изучения нового материала: целям, содержанию занятия и возрастным особенностям учащихся, а также решению задач развития самостоятельности и познавательной активности учащихся в процессе усвоения знаний.
7. Роль и место самостоятельной работы на учебно-тренировочном занятии: использование различных источников знаний, использование наглядности, вид заданий.
8. Психологические основы тренировочного занятия: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия занимающихся.
9. Полноценность домашнего задания: наличие, объем, характер домашнего задания, связь с работой, начатой на занятии.
10. Характеристика личности тренера – преподавателя: педагогический такт, стиль работы тренера, речь, умение держаться и руководить группой.
11. Выводы и предложения.

2.5. Советы начинающему педагогу

(по Р.Х.Шакурову, «Творческий рост педагога»);

- Не давайте ни одного занятия без подготовки.
- Приходите в зал немного раньше времени. Проверьте все ли готово к занятию, хорошо ли расставлен инвентарь, чисто ли в зале. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно.
- Не тратьте время на поиски страницы в журнале, ее можно приготовить до занятий.
- Старайтесь обращаться к ученикам по имени, помните: имя — самый приятный звук для любого человека.
- Говори правильно и отчетливо, соблюдай логические ударения, облачай свои мысли в краткие, легко обозримые предложения и излагай их с живым интересом к делу и своей задаче.
- Необходимо вести занятие так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье — бич дисциплины.
- Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп занятия, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь коллектив.
- Старайтесь побудить в своих учениках интерес, и тогда не потребуются особых усилий для поддержания дисциплины в группе.
- Обращайтесь с индивидуальными заданиями чаще к тем ученикам, кто может отставать или не выполнять.
- Не расхаживайте по залу, выберите себе определенное место, откуда и все ученики могут видеть Вас, и Вы можете видеть всех учеников. Не стойте, однако, как прикованный к одному месту: каждый ученик должен быть уверен, что Вы во всякую минуту, если захотите, можете быть около него.
- Во время занятия каждый ученик должен быть привлечен к участию в занятии. Большая ошибка предложить десяти ученикам по 5 заданий, а

тридцати — ни одного.

- Мотивируйте оценки знаний, умений и навыков, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
- Заканчивайте занятие общей оценкой работы группы и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда, постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
- Прекращайте занятие организованно. Напомните дежурным об их обязанностях.
- Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает пользы, а скорее вредит.
- Ни в коем случае не употребляйте бранных слов; не читайте также длинных поучений, не прибегай к иронии или к насмешке; в большей части случаев строго, но без крика произнесите фамилию ученика.
- Старайтесь не делать лишних замечаний.
- Не имей любимцев и доносчиков, не позволяй себе кого-либо «не терпеть».
- Не рассчитывайте на быстрый успех, не будьте нетерпеливым, не падайте духом. Ищите причину недостаточного успеха всегда главным образом в самом себе.
- Ежедневно повторяйте себе, что существуете ради учеников, а не они ради Вас.

2.6. Рекомендуемая литература

1. *Абдуллина, О.А.*, Педагогическая практика студентов [Текст] / О.А. Абдуллина, Н.Н. Загрязкина. – М.: Просвещение, 1989.
2. *Весна, Е.Б.* Профессионально-педагогическая практика [Текст] / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1999.
3. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогическая практика в начальной школе [Текст] / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.
4. *Лаврикова, Т.В.* Педагогика личности. Часть III. Педагогическая практика личностной ориентации [Текст] / Т.В. Лаврикова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1998.
5. *Пашкевич, Г.Н.* Педагогическая практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г.Н. Пашкевич, М.Е. Сысоева. - М.: Изд-во «Сигнал», 1999.
6. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
7. Педагогическая практика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В.К. Розова. - М.: Просвещение, 1981.
8. Педагогическая практика студентов высшей школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение) [Текст] / под редакцией В.А. Глуздова, Л.В. Загрековой. 2-е изд., испр. и доп. - Н.Новгород: НГПУ, 1997.
9. Педагогическая практика: опыт и перспективы [Текст]: межвуз. сб. науч. трудов. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999.
10. *Симонов, В.П.* Педагогическая практика в школе. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов [Текст] / В.П. Симонов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.
11. *Сысоева, М.Е.* Педагогическая практика. Справочник [Текст]: учеб.-метод. пособие. - М.: ЦТ Л, 2002.

Приложение 2.1

Самооценка проведенных учебно-тренировочных занятий

Деятельность тренера - преподавателя на занятиях	№1	№2								
Информационная ценность занятия										
Логика изложения материала										
Умение тренера излагать материал										
Эмоциональность, речь										
Воспитательная ценность										
Организованность работы на учебно-тренировочном занятии										
Интенсивность занятия										
Выбор рациональных методических приемов										
Развитие мышления учащихся										
Активность учащихся										
Интерес и творчество учащихся										
Наглядность обучения, оснащение учебно-тренировочного занятия										
Уровень самостоятельности учащихся на занятиях										
Закрепление изученного материала										
Контроль и оценка знаний, умений и навыков										
Взаимоотношение тренера и учеников										
Инициатива, энтузиазм, творчество тренера – преподавателя										

Приложение 2.2

Тренер – преподаватель глазами учеников

(результаты анкетирования*)

критерии	всегда	Иногда	редко
1. Тренер излагает материал ясно, доступно			
2. Занятия тренера интересны			
3. Тренер выбирает оптимальный темп изложения			
4. Тренер справедливо оценивает знания, умения и навыки учеников			
5. Речь тренера грамотна, эмоциональна			
6. Тренер доброжелателен и тактичен по отношению к ученикам			
7. Тренер располагает к себе высокой эрудицией, знанием материала			
8. Тренер располагает к себе манерой поведения, внешним видом			
9. С тренером хочется общаться после тренировки			
10. Тренер, делая замечания, не обижает			
11. Тренер уважает учеников, внимателен к их точке зрения			
12. Тренер выделяет «любимчиков»			
13. Тренер учитывает наши интересы			
14. Тренер уделяет нам много внимания			
15. Тренер «боится» своих учеников, не уверен в себе			
16. Тренер – творческий человек			
17. Воспитательные мероприятия, организуемые тренером, интересны			
18. Тренер умеет вызвать интерес и поддержать инициативу учащихся			
Тренер проявляет выдержку, уверенность в затруднительных, конфликтных ситуациях			
ВСЕГО			

*Анкеты детей прилагаются

Приложение 2.3

Профессиограмма

УМЕНИЯ	1	2	3	4
<p>Организационные умения</p> <p>Умение организовать продуктивную деятельность учащихся на занятиях</p> <p>Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся</p> <p>Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся</p> <p>Умение проявить выдержку, уверенность в затруднительных, конфликтных ситуациях</p> <p>Умение перестраивать свою деятельность по обстоятельствам</p> <p>Умение сочетать организацию разных видов деятельности учащихся</p> <p>Проектировочные умения</p> <p>Умение планировать учебно-тренировочное занятие</p> <p>Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания</p>				

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В период педагогической практики воспитательная работа осуществляется студентами-практикантами как на занятиях, так и во вне тренировочного процесса время. Приступая к воспитательной работе, студент, прежде всего, должен познакомиться с особенностями школы, педагогического коллектива, материальной базы учебного заведения, психолого-педагогическими особенностями воспитанников, с которыми ему предстоит работать. Изучая школьную документацию, наблюдая за учащимися, студент-практикант составляет психолого-педагогическую характеристику на коллектив или отдельных учащихся.

В обязательный объем воспитательной работы в период педагогической практики входит:

1. Наблюдение за учащимися в прикрепленной группе и составление психолого-педагогической характеристики на ученика или группу.
2. Проведение беседы (диспута) на спортивную или эстетическую тему.
3. Проведение 5-6 воспитательных мероприятий разной формы.
4. Оформление плана-конспекта и анализа воспитательного мероприятия.

Задачи воспитательной работы в процессе педагогической практики

Одним из разделов педагогической практики студентов в учреждениях дополнительного образования детей является воспитательная работа. С этой целью каждый студент-практикант закрепляется за одной группой, в которой на протяжении всего периода практики проводит воспитательную работу с учащимися в качестве помощника тренера – преподавателя.

В процессе педагогической практики по разделу «Воспитательная работа» студент должен научиться планировать эту работу, организовывать и проводить разнообразные воспитательные мероприятия, распределять между

учащимися поручения, содействовать сплочению коллектива учащихся, проводить работу с активом.

Поскольку процесс воспитания не ограничен рамками специальных мероприятий, а связан со всей деятельностью педагога (в данном случае – практиканта), последний должен так строить свою деятельность и поведение, чтобы они обеспечивали максимум положительных воспитательных влияний на учащихся. Для этого необходимы высокая требовательность к занимающимся, большая личная организованность, дисциплинированность, аккуратность, постоянный контроль всех своих действий и слов, постоянная работа над собой по повышению знаний в области этики, эстетики, литературы, искусства.

За время педагогической практики нужно научиться использовать знания психологии, тщательно изучать учеников, всегда ясно представляя себе их индивидуальные и возрастные особенности. Для этого обязательно надо посещать учебные занятия, общаться с учащимися во вне тренировочное время, устанавливая с ними непосредственный контакт. Полезную информацию практикант может получить от классного руководителя. Хорошее знание воспитанников поможет найти правильные пути влияния на них.

Особое значение будет иметь качество проводимых практикантом занятий. Каждое занятие должно не только оказывать воздействие на физическое развитие и физическую подготовку учащихся, но и служить целям воспитания. На уроках следует уделять большое внимание воспитанию морально-волевых качеств, вести систематическую работу по привитию интереса к занятиям спортом, воспитание основ здорового образа жизни. При планировании воспитательной работы с учащимися студент-практикант должен руководствоваться и «примерным содержанием воспитательной работы». В рекомендациях дается краткая характеристика основных форм и методов воспитательной работы, которые должны быть реализованы практикантами в ходе педагогической практики.

Лишь систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность студента-практиканта позволит ему решить воспитательные задачи.

3.1. Составление психолого-педагогической характеристики на занимающегося

При посещении общеобразовательного урока студент в результате наблюдения может выбрать для индивидуального изучения одного - двух учащихся. Для лучшего ознакомления можно взять одного хорошо успевающего, дисциплинированного, занимающегося спортом ученика, а другого «трудного», но также занимающегося спортом.

Дальнейшее изучение этих учащихся может идти по следующему плану:

1. Предварительное ознакомление:

- а) получение характеристики учащегося от тренера – преподавателя;
- б) выявление состояния здоровья;
- в) выяснение успеваемости;
- г) определение круга интересов (в результате беседы с самими учащимися, с классным руководителем, учителем физкультуры, родителями).

2. Изучение индивидуальных особенностей.

Наблюдение на общеобразовательных уроках, на уроках физкультуры, на занятиях в спортивной секции, во время экскурсии, на классном часе в школе с целью выяснения отношения к учебе, к трудовой деятельности, спорту, отношения к своим товарищам по классу, по спортивной секции, к учителям и т.д.

3. Ознакомление с условиями жизни учащихся в семье: состав семьи, жилищные условия, материальный уровень, взаимоотношения между

членами семьи, культурный уровень семьи. Характеристику можно составлять по следующему плану:

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Состав семьи, материальный и культурный уровень семьи.
3. Интересы и склонности.
4. Отношение к спорту.
5. Успеваемость.
6. Взаимоотношения с товарищами, учителями, тренером.
7. Проявление темперамента, характера.
8. Выбор профессии.
9. Что необходимо сделать для дальнейшего воспитания или перевоспитания.

В период педагогической практики студент ведет дневник наблюдений за учащимися и на основании этого дневника составляет психолого-педагогическую характеристику.

3.2. Воспитательная работа на занятиях спортивной секции и соревнованиях

Специфика физического воспитания позволяет хорошо изучить черты характера ученика, сильные и слабые стороны и на этой основе строить повседневную целенаправленную воспитательную работу в ученическом коллективе.

Гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, туризм дают прекрасные возможности для воспитания у учащихся коллективизма, трудолюбия, волевых черт характера.

Каждый педагог (и конечно, студент-практикант) должен уметь решать как образовательные, так и воспитательные задачи. Эта работа будет более успешной, если студент хорошо знаком с богатейшим опытом передовой

современной педагогики и умело его использует. Необходимо воспитывать умение оказывать помощь товарищам, проявлять заботу об окружающих, прививать тактичность, чуткость, учить быть непримиримыми к негативным проявлениям.

Воспитательное воздействие должно быть направлено на формирование у школьников целеустремленности, самостоятельности и настойчивости в принятии решений.

Каковы же основные пути формирования указанных нравственных качеств у школьников на занятиях физической культурой и спортом?

Прежде всего, надо иметь в виду, что решить задачи воспитания учащихся можно не путем отдельных упражнений или видов спорта, а всей организацией физкультурно-оздоровительной, спортивной, учебной и общественной работы в школе, а также правильным воздействием на организацию жизни в семье.

С целью воспитания у школьников волевых черт характера практикант на каждом занятии должен создавать обстановку, способствующую проявлению смелости, выдержки, дисциплины. Для этого можно использовать опорные прыжки, акробатику, кувырки, перевороты и др. Чем большую скорость и центробежную силу надо развить при выполнении упражнения, тем большая сила воли необходима для его выполнения. Неоднократные упражнения в преодолении трудностей укрепляют волю. Легкоатлетические упражнения при умелом их применении также предоставляют учителю большие возможности для воспитания у школьников волевых черт характера. С этой целью хорошо предлагать прыжки через препятствия, бег на разные дистанции по беговой дорожке, песку, бег с препятствиями. Эффективны упражнения с гандикапом, выполнение упражнений с конкретной целью (например, при прыжке в высоту достать баскетбольную корзину) и упражнений, требующих от школьников максимальных усилий, в том числе связанных с известным риском.

Большие возможности для воспитания у школьников целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, дисциплинированности заключены в таких массовых, доступных видах спорта как лыжные гонки, спортивные игры. Правила соревнований – прекрасное средство воспитания дисциплинированности спортсмена. Соревнования разных масштабов, в том числе классные и школьные, необходимо организовывать в строгом соответствии с правилами соревнований. Если целесообразно провести облегченные соревнования, школьникам следует объяснить, что последние проводятся по упрощенным правилам. Обязательно детальное соблюдение правил, а также беспрекословное подчинение судье.

Студент-практикант должен помнить, что воспитание смелости, решительности достигает цели, если каждый школьник получает посильное задание и выполняет его, в противном случае, т.е., если он не в состоянии выполнить задание, что часто бывает с отстающими в физическом развитии детьми, ученик с каждым разом все более теряет уверенность в своих силах.

При оценке поведения учащихся следует учитывать уровень их физической подготовленности, желание и настойчивость, проявляемые в спортивной деятельности, психологический настрой, определяемый характером ученика, событиями, предшествовавшими занятию и обстановкой на тренировке, а также мотивы, побуждающие их к совершению тех или иных поступков.

Надо меньше хвалить за результат и как можно больше поощрять упорство, настойчивость, труд в достижении поставленной задачи – это требование должно стать законом для спортивных работников. Поощрять учащихся, показавших лучшие результаты, следует очень осторожно. Отмечая каждый успех воспитанника, студент должен следить, чтобы старания школьника не вызывались только желанием услышать похвалу практиканта, получить приз. Побуждающими мотивами должны быть интересы коллектива, желание укрепить свое здоровье. Осуждать можно и

нужно за сознательное нарушение порядка и правил, установленных в коллективе. Но никогда нельзя позволять себе срывать зло на учениках, оскорблять их.

Для воспитания патриотических чувств очень важно, чтобы школьники знали о героическом прошлом своего народа. Герой летних Олимпийских игр в Сиднее, трехкратный Олимпийский чемпион по ручному мячу Андрей Лавров, на протяжении нескольких лет проживал с семьей во Франции, дети ходили во французскую школу. В своем интервью «Комсомольской правде» он говорит: «А с историей французы что выделывают? Оказывается, это они победили Кутузова, они выиграли вторую мировую...»

Студент - практикант должен уметь интересно рассказывать о славных подвигах героев Отчизны, в том числе и спортсменов, в годы Отечественной войны, об их успехах в труде и спорте в мирное время. Героическое прошлое и настоящее наших спортсменов вызывает у молодежи чувство гордости за подвиги старшего поколения, стремление подражать жизни и поступкам героев, брать с них пример. Действительным воспитательным фактором может стать создание истории спортивной жизни школы.

Изучая историю отечественного спорта, спортивную историю школы, ученики испытывают чувство гордости за страну, вырастившую героев, стремятся и сами внести посильный вклад. Однако нельзя ограничиваться только спортивной тематикой. Из периодической литературы, книг, лекций, выступлений политических деятелей, ученых, представителей искусства студент - практикант должен уметь почерпнуть значительные и важные факты, цифры об успехах нашей страны и в беседах с учениками, опираясь на полученные сведения, воспитывать у них любовь к Родине, чувство гордости ее достижениями.

Важным фактором воспитания является вовлечение всех школьников в активный труд по ремонту спортивного оборудования и инвентаря. Являясь прекрасным средством общей физической подготовки, труд как никакой другой вид деятельности, сплачивает коллектив.

Средства воспитательного воздействия многообразны. Студентам очень важно знать их, умело использовать в зависимости от ситуации то или иное средство с тем, чтобы наиболее эффективно организовывать обучение и нравственное воспитание школьников в процессе педагогической практики.

В период педагогической практики студент приобретает навыки не только учебной, но и воспитательной работы, включающей в себя проведение бесед на спортивные и эстетические темы, диспутов, читательских конференций, экскурсий, походов, вечеров отдыха, выпуск стенгазет, организацию фотовыставок, участие в общественно полезном труде, индивидуальную работу со школьниками и родителями. Наряду с общественно-полезным и производительным трудом активным средством воспитания являются различные виды совместной деятельности: спортивные вечера, туристские походы, лыжные вылазки, соревнования, дни здоровья. Любое педагогически правильно организованное мероприятие способствует воспитанию школьников. Широкое вовлечение учеников во внеклассную и внешкольную работу, подготовка физкультурного актива и наблюдение за выполнением им своих обязанностей, выпуск физкультурной газеты, коллективное посещение спортивных соревнований, кинофильмов и т.п. – все это вклад практиканта в воспитание человека будущего. Все эти виды работ могут быть предусмотрены планом тренера. В соответствии с ним студент и проводит воспитательную работу под руководством тренера.

Беседа

Цель данного задания – подобрать тему для беседы и научиться проводить беседу.

Выбор темы свободен: можно рекомендовать темы, связанные с видом спорта, по которому специализируется студент, с историей спорта и т.д.; например «История развития лыжного спорта», «Об Олимпийских играх».

Большой интерес учащиеся проявляют к беседам на эстетическую тему. При выборе темы и подготовке к беседе студенту рекомендуется

посоветоваться со специалистами кафедры педагогики, методистом, тренером. Следует учитывать возраст учащихся, общий уровень их развития, спортивную осведомленность, интересы аудитории, на которую рассчитана беседа, степень подготовленности студента по данному вопросу. Необходимо определить день и время беседы. Студенту необходимо не только самому готовиться к беседе, но и подготовить к этой беседе учащихся.

В процессе проведения беседы нужно акцентировать внимание на большом трудолюбии спортсменов, их ответственности перед Родиной, товарищами, умении каждого спортсмена считаться с коллективом.

При проведении беседы на эстетическую тему следует обратить внимание на формирование нравственных качеств. Можно использовать интересный материал с конфликтными ситуациями из художественных произведений, журнальных и газетных статей. Как правило, в анализе таких ситуаций принимает участие большая часть учащихся. После этого желательно обсудить конфликтные ситуации из жизни данной группы. Дать возможность проанализировать поведение свое и товарищей. При проведении беседы студенту нужно быть очень тактичным, доброжелательным.

Диспут

Самой распространенной формой воспитательной работы со старшими школьниками является диспут. Диспуты развивают самостоятельность суждений, учат оценивать ошибочные высказывания, заставляют прислушиваться к мнению товарищей, помогают созданию общественного мнения в коллективе. Последнее оказывает влияние на формирование моральных качеств личности и всего коллектива в целом.

В ходе диспута можно выяснить образ мыслей учащихся, их интересы и взаимоотношения в коллективе. Темы диспутов весьма разнообразны. Это могут быть вопросы нравственного характера, искусства, культуры, экономики, спорта. Важно выбрать для диспута наиболее волнующую

данный коллектив тему. Диспут требует большой и тщательной подготовки от практиканта. Кроме того, что надо хорошо ознакомиться с литературой по теме вопроса, необходимо всесторонне продумать организационные формы работы. Руководитель диспута составляет подробный план хода диспута, обсуждает его в детском коллективе, распределяет поручения и выступления отдельных учащихся. Целесообразно вопросы диспута заранее вывесить на специальном стенде, указав литературу к вопросу. Студент-практикант готовит вступительное и заключительное слово к диспуту.

Во вступительном слове студенту следует раскрыть сущность поставленной темы и вопросы дискуссионного характера, в заключительном – необходимо провести краткий анализ выступлений и высказать принципиальную точку зрения по данному вопросу.

Руководителю диспута нельзя позволять себе категоричность в суждениях, неуважение к выступающему, даже если тот приводит явно неверные доводы и положения. Вместе с тем, от руководителя требуется высокая степень подготовленности – его аргументы должны быть вескими.

Литературу и наглядный материал к диспуту студент - практикант должен подобрать заранее и рекомендовать выступающим.

Диспут начинается вступительным словом практиканта, в котором он кратко излагает тему, ее значимость и возможность разного понимания и решения данного вопроса.

Затем предоставляется возможность выступить всем желающим и тем, кто специально подготовился по тому или иному вопросу избранной темы. Выступления учащихся могут быть спорны, а иногда явно неверны (чаще все же – это принципиальные и объективные суждения), поэтому руководителю диспута нужно фиксировать каждое выступление, чтобы в заключительном слове, отметив ту или иную точку зрения, подвести аудиторию к наиболее оптимальному варианту суждений и сделать вывод о практической значимости данного решения. Оценка проведенного диспута дается на собрании студентов - практикантов.

3.3. Работа с родителями

В период педагогической практики в школе желательно, чтобы каждый студент приобрел определенные знания и умения в работе с родителями учащихся. По поручению тренера - преподавателя студент может принять участие в организации родительского собрания в школе (приглашение родителей на собрание, выступление перед родителями с беседами и лекциями о физическом воспитании в семье, о личной гигиене, режиме и питании спортсмена; проведение индивидуальных бесед с родителями по тем же темам, обсуждение поведения отдельных учащихся).

При проведении спортивных праздников, соревнований можно пригласить родителей в качестве зрителей – это будет наглядной пропагандой значения физкультуры и спорта в воспитании учащихся.

Необходимо посещение семей учащихся. Перед посещением студент – практикант должен тщательно подготовиться: определить цель и задачи посещения, продумать содержание беседы с родителями. Особое внимание студентам нужно обратить на свою внешность, умение говорить, проявить педагогический такт. Родители должны чувствовать доброжелательное отношение к их детям.

3.4. Работа по наглядной агитации

Во время прохождения педагогической практики студент должен провести определенную работу по агитации и пропаганде физической культуры. В детском коллективе физкультуры должен быть сектор агитации и пропаганды, который осуществляет эту работу, ученики оформляют стенды и фотовитрины, устраивают выставки спортивных книг и журналов, организуют показательные выступления, вечера и праздники.

Содержание наглядной агитации и пропаганды может быть самым разнообразным. Студент в ходе выполнения учебной программы практики должен не только ознакомиться с постановкой этой работы в школе и в прикрепленном классе, но и принять активное участие в улучшении, оживлении агитации и пропаганды физической культуры и спорта.

В настоящее время сложились следующие формы работы по агитации и пропаганде физической культуры:

1. Спортивные информации и беседы. Время проведения информации – 3-5 мин., беседы – 15-20 мин. В информации и беседе нужно рассматривать конкретные вопросы, знакомые и близкие учащимся. Материал беседы целесообразно иллюстрировать фотографиями, таблицами или цифрами.

Практикуется проведение старшеклассниками - спортсменами бесед о спорте с занимающимися из младших классов. Темы бесед разнообразны: о выборе спортивного инвентаря, об одежде для занятий физической культурой и спортом, о подборе комплекса упражнений для утренней гимнастики, о начале тренировки в тех или иных видах спорта, о значении систематических занятий физическими упражнениями для здоровья человека.

2. Лекции и доклады на спортивные темы проводятся для ребят старшего возраста. Их обычно читают тренеры - преподаватели, или приглашают знаменитых спортсменов, тренеров. Тематика лекций и докладов может быть разнообразной: о чемпионатах по тем или иным видам спорта, о достижениях спортсменов на международных соревнованиях и т.д. Лекции и доклады необходимо сопровождать демонстрацией спортивных фильмов, показательными выступлениями.

3. Тематические стенды являются наглядной формой пропаганды. Тематика их разнообразна. Приведем несколько примеров: стенд «Спорт, спорт, спорт» освещает различные стороны спорта. На нем помещаются несколько разделов: «О наших чемпионах», «Рождение рекорда», «Ты знаешь?»; стенд «Хотим все знать», куда помещают ответы на вопросы ребят. Можно объявить конкурс на самый интересный вопрос или

предложить одной группе задавать вопросы, а другой – отвечать. В этом случае необходимо сделать соответствующие надписи: стенд «Знаешь ли ты?» с освещением вопросов о связи физической культуры с различными отраслями науки, литературы. Материалы на стенде меняют один раз в месяц. При их отборе существенную помощь могут оказать учителя школы.

Стенд «Спортивная азбука» помещает материалы, знакомящие учащихся с основными терминами, рекордами, достижениями и т.д.

Стенд «Спортивная жизнь у нас и за рубежом» оформляется по-разному. Например: на доску прикрепляют карту мира, по краям оставляют место для вырезок из спортивных газет и журналов для заметок. Рядом с описанием события помещают фотографию города или страны, где оно совершилось и краткие сведения о стране. Поскольку для выпуска требуется знание географии, истории и литературы, то материалы собирают с помощью учителей.

На стенд «Лучшие спортсмены» помещаются фотографии спортсменов-разрядников, краткие характеристики, где указывается: с какого возраста начал заниматься спортом, класс, вид спорта, успехи в спорте, успеваемость по общеобразовательным предметам и т.д.

4. Фотовитрины с фотографиями лучших спортсменов школы, чемпионов и рекордсменов по различным видам спорта, встреч со спортсменами, ведущими тренерами и др.

5. Витрины, куда помещают требования контрольных нормативов по видам спорта, спортивные новости школы, протоколы соревнований, турнирные таблицы и т.д.

Спортивные стенные газеты выпускаются во всех школах. В них освещаются различные вопросы физической культуры, но два раздела должны быть обязательно: «Физическая культура в быту школьника» и «За спортивную честь школы», где рассказывается о лучших спортсменах школы, об учениках, регулярно занимающихся физическими упражнениями, о прошедших соревнованиях и т.д.

6. Спортивные вечера, праздники, показательные выступления проводятся после каждой учебной четверти или в канун большого праздника. Они требуют тщательной подготовки и четкой организации. К ним готовятся все учащиеся, приглашают именитых спортсменов, родителей.

Целесообразно проводить различные конкурсы (исполнение вольных упражнений, пирамид, песен и т.д.). Хорошо, когда выступают не только спортсмены, но и родители вместе с детьми, занимающиеся физической культурой. Это радостные события в жизни школы и не только интересная форма пропаганды физической культуры и спорта, но и занимательный отдых для ребят.

Пропаганде физической культуры и спорта способствуют: красочно оформленный план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, объявления, листки - молнии, выставки грамот, вымпелов и кубков, специально проводимые выставки спортивных книг и журналов и т.д.

Вовлечение учащихся в работу по агитации и пропаганде воспитывает у них общественную активность, формирует организаторские умения и навыки, развивает творческие способности, сплачивает коллектив физической культуры, содействует нравственному и трудовому воспитанию.

3.5. Рекомендуемая литература

1. *Ашмарин, Б.А.* Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст]: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б.А. Ашмарин. - М., 1998.

2. *Бабенкова, Р.Д.*, Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе [Текст] / Р.Д. Бабенкова, С.Ю. Юровский, Б.И. Захаркин. - М.: Просвещение, 1977. - 72 с.

3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. ф-тов пед. ин-тов / под ред В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1994. - 416 с.

4. *Дмитриев, А.А.* Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы [Текст] / А.А. Дмитриев, Б.В. Сермеев. Красноярск, 1988. - 86 с.

5. *Дмитриев, А.А.* Физическая культура в специальном образовании [Текст] / А.А. Дмитриев. - М.: Просвещение, 2002. - 176 с.

6. *Козленке, Н.А.* Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы [Текст] / Н.А. Козленке. - Киев, 1987.

7. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт. - сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Курина, Н.Д. Никандрова. - М., 1998. - 496 с.

8. *Ольховая, Т.И.* Спорт - основное направление в работе Специальной олимпиады России /Т.И. Ольховая //Специальное Олимпийское движение в России: Современные проблемы и перспективы развития: Материалы всерос. науч. конф. 30 ноября - 1 декабря 2000. - М., 2000,

4. УЧЕТ И ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

4.1. Отчетная документация

В перечень документов, представляемых групповому руководителю и сдаваемых на кафедру спортивных дисциплин, входят:

1. План работы практиканта на период практики.
2. Характеристика учреждения дополнительного образования детей.
3. Годовой план учебно-тренировочного процесса в спортивной секции или группе.

4. План-график распределения нагрузки по неделям годового цикла в учебно-тренировочной группе на период практики.

5. Тематический план программного материала в закрепленных группах.

6. Планы-конспекты учебно-тренировочных занятий (не менее 10-ти).

7. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.

8. Положение о соревновании по виду спорта.

10. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.

11. Психолого-педагогическая характеристика учащегося, занимающегося в спортивной секции.

12. Отчет о прохождении практики.

13. Характеристика студента.

4.2. Оценка работы практиканта

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповой руководитель практики, совместно с учителями физической культуры, тренерами-преподавателями и представителями администрации учреждения. Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

Оценку выставляет комиссия по итогам практики. В отчетах студента раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности.

Дифференцированная оценка по педагогической практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка «отлично» выставляется студенту, который на высоком уровне и в полном объеме выполнил все задания по программе практики, проявил при этом, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умение правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять основные задачи организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения, проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил в основном программу производственной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий производственной практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

**Содержание образовательной программы
для учреждений дополнительного образования детей
(спортивная направленность)**

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год;
- Ф.И.О. студента;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка раскрывает:

- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы;
- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы их проверки.

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм проведения итогов по каждой теме или разделу.

6. Список литературы (для тренеров и родителей; для детей).

ЧАСТЬ УРОКА	ОБЩЕЕ ВРЕМЯ	№№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА	ДОЗИРОВКА		СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
				ВРЕМЯ МИН	КОЛ-ВО РАЗ		
ВВОДНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ							
ОСНОВНАЯ							
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ							

Примерное содержание отчета

Введение

включает в себя информацию об образовательном учреждении, в котором Вы проходили педагогическую практику, о целях и задачах практики.

1. Учебная работа

включает в себя следующую информацию и ее анализ:

1.1. Количество проведенных Вами учебно-тренировочных занятий и их анализ, основные затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и непосредственном проведении уроков;

1.2. Какие методы, формы и средства обучения, чаще всего используемые для активизации познавательной деятельности учащихся? Проявило ли, на Ваш взгляд, большинство учащихся интерес к Вашим занятиям? Если нет, то почему?

1.3. Участвовали ли Вы в разработке и изготовлении дидактического материала и других средств в процессе педагогической практики?

1.4. Организовывали ли Вы дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися?

*План-конспект учебно-тренировочного занятия прилагается к данному отчету о педагогической практике.

2. Воспитательная работа

необходимо представить следующую информацию и ее анализ:

2.1. Названия проведенных Вами воспитательных мероприятий с учащимися, их анализ. Какое из этих мероприятий было проведено наиболее удачно?

2.2. С какими наибольшими трудностями в воспитательной работе Вы столкнулись?

2.3. Проводили ли Вы индивидуальную воспитательную работу?

*Сценарий проведенного внеклассного мероприятия прилагается к отчету о педагогической практике.

2.4. У каких тренеров-преподавателей Вы были на занятиях или воспитательных мероприятиях с целью изучения передового педагогического опыта? Какие из посещений Вам были наиболее полезны?

Заключение

необходимо отразить:

1. Удачно ли, на Ваш взгляд, подобрано образовательное учреждение? Охарактеризуйте условия, при которых проходила Ваша практика. Удовлетворило ли Вас качество учебно-материальной базы образовательного учреждения, кабинетов, расписание занятий? Какие иные факторы повысили (или снизили) эффективность Вашей практики?

2. Как Вы оцениваете итоги педагогической практики? Что Вам больше всего удалось, а что нет? Укажите причины неудач.

3. Ваши предложения по улучшению организации и проведению педагогической практики, другим вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
2. УЧЕБНАЯ РАБОТА	
2.1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	12
2.2. Требования к современному учебно-тренировочному занятию	14
2.3. Подготовка к учебно-тренировочному занятию	14
2.4. Примерная схема анализа учебно-тренировочного занятия	15
2.5. Советы начинающему педагогу	17
2.6. Рекомендуемая литература	19
Приложения	20
3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	23
3.1. Составление психолого-педагогической характеристики на занимающегося	25
3.2. Воспитательная работа на занятиях спортивной секции и соревнованиях	26
3.3. Работа с родителями	33
3.4. Работа по наглядной агитации	33
3.5. Рекомендуемая литература	36
4. УЧЕТ И ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА	37
4.1. Отчетная документация	38
4.2. Оценка работы практиканта	38
Приложения	40

Учебное издание

Авторы – составители

Мишагин Виктор Николаевич

Водолагина Ирина Юрьевна

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Учебно-методическое пособие

для студентов факультета физической культуры

Формат Бумага офсетная. Подписано в печать

Гарнитура Times New Roman

Усл. печ. л. Тираж 300 экз. Заказ №

Издательство «Научная книга»