

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Детская практическая психология
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной
специальностью «Социальная педагогика»

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Г. В. Фаина

Методические указания к курсу «Детская практическая психология» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курса педагогического факультета специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Фаина Г. В., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Цели и задачи изучения дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Планы практических занятий 7
5. Задания для самостоятельной работы студентов..... 18
6. Тематика контрольных работ..... 18
7. Библиографический список 18
8. Вопросы к экзамену по детской практической психологии 19

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Детская практическая психология изучается студентами 3 курса очной формы обучения в 5 семестре, изучение курса заканчивается экзаменом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины:

Практическая психология как отрасль психологической науки. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Понятие о психическом здоровье, норме и отклонениях психического развития ребенка. Классификация отклонений психического развития. Понятия «психологический запрос» и «психологический диагноз». Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы с детьми. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска». Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции. Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

- представить формы и виды работы детского практического психолога;
- дать характеристику содержания работы детского практического психолога с детьми раннего и дошкольного возраста;
- рассмотреть теоретические и методические основы психологического консультирования;
- раскрыть проблемы диагностики, коррекции, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить особенности диагностики и коррекции познавательного, эмоционального и личностного развития детей 3-7 лет;
- изучить индивидуальные особенности развития ребенка;
- закрепить знания студентов о принципах работы с детьми «группы риска».

3. Содержание дисциплины

Практическая психология как отрасль психологической науки.

Предмет, цели, задачи детской практической психологии. Место практической психологии в системе психологических наук. Основные понятия практической психологии. Становление практической психологии в

России и за рубежом.

Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.

Организация психологической службы в ДООУ. Принципы организации. Структура службы. Цели и задачи службы. Актуальное и перспективное направления психологической службы. Особенности организации психологической службы в детском дошкольном учреждении. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДООУ. Функциональные обязанности детского практического психолога. Содержание работы детского практического психолога.

Модели профессиональной деятельности детского практического психолога.

Содержание работы детского практического психолога. Модели деятельности психолога в ДООУ. Этапы работы детского практического психолога с детьми. Права и обязанности психолога.

Основные направления работы детского практического психолога

Психодиагностика. Психопрофилактика. Психокоррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Психологическое обеспечение педагогического процесса.

Планирование работы психолога.

Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога. Форма перспективного планирования. Содержание основных направлений деятельности: психопрофилактическая работа; психодиагностическая работа; развивающая и сопровождающая работа; консультативная работа.

Этика психологической службы.

Профессиональные требования к детским практическим психологам. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические принципы психодиагностической работы детского практического психолога.

Методы детской практической психологии.

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики: метод наблюдения, метод интервью, эксперимент. Метод тестов. Проективные методики. Методы психокоррекции дошкольника. Психологический инструментарий. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке результатов диагностики.

Понятие о психическом здоровье детей, норме и отклонениях психического развития. Классификации отклонений психического развития.

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Акселерация и амплификация развития. Понятие о психическом здоровье. Психологические аспекты психического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие нормы развития и её

использование в практической деятельности психологов. Индивидуальная и возрастная норма. Понятие «отклоняющееся развитие». Этиология отклоняющегося развития. Классификации отклонений психического развития. Понятие дизонтогенеза, его причины и психологические параметры. Психологическая классификация дизонтогенеза.

Диагностическая работа детского практического психолога. Задачи диагностической работы.

История развития психолого-педагогических методов диагностики. Общие вопросы интегративной диагностики. Задачи диагностической работы. Особенности психодиагностики детей разных возрастных групп. Методы психологической диагностики развития ребёнка. Диагностика познавательного, эмоционально-личностного развития детей.

Этапы обследования ребёнка. Понятия «психологический запрос» и «психологический диагноз».

Базовые составляющие психического развития детей. Технология проведения психологического обследования: психологический анамнез; собственно психологическое обследование (методика проведения диагностических процедур); психологический анализ и его основные разделы; оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребёнка; интерпретация показателей. Технология составления общей части психического заключения. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Методика проведения диагностических процедур с детьми 3-7 лет.

Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика процессов познавательной деятельности. Диагностика эмоционального благополучия. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления. Воображения детей разных возрастных групп.

Коррекционная работа детского практического психолога. Методы коррекционной работы с детьми.

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы коррекции восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения детей дошкольного возраста. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Игротерапия и сказкотерапия. Семейная психокоррекция. Социально-психологический тренинг.

Специфика организации коррекционной работы с детьми.

Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы.

Параметры коррекционной работы. Особенности психокоррекции детей с отклоняющимся развитием. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Составление индивидуальных и групповых психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведённых психокоррекционных мероприятий.

Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».

Виды детской одарённости. Структура и виды способностей. Диагностика творческого развития. Характеристика детей «группы риска». Диагностика и коррекция детей «группы риска». Роль семьи в преодолении нарушений психического развития детей. Изучение семьи детей «группы риска». Коррекция внутрисемейных отношений и эмоционального неблагополучия детей.

Коррекция познавательного и личностного развития детей 3-7 лет. Показатели эффективности коррекции.

Направления коррекционной работы. Методы коррекции познавательного развития детей. Методы коррекция эмоционально-личностного развития детей. Модели и программы коррекционной работы. Модели и направления профилактической работы. Составление психокоррекционных программ.

Психологическое консультирование. Методы индивидуального и группового консультирования.

Понятие психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Особенности психологического консультирования детей и семей «группы риска».

Техника консультирования родителей и педагогов.

Задачи, формы, виды, методы и техники консультирования. Индивидуальная и групповая психоконсультация. Алгоритм психологического консультирования. Консультирование родителей, педагогов и детей.

4. Планы практических занятий

Тема: Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.

План:

1. Организация психологической службы в ДООУ.
2. Организационные основы деятельности детской психологической службы.
3. Обзор психологических проблем развития детей в пренатальный и постнатальный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте требования к организации психологической службы в ДООУ.
2. Назовите функциональные зоны психологического кабинета.
3. Перечислите виды психологического инструментария.
4. Выделите специфические психологические проблемы у детей в период дошкольного детства.

Тема: Основные направления работы детского практического психолога.

План:

1. Психопрофилактика.
2. Психокоррекция.
3. Психологическое консультирование и просвещение.
4. Психодиагностика.
5. Психологическое обеспечение педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите виды психодиагностических средств. Приведите примеры.
2. Определите предмет и содержание психокоррекционных воздействий в условиях ДОУ.
3. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОУ.
4. Приведите примеры альтернативных образовательных программ.

Тема: Планирование работы психолога.

План:

1. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога.
2. Форма перспективного планирования.
3. Содержание основных направлений деятельности:
 - психопрофилактическая работа;
 - психодиагностическая работа;
 - развивающая и сопровождающая работа;
 - консультативная работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую работу детского практического психолога.
2. Выделите диагностический и коррекционный инструментарий.
3. Определите формы отчётности детского практического психолога.

Тема: Понятие о психическом здоровье детей, норме и отклонениях психического развития. Классификации отклонений психического развития.

План:

1. Современные представления о норме развития детей разных возрастных групп.
2. Этиология отклоняющегося развития.
3. Классификации отклоняющегося развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте психическое развитие ребёнка как адаптивное поведение и как творческий процесс.
2. Рассмотрите психолого-педагогическую характеристику разных вариантов отклоняющегося развития.

3. Дайте понятие эмоционально-личностной депривации развития.

**Тема: Диагностическая работа детского практического психолога.
Задачи диагностической работы.**

План:

1. Виды, задачи и формы диагностической работы
2. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
3. Диагностика развития детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определите специфику психодиагностики детей на разных ступенях социализации.
3. Приведите примеры диагностических методик для детей разных возрастных групп.

Тема: Этапы обследования ребёнка. Понятия «психологический запрос» и «психологический диагноз».

План:

1. Процедура проведения психологического обследования.
2. Общая схема анализа результатов углубленного психологического обследования.
3. Коррекционные мероприятия по результатам диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите особенности методов диагностики детей на разных стадиях возрастного развития.
2. Дайте понятие психологического анамнеза.
3. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема: Методика проведения диагностических процедур с детьми 3-7 лет.

План:

1. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Диагностика процессов познавательной деятельности.
3. Диагностика эмоционального благополучия.
4. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите диагностические методики, направленные на исследование познавательного, эмоционального развития детей раннего возраста.
2. Рассмотрите коррекционные игры и занятия для детей с трудностями общения.
3. Как влияет семейная ситуация на психическое развитие детей?

**Тема: Коррекционная работа детского практического психолога.
Методы коррекционной работы с детьми.**

План:

1. Коррекционные программы.
2. Методы коррекционной работы (моторной коррекции, когнитивной коррекции, игровой коррекции и т.д.)
3. Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте:

- сказкотерапия;
- игротерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте правила коррекционной работы с детьми.
2. Соотнесите психокоррекционные программы с базовыми составляющими психического развития детей.
3. В чём преимущества сказкотерапии, игротерапии в дошкольном возрасте?

Тема: Специфика организации коррекционной работы с детьми.

План:

1. Параметры коррекционной работы.
2. Особенности психокоррекции детей с отклоняющимся развитием.
3. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
4. Составление индивидуальных и групповых психокоррекционных программ.
5. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коррекционной работы.
6. Показатели эффективности коррекции.
7. Критерии оценки результативности проведённых психокоррекционных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите специфику психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
2. Охарактеризуйте методы психокоррекции и психотерапии как методы психологического воздействия.
3. Рассмотрите механизм воздействия игры на эмоционально-личностную сферу детей дошкольного возраста.

Тема: Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».

План:

1. Структура и виды одаренности.
2. Корреляция интеллекта и креативности.
3. Диагностика творческого развития.
4. Особенности психолого-педагогического диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите параметры креативности.
2. Опишите группы детей по соотношению интеллекта и креативности.
3. Приведите примеры диагностических методик, направленных на исследование креативности.

Тема: Коррекция познавательного и личностного развития детей 3-7 лет.

План:

1. Особенности познавательной деятельности детей 3-7 лет.
2. Закономерности личностного развития детей.
3. Диагностика личностного развития.
4. Коррекция психических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите, каким образом восприятие влияет на развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте.
2. Сформулируйте индивидуальные особенности ребёнка и покажите, как они влияют на развитие его личности.
3. Подберите коррекционные игры и упражнения, позволяющие разработать комплексную коррекционную программу.

Тема: Техника консультирования родителей и педагогов.

План:

1. Консультирование: задачи, формы, виды, методы.
2. Психологическое просвещение педагогов и родителей.
3. Методы изучения семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими факторами определяется выбор стратегии психологического консультирования?
2. В чём заключаются особенности психологического консультирования родителей ребёнка с проблемами в развитии?
3. Перечислите этапы работы по психологическому изучению семьи.

5. Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.

1. Разработка проекта практической работы психолога ДОУ в соответствии с выбранной проблемой по схеме:
 - выявление проблемы;
 - предложение методов диагностики;
 - проект коррекционных мероприятий;

- содержание консультаций с родителями.

Методические рекомендации по разработке программы.

Сформулировать проблему на основе направлений работы детского практического психолога. В программу должны войти перечень диагностических методик, проект практической работы психолога, содержание коррекционных мероприятий с ребёнком и родителями.

В дошкольном возрасте основные проблемы обучения связаны с одной стороны с появлением трудностей поведения (гипоактивность, гиперактивность, агрессивность, застенчивость), а с другой стороны с проявлением специальных способностей (к музыке, рисованию). Предложенный проект практической работы студенты защищают на практическом занятии. В процессе обсуждения студенты имеют возможность обосновать свою точку зрения, рассказать о методах и приёмах работы, предложить своё решение проблемы, сформулированное другим студентом.

Тема: Основные направления работы детского практического психолога.

2. Анализ базовых теоретических положений следующих образовательных программ для детей дошкольного возраста: «Развитие». «Истоки». «Радуга».

Методические рекомендации.

Структура анализа программ представляет собой три взаимосвязанных раздела на основе последовательно осуществляемой деятельности: «Введение», «Основная часть», «Диагностика».

В разделе Введение – определить показатели психического развития ребёнка, параметры готовности к введению программы в процесс обучения, задачи и варианты введения программы.

В основной части проанализировать программы по разделам, определить соответствие возрастным параметрам развития.

В диагностической части разработать программу исследования психологического развития детей разных возрастных групп.

Тема: Этапы обследования ребёнка. Понятия «психологический запрос» и «психологический диагноз».

3. Разработать программу психологического обследования детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации.

Составляется программа обследования по схеме:

- беседа;
- проективная методика;

- исследование слухоречевого запоминания;
- исследование уровня понятийного развития;
- исследование анализа и синтеза на наглядно - действенно уровне;
- сформированность произвольной регуляции;
- исследование мнестической деятельности;
- исследование мышления;
- исследование речи.

По каждому направлению психодиагностики подбирается диагностический инструментарий:

- методика определения типа темперамента детей раннего возраста;
- методика «Классификация предметов»;
- методика «Лото» В.М. Когана;
- методика «Запоминание 2 групп слов»;
- методика опосредованного запоминания;
- методика Пьерона-Рузера;
- методика использования фигурных таблиц;
- вариант «прогрессивных матриц»;
- методика исследования креативности.

Тема: Коррекционная работа детского практического психолога.

Методы коррекционной работы с детьми.

4. Написать аннотацию 7 параграфа 2 главы «Сказкотерапия» (книги Осиповой А. А. «Общая психокоррекция» - М.,2005) по схеме:

- направления психотерапии;
- психокоррекционные задачи;
- варианты сказок;
- методы работы с сказкой.

5. Подобрать коррекционные игры для детей разных возрастных группах (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

Методические рекомендации.

Из предложенных игр выберите игры в соответствии с возрастом: “Найди такой же”, “Угадай на ощупь”, “Строим башню”, “Разные дорожки”, “Забор”, “Что спрятано?”, “Что изменилось?”, “Чудесный мешочек”, “Дополни фигуру”, “Дотронься до...”, “Разные дома”, “Мост”, “Машины”, “Зоопарк”, “Мебель”, “Что лишнее?”, “Что сначала, что потом”, “Наша улица”, “Город”, “Ферма для животных”, “Мы архитекторы”, “Мебель для семьи”.

6. Разработать конспект коррекционно-развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста по схеме: программное содержание, цели и задачи, материалы, диагностическая, коррекционная и консультативная часть, примерные задания и игры, эмоциональный

мониторинг.

Методические рекомендации.

Программа психологической коррекции для данной группы детей, должна включать следующие составляющие:

- Пояснительная записка, в которой отражается актуальность данной программы для развития, образования, воспитания, социализации детей, категорию детей, на которых рассчитана данное воздействие, в каких условиях будет реализовываться программа, сроки реализации программы, частота занятий и т.д.

- Цель – формулируется в зависимости от того, на какую сферу психической деятельности, на формирование каких функций, процессов, состояний, вида деятельности направлено коррекционное воздействие, какого результата планирует достичь педагог-психолог.

- Задачи – частные цели, формулируются в соответствии с основной целью, при этом они могут быть объединены в три группы задач:

- коррекционно-развивающие – направлены непосредственно на устранение недостатков, развитие психических процессов, функций;

- коррекционно-образовательные – предполагают формирование знаний, расширение кругозора;

- коррекционно-воспитательные – направлены на формирование личностных качеств.

- Вид психокоррекционной программы и обоснование выбора данного вида для решения задач психокоррекционного воздействия (симптоматическая или каузальная, директивная или недирективная и т.п.).

- Принципы психологической коррекции – представляют собой законы (правила), с учетом которых строится психокоррекционное воздействие. При формулировке принципов используются теоретико-методологические подходы, разработанные в психолого-педагогической науке (концепции, теории, положения).

- Направления (блоки) коррекционного воздействия – здесь указывается, на какие психические функции, процессы или виды деятельности детей направлено коррекционное воздействие (обычно 2-4 направления).

- Этапы психолого-педагогической коррекции – отражают динамику психокоррекционного процесса, относительно законченные периоды, в течение которых реализуются те или иные задачи.

- Методы и приемы коррекции (психокоррекционные техники) – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции, развитии или формировании того или иного процесса, состояния и др.

- Средства воздействия – технические (компьютерные),

информационные, вспомогательные, демонстрационно-иллюстративные и т.п. Например, какой дидактический материал будет использоваться (объемные предметы, наглядный и раздаточный материал и т.п.).

- Планирование психологической коррекции – данная часть программы предполагает планирование коррекционно-развивающих занятий.

Конспекты коррекционно-развивающих занятий должны быть приложены к психокоррекционной программе, цели, задачи, упражнения и техники, предусмотренные в конспектах занятий не должны рассогласовываться с содержанием психокоррекционной программы.

Тема: Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».

7. Дискуссия на тему: «Корреляция интеллекта и креативности» по следующим вопросам:

- Что такое одарённость?
- Определите структуру одарённости.
- Приведите примеры одарённости.
- Дайте определение понятию « креативность»
- Какие способности считаются творческими и почему?
- Какой возраст детей считают наиболее креативным?
- Рассмотрите подходы к творческому и интеллектуальному развитию детей.
- Охарактеризуйте параметры креативности.
- Докажите взаимосвязь когнитивных процессов и креативности.

Методические рекомендации

Студенты делятся на микрогруппы и разрабатывают презентации «Творческое развитие детей», «Интеллектуальное развитие детей» с заданиями на развитие творческих и интеллектуальных способностей.

Рассматриваются альтернативные образовательные программы, стимулирующие творческую активность детей.

Завершается дискуссия составлением диагностической и развивающей программы работы с одарёнными детьми.

Тема: Техника консультирования родителей и педагогов.

8. Разработка консультации для родителей по схеме: тематика консультации, план консультации, методы и техники консультирования, диагностика проблемы, коррекционные мероприятия.

Методические рекомендации.

Студенты выбирают тематику консультаций родителей:

- Проблемы общения с ребенком
- Семья - здоровый образ жизни
- Первый раз в детский сад

- Роль семьи в речевом развитии ребенка»
- Волшебный мир творчества
- Кризис семи лет
- Возрастные особенности детей
- Влияние семьи на развитие ребенка
- Особенности современной системы воспитания и обучения.
- Современные дети. Проблемы развития и поведения.
- Какими хотят видеть родители своих детей.
- Особенности детско-родительских отношений на современном этапе.
- Откуда берутся «Трудные» дети
- Причины «плохого» поведения ребенка. Диагностика и коррекция.
- Децентрация
- Принципы эффективного взаимодействия с ребенком
- Игры для детей с СДВГ
- Детская агрессивность
- Готовность детей к школе

В соответствии с этапами индивидуальной консультативной работой студенты подбирают диагностический и коррекционный материал.

Основные этапы индивидуальной консультативной работы

- Информация об истории развития ребёнка и состоянии его здоровья (беседа с родителями по поводу истории развития ребёнка может происходить в форме полу стандартизированного интервью).
- Сведения об особенностях социальной обстановки, в которой растёт ребёнок, и характере его общения и взаимоотношений со значимыми лицами целесообразно использовать методики: Опросник АСВ Эйдмиллера-Юстицкого, методику Рене Жилия, “Два дома”, пробы на совместную деятельность, рисунок семьи и другие.
- Для изучения особенностей поведения и деятельности ребёнка в ситуации обследования целесообразно применять схему наблюдения.
- Дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребёнка.

Процедура консультирования родительско-детских отношений в возрастно-психологической консультации всегда включает в себя достаточно подробное психодиагностическое обследование ребёнка, на основе которого определяются направления коррекционной работы.

6. Тематика контрольных работ

1. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного

возраста.

3. Развитие наглядных форм мышления в процессе предметной деятельности.

4. Словесно-логическое мышление и речь как основа развития познавательной деятельности.

5. Изучение индивидуальных особенностей темперамента детей дошкольного возраста.

6. Диагностика и коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста.

7. Коррекция отклонений в поведении детей старшего дошкольного и подросткового возраста.

8. Акцентуации характера подростков.

9. Психическое здоровье детей.

10. Диагностика и коррекция страхов.

11. Диагностика и коррекция задержки психического развития.

12. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

13. Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития.

14. Нарушения речи детей с задержкой психического развития.

15. Место игры в обучении дошкольников.

16. Влияние игры на психическое развитие детей.

17. Диагностика и коррекция эмоционального развития дошкольников.

18. Диагностика личности детей дошкольного возраста.

19. Структура личности.

20. Психологическая готовность детей к школьному обучению

21. Подготовка дошкольников к обучению в школе.

22. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

23. Причины и профилактика педагогической запущенности.

24. Коррекция психических процессов в игровой форме.

25. Психогимнастика, как средство коррекции настроения и поведения.

26. Одарённые дети.

27. Становление межличностных отношений у детей дошкольного возраста.

28. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к школе.

29. Развитие самооценки и уровня притязаний в дошкольном возрасте.

30. Диагностика и коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

31. Игра как диагностическое и коррекционно - развивающее средство в работе практического психолога.

32. Влияние депривации на психическое развитие ребёнка.

33. Одарённость и проблема её диагностики.

34. Проблема исследования личности в психодиагностике.

35. Психолого-педагогическая диагностика ЗПР детей старшего дошкольного возраста.

36. Нарушения в сфере общения дошкольников.

37. Психологическая диагностика ведущего вида деятельности.

38. Психологическая диагностика структурных основ личности дошкольника.
39. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
40. Исследование развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

7. Библиографический список

Учебная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Г. С. Абрамова, 2005. - 496 с.
2. Александров А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / А. А. Александров - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина, 2005. - 256 с
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов.- 2-е изд. / Л. Ф. Бурлачук - СПб. : Питер, 2010. - 384 с. - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.
5. Детская практическая психология [Текст] : учеб. для студентов / под ред., Т. Д. Марцинковской, 2001. - 255 с.
6. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Елизаров, 2003. - 336 с.
1. Ермолаева М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева, 2006. - 224 с.
7. Мухина В. С. Возрастная психология. Феминология развития [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина, 2007. - 640 с.
8. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений./ Р. С. Немов, 2007. - 631с. с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие (мультимедийное сопровождение курса в схемах и комментариях) [Электронный ресурс]. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001. - 210 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / О. В. Хухлаева, 2001. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

- <http://www.rospsy.ru/> – российская психология – информационно-аналитический портал

Психологические технологии:

– Иматон – <http://www.imaton.com/>.

– Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

– Психрон – <http://www.psytest.ru/>.

– УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.

– Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

– Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.

– Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

– Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

– Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

– Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

– Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

– Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

– Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

– Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

8. Вопросы к экзамену по детской практической психологии

1. Становление практической психологии в России.
2. Становление практической психологии за рубежом.
3. Организация психологической службы в ДОУ.
4. Функциональные обязанности детского практического психолога.
5. Основные виды работы практического психолога.
6. Этика психологической службы.
7. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
8. Методы педагогической диагностики: метод наблюдения, метод интервью, эксперимент.
9. Метод тестов.
10. Проективные методики.
11. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
12. Особенности психического развития детей раннего возраста.

13. Базовые составляющие психического развития.
14. Психическое здоровье детей.
15. Понятие нормы развития и её использование в практической деятельности психологов.
16. Типология отклоняющегося развития.
17. Этапы психологического обследования ребёнка.
18. Методики диагностики восприятия.
19. Методики диагностики памяти.
20. Методики диагностики внимания.
21. Методики диагностики мышления.
22. Методики диагностики речи.
23. Методики диагностики воображения.
24. Диагностика эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
25. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
26. Коррекционные программы.
27. Методы коррекционной работы.
28. Индивидуальная психокоррекция.
29. Групповая психокоррекция.
30. Сказкотерапия.
31. Игротерапия
32. Социально-психологический тренинг.
33. Психическая депривация и её влияние на развитие детей.
34. Психологическая коррекция детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Психологическая коррекция детей с эмоциональными нарушениями.
36. Понятие психологического консультирования.
37. Психологическое просвещение родителей.
38. Психологическое просвещение педагогов.
39. Процедура психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование детей с нарушениями развития.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Фадина Галина Валерьевна

Детская практическая психология

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и
психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского