

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Технология обследования речи
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Балашов 2011

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Г. В. Фаина

Методические указания к курсу «Технология обследования речи» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курса педагогического факультета специальности 050715 «Логопедия». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Фаина Г. В., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Цели и задачи изучения дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Планы практических занятий	6
5. Задания для самостоятельной работы.....	10
6. Тестовые задания	12
7. Библиографический список	14
8. Вопросы к зачёту.....	15

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Курс «Технология обследования речи» изучается студентами 3 курса очной формы обучения в 6 семестре, изучение курса заканчивается зачётом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП), фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи;
- систематизировать знания студентов о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- ориентировать студента на учет основных и специфических закономерностей формирования речевой функциональной системы;
- создать условия для овладения теоретической и практической базы изучения речевых возможностей детей;
- обучить разработке и реализации содержательных моделей обследования речи детей
- воспитать творческий подход к организации взаимодействия специалиста с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Теоретические, методологические проблемы обследования в отечественной логопедии и психологии. Предмет, объект исследования, задачи обследования. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

Сбор анкетных и анамнестических данных. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика, отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования. Организация проведения обследования по разделам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.

Этапы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Анализ и оценка результатов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия.

Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования ритмо-интонационной стороны речи.

Этапы обследования ритмо-интонационной стороны речи. Отбор и структурирование материала для обследования ритмо-интонационной стороны речи. Анализ и оценка результатов обследования ритмо-интонационной стороны речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования ритмо-интонационной стороны речи.

Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. Отбор и структурирование материала для обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Анализ и оценка результатов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Обследование грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи (диалогической и монологической).

Этапы обследования связной речи. Отбор и структурирование материала для обследования связной речи. Анализ и оценка результатов обследования связной речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования связной речи.

4. Планы практических занятий

Тема: Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

План:

1. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
2. Параметры оценки звукопроизношения.
3. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной системы речи.
4. Приемы обследования фонематического восприятия.

Методические рекомендации.

Студентов знакомят с приемами обследования звукопроизношения и фонематического восприятия, закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.

В процессе деловой игры «Логопедическое обследование звукопроизношения ребёнка дошкольного возраста» студенты обучаются отбирать материал обследования, организовывать логопедическое обследование.

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки-задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое

обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

В заключении занятия студенты закрепляют практические умения по отбору диагностических заданий заполняя диагностическую таблицу обследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения.
2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования фонематического восприятия.
3. Составить протокол обследования звукопроизношения.
4. Составить протокол обследования фонематического восприятия

Тема: Обследование интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления.

План:

1. Содержательные, структурные и методические аспекты обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.
2. Приемы обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.

Методические рекомендации.

Студентов познакомить с приемами обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания. Студенты заполняют таблицу «Результаты логопедического обследования». Отбирают задания для обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления, оформляя речевые карты.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать дидактический материал для обследования интонационного оформления высказывания.
2. Подобрать дидактический материал для обследования ритмо-интонационного оформления высказывания.
3. Составить протокол обследования интонационного восприятия и ритмо-интонационного оформления высказывания.

Тема: Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.

План:

1. Обзор материала для обследования словаря и слоговой структуры (выбор заданий, определение последовательности их предъявления).

2. Проведение обследования словарного запаса и слоговой структуры.
3. Определение параметров анализа обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Формулирование выводов по результатам обследования.

Методические рекомендации.

Студентов знакомят с приемами обследования словарного запаса и слоговой структуры слова; отбирается материал для обследования словаря и слоговой структуры.

В основной части занятия студенты проводят деловую игру «Обследование словарного запаса и слоговой структуры».

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности в процессе логопедического обследования.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека) и принимают на себя роли логопеда и детей, проводят обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.

Результаты оформляются в виде протокола беседы с последующим занесением в речевую карту.

Подведение итогов игры: по окончании игры проводится анализ правильности построения логопедического обследования, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

В заключении занятия студенты закрепляют практические умения по отбору диагностических заданий, заполняя диагностическую таблицу обследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словарного запаса
2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования слоговой структуры
3. Составить протокол обследования словарного запаса
4. Составить протокол обследования слоговой структуры слова
5. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию словаря и слоговой структуры. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

Тема: *Обследование грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи.*

План:

1. Отбор материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.
2. Проведение обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

3. Определение параметров анализа обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов по результатам обследования.
4. Обзор материала для обследования связной речи (диалогической и монологической).
5. Проведение обследования связной речи.
6. Определение параметров обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования.

Методические рекомендации.

Студентов знакомят с приемами обследования грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи; отбирать материал для обследования грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи, заполняя таблицу « Специфика развития смысловой стороны речи при различных речевых нарушениях».

В основной части занятия студенты моделируют педагогическую ситуацию «Обследование грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи».

Цель: тренировка умения проведения педагогического обследования слуховой функции у ребёнка.

Оборудование: набор слов, таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича.

Содержание работы: студенты в парах проводят обследование грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи в предполагаемых условиях логопедического кабинета, с учётом необходимых требований.

Подведение итогов: взаимооценка, итоговая оценка преподавателя.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования грамматического строя речи.
2. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования словообразовательных способностей.
3. Составить протокол обследования грамматического строя речи.
4. Составить протокол обследования словообразовательных способностей.
5. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию грамматического строя и словообразовательных способностей. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.
6. Подобрать речевой материал для обследования связной речи.
7. Составить протокол обследования связной речи.
8. Проанализировать разделы речевой карты по обследованию связной речи. Сформулировать выводы и заключение по результатам обследования.

5. Задания для самостоятельной работы

1. Организация и проведение деловой игры.

Методические рекомендации.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получают удачными (целостными, завершёнными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Деловая игра «Логопедическое обследование звукопроизношения ребёнка дошкольного возраста» :

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки-задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Деловая игра «Обследование словарного запаса и слоговой структуры»:

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности в процессе логопедического обследования.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека) и принимают на себя роли логопеда и детей, проводят обследование словарного запаса и слоговой структуры слова.

Результаты оформляются в виде протокола беседы с последующим занесением в речевую карту.

Подведение итогов игры: по окончании игры проводится анализ правильности построения логопедического обследования, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

2. Моделирование педагогической ситуации. «Обследование грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи».

Методические рекомендации.

- Цель: тренировка умения проведения педагогического обследования

- слуховой функции у ребёнка.

- Оборудование: набор слов, таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича.

- Содержание работы: обследование грамматического строя речи, словообразовательных способностей и связной речи в предполагаемых условиях логопедического кабинета, с учётом необходимых требований.

3. Разработка учебного проекта.

Тематика проектов:

- Технологии организации логопедического обследования.

- Методики логопедического обследования дошкольников

- Оценка словаря дошкольников с ФФНР.

- Диагностика связной речи дошкольников с ФФНР.

- Исследование фонематических процессов детей с ФФНР.

- Изучение смысловой стороны речи детей с ОНР.

Методические рекомендации по разработке проекта:

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

- Планирование действий по разрешению проблемы начинается с проектирования самого проекта.

- Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

- Презентация и защита проекта.

4. Отбор и структурирование материала для обследования:

- звукопроизношения,

- фонематического восприятия,

- интонационного восприятия,

- ритмоинтонационного оформления речи,

- слоговой структуры слова,
 - словарного запаса (экспрессивного и импрессивного),
 - грамматического строя речи,
 - словообразовательных способностей,
 - связной речи (диалогической и монологической).
5. Составление протоколов обследования по различным разделам. Оформление речевой карты.
 6. Выбор и обоснование критериев анализа экспериментальной продукции, полученной в ходе обследования (для соответствующих разделов).
 7. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
 8. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
 9. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».
 10. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринолалией, заиканием

6. Тестовые задания

Данные тестовые задания составлены с целью осуществления контроля знаний студентов по предлагаемой дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение основным понятийным аппаратом данной дисциплины, демонстрирует уровень теоретического и практического освоения основного содержания дисциплины.

1. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:
 - а) беседу с родителями;
 - б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний;
 - в) обследование фонематического восприятия;
 - г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.
2. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:
 - а) обследование звукопроизношения;
 - б) обследование активного словаря;
 - в) обследование голосовых реакций;
 - г) обследование фразовой речи.

3. Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Г.В. Чиркина;
- в) Т.Б. Филичева;
- г) Л.С. Цветкова.

4. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

5. Правильный тип слов для обследования звука з:

- а) зелёный, резина;
- б) таз; глаз;
- в) зонт, вазы;
- г) блузка, узкий.

6. Задание для обследования слоговой структуры слова:

- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;

- в) повторение предложений из простых слов;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

7. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:

- а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- б) изучение падежного управления;
- в) подбор антонимов;
- г) понимание и употребление предлогов.

8. Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) образовать форму множественного числа;
- г) подбор синонимов, родственных слов.

9. Задание для обследования связной речи:

- а) составление предложений по картинке;
- б) составление рассказа о любимой игрушке;
- в) образование относительных прилагательных от существительных;
- г) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

10. Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:

- а) обследование физического слуха;
- б) обследование фонематического слуха;
- в) обследование интеллекта;
- г) обследование памяти.

11. Особенность логопедического обследования при ринолалии:

- а) установление локализации судорог;
- б) выявление наличия синкинезий;
- в) установление наличия и степени небно-глоточной недостаточности;
- г) установление наличия страха перед речью.

12. Особенность логопедического обследования при дизартрии:

- а) установление рубцовых изменений твердого и мягкого неба;
- б) выявление речевых уловок;
- в) выявление наличия двуязычия в семье;
- г) выявление наличия насильственных движений.

13. Особенность логопедического обследования при заикании:

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

14. При постановке диагноза ребенку, имеющему нарушения звукопроизношения, принципиально важной является дифференциальная диагностика:

- а) дизартрии и дислалии;
- б) дизартрии и ринолалии;
- в) дислалии и ринолалии;
- г) стертой дизартрии и дислалии.

7. Библиографический список

Учебная литература:

1. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики [Текст] : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова, 2004. - 303 с.
2. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, 2008. - 703 с.
3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой, 2008. - 480 с.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой, 2008. - 400 с.
5. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. : В. И. Лубовского, 2007. - 465 с.
6. Шипилова Е. В. Основы логопсихологии [Текст] : учеб. пособие

Интернет-ресурсы:

- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
- <http://defectolog.ru/> Дефектолог
- <http://defectus.ru/> Дефектология
- <http://logopediya.com/> Логопедия
- <http://www.logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопедия»
- <http://logozavr.ru/> Логозаврия
- <http://www.logopedplus.org/> Речевой центр "Логопед плюс"
- <http://www.logopedmaster.ru/> Учебный центр "Логопед-мастер"

8. Вопросы к зачёту по курсу «Технология обследования речи»

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Принципы и методы обследования речи у детей.
3. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования понимания речи.
 - Обследование понимания предложений: выявления трудностей понимания логико-грамматических структур.
 - Обследование понимания предложений: понимание предложений, включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями.
 - Обследование понимания слов: выявление понимания действий.
 - Обследование понимания текста: задания, связанные с реконструкцией текста.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.
 - Исследование активного словаря: существительные, прилагательные глаголы.
 - Исследование семантической структуры слова и лексической системности: классификация.
5. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словообразовательных способностей
 - Исследование словообразования: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.
 - Исследование словообразования: образование качественных прилагательных.
 - Исследование словообразования: образование названий детенышей животных.
 - Исследование словообразования: образование относительных прилагательных.

6. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.

- Составление простой модели предложений по картинкам.

- Составление сложной модели предложений по картинкам.

7. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной (диалогической и монологической) речи.

8. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1—2-х разделов).

9. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.

10. Разработка фрагментов протоколов обследования речи.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Фадина Галина Валерьевна

Технология обследования речи
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского