

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Балашов 2011

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Г. В. Фаина

Методические указания к курсу «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курса педагогического факультета специальности 050715 «Логопедия». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Фаина Г. В., 2011

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины:	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3. Планы практических занятий	5
4. Задания для самостоятельной работы студентов.....	8
5. Темы рефератов.....	11
6. Тестовые задания	12
7. Библиографический список	14
8. Вопросы к зачёту.....	15

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Курс «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста» изучается студентами 3 курса очной формы обучения в 6 семестре, изучение курса заканчивается зачётом.

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с программой оздоровительной работы в условиях ДОУ и семьи;
- изучение здоровьесберегающих технологий дошкольного образования;
- изучить диагностику физических и эмоциональных состояний дошкольников.
- проанализировать этиологию функциональных расстройств и заболеваний.
- формировать навыки рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
- формировать потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний.
- вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях семьи.

2. Содержание дисциплины

Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании.

Концепция здоровьесберегающей технологии. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании. Разработка технологий в исторической ретроспективе. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.

Понятие «здоровье» как основополагающее в характеристике данного типа образовательных технологий. Культура здорового образа жизни личности. Классификация здоровьесберегающих технологий.

Технологии достижения здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая компетенция. Методы и приемы: практический метод; познавательная игра; ситуационный метод; игровой метод; соревновательный метод; активные методы обучения; воспитательные, просветительские и образовательные программы. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Анализ проблем семей «группы риска». Психологическая помощь семьям «группы риска». Психосоциальная помощь семьям. Социально-

педагогическое сопровождение неблагополучных семей. Модель и технологии работы с детьми «группы риска».

Практические аспекты здорового образа жизни.

Понятие здоровья: философско-исторические аспекты интерпретации здорового образа жизни. Проблемы охраны здоровья. Виды закаливания в условиях ДОУ и семьи.

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.

Направления и структура оздоровительной работы в условиях ДОУ. Оздоровительные мероприятия. Профилактика заболеваемости детей. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями.

Профилактика и укрепление здоровья детей.

Игры и упражнения для укрепления здоровья детей. Профилактика заболеваний и роль педагогов в укреплении здоровья. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья. Сохранение психофизического здоровья в ДОУ. Профилактические мероприятия по предупреждению близорукости, заболеваний верхних дыхательных путей, плоскостопия и осанки.

Методики оздоровительной работы дошкольников.

Современные направления в оздоровлении детей дошкольного возраста. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Психогимнастика по методике М. И. Чистяковой.

Методика массажа (по А.А. Кманской). Логоритмика Волковой А. Н. Песочная терапия, игротерапия и арттерапия.

Игровая гимнастика для дошкольников.

Танцевально-игровая гимнастика для дошкольников «Са – Фи – Дансе». Оздоровительная гимнастика для дошкольников. Пальчиковая гимнастика. Ритмическая гимнастика и аэробика для детей дошкольного возраста. Релаксационные комплексы.

Психологическое изучение детей и семей «группы риска».

Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы. Диагностика детей «группы риска». Диагностика родителей «группы риска».

Психологическое здоровье детей.

Психологическое развитие дошкольников. Психологическое здоровье дошкольников. Причины нарушений психологического здоровья дошкольников. Модели и направления профилактической работы в детском саду.

Эмоциональное благополучие ребенка в семье.

Эмоциональное развитие дошкольников. Диагностика эмоционального благополучия дошкольников. Коррекция эмоционального развития дошкольников психокоррекционные программы. Методы коррекционной работы.

3. Планы практических занятий

Тема: Технологии достижения здорового образа жизни.

План:

1. Программа «Основы здорового образа жизни».
2. Программа «Остров здоровья».
3. Здоровьесберегающие технологии в детском саду.
4. Профилактическая работа по оздоровлению дошкольников.

Методические рекомендации.

Письменный опрос студентов по вопросам:

- Соотнесите понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».
- Охарактеризуйте технологии оздоровительной работы в ДОУ.
- Определите формы и методы оздоровительной работы.

Работа в микрогруппах по выполнению задания: схематично изобразить структуру оздоровительной работы в ДОУ. Обсуждение предложенных вариантов и выбор лучшего.

Обсуждение основных направлений оздоровительной работы и заполнение таблицы по схеме:

- Направление
- Задачи работы
- Формы работы
- Методы работы

В итоге занятия студенты составляют глоссарий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

Тема: Практические аспекты здорового образа жизни.

План:

1. Условия сохранения здоровья детей
2. Виды и принципы закаливания.
3. Организация закаливания в условиях семьи.

Методические рекомендации.

Фронтальный опрос:

- Что такое здоровье?
- Влияние факторов риска на здоровье.
- Что такое здоровый образ жизни?
- Выделите причины нарушения здоровья детей.
- Перечислите компоненты здорового образа жизни, докажите их полезное значение для здоровья?

Студенты анализируют действующие программы оздоровления детей дошкольного возраста, практические аспекты здорового образа жизни.

В основной части занятия студенты характеризуют закаливающие процедуры, составляют закаливающие комплексы.

В итоге занятия студенты пишут методические рекомендации по закаливанию ребёнка в семье.

Тема: Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.

План:

1. Структура оздоровительной работы в ДОУ.

2. Направления оздоровительной работы.
3. Методы оздоровительной работы с дошкольниками.

Методические рекомендации.

Письменный опрос студентов по характеристике оздоровительной работы в ДОУ:

- Направления оздоровительной работы.
- Методы оздоровительной работы.
- Программы оздоровительной работы.
- Методики оздоровительной работы.

В основной части занятия студенты составляют и обсуждают план организации скрининг обследования детей дошкольного возраста в микрогруппах. Проигрывание профилактических методик подготовленных студентами к занятию.

В итоге занятия студенты составляют схему оздоровительной работы в условиях ДОУ.

Тема: Профилактика и укрепление здоровья детей.

План:

1. Модель двигательного режима детей.
2. Комплексы коррекционных физкультурных упражнений для детей.
3. Профилактика плоскостопия и осанки детей.
4. Профилактические мероприятия по предупреждению близорукости, заболеваний верхних дыхательных путей.

Методические рекомендации.

Преподаватель знакомит студентов с моделью двигательного режима дошкольников. Повышенное внимание уделяется упражнениям, направленным на физическое и эмоциональное развитие детей. Студенты получают самостоятельные задания по составлению комплексов коррекционных физкультурных упражнений для детей.

Преподаватель знакомит студентов с моделью профилактической работы с дошкольниками. Повышенное внимание уделяется профилактике ОРВИ, гриппа, первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

На заключительном этапе занятия студенты получают индивидуальное практическое занятие по составлению методических рекомендаций по профилактике плоскостопия и осанки детей.

Тема: Методики оздоровительной работы дошкольников.

План:

1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
2. Психогимнастика по методике М. И. Чистяковой.
3. Методика массажа (по А.А. Кманской). Самомассаж.
4. Звуковая гимнастика Лобанова.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Логоритмика Волковой А. Н.

Методические рекомендации.

В начале занятия предусматривается выступление студентов с реферативными сообщениями:

1. Методики дыхательной гимнастики.
2. Комплексы психогимнастики.
3. Методика массажа.
4. Самомассаж.
5. Методика звуковой гимнастики.
6. Пальчиковые игры.
7. Логоритмика.

В основной части занятия студенты предлагают комплексы эффективных методик оздоровительной работы с дошкольниками.

В конце занятия студенты получают самостоятельное задание по разработке комплексов оздоровительной работы с детьми.

Тема: Игровая гимнастика для дошкольников.

План:

1. Техники игровой гимнастики детей
2. Структура ритмопластики, методы и формы работы.
3. Ритмическая гимнастика и аэробика для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации.

Письменный опрос студентов по использованию игровых технологий в укреплении здоровья детей:

1. Специфика использования игровых техник в процессе обучения и воспитания дошкольников.
2. Организация совместной деятельности с использованием подвижной игры дидактической направленности.
3. Ритмическая гимнастика в ДОУ.

В основной части занятия студенты составляют и обсуждают план организации ритмической гимнастики детей дошкольного возраста в микрогруппах. Проигрывание релаксационных комплексов подготовленных студентами к занятию.

В итоге занятия студенты составляют перечень игровых техник, релаксационных упражнений.

4.Задания для самостоятельной работы студентов

Тема: Технологии достижения здорового образа жизни.

1. Схематично изобразить структуру оздоровительной работы в ДОУ. Методические рекомендации.

Работа в микрогруппах по выполнению задания. Обсуждение основных направлений оздоровительной работы и заполнение таблицы по схеме:

- Направление
- Задачи работы

- Формы работы
- Методы работы

Студенты составляют глоссарий по оздоровлению детей дошкольного возраста.

2. Исходя из стратегических задач возраста определите текущие задачи по формированию мотивации здорового образа жизни по возрастам.

- Приобщать ребёнка к здоровому образу жизни.
- Формировать навыки охраны личного здоровья.
- Поддерживать (поощрять) потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности.
- Формировать навыки культурного поведения, добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.
- Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.
- Воспитывать потребность в двигательной активности.
- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.
- Продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье.
- Развивать умение осознать и сформулировать свои переживания, потребности, желания.
- Формировать элементарные представления о видах спорта.
- Способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.
- Формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания детей о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни.
- Способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека.
- Стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.
- Способствовать формированию устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом через ознакомление с доступными для детей сведениями из истории развития Олимпийского движения.
- Развивать самосознание и умственную саморегуляцию в действиях.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, что природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию.

Тема: Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.

3. Составьте Алгоритм планирования “Дня здоровья” цель, задачи пути решения, определив место оздоровительным мероприятиям в режиме дня.

Список мероприятий:

- организация двигательной среды (место и оборудование для самостоятельно организованных подвижных игр, работа с массажёрами, дорожка здоровья)

- минутки здоровья (самостоятельная работа с различного рода моделями на закрепление знакомого материала, энциклопедии, иллюстрации)
- двигательная разминка в зале
- “барометр настроения группы”
- прогулка-развлечение, построенное на элементах спортивных игр по сезону, или народных игр
- динамическая разминка на подвижных или спортивных играх
- продуктивная деятельность – работа с городом (островом, планетой, страной) здоровья
- викторины, конкурсы, маленькие праздники, походы в гости, посиделки с друзьями

4. Разработка плана организации скрининг обследования детей дошкольного возраста в микрогруппах по схеме: исследование функциональных параметров здоровья, диагностика психологического здоровья, исследование эмоционального состояния, диагностика моторного развития ребёнка.

Тема: Профилактика и укрепление здоровья детей.

5. Разработать план оздоровительных мероприятий и определить время и частоту проведения.

Список мероприятий:

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Точечный массаж
- Воздушные ванны
- Физкультурные занятия
- Пальчиковая гимнастика
- Полоскание горла
- Витаминизация: соки, напитки, сиропы, витамины
- Профилактические прививки
- Закаливание солнцем, водой
- Профилактика плоскостопия
- Профилактика осанки детей
- Физкультминутки
- Подвижные игры
- Прогулки
- Работа с родителями по профилактике

Тема: Методики оздоровительной работы дошкольников.

6. Подобрать оздоровительные мероприятия для детского сада.

Перечень мероприятий:

- контрастные ванночки для рук и ног
- дыхательные и звуковые упражнения
- психогимнастика
- точечный массаж
- сухое плавание

- игровые упражнения
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз
- утренняя гимнастика
- гимнастика Стрельниковой,
- пальчиковая гимнастика
- аэробика
- танцевально-игровая гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- рефлексотерапия
- психотерапия
- арттерапия
- тренинг

Тема: Игровая гимнастика для дошкольников.

7. Составление план организации ритмической гимнастики детей дошкольного возраста.

Студенты работают в микрогруппах и на основе элементов психогимнастики, физкультуры, логоритмики, танцевально-игровой гимнастики, физкультуры составляют план проведения ритмической гимнастики с дошкольниками. Проигрывание фрагментов платоритмики и релаксационных комплексов. Составляют перечень игровых техник, релаксационных упражнений.

5. Темы рефератов

1. Особенности современной семьи.
2. Особенности использования проективных методов исследования для изучения семьи.
3. Организация развивающей среды в семье.
4. Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка.
5. Работа психолога с родителями.
6. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
7. Нарушение детско-родительских отношений.
8. Эмоциональные нарушения дошкольников.
9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Коррекция детско-родительских отношений.
11. Психопрофилактические системы для детей.
12. Психологические технологии в работе с дошкольниками.
13. Специфика и методы работы с детьми из группы риска.
14. Психологическое здоровье дошкольников.
15. Оценка психофизического здоровья дошкольников.

6. Тестовые задания

Данные тестовые задания составлены с целью осуществления контроля знаний студентов по предлагаемой дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение основным понятийным аппаратом данной дисциплины, демонстрирует уровень теоретического и практического освоения основного содержания дисциплины.

1. Дизонтогенез - это:

- А) нарушение физического или психического развития
- Б) психическое заболевание
- В) оценка физического развития
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

2. Задачами в области диагностико-аналитической деятельности являются

- А) проведение профориентационной работы
- Б) оказание помощи в социализации детей
- В) дифференциальная диагностика для определения типа нарушений
- Г) формулирование психологического заключения

3. Задачами в области коррекционно-развивающей деятельности являются

- А) психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с нарушениями развития
- Б) использование современных приемов, методов психокоррекционной работы
- В) реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей
- Г) формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей
- Д) формулирование психологического заключения
- Е) применение современных психологических и педагогических технологий

4. Семья - это

- А) малый коллектив
- Б) малая группа
- В) малая культура
- Г) малое общество

5. Установить соответствие между задачами развития и этапами формирования психологического здоровья.

- А) Овладение психологической лексикой.
- Б) Осознание достоинств.
- В). Стремление к самореализации.
- Г). Интериоризация вопросов.
- Д). Взаимоотношения.
- Развитие как движение к знанию.

Умения выделять личностные качества.
Формирование адекватной установки.
Включение в рефлексивные процессы.
Осознание идеалов.
Самопознание и познание.
Повышение самоуважения

6. Установить последовательность формирования психологического здоровья на аксиологическом и развивающем этапах.

- А). Осознание своего места в социуме.
- Б). Осознание недостатков.
- В). Осознание позиций ученика, школьных трудностей и их преодоления.
- Г). Интериоризация вопросов «Какой Я?».
- Д). Интеграция целостного образа.
- Е). Осознание достоинств: своих и людей.

7. Установить соответствие между упражнениями для аутичных и агрессивных детей.

- 1. Упражнения для аутичных детей.
- 2. Упражнения для агрессивных детей.
«Охота на зверюшек».
«Котенок».
«Физкультурники».
«Серебряное копытце».
«Попугай».
«Менялки».
«Волшебные шарик».
«Обзывалки».
«Кенгуру».
«Сороконожка».

8. Установить соответствие между упражнениями для тревожных и гиперактивных детей.

- 1. Упражнения для тревожных детей.
- 2. Упражнения для гиперактивных детей.
«Царская семья».
«Черепашка».
«Недотроги».
«Лягушки».
«Что нового».
«Ласковый мелок».
«Говори!».
«Поймай колокольчик».
«Ищу друга».
«Морские волны».

9. Установить соответствие между проблемами родителей и их характеристикой.

- А). Незнание.

- Б). Внутренние проблемы.
- В). Личностные характеристики.
- Г). Потребности.

Недовольство детьми как следствие проекции.

Наличие выдуманных проблем.

Оптимизация нагрузки, режима дня, воспитания.

Возрастные нормы развития, воспитательные установки и представления, личностные формы общения.

Выражение внутреннего «Я».

Кризис в отношениях.

10. Коррекция конфликтных отношений родителей и детей. Установить последовательность реализации каждого шага метода решения конфликтов по Т. Гордону.

1. Оценивание результатов.
2. Оценка альтернативных решений.
3. Способы выполнения решения.
4. Выработка возможных альтернативных решений.
5. Оптимального решение.
6. Распознавание и определение конфликта.

7. Библиографический список

Учебная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Белкина, 2005. - 256 с
2. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, 2005. - 320 с.
3. Детская практическая психология [Текст] : учеб. для студентов / под ред., Т. Д. Марцинковской, 2001. - 255 с.
4. Капилевич Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Капилевич, В.И. Андреев. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 102 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Марков В.В., 2001. - 320 с.
6. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева, 2002. - 256 с.
7. Секач М. Ф. Психология здоровья [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Секач, 2005. - 192 с.
8. Швецов А. Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях [электронный ресурс]/ А. Г.Швецов - М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006-176 с.-

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека online

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
- <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Методические разработки для работы с дошкольниками;
- <http://www.otrok.ru> - трудные дети;
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
- <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей;
- <http://www.koob.ru/pedagogics/> - «Электронная библиотека по педагогике»;
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».

8. Вопросы к зачёту по курсу «Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста»

1. Понятие и определение здоровьесберегающей технологии в образовании
2. Концепция здоровьесберегающей технологии
3. Принципы здоровьесберегающих технологий в образовании
4. Основные цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
5. Классификация здоровьесберегающих технологий.
6. Закаливание.
7. Профилактика заболеваний у детей.
8. Формы и методы проведения занятий по лечебной физической культуре.
9. Особенности методики использования подвижных игр.
10. Анализ зарубежных и отечественных систем обучения, способствующих оздоровлению
11. Условия здорового образа жизни.
12. Программы здорового образа жизни.
13. Методы и приемы здорового образа жизни.
14. Формы и средства и способы совершенствования здоровья.
15. Группы физического здоровья детей.
16. Формы и методы оздоровления детей.
17. Задачи и содержание работы по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

18. Здоровьесберегающие технологии в детском саду.
19. Профилактика плоскостопия и осанки детей
20. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
21. Психогимнастика по методике М. И. Чистяковой.
22. Методика массажа. Самомассаж.
23. Звуковая гимнастика.
24. Пальчиковая гимнастика.
25. Логоритмика Волковой А. Н.
26. Структура ритмопластики, методы и формы работы.
27. Программы эмоционального развития детей.
28. Оценка эмоционального состояния ребёнка в условиях семьи.
29. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
30. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы
31. Психологическое консультирование семей
32. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Фадина Галина Валерьевна

Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050715 «Логопедия»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского