

**Саратовский Государственный Университет
им. Н. Г. Чернышевского**

**Факультет Психологии
Кафедра Психологии**

Купцова Н.В.

Введение в психологию развития и возрастную психологию

**Учебно-методическое пособие
для студентов психологов**

Саратов – 2010

Содержание

От автора.....	3
Введение в дисциплину.....	4
Глава 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	
1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.....	6
1.2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.....	8
1.3. Вопросы для самопроверки по теме: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии».....	10
Глава 2. Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии	
2.1. Методология научного знания.....	10
2.2. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект.....	12
2.3. Основные методы организации исследований психического развития человека.....	15
2.4. Принципы планирования и проведения психологического исследования..	16
2.5. Вопросы для самопроверки по теме «Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии».....	16
Глава 3. Методологическое разнообразие и психологические школы зарубежной психологии развития 20-го столетия	
3.1. Биогенетический подход в психологии развития.....	16
3.2. Вопросы для самопроверки по теме «Биогенетический подход в психологии развития».....	18
3.3. Социогенетический подход в психологии развития.....	18
3.4. Вопросы для самопроверки по теме «Социогенетический подход в психологии развития».....	20
3.5. Персоногенетический подход в психологии развития.....	21
3.6. Вопросы для самопроверки по теме «Персоногенетический подход в психологии развития».....	21
3.7. Когнитивная теория психического развития Жана Пиаже.....	21
3.8. Вопросы для самопроверки по теме: «Когнитивная теория психического развития Жана Пиаже».....	24
Глава 4. Отечественная психология. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского	
4.1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.....	24
4.2. Вопросы для самопроверки по теме: «Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского».....	30
Библиографический список.....	30
Список рекомендуемой литературы.....	31

От автора

Учебно-методическое пособие обобщает некоторые теоретические сведения по проблеме психического развития и возрастного развития. Содержит систему понятий данной отрасли психологической науки, представляет анализ основных теорий психического развития.

Цель автора: представляя различные интерпретации и точки зрения на проблему психического развития человека, помочь выработать студенту внутреннюю установку на анализ проблемы психического и возрастного развития.

Учебно-методическое пособие представляет собой введение в психологию развития и возрастную психологию и включает в себя задачи овладения понятийным аппаратом науки, изучения основных теорий психологии развития и возрастной психологии, что отражено в информационном материале, в вопросах для самопроверки, в списке рекомендуемой литературы.

Введение в дисциплину

Описание дисциплины:

Курс «Введение в психологию развития и возрастную психологию» содержит систему понятий данной отрасли психологической науки, представляет анализ основных теорий психического развития, обеспечивает формирование у студентов системы представлений об основных законах, детерминантах и своеобразии психического развития человека.

Цель курса «Введение в психологию развития и возрастную психологию»:

Формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития и качественном своеобразии психического развития человека.

Задачи курса:

1. Овладеть понятийным аппаратом науки, осуществить рефлекссию понятий «психическое развитие», «психологический возраст».
2. Представить анализ основных теоретических моделей психического развития и на их основе раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.
3. Ознакомиться с методологическим разнообразием.
4. На основе анализа основных теоретических моделей психического развития описать нормативную логику и феноменологию психического развития и психики в онтогенезе. Выделить закономерности психического развития человека, что позволяет разрабатывать эффективные средства развивающейся психологической практики.
5. Выработать внутреннюю позицию студента на то, что изучение психического развития не сводится к фиксации наблюдаемых изменений какого-либо психического явления.

Требования к уровню усвоения курса

Студенты должны знать предмет, задачи и основные понятия психологии развития и возрастной психологии; основные понятия психологии развития и возрастной психологии; знать основные подходы к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшиеся в истории отечественной и зарубежной психологии развития; уровни методологии, проблему детерминант психического развития; проблему соотношения обучения и развития; механизмы психического развития; логику смены одних периодов развития другими, закономерности психического развития, проблемы психического развития.

В результате усвоения курса студенты должны:

Уметь работать с теоретическим содержанием курса; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций; оценивать объяснительные возможности различных подходов в психологии развития и возрастной психологии; использовать возможности общенаучных подходов при планировании собственной психологической деятельности; использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных психических явлений.

Общенаучные принципы исследования психологии развития и возрастной психологии

Как и всякая наука, психология развития и возрастная психология имеют собственную историю и логику развития. История развития науки отражена в донаучном, естественнонаучном и гуманитарном (современном) этапах развития. В своих исследованиях и в анализе вариантов психического развития психология развития и возрастная психология использует и комбинирует идеографический (описание индивидуального), и номотетический (описание закономерностей) подходы. Не следует забывать, что «единичный феномен может оказаться представителем определенного типа явлений; в нем может быть найден всеобщий принцип или закономерность» [1].

Особое внимание студентов хочется обратить на то, что психология развития и возрастная психология развиваются в тесном сотрудничестве с биологией и физиологией развития, психогенетикой, нейропсихологией, общей психологией, исторической психологией, культурологией, искусствоведением и философией. Углубленный и междисциплинарный анализ человека как такового и его образа является предметом антропологических наук, в центре которых стоит психология. В отличие от других отраслей психологии, психология развития предполагает изучение психологических фактов и явлений в их динамике.

Основными методологическими принципами психологии развития и возрастной психологии являются принципы системности, развития и детерминизма.

Принцип системности (Л. фон Берталанфи) основан на неаддитивности: составляющие целого и происходящие в нем процессы взаимно влияют друг на друга, в результате чего целое всегда больше, чем сумма его частей. Психика – открытая система и не может существовать замкнуто, она имеет сложную структуру и пребывает как в состоянии гетеро-, так и гомеостаза. «Проще говоря, каждое явление рассматривается как обладающее структурой, включенное в более сложную систему отношений и не сводимое к сумме частей, т. е. обладающее «системными эффектами», которые надстраиваются над системой» [2].

Принцип детерминизма означает, что каждое явление понимается как обусловленное причинно-следственными закономерностями и потому поддающееся изучению. Изучение причинно-следственных зависимостей сложной системы меняется: предпочтение отдается уже не каузальным закономерностям, отвечающим на вопрос «Почему?», а телеологическим, отвечающим на вопрос «Зачем?». При этом линейные зависимости заменяются циркулярными, в которых невозможно установить начальный импульс для развития того или иного психологического феномена, потому что все участники системного процесса влияют друг на друга. Для нас интересно то, что существуют явления психики человека, построенные на акаузальных связях (такие явления не считаются с закономерностями физического времени и пространства, которые и делают возможными причинно-следственные закономерности).

Принцип развития заключается в том, что каждое явление нужно рассматривать как обладающее историей – прошлым и будущим. Необратимость связана с тем, что стрела времени направлена в одну сторону (поскольку в любой незамкнутой системе неминуемы потери энергии) и поворота вспять быть не может, ведь любое развитие всегда осуществляется в новых условиях. При этом важно, что время может быть внешним и внутренним: внешнее объективно и измеряется относительно небесных светил, а внутреннее определяется количеством изменений, произошедших с системой, т.е. темпом, интенсивностью развития.

В психологии иногда говорят о психическом прогрессе и регрессе (возвращении к ранее пройденным стадиям), что является методологической ошибкой: например, отказ говорить (мутизм) у говорящего ребенка и отставание речевого развития, при котором активной речи не было вообще, имеют разные причины и разный психологический смысл [2].

Глава 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии: развитие, психическое развитие, детерминанты психического развития, возраст.

Предлагаемый к изучению курс носит название «Введение в психологию развития и возрастную психологию». Первое, на что я хочу обратить Ваше внимание – это вопрос о названии курса. Почему в названии курса отражены два понятия и являются ли они идентичными? Обратимся к словарям и учебным пособиям с целью сравнить содержание понятий «возрастная психология» и «психология развития».

«Возрастная психология (ВП) – отрасль психологической науки, изучающая на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости закономерности этапов психического развития и формирования личности. ВП оформилась в качестве самостоятельной области знания к концу 19 века. Возникнув как детская психология, ВП долго ограничивалась изучением закономерностей психического развития ребенка, однако запросы современного общества и логика развития науки сделали очевидной необходимость целостного анализа онтогенетических процессов и междисциплинарных исследований» [3].

Таким образом, предмет ВП – закономерности и динамика психического развития человека в пределах его индивидуальной жизни. Но что же тогда является предметом психологии развития и как его определяют в отечественной и западной научной психологии? Приводим анализ содержания понятия «психология развития» из разных источников.

«Developmental psychology *n.* A subfield of psychology that draws upon the knowledge base and expertise of many different disciplines (e.g., psychology, sociology, biology, chemistry, genetics, anthropology, and economics) to help ex-

plain how and why people stay the same and how and why people change as they develop throughout the life span. Within the field of developmental psychology there are subfields that focus on specific aspects (e.g., social/emotional development, language development, physical development, cognitive development) and diverse age ranges (i.e., prenatal development, infancy, early childhood, school age, adolescence, young adulthood, middle age, and older adulthood). Thus, the theories and research that constitute this field are from many and diverse individuals, who have varied interests but have the common goal of understanding human development» [4].

Перевод в нашей редакции:

«Психология развития – область психологии, основывающаяся на понятийной базе и опыте многих различных дисциплин (например, психологии, социологии, биологии, химии, генетики, антропологии, и экономики), которая объясняет, как и почему люди остаются такими же, и как и почему люди изменяются, по мере того, как они развиваются в течение всей жизни. В рамках психологии развития есть области, которые сосредоточены на определенных аспектах развития (например, социальное / эмоциональное развитие, языковое развитие, физическое развитие, познавательное развитие) и на различных возрастных периодах (то есть, внутриутробное развитие, младенчество, раннее детство, школьный возраст, юность, ранняя зрелость, средний возраст, и поздняя зрелость). Таким образом, теории и исследования, которые составляют эту область, принадлежат разным исследователям, которые имеют разнообразные интересы, но при этом объединены общей целью: понимание развития человека» [4].

Современные отечественные психологи определяют предмет науки следующим образом: «Психология развития (ПР) изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Она рассматривает также влияние различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психологического развития. Главными областями научного знания, на которые опирается психология развития, являются философия и естествознание. В то же время в работах многих психологов чётко просматривается связь с этнографией, социологией, теорией культуры, искусствоведением, математикой, логикой, языкознанием». [5]

Проанализируем, как современные исследователи и авторитетные ученые определяют предмет психологии развития и возрастной психологии: «закономерности этапов психического развития и формирования личности» – мнение Г.В. Бурменской о предмете возрастной психологии; «закономерности формирования психики» – мнение о предмете психологии развития Т.Д. Марцинковской.

По мнению В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева источником недоразумений является для многих исследователей не различение и склеивание двух спе-

цифических содержаний: единицы развития (либо как меры, либо как механизма) и объекта развития (того, что развивается).

1.2. Основные категории психологии развития и возрастной психологии

Давайте расшифруем понятия: «психическое развитие» и «психология развития».

Психическое развитие – развитие психики, ее систем и структур, а **психология развития** – развитие внутреннего мира человека, его «субъективной реальности» в терминологии рассматриваемых авторов [6]. Таким образом, предмет психологии развития с точки зрения Слободчикова В. И. – развитие субъективной реальности в онтогенезе, ее преобразование и оформление как способности быть субъектом, автором собственной жизни.

«Главный смысл изучения именно человеческой психологии состоит в необходимости рассмотрения человека во всем многообразии форм и способов его становления: и как природного индивида, и как социокультурного субъекта, и как духовно-практического существа – одновременно» [6].

Рассматриваемая точка зрения актуализирует цель развития человека – «способность человека быть... автором собственной жизни». Субъективная реальность человека описывается в гуманистической психологии К. Роджерсом в терминах переживания. В.И. Слободчиков делает акцент именно на духовно-практическом аспекте существования человека, рассматривая человека не только как природного индивида и социокультурного субъекта. Таким образом, очевидно отражение в рамках предмета психологии развития представлений о человеке как о целостном духовном существе.

По нашему мнению целесообразно объединить имеющиеся точки зрения и рассматривать вместе психологию развития и возрастную психологию в рамках начального ознакомительного курса.

В результате мы имеем особый класс задач в рамках предлагаемого курса:

- изучение фактов и закономерностей психического развития нормального здорового человека на всех возрастных этапах;
- изучение изменений в психическом развитии человека на протяжении онтогенеза;
- изучение и описание механизмов преобразования человеком природных и социальных предпосылок, культурных и духовных условий в средства своего развития и саморазвития.

Ключевые понятия психологии развития и возрастной психологии

Познакомимся с ключевыми понятиями психологии развития и возрастной психологии.

Развитие чаще всего определяется как последовательные, прогрессирующие и в целом необратимые количественные и качественные изменения.

В отечественной психологии развитие психики рассматривается как объективный процесс, имеющий системную природу. В самой психике рассматриваются главные ее функции: отражение, развитие, самоорганизация, системность, темпоральность, неаддитивность, аккаузальность [2].

Развитие психики реализуется в форме фило- и онтогенеза, ряд авторов полагают, что фило- и онтогенез объединены в развитии человека.

Л.С. Выготский различал преформированный и непреформированный типы развития. Преформизм – один из видов нативизма в понимании движущих сил психического развития, т.к. наследственность рассматривается в качестве главного фактора развития личности.

В американской психологии можно встретить условное выделение физической, когнитивной, психосоциальной, социокультурной сфер развития [7].

Для определения генетического процесса развития сегодня в психологии употребляется термин «созревание».

Созревание – процесс развития, заключающийся в предварительно запрограммированных изменениях роста в соответствии с генетическим кодом. Созревание органов и способностей тела идет с разной скоростью. Каждый растущий объект обычно имеет свою точку оптимальной зрелости.

Рост – это увеличение размеров, функциональных возможностей и сложности органа или организма в целом до точки оптимальной зрелости.

Старение – это биологические изменения в организме, происходящие после прохождения точки оптимальной зрелости, начало снижения возможностей организма, его угасания.

Биологическими основами психики являются наследуемые и врожденные (свойственные от рождения, но не передающиеся по наследству, что вызвано особенностями пренатального опыта) свойства.

Возраст (возрастной период) – целостная динамическая структура, определяющая судьбу и значение каждой функции; культурно-историческая категория, имеющая несколько систем отсчета – индивидуальное развитие, социальные процессы и социально-демографическую структуру общества.

Биологический возраст определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития и разделяется на скелетный, зубной (дентический), психосексуальный и др.

Паспортный возраст показывает, сколько времени прошло со дня рождения человека.

Психологический возраст определяется через соотнесение со средне-статистическим комплексом развития и включает в себя интеллектуальный, эмоциональный, субъективный возраст.

Социальный возраст – показатель способности человека к правовым действиям; связан с правовой системой общества и паспортным возрастом, фиксируется в правовых документах.

Субъективный возраст – переживаемый, имеющий внутреннюю точку отсчета и зависящий от самоактуализации личности возраст; его единицей является жизненное событие.

Фактический возраст – период времени, прошедший с момента зачатия [2].

В отечественной психологии выделены и рассматриваются следующие периоды развития человека:

- пренатальное развитие;

- детство, которое включает в себя:
- новорожденность;
- младенчество,
- ранний детский возраст,
- дошкольное детство,
- младший школьный возраст,
- отрочество.
- по окончании детства начинается подростковый возраст;
- юность, которая включает в себя старший школьный возраст и молодость;
- взрослость (ранняя и поздняя);
- старость.

Для каждого из периодов развития существуют свои закономерности развития, которые определяют особенности конкретной ступени психического развития [3].

1.3. Вопросы для самопроверки по теме: «Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии»

1. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы психологии развития и возрастной психологии.
2. Как изменяется изучение причинно-следственных зависимостей сложной системы на современном этапе науки?
3. На какие области научного знания опирается психология развития и возрастная психология?
4. Дайте определение понятия «развитие».
5. Как В.И. Слободчиков определяет содержание понятий: «развитие психики» и «психическое развитие»?
6. Перечислите основные возрастные периоды в развитии человека.
7. Какие периоды развития обозначаются понятием «детство»?
8. В чем отличие понятий «созревание» и «рост»?
9. Перечислите основные виды возраста.
10. Как определяется и что включает в себя «психологический возраст»?

Глава 2. Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии

2.1. Методология научного знания

Целью изучения данной темы является ознакомление с понятием методологии научного знания, определение методологических проблем психологии развития и возрастной психологии в теоретическом и прикладном аспектах. Проблема психологического факта. Основные методы организации исследования психического развития.

Ключевые понятия: общая и частная методология, методология как совокупность методических приемов, методологические проблемы, психологический факт.

Общая и частная методология

Под **методологией** обычно понимают систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. В современном научном знании термином «методология» обозначают три различных уровня научного подхода.

Первый уровень – это некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем. Второй уровень методологии научного познания представлен частной (или специальной) методологией, понимаемой как совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания. Третий уровень – методология как совокупность конкретных методических приемов исследования.

Общая методология формулирует некоторые наиболее общие принципы, которые – осознанно или неосознанно – применяются в исследованиях. В качестве общей методологии обычно принимают ту или иную философскую систему.

Г.М. Андреева подчеркивает, что **частная или специальная методология** есть реализация философских принципов применительно к специфическому объекту исследования. С философскими принципами психологии развития Вы познакомились в разделе «Введение в дисциплину». Принципы (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития) являются основными общенаучными принципами.

К уровню частной или специальной методологии научного познания в рамках психологии развития относят три ряда проблем: вопрос о движущих силах психического развития; проблему соотношения обучения и развития; проблема психологического факта. От способа решения данного круга проблем непосредственно зависят позиция исследователя при изучении особенностей развития и позиция взрослого человека, участвующего в процессе воспитания и обучения маленького человека.

Методология как совокупность конкретных методических приемов исследования

В русском языке, как подчеркивает Г.М. Андреева, для обозначения данного уровня методологии чаще используют понятие «методики». Сведение всех методологических проблем только к третьему значению считается недопустимым. Главную идею этого шага Г.М. Андреева видит в том, что какие бы эмпирические или экспериментальные методики ни применялись в исследовании, они не могут рассматриваться изолированно от общей и специальной методологии. Любой методический прием – анкета, тест, социометрия – всегда применяется в определенном «методологическом ключе». В свою очередь и философские принципы не могут быть применены в исследованиях каждой науки непосредственно: они должны преломляться через принципы специальной методологии.

Конкретные методические приемы могут быть относительно независимы от методологических принципов и применяться практически в одинаковой форме в рамках различных методологических ориентации. Однако общий набор методик, генеральная стратегия их применения, безусловно, несут методологическую нагрузку.

Наука, пишет С.Л. Рубинштейн, – это прежде всего исследование. И потому характеристика науки не исчерпывается лишь определением ее предмета. Характеристика науки включает в себя и определение ее метода. Методы – это пути познания, способы, посредством которых познается предмет науки.

По мнению С.Л. Рубинштейна, психология, как каждая наука, употребляет не один, а целую систему частных методов, или методик. Под методом науки – в единственном числе – можно разуметь систему её методов в их единстве. Основные методы науки опираются на основные закономерности предмета науки. Осознает ли это исследователь или нет, его научная работа объективно в своей методике всегда реализует ту или иную методологию, считает С.Л. Рубинштейн. [8]

Центральными методологическими проблемами психологии развития и возрастной психологии исторически являются следующие проблемы: проблема источника и движущих сил психического развития; проблема соотношения обучения и развития, проблема периодизации, проблема психологического факта. Эти методологические проблемы имеют свою историю [8].

2.2. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Исторический аспект

Вопрос о движущих силах психического развития человека как центральная проблема психологии развития и возрастной психологии..

Исторически относительно движущих сил психического развития сложилось несколько точек зрения, что отмечал еще Д.Б. Эльконин. Это теории преформизма, теории «чистой доски», теории конвергенции двух факторов.

Теории преформизма: развитие изначально предопределено наследственными задатками. Развитие рассматривается как постепенное развертывание этих свойств. Смена периодов развития, порядок появления тех или иных психических процессов и свойств, уровень, которого они достигают в ходе развития, – все это наследственно предопределено. Теория преформизма, по словам Д.Б. Эльконина, сводит все психическое развитие к росту, к количественному изменению уже имеющихся свойств и тем самым отрицает развитие как появление новых качеств.

Теории «чистой доски»: ребенок в момент рождения является «чистой доской» – «*tabula rasa*». Под влиянием внешних условий в нем постепенно возникают все психические качества, свойственные человеку. К этому кругу теорий относят, например, концепцию бихевиоризма, который не отрицает присутствия наследственности, но решающей роли в развитии психики ей не отводит. Сравнивая между собой два, казалось бы, принципиально разных подхода к вопросу о движущих силах психического развития

ребенка, Д.Б. Эльконин пишет, что эти две теоретические концепции на первый взгляд кажутся противоположными, так как одна ищет движущие силы психического развития в наследственности, а другая – во внешней среде. Однако они очень сходны, так как обе рассматривали ребенка как пассивный объект внешних влияний.

Теория конвергенции двух факторов. В. Штерн, предложив теорию конвергенции двух факторов, попытался снять односторонность каждой из предшествующих теорий. Согласно этой теории, процесс психического развития определяется взаимодействием наследственности и среды. Однако соединение в одной теории основных положений двух других ошибочных теорий, по словам Д.Б. Эльконина, не может привести к более правильному пониманию процессов психического развития ребенка.

Проблема соотношения обучения и развития.

Данная проблема иллюстрирует проблему взаимоотношения между индивидом и средой. Традиционно в решении данного вопроса выделяют несколько точек зрения, несколько позиций.

Обучение не влияет на развитие.

Л.С. Выготский писал, что наиболее распространенная точка зрения на отношение между обучением и развитием заключается в том, что обучение и развитие понимают как два относительно независимых друг от друга процесса. Развитие ребенка представляется как процесс, подчиненный природным законам и протекающий по типу созревания, а обучение понимается как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе развития. В рамках данного подхода признается «односторонняя зависимость между развитием и обучением»: обучение зависит от развития; но развитие никак не изменяется под влиянием обучения.

Всякое обучение требует лишь наличия определенной степени зрелости определенных психических функций в качестве своих необходимых предпосылок. Ж. Пиаже пишет, что понятие числа и другие математические понятия ребенок развивает самостоятельно, независимо и спонтанно. Когда взрослые пытаются навязать ребенку математические понятия преждевременно, он выучивает их только словесно; настоящее понимание приходит только с его умственным ростом.

Обучение тождественно развитию.

Вторая точка зрения принадлежит представителям бихевиоризма, отождествлявшим процессы обучения и развития. Развитие – это приобретение новых навыков, а новые навыки приобретаются в процессе развития.

На вопрос о том, что представляет собой процесс развития интеллекта ребенка, теории данного направления, пишет Л.С. Выготский, отвечают: умственное развитие есть не что иное, как последовательное и постепенное накопление условных рефлексов. Но и на вопрос о том, в чем состоит обучение, эта теория дает буквально такой же ответ. «Обучение» и «развитие» – синонимы: ребенок развит настолько, насколько он обучен. Развитие и есть обучение. Обучение и есть развитие.

Развитие как созревание и развитие как обучение.

Третья группа теорий, по мысли Л.С. Выготского, пытается подняться над крайностями обеих точек зрения. В рамках данного подхода подчеркивается, что о развитии можно говорить в двух смыслах. Во-первых, развитие понимается как созревание и, во-вторых, как научение. Одна неправильная теория преодолевается, частично уступая другой, а другая – уступками первой.

Обучение ведет за собой развитие.

Обозначая собственную позицию по данному вопросу, Л.С. Выготский пишет, что процессы обучения и развития представляют собой не один и тот же процесс, что между развитием и обучением существуют сложные отношения. Но не любое обучение ведет за собой развитие. Обучение развивается только в том случае, если оно ориентировано на зону ближайшего развития ребенка. [9]

Обобщим полученную информацию: в качестве движущих сил психического развития теории преформизма рассматривают наследственность, теории «чистой доски» – социальную среду, в культурно–исторической концепции Л.С. Выготского в качестве движущей силы рассматривается специальным образом организованное обучение, в котором проявляется активность ребенка. Каждый методологический подход предлагает к рассмотрению определенные факторы психического развития. В целом мы можем сказать, что **ведущими детерминантами психического развития человека признаны наследственность, среда и активность самого человека.**

Природа психологического факта

Как и любая наука, психология основывается на фактах, на реальных явлениях действительности.

- Фактом вообще называется явление, существующее в действительности (или существовавшее в прошлом). Его можно увидеть, записать, снять, т. е. воспринять как некую реальность. Психологические факты крайне разнообразны по содержанию, форме, объему, сложности, структуре. Это и ошибка, допущенная учеником в диктанте; и его проступок, в котором проявилась незрелость его нравственных чувств и т. д.

Назовем основные особенности психологических фактов:

- Поскольку психика человека выражена в психических процессах (память, мышление, ощущения) и в психических состояниях (уныние, радость), психологические факты имеют существенные специфические особенности: составляя внутреннюю сторону внешних человеческих проявлений, они доступны изучению лишь опосредованно.

- Содержанием фактов являются проявления у человека, субъекта, тех психических процессов, состояний, свойств, которые изучаются исследователем.

- Собираемые факты будут тем более надежны и убедительны, чем лучше исследователь знает изучаемого человека, его привычки, черты темперамента, его отношения с окружающими людьми и т. д.

- Психологические факты не однозначны. Сходные состояния могут выступать иногда даже в противоположных формах. Сильное эмоциональное переживание вызывает у ребенка иногда повышенное возбуждение: крик, хохот, резкую жестикуляцию. В других случаях при тех же обстоятельствах ребенок обнаруживает непонятную взрослым подавленность, слезы, замкнутость. Чем большим количеством фактов располагает исследователь, тем более надежными и правильными будут его выводы о психологической природе изучаемых явлений

- Основными фактами, которые изучает исследователь-психолог, являются действия человека и его речь, так как именно в них прежде всего объективируются, т. е. выступают психические процессы и состояния человека.

- Отмеченные особенности психологических фактов не являются исчерпывающими. Однако даже указанные черты позволяют представить себе сложность самого процесса изучения психических явлений. Особенно трудно подлинно научное психологическое изучение человека. Чтобы обеспечить научную «чистоту» исследования, т. е. в первую очередь собрать доброкачественные факты, ученый должен владеть специальными методами психологического изучения человека [7].

2.3. Основные методы организации исследований психического развития человека

Следует различать методы организации исследований развития человека (планы исследования) и непосредственно методы и методики исследования развития человека.

- **Метод продольных срезов** (лонгитюдный план). Группы испытуемых исследуются неоднократно на протяжении установленного отрезка времени; повторные измерения проводятся в разных возрастах. Преимущества: обнаруживает связи между поведением на разных этапах жизни. Недостатки: возможность неправильной интерпретации наблюдаемых в определенном возрасте изменений вследствие направленного уменьшения выборки испытуемых, их знакомства с методиками.

- **Метод поперечных срезов.** Группы испытуемых разного возраста исследуются одновременно. Преимущества: требует меньше времени и затрат, чем лонгитюдное исследование. Недостатки: группы могут отличаться не только по возрасту; не позволяет изучать тенденцию роста.

- **Комбинированный метод** (когортно-последовательный план). Две или более группы индивидуумов, родившихся в разное время, неоднократно исследуются на протяжении установленного периода времени. Преимущества: допускает продольные и поперечные сравнения характеристик. Недостатки: его реализация требует больше средств и времени [7].

Основные исследовательские методы в психологии развития и возрастной психологии – это методы сбора фактов, выяснения тенденций, динамики психического развития, которая разворачивается во времени.

2.4. Принципы планирования и проведения психологического исследования

- Решение психолога осуществить исследование предполагает его ответственность за научные и социальные последствия этого проекта, включая воздействие на лиц, непосредственно участвующих в исследовании.

- Психолог должен распознавать специфику взаимодействия исследователем и испытуемым.

- Участие в психологических исследованиях должно быть добровольным. Испытуемые должны быть проинформированы о целях проводимого исследования.

- Информация об испытуемых, полученная в ходе исследования, является конфиденциальной. [10]

2.5. Вопросы для самопроверки по теме «Методология научного знания. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии»:

1. Что такое общая и частная методология?
2. Охарактеризуйте уровни научного подхода.
3. К какому кругу теорий относят концепцию бихевиоризма?
4. Кто автор теории конвергенции двух факторов?
5. Охарактеризуйте подходы к анализу проблемы обучения и развития.
6. Перечислите основные методы организации исследований развития человека.
7. Опишите основные принципы планирования и проведения исследования.

Глава 3. Методологическое разнообразие, основные подходы и психологические школы зарубежной психологии развития 20-го столетия

Ключевые понятия: биогенетический подход, социогенетический подход, теория личностного развития человека Э. Эриксона, персоногенетический подход, когнитивная психология.

3.1. Биогенетический подход в психологии развития

Представители подхода: Э. Геккель, С. Холл, З. Фрейд.

Концепция рекапитуляции относится к числу ранних психологических теорий. Э. Геккель сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза: онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза, т. е. в индивидуальном (преимущественно эмбриональном) развитии высших организмов происходит закономерное повторение (рекапитуляция) признаков далеких предков. Этот закон был перенесен на процесс онтогенетического развития ребенка.

Онтогенез – термин, введенный Геккелем, рассматривается как сжатое и сокращенное повторение процесса филогенеза – тех этапов, которые прошли предки в своей эволюции.

Американский психолог С. Холл считал, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Его концепция имеет некоторые следующие положения:

- детские ночные страхи и кошмары – суть атавизмы. Ребенок попадает в давно прошедшую эпоху, где человек спал один, подвергаясь всяким опасностям, и внезапно пробуждался;

- игра ребенка – это необходимое упражнение для полной утраты рудиментарных и теперь уже бесполезных функций; ребенок упражняется в них подобно головастику, который непрерывно двигает своим хвостом, чтобы он отвалился;

- развитие детского рисунка отражает те стадии, которые проходило изобразительное творчество в истории человечества.

Теоретическая несостоятельность концепции рекапитуляции в психологии была признана раньше, чем появилось критическое отношение к этой концепции в эмбриологии. Несмотря на ограниченность и наивность концепции рекапитуляции, биогенетический принцип в психологии интересен тем, что это был поиск закона.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что это была неверная теоретическая концепция, но это была именно теоретическая концепция. И если бы ее не было, еще долго не было бы и других теоретических концепций. В концепции Холла впервые была сделана попытка показать, что между историческим и индивидуальным развитием существует связь, которая до сих пор недостаточно прослежена. Историческое происхождение периодов детства свидетельствует о невозможности применения биогенетического принципа к характеристике детства.

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З. Фрейдом. Сексуальность человека признана основным мотивом его развития. Психическое развитие в психоанализе отождествляется с процессом усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций.

Фрейд выделял три уровня психики человека (по критерию принципиальной возможности осознания психических процессов) – сознание, предсознание и бессознательное. В центре его научных интересов был бессознательный уровень психики – вместилище инстинктивных потребностей организма, влечений, в первую очередь сексуальных и агрессивных. Именно бессознательное изначально противостоит обществу. Фрейд рассматривал развитие личности как адаптацию (приспособление) индивида к внешнему социальному миру, чуждому ему, но совершенно необходимому [11].

Фрейд наметил порядок развертывания психосексуальных стадий по мере созревания организма (биологический фактор развития) и считал, что стадии универсальными и присущими всем людям независимо от их культурного уровня. Периодизацию возрастного развития З. Фрейда называют психосексуальной теорией личности, поскольку центральная линия его теории связана с сексуальным инстинктом, понимаемым широко как получение удовольствия. Названия стадий личностного развития (оральная, анальная,

фаллическая, генитальная) указывают на основную телесную (эрогенную) зону, с которой связано ощущение удовольствия в этом возрасте. Стадии – это своего рода ступени на пути развития, и существует опасность «застрять» на той или иной стадии, и тогда компоненты детской сексуальности могут стать предпосылками невротических симптомов последующей жизни. Таким образом, детство интересовало З.Фрейда как период, который преформирует взрослую личность. Фрейд был убежден, что все самое существенное в развитии личности происходит до пятилетнего возраста, а позже человек уже только «функционирует», пытается изжить ранние конфликты, поэтому каких-либо особых стадий взрослости он не выделял.

Основные факторы развития в теории З. Фрейда: внутренний (биологическое созревание, преобразование количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями).

Дальнейшее развитие психоаналитического направления психологии связано с именами К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни и др.

3.2. Вопросы для самопроверки по теме «Биогенетический подход в психологии развития»

1. Как можно классифицировать основные зарубежные теории психического развития 20-ого столетия?
2. В чём суть биогенетического закона Э.Геккеля?
3. Перечислите основные положения концепции С.Холла.
4. Назовите основные факторы психического развития в теории З.Фрейда.

3.3. Социогенетический подход в психологии развития

Представители подхода: Э. Эриксон, Б. Скиннер, А. Бандура.

Бихевиоризм – крупное психологическое направление; одна из старейших теорий в психологии. В основание бихевиоризма легло понятие о поведении (behaviour ~ поведение) как объективно наблюдаемой системе реакций организма на внешние и внутренние стимулы.

Бихевиоризм отказывается от рассмотрения субъективного мира человека в качестве предмета психологии и предлагает считать таковым поведение индивида (животного и человека) от рождения до смерти.

К поведению относят все внешне наблюдаемые реакции организма (в том числе отдельных его органов) на внешние воздействия (стимулы), которые можно объективно зафиксировать невооруженным глазом либо с помощью специальных приборов. Единицей анализа поведения объявляется конкретная связь:

- стимула (S);
- реакции (R).

исследуется связь S – R с целью последующего предсказания поведения субъекта и "управления" им.

Это направление соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда. В психологии развития этот подход характеризуется положением: развитие отождествляется с научением (приобретением нового опыта).

На развитие бихевиоризма повлияли следующие идеи физиолога И.П. Павлова: приспособительной деятельности для всего живого и условного рефлекса. Американские ученые восприняли феномен условного рефлекса как элементарное явление, доступное анализу. Из множества таких элементов, полагали они, можно построить сложную систему поведения.

Особо была представлена в американской психологии еще одна идея павловского эксперимента – построения нового поведенческого акта в лаборатории, на глазах экспериментатора. Б.Скиннер оформил ее в идею "технологии поведения". Он разрабатывал построение поведения на основе положительного подкрепления любого поведенческого акта, выбранного по желанию экспериментатора. Наметился поворот от строгого поведенческого эксперимента павловского типа к изучению мотивов и познавательного развития ребенка. Дальнейшие исследования бихевиористов показали, что связь между стимулом и реакцией может опосредоваться различными переменными:

- состоянием организма (например, голод, жажда);
- потребностями: первичными и вторичными (возникающими на основе первичных);
- когнитивными картами, т. е. схемами ситуации.

Психическое развитие в бихевиоризме отождествляется с научением, с любым приобретением знаний, умений, навыков. Научение – более широкое понятие, чем обучение, так как включает в себя и целенаправленно сформированные при обучении знания.

Не существует единых закономерностей развития для всех детей в тот или иной возрастной период, т. е. бихевиористы отвергали идею возрастной периодизации, периодизация зависит от среды, и какова среда, таковы и закономерности развития данного ребенка.

Б. Скиннер исходил из того, что развитие есть научение, которое обуславливается внешними стимулами. Он перешел к разработке методов целенаправленного обучения и управления поведением. Подход Б. Скиннера к поведению полностью игнорировал необходимость ориентировки субъекта в условиях собственного действия.

К. Роджерс – представитель гуманистической психологии – противопоставлял Б. Скиннеру свою позицию. Он подчеркивал, что свобода – это осознание того, что человек может жить сам, "здесь и теперь", по собственному выбору. Человек ответственно "выбирает сам себя".[9]

Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона.

Э. Эриксон – самый яркий представитель социогенетического подхода.

Теория Э. Эриксона построена на базе клинических (индивидуальных) и этнографических исследований. Он анализировал биографии известных людей, а также изучал процесс воспитания детей в индейских племенах. Эриксон заключил, что каждой культуре присущ особый стиль материнства, который зависит от ожиданий общества.

Каждой стадии развития человека соответствуют определенные общественные ожидания. Индивид оправдывает эти ожидания или нет, тогда он включается в это общество или не включается. На этом положении основываются два важнейших понятия Эриксона:

- эго-идентичность;
- групповая идентичность.

Групповая идентичность – качество личности, формирующееся в процессе ее развития в конкретном обществе. Это качество появляется в том случае, если у ребенка формируется мировоззрение, свойственное его социальной группе.

Эго-идентичность – понятие, обозначающее становление личности, целостность, которая начинает формироваться с момента рождения и создает "чувство устойчивости и непрерывности "Я" человека. Формирование эго-идентичности происходит всю жизнь и проходит ряд стадий. Стадии развития личности, выделенные Э. Фрейдом, переосмысливаются и включаются Э. Эриксон в периодизацию полного жизненного цикла человека. В теории предложена нормативная последовательность развития качеств и установок, которые приобретает личность, решая жизненные задачи.

Психосоциальное развитие по Э. Эриксону есть эпигенетическая цепочка критических возрастных периодов. Переход от одной формы эго-идентичности к другой сопровождается кризисом идентичности.

Кризисы – это "не болезнь личности, не проявление невротического расстройства, а "поворотные пункты", выбор личности.

Общество определяет не только задачи, но и содержание развития в каждом возрастном периоде. В основе психосоциального развития лежит принцип борьбы противоположных тенденций. В результате формируются добродетели личности, которые тоже имеют два полюса.

Э. Эриксон выделяет 8 стадий в жизненном пути личности, с их задачами и приобретениями:

- младенчество (0-1,5 года): базисное доверие против недоверия миру рождает надежду;
- ранний возраст (1,5-4 года): автономия против стыда и сомнения рождает волю;
- дошкольное детство (4-6 лет): инициатива против чувства вины рождает целенаправленность;
- школьный возраст (6-11 лет): достижение, трудолюбие против неполноценности рождает компетентность;
- подростковый возраст (11-20 лет): идентичность против диффузии ролей рождает верность;
- молодость (21-25 лет): интимность против изоляции рождает любовь;
- зрелость (25-50-60 лет): творчество против стагнации и застоя рождает заботу;
- старость (свыше 60 лет): целостность эго против потери интереса к жизни рождает мудрость.

3.4. Вопросы для самопроверки по теме «Социогенетический подход в психологии развития»:

1. Какое психологическое научное направление отождествляет научение и развитие?
2. Проанализируйте сильные и слабые стороны концепции бихевиоризма.

3. Кто из американских психологов разрабатывал методы целенаправленного обучения и управления поведением человека?
4. Перечислите возрастные рамки и названия стадий жизненного пути личности по Э.Эриксону.
5. Дайте определение понятия «эго-идентичность».
6. В какой форме осуществляется переход от одной формы эго-идентичности к другой?

3.5. Персоногенетический подход в психологии развития

Представители подхода: А. Маслоу, К. Роджерс.

Гуманистическая психология сформировалась как течение в начале 60-ых годов двадцатого столетия и получила название в западной психологии «третья сила», так как смогла противостоять бихевиоризму и психоанализу. Предмет изучения гуманистической психологии – развитие человека, его ценности и смыслы: любовь, творчество, свобода, глубинное межличностное общение и др. [7].

Содержание персоногенетического подхода наиболее яркого представлено в работах А. Маслоу и К. Роджерса. Процесс психического развития носит спонтанный характер, поскольку его движущей силой является стремление к самоактуализации. Эти стремления носят врожденный характер. Смысл самоактуализации или актуализации состоит в развитии человеком собственного потенциала, своих способностей. Стремление к самоактуализации (А. Маслоу) – врожденное стремление человека к максимально полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Стремление к актуализации – врожденная тенденция личности «развивать все свои способности, чтобы сохранять и развивать личность» (К. Роджерс).

Вместе с тем имеются и определенные различия во взглядах этих авторов. Так, если Маслоу полагал, что поведение человека и его опыт регулируются потребностями, то согласно Роджерсу «личность и поведение в большей степени являются функцией уникального восприятия человека». Однако, несмотря на эти различия, оба они полагали, что «люди всегда стремятся вперед и при подходящих условиях реализуют свой потенциал, демонстрируя истинное психическое здоровье».

3.6. Вопросы для самопроверки по теме «Социогенетический подход в психологии развития»:

1. Что является предметом изучения гуманистической психологии?
2. Что является движущей силой психического развития в гуманистической психологии?
3. Кто являются представителями гуманистической психологии?

3.7. Когнитивная теория психического развития Жана Пиаже.

Представители подхода: Ж. Пиаже.

Анализ эволюционирования ментальных структур человека в процессе его взаимодействия с окружающей средой позволяет выделить еще одно на-

правление среди теорий психического развития – теории когнитивного развития. Развитие интеллекта и сознания рассматриваются в них как основная линия психического развития человека, которая обеспечивает выживание человека в различных условиях и лежит в основе его саморазвития.

Концепция Ж. Пиаже

Ж. Пиаже – швейцарский психолог, основоположник генетической школы психологии. Генетическая психология изучает умственное развитие ребенка в процессе онтогенеза (индивидуального развития). Понятие «генетическая психология» введено в психологию раньше, чем понятие «генетика».

Метод клинической беседы – специальный метод, разработанный Пиаже для изучения механизмов познавательной деятельности ребенка. В этом методе объединены строгий эксперимент, свойственный биологическим исследованиям, и метод беседы, принятый в психоанализе. Согласно Пиаже, ребенок является «активным ученым», который взаимодействует с физической средой и вырабатывает все более сложные мыслительные стратегии. Основой психического развития является развитие интеллекта. С точки зрения Пиаже, интеллект не просто реагирует на раздражители: скорее он растет, меняется и адаптируется к миру (Piaget, 1950, 1970). Пиаже и других когнитивных психологов называют структуралистами, поскольку их интересует структура мышления и то, каким образом интеллект перерабатывает информацию. Ключевой чертой теории Пиаже являлось представление об активном участии психики, мышления человека в процессе научения. Если информация или некий опыт, с которым сталкивается человек, вписывается в существующие у него ментальные рамки, они ассимилируются. Если они не вписываются в эти рамки, мозг может либо просто отвергнуть их, либо совершить аккомодацию. Ассимиляция – это интерпретация нового опыта на основе существующих ментальных структур, называемых схемой или схемами, без значительного их изменения. Аккомодация, напротив, представляет собой изменение имеющихся схем для интеграции старого и нового опыта. Большинство ситуаций научения предполагают взаимодействие двух процессов: мы интерпретируем то, что переживаем, исходя из того, что уже знаем, и, поскольку новый опыт редко в точности соответствует старому, мы, кроме того, отмечаем и прорабатываем различия (Piaget, 1950).

Ключевыми понятиями концепции Пиаже являются понятия «адаптация», «интеллект», «уравновешивание», «схема», «обратимость», «операция». Процесс адаптации характеризуется следующим:

- активное взаимодействие ребенка со средой представляет собой необходимое условие развития, так как схема мира не дается человеку в готовом виде при рождении, нет ее целиком и в окружающем мире;
- схема вырабатывается только в процессе активного взаимодействия человека со средой. Например, ребенок овладевает понятием числа через материальные предметы – камушки, игрушки и др.;
- процесс адаптации и формирования адекватной схемы ситуации происходит постепенно, при использовании ассимиляции и аккомодации. Адаптация есть сочетание этих двух процессов, которое в результате дает приспособ-

соблюдение к данной проблемной ситуации (что, собственно, этот термин словарно и обозначает).

Равновесие – означает такое соотношение между ассимиляцией и аккомодацией, при котором наступает адаптация. Требования среды и схемы действий, которыми ребенок владеет, приходят в соответствие, в состояние равновесия. Равновесие неизбежно сменяется нарушением равновесия, а это снова возбуждает тенденцию к уравниванию. Таким образом, развитие получает собственную, внутреннюю, движущую силу, самодвижение, а тенденция к уравниванию становится основной тенденцией интеллектуального развития.

Операция в теории Пиаже – это единица мыслительной деятельности. Пиаже предложил разделять когнитивное развитие на стадии в зависимости от степени овладения и вида операции:

- дети до 7 лет обладают интуитивным мышлением и находятся на предоперационной стадии, т. е. у них начинают формироваться внутренние мыслительные операции, но они еще несовершенны, необратимы. В этот период объект (окружающий мир) постоянен и неизменен в глазах ребенка;
- примерно к 7 годам дети начинают правильно решать задачи, но их логическое мышление связано только с конкретными проблемами. Формальная логика у них только начинает развиваться. Формируются конкретные операции.
- в подростковом возрасте у детей формируется как конкретное, так и абстрактное логическое мышление. Стадия формальных операций.

В своих поздних работах Ж. Пиаже развитие интеллекта ребенка дополняет рассмотрением эмоционально-волевой сферы личности.

Стадии когнитивного развития

Сенсо-моторная (от рождения до 1,5-2 лет).

Младенцы познают мир только посредством различных действий: рассматривания, хватания, кусания, сосания и т. д. Мыслительные функции основываются на органах чувств и движениях тела, начиная с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным видам поведения.

Дооперациональная (от 2 приблизительно до 7 лет).

Маленькие дети формируют понятия и пользуются такими символами, как язык, для общения с окружающими. Эти понятия ограничены их личным (эгоцентрическим) непосредственным опытом. На дооперациональной стадии дети имеют очень ограниченные, иногда «магические» представления о причинах и следствиях, испытывая существенные трудности при классификации объектов или событий. Они не поддерживают пространных, общих теорий, но используют свой повседневный опыт для выстраивания специфического знания. Дети, находящиеся на дооперациональной стадии, не делают обобщений о целых классах объектов (например, все бабушки) и не могут продумать последствия конкретной цепи событий.

Стадия конкретных операций (от 7 до 11-12 лет).

Дети начинают мыслить логически, классифицировать объекты по нескольким признакам и оперировать математическими понятиями при условии, что они могут применить все эти операции к реальным или, по меньшей

мере, к воображаемым в конкретной форме объектам или событиям. В течение стадии конкретных операций дети начинают использовать логику в своем мышлении, но может быть еще затруднено понимание того, что данное животное может являться и «собакой», и «терьером». Они способны одновременно иметь дело только с одним классом понятий. И все же семилетние дети понимают, что «терьеры» – это подгруппа в группе более широкой группы «собак». Они могут видеть также и другие подгруппы, например подгруппу «маленьких собак», таких как терьеры и пудели, и подгруппу «больших собак», таких как золотые ретриверы и сенбернары. Размышляя таким образом, они демонстрируют понимание иерархии классов.

Стадия формальных операций (от 11-12 лет и далее).

Индивиды способны провести анализ решения логических задач как конкретного, так и абстрактного содержания. Они могут систематически обдумывать все возможности, строить планы на будущее или вспоминать прошлое, а также рассуждать по аналогии и метафорически. Для формально-операционального мышления больше не требуется связь с физическими объектами или фактическими событиями. Оно позволяет подросткам впервые задать себе вопрос типа «а что будет, если...?» (А что, если бы я сказал это тому человеку?) и дать на него ответ. Оно позволяет им «проникать в мысли» других людей и принимать в расчет их роли и идеалы.

Три свойства стадий развития интеллекта:

1. Неизменность их последовательности.
2. Структуры ранней стадии включаются в структуры последующей.
3. Целостность структуры, обусловленная высокой степенью взаимосвязи её отдельных элементов.

Критике в отечественной психологии подвергается не сам подход Пиаже к мышлению ребенка, а его недооценка роли среды и влияния взрослого на психическое развитие детей. Исследования П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д. Брунера, М. Дональдсона показали, что уже в дошкольном возрасте при правильном обучении у детей могут быть сформированы: основы знаний об окружающем мире.

3.8. Вопросы для самопроверки по теме: «Когнитивная теория психического развития Жана Пиаже»:

1. Как называется метод, который был использован Пиаже при исследовании развития интеллекта ребенка?
2. Назовите стадии развития интеллектуальных операций, описанные Ж. Пиаже.
3. Охарактеризуйте стадии интеллектуального развития ребенка по Пиаже.

Глава 4. Отечественная психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского

4.1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского

Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, зона ближайшего развития (ЗБР), уровень актуального развития, проблема

структуры сознания, социальная ситуация развития, новообразование.

Выготский Лев Семенович – основоположник теории культурно-исторической обусловленности развития высших психических функций (ВПФ). Выготский Л.С. предложил различать два типа поведения: биологический и социально-культурный (обусловленный историческим развитием общества). [16]

В 1920-1930-х гг. Л.С. Выготским были разработаны основы культурно-исторической теории психического развития. К сожалению, Выготский не успел создать завершенной теории, но общее понимание психического развития в детстве, содержащееся в трудах ученого, позже было существенно развито, конкретизировано и уточнено в работах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, М.И. Лисиной и других представителей школы Выготского.

Каждая форма культурного развития – это продукт исторического развития человечества, а не просто органического созревания, в процессе общественной жизни сами природные потребности человека претерпели глубокие изменения, возникли и развились новые человеческие потребности. [11] Процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному.

Ключевые понятия концепции Л.С. Выготского

Высшие психические функции (ВПФ) – прижизненно сформированные, произвольные процессы, социально обусловленные по происхождению. ВПФ опосредованы знаковыми системами и, прежде всего, словом, осознаваемые и произвольны. ВПФ первоначально возникают как взаимодействие между людьми, но затем они интериоризируются (переходят внутрь), свертываются и в значительной мере автоматизируются, приобретают характер привычных действий.

Закон происхождения ВПФ, сформулированный Л.С. Выготским: "Высшие психические функции появляются на свет дважды: один раз как функция интерпсихическая (социальная), второй раз как функция интрапсихическая, как индивидуальный процесс". [16]

Источник развития ВПФ по Выготскому – среда, без социума человек не станет человеком в подлинном смысле. Но среда не абсолютна, а относительна, ее влияние меняется и определяется переживаниями ребенка. Выготский ввел понятие переживания, в котором "завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств".

«Переживание какой-нибудь ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или среда на ребенка» [18].

Развитие высших психических функций связано с обучением в широком смысле слова, оно не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому это развитие проходит ряд стадий.

По Выготскому, движущая сила психического развития – обучение. Развитие и обучение – это разные процессы. Обучение создает зону ближайшего развития.

Зона ближайшего развития (ЗБР).

«Условимся называть зоной ближайшего развития ребенка те процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии созревания. (*Обучение и развитие в дошкольном возрасте*//*Выготский. М., 1996. С. 123-134(1933)*). <...> исследуя, что ребенок способен выполнять самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня. Вся эта область незрелых, но созревающих процессов и составляет зону ближайшего развития ребенка. (Лекции по педологии., Ижевск., 1966., (1933-1934). <...> существенным признаком обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение ряд внутренних процессов развития». [18]

Уровень актуального развития.

Условимся называть <...> уровнем актуального развития ребенка тот уровень, которого ребенок достиг в ходе своего развития и который определяется с помощью задач, решаемых ребенком самостоятельно. (33, 399; Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. // Педагогическая психология, М., 1991. С. 391-410 (1933)). [18]

Проблема структуры сознания – центральная проблема «вершинной психологии» Выготского. Выготский считал, что существование сознания есть "несомненный факт" и "первостепенная действительность" и изучать его надо объективным эмпирическим путем. Изучая развитие и распад ВПФ на материале детской психологии, дефектологии и психиатрии, Выготский пришел к выводу о том, что структура сознания – динамическая смысловая система. словарь

Перестройка системной структуры сознания составляет сущность психического развития. Переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значения слова или обобщению. Проникнуть в сознание можно только через речь. Формируя обобщение, переводя его на более высокий уровень, обучение перестраивает всю систему сознания.

Л.С. Выготский о возрастной периодизации

С позиции Л.С. Выготского, не может быть другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех новообразований, которые характеризуют сущность каждого возраста. **Под новообразованиями** при этом понимается новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. . Появление новообразований есть особый знак распада старой социальной ситуации развития и складывание другой социальной ситуации развития, что сопровождается кризисами возрастного развития. [19]

Л.С. Выготский выделяет периоды спокойного развития («лизисы») и периоды переломного, критического развития («кризисы»). Кризисы характеризуются рассогласованностью в работе функциональных систем орга-

низма, перестройкой многих из них, наличием наряду с позитивными разрушительных тенденций. Он писал, что «развитие здесь в отличие от устойчивых периодов совершает, скорее, разрушительную, чем созидательную работу», и понимал критические периоды как «поворотные пункты в детском развитии, принимающие иногда форму кризиса», как периоды, когда «развитие приобретает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер».

Наряду с этим исследователь подчеркивал и позитивные тенденции развития в период возрастных перестроек, которые составляют «...главный и основной смысл всякого критического периода». В зависимости от преобладания позитивной или негативной симптоматики различным будет и характер переходного периода: он может быть бурным или постепенным. В конце каждого переходного периода формировались новые свойства и качества, которых не было в предыдущем возрасте (психологические новообразования).

Критерием выделения возрастных периодов, по Л.С. Выготскому, являются новообразования возраста.

На каждой возрастной ступени, по мысли Л.С. Выготского, можно всегда найти центральное новообразование, ведущее для всего процесса развития и «характеризующее перестройку всей личности на новой основе».

Вокруг этого основного новообразования данного возраста располагаются все остальные новообразования. Те из них, которые непосредственно связаны с основным новообразованием, названы центральными линиями развития в данном возрасте. Все другие частичные процессы (изменения), происходящие в данном возрасте, составляют побочную линию развития. Процессы, являющиеся центральными линиями развития в одном возрасте, становятся побочными линиями развития в следующем. И наоборот – побочные линии развития одного возраста становятся центральными линиями развития на другом возрастном этапе.

Л.С. Выготский подводит итог: структура возраста не представляет собой статичной, неизменной, неподвижной картины. В каждом данном возрасте прежде сложившаяся структура переходит в новую структуру. Новая структура возникает и складывается в ходе возрастного развития. Отношение между целым и частями, столь существенное для понятия структуры, есть динамическое отношение, определяющее изменение и развитие как целого, так и его частей. Под динамикой развития он понимает совокупность всех законов, которыми определяется период возникновения, изменения и сцепления структурных новообразований каждого возраста.

В качестве первого вопроса, на который следует ответить, изучая динамику какого-либо возраста, Л.С. Выготский называет вопрос о сути социальной ситуации развития: к началу каждого возрастного периода складывается своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это отношение он и назвал социальной ситуацией развития в данном возрасте. Социальная ситуация развития – источник всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот

путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс развития в каждую возрастную эпоху, несмотря на все сложности его организации и состава, на все многообразие образующих его частичных процессов, открываемых с помощью анализа, представляет собой единое целое, обладающее определенным строением. Законы строения этого целого, структурные законы возраста, определяют строение и течение каждого частного процесса развития, входящего в состав этого целого.

Как подчеркивает Л.С. Выготский, выяснив социальную ситуацию развития, складывающуюся к началу определенного возраста, следует проследить, как из жизни ребенка в данной социальной ситуации возникают новообразования, присущие данному возрасту. Подходя к изучению каждого возраста, прежде всего необходимо ответить на вопрос о том, какие новообразования возникают в данном возрасте, отмечает Л.С. Выготский. Что в процессе развития на данной ступени возникает нового, чего не было на предыдущих ступенях? Сам процесс развития, по Л.С. Выготскому, заключается в первую очередь в возникновении этого нового. Новообразования возникают к концу каждого возраста. Они – результат развития, происшедшего в этот период. Задачу анализа Л.С. Выготский видит в необходимости проследить путь, «генезис новообразования», описать это новообразование и установить связь между ним и последующим развитием.

Говоря словами Л.С. Выготского, возникшие новообразования в сознательной личности ребенка приводят к тому, что изменяется сама личность, что не может не иметь существенных последствий для дальнейшего развития ребенка

Перестройка социальной ситуации развития под влиянием новообразований, возникших в сознании ребенка, – суть и главное содержание критических возрастов.

Периодизация психического развития – разделение онтогенеза на ряд качественно отличных периодов. В различных теориях выделяются разные стадии, в их основании лежат разные критерии. Например, в концепции С. Холла стадии онтогенеза соответствуют стадиям развития общества; в концепции Ж. Пиаже в основе периодизации лежит развитие интеллекта. Критерием периодизации онтогенеза в культурно- исторической концепции является возраст. Ключевыми его характеристиками Выготский Л.С. считал социальную ситуацию развития, отражающую место ребенка в системе общественных отношений, деятельность ребенка, новообразования в сфере сознания и личности... Хронологические границы В. заметно варьируются в зависимости от социокультурных факторов. Выготский выделял, например, паспортный и культурный возраст. [3]

«Культурный возраст. <...> культурный возраст детей, соответствующий той или иной степени овладения приемами, средствами культурного поведения, <...> может глубоко не совпадать с их паспортным возрастом». (Педагогика школьного возраста /Выготский. М., 1996., (Антология гуманной педагогики). С. 19-106 (1928)). [18]

Возрастную периодизацию Л.С. Выготский представляет следующим образом:

Кризис новорожденности;
Младенчество (2 мес. – 1 год);
Кризис одного года;
Раннее детство (1–3 года);
Кризис трех лет;
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет);
Кризис 7 лет;
Школьный возраст (8–12 лет);
Кризис 13 лет;
Пубертатный возраст (14–18 лет);
Кризис 17 лет. [9]

Культурно-историческая теория, разработанная Л.С. Выготским, теория психологического развития индивида как процесса интериоризации его внешней социально обусловленной деятельности.

Л.С. Выготский установил четыре основные закономерности, или особенности, детского развития. [11]

1. Цикличность. Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержание развития изменяются на протяжении детства. Подъем, интенсивное развитие сменяется замедлением, затуханием. Ценность месяца в жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в подростковом возрасте.

2. Неравномерность развития. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Есть периоды, когда функция доминирует, - это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции. Каждый новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей – в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями.

3. «Метаморфозы» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразования. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше и того, что будет потом.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать. [11]

Вклад Выготского Л.С. в психологию развития и возрастную психологию:

- выведен экспериментально-генетический метод исследования психических явлений;
- поставлена проблема метода в научной психологии;
- обоснована теория, согласно которой в каждом феномене, рассматри-

ваемом наукой, необходимо изучать:

- структуру;
- функции;
- генез;
- создано учение о возрасте как единице анализа детского развития;
- дано понимание условий, источника, формы, специфики и движущих сил психического развития ребенка;
- выделена проблема структуры сознания;
- определены закономерности психического развития ребенка.

4.2. Вопросы для самопроверки по теме: «Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского».

1. Сформулируйте закон происхождения высших психических функций (ВПФ).
2. Раскройте содержание понятия «зона ближайшего развития» ребенка.
3. Что понимается под новообразованиями в теории психического развития Л.С. Выготского?
4. Что составляет сущность психического развития с точки зрения Л. С. Выготского?
5. Перечислите основные закономерности детского развития, которые установил Л.С. Выготский.
6. Опишите вклад Л.С. Выготского в психологию развития.

Библиографический список:

1. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 1983, с. 28.
2. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития., М., 2005, с. 16-18.
3. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Редактор-составитель Л. А. Карпенко. Психология развития .Словарь. Редактор А. Л. Венгер. Речь, М – СПб., 2005, стр. 25.
4. The Cambridge Dictionary of Psychology. General Editor David Matsumoto San Francisco State University. Cambridge University Press 2009., с.158.
5. Психология развития. Под редакцией Т. Д. Марцинковской., М., 2007, с.7
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. М., 2000. с. 71-80.
7. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. Перевод с англ. СПб., 2006. с. 16-28.
8. Адреева Г.М. Социальная психология. – М., 1991. с. 48-50, с.88-120.
9. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие. М., 2001. с.50-53
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб: Питер, 2007. с. 74-82.

11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., Гардарики., 2005. с. 57-68.
12. Rogers, C.R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S/ Koch (Ed.). Psychology: a study of a science. Vol. 3. New York: McGraw-Hill, 1959, (212-221) ,(234-235);
13. Rogers, C.R. On becoming a person. Boston: Houghton Mifflin, 1961 (183-196)).
14. Холл Кэлвин С., Линдсей Гарднер., Теории личности.- М.: « КСП+», 1997, 720с., илл.
15. Хьелл Л., Зиглер Д Теории личности. - СПб., 1997. с. 325-327.
16. Еникеев М.И Психологический энциклопедический словарь.- М:2008.-
17. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6т. Т. 3. М., 1983.
18. Словарь Л.С. Выготского., под редакцией А.А. Леонтьева. М., издательство Смысл, 2004.,с. 69.
19. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии: учебное пособие. М., 1981. – 82 с.

Список рекомендуемой литературы:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития / Пер. с англ. Маслова А., Орешкиной О., Попова А. / Под ред. Прохоренко Т.В. – 9-е изд. - СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
2. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. Редактор – составитель Л. А. Карпенко. Психология развития .Словарь. Редактор А. Л. Венгер. Речь, М – СПб., 2005.
3. Психология развития: учебник для высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 3-е изд.; стер. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. — М., 2000. – 416с.
5. Словарь Л.С. Выготского. / Под редакцией А.А. Леонтьева. М., издательство Смысл, 2004.,с. 69.