

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Теория и методика развития речи

Методические указания к курсу
для студентов специальности

050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной
специальностью «Социальная педагогика»

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Е. Ю. Филатова

Методические указания к курсу «Теория и методика развития речи» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 3 курса педагогического факультета специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Филатова Е. Ю., 2011

Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Цели и задачи изучения дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины 5
4. Планы практических занятий 7
5. Тематика контрольных работ 13
6. Темы рефератов 13
7. Тестовые задания 13
8. Библиографический список 13
9. Вопросы к экзамену 18

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Курс «Теория и методика развития речи» изучается студентами 3 курса очной формы обучения в 5-6 семестре, изучение курса заканчивается экзаменом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины:

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

- вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- овладение знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата;
- усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- формирование умений анализировать и критически оценивать опыт

- работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей, стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речевое развитие детей;
- формирование комплекса профессиональных умений развития речи детей.

3. Содержание дисциплины

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи.

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Методы исследования в методике развития речи. Функциональные характеристики родного языка в развитии речи ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.

Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей в средних и высших педагогических учебных заведениях. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.

Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.

Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Программа развития речи, ее научные основы. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.

Содержание, методы и средства развития речи.

Цель и задачи развития речи детей. Средства развития речи: ребенок и речевая среда; речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком, обучение родной речи и языку. Методические принципы обучения. Методы и приемы развития речи.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой.

Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика изучения детского словаря.

Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.

Грамматический строй родного языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по

формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Обследование состояния грамматических навыков у детей разных возрастных групп.

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.

Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Формирование звуковой выразительности речи. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей в разных возрастных группах.

Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений. Методика изучения связной речи детей.

Методика развития разных сторон речи в разных возрастных группах.

Методика словарной работы в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Методика развития связной речи.

Литературное образование детей.

Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Художественно-речевая деятельность. Использование художественной литературы вне занятий. Методика работы с книгой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений.

Проблема подготовки детей к обучению грамоте.

Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму. Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.

Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе. Методика диагностики уровня речевого развития детей. Способы оформления результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Задачи преподавания методики развития речи в педагогических колледжах и училищах. Содержание и структура программы курса. Урок как основная форма учебной работы по методике развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

Направления методической работы. Подготовка к занятиям по развитию речи. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях.

4. Планы практических занятий

Тема: Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи.

План:

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
2. Методологические основы методики.
3. Естественно-научные и психологические основы методики.
4. Лингвистические основы методики.
5. Роль родного языка в развитии ребенка.
6. Влияние речевой среды на детскую речь.
7. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.

Тема: Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

Занятие № 1

Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского

1. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово»:
 - а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;
 - б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;
 - в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;
 - г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;
 - д) значение книги К.Д. Ушинского «Родное слово».
2. К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
3. Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

Занятие № 2

Вопросы методики речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой

1. Е. И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Основные теоретические положения развития речи детей ,разработанные Е.И. Тихеевой.
3. Е. И. Тихеева. О создании условий для развития речи и обучению родному языку.
4. Развитие речи в первые годы жизни ребенка.
5. Е. И. Тихеева. О создании и методах словарной работы в детском саду.
6. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

Тема: Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

План:

1. Научные основы программы развития речи и ее структура.
2. Задачи развития речи дошкольников, лингвистические и психолого-педагогические обоснования задач.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду.

Тема: Содержание, методы и средства развития речи.

Занятия № 1

Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

1. Роль речевого развития в развитии речи детей
2. формы общения детей со взрослыми.
3. организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.

Занятие № 2

1. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста
2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
3. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Тема: Закономерности и особенности овладения детьми лексикой.

Занятия № 1

Теоретические основы словарной работы в детском саду

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Занятия № 2

Активизация словаря детей дошкольного возраста

1. Методика проведения дидактических игр на развитие словаря.
2. Лексические упражнения.
3. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Тема: Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой.

Занятие № 1

Теоретические основы формирования грамматического строя речи

1. Грамматический строй родного языка, его значения.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Занятие № 2

Методика формирования грамматически правильной речи детей.

1. Методика формирования морфологической стороны речи.
2. Формирование способов словообразования.
3. Методика синтаксической стороны речи.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.

Тема: Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой

Занятие № 1

Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношение, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
3. Причины неправильного произношения.
4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.

Занятие № 2

Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.

1. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
2. Этапы обучения правильному звукопроизношению
3. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
4. Формирование общих речевых навыков на занятиях.
5. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Занятие № 3

Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
3. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).

Тема: Закономерности и особенности овладения детьми связной речью.

Занятие № 1

Теоретические основы методики развития связанной речи

1. Понятие связанной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
2. Особенности развития связанной речи на протяжении дошкольного детства .
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Занятие № 2

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста

1. Развитие речи как средства общения у детей дошкольного возраста.
2. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении:
 - а) значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;
 - б) виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;
 - в) руководство разговорами детей разного возраста.
3. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.

Занятие № 3

Беседа как метод обучения диалогической речи

1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
3. Структура обобщающей беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.
5. Анализ образцов конспектов бесед с детьми.

Занятия № 4

Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам

1. Виды детских рассказов по картинам.
2. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин.
3. Методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин по одной картине).

Занятия № 5

Обучение детей пересказыванию литературных произведений.

1. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей.
2. Требования к пересказыванию детей в разных возрастных группах.
3. Методика обучения детей пересказыванию.

Занятие № 6

Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста

1. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
2. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
3. Дидактическая игра как средство обучения детей связанной монологической речи.
4. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
5. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.

Тема: Литературное образование детей.

Занятие № 1

1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитие их речи.
2. Особенности воспитания и понимания детьми литературы произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой.

Занятие № 2

Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду

1. Роль устного народного творчества в развитии речи детей.
2. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек и др.).
3. Народные сказки, их роль в общем и речевом развитии детей.

Занятие № 3

Художественно – речевая деятельность дошкольника

1. Инсценирование художественных произведений в детском саду.
2. Игры-драматизации по литературным произведениям.
3. Литературные утренники и вечера досуга.

Тема: Проблема подготовки детей к обучению грамоте.

Занятие № 1

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте

1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи.
2. Формирование фонематического восприятия речи как основа для овладения навыками чтения и письма.
3. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Занятие № 2

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте

1. Методика ознакомления детей со словом.
2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
3. Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Тема: Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Занятие №1

1. Задачи преподавания методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.
2. Содержание и структура программы курса.
3. Урок как основная форма учебной работы по методике развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Занятие № 2

1. Структура урока по методике развития речи в педучилище.
2. Форма учета знаний учащихся по методике развития речи.
3. Приемы активизации учащихся на уроках.

4. Поурочное распределение программного материала по разным темам.
5. Внеклассная работа с учащимися по методике развития речи.

Тема: Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях и органах управления образованием.

План:

1. Направления методической работы.
2. Подготовка к занятиям по развитию речи.
3. Анализ и оценка состояния работы по развитию речи детей в образовательных учреждениях.

5. Тематика контрольных работ

1. Задачи и содержание "Программы воспитания и обучения в детском саду" /раздел "Развитие речи"/.
2. Роль Е.И.Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Методика развития речи дошкольников на современном этапе.
4. Обучение родному языку на занятиях - ведущее средство формирования речи детей.
5. Развитие разговорной речи дошкольников.
6. Приемы обучения детей пересказу художественного текста.
7. Обучение детей рассказыванию по восприятию /составление описательных рассказов/.
8. Обучение детей рассказыванию по памяти / составление рассказов из опыта/.
9. Обучение детей рассказыванию по воображению /составление творческих рассказов/.
10. Обучение детей рассказыванию с использованием дидактических игр.
11. Словарная работа в детском саду.
12. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
13. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
14. Художественно-речевая деятельность детей в детском саду.
15. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
16. Работа воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду.
17. Роль воспитателя в организации, подготовке, проведении открытого занятия по развитию речи.
18. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
19. Преимущество в работе по развитию речи детей детского сада и школы.

20.Преподавание курса "Методика развития речи детей дошкольного возраста" в педагогическом училище.

21.Общение как условие развития речи детей младшего дошкольного возраста.

22.Беседа как метод обучения разговорной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.

23.Описание игрушки /предмета/ по восприятию с использованием дидактической игры в средней группе.

24.Описание картин с использованием дидактической игры в средней группе.

25.Описание натуральных бытовых предметов с использованием дидактической игры в подготовительной группе.

26.Работа детского сада по обогащению словаря детей на занятиях.

27.Методы и приемы работы по уточнению и закреплению словаря дошкольников на занятиях.

28.Методы и приемы по активизации словаря детей на занятиях.

29.Работа детского сада по обогащению, уточнению, закреплению и активизации словаря детей в повседневной жизни и на неречевых занятиях.

30.Работа детского сада по формированию у детей морфологических навыков.

31.Методы и приемы, используемые для освоения детьми синтаксиса.

32.Работа детского сада по воспитанию у дошкольников правильного произношения.

6. Темы рефератов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
3. Влияние педагогической системы Е.Н. Тихеевой на современную методику речевого развития детей.
4. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М. Монтессори.
5. Педагогические условия развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
6. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
7. Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
8. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
10. Формирование синтаксической стороны речи детей.
11. Обучение детей правильному звукопроизношению.

12. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
13. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
14. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
15. Педагогические условия формирования мотивационной готовности к обучению грамоте.
16. Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

7. Тестовые задания

Данные тестовые задания составлены с целью осуществления контроля знаний студентов по предлагаемой дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение основным понятийным аппаратом данной дисциплины, демонстрирует уровень теоретического и практического освоения основного содержания дисциплины.

1. Определите задачи методики развития речи как науки:
 - а) фундаментальные;
 - б) прикладные;
 - в) воспитательные;
 - г) образовательные;
 - д) развивающие.
2. Выберите эмпирические методы исследования развития речи:
 - а) беседа;
 - б) пересказ;
 - в) анализ литературы;
 - г) наблюдение;
 - д) рассказ.
3. Какие учёные занимались вопросами методики развития речи:
 - а) А. М. Бородич;
 - б) Е. И. Тихеева;
 - в) Л. С. Выготский;
 - г) А. Р. Лурия;
 - д) О. М. Дьяченко.
4. Грамматика - это:
 - а) наука о строе языка;
 - б) словарный состав языка;
 - в) учение о предложении;
 - г) учение о значимых частях слова;
 - д) умение говорить согласно литературным нормам.
5. Выделите этапы, которые не используются в постановке звука:
 - а) подготовительный;
 - б) репродуктивный;

- в) автоматизации;
- г) итоговый;
- д) дифференциации.

6. Педагог ставит следующие задачи по обучению детей связной речи:

- а) научить детей правильному звукопроизношению;
- б) употреблять слова в роде, числе, падеже;
- в) вступать в общение;
- г) активизировать словарь ребёнка;
- д) обучение детей монологу.

7. Определите виды речевой деятельности, используемые в процессе подготовки детей к обучению грамоте:

- а) чтение;
- б) рассказ;
- в) письмо;
- г) пересказ;
- д) вопрос.

8. Диагностика речевого развития позволяет определить:

- а) психическое развитие;
- б) слова, активно используемые в речи;
- в) физическое развитие;
- г) сформированность произвольности;
- д) стили общения.

9. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

- а) формирование выразительности речи;
- б) выработка дикции;
- в) количественный рост словаря;
- г) устранение из речи нелитературных слов;
- д) формирование логико-грамматических категорий языка.

10. В зависимости от источника высказывания выделяют монологи:

- а) творческие рассказы;
- б) рассказы по памяти;
- в) пересказ;
- г) рассказы из опыта;
- д) описание.

11. Речевое общение – это:

- а) процесс взаимодействия людей;
- б) речь, обращенная к самому себе;
- в) разговор между двумя и несколькими лицами;
- г) осмысленное воспроизведение литературного текста в устной

речи;

д) логическое изложение материала в форме доказательств.

12. Выберите обучающие методы развития речи детей на занятиях:

- а) указание;
- б) поощрение;

- в) наглядный;
- г) убеждение;
- д) словесный.

13. Методологической основой речи является:

- а) язык;
- б) память;
- в) представления;
- г) воображение;
- д) восприятие.

14. Правильная речь - это:

- а) умение правильно согласовывать слова в предложениях;
- б) правильное звукопроизношение;
- в) умение связно развёртывать речевое высказывание;
- г) умение выразительно рассказывать;
- д) умение строить диалог.

15. Назовите учёных, которые занимались изучением связной речи:

- а) Е. И. Тихеева;
- б) Н. К. Крупская;
- в) Ф. И. Сохин;
- г) Д. Б. Эльконин;
- д) Е. Н. Водовозова.

16. Назовите автора книги «Родное слово»:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) Д. И. Писарев;
- в) Е. И. Тихеева;
- г) Д. Б. Эльконин;
- д) М. М. Алексеева.

8. Библиографический список

Учебная литература:

1. Белянин В. П. Психоллингвистика [Текст]: учеб. / В. П. Белянин, 2004. - 232 с.
2. Волков Б. С. Готовим ребенка к школе [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова -СПб, Питер, 2008 - 192 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/Университетская> библиотека online
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М., ВЛАДОС, 2008. - 264 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/Университетская> библиотека online
4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Ю. Левченко ; под ред. : И. Ю. Левченко, 2005. - 320 с.
5. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. -3-е изд. / Е. О. Смирнова - СПб. : Питер, 2010. - 304 с.- Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.

6. Филатова Е. Ю. Педагогическая система развития вербальных творческих способностей дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов дошк. специальностей / Е. Ю. Филатова, 2008. - 76 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
- <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - информация по дошкольному образованию;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Методические разработки для работы с дошкольниками;
- <http://www.obrazpress.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».

9. Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика развития речи детей»

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Методы исследования в методике развития речи.
3. Функциональные характеристики родного языка в развитии речи ребенка.
4. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
5. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей в средних и высших педагогических учебных заведениях. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Развитие методики в России. Вклад К.Д. Ушинского ТиМРР.
8. Роль Е.А. Флериной в развитии ТиМРР.
9. Влияние Е.И. Тихеевой на содержание работы по развитию речи.
10. Современные концепции онтогенеза речи.
11. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
12. Программа развития речи, ее научные основы. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.
13. Цель и задачи развития речи детей.
14. Средства развития речи: ребенок и речевая среда; речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком, обучение родной речи и языку.
15. Методические принципы обучения.

16. Методы и приемы развития речи.
17. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Общие вопросы методики словарной работы.
20. Грамматический строй родного языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
21. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
22. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
23. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны дошкольниками.
24. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения.
25. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
26. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
27. Формирование звуковой выразительности речи.
28. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
29. Задачи и содержание обучения связной речи.
30. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
31. Беседа как метод обучения диалогической речи.
32. Приемы обучения рассказыванию.
33. Пересказ литературных произведений.
34. Рассказывание по игрушкам.
35. Рассказывание по картине.
36. Рассказывание из опыта.
37. Творческое рассказывание.
38. Связные высказывания типа рассуждений.
39. Методика словарной работы в возрастных группах.
40. Методика формирования морфологической стороны речи.
41. Методика формирования синтаксической стороны речи.
42. Методика формирования способов словообразования.
43. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
44. Методика развития связной речи.
45. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
46. Художественно-речевая деятельность. Использование художественной литературы вне занятий.
47. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
48. Методика заучивания стихотворений.
49. Сущность подготовки к обучению грамоте.
50. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
51. Ознакомление со словом.

52. Ознакомление с предложением.
53. Ознакомление со словесным составом предложения.
54. Ознакомление со слоговым строением слова.
55. Ознакомление со звуковым строением слова.
56. Подготовка к обучению письму.
57. Методика диагностики уровня речевого развития детей.
58. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Филатова Елена Юрьевна

Теория и методика развития речи

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и
психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского