

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной
специальностью «Социальная педагогика»

УДК 821.161.1.09
ББК 83я73
И 90

Автор-составитель
Е. Ю. Филатова

Методические указания к курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 2-3 курса педагогического факультета специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Филатова Е. Ю., 2011

Содержание

1.Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины: Ошибка! Закладка не определена.	
2.Цели и задачи изучения дисциплины:..... Ошибка! Закладка не определена.	
3.Содержание дисциплины.....	5
4.Планы практических занятий.....	11
5.Задания для самостоятельной работы студентов.....	14
6.Библиографический список.....	14
7.Вопросы к экзамену	18

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Курс «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» изучается студентами 2-3 курса очной формы обучения в 4 и 5 семестре, в 4 семестре студенты сдают зачет, изучение курса заканчивается экзаменом.

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины:

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» является подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

Задачами курса являются:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

3. Содержание дисциплины

Тема: *Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.*

Определение основных понятий: «культура», «физическая культура», «воспитание», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Совпадение и отличие этих понятий.

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Современное состояние знаний о формах физической культуры, смежных с физическим воспитанием, перспективы их развития. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Этапы развития теории и методики физического воспитания.

Специфические функции физической культуры. Функции оптимизации физического развития и состояния здоровья, физического образования и обеспечения прикладной физической подготовленности. Роль физической культуры в удовлетворении специфических эмоциональных потребностей. Передача исторически накапливаемого опыта физического воспитания и других, связанных с этим социальных ценностей от поколения к поколению («историко-трансляционная» функция).

Общие функции физической культуры. Общеобразовательные функции (физическая культура как средство нравственного, идейно-политического, эстетического, интеллектуального воспитания); физическая культура как фактор социализации и социальной интеграции; коммуникационные функции, их идеологическое значение; эвристическая и эталонная (преимущественно в сфере спорта); эстетическая и рекреативная функции; оздоровительно-реабилитационная функция физической культуры. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Вклад ученых и мыслителей в разработку и становление теории физического воспитания.

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Тема: *Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.*

Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре.

Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических

упражнений как основного средства физического воспитания.

Тема: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Особенности психофизиологического развития детей от рождения до семи лет.

Сущность понятий: рост и развитие. Их соотношение в процессе обучения и воспитания (понятие «Зона ближайшего развития»). Закономерности роста и развития ребёнка.

Факторы и особенности внутриутробного развития ребенка. Факторы и особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Этапы образования условных рефлексов. Развитие условно-рефлекторной деятельности. Факторы и особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Образование динамического стереотипа. Режим и его значение. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитание привычек и навыков культуры поведения.

Тема: Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования.

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании: общесоциальных, общепедагогических принципов и отражающих закономерности процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, принципов руководства физическим воспитанием.

Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков.

Тема: Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

«Многоуровневая система управления двигательным актом» Н.А. Бернштейна. Исторический аспект развития теории обучения двигательным действиям.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Сущность понятия двигательной реакции, её виды.

Методика развития психофизических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

Тема: Гимнастика для дошкольников.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика гимнастики, виды. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые упражнения, общеразвивающие.

Основные виды движений: ходьба и бег. Характеристика ходьбы, структура и техника, виды ходьбы. Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы. Характеристика бега, структура и техника, виды бега. Методика обучения дошкольников различным видам бега детей дошкольного возраста. Основные виды движений: прыжки, метание, лазание. Характеристика, структура, техника прыжка. Методика обучения различным видам прыжка детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника лазания. Методика обучения различным видам лазания детей дошкольного возраста. Характеристика, структура, техника метания. Методика обучения различным видам метания детей дошкольного возраста. Основные виды движений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка.

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина, В.В. Гориневского и др. в разработку теории подвижных игр. Значение подвижных игр для гармоничного развития ребёнка. Характеристика основных видов подвижных игр для дошкольников. Специфика народных игр, их место в физическом воспитании ребёнка. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр по содержанию, по преобладающему движению, по степени физической нагрузки, по возрастному принципу. Методика руководства подвижными играми: подбор и планирование подвижных игр, методика ознакомления детей с новой игрой, её организация, организация знакомой игры. Творческая направленность руководства педагога подвижными играми. Народные игры в программе физического воспитания детей дошкольного возраста, особенности руководства.

Тема: Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.

Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе

на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.

Физические упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы физических упражнений в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности, произвольности и творчества при выполнении физических упражнений.

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.

Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Общая характеристика физкультурного занятия как основной формы целенаправленного обучения двигательным действиям. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях. Обоснование трёхчастной структуры физкультурного занятия. Гигиенические требования к подбору, структуре и организации ОФУ в процессе занятий. Принципы отбора физических упражнений на физкультурное занятие: анатомический, физиологический, функциональный. Способы организации детей на занятиях физической культурой, способы выполнения детьми физических упражнений. Характер психической и физической нагрузки (общая и моторная плотность), приёмы её регулирования. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование использования физкультминуток в образовательном процессе ДОУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим). Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных

возрастных групп.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью. Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.

Тема: Работа инструктора по физической культуре.

Лица ответственные за организацию физического воспитания в дошкольном учреждении. Обязанности работников дошкольного учреждения: заведующей, методиста, старшего воспитателя, медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, кружковых работников, инструктора по физической культуре.

Сущность и содержание деятельности инструктора по физической культуре в процессе организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Права и обязанности инструктора по физической культуре. Основные направления деятельности.

Значение планирования для организации физического воспитания детей дошкольного возраста, виды. Задачи планирования. Перспективное планирование. Текущее планирование. Основные документы планирования работы по физическому воспитанию: общий (годовой) план работы дошкольного учреждения, общий план работы по физическому воспитанию (программа), план-график распределения форм двигательной деятельности на год; план-график на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры и др.. Технология разработки программы по физическому воспитанию. Требования к планированию содержания работы. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО.

Сущность и виды учета, его значение для организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Соотношение планирования и учета.

Тема: Физическое воспитание в семье.

Организация физического воспитания ребёнка в семье. Особенности организации работы с семьёй, цель, задачи, содержание, формы работы с родителями. Проблемы взаимодействия с семьёй.

Тема: Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка. Организация и проведение медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении. Направления медико-педагогического контроля: медицинское обследование и оценка состояния здоровья детей, диагностика

физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, оценка состояния осанки. Изучение двигательной активности ребёнка.

Медико-педагогические наблюдения за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в дошкольном учреждении. Цель и задачи наблюдения различных форм физического воспитания. Определение общей и моторной плотности занятий. Метод пульсометрии и построение физиологической кривой занятия. Физиологическое утомление, внешние признаки утомления и недостаточной нагрузки на занятии. Гигиенические требования к одежде детей. Оборудование и спортивный инвентарь, правила эксплуатации и гигиенические требования.

Тема: Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах.

Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Характеристика программы дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребёнка». Специфика отбора содержания и разработки рабочей программы по курсу «Методика физического воспитания и развития ребенка». Организация и методика проведения учебной работы в педагогических училищах и колледжах. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы. Вариативные формы учебной работы.

Подготовка преподавателя к занятиям. Показательные занятия, их организация и методика проведения. Руководство самостоятельной работой учащихся. Содержание и организация педагогической практики в детском саду. Исследовательская деятельность учащихся.

Научно-исследовательская работа учащихся – как одно из эффективных средств формирования культуры научного мышления, умений и навыков самостоятельной работы. Формирование инновационного мышления и навыков инновационной деятельности в области физического воспитания дошкольников – как основная цель научно-исследовательской работы учащихся.

Принципы и задачи организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Принципы организации научно-исследовательской работы:

- инновационная направленность НИРС;
- единство учебной, научной и воспитательной работы учащихся;
- активность учащихся в обучении и научно-исследовательской работе;
- взаимодействие форм и методов научного творчества учащихся, применяемых как в учебном процессе, так и во внеаудиторной работе;
- оптимизация обучающей, развивающей и воспитывающей функции НИРС.

Основные задачи организации научно-исследовательской работы:

- обеспечение единства целей и задач, принципов и содержания, форм и методов учебно-исследовательской работы;
- стимулирование активности учащихся в освоении инновационных технологий в области физической культуры;
- организация системы учебно-исследовательской и научно-

исследовательской работы, которая охватывает целенаправленным и дифференцированным воздействием всех учащихся и обеспечивает каждому из них позицию субъекта в обучении.

Текущий и итоговый контроль усвоения учащимися содержания дисциплины. Учет качества подготовки учащихся по предмету «Методика физического воспитания и развития ребёнка».

4. Планы практических занятий

Тема: Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

План:

1. Предмет теории физического воспитания и теории физического воспитания и развития ребёнка, его специфика.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Исторический аспект развития системы физического воспитания, её становление как науки.
4. Связь теории физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического циклов.
5. Методы исследования.

Тема: Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.

План:

1. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.
2. Характеристика и классификация средств физического воспитания.
3. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника (идеальная и индивидуальная) физических упражнений; пространственная характеристика; временная характеристика; ритмическая и динамическая характеристика.
4. Классификация физических упражнений.

Тема: Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

План:

1. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Развитие произвольных движений детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, костной, мышечной систем организма ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Тема: Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования.

План:

1. Процесс обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста как процесс передачи социального опыта целенаправленной двигательной деятельности.
2. Система принципов физического воспитания, их сущность и содержание.
3. Методы и приёмы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

Тема: Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка.

План:

1. Понятия «двигательное умение» и «двигательный навык», их соотношение в процессе обучения двигательным действиям.
2. Закономерности формирования двигательного навыка.
3. Этапы обучения двигательным действиям.
4. Система управления двигательными действиями Н.А. Бернштейна.

Тема: Гимнастика для дошкольников.

План:

1. Характеристика строевых упражнений и особенностей методики обучения детей.
2. Характеристика общеразвивающих упражнений и особенностей обучения детей.
3. Основные виды движений: бег и ходьба. Техника и методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега
4. Основные виды движений: прыжки. Техника и методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
5. Основные виды движений: метание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам метания
6. Основные виды движений: лазание. Техника и методика обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОВД

Тема: Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка.

План:

1. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Исторический аспект создания теории подвижных игр.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Творческая направленность руководства воспитателя подвижными играми.
5. Основы методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.

**Тема: Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.
Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.**

План:

1. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.
2. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на коньках.
3. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на санках.
4. Методика обучения и техника безопасности при организации занятий по обучению дошкольников катанию на велосипеде и самокате.
5. Методика обучения и техника безопасности при организации обучения дошкольников катания на качелях и каруселях.

Тема: Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.

План:

1. Характеристика различных типов физкультурных занятий.
2. Принципы подбора физических упражнений на физкультурное занятие.
3. Способы организации детей на занятии, способы выполнения детьми физических упражнений.
4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в младшей группе детского сада.
5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий в старшей группе детского сада.
6. Требования к распределению двигательной нагрузки детей на неделю, на день.
7. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
8. Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы.
9. Восстановительно-стимулирующие мероприятия: закаливание, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, методика их проведения.
10. Особенности методики организации данных мероприятий.

Тема: Работа инструктора по физической культуре.

План:

1. Лица, ответственные за организацию работы по физическому воспитанию, их обязанности. 2. Преемственность в работе по физическому воспитанию: медицинского работника, заведующего, методиста, воспитателя, помощника воспитателя, инструктора по физической культуре, кружковых работников.
2. Направления и содержание работы инструктора физической культуры.

3. Основы диагностики деятельности (диагностика физического развития дошкольников, изучение и оценка психомоторного развития, оценка физической подготовленности детей)
4. Оценка эффективности физического воспитания в ДОУ (медико-педагогический контроль).
5. Особенности распределения форм двигательной деятельности в общем плане дошкольного учреждения.
6. Особенности распределения форм двигательной деятельности в годовом плане.
7. Особенности распределения форм двигательной деятельности в плане-графике на неделю.
8. Требования к разработке планов-конспектов: утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной игры.

Тема: Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах.

План:

1. Особенности организации и проведения различных форм учебной работы.
2. Учет качества подготовки учащихся по предмету «Методика физического воспитания и развития ребёнка».

5.Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

1. Изучите периодическую литературу за последние пять лет, сформулируйте тему исследования (составьте письменно библиографию, учитывая современные требования к её оформлению, не менее 10 источников).
2. Определите направление своих научных интересов, исследований по данной теме.
3. Представьте краткое (5-8 предложений) научное обоснование актуальности проблемы исследования.
4. Проведите первоначальное обоснование проблемы исследования. Определите тему, объект, предмет, гипотезу по выбранной теме. Оформите методологический «аппарат» исследования в виде схемы.
5. Определите необходимые общие и специальные понятия для раскрытия вашей темы. Проанализируйте понятия с точки зрения научных определений.
6. Определите разницу между специальной и общенаучной терминологией.

Задание 2

1. Составьте план-график к исследованию.
2. Подберите различные источники информации по вашей теме (на один источник составьте отзыв) с указанием типа источника/(монография, учебное

пособие, журнал и т.п.) (на пять источников краткую аннотацию).

3. Создайте модель или план констатирующего эксперимента, используя современные исследовательские методы, методики, диагностики в рамках выбранной темы.

4. Подберите диагностики направленные на изучение объекта.

Задание 3

Подготовьте краткое сообщение по одной из предложенных ниже тем, составьте доклад, подготовьте практическое сопровождение выступления (презентацию, схемы, рисунки, раздаточный материал), подготовьтесь к предметной конференции

«П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».

Темы докладов:

Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;

Тема: «Сущность задач физического образования»;

Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;

Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в семье»;

Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;

Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;

Тема: «Место концепции Петра Францевича Лесгафта в современной системе физического образования».

Задание 4

Самостоятельно изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;
- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Подберите примеры проявления каждой закономерности, зафиксируйте письменно.

Задание 5

В процессе анализа плана-конспекта физкультурного занятия, определите методы и приёмы обучения двигательным действиям и общепедагогические методы, которые педагог планирует использовать на данном занятии по схеме:

части занятия	содержание занятия (физические	этапы обучения	общепедагогические методы и приемы физического	специфические методы и приемы

	упражнения)		воспитания	обучения двигательным действиям
1				

Задание 6

Сделайте краткий конспект содержания вопросов:

1. Общепедагогические методы физического воспитания:
 - характеристика наглядных методов и приёмов обучения двигательным действиям;
 - характеристика словесных методов и приёмов обучения двигательным действиям;
 - характеристика практических методов и приёмов обучения в игровой и соревновательной обстановке.
2. Характеристика специфических методов обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
3. Специфика методов физического воспитания дошкольников.

Задание 7

Выполните письменно:

- анализ утренней гимнастики;
- анализ физкультминутки;
- проанализируйте рациональность использования строевых и общеразвивающих упражнений на физкультурном занятии.

Задание 8

Дайте характеристику формам работы преподавателя и формам учета качества подготовки учащихся по дисциплине «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах.

6. Библиографический список

Учебная литература:

1. Швецов А. Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях [Электронный ресурс] / А. Г. Швецов - М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006-176 с.
2. Азаров Ю. Семейная педагогика [Электронный ресурс] / Азаров Ю. . - СПб. : Питер, 2011. - 400 с. - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, 2001. - 416 с.
4. Лобанова Ж.А. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Изд. 2-ое доп. и перераб.. [Электронный

- ресурс] / Ж.А.Лобанова, Г.В.Мухина, Т.И.Мартыненко –М.:Энас, 2002.-79с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/Университетская> библиотека online
5. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М., ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/Университетская> библиотека online
 6. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов - М.: ВЛАДОС, 2008 - 368 с. - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.
 7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой, 2000. - 244 с.
 8. Подвижные игры: практический материал [Текст] : учеб. пособие для вузов и ссузов физ. культуры / Л. В. Былеева [и др.], 2005. - 280 с.
 9. Подвижные игры: практический материал [Текст] : учеб. пособие для вузов и ссузов физ. культуры / Л. В. Былеева [и др.], 2002. - 279 с.
 10. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда, 2005. - 192 с.
 11. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова под ред. С. А. Козловой, 2002. - 320 с.
 12. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Э. Я. Степаненкова, 2001. - 368 с.
 13. Куаншкалиева А. Р. Физкультурные праздники для дошкольников [Электронный ресурс]: пособие для педагогов ДОУ / А. Р. Куаншкалиева - М.: Владос, 2008. - <http://book.ru/view/900631/>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
- <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - информация по дошкольному образованию;
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Методические разработки для работы с дошкольниками;
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я».

- <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
- <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

7. Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика детского изобразительного искусства»

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
4. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
5. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
6. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
7. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
9. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
10. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений).
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
12. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
14. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
15. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
16. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

17. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
19. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
21. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
22. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
23. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
24. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
25. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
26. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
27. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
28. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы
29. обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
30. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
31. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
32. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
33. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

34. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
35. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
36. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
37. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
38. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
39. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
40. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
41. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
42. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
43. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
44. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
45. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
46. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
47. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
48. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
49. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
50. Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и

методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

51. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
52. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
53. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
54. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
55. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
56. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
57. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
58. Содержание работы инструктора по физической культуре в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.
59. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
60. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
61. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
62. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
63. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.
64. Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.

65. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.
66. Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.
67. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.
68. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка» в педагогических училищах и колледжах.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Филатова Елена Юрьевна

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Методические указания к курсу
для студентов специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и
психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Фрунзе