

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

**Педагогика среднего профессионального образования**  
Методические указания к курсу  
для студентов специальности  
050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной  
специальностью «Социальная педагогика»

УДК 821.161.1.09  
ББК 83я73  
И 90

Автор-составитель  
Е. Ю. Филатова

Методические указания к курсу «Педагогика среднего профессионального образования» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов 4-5 курса педагогического факультета специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». В них представлены содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

© Филатова Е. Ю., 2011

## Содержание

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины: **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Цели и задачи изучения дисциплины: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины ..... 5
4. Планы практических занятий ..... 7
5. Темы рефератов ..... 9
6. Тестовые задания ..... 10
7. Библиографический список ..... 12
8. Вопросы к зачёту, экзамену ..... 12
9. Терминологический словарь по дисциплине ..... 15

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Курс «Педагогика среднего профессионального образования» изучается студентами 4-5 курса очной формы обучения в 8-10 семестре, изучение курса заканчивается зачётами(8-9 семестр) и экзаменом.

**1. Требования ГОС ВПО по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» к содержанию дисциплины:**

Среднее профессиональное образование; его место в системе непрерывного образования. Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров. Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России. Уровень образования специалистов среднего звена на современном этапе; базовый и повышенный уровни среднего профессионального образования. Содержание среднего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы педагогических колледжей и училищ. Преподаватель педагогического колледжа, училища как субъект образовательного процесса: цели деятельности, функции, специфика. Студент как субъект образовательного процесса: возрастные особенности, характеристика учебной деятельности. Характеристика образовательного процесса в педагогических училищах, колледжах. Технологии обучения: понятия и виды. Методы обучения, их классификация. Формы организации учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Средства обучения. Контроль знаний, умений, навыков студентов. Практика в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитательная работа в колледже, училище: цели, принципы, задачи. Научно-методическая работа в педагогических колледжах, училищах. Организационные основы работы педагогического колледжа, училища: структура учебного заведения, задачи, функции, участники педагогического процесса.

**2. Цели и задачи изучения дисциплины:**

- подготовить студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в средних специальных учебных заведениях (педагогических училищах и колледжах);
- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии обучения и образования студентов средних специальных учебных заведений;
- ознакомление студентов с работой педагогического училища;
- обучение практическим умениям и навыкам (анализ, проектирование, конструирование учебного процесса и воспитательной работы в педучилищах и педколледжах);
- формирование профессиональных и личностных качеств будущих преподавателей педагогики и психологии (дошкольной).

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***Среднее профессиональное образование; его место в системе непрерывного образования.***

Педагогика среднего профессионального образования как наука. Понятие, сущность, цель непрерывного образования. Принципы построения системы непрерывного образования. Структура системы профессионального образования в России. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.

#### ***Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров.***

Средние специальные учебные заведения: техникумы (училища) и колледжи, их роль в подготовке кадров. Специальности, специализации. Функции средних специальных учебных заведений.

#### ***Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.***

Этапы развития среднего педагогического образования в России. Совершенствование среднего педагогического образования в современных социально - экономических условиях. Среднее педагогическое образование в системе педагогических наук. Основные категории педагогической науки.

#### ***Уровень образования специалистов среднего звена на современном этапе.***

Уровень образования специалистов среднего звена на современном этапе (базовый и повышенный уровни среднего профессионального образования). Квалификационная характеристика специалиста.

#### ***Содержание среднего педагогического образования.***

Понятия «образование», «обучение», «содержание образования» и «содержание обучения». Компоненты содержания образования. Совершенствование содержания образования. Содержание образования в педагогических средних специальных учебных заведениях.

#### ***Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы педагогических училищ и колледжей.***

Государственный образовательный стандарт. Проблема введения образовательных стандартов. Учебные планы и программы педагогических колледжей и училищ. Учебники и учебные пособия.

#### ***Преподаватель педучилища (колледжа) как субъект образовательного процесса.***

Цель и задачи деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее функции. Требования к личности педагога на современном этапе. Подготовка к педагогической деятельности.

#### ***Студент как субъект образовательного процесса.***

Возрастные особенности юношеского возраста. Взаимоотношения со взрослыми в юношеском возрасте. Социальное самоопределение в юношеском возрасте. Понятие об учебной деятельности. Компоненты учебной

деятельности.

### ***Характеристика образовательного процесса в педагогических училищах, колледжах.***

Сущность образовательного процесса. Функции обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента.

### ***Технология обучения в средних специальных педагогических учреждениях.***

Понятие технологий и их классификация. Взаимосвязь содержания и технологий образовательного процесса. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового взаимодействия. Технологии творческого развития личности.

#### ***Методы обучения, их классификация.***

Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Активные методы обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа.

### ***Формы организации учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях.***

Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Типология и структура учебного занятия. Требования к учебным занятиям. Организация учебной деятельности студентов на уроке. Нетрадиционные формы обучения.

#### ***Средства обучения.***

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Роль и место средств обучения в учебном процессе.

#### ***Контроль знаний, умений, навыков студентов.***

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся. Психологические особенности оценочной деятельности педагога. Неуспеваемость учащихся, ее причины.

#### ***Практика в дошкольных образовательных учреждениях.***

Роль педагогической практики в профессиональном становлении студентов. Задачи и функции педагогической практики. Виды практики в педагогическом училище (колледже). Организация практики.

#### ***Воспитательная работа в колледже, училище.***

Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Мастерство и стиль работы классного руководителя, куратора. Задачи и содержание работы классного руководителя. Требования к личности классного руководителя. Методы изучения воспитанников как необходимое условие учебно-воспитательной работы.

#### ***Научно-методическая работа в педагогических колледжах, училищах.***

Роль научно-методической работы в совершенствовании педагогического мастерства преподавателей. Содержание и формы научно-методической работы. Педагогический совет, содержание его работы. Деятельность предметных методических комиссий.

**Организационные основы работы педагогического колледжа, училища.**

Структура учебного заведения. Цели и задачи учебного заведения. Функции участников педагогического процесса.

#### **4. Планы практических занятий**

**Тема: Среднее профессиональное образование; его место в системе непрерывного образования.**

*План:*

1. Общие тенденции развития современного образования.
2. Инновации средних педагогических учреждений.
3. Моделирование профессиональной деятельности студентов на разных ступенях непрерывного образования.

**Тема: Средние специальные учебные заведения, их роль в подготовке кадров.**

*План:*

1. Цель подготовки специалистов средних специальных учебных заведений.
2. Содержание образования в структуре среднего звена.
3. Оценка личностных и профессиональных качеств преподавателей педагогических колледжей (училищ).

**Тема: Возникновение и развитие среднего педагогического образования в России.**

*План:*

1. Возникновение и становления среднего специального педагогического образования в России.
2. Возникновение и становления среднего специального педагогического образования за рубежом.

**Тема: Содержание среднего педагогического образования.**

*План:*

1. Изучение государственно-образовательного стандарта, базисного учебного плана средних педагогических учреждений.
2. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.
3. Комплексная разработка учебно-программной документации.

**Тема: Государственный образовательный стандарт. Образовательные программы педагогических училищ и колледжей.**

*План:*

1. Стандарты среднего профессионального образования.
2. Требования к отбору к содержанию обучения.

***Тема: Студент как субъект образовательного процесса.***

***План:***

1. Исследование особенностей процессов познавательной деятельности, эмоционально-волевой, личностной сфер в период ранней юности.
2. Особенности обучения студентов в средних педагогических учреждениях.

***Тема: Технология обучения в средних специальных педагогических учреждениях.***

***План:***

1. Классификация педагогических технологий.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Проблемное обучение.
5. Программированное обучение.
6. Информационные технологии обучения.

***Тема: Методы обучения, их классификация.***

***План:***

1. Методы обучения в средних специальных педагогических учреждениях.
2. Классификации методов обучения.
3. Выбор методов обучения в зависимости от формы организации учебного процесса, тематики занятий, типа урока.

***Тема: Формы организации учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях.***

***План:***

1. Типология и структура урока.
2. Анализ урока.
3. Подготовка преподавателя к уроку.
4. Другие формы организации обучения.
5. Организация самостоятельной работы студентов.

***Тема: Средства обучения.***

***План:***

1. Материальные средства обучения.
2. Условия эффективного применения средств обучения.
3. Дидактические возможности средств обучения.

***Тема: Контроль знаний, умений, навыков студентов.***

***План:***

1. Проблемы повышения успеваемости студентов.
2. Методы и формы контроля.
3. Оценка знаний учащихся педагогических училищ (колледжей).



***Тема: Практика в дошкольных образовательных учреждениях.***

***План:***

1. Подготовка студентов вузов к практической работе.
2. Психологический анализ деятельности преподавателя.
3. Классификация психологических условий эффективности деятельности преподавателя.

***Тема: Воспитательная работа в колледже, училище.***

***План:***

1. Особенности воспитания студентов в средних педагогических заведениях.
2. Организация воспитательных мероприятий.
3. Психолого-педагогическое изучение личности студентов.

**5. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. «Педагогика среднего специального образования» как отрасль педагогической науки.
2. Непрерывность педагогического образования – требование времени.
3. Государственный образовательный стандарт; его функции и условия реализации.
4. Принципы разработки учебных программ для педучилища.
5. Учебники и учебные пособия по педагогике и психологии для педучилищ (колледжей).
6. Содержание педагогического образования.
7. Системы организованного обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская) в педучилище, педколледже.
8. Урок – результат творчества преподавателя.
9. УИРС в педучилище: организация и продуктивность.
10. Воспитание как система. Ее своеобразие в педучилище.
11. Функции и принципы воспитательного процесса в педучилище.
12. Система методов воспитания студентов педагогического колледжа.
13. Формы организации воспитательной работы со студентами педучилищ.
14. Статус студента педучилища. Круг его интересов и общения как фактор профессионально-личностного развития.
15. Самодеятельность студентов – основа активизации социально-профессиональных отношений с окружающими.
16. Авторские воспитательные системы: характеристика, возможности воплощения в педучилище.
17. Классный руководитель. Куратор в педучилище: функции, требования к личности; творчество в деятельности.
18. Методы изучения студентов педучилища; их своеобразие и направленность.

## 6. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Данные тестовые задания составлены с целью осуществления контроля знаний студентов по предлагаемой дисциплине. В соответствии с целями проводимого контроля в тест включены задания, выполнение которых отражает владение основным понятийным аппаратом данной дисциплины, демонстрирует уровень теоретического и практического освоения основного содержания дисциплины.

1. Образование - это:

а) процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков.

б) передача знаний, умений, навыков.

в) процесс целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

2. Педагогическая деятельность - это:

а) профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе условий для воспитания, обучения и развития.

б) совокупность условий и обстоятельств, задаваемых педагогом в педагогическом процессе.

в) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.

3. Этика - это учение о:

а) морали;

б) психике;

в) личности.

4. В каком году была принята Декларация о единой трудовой школе:

а) 1918;

б) 1905;

в) 1924.

5. Лекция - это:

а) последовательное монологическое изложение;

б) связанное изложение небольшого объёма;

в) диалог преподавателя с учащимися.

6. Отличие педагогической деятельности от любой производственной заключается в наличии:

а) материальных ценностей;

б) духовных ценностей;

в) моральных ценностей.

7. Перечень структурных элементов урока изложения нового материала включает:

- а) повторение;
- б) проверка домашнего задания;
- в) закрепление.

8. Учебный план - это:

- а) организационная форма обучения;
- б) нормативный документ;
- в) форма материального обеспечения студентов.

9. Кто является автором развивающего обучения:

- а) А. М. Матюшкин;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) Л. С. Выготский.

10. Выберите этапы учебной деятельности:

- а) мотивация;
- б) сознание;
- в) планирование;
- г) саморегуляция;
- д) контроль.

11. В центре лично-ориентированной педагогической деятельности студент выступает как:

- а) объект;
- б) субъект;
- в) исполнитель.

12. Операционально-деятельностный компонент педагогической системы включает:

- а) условия образования;
- б) оценку эффективности обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) содержание обучения;
- д) технологии обучения.

13. Какие типы учебных учреждений входят в структуру среднего профессионального образования:

- а) университет;
- б) гимназия;
- в) ПТУ;
- г) школа;
- д) училище.

14. Отметка - это:

- а) оценка
- б) результат
- в) итог

## 7. Библиографический список

### Учебная литература:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Мешков Н.И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова - Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. - 80 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, 2001. - 512 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов.-2-е изд. / Отв. ред. П.И. Пидкасистый - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.
5. Подласый И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для вузов.-2-е изд. / И.П. Подласый - М. : Юрайт, 2011. - 574 с. Режим доступа: <http://library.sgu.ru/IBOOKS>.
6. Штых И. В. Педагогические теории, системы, технологии: педагогические технологии [Текст] : крат. курс: учеб. пособие в помощь студентам-заочникам / И. В. Штых, 2001. - 60 с.

### Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.neo.edu.ru> - Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»
- <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

## 8. Вопросы к зачёту, экзамену по курсу «Педагогика среднего профессионального образования»

Вопросы к зачёту (8 семестр)

1. Цель и задачи среднего профессионального образования.
2. Основные звенья непрерывного образования.
3. Этапы развития среднего педагогического образования в России.
4. Критерии готовности специалистов средних педагогических учреждений.
5. Уровни (базовый и повышенный) образования специалистов среднего звена.
6. Понятие и сущность образования.
7. Возникновение и становления среднего специального педагогического образования в России.
8. Возникновение и становления среднего специального педагогического образования за рубежом.
9. Стандарты среднего профессионального образования.
10. Требования к отбору к содержанию обучения.
11. Этапы развития среднего педагогического образования в России.
12. Среднее педагогическое образование в системе педагогических наук.
13. Уровни образования специалистов среднего звена.
14. Понятие и сущность образования.
15. Государственно-образовательный стандарт.

#### Вопросы к зачёту (9 семестр)

1. Требования к профессиональной деятельности и личностным особенностям преподавателя.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Специфика работы преподавателя педагогического колледжа, училища.
4. Возрастные особенности учащихся средних педагогических учреждений.
5. Понятие и сущность обучения.
6. Характеристика процесса обучения.
7. Функции обучения.
8. Понятие и сущность технологий обучения.
9. Классификация технологий обучения.
10. Развивающее обучение.
11. Проблемное обучение.
12. Программированное обучение.
13. Информационные технологии обучения.
14. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
15. Технологии группового взаимодействия.

#### Вопросы к экзамену (10 семестр)

1. Цель и задачи среднего профессионального образования.
2. Этапы развития среднего педагогического образования в России.
3. Среднее педагогическое образование в системе педагогических наук.

4. Уровни образования специалистов среднего звена.
5. Понятие и сущность образования.
6. Государственно-образовательный стандарт.
7. Требования к профессиональной деятельности и личностным особенностям преподавателя.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Специфика работы преподавателя педагогического колледжа, училища.
10. Возрастные особенности учащихся средних педагогических учреждений.
11. Понятие и сущность обучения.
12. Характеристика процесса обучения.
13. Функции обучения.
14. Понятие и сущность технологий обучения.
15. Классификация технологий обучения.
16. Развивающее обучение.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Информационные технологии обучения.
20. Основные теории развития личности.
21. Особенности личностного подхода к обучению студентов в училищах (колледжах).
22. Личностно-ориентированные технологии.
23. Принципы обучения.
24. Понятие о методах и приемах обучения.
25. Классификация методов обучения.
26. Понятие о формах организации обучения.
27. Классификация организационных форм обучения.
28. Структура урока.
29. Типология уроков.
30. Практические и лабораторные работы.
31. Средства обучения.
32. Сущность контроля обучения.
33. Методы контроля обучения.
34. Виды контроля обучения.
35. Формы контроля.
36. Оценка результатов учебной деятельности.
37. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.
38. Самостоятельная работа студентов.
39. Практика в дошкольных образовательных учреждениях.
40. Воспитательная работа в колледже, училище.
41. Научно - методическая работа в педагогических колледжах и училищах.
42. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы в период ранней юности.

43. Исследование особенностей процессов познавательной деятельности в период ранней юности.
44. Исследование особенностей личностного развития в период ранней юности.

## **9. Терминологический словарь по дисциплине «Педагогика среднего профессионального образования»**

*Активизация познавательной деятельности* – такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого обучаемого.

*Активные методы обучения* – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер; это методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

*Актуализация* – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

*Базовое образование* – единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего, более высокого уровня образования.

*Воспитанник* – человек, являющийся, с одной стороны, объектом целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения (семьи и коллектива), с другой стороны – субъектом самовоспитания и саморазвития.

*Воспитанность* – достигнутый уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями и умениями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью сформированности общественно значимых качеств.

*Деловая игра* как разновидность имитационного моделирования представляет собой групповое упражнение по выработке последовательных решений в искусственно созданных условиях.

*Диверсификация образования* – «изменение», «разнообразие»; переход от многоуровневой структуры образования к многообразию уровней и форм получения образования; призвана расширить возможности самореализации личности.

*Дидактическая задача* – конкретная цель деятельности педагога по обучению знаниям, умениям, навыкам, а также воспитанию и развитию учащихся.

*Дидактический материал* – особый вид пособий для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

*Дискуссия* – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины; (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

*Дифференциация обучения* – форма организации учебной деятельности, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются условия для усвоения знаний каждым учеником.

*Закономерности воспитания* – устойчивые, повторяющиеся, существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.

*Знания* – результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов, принципов, теорий, суждений; форма закрепления, обобщения и передачи от одного поколения людей другому опыта полученного в процессе практической деятельности человека.

*Игровые технологии обучения* – эти технологии представляют собой игровую форму взаимодействия субъектов образовательного процесса (учителя и учащихся) через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). В процессе обучения используются разные виды игр; занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные и другие.

*Инвариантный* – остающийся без изменения при определенных преобразованиях, при переходе к новым условиям.

*Индивидуальный стиль деятельности* – совокупность способов и приемов деятельности человека с учетом его индивидуальных особенностей и уровня профессионального развития.

*Инновация* – в образовании означает нововведение, новшество; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

*Интеграция образования* – процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

*Интеракция* – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо



(человеком).

*Интерактивные технологии обучения* – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

*Информатизация образования* – массовое внедрение в педагогическую практику информационных технологий, основанных на широком использовании вычислительной и информационной техники, с целью создания условий для перестройки учебной деятельности и расширения познавательных возможностей обучающихся.

*Квалификационная характеристика* – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его мировоззренческим и профессиональным качествам, знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей.

*Квалификация* – уровень подготовленности, степень пригодности к какому-либо виду труда; качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности.

*Компетенция* – круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения.

*Контроль качества профессионального образования* – обеспечение соответствия результатов профессионального обучения стандарту профессионального образования. Контрольная процедура предусматривает три этапа контроля: входной, промежуточный, выходной.

*Концепция* – определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

*Личностный подход* – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношениях с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, развитии его возможностей.

*Личностно ориентированная технология обучения* представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор

в разнообразных жизненных ситуациях.

*Личностно-профессиональное развитие* – это процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессиональных достижений.

*Метапрофессиональные качества* – комплекс психологических качеств, способностей, обеспечивающих эффективное выполнение интегративных (обобщенных) действий, выступающих в форме конкретных, частных видов деятельности.

*Метод* – способ, с помощью которого обеспечивается достижение намеченной цели.

*Метод обучения* – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

*Методика* – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

*Методы воспитания* – упорядоченные практические совместные действия педагога и воспитанника, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания воспитания как общественного опыта.

*Методы контроля* – способы получения информации о результативности процесса обучения.

*Метод «Кейс-стади»* – это техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case – «случай»).

*Метод проектов* – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

*Мозговой штурм (банк идей)* (от англ. brainstorming – мозговая атака) – метод обучения, стимулирующий интеллектуально-творческие и познавательные способности студентов.

*Непрерывное образование* – единая система образовательных учреждений, обеспечивающая базовое образование, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров; образование человека на протяжении всей жизни с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок; осуществляется в форме организованного образования или самообразования.

*Образовательная программа* – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные

(основные и дополнительные) программы.

*Педагогика среднего профессионального образования* – область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием.

*Педагогическая задача* – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью, связанной с необходимостью познания и преобразования действительности.

*Педагогическая компетентность* – знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

*Педагогическая технология* – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач или на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; это совокупность способов, приемов, упражнений, процедур, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса и направленных на достижение планируемого результата.

*Педагогическая цель* – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

*Педагогический процесс* – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

*Презентация* – это мультимедийное представление информации по определенной теме. Praesento (лат.) – «передаю, вручаю», present (англ.) – «представлять».

*Проблемное обучение* – педагогический процесс, основанный на закономерностях управления учебной познавательной деятельностью и нацеленный на развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся; вид обучения, основанный на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения учащихся. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

*Проблемная ситуация* – это психическое состояние обучающегося, в которой он: 1) видит противоречия, какие-либо несоответствия; 2) осознает их как трудности, преодоление которых требует новой информации; 3) хочет

разрешить данные противоречия.

*Профессиональное образование* – это научно обоснованный процесс и результат освоения определенного вида профессиональной деятельности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями и навыками, а также формированием компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

*Профессиональное самоопределение* – важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов.

*Проектирование* – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов.

*Проектная деятельность* – интегративный творческий вид деятельности по созданию товаров и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость.

*Проектное обучение* – обучение, в котором знания и умения у учащихся формируются в процессе выполнения творческих проектов.

*Профессиональная готовность* – субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

*Профессиональная направленность* – направленность личности на определенный вид профессиональной деятельности и на конкретную профессию.

*Профессиональная подготовка* – система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной направленности, знаний, умений, навыков и профессиональной готовности.

*Профессия* – устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

*Рефлексия* – осознание и осмысление учащимися собственных действий, приемов, приемов, способов учебной деятельности.

*Система профессионально-педагогического образования* – совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

*Содержание образования* – научно обоснованная система знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, опыта творческой деятельности, овладение которой обеспечивает разностороннее развитие личности.

*Стандарт образования* – документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро

образования; оптимальный минимум содержания образования.

*Стандартизация образования* – разработка и использование стандартов; объективно необходимая деятельность по упорядочению образовательной практики.

*Технология «Дебаты»* – одна из интерактивных технологий обучения, представляет явно формализованное дискуссионное обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположные мнения по обсуждаемой проблеме.

*Технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

*Типовое положение об образовательном учреждении* – свод нормативно-правовых оснований, регламентирующих учебно-воспитательную, организационно-хозяйственную и управленческую деятельность субъектов образовательного процесса, их права и обязанности.

*Умение* – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

*Усвоение знаний* – познавательная деятельность, направленная на прочное овладение знаниями, умениями и навыками. В результате анализа и синтеза изучаемых явлений, факторов, процессов формируются обобщения, составляющие основу научных понятий.

*Устав* – свод правил, устанавливающий порядок деятельности учреждения, организации, коллектива.

*Учебная программа* – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему.

*Учебный план* – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель  
**Филатова Елена Юрьевна**

**Педагогика среднего профессионального образования**

Методические указания к курсу  
для студентов специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и  
психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Г. Чернышевского